

№ 12  
декабрь  
2024 г.

# ПРАВО и УПРАВЛЕНИЕ

*научно-правовой журнал*



Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук

© Издательство «ЮРКОМПАНИ», 2024

////////////////////////////////////  
**ПРАВО  
и УПРАВЛЕНИЕ**

научно-правовой журнал



**LAW and MANAGEMENT**

scientific and legal journal



**Председатель редакционного совета:**

доктор юридических наук, профессор  
Василий Васильевич Гушчин

**Главный редактор:**

доктор юридических наук, профессор  
Светлана Анатольевна Иванова

**Заместитель главного редактора:**

доктор юридических наук, доцент  
Марат Селирович Шайхуллин

**Заместитель главного редактора**

**по научному развитию:**

Руслан Гандалоев

кандидат политических наук, доцент

**Корректор:**

Вера Ивановна Козлова

**Компьютерная верстка и дизайн:**

Марина Владимировна Горячева

**Учредитель и издатель:**

Издательство «ЮРКОМПАНИ»

Зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-84981, ПИ № ФС77-46150 от 12 августа 2011 г.) Включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и зарегистрирован в Научной электронной библиотеке e-LIBRARY.RU.  
ISSN: 2224-9133

**Адрес редакции (для писем):** 111397,

г. Москва, Зеленый проспект, 22-302.

**Home page:** [www.law.law-books.ru](http://www.law.law-books.ru)

**E-mail:** [mail@law-books.ru](mailto:mail@law-books.ru)

Ежемесячный аналитический научно-правовой журнал, посвященный актуальным вопросам гражданского, административного права, судебной власти, правоохранительной и правозащитной деятельности, а также правовому мониторингу гражданского законодательства в России и мире

Monthly analytical scientific and legal journal on topical issues of civil, administrative law, judicial power, law enforcement and human rights activities, as well as legal monitoring of civil legislation in Russia and the world

**Chairman of the Editorial Board:**

doctor of law sciences, professor  
Vasily Vasilievich Gushchin

**Editor-in-Chief:**

doctor of law sciences, professor  
Svetlana Anatolyevna Ivanova

**Deputy Editor-in-Chief:**

doctor of law sciences, associate professor  
Marat Selyovich Shaikhullin

**Deputy Editor-in-Chief**

**for Scientific Development:**

Ruslan Gandaloev

candidate of Political Science, Associate Professor

**Corrector:**

Vera Ivanovna Kozlova

**Computer layout and design:**

Marina Vladimirovna Goryacheva

**Founder and Publisher:**

Publishing house «YURKOMPANI»

Registered with the Federal Supervision Service in communications, information technology and mass communications (EL Media Registration Certificate No. FS 77-84981, PN FS77-46150 dated August 12, 2011) Included in the Russian Scientific Citation Index (RSCI) and registered with the Scientific Electronic library e-LIBRARY.RU.  
ISSN: 2224-9133

**Editorial address (for letters):** 111397, Moscow, Green Avenue, 22-302.

**Home page:** [www.law.law-books.ru](http://www.law.law-books.ru)

**E-mail:** [mail@law-books.ru](mailto:mail@law-books.ru)

При использовании опубликованных материалов ссылка на журнал «Право и управление» обязательна. Материалы, опубликованные в журнале, могут быть размещены в электронных правовых базах и справочных системах. Все присланные рукописи проходят обязательное рецензирование. Автор рукописи извещается о принятом решении. Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.

When using published materials, the link to the magazine "Right and Control" is mandatory. Materials published in the journal can be placed in electronic legal databases and reference systems. All manuscripts sent are subject to mandatory review. The author of the manuscript is informed of the decision. The editorial opinion may not coincide with the opinion of the author.

Индекс подписки в каталоге «Пресса России» и «Библиотечном каталоге»: 46148

© Издательство «ЮРКОМПАНИ», 2024  
////////////////////////////////////

# РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель: **В.В. Гуцин** – доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры авторского права, смежных прав и частноправовых дисциплин Российской государственной академии интеллектуальной собственности

Заместитель Председателя: **Р.М. Мырзалимов** - доктор юридических наук, советник Председателя Верховного Суда Кыргызской Республики, профессор кафедры административного права юридического факультета Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына

**Е.В. Богданов** - ученый секретарь секции, доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Российского экономического Университета им. Г.В. Плеханова

**А.В. Барков** - доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры гражданского права Саратовской государственной юридической академии, Заслуженный юрист России

**А.П. Галоганов** - доктор юридических наук, Заслуженный юрист России, президент Адвокатской палаты Московской области, президент Федерального союза адвокатов России, вице-президент Международного союза (содружества) адвокатов

**В.П. Камышанский** - руководитель секции, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой гражданского права ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», заведующий кафедрой гражданского права и процесса Института международного права, экономики, гуманитарных наук и управления имени К.В. Российского, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

**В.В. Комарова** - доктор юридических наук, профессор, заведующая кафедрой конституционного и муниципального права Российской Федерации Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

**В.В. Сангаджиев** - ученый секретарь секции, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН, профессор кафедры судебной власти, правоохранительной и правозащитной деятельности Юридического института РУДН

**В.Н. Ткачев** - доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист России, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Российского экономического Университета им. Г.В. Плеханова

**О.В. Химичева** - руководитель секции, доктор юридических наук, профессор, начальник кафедры уголовного процесса Московского университета МВД имени В.Я. Кикотя

**Л.А. Тхабисимова** - доктор юридических наук, профессор, директор, заведующая кафедрой конституционного и муниципального права Юридического института Пятигорского государственного университета, директор Северо-Кавказского центра избирательного права и процесса, руководитель Северо-Кавказского научно-образовательного центра политико-правовых проблем, Академик АМАН, Почетный работник сферы образования Российской Федерации, Заслуженный юрист Республики Адыгея

# EDITORIAL BOARD

Chairman: **V.V. Gushchin** - Doctor of Law, Professor, Department of Copyright, Related Rights and Private Law Disciplines of the Russian State Academy of Intellectual Property

Deputy Chairman: **R.M. Myrzalimov** - Doctor of Law, Advisor to the Chairman of the Supreme Court of the Kyrgyz Republic, Professor, Department of Administrative Law, Faculty of Law, Zhusup Balasagyn Kyrgyz National University

**E.V. Bogdanov** - Scientific Secretary of the Section, Doctor of Law, Professor, Professor of the Department of Civil Law Disciplines of the Russian Economic University named after G.V. Plekhanov

**A.V. Barkov** - Doctor of Law, Professor, Department of Civil Law, Saratov State Law Academy, Honored Lawyer of Russia

**A.P. Haloganov** - Doctor of Law, Honored Lawyer of Russia, President of the Moscow Region Bar Association, President of the Federal Union of Lawyers of Russia, Vice President of the International Union (Commonwealth) of Lawyers

**V.P. Kamyshansky** - Section Head, Doctor of Law, Professor, Head of the Department of Civil Law of the Kuban State Agrarian University, Head of the Department of Civil Law and Process of the Institute of International Law, Economics, Humanities and Management named after K.V. Russian, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation

**V.V. Komarova** - Doctor of Law, Professor, Head of the Department of Constitutional and Municipal Law of the Russian Federation, Moscow State Law University named after O.E. Kutafina (Moscow State Law Academy)

**V.V. Sangadzhiev** - Academic Secretary of the Section, Doctor of Law, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences, Professor of the Department of Judicial Power, Law Enforcement and Human Rights Activities of the RUDN Law Institute

**V.N. Tkachev** - Doctor of Law, Professor, Honored Lawyer of Russia, Professor of the Department of Civil Law Disciplines of the Russian University of Economics named after G.V. Plekhanov

**O.V. Khimicheva** - Section Head, Doctor of Law, Professor, Head of the Department of Criminal Procedure of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs named after V.Ya. Kikotya

**L.A. Tkhabisimova** - Doctor of Law, Professor, Director, Head of the Department of Constitutional and Municipal Law of the Law Institute of Pyatigorsk State University, Director of the North Caucasus Center for Electoral Law and Process, Head of the North Caucasus Scientific and Educational Center for Political and Legal Problems, Academician of the AMAN, Honorary Worker of Education of the Russian Federation, Honored Lawyer of the Republic of Adygea

# РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**С.А. Иванова** - председатель, главный редактор, доктор юридических наук, профессор, заместитель первого проректора по учебной и методической работе, профессор Департамента Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, эксперт РАН.

**М.С. Шайхуллин** - первый заместитель главного редактора, доктор юридических наук, доцент, руководитель Центра государственно-правовых исследований Евразийского научно-исследовательского института проблем прав

## *Научная специальность: 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки*

**Е.Г. Багреева** - доктор юридических наук, профессор, профессор Департамента правового регулирования экономической деятельности ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

**А.И. Глушков** - доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой права Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета

**Л.Ю. Грудцына** - доктор юридических наук, профессор, профессор ФГБОУ ВО «Российская государственная академия интеллектуальной собственности», профессор кафедры конституционного и международного права ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», Почетный адвокат России, эксперт РАН

**И.В. Дойников** - доктор юридических наук, профессор, профессор Московского городского университета управления Правительства Москвы

**А.А. Дорская** - доктор юридических наук, профессор, заведующая кафедрой международного права Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

**Р.А. Каламкарян** - доктор юридических наук, профессор, ведущий научный сотрудник сектора международно-правовых исследований Института государства и права Российской академии наук, профессор кафедры международного права Российского университета дружбы народов

**А.Н. Левушкин** - доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры предпринимательского и корпоративного права Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, профессор кафедры гражданского права Российского государственного университета правосудия

**Т.А. Сошникова** - доктор юридических наук, профессор, декан юридического факультета, заведующая кафедрой гражданского процесса и социальных отраслей права Московского гуманитарного университета

**Д.П. Стригунова** - доктор юридических наук, доцент, доцент кафедры международного и интеграционного права Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

**Г.Г. Шинкарецкая** - доктор юридических наук, главный научный сотрудник сектора международного права Института государства и права РАН, член Совета по международному праву при Министерстве иностранных дел Российской Федерации

## *Научная специальность: 5.1.4. Уголовно-правовые науки*

**М.Д. Давитадзе** - доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики международно-правового факультета Московского государственного института международных отношений (Университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Одинцовский филиал, заведующий кафедрой уголовного права и процесса Открытого гуманитарно-экономического университета

**М.М. Дикажев** - доктор юридических наук, доцент, профессор Ингушского государственного университета

**Ю.В. Николаева** - доктор юридических наук, профессор, профессор Департамента правового регулирования экономической деятельности Финансового университета при Правительстве РФ

**Г.Б. Прончев** - кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры современной социологии социологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, старший научный сотрудник Федерального исследовательского центра химической физики им. Н.Н. Семенова Российской академии наук, действительный член Российской академии естественных наук, Россия, г. Москва

**В.Е. Усанов** - доктор юридических наук, профессор, академик Российской академии образования, профессор кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Российского экономического университета им Г.В. Плеханова

**Е.Н. Щербак** - доктор юридических наук, кандидат исторических наук, профессор, профессор кафедры финансового права Российского государственного гуманитарного университета

**Н.Д. Эриашвили** - доктор экономических наук, кандидат юридических наук, кандидат исторических наук, профессор, профессор кафедры гражданского и трудового права, гражданского процесса Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники

**Э.Г. Юзиханова** - доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры предварительного расследования Санкт-Петербургского университета МВД России



# EDITORIAL BOARD

**S.A. Ivanova** - Chairman, Editor-in-Chief, Doctor of Law, Professor, Deputy First Vice-Rector for Academic and Methodological Work, Professor of the Department of the Financial University under the Government of the Russian Federation, expert of the Russian Academy of Sciences.

**M.S. Shaikhullin** - First Deputy Editor-in-Chief, Doctor of Law, Associate Professor, Head of the Center for State Legal Research of the Eurasian Research Institute of Rights Problems

## ***Scientific specialty: 5.1.3. Private law (civil) sciences***

**E.G. Bagreeva** - Doctor of Law, Professor, Professor of the Department of Legal Regulation of Economic Activities of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Financial University under the Government of the Russian Federation"

**A.I. Glushkov** - Doctor of Law, Professor, Head of the Department of Law, Institute of Social and Humanitarian Education, Moscow State Pedagogical University

**L.Yu. Grudtsyna** - Doctor of Law, Professor, Professor of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State Academy of Intellectual Property," Professor of the Department of Constitutional and International Law of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "All-Russian State University of Justice (RPA Ministry of Justice of Russia)," Honorary Lawyer of Russia, expert of the Russian Academy of Sciences

**I.V. Doinikov** - Doctor of Law, Professor, Moscow City University of Management, Moscow Government

**A.A. Dorskaya** - Doctor of Law, Professor, Head of the Department of International Law, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen

**R.A. Kalamkaryan** - Doctor of Law, Professor, Leading Researcher of the International Legal Research Sector of the Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences, Professor of the Department of International Law of the Peoples' Friendship University of Russia

**A.N. Levushkin** - Doctor of Law, Professor, Department of Business and Corporate Law, Kutafin Moscow State Law University, Professor, Department of Civil Law, Russian State University of Justice

**T.A. Soshnikova** - Doctor of Law, Professor, Dean of the Faculty of Law, Head of the Department of Civil Procedure and Social Branches of Law, Moscow University of the Humanities

**D.P. Strigunova** - Doctor of Law, Associate Professor, Department of International and Integration Law, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

**G.G. Shinkaretskaya** - Doctor of Law, Chief Researcher of the International Law Sector of the Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences, Member of the Council on International Law under the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation

## ***Scientific specialty: 5.1.4. Criminal Law Sciences***

**M.D. Davitadze** - Doctor of Law, Professor, Department of Criminal Law, Criminal Procedure and Criminalistics the International Law Faculty of the Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, Odintsovo Branch, Head of the Department of Criminal Law and Process of the Open Humanitarian and Economic University

**M.M. Dikazhev** - Doctor of Law, Associate Professor, Professor of Ingush State University

**Yu.V. Nikolaeva** - Doctor of Law, Professor, Professor of the Department of Legal Regulation Economic Activity of the Financial University under the Government of the Russian Federation

**G.B. Pronchev** - Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Associate Professor, Department of Modern Sociology, Faculty of Sociology, Moscow State University named after M.V. Lomonosov, Senior Researcher, Federal Research Center of Chemical Physics named after N.N. Semenov of the Russian Academy of Sciences, Full Member of the Russian Academy of Natural Sciences, Russia, Moscow

**V.E. Usanov** - Doctor of Law, Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Professor of the Department of State Law and Criminal Law Disciplines of the Russian University Economics named after G.V. Plekhanov

**E.N. Shcherbak** - Doctor of Law, Candidate of Historical Sciences, Professor, Professor, Department of Financial Law, Russian State University for the Humanities

**N.D. Eriashvili** - Doctor of Economics, Candidate of Law, Candidate of Historical Sciences, Professor, Professor of the Department of Civil and Labor Law, Civil Procedure of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot, laureate of the Prize of the Government of the Russian Federation in the field of science and technology

**E.G. Yuzikhanova** - Doctor of Law, Professor, Professor, Department of Preliminary Investigation, St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia



## Содержание:

### **ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ПРАВООЗАЩИТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- Ахмедов Д.А.** \* Проблемы обеспечения жильем граждан Российской Федерации в аспекте реализации государством социальной функции ..... 17
- Скачкова М.А.** \* Особенности правового положения Русской Православной Церкви: история развития и влияние на современное общество ..... 21
- Григорьева О.А.** \* Конституционные права осужденных к лишению свободы ..... 25
- Чорный В.Н., Ленский В.М.** \* Механизм обеспечения прав личности в уголовно-исполнительной системе ..... 28
- Чистяков К.В.** \* Социально-психологические аспекты дискриминации несовершеннолетних: влияние на преступность ..... 33

### **ПОЛИТИКА И ПРАВО**

- Дубень А.К.** \* Интеграционное взаимодействие в сфере международной информационной безопасности ..... 37
- Григорьева О.А.** \* К вопросу о роли ФСИН в программах импортозамещения товаров в России ..... 40
- Ашхотова Л.А.** \* Правовые основы патриотического воспитания для обеспечения национальной безопасности Российской Федерации ..... 43

### **ТЕОРИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА**

- Шичко А.Р., Хачатурова А.А., Савватеев С.В., Сурков А.Н.** \* Правовая природа совершения мнимых и притворных сделок ..... 46
- Воробец А.А., Шохова В.А.** \* Гражданско-правовая характеристика договора толлинга в российском праве ..... 50
- Гусейнов Р.М.** \* Правовое регулирование юридических лиц в налоговом законодательстве Российской Федерации ..... 56
- Панов И.С., Хачатурова А.А., Савватеев С.В., Сурков А.Н.** \* Сущность исковой давности, а также проблемы ее применения ..... 59
- Шичко А.Р., Артемьев Р.Д., Панов И.С., Хачатурова А.А.** \* Анализ сделок, совершенных под влиянием существенного заблуждения ..... 63

### **ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

- Лашкевич А.К., Татарчук А.П., Сапарклычева С.Е., Иванова М.С., Шингарева Н.И.** \* Теоретические и практические аспекты управления валютными рисками в России и за рубежом ..... 67
- Ражина Е.В., Смирнова Е.С., Лопаева Н.Л., Стахеева Л.М., Егоров С.Г.** \* Контроль и оценка качества образования ..... 76

### **ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ И ИНЫЕ ВЕЩНЫЕ ПРАВА**

- Жук Э.С.** \* Проблемы реновации в г. Москве ..... 80

### **ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО**

- Лопаева Н.Л., Галушина П.С., Ильясов О.Р., Синько В.Н., Шиловцев А.В.** \* Внедрение курсовых работ в учебный процесс ..... 83
- Смирнова Е.С., Ражина Е.В., Егоров С.Г., Чепуштанова О.В., Лопаева Н.Л.** \* Педагогическое общение в системе высшего образования ..... 87
- Мисроков Т.З.** \* Формирование и совершенствование навыков служебного общения в рамках профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации ..... 90
- Ильясов О.Р., Лопаева Н.Л., Хайрова И.М., Синько В.Н., Шиловцев А.В.** \* Особенности внедрения в обучение магистрантов дисциплины «Современные проблемы науки в области экологической безопасности» ..... 93
- Ражина Е.В., Смирнова Е.С., Синько В.Н., Шиловцев А.В., Егоров С.Г.** \* Академические права обучающегося как участника образовательного процесса ..... 96
- Андрюшечкина Н.А., Бабкина А.А., Садов А.А., Мамедова Л.Г., Шорохов П.Н.** \* Мотивация в образовательной деятельности студентов вузов ..... 100
- Геляхова Л.А., Сеногноев А.В.** \* Особенности формирования и совершенствования коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел в образовательных учреждениях МВД России ..... 106
- Галушина П.С., Лопаева Н.Л., Лоретц О.Г., Неверова О.П., Шаравьев П.В.** \* Творческое развитие личности студента вуза ..... 110
- Лопаева Н.Л., Хайрова И.М., Смирнова Е.С., Ражина Е.В., Галушина П.С.** \* Влияние практики на формирование компетенций будущих специалистов ..... 114
- Павлова Я.С., Галушина П.С., Лопаева Н.Л., Степанов А.В., Горелик О.В.** \* Значение студенческих научных кружков (СНК) в формировании исследовательских компетенций будущих специалистов ..... 118
- Степанов А.В., Галушина П.С., Павлова Я.С., Лопаева Н.Л., Быкова О.А.** \* Использование бизнес-игры в учебном процессе ..... 123

**Ильясов О.Р., Харлап С.Ю., Ручкин А.В., Смирнова И.Ю., Пильников Л.Н.** \* Особенности обучения студентов по дисциплине «Доступная среда на транспорте» . . . . . 127

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Черепанова А.И., Мазурик И.С., Нугаев А.Р.** \* Предпосылки формирования готовности бакалавров - педагогов к работе с обучающимися с девиантным поведением . . . . . 131

**Ильясов О.Р., Лопаева Н.Л., Синько В.Н., Кириллов М.В., Шерстюченко О.А.** \* Особенности внедрения в обучение студентов новую дисциплину «Оказание первой помощи пострадавшим» . . . . . 136

**Укроженко Д.С., Неверова О.П., Степанов А.В., Галушина П.С., Кулешова О.С.** \* Влияние обратной связи на академическую успеваемость и удовлетворенность студентов учебным процессом . . . . . 139

**Ражина Е.В., Смирнова Е.С., Лоретц О.Г., Неверова О.П., Лопаева Н.Л.** \* Дидактические составляющие образовательной среды в системе средств обучения . . . . . 144

**Гусев А.С., Татарчук А.П., Чулков В.А., Иванова М.С., Лашкевич А.К.** \* Эффективность консалтинговой деятельности при укрупнении учебных заведений . . . . . 148

**Лоретц О.Г., Ручкин А.В., Смирнова И.Ю., Харлап С.Ю., Ильясов О.Р.** \* Управление познавательной активностью детей дошкольного возраста . . . . . 154

**Мисроков Т.З.** \* Особенности обучения основам русского жестового языка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в условиях малого количества аудиторных занятий . . . . . 160

**Лопаева Н.Л., Ильясов О.Р., Степанов А.В., Синько В.Н., Шиловцев А.В.** \* Роль самостоятельных работ в подготовке обучающихся . . . . . 163

**Ильясов О.Р., Лопаева Н.Л., Хайрова И.М., Синько В.Н., Шиловцев А.В.** \* Роль практических работ по дисциплине «безопасность жизнедеятельности» в подготовке обучающихся . . . . . 167

**Смирнова Е.С., Ражина Е.В., Синько В.Н., Лопаева Н.Л., Егоров С.Г.** \* Интерактивные формы обучения в образовательной среде вуза . . . . . 171

### **ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА**

**Кочеткова В.Д.** \* Понятие и виды нарушений патентных прав . . . . . 174

**Панина С.А.** \* Гражданская ответственность перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров при перевозках . . . . . 180

**Раджабов Ш.Р., Рабаданова Д.А.** \* Институт адвокатской тайны: правовые коллизии, этические вызовы и перспективы совершенствования законодательства . . . . . 185

**Панов И.С., Артемьев Р.Д., Савватеев С.В., Сурков А.Н.** \* Анализ сделок, совершенных под влиянием обмана, насилия, угрозы . . . . . 189

**Думрауф К.А., Марковская Е.С.** \* Алиментные обязательства родителей в отношении несовершеннолетних детей . . . . . 193

**Шичко А.Р., Артемьев Р.Д., Савватеев С.В., Сурков А.Н.** \* Заключение сделки при неблагоприятных обстоятельствах . . . . . 197

**Прасолова В.К.** \* Процедура эмансипации несовершеннолетних в мусульманских странах . . . . . 201

**Гусейнов Р.М.** \* Существенные изъятия в системе налогообложения в Российской Федерации . . . . . 208

**Андриевская А.Н., Косторнов Д.А.** \* Звуковые товарные знаки в системе нетрадиционных товарных знаков . . . . . 213

### **СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ И СУДОПРОИЗВОДСТВО**

**Горбунов Т.Д.** \* Проблемы института преюдиции в уголовно-процессуальном праве . . . . . 216

**Воробьев Н.Т.** \* Объективные и субъективные пределы указаний суда вышестоящей инстанции в гражданском и арбитражном судопроизводстве . . . . . 220

**Плеханова А.В., Докучаева К.С.** \* Внутрисистемные и внешнесистемные основания принципов правосудия . . . . . 224

**Иовенко А.Р., Ежов А.О., Ярмолович Д.Д.** \* Актуальные проблемы института приказного производства в гражданском процессе . . . . . 230

**Горбунов Т.Д., Шохова В.А.** \* К вопросу о применении срока исковой давности к деприватизационным искам . . . . . 234

### **ТЕОРИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА**

**Теппеев А.А.** \* Судимость и ее последствия . . . . . 240

**Тищенко Ю.Ю., Самойлова А.А.** \* К вопросу о возможностях криминологических и криминалистических исследований . . . . . 245

**Гутаев А.М.** \* К вопросу о приостановлении и возобновлении предварительного следствия . . . . . 249

**Бокова И.Б., Бгажноков М.В.** \* Теоретико-правовые основы борьбы с экстремизмом в Российской Федерации . . . . . 252

**Теппеев А.А.** \* К вопросу об анализе психологических аспектов субъекта преступлений террористической направленности . . . . . 257

**Тищенко Ю.Ю.** \* К вопросам профилактики повторных преступлений, совершаемых несовершеннолетними . . . . . 261

### **ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ**

**Сангаджиев Б.В.** \* Криминологическая детерминация и причинность экономической преступности, сопряжённой с коррупцией и организованной преступностью . . . . . 265

<b>Мигранов Р.Н.</b> * Некоторые вопросы квалификации деяний по факту нарушения режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов . . . . .	269
<b>Шагапсоева М.Х.</b> * О некоторых вопросах многоаспектности явления экстремизм . . . . .	272
<b>Арипшев А.М.</b> * О некоторых аспектах профилактики преступлений экстремистского характера: психологические аспекты . . . . .	275
<b>Воротникова А.С.</b> * Современные меры преодоления противодействия расследованию преступлений, совершаемых членами организованных преступных формирований . . . . .	278
<b>Пешков М.А.</b> * Приоритеты и моральные ценности в уголовном процессе: исторический контекст и современные дебаты . . . . .	283
<b>Османов М.М., Чеченов А.М.</b> * Ответственность за причинение средней тяжести вреда здоровью . . . . .	288
<b>Жарёнов А.А.</b> * Проблемы определения основания для применения запрета заключения под стражу предпринимателей . . . . .	293
<b>Теппеев А.А., Мисроков Т.З.</b> * Методы и технологии вербовки молодёжи в экстремистские и террористические организации . . . . .	302
<b>Горбунов Т.Д.</b> * Мотивировка назначения уголовного наказания в описательно-мотивировочной части обвинительного приговора . . . . .	305
<b>Галкина А.А., Беляк А.Л., Шеков А.А.</b> * Анализ динамики развития горения при расследовании пожаров электромобилей . . . . .	307
<b>Бокова И.Б., Бгажноков М.В.</b> * Проблемы противодействия экстремизму в Российской Федерации и пути их решения . . . . .	314

### **УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС**

<b>Ковалев О.Г.</b> * К вопросу взаимодействия учреждений и органов уголовно-исполнительной системы с общественными наблюдательными комиссиями при исполнении уголовных наказаний . . . . .	319
<b>Татлок А.К., Маздогова З.З.</b> * Обучение сотрудников ОВД действиям в условиях негативного информационно-психологического влияния . . . . .	325
<b>Иовенко А.Р., Ежов А.О., Ярмолевич Д.Д.</b> * Особенности квалификации организации террористического сообщества и организации деятельности террористической организации . . . . .	329
<b>Андриевская А.Н., Косторнов Д.А.</b> * Развитие понятия вины в уголовном праве России и его современная характеристика . . . . .	332
<b>Казберов П.Н.</b> * Возможности организации эффективной психологической работы по недопущению рецидивных правонарушений осужденных . . . . .	336
<b>Думрауф К.А., Марковская Е.С.</b> * Пожизненное лишение свободы как альтернатива смертной казни . . . . .	341
<b>Гутаев А.М.</b> * Особенности розыска подозреваемого лица . . . . .	344
<b>Ковалев О.Г.</b> * Правовые и психологические вопросы соблюдения прав подозреваемых (обвиняемых) в совершении преступлений при осуществлении прокурорского надзора за следственными изоляторами . . . . .	347
<b>Соколова А.В.</b> * Пути повышения эффективности экспертно-криминалистических коллекций баллистических учетов . . . . .	354

### **АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

<b>Мисроков Т.З.</b> * Некоторые аспекты совершенствования дисциплинарной практики в органах внутренних дел Российской Федерации . . . . .	361
--	-----

### **ЭКОНОМИКА И ПРАВО**

<b>Зорина П.А., Набережных А.А., Довбыш С.А.</b> * К вопросу о введении акцизного налогообложения на сахаросодержащую продукцию в Российской Федерации . . . . .	365
<b>Чупина И.П., Микушина М.М.</b> * Особенности формирования кадрового потенциала в рыночных условиях . . . . .	370
<b>Стожко К.П., Стожко Д.К., Шиловцев А.В., Некрасов С.Н., Синько В.Н.</b> * К вопросу о «мотивационных ценностях» современной хозяйственной деятельности . . . . .	375

### **ДИСКУССИЯ**

<b>Кулешова О.С., Неверова О.П., Степанов А.В., Павлова Я.С., Укроженко Д.С.</b> * Проблема эмоционального выгорания студентов и преподавателей: профилактика через организацию учебного процесса . . . . .	381
<b>Давыдов Е.В., Финогенов В.Ф.</b> * Современные способы технической имитации подлинных подписей и их распознавание . . . . .	386
<b>Ковалев О.Г.</b> * Правовые и психологические основы организации прокурорского надзора за исполнением наказаний без изоляции осужденных от общества . . . . .	393
<b>Шерстюченко О.А., Ильясов О.Р., Лопаева Н.Л., Синько В.Н., Кириллов М.В.</b> * Экономия и функциональность: преимущества солнечного освещения удаленных территорий . . . . .	400
<b>Лаптев А.С.</b> * Пути совершенствования криминологического планирования в правоохранительных органах субъектов Российской Федерации . . . . .	404
<b>Синько В.Н., Шиловцев А.В., Ражина Е.В., Смирнова Е.С., Егоров С.Г.</b> * Литературная экскурсия как средство духовно-нравственного воспитания студентов вуза . . . . .	411
<b>Геляхова Л.А., Гукова Н.А.</b> * Коммуникативная компетентность сотрудника органов внутренних дел: понятие, сущность, содержание . . . . .	416

<b>Любоженко И.А., Хаксина В.Ю.</b> * Некоторые аспекты применения метода измерительной фотосъемки с использованием модульного беспилотного комплекса . . . . .	421
<b>Синько В.Н., Шиловцев А.В., Егоров С.Г., Ражина Е.В., Смирнова Е.С.</b> * К 200-летию пребывания Александра I в Екатеринбурге (к истории вопроса) . . . . .	426
<b>Батыршина Э.Р., Карпухин М.Ю., Горбунова О.С., Стахеева Л.М.</b> * Оценка эффективности сушки овощей . . . . .	432

#### **ТРУДОВОЕ ПРАВО**

<b>Фатеева Н.Б., Лоретц О.Г., Петрова Л.Н., Алимарданова Н.А., Горбунова О.С.</b> * Теоретические основы управления трудовыми конфликтами . . . . .	437
---	-----

#### **КУЛЬТУРА И ПРАВО**

<b>Синько В.Н., Шиловцев А.В., Егоров С.Г., Ражина Е.В., Смирнова Е.С.</b> * Визит Александра I в Екатеринебург: к вопросу о сохранении исторической памяти . . . . .	441
<b>Лхагвасайхан Д., Возженикова О.С.</b> * Межкультурная компетентность и её формирование в кросс-культурной среде органов внутренних дел . . . . .	447
<b>Макоева Е.Р., Шилова Е.С.</b> * Музыкальные произведения как способ идеализации деструктивного образа жизни . . . . .	455

#### **ЦИФРОВОЕ ПРАВО**

<b>Каратаева О.Г., Рузлева А.П., Симаева Е.А.</b> * Цифровая экосистема в образовании . . . . .	459
<b>Андрюшечкина Н.А., Татарчук А.П., Иванова М.С., Мамедова Л.Г., Бабкина А.А.</b> * Становление личности обучающегося в современной цифровой среде . . . . .	464
<b>Бочкова С.С., Салманова А.Р.</b> * Цифровые финансовые активы: текущая рыночная ситуация и перспективы . . . . .	469
<b>Маздогова З.З., Машекуашева М.Х.</b> * О некоторых возможностях использования современных технологий в процессе обучения: применение интерактивных решений . . . . .	475
<b>Укроженко Д.С., Неверова О.П., Степанов А.В., Павлова Я.С., Кураш Д.К.</b> * Геймификация в высшем образовании: влияние игровых подходов на мотивацию и академические достижения студентов . . . . .	479
<b>Хайрова И.М., Лопаева Н.Л., Ильясов О.Р., Лазарева А.А., Филиппова Н.Г., Стахеева Л.М.</b> * Ведение блога как инструмент развития личного бренда преподавателя . . . . .	484
<b>Кучинаев Р.Р.</b> * Манипуляции в интернете. Деструктивное воздействие . . . . .	488
<b>Юсупов Р.Г., Максимов К.В., Хайбуллин А.Р.</b> * Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город»: недостатки и пути их устранения . . . . .	491
<b>Маздогова З.З., Машекуашева М.Х.</b> * О вопросе реализации дистанционного обучения сотрудников органов внутренних дел . . . . .	494

#### **СПОРТИВНОЕ ПРАВО**

<b>Лоретц О.Г., Ручкин А.В., Смирнова И.Ю., Харлап С.Ю., Ильясов О.Р.</b> * Управление предстартовыми состояниями спортсменов при помощи аутогенной тренировки . . . . .	497
--	-----

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО**

<b>Кириллов М.В., Ильясов О.Р., Лопаева Н.Л., Синько В.Н., Шерстюченко О.А.</b> * Детоксикация избыточного активного ила, загрязненного ионами тяжелых металлов воздушно-водной растительностью . . . . .	502
---	-----

#### **ИСТОРИЧЕСКИЙ АРХИВ**

<b>Кожаринова Е.А.</b> * Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних . . . . .	508
<b>Синько В.Н., Шиловцев А.В., Егоров С.Г., Ильясов О.Р., Лопаева Н.Л.</b> * Романовы на Урале: о поездке великого князя Александра Николаевича в г. Екатеринбург в 1837 г. . . . .	513
<b>Стожко К.П., Стожко Д.К., Шиловцев А.В., Некрасов С.Н., Синько В.Н.</b> * Научные взгляды И.А. Третьякова (к 290-летию со дня рождения) . . . . .	519
<b>Шичко А.Р., Хачатурова А.А., Артемьев Р.Д., Панов И.С.</b> * Правовое положение крепостных крестьян в XVII веке по Соборному Уложению . . . . .	525
<b>Синько В.Н., Шиловцев А.В., Егоров С.Г., Смирнова Е.С., Лопаева Н.Л.</b> * Свердловский сельскохозяйственный институт в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. (к вопросу об эвакуации вузов СССР на Урал) . . . . .	529

## Contents:

---

### **HUMAN RIGHTS AND HUMAN RIGHTS ACTIVITIES**

- Akhmedov J.A.** \* Problems of providing housing for citizens of the Russian Federation in terms of the implementation of the social function by the state . . . . . 17
- Skachkova M.A.** \* Features of the legal status of the Russian Orthodox Church: history of development and impact on modern society . . . . . 21
- Grigorieva O.A.** \* Constitutional rights of convicts to imprisonment . . . . . 25
- Chorny V.N., Lensky V.M.** \* The mechanism of ensuring the rights of the individual in the penal system . . . . . 28
- Chistyakov K.V.** \* Social and psychological aspects of discrimination against minors: impact on crime . . . . . 33

### **POLICY AND LAW**

- Duben A.K.** \* Integration cooperation in the field of international information security . . . . . 37
- Grigorieva O.A.** \* On the role of the federal penitentiary service in import substitution programs in Russia . . . . . 40
- Ashkhotova L.A.** \* The legal basis of patriotic education to ensure the national security of the Russian Federation . . . . . 43

### **CIVIL LAW THEORY**

- Shichko A.R., Khachaturova A.A., Savvateev S.V., Surkov A.N.** \* The legal nature of making imaginary and pretended transactions . . . . . 46
- Vorobets A.A., Shokhova V.A.** \* Civil-legal characteristics of the tolling agreement in Russian law . . . . . 50
- Guseynov R.M.** \* Legal regulation of legal entities in the tax legislation of the Russian Federation . . . . . 56
- Panov I.S., Khachaturova A.A., Savvateev S.V., Surkov A.N.** \* The essence of the limitation period, as well as the problems of its application . . . . . 59
- Shichko A.R., Artemyev R.D., Panov I.S., Khachaturova A.A.** \* Analysis of transactions made under the influence of a significant misconception . . . . . 63

### **CONTROL THEORY**

- Lashkevich A.K., Tatarchuk A.P., Saparklycheva S.E., Ivanova M.S., Shingareva N.I.** \* Theoretical and practical aspects of currency risk management in Russia and abroad . . . . . 67
- Razhina E.V., Smirnova E.S., Lopaeva N.L., Stakheeva L.M., Egorov S.G.** \* Monitoring and evaluation of the quality of education . . . . . 76

### **TITLE AND OTHER PROPERTY RIGHTS**

- Zhuk E.S.** \* Renovation problems in Moscow . . . . . 80

### **EDUCATION AND LAW**

- Lopaeva N.L., Galushina P.S., Ilyasov O.R., Sinko V.N., Shilovtsev A.V.** \* Introduction of coursework into the educational process . . . . . 83
- Smirnova E.S., Razhina E.V., Egorov S.G., Chepushtanova O.V., Lopaeva N.L.** \* Pedagogical communication in higher education . . . . . 87
- Misrokov T.Z.** \* Formation and improvement of official communication skills in the framework of professional training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation . . . . . 90
- Ilyasov O.R., Lopaeva N.L., Khairova I.M., Sinko V.N., Shilovtsev A.V.** \* Features of introducing the discipline "modern problems of science in the field of environmental safety" into the training of master's students . . . . . 93
- Razhina E.V., Smirnova E.S., Sinko V.N., Shilovtsev A.V., Egorov S.G.** \* Academic rights of the student as a participant in the educational process . . . . . 96
- Andryushechkina N.A., Babkina A.A., Sadov A.A., Mamedova L.H., Shorokhov P.N.** \* Motivation in the educational activities of university students . . . . . 100
- Gelyakhova L.A., Senognoev A.V.** \* Features of the formation and improvement of communicative competence of employees of internal affairs bodies in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia . . . . . 106
- Galushina P.S., Lopaeva N.L., Loretz O.G., Neverova O.P., Sharaviev P.V.** \* Creative development of the personality of a university student . . . . . 110
- Lopaeva N.L., Khairova I.M., Smirnova E.S., Razhina E.V., Galushina P.S.** \* The influence of practice on the development of competencies of future specialists . . . . . 114
- Pavlova Ya.S., Galushina P.S., Lopaeva N.L., Stepanov A.V., Gorelik O.V.** \* The importance of student scientific circles (SSC) in the formation of research competencies of future specialists . . . . . 118
- Stepanov A.V., Galushina P.S., Pavlova Ya.S., Lopaeva N.L., Bykova O.A.** \* Using business games in the educational process . . . . . 123
- Ilyasov O.R., Kharlap S.Yu., Ruchkin A.V., Smirnova I.Yu., Pilnikov L.N.** \* Features of introducing the discipline "modern problems of science in the field of environmental safety" into the training of master's students . . . . . 127

## **PEDAGOGICAL SCIENCES**

- Cherepanova A.I., Mazurik I.S., Nugayev A.R.** \* Prerequisites for the formation of the readiness of bachelor teachers to work with students prone to deviant behavior . . . . . 131
- Ilyasov O.R., Lopaeva N.L., Sinko V.N., Kirillov M.V., Sherstyuchenko O.A.** \* Features of introducing the new discipline “providing first aid to victims into student education” . . . . . 136
- Ukrozhenko D.S., Neverova O.P., Stepanov A.V., Galushina P.S., Kuleshova O.S.** \* The impact of feedback on academic performance and student satisfaction with the learning process . . . . . 139
- Razhina E.V., Smirnova E.S., Loretz O.G., Neverova O.P., Lopaeva N.L.** \* Didactic components of the educational environment in the system of learning tools . . . . . 144
- Gusev A.S., Tatarchuk A.P., Chulkov V.A., Ivanova M.S., Lashkevich A.K.** \* Efficiency of consulting activities in the consolidation of educational institutions . . . . . 148
- Loretz O.G., Ruchkin A.V., Smirnova I.Yu., Kharlap S.Yu., Ilyasov O.R.** \* Management of cognitive activity of preschool children . . . . . 154
- Misrokov T.Z.** \* Features of teaching the basics of russian sign language to the employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation in the conditions of a small number of classroom classes . . . . . 160
- Lopaeva N.L., Ilyasov O.R., Stepanov A.V., Sinko V.N., Shilovtsev A.V.** \* The role of independent work in preparing students . . . . . 163
- Ilyasov O.R., Lopaeva N.L., Khairova I.M., Sinko V.N., Shilovtsev A.V.** \* The role of practical work in the discipline “life safety” in the training of students . . . . . 167
- Smirnova E.S., Razhina E.V., Sinko V.N., Lopaeva N.L., Egorov S.G.** \* Interactive forms of learning in the educational environment of higher education institutions . . . . . 171

## **CIVIL LAW ISSUES**

- Kochetkova V.D.** \* The concept and types of patent infringement . . . . . 174
- Panina S.A.** Civil liability of the carrier for causing harm to life, health, property of passengers during transportation . . . . . 180
- Radjabov Sh.R., Rabadanova J.A.** \* Institute of legal secrecy: legal conflicts, ethical challenges and prospects for improving legislation . . . . . 185
- Panov I.S., Artemyev R.D., Savvateev S.V., Surkov A.N.** \* Analysis of transactions made under the influence of deception, violence, threats . . . . . 189
- Dumrauf K.A., Markovskaya E.S.** \* Maintenance obligations of parents in relation to minor children . . . . . 193
- Shichko A.R., Artemyev R.D., Savvateev S.V., Surkov A.N.** \* Conclusion of a transaction under adverse circumstances . . . . . 197
- Prasolova V.K.** \* Procedure for the emancipation of minors in muslim countries . . . . . 201
- Guseinov R.M.** \* Significant flaws in the tax system in the Russian Federation . . . . . 208
- Andrievskaya A.N., Kostornov D.A.** \* Sound trademarks in the non-traditional trademark system . . . . . 213

## **JUDICIAL POWER AND PROCEEDINGS**

- Gorbunov T.D.** \* Problems of the institution of prejudice in criminal procedure law . . . . . 216
- Vorobev N.T.** \* Objective and subjective limits of the instructions of a higher court in civil and arbitration proceedings . . . . . 220
- Plekhanova A.V., Dokuchaeva K.S.** \* Intrasystem and external system foundations of the principles of justice . . . . . 224
- Iovenko A.R., Yezhov A.O., Yarmolovich D.D.** \* Actual problems of the institution of writ proceedings in the civil process . . . . . 230
- Gorbunov T.D., Shokhova V.A.** \* On the issue of the application of the statute of limitations to deprivation claims . . . . . 234

## **CRIMINAL LAW THEORY**

- Tepeeov A.A.** \* Criminal record and its consequences . . . . . 240
- Tishchenko Yu.Yu., Samoiloa A.A.** \* On the question of the possibilities of criminological and forensic research . . . . . 245
- Gutaev A.M.** \* On suspension and resumption of the preliminary investigation . . . . . 249
- Bokova I.B., Bgazhnokov M.V.** \* Theoretical and legal basis of the fight against extremism in the Russian Federation . . . . . 252
- Tepeeov A.A.** \* On the question of analysis of psychological aspects of the subject of terrorist crimes . . . . . 257
- Tishchenko Yu.Yu.** \* On the issues of prevention of repeated crimes committed by minors . . . . . 261

## **CRIME AND PUNISHMENT**

- Sangadzhiev B.V.** \* Criminological determination and causality of economic crime involving corruption and organized crime . . . . . 265
- Migranov R.N.** \* Some issues of qualification of acts on the fact of violation of the regime of specially protected natural territories and natural objects . . . . . 269

<b>Shkhagapsoeva M.Kh.</b> * On some issues of the multidimensional nature of extremism . . . . .	272
<b>Aripshev A.M.</b> * On certain aspects of prevention of extremist crimes: psycholinguistic aspects . . . . .	275
<b>Vorotnikova A.S.</b> * Modern measures to overcome counteraction to the investigation of crimes committed by members of organized criminal groups . . . . .	278
<b>Peshkov M.A.</b> * Priorities and moral values in criminal procedures: historical context and contemporary debates . . . . .	283
<b>Osmanov M.M., Chechenov A.M.</b> * Responsibility for causing moderate harm to health . . . . .	288
<b>Zharenov A.A.</b> * Problems of finding the grounds for applying the ban on detention of entrepreneurs . . . . .	293
<b>Tepeeov A.A., Misrokov T.Z.</b> * Methods and technologies of recruitment of youth into extremist and terrorist organizations . . . . .	302
<b>Gorbunov T.D.</b> * The motivation for the imposition of criminal punishment in the descriptive and motivational part of the conviction . . . . .	305
<b>Galkina A.A., Belyak A.L., Shekov A.A.</b> * Analysis of the dynamics of combustion development during the investigation of fires in electric vehicles . . . . .	307
<b>Bokova I.B., Bgazhnikov M.V.</b> * Problems of countering extremism in the Russian Federation and ways to solve them . . . . .	314

### **CRIMINAL PROCEDURE**

<b>Kovalev O.G.</b> * On the issue of interaction of institutions and bodies of the penal enforcement system with public supervisory commissions in the execution of criminal penalties . . . . .	319
<b>Tatlock A.K., Mazdogov Z.Z.</b> * Training of employees of the department of internal affairs to act in conditions of negative informational and psychological influence . . . . .	325
<b>Iovenko A.R., Yezhov A.O., Yarmolovich D.D.</b> * Features of the qualification of a terrorist organization communities and organizations of the activities of a terrorist organization . . . . .	329
<b>Andrievskaya A.N., Kostornov D.A.</b> * The development of the concept of guilt in Russian criminal law and its modern characteristics . . . . .	332
<b>Kazberov P.N.</b> * Possibilities of organizing effective psychological work to prevent recidivism of convicted persons . . . . .	336
<b>Dumrauf K.A., Markovskaya E.S.</b> * Life imprisonment as an alternative to the death penalty . . . . .	341
<b>Gutaev A.M.</b> * Features of the search for a suspect . . . . .	344
<b>Kovalev O.G.</b> * Legal and psychological issues of respect for the rights of suspects (accused) in the commission of crimes in the exercise of prosecutorial supervision of pre-trial detention facilities . . . . .	347
<b>Sokolova A.V.</b> * Ways to improve the effectiveness of forensic collections of ballistic records . . . . .	354

### **ADMINISTRATIVE LAW**

<b>Misrokov T.Z.</b> * Some aspects of improvement of disciplinary practice in the internal affairs bodies of the Russian Federation . . . . .	361
--	-----

### **ECONOMICS AND LAW**

<b>Zorina P.A., Naberezhnykh A.A., Dovbysh S.A.</b> * On the issue of the introduction of excise taxation on sugar-containing products in the Russian Federation . . . . .	365
<b>Chupina I.P., Mikushina M.M.</b> * Features of formation of human resources potential in market conditions . . . . .	370
<b>Stozhko K.P., Stozhko D.K., Shilovtsev A.V., Nekrasov S.N., Sinko V.N.</b> * On the issue of "motivational values" of modern economic activity . . . . .	375

### **DISCUSSION**

<b>Kuleshova O.S., Neverova O.P., Stepanov A.V., Pavlova Ya.S., Ukrozhenko D.S.</b> * The problem of emotional burnout of students and teachers: prevention through the organization of the educational process . . . . .	381
<b>Davydov E.V., Finogenov V.F.</b> * Modern methods of technical imitation of authentic signatures and their recognition . . . . .	386
<b>Kovalev O.G.</b> * Legal and psychological foundations of the organization of prosecutorial supervision over the execution of sentences without isolation of convicts from society . . . . .	393
<b>Sherstyuchenko O.A., Ilyasov O.R., Lopaeva N.L., Sinko V.N., Kirillov M.V.</b> * Savings and functionality: the benefits of solar lighting for remote areas . . . . .	400
<b>Laptev A.S.</b> * Ways to improve criminological planning in law enforcement agencies of the subjects of the Russian Federation . . . . .	404
<b>Sinko V.N., Shilovtsev A.V., Razhina E.V., Smirnova E.S., Egorov S.G.</b> * Literary excursion as a means of spiritual and moral education of university students . . . . .	411
<b>Gelyakhova L.A., Gukova N.A.</b> * Communicative competence of an employee of the internal affairs bodies: concept, essence, content . . . . .	416
<b>Lyubozhenko I.A., Khaksina V.Yu.</b> * Some aspects of application of the measuring photography method using a modular unmanned complex . . . . .	421

<b>Sinko V.N., Shilovtsev A.V., Egorov S.G., Razhina E.V., Smirnova E.S.</b> * On the 200th anniversary of Alexander i's stay in Yekaterinburg (to the history of the issue) . . . . .	426
<b>Batyrshina E.R., Karpukhin M.Yu., Gorbunova O.S., Stakheeva L.</b> * Evaluation of the effectiveness of drying vegetables . . . . .	432
<b>EMPLOYMENT LAW</b>	
<b>Fateeva N.B., Loretts O.G., Petrova L.N., Alimardanova N.A., Gorbunova O.S.</b> * Theoretical basis of labor conflict management . . . . .	437
<b>CULTURE AND LAW</b>	
<b>Sinko V.N., Shilovtsev A.V., Egorov S.G., Razhina E.V., Smirnova E.S.</b> * Alexander i's visit to Yekaterinburg: on the issue of preserving historical memory . . . . .	441
<b>Lhagwasaihan D., Vozzhenikova O.S.</b> * Cross-cultural competence and its formation in the cross-cultural environment of internal affairs bodies . . . . .	447
<b>Makoeva E.R., Shilova E.S.</b> * Modern musical works as a way of romanticizing destructive behavior . . . . .	455
<b>DIGITAL LAW</b>	
<b>Karataeva O.G., Ruzleva A.P., Simaeva E.A.</b> * Digital ecosystem in education . . . . .	459
<b>Andryushechkina N.A., Tatarchuk A.P., Ivanova M.S., Mamedova L.H., Babkina A.A.</b> * The formation of a student's personality in a modern digital environment . . . . .	464
<b>Bochkova S.S., Salmanova A.R.</b> * Digital financial assets: current market situation and outlook . . . . .	469
<b>Mazdogova Z.Z., Mashekuasheva M.Kh.</b> * About some of the possibilities of using modern technologies in the learning process: the use of interactive solutions . . . . .	475
<b>Ukrozhenko D.S., Neverova O.P., Stepanov A.V., Pavlova Ya.S., Kurash D.K.</b> * Gamification in higher education: the impact of game-based approaches on students' motivation and academic achievement . . . . .	479
<b>Khairova I.M., Lopaeva N.L., Ilyasov O.R., Lazareva A.A., Filippova N.G., Stakheeva L.M.</b> * Blogging as a tool for developing a teacher's personal brand . . . . .	484
<b>Kuchinaev R.R.</b> * Internet manipulation. Destructive effect . . . . .	488
<b>Yusupov R.G., Maksimov K.V., Khaibullin A.R.</b> * Hardware and software complex "safe city": shortcomings and ways to eliminate them . . . . .	491
<b>Mazdogova Z.Z., Mashekuasheva M.Kh.</b> * On the issue of remote training for employees of internal affairs bodies . . . . .	494
<b>SPORTS LAW</b>	
<b>Loretz O.G., Ruchkin A.V., Smirnova I.Yu., Kharlap S.Yu., Ilyasov O.R.</b> * Management of pre-start conditions of athletes using autogenic training . . . . .	497
<b>ENVIRONMENTAL LAW</b>	
<b>Kirillov M.V., Ilyasov O.R., Lopaeva N.L., Sinko V.N., Sherstyuchenko O.A.</b> * Detoxification of excess activated sludge contaminated with heavy metal ions by airborne and aquatic vegetation . . . . .	502
<b>HISTORICAL ARCHIVE</b>	
<b>Kozharinova E.A.</b> * Features of criminal liability of minors . . . . .	508
<b>Sinko V.N., Shilovtsev A.V., Egorov S.G., Ilyasov O.R., Lopaeva N.L.</b> * Romanovs in the Urals: about the trip of the grand duke Alexander Nikolaevich in Yekaterinburg in 1837 . . . . .	513
<b>Stozhko K.P., Stozhko D.K., Shilovtsev A.V., Nekrasov S.N., Sinko V.N.</b> * Scientific views of I.A. Tretyakov (on the 290th anniversary of his birth) . . . . .	519
<b>Shichko A.R., Khachaturova A.A., Artemyev R.D., Panov I.S.</b> * The legal status of serfs in the XVII century according to the cathedral code . . . . .	525
<b>Sinko V.N., Shilovtsev A.V., Egorov S.G., Smirnova E.S., Lopaeva N.L.</b> * Sverdlovsk agricultural institute during the Great Patriotic War of 1941-1945. (on the issue of the evacuation of universities of the USSR to the Urals) . .	529

# ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ПРАВООЩИТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-17-20  
NIIION: 2021-0079-12/24-908  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-908

**АХМЕДОВ Джалил Ахмедович,**  
старший преподаватель Юридического института  
Дагестанского государственного университета,  
соискатель кафедры административного,  
финансового и таможенного права,  
e-mail: ahmed0956@mail.ru

## ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЛЬЕМ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В АСПЕКТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВОМ СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ

**Аннотация.** Обеспечение жильем напрямую связано с индустрией жилищного строительства развитие которой само по себе дает колоссальный кумулятивный эффект для экономики страны и соответственно реализации социальной (социально-экономической) функции государства. Жилищное строительство обеспечивает трудоустройство большого числа как рабочих, так и инженерных специалистов. При этом потребность именно в специалистах, а не в разнорабочих (хотя и этот контингент более чем востребован) порождает запрос на соответствующее образование, обучение и профессиональную подготовку.

**Ключевые слова:** жилищное строительство, ипотека, жилищное право, социальная функция государства, обеспечение жильем граждан.

**AKHMEDOV Jalil Akhmedovich,**  
Senior lecturer at the Law Institute  
of the Dagestan State University,  
Applicant for the Department of Administrative,  
Financial and Customs Law

## PROBLEMS OF PROVIDING HOUSING FOR CITIZENS OF THE RUSSIAN FEDERATION IN TERMS OF THE IMPLEMENTATION OF THE SOCIAL FUNCTION BY THE STATE

**Annotation.** The provision of housing is directly related to the housing industry, the development of which in itself gives a colossal cumulative effect for the country's economy and, accordingly, the implementation of the social (socio-economic) function of the state. Housing construction provides employment for a large number of both workers and engineers. At the same time, the need for specialists, and not for handymen (although this contingent is more than in demand) generates a demand for appropriate education, training and vocational training.

**Key words:** housing construction, mortgage, housing law, social function of the state, provision of housing for citizens.

Проблемы обеспечения жильем на примере многих государств показывает, что внешняя направленность реализации этого направления связана в том числе и с привлечением иностранных строительных компаний, рабочих или отдельных специалистов, которых возможно не хватает у государства в определенный период времени, «в частности, иностранные компании, создаваемые ими в России филиалы и

представительства, принимают участие в строительстве и реконструкции зданий и инфраструктурных объектов недвижимости, оказывают российским строительным организациям инженерные услуги, связанные с проведением инженерных изысканий, подготовкой проектной документации, консультированием, поставками и монтажом оборудования, и т.д.» [1].

Рассматривая решение жилищной проблемы в контексте реализации социальной функции необходимо рассмотреть те формы, в которых названная функция осуществляется. По признанию большинства исследователей основными формами осуществления функций государства являются следующие виды деятельности государственного аппарата, отдельных органов государственной власти и должностных лиц.

Правотворческая деятельность как форма реализации социальной функции проявляется в виде разработки и принятия уполномоченными субъектами правовых актов, которые регулируют отношения, складывающиеся в социальной сфере общества, а также посредством охранительных актов защищаются наиболее значимые ценности и блага, в том числе и право на жилище.

Исполнительная (административная, управленческая, правоприменительная) деятельность представляет собой основанную на правовых актах (результатах правотворческой деятельности) повседневную реализацию исполнительными органами (органами управления) всех основных функций государства. При исполнительной форме деятельности применяются (исполняются) нормы, определяющие систему социальных отношений.

Судебная (также является правоприменительной) деятельность заключается в применении правовых актов, принятых нормотворческими субъектами при разрешении правовых споров и конфликтов между различными субъектами социальной сферы. Здесь реализация, например, социальной функции государства осуществляется через правосудие судебных органов.

Достаточно специфической выступает контрольно-надзорная форма деятельности, при которой субъекты государственного (а также общественного при соответствующем делегировании полномочий) контроля и надзора осуществляют проверки соответствия деятельности в социальной сфере тем правовым предписаниям, которые закреплены в принятых актах. Среди признанных субъектов такого контроля можно назвать систему органов прокуратуры [2], различные контрольно-ревизионные структуры [3].

Тесно связанными с правовыми и правоприменительными формами являются организационные формы реализации социальной функции, которые в самом общем виде можно разделить на:

- организационно-регламентирующую форму деятельности, которая представляет собой повседневную текущую организационную работу по решению тех или иных конкретных социальных задач, обеспечению функ-

ционирования различных элементов социальной инфраструктуры общества и государства;

- организационно-хозяйственную форму деятельности, которая как текущая хозяйственная работа направлена на материальное и финансовое обеспечение реализации социальной функции;
- организационно-идеологическую форму деятельности, представленную информационной, разъяснительной, воспитательной работой по обеспечению выполнения социальной функции.

Задача обеспечения жильем, так называемый «жилищный вопрос» всегда был одним из наиболее значимых отечественных социально-экономических проблем. Примерно около третьей части населения Российской Федерации, особенно в крупных городах, остро нуждается в решении проблемы улучшения жилищных условий, которые могут иметь масштаб от увеличения жилой площади до необходимости приобретения отдельного жилого помещения. Как отмечают многие исследователи, в том каким образом решена и (или) решается проблема обеспеченности жильем находит свое отражение «многие серьезные проблемы российского общества» [4], потому что «жилье рассматривается и как продукт труда и как потребительский товар, выполняющий комплекс определенных, присущих только ему, функций, отличающихся от других потребительских товаров многолетнего пользования» [5].

К проблемам обеспечения жильем граждан необходимо отнести и тот факт, что в отечественной социальной функции реализуются очень небольшой инструментарий для решения жилищного вопроса. Государственное предложение в целом ограничивается моделью «приобретение жилья в собственность», где возможность такого приобретения обеспечивается различными видами ипотечных кредитов и субсидий.

Развитие форм реализации социальной функции государства в этой сфере показывает, что улучшение жилищных условий российских граждан может также идти и по пути создания арендного жилья и его субсидирование. Так приоритетный проект «Ипотека и арендное жилье», реализуемый с 2016 года, предполагает не только экстенсивные пути решения за счет увеличения темпов ввода жилья, но и стимулирования спроса через доступность ипотечных кредитов, привлечение инвестиций в создание арендного жилья [6]. Инструмент арендного жилья, подразумевает, что целевое жилищное строительство с государственной поддержкой жилых домов будет производиться только для сдачи в аренду. Считается, что в таком случае «у граждан появится возмож-

ность снять совершенно новую и построенную для таких целей квартиру. Кроме того, строительство домов осуществляется с государственной поддержкой, это дает определенные гарантии» [7].

По мнению диссертанта, анализ обеспечения жильем граждан в качестве направления в социальной функции государства будет не полным без характеристики тех реалий, которые сложились на рынке жилищного строительства и которые во многом показывают картину происходящего в предметной области и сложные взаимоотношения между государством, строительным бизнесом, потребителем и миграционным вопросом.

Обеспечение жильем напрямую связано с индустрией жилищного строительства развитие которой само по себе дает колоссальный кумулятивный эффект для экономики страны и соответственно реализации социальной (социально-экономической) функции государства. Жилищное строительство обеспечивает трудоустройство большого числа как рабочих, так и инженерных специалистов. При этом потребность именно в специалистах, а не в разнорабочих (хотя и этот контингент более чем востребован) порождает запрос на соответствующее образование, обучение и профессиональную подготовку.

Но на фоне, казалось бы, совершенно положительного многостороннего эффекта как со стороны потребителя, так и со стороны профессионального архитектурно-строительного сообщества все чаще стали звучать тревожные сигналы о том, что сейчас строится в массовом жилищном строительстве – это настоящая катастрофа. Потому что строится по общему признанию «суррогатное жилье». Самое интересное здесь то, что сформировавшийся мощнейший разрыв между количеством и качеством не связан со злым умыслом кого-либо из субъектов этих отношений. Такая ситуация стала возможной в силу некоего «общественного договора (сговора)» между застройщиками и массовым потребителем. Многие застройщики отмечают и давно не стесняются в открытую говорить о том, что государство не может запретить такую застройку в силу как раз названного «общественного договора (сговора)» между застройщиками и массовым потребителем в итоге которого «суррогатным» стал практически весь сегмент рынка жилья эконом-класса.

Важно отметить ситуацию, при которой застройщик стал по сути самостоятельной кредитной организацией, использующей банковские механизмы фактически для вторичного обеспечения формируемого практически самостоятельно финансового потока. Анализ схем приобретения жилья в секторе массового строитель-

ства показывает, что денежные средства покупателей являются, по сути, кредитом строительным компаниям. Определенная «маскировка» под покупку и эскроу-счета не меняют сути проблемы. Более трети ипотечных кредитов идут не на приобретение готовой квартиры, а для кредитования строительной организации. И здесь очевиден вывод, при котором можно утверждать, что «такое жилье» будут строить, и ситуация вряд ли изменится, пока работает такая финансовая схема: кредитование, «замаскированное» под покупку.

Финансовая часть, которая во многом подогревает сложившуюся ситуацию в массовом жилищном строительстве имеет и другую сторону. Это, например, инфляционные ожидания, которые предполагается купировать приобретением жилья с условием того, что стоимость его продолжает расти. Это и интерес мигрантов, которые поддерживают стабильный спрос на малогабаритное жилье.

Решение названных проблем во многом связано с тем, чтобы государство перестало игнорировать существующие вызовы и в лице уполномоченных органов государственной власти занялось проработкой этого стратегически важного направления в социально-экономическом секторе государственных функций, совершенствуя действующее законодательство Российской Федерации.

#### Список литературы:

- [1] Никитин В.В. Иностранная организация, принимающая участие в строительной деятельности на территории РФ: особенности правового положения // Отечественная юриспруденция. 2016. С.1-7.
- [2] Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 29.05.2024) «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ, 20.02.1992, № 8, ст. 366.
- [3] Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О Счетной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, № 14, ст. 1649.
- [4] Полонский И. Отсутствие достойного жилья угрожает социальной и демографической безопасности страны [Электронный ресурс]. / И. Полонский. – М., 2015. – URL: [http://moskprf.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=18616:kvartirnyj-vopros-isportil-ne-tolko-moskvichej&catid=165:mir-v-kotorom-my-zhivem&Itemid=603&lang=ru](http://moskprf.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=18616:kvartirnyj-vopros-isportil-ne-tolko-moskvichej&catid=165:mir-v-kotorom-my-zhivem&Itemid=603&lang=ru).
- [5] Панченко А.А. Влияние жилищной политики на социально-демографическую безопасность страны // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2016. С.1-11.

[6] Паспорт приоритетного проекта «Ипотека и арендное жилье» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 19.10.2016 № 8) // <https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-ipoteka-i-arendnoe-zhile-utv-prezidiumom>.

[7] Самойлова А.С. Мункуева И.С. Проблемы обеспечения российских граждан доступным жильем // Электронный научный журнал «Известия института экономических исследований Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова». 2/2019. С.1-9.

#### Spisok literatury:

[1] Nikitin V.V. A foreign organization participating in construction activities on the territory of the Russian Federation: features of the legal situation// Domestic jurisprudence. 2016. S.1-7.

[2] Federal Law of 17.01.1992 No. 2202-1 (as amended by 29.05.2024) "On the Prosecutor's Office of the Russian Federation" //Vedomosti of the SND of the Russian Federation and the Armed Forces of the Russian Federation, 20.02.1992, No. 8, Art. 366.

[3] Federal Law of 05.04.2013 No. 41-FZ (as amended by 10.07.2023) "On the Accounts Cham-

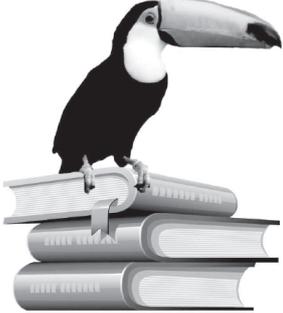
ber of the Russian Federation" //Collection of Legislation of the Russian Federation, 08.04.2013, No. 14, Art. 1649.

[4] Polonsky I. The lack of decent housing threatens the social and demographic security of the country [Electronic resource] ./I. Polonsky. - M., 2015. - URL: [http://moskprf.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=18616:kvartirnyj-vopros-isportil-ne-tolko-moskvichej&catid=165:mir-v-kotorom-my-zhivem&Itemid=603&lang=ru](http://moskprf.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=18616:kvartirnyj-vopros-isportil-ne-tolko-moskvichej&catid=165:mir-v-kotorom-my-zhivem&Itemid=603&lang=ru).

[5] Panchenko A.A. The impact of housing policy on the socio-demographic security of the country//Politematic online electronic scientific journal of the Kuban State Agrarian University. 2016. S.1-11.

[6] Passport of the priority project "Mortgage and rental housing" (approved by Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and Priority Projects, Protocol of 19.10.2016 No. 8) // <https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-ipoteka-i-arendnoe-zhile-utv-prezidiumom>.

[7] Samoilova A.S. Munkueva I.S. Problems of providing Russian citizens with affordable housing// Electronic scientific journal "News of the Institute for Economic Research of the Buryat State University named after Dorzhi Banzarov." 2/2019. S.1-9.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

## **ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются и анализируются особенности правового положения РПЦ в статусе юридического лица. История развития взаимоотношений между обществом, государством и религией в целом, а также роль церкви в сферах жизнедеятельности. Порождаемые особым правовым положением права и обязанности РПЦ, законодательное регулирование вопросов, связанных с таким духовным институтом.

**Ключевые слова:** история, церковь, религиозная организация, религиозное объединение, некоммерческая организация, правовое положение, Русская православная церковь, светское государство, религия, церковно-государственные отношения.

**SKACHKOVA Margarita Alekseevna,**  
student of the Far Eastern  
Federal University Russia, Vladivostok

## **FEATURES OF THE LEGAL STATUS OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH: HISTORY OF DEVELOPMENT AND IMPACT ON MODERN SOCIETY**

**Annotation.** This article examines and analyzes the features of the legal status of the ROC in the status of a legal entity. The history of the development of relations between society, the state and religion in general, as well as the role of the church in the spheres of life. The rights and obligations of the ROC generated by a special legal provision, legislative regulation of issues related to such a spiritual institution.

**Key words:** history, church, religious organization, religious association, non-profit organization, legal status, Russian Orthodox Church, secular state, religion, church-state relations.

История возникновения и развития Русской православной церкви (далее - РПЦ) уходит еще в древние времена, где религия играла одну из первостепенных ролей. Так в истории известно, что церковь представляла собой одну из легитимизированных начал, определяющих власть правителя. Церковь — это организованное, охранительно-консервативное и откровенно-просветительское сообщество людей, пытающаяся сохранять, в своих внутренних и внешних отношениях, традиционные духовно-нравственные и морально-этические ценности [1].

В истории России, развития церковно-государственные отношения складывались с определенной тенденцией. Так до принятия христианства русское государство было – языческим. Впоследствии в 988 году была проведена, так называемая «религиозная реформа князя Владимира», повернувшая религиозный аспект разви-

тия государства в сторону православной церкви. Крещение имело для Руси важнейшие международные, внутривосточные, экономические, социальные и культурные последствия. Это колоссального значения событие связало Россию и РПЦ на долгие годы, породив не одну теорию о форме развития взаимоотношений, так например форма симфонии церкви и государства, согласно которой «Государство при симфонических отношениях с Церковью ищет у нее духовной поддержки, ...а Церковь получает от государства помощь в создании условий, благоприятных для проповеди и для духовного окормления своих чад, являющихся одновременно гражданами государства», — отмечается в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» [2]. В современной России церковь отделена от государства, но в истории это отделение происходило радикально, по средством пришедшего к власти коммунистического

режима. Государство стремилось полностью исключить наличие религиозной составляющей в жизни граждан.

Рассматривая два периода, в которых отношение церкви градуируется от полной соподчинённости и тесного взаимодействия, до фактического искоренения и полного отделения РПЦ от общества, следует заметить, что развитие религиозной составляющей играла свою роль, как часть гражданского общества, в обоих случаях. Но в период провозглашения нашего государства, как государства исповедующего христианскую веру, роль РПЦ невозможно отрицать, так как она по существу была огосударствлена и получила компетенции государственного духовного органа [2]. В свою очередь, в период, характеризующийся отрицанием роли церкви и её отчуждением от общества в целом, посредством издания декрета «Об отделении Церкви от государства и соответственно церкви от школы», нужно было адаптироваться от неотделимой части, которая на протяжении нескольких веков была частью сложных и нерушимых отношений между государством и обществом. Вера и гонение на нее не смогли достичь своей цели, что можно объяснить важностью выработанной историей этих институтов общества.

В настоящее время в Конституции Российской Федерации официально закреплено отделение церкви от государства. Так уроки, преподнесенные историей, были вынесены, и борьба с РПЦ была прекращена. Российская Федерация - светское государство. «Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной [3]», — так гласит статья 14 Конституции РФ. Т.Ф. Акчурина говорил, что Россия имеет свое видение понятия светскости, так в случае с доктринальной точкой зрения нашего государства следует отметить, что светский характер государства не препятствует в оказании религиозной поддержки. В случае РФ – государство отделено от церкви, о чем свидетельствует множество факторов, признаков, определяющих светскость, но религия в России не готова трансформироваться под принципы светского государства, отчего и возникают некоторые социальные конфликты [4].

Анализ статьи 28 Конституции РФ, не запрещает, а более того закрепляет свободу вероисповедания, что расширяет сферы взаимодействия конфессий с населением нашей страны. Свобода совести и свобода вероисповедания основаны на светском характере российского государства, в котором никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. Духовные

потребности граждан, таким образом, восполняются и не обязывают следовать идеям, провозглашаемым религией.

Существует целая иерархия уровней светскости, представленная Ж. Баберо [5]:

- первый уровень достигается при достижении гражданством независимости от какой-либо религии. «Религия перестает быть носителем смысла, определять все стороны жизни человека», однако от нее не отказываются, а используют как богатейший источник морали и механизм социализации;
- второй уровень знаменует более глубокую дифференциацию религии и социальных институтов, к примеру, отделение школы от церкви, религия становится более субъективным выбором, светские обычаи и нравы становятся доминирующими, утверждается принцип свободы совести, являющийся важнейшей составляющей правового государства;
- третий уровень, который характеризуется дезинституционализацией церкви, связан с кризисом моральной социализации, трансформацией институтов самих церквей.

Исходя из этой классификации следует отметить что, Россия на пути к третьему уровню определения светскости. Что бы придать значения данной характеристике, следует определить те черты, которые в определённой степени присуще нашему государству и иным государствам, со схожими устоями. Существенным признаком, определяющим светскость, выступает отделение религиозных объединений от государства. Помимо этого, можно выделить ряд значительных признаков, таких как [6]:

- право каждого гражданина свободно выбирать вероисповедание, право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения, не противоречащие законодательству, и действовать в соответствии с ними;
- запрет на установление государственной или обязательной религии;
- отделение религиозных объединений от государства;
- равенство религиозных объединений перед законом;
- отделение светского и религиозного образования;
- запрещение религиозным объединениям заниматься политической деятельностью.

Так в нашей стране происходит трансформация вероисповедания и адаптация России к тенденциям диктуемыми условиями глобализации. Но тем не менее ее влияние дает нам понять,

что РПЦ – беспрецедентно, занимает ключевое положение, о чем свидетельствует статистика. Каноническая территория Русской Православной Церкви включает 16 стран; приходы Московского Патриархата действуют еще в 87 государствах. Таким образом, Русская Церковь представлена сегодня в 103 странах мира. В течение 15 лет удвоилось количество архиереев Русской Православной Церкви: 200 в 2009 году и 402 на январь 2024 года. Число клириков возросло почти на 11 тысяч — с 30 670 до 41 666; из них священников — с 27 216 до 36 721, диаконов — с 3454 до 4945 человек [7]. Несмотря на то, что число верующих значительно снижается, что так же подтверждается статистикой, проведенной в 2024 г. по отношению к 2017 г., где число православных христиан составило 66%, но мы можем проследить показательный фактор, исходящий из истории. Спустя несколько тысяч лет, церковь и государство остаются взаимосвязаны и объединяют интересы граждан, религиозных-объединений и социума в целом.

Законодательством Российской Федерации, рассматривая объем и значение РПЦ, должно быть урегулировано место такого значительного составляющего элемента. Так определяя её правовое положение следует сослаться на статью 123.26 ГК РФ, где говорится, что: религиозной организацией признается добровольное объединение постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации граждан Российской Федерации или иных лиц, образованное ими в целях совместного исповедания и распространения веры и зарегистрированное в установленном законом порядке в качестве юридического лица (местная религиозная организация), объединение этих организаций (централизованная религиозная организация), а также созданная указанным объединением в соответствии с законом о свободе совести и о религиозных объединениях в целях совместного исповедания и распространения веры организация и (или) созданный указанным объединением руководящий или координирующий орган [8].

Права и обязанности религиозных организаций также закреплены в нормативной основе законодательства в ФЗ от 26.09.1997 № 125 «О свободе совести и о религиозных объединениях». Так религиозные организации вправе, в соответствии со статьями 16-24:

- Проводить религиозные обряды и церемонии, производить, приобретать, экспортировать, импортировать и распространять религиозную литературу и предметы религиозного назначения;
- Осуществлять благотворительную и культурно-просветительскую деятельность;

- Создавать духовные образовательные организации;
- Устанавливать и поддерживать международные связи;
- Распоряжаться имуществом, находящимся в собственности этих организаций;
- Пользоваться имуществом, являющимся собственностью государства, граждан и их объединений;
- Осуществлять предпринимательскую деятельность;
- Являться участником трудовых правоотношений в рамках данных отношений;
- Проводить миссионерскую деятельность. [9]

Религиозные организации как отдельный субъект гражданско-правового оборота определяются, как форма некоммерческих организаций, согласно ФЗ от 12.01.1996 № 7 «О некоммерческих организациях». Приведенные нормативно-правые акты – это основоположники для законного существования РПЦ и её деятелей, а также лиц, непосредственно связанных с ней. Эта форма организации обладает рядом отличительных положений, поскольку её история довольно глубоко уходит в прошлое и, хотя она претерпевает некоторые изменения, но её основа и идеи практически не подверглись переформулировке и продолжают свое существование в современном мире.

Главным для самой РПЦ, как установлено согласно статье 123.27 ГК РФ является её устав или учредительный документ религиозной организации, который содержит, как и иные учредительные документы для всех юридических лиц сведения о ее виде, наименовании и месте нахождения, предмете и целях ее деятельности, составе, компетенции ее органов и порядке принятия ими решений, об источниках образования ее имущества, о направлениях его использования и порядке распределения имущества, остающегося после ее ликвидации [10].

Среди особенностей, на которые стоит обратить внимание, можно выделить структуру этой организации. Так согласно уставу входящие в РПЦ Автономные и Самоуправляемые Церкви, Экзархаты, Митрополичьи округа, митрополии, епархии, викариатства, синодальные учреждения, благочиния, приходы, монастыри, братства, сестричества, духовные учебные заведения, миссии, представительства и подворья канонически составляют Московский Патриархат. Эти представители не являются равными по своей сути, хотя они и перечислены в одной статье, у них так же есть свои внутренние установки, определенные права и роль в структуре РПЦ, которую они составляют.

### Список литературы:

[1] Михальчук С. Исторический экскурс. Введение во Власть / Власть и Церковь // Сергей Михальчук / Проза.ру [Электронный ресурс]. – 2022 – Режим доступа: <https://proza.ru/2022/05/31/279>

[2] Катин В.И. Церковь и власть в России: политические уроки и выводы / Вестник Саратовской государственной юридической академии / Политологические науки – 2016 – С. 19-20.

[3] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. — 2014. — № 31. — С. 4398.

[4] Акчурин Т.Ф. Российское государство и принцип светскости (аналитический обзор) / Т.Ф. Акчурин // Пространство и Время. — 2011. — № 3. — С. 57.

[5] Баберо Ж. Французское понятие светскости laïcité в контексте глобализации / Ж. Баберо // Религия и светское государство – С. 36-48.

[6] Филина Н.В. Понятие и признаки светского государства / Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий // Право – 2012 – С. 66.

[7] Деятельность Церкви в 2009-2024 гг. Некоторые итоги и цифры / Официальный сайт Московского патриархата [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/6099616.html>

[8] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ / Правовой Сервер КонсультантПлюс, [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

[9] Устав Русской Православной Церкви (принят на Архиерейском Соборе 2000 г., с внесёнными в него поправками Архиерейских Соборов 2008, 2011, 2013, 2016 и 2017 гг.) / Официальный сайт Московского патриархата [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/document/133114/>

[10] О свободе совести и о религиозных объединениях: федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ / Правовой Сервер КонсультантПлюс,

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/)

### Spisok literatury:

[1] Mikhalchuk S. Historical excursion. Introduction to Power/Power and the Church//Sergey Mikhalchuk/ Проза.ру [Electronic resource]. - 2022 - Access mode: <https://proza.ru/2022/05/31/279>

[2] Katin V.I. Church and power in Russia: political lessons and conclusions/Bulletin of the Saratov State Law Academy/Political Science - 2016 - P. 19-20.

[3] The constitution of the Russian Federation (it is accepted by national vote of 12.12.1993) (taking into account the amendments made by Acts of the Russian Federation on amendments to the Constitution of the Russian Federation of 30.12.2008 No. 6-FKZ of 30.12.2008 No. 7-FKZ, of 05.02.2014 No. 2-FKZ, of 21.07.2014 No. 11-FKZ)//the Collection of the legislation of the Russian Federation. — 2014. — № 31. - S. 4398.

[4] Akchurin T.F. Russian state and the principle of secularism (analytical review )/T.F. Akchurin// Space and Time. — 2011. — № 3. - S. 57.

[5] Babereau J. The French concept of secularism laïcité in the context of globalization/J. Babereau// Religion and the secular state - S. 36-48.

[6] Filina N.V. The concept and features of a secular state/Bulletin of the Siberian Institute of Business and Information Technology//Law - 2012 - P. 66.

[7] Activities of the Church in 2009-2024. Some results and figures/Official website of the Moscow Patriarchate [Electronic resource]. - Access mode: <http://www.patriarchia.ru/db/text/6099616.html>

[8] Civil Code of the Russian Federation (Part One) dated 30.11.1994 No. 51-FZ/Legal Server ConsultantPlus, [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) [Electronic Resource]. - Access mode [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

[9] Charter of the Russian Orthodox Church (adopted at the Council of Bishops in 2000, as amended by the Councils of Bishops in 2008, 2011, 2013, 2016 and 2017 )/Official website of the Moscow Patriarchate [Electronic Resource]. - Access mode: <http://www.patriarchia.ru/db/document/133114/>

[10] Freedom of Conscience and Religious Associations: Federal Law No. 125-FZ of 26.09.1997 /Legal Server ConsultantPlus, [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) [Electronic Resource]. - Access mode: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/)



## **КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ**

**Аннотация.** Личные конституционные права и свободы человека являются центральным ядром всей системы российского права. Такая их роль во многом обусловлена тем, что они выступают своего рода показателем степени демократичности общества, характеризуют уровень его цивилизованности, а также меру возможной личной свободы, которой обладает каждый член данного общества. В этой связи принципиально важное значение имеет анализ не просто провозглашенных, а реально действующих прав и свобод, реализация которых обеспечивается государством и его институтами.

**Ключевые слова:** конституционные права, личные права, личность, уголовное наказание, осужденные, УИК РФ.

**GRIGORIEVA Olga Andreevna,**  
Researcher at the Department of Organizational,  
Scientific, Editorial and Publishing Activities,  
Pskov Branch of the Federal Penitentiary Service  
of Russia University

## **CONSTITUTIONAL RIGHTS OF CONVICTS TO IMPRISONMENT**

**Annotation.** Personal constitutional rights and human freedoms are the central core of the entire system of Russian law. Their role is largely due to the fact that they act as a kind of indicator of the degree of democracy of society, characterize the level of its civilization, as well as the measure of possible personal freedom that each member of this society possesses. In this regard, it is of fundamental importance to analyze not just the proclaimed, but the actual rights and freedoms, the implementation of which is ensured by the state and its institutions.

**Key words:** constitutional rights, personal rights, personality, criminal punishment, convicts, Criminal Code of the Russian Federation.

Под термином «личные права» в научной литературе традиционно понимается совокупность норм, юридически опосредующих личную свободу, и в то же время социальные возможности каждого гражданина пользоваться конкретными естественными благами личной свободы. Представляется, что указанная трактовка предлагает нам достаточно многоплановое восприятие сущности исследуемого понятия. В нем акцентируется внимание не только на естественности существования личных прав, но и подчеркивается их содержательная сторона, раскрывающаяся в свободе выбора человеком того или иного варианта поведения в целях достижения личных благ.

Весьма любопытным, с нашей точки зрения, является вопрос о системе личных конституционных прав и свобод. Большинство ученых включают в нее различные их виды, связанные с ре-

лизацией наиболее значимых для индивида ценностей, обусловленных его жизненно важными потребностями в сфере личных интересов. Так, по мнению Е.И. Козлова, современная система личных прав и свобод граждан, представленных в Конституции России 1993 г., состоит из следующих структурных элементов: право на жизнь, право на охрану государством чести, достоинства и доброго имени каждого человека, на неприкосновенность личности, жилища и частной жизни, на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, на свободу совести и вероисповедания, на свободу передвижения и выбора места пребывания и жительства, на свободу мысли и слова.

Естественно, можно сделать вывод, что указанная система относится только к законопослушным гражданам, система личных прав осу-

жденных к лишению свободы носит несколько иной характер, в ней отсутствует ряд элементов, присущих системе личных прав и свобод законопослушных граждан. В силу предписаний правовых норм, лица, отбывающие наказание в исправительных учреждениях, соответственно полностью лишены права на неприкосновенность жилища (сотрудники администрации вправе беспрепятственно обыскивать места их проживания), права на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (они подвергаются цензуре), права на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства (прямой законодательный запрет на указанное право отсутствует, однако это следует из сущности самого наказания).

К личным конституционным правам следует отнести право на жизнь (ст.20 Конституции России), право на достоинство личности (ст.21), право на неприкосновенность частной жизни (ст.23), право на личную неприкосновенность (ст.22), право на неприкосновенность жилища (ст.25), право определять национальную принадлежность (ст.26), право на свободу передвижения (ст.27), право на свободу совести и вероисповедания (ст.28). Я полагаю целесообразным объединить эти права осужденных к лишению свободы в следующие блоки: права на жизнь, на достоинство личности, на личную неприкосновенность, на личную свободу и рассмотреть все указанные выше конституционные права осужденных с учетом режима ограничений, действующего в местах лишения свободы.

Основополагающее значение в системе личных конституционных прав и свобод лиц, содержащихся в исправительных учреждениях, имеет право на неприкосновенность личности. Роль его столь велика, что при отсутствии этого права вообще не имело бы смысла говорить о свободе личности как таковой.

В отечественной правовой доктрине неприкосновенность личности воспринимается с различных позиций. Согласно одной из них (узкой) ее понимание заключается в том, что указанное право состоит лишь в соблюдении компетентными лицами уголовно-процессуальных правил, призванных ограничить произвол при привлечении лица к уголовной ответственности. Однако человек нуждается в правовой защите своей личности не только тогда, когда он совершит или подозревается в совершении преступления, но и в процессе своей повседневной деятельности. В этом плане более развернутым представляется другой подход. Суть его состоит в том, что в данном случае под правом на неприкосновенность личности понимается широкая категория, заключающаяся в защите человека от любых посягательств на его свободу.

Весьма любопытной является точка зрения, представленная К.Б. Толкачевым, утверждающим, что конституционно-правовой институт неприкосновенности личности можно рассматривать как систему всех личных прав и свобод. Ведь все они тем или иным образом закрепляют неприкосновенность различных сфер личной свободы. В этом случае все иные личные конституционные права и свободы можно справедливо рассматривать в качестве правомочий, включенных в право на неприкосновенность личности.

На наш взгляд, сущность права осужденных к лишению свободы на неприкосновенность личности следует рассматривать в двух аспектах. Первый из них состоит в том, что указанное право играет роль своего рода механизма защиты от возможных противоправных действий, нарушающих свободу личности рассматриваемой нами категории граждан со стороны как государственных органов, так и иных субъектов. Второй аспект неприкосновенности личности осужденных к лишению свободы заключен в наличии существенных нормативных ограничений этого права.

Право на жизнь. Неотчуждаемое право на жизнь у осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, сохраняется в полной мере и защищается так же, как и в отношении всех других людей. Ни Конституция РФ, ни УИК РФ, ни другие законодательные акты не делают в этом смысле никакого различия. Это касается в том числе и уголовно-правовой защиты жизни осужденных - в случае противоправного посягательства на это благо в отношении осужденного уголовная ответственность наступает на общих основаниях. Такое положение вытекает прежде всего из самой природы жизни как блага - это благо невозможно ограничить ни в малейшей степени, оно или есть полностью, или его нет совсем. Содержащиеся в исправительных учреждениях осужденные подвергнуты наказанию в виде лишения свободы. При этом в приговоре нет и не может быть никаких упоминаний об их праве на жизнь, поскольку уголовный закон включает в себя специально для этого случая наказание в виде смертной казни, исполнением которого указанного блага человек лишается. Таким образом, личное конституционное право на жизнь для осужденных к лишению свободы сохраняется и защищается в полной мере. В этой связи правовая регламентация права на жизнь в отношении осужденных не требует более детального рассмотрения.

Следующим в группе исследуемых мною прав необходимо рассмотреть право на свободу совести и вероисповедания.

До недавнего времени осужденные, отбывающие наказание в исправительных учреждениях, были полностью ограничены в возможнос-

ти реализации конституционного права на свободу совести и вероисповедания. Действовавшее ранее законодательство (постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 8.04.29 г., с изменениями внесенными Указом Президиума ВС РСФСР от 23.06.75 г.) запрещало совершение во всех государственных, общественных и иных учреждениях каких бы то ни было религиозных обрядов и церемоний, а также хранение предметов культа. Эти запреты в полной мере распространялись и на исправительные учреждения, доступ в которые для священнослужителей был невозможен.

Введение в 1991 г. в Конституцию РСФСР, а затем в 1992 г. в Исправительно-трудовой кодекс соответствующих положений о свободе совести и вероисповедания создало реальную возможность реализации осужденными, содержащимися в исправительных учреждениях, рассматриваемого нами конституционного права. На сегодняшний день юридической основой осуществления данными лицами права на свободу совести и вероисповедания являются положения ст.28 Конституции РФ, которые конкретизированы в ст.14 УИКа РФ 1996г. и Федеральном законе 1997 г. «О свободе совести и религиозных объединениях», пришедшем на смену старому, принятому еще во времена существования СССР Закону РСФСР от 25 октября 1990 г. «О свободе вероисповеданий».

Исследование механизма реализации лицами, содержащимися в исправительных учреждениях, права на свободу совести и вероисповедания логично было бы начать с выяснения вопроса о том, что представляют собой категории совесть и право свободы на нее. По моему мнению, понятие совести включает в себя два аспекта – широкий, философско-этический, и узкий, специально-юридический. В первом случае под совестью понимается чувство и сознание моральной ответственности за свое поведение и поступки перед самим собой, окружающими людьми и обществом, а во втором – отсутствие какого-либо правового принуждения над религиозными или атеистическими мировоззрениями людей.

Под правом лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, на свободу совести и вероисповедания следует понимать их юридическую возможность своими действиями воплощать в жизнь личные религиозные или атеистические мировоззрения. Предложенное определение, несмотря на его лаконичность, на наш взгляд, достаточно полно характеризует рассматриваемое понятие. Исходя из его трактовки, можно предположить, что сущность данного кон-

ституционного права заключается в возможности осужденных к лишению свободы открыто признавать и следовать своей религии, жить согласно своим религиозным либо атеистическим убеждениям.

Право на достоинство личности. Достоинство личности как социальное благо не является объектом уголовного наказания. Наказывая за совершенное преступление, государство не ставит при этом цели унижить человеческое достоинство. Данное положение закреплено в нормах уголовного (ст.7 УК РФ) и уголовно - исполнительного (ст.3, 12 УИК РФ) законодательства. Однако, как отмечалось, при реализации наказания в виде лишения свободы достоинство личности в определенной степени все же неизбежно ущемляется.

Первоначально уголовное наказание в виде лишения свободы принижает достоинство личности (пропорционально в небольшой мере) уже в зале судебного заседания в момент провозглашения приговора, поскольку осуждение виновного в виде порицания от имени государства имеет место при назначении любого наказания. Порицание связано с ущемлением достоинства личности. Таким образом, еще до непосредственного исполнения наказания, то есть до направления осужденного в исправительную колонию, происходит ограничение рассматриваемого блага. По прибытии в колонию каждый осужденный подвергается обыску. Данная принудительная мера является фактором, существенно ущемляющим достоинство личности. Обыск как причину, по которой испытывается унижение достоинства, отметили 79% осужденных.

Анализ проблем правового регулирования и реализации конституционных прав осужденных, содержащихся в местах лишения свободы, позволяет сделать следующие выводы. К числу конституционных относится широкий перечень прав: на жизнь, на свободу, на достоинство личности, на индивидуальный облик, на собственность, наличную неприкосновенность, на сопротивление угнетению, на здоровую окружающую среду и т.д. В их числе особое место занимают естественные (неотчуждаемые) права человека. Эти права появляются с момента рождения человека, они реализуются объективно, непосредственно, наконец, выражают высший уровень развития человека как разумного существа.

Осужденные, несмотря на совершенные ими преступления, находятся под правовой и социальной защитой государства, являющегося гарантом реализации их прав, свобод и законных интересов.



**ЧОРНЫЙ Василий Николаевич,**  
кандидат юридических наук, профессор,  
Академия ФСИН России,  
г. Рязань, Российская Федерация,  
профессор кафедры уголовно-исполнительного  
права и организации воспитательной  
работы с осужденными,  
e-mail: wchorni@list.ru

**ЛЕНСКИЙ Владимир Михайлович,**  
кандидат юридических наук,  
Рязанский филиал Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя,  
г. Рязань, Российская Федерация,  
доцент кафедры административного  
права и административной деятельности,  
e-mail: vmlenskiy@yandex.ru

## **МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ЛИЧНОСТИ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности механизма обеспечения прав личности в уголовно-исполнительной системе России, анализируются основные формы защиты и восстановления нарушенных прав личности. Исследуются особенности механизма обеспечения прав личности в уголовно-исполнительной системе, которые обусловлены специфичностью данной системы, представляющей разновидность социальных систем, но со своими, довольно специфичными, признаками. Целью статьи является определение механизма обеспечения прав личности, раскрытие его основных элементов и форм обеспечения прав и законных интересов личности в уголовно-исполнительной системе. Достижение поставленной цели обеспечивалось решением следующих задач: исследование особенностей уголовно-исполнительной системы, характеризующих ее как специальную социальную систему, влияющую на механизм обеспечения прав личности; анализ национальных и международных форм (уровней) обеспечения и защиты прав граждан; рассмотрение административных и уголовно-исполнительных методов защиты прав и законных интересов лиц, отбывающих уголовные наказания. В качестве методов исследования применялись формально-юридический, системный, сравнительно-правовой и др. методы исследования. В статье проанализированы теоретические и практические аспекты механизма обеспечения прав личности в уголовно-исполнительной системе. Показаны особенности функционирования данного механизма, рассмотрены национальные государственные органы и международные межправительственные организации, осуществляющие защиту прав личности. Отмечено, что в современных условиях международная защита прав граждан осуществляется только на уровне ООН. Сделан вывод, что эффективность механизма защиты прав осужденных и других граждан предполагает слаженное функционирование всех рассмотренных в статье форм защиты, включая, при необходимости, и международную защиту. В заключении статьи сформулированы авторские выводы и рекомендации по совершенствованию механизма обеспечения прав личности в уголовно-исполнительной системе.

**Ключевые слова:** субъективные права, законные интересы, механизм защиты прав граждан, уголовно-исполнительная система, субкультура среды осужденных, исправительные учреждения, Конституционный Суд, судебная защита прав, контроль за соблюдением прав осужденных, международные органы защиты прав, самозащита прав.

**CHORNY Vasily Nikolaevich,**  
Candidate of Law, Professor,  
Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
Ryazan, Russian Federation, Professor of the Department  
of Penal Enforcement Law and Organization  
of Educational work with Convicts

## **THE MECHANISM OF ENSURING THE RIGHTS OF THE INDIVIDUAL IN THE PENAL SYSTEM**

**Annotation.** *The article examines the features of the mechanism for ensuring individual rights in the Russian penal system, analyzes the main forms of protection and restoration of violated personal rights. The article examines the features of the mechanism of ensuring the rights of the individual in the penal enforcement system, which are due to the specificity of this system, which represents a variety of social systems, but with its own rather specific features. The purpose of the article is to determine the mechanism of ensuring the rights of the individual, to disclose its main elements and forms of ensuring the rights and legitimate interests of the individual in the penal enforcement system. The achievement of this goal was ensured by solving the following tasks: research of the features of the penal enforcement system, characterizing it as a special social system affecting the mechanism of ensuring individual rights; analysis of national and international forms (levels) of security and protection of citizens' rights; consideration of administrative and penal enforcement methods for protecting the rights and legitimate interests of persons serving criminal sentences. Formal legal, systemic, comparative legal, etc. were used as research methods. The article analyzes the theoretical and practical aspects of the mechanism of ensuring individual rights in the penal system. The peculiarities of the functioning of this mechanism are shown, national state bodies and international intergovernmental organizations that protect the rights of the individual are considered. It is noted that in modern conditions, international protection of citizens' rights is carried out only at the UN level. It is concluded that the effectiveness of the mechanism for protecting the rights of convicts and other citizens presupposes the coordinated functioning of all forms of protection considered in the article, including, if necessary, international protection. The article concludes with the author's conclusions and recommendations on to improve the mechanism of ensuring the rights of the individual in the penal system.*

**Key words:** *subjective rights, legitimate interests, mechanism for the protection of citizens' rights, penal enforcement system, subculture of convicts, correctional institutions, Constitutional Court, judicial protection of rights, control over the observance of convicts' rights, international rights protection bodies, self-defense of rights.*

При разработке и подготовке действующего Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее УИК РФ) много внимания было уделено правовому положению лиц, отбывающих уголовные наказания, а также процедурным вопросам реализации осужденными субъективных прав и законных интересов. Однако практика применения УИК РФ обозначила проблемы, связанные с обеспечением прав и законных интересов осужденных. Оказалось, что недостаточно законодательно закрепить основные права и законные интересы осужденных, особенно отбывающих наказание в виде лишения свободы. Более сложной является задача формирования механизма их реализации, включая систему гарантий.

Практика применения УИК РФ (1997 – 2024 годы) показала, что некоторые права осужденных, закрепленные в ст. 12 Кодекса, в силу различных причин оказались декларативными. В связи с чем и назрел вопрос о необходимости

формирования специального механизма реализации и защиты прав осужденных.

В юриспруденции проблема механизма защиты прав граждан и обеспечения их реализации не является новой, она исследовалась в самих различных аспектах как применительно освещения национального механизма обеспечения прав граждан, так и различных форм международного механизма [1]. Вместе с тем, механизм защиты прав граждан в уголовно-исполнительной системе (далее УИС) по своим характеристикам, формам защиты, формированию системы гарантий является специфичным правовым механизмом и требует специальных юридических исследований.

Механизм защиты прав граждан в УИС определяется, прежде всего, особенностями УИС, характеризующими ее как специальную разновидность социальных систем [2], функционирующую и развивающуюся под воздействием различных социальных факторов, в частности,

наличие системы учреждений, исполняющих уголовные наказания, где наряду с правовыми регуляторами существуют иные, например, субкультура среды осужденных в исправительных учреждениях. Немаловажным фактором также является изоляция осужденных от общества, которая приводит к десоциализации осужденных, особенно тех, кто отбывает длительные сроки лишения свободы. Существуют многие иные факторы, обуславливающие специфичность механизма защиты прав граждан в условиях УИС.

Поэтому, если рассматривать механизм защиты прав личности в УИС, то не следует акцентировать внимание только лишь на осужденных, необходимо также исследовать особенности защиты прав и других субъектов, в частности, работников УИС, родственников осужденных либо иных лиц, соприкасающихся с данной системой. Но поскольку рассмотреть механизм защиты всех указанных категорий в рамках данной статьи проблематично, остановимся лишь на анализе составных элементов механизма защиты прав осужденных.

Защита прав личности осужденных осуществляется на нескольких уровнях и включает следующие формы:

1. Контроль Конституционного Суда Российской Федерации за соблюдением конституционных прав личности в уголовно-исполнительной системе. Примером такого контроля является Постановление от 26 ноября 2002 г. «По делу о проверке конституционности положений статей 77.1, 77.2, частей первой и десятой статьи 175 УИК РФ и статьи 363 УПК РФ в связи с жалобой гражданина А.А. Кизимова», в котором Конституционный Суд РФ подчеркивает, что положения Конституции РФ являются непосредственно действующими, то есть не требующими дополнительной регламентации иными отраслями законодательства.

Согласно ч. 3 ст. 50 Конституции РФ, просить о смягчении наказания является неотъемлемым правом каждого осужденного, решение которого находится в компетенции суда. Поэтому рассматривать вопрос о наличии оснований для условно-досрочного освобождения осужденного от отбывания наказания и принятие решения о его применении – прерогатива суда, куда он имеет право обращаться, минуя администрацию исправительных учреждений.

В компетенции конституционного контроля также находится проблема соразмерности ограничений прав и свобод личности при отбывании уголовных наказаний. В целях разрешения данной проблемы Конституционный Суд РФ в многих

своих постановлениях обращает внимание законодателя и правоприменителей на то, что возможность ограничения прав и свобод личности создает угрозы принятия как на законодательном, так и правоприменительном уровне мер, которые, возможно, будут ограничивать охраняемые общественные ценности, какими являются и субъективные права личности. Особенно актуальным является этот вопрос, если личность находится в условиях, где возможно принудительное воздействие на нее, включая условия отбывания уголовного наказания.

2. Судебная защита прав и свобод личности. Каких-либо ограничений для такой формы защиты при отбывании лишения свободы не существует, за исключением труднодоступности юридической помощи осужденным в местах лишения свободы.

В уголовно-исполнительной системе не созданы специальные службы, которые оказывали бы юридическую помощь осужденным. Обращение же осужденных в адвокатские бюро, юридические консультации и т.п. затруднено в силу некоторых обстоятельств: невозможность ведения переписки в электронной форме; необходимость участия посредников при совершении осужденными гражданско-правовых сделок и др.

3. Контроль за соблюдением прав осужденных, предусмотренный ст. ст. 19-23 УИК РФ. Отличительной чертой данного элемента в структуре механизма защиты прав личности в УИС определяется особенностью реализации рассматриваемых функций. Уголовно-исполнительное законодательство предусматривает, что органы государственной власти и местного самоуправления, суд, прокуратура, органы управления уголовно-исполнительной системой осуществляют контроль за соблюдением прав осужденных, а восстановление нарушенных прав осуществляют учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания. Причем в данном механизме защиты прав осужденных, как представляется, реально функционируют только ведомственный контроль и прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания.
4. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Данный институт в последние годы все более активно вмешивается в вопросы исполнения уголовных наказаний, связанные с правами, свободами и законными интересами личности.

В докладе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации отмечается,

что в 2023 году поступило 7153 жалобы от лиц, содержащихся в учреждениях УИС. В основном жалобы осужденных касаются: досрочного освобождения от отбывания наказания; направления осужденных для участия в СВО; переводов в другие учреждения, как правило, в целях отбывания наказания ближе к месту проживания родственников; условий содержания, медицинского обеспечения и трудоустройства в местах лишения свободы [3].

Кроме того, в докладе Уполномоченного отмечается, что требует дополнительного рассмотрения и отражения в законодательстве вопрос об оправданности некоторых ограничений прав осужденных. Например, запреты на пользование полотенцами неустановленного образца, некоторыми предметами отправления религиозных обрядов (коврики для совершения намаза) и др.

Следует отметить, что поступление в адрес Уполномоченного по правам такого количества жалоб и обращений свидетельствует, что система защиты прав осужденных, предусмотренная уголовно-исполнительным законодательством, не справляется с поставленными задачами, либо осужденные разуверились в объективности и беспристрастности служб и лиц, в чьей компетенции находятся данные вопросы.

5. Немаловажное значение в механизме обеспечения прав личности в УИС имеет конституционное право личности на петицию, которое закреплено в ст. 33 Конституции РФ в качестве субъективного права.

В уголовно-исполнительном законодательстве данное конституционное право личности трансформировано в субъективное право осужденных на обращения с предложениями, заявлениями и жалобами, связанными с нарушением их прав и законных интересов (ч. 1 ст. 15 УИК РФ).

В законодательстве некоторых зарубежных государств право граждан (в том числе и заключенных) на петицию регламентируется как средство контроля за деятельностью государства и его органов в сфере субъективных прав граждан, обеспечивающее их защиту от незаконного вмешательства и посягательства со стороны государства.

Особое значение этого права связано с тем, что оно не ограничено законом ни по содержанию (за исключением прямых оскорблений, клеветы или угроз, что карается уголовным законом), ни по срокам подачи. Важно и то, что петиции могут подаваться одновременно с использованием иных средств защиты прав и свобод человека [4].

В России право осужденных на петицию, в том виде как оно сформулировано в законода-

тельстве зарубежных государств, не получило достаточное развитие, прежде всего ввиду того, что администрация исправительных учреждений многие вопросы, составляющие предмет жалоб и обращений осужденных, разрешает на местах.

6. Следующей инстанцией разрешения вопросов защиты прав осужденных являются международные органы защиты прав личности, которые подразделяются на правозащитные структуры ООН и региональные международные организации по защите прав.

В современных условиях можно говорить только о правозащитных структурах ООН (Управление Верховного комиссара ООН по правам человека, Совет по правам, Комитет по правам), в которые граждане России имеют возможностью обращаться.

Рассматривая механизм защиты прав личности в уголовно-исполнительной системе, следует обратить внимание на правовые возможности самозащиты осужденными нарушенных прав в момент их нарушения. Проблема в теории уголовно-исполнительного права довольно непростая и дискуссионная в связи с тем, что осужденный является носителем специального правового статуса.

Основу самозащиты гражданином своих прав составляют конституционные положения о том, что «каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом» (ч.2 ст. 45 Конституции РФ). Вместе с тем следует иметь ввиду, что реализация данного конституционного права осужденными осуществляется в рамках уголовно-исполнительных правоотношений, в которых они выступают подчиненными субъектами. Соответственно самозащита субъективного права, направленная против представителя администрации может быть квалифицирована как дисциплинарное или даже уголовное правонарушение.

Таким образом, эффективность механизма защиты прав осужденных и других граждан предполагает слаженное функционирование всех вышеизложенных элементов, включая, при необходимости, и международную защиту. Только в этом случае можно будет говорить об обеспечении реализации в УИС субъективных прав и законных интересов граждан.

#### Список литературы:

[1] Лебедев В. А. Конституционно-правовая охрана и защита прав и свобод человека и гражданина в России: (теория и практика современности). М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005. С. 130 – 143.

[2] Терехин В.И., Чернышов В.В. К вопросу о миссии, целях и критериях эффективности уго-

ловно-исполнительной системы // Человек: преступление и наказание. 2015. № 3 (90). С. 48–52.

[3] Доклад о деятельности уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2023 год. С. 297–307 // <https://ombudsmanrf.org/storage.pdf>

[4] Права человека: учебник / [Васильева Т. А. и др.] отв. ред. Е. А. Лукашева, Ин-т государства и права РАН. - 3-е изд., перераб. М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. С.123–124.

#### Spisok literary:

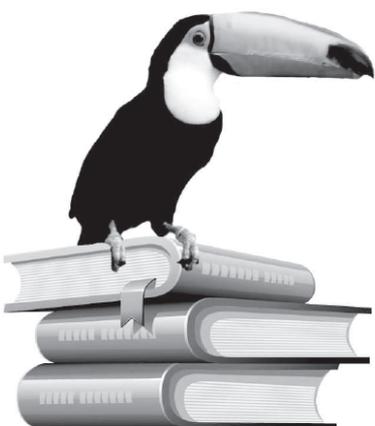
[1] Lebedev V. A. Constitutional and legal protection and protection of human and civil rights and

freedoms in Russia: (theory and practice of modernity). Moscow: Publishing House of Moscow. Unita, 2005. pp. 130-143.

[2] Terekhin V.I., Chernyshov V.V. On the issue of the mission, goals and criteria for the effectiveness of the penal enforcement system // Man: crime and punishment. 2015. No. 3 (90). pp. 48-52.

[3] Report on the activities of the Commissioner for Human Rights in the Russian Federation for 2023. pp. 297-307 // <https://ombudsmanrf.org/storage.pdf>

[4] Human rights: textbook / [Vasilyeva T. A. et al.] ed. by E. A. Lukashova; Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences. - 3rd ed., reprint M.: Norm: INFRA-M, 2015. pp.123–124.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСКРИМИНАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ВЛИЯНИЕ НА ПРЕСТУПНОСТЬ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются социально-психологические аспекты дискриминации несовершеннолетних: влияние на преступность, в частности дискриминационное обращение может приводить к развитию чувства несправедливости, отчуждения и гнева у пострадавших, что, в свою очередь, способствует возникновению агрессивного поведения и повышению риска совершения преступлений.

Применительно к несовершеннолетним, в силу возраста достижение тех или иных целей во многом зависит от доступности легитимных средств, таких как хорошее образование, поддержка семьи и друзей, доступ к ресурсам и возможностям. Когда эти средства недоступны или ограничены, возникают стресс и фрустрация, что может вести к поиску альтернативных способов достижения желаемого.

Когда человек сталкивается с кем-то, кто ведет себя иначе, кто нарушает привычные для него правила, он может воспринимать это как угрозу или вызов. Предпочтение всегда отдается знакомой и предсказуемой модели поведения, поскольку они дают ощущение комфорта и уверенности. Поэтому, когда другой человек нарушает устоявшиеся привычки, это может вызвать тревогу или раздражение.

Несовершеннолетние, столкнувшиеся с ограничениями, могут пытаться достигать своих целей через отклоняющиеся от нормы модели поведения.

Агрессивный конформизм среди несовершеннолетних связан с ситуациями, когда подростки принимают и активно поддерживают определенные ценности и нормы своей группы, даже если они кажутся противоречащими общепринятым нормам общества.

Таким образом, они пытаются компенсировать дефицит доступных законных средств и поэтому, отклоняющееся поведение у несовершеннолетних является индикатором напряжения и дискомфорта, которые возникают из-за отсутствия возможности реализовать свои желания и стремления.

**Ключевые слова:** несовершеннолетний, дискриминация, поведение, мотив, преступление, агрессия, угроза, враждебность.

**CHISTYAKOV Konstantin Vladimirovich**  
Candidate of Legal Sciences,  
Associate Professor,  
Head of Postgraduate Studies,  
International Law Institute

## **SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF DISCRIMINATION AGAINST MINORS: IMPACT ON CRIME**

**Annotation.** The article examines the socio-psychological aspects of discrimination against minors: the impact on crime, in particular discriminatory treatment can lead to the development of a sense of injustice, alienation and anger in victims, which in turn contributes to the emergence of aggressive behavior and an increased risk of committing crimes.

In relation to minors, due to their age, achieving certain goals largely depends on the availability of legitimate means, such as a good education, support from family and friends, access to resources and opportunities. When these means are unavailable or limited, stress and frustration arise, which can lead to the search for alternative ways to achieve what is desired.

When a person encounters someone who behaves differently, who breaks the rules that are familiar to him, he may perceive this as a threat or a challenge. Preference is always given to a familiar and predictable

*model of behavior, since they give a feeling of comfort and confidence. Therefore, when another person violates established habits, this can cause anxiety or irritation. Juveniles who face restrictions may try to achieve their goals through deviant behavior patterns.*

*Aggressive conformism among minors is associated with situations when adolescents accept and actively support certain values and norms of their group, even if they seem to contradict the generally accepted norms of society.*

*In this way, they try to compensate for the lack of available legal means and therefore, deviant behavior in minors is an indicator of tension and discomfort that arise from the lack of opportunity to realize their desires and aspirations.*

**Key words:** *minor, discrimination, behavior, motive, crime, aggression, threat, hostility.*

Дискриминация в среде несовершеннолетних остается одной из самых острых социальных проблем современности, несмотря на значительные усилия, направленные на борьбу с ней. На протяжении многих лет эта проблема присутствовала, однако с развитием цифровых технологий она приобрела ужасные масштабы.

Дискриминационное обращение может приводить к развитию чувства несправедливости, отчуждения и гнева у пострадавших, что, в свою очередь, способствует возникновению агрессивного поведения и повышению риска совершения преступлений. Особенно остро эта проблема проявляется среди несовершеннолетних, сталкивающихся с дискриминацией в образовательной среде, что может способствовать развитию девиантного поведения.

Понимание того, как дискриминация влияет на самооценку, самоидентификацию и психоэмоциональное состояние личности, позволит разработать эффективные стратегии профилактики и коррекции такого поведения. Это знание также может способствовать созданию более безопасной социальной среды, что снизит уровень преступности в долгосрочной перспективе.

Огромное значение имеет анализ мотивов поведения несовершеннолетних в определенной жизненной ситуации, их потребностей, интересов и ориентации, т.к. прежде чем включиться в социальную среду он начинает с попыток превращения осознания этой среды в реальные поступки в условиях ее определенной.

Мотивом зачастую выступает потребность в агрессии, склонность к уничтожению и разрушению. Анализ показал, что есть лица, предрасположенные к подчинению, действуют по принципу «мне сказали, я сделал», и неважно, был ли это взрослый или сверстник, рассматриваемому типу личности важен руководитель [1.с.126].

Следует согласиться с Рубачева Е.Л., Мартиросян М.В., в той части что, семья играет важную роль в том числе, в провокации преступности несовершеннолетних. Одним из немаловажных факторов, способствующих совершению преступления, является жестокое обращение в семье

либо же криминальная атмосфера и иные аномальные явления в семье [1.с.127].

Установлено, что дискриминационный опыт негативно влияет на психическое и физическое здоровье личности, снижает ее адаптационные ресурсы и уровень самоконтроля, ухудшает эмоциональное состояние и уменьшает удовлетворенность жизнью, формирует враждебное и агрессивное отношение к окружающим [2].

Исследование, проведенное Синглой Д.Р. и др., подтвердило, что чувство принадлежности к образовательной среде, вовлеченность в школьную жизнь и возможность получить поддержку у сверстников и педагогических работников позволяет достичь более низких показателей проявления насильственных действий или издевательств [3].

Применительно к несовершеннолетним, в силу возраста достижение тех или иных целей во многом зависит от доступности легитимных средств, таких как хорошее образование, поддержка семьи и друзей, доступ к ресурсам и возможностям. Когда эти средства недоступны или ограничены, возникают стресс и фрустрация, что может вести к поиску альтернативных способов достижения желаемого.

Несовершеннолетние, столкнувшиеся с ограничениями, могут пытаться достигать своих целей через отклоняющиеся от нормы модели поведения.

Таким образом, они пытаются компенсировать дефицит доступных законных средств и поэтому, отклоняющееся поведение у несовершеннолетних является индикатором напряжения и дискомфорта, которые возникают из-за отсутствия возможности реализовать свои желания и стремления.

Роберт К. Мертон писал, что отклоняющееся от нормы поведение можно рассматривать как симптом диссоциации между культурно определенными стремлениями и социально структурированными средствами [4].

Агрессивный конформизм среди несовершеннолетних связан с ситуациями, когда подростки принимают и активно поддерживают

определенные ценности и нормы своей группы, даже если они кажутся противоречащими общепринятым нормам общества. Это явление наблюдается, когда несовершеннолетние не могут реализовать свои желания и стремления через доступные легитимные средства и начинают искать альтернативные пути достижения своих целей.

Пиаже и Вейль пишут: «Все говорит о том, что, обнаружив ценности, принятые в его непосредственном окружении, ребенок чувствует себя обязанным принять мнения круга всех других национальных групп». [5]

Членство в группе действительно играет критически важную роль в выживании и развитии индивидуума, особенно для несовершеннолетних. Олпорт указывает на то, что членство в какой-либо группе является жизненно важным для их ощущения безопасности и принадлежности. Это особенно актуально для несовершеннолетних, которые находятся в стадии активного поиска своей идентичности и места в обществе.

Как отмечает Олпорт, членство в группе представляет собой некую сеть привычек, которые помогают ориентироваться в окружающей среде и находить свое место в ней. Когда человек сталкивается с кем-то, кто ведет себя иначе, кто нарушает привычные для него правила, он может воспринимать это как угрозу или вызов. Предпочтение всегда отдается знакомой и предсказуемой модели поведения, поскольку они дают ощущение комфорта и уверенности. Поэтому, когда другой человек нарушает устоявшиеся привычки, это может вызвать тревогу или раздражение.

Что касается отношения к другим группам, Олпорт подчеркивает, что предпочтение своей группы не всегда сопровождается антагонизмом к другим. Хотя враждебность может усиливать сплоченность внутри группы, она не является обязательным условием. Важно понимать, что предпочтительная группа может оказывать положительное влияние на поведение и мировоззрение ребенка, помогая ему формировать свою личность и определять границы допустимого поведения [6, с.48].

Предубеждение, в конечном счете, является проблемой формирования, и развития личности нет двух случаев предубеждения, которые были бы совершенно одинаковыми. Ни один человек не стал, отражать отношение своей группы, если бы у него не было личной потребности или личной привычки, которая побуждала бы его делать это [6, с.42].

Предупреждение преступности среди несовершеннолетних требует комплексного подхода, который включает в себя не только защиту от

физических угроз, но и создание безопасной и благоприятной образовательной среды, где учащиеся чувствуют себя защищенными и уважаемыми. Ключевым элементом является психологическая защищенность учащихся, что включает защиту от оскорбительных действий, домогательств, психологического насилия, а также устранение страха перед учебным процессом.

Как верно замечают Хебиб Э., Жунич-Павлович В. школьная безопасность рассматривается комплексно, не только защита от травм и угроз, но и психологическая защищенность обучающихся от оскорбительного отношения, домогательств и психологического насилия, а также отсутствие страха перед обучением и образовательным процессом [7].

Как писал Г. Олпорт, чтобы изменить отношение ребенка, необходимо изменить культурное равновесие этих, для него, более важных групп. Необходимо, чтобы семья, группа или район санкционировали толерантность, прежде чем он как личность сможет ее практиковать [6, с.40].

Помимо этого, также необходимо включить поддержку со стороны взрослых, изменение культурных норм и ценностей, а также создание условий, в которых несовершеннолетние будут видеть ценность в позитивном и законопослушном поведении.

#### Список литературы:

- [1] Рубачева Е.Л., Мартиросян М.В. Причины и условия, детерминирующие делинквентность и преступность несовершеннолетних // Общество и право. 2014. №1 (47)
- [2] Pascoe E. A., Richman L. S. Perceived Discrimination and Health: A Meta-Analytic Review // Psychological Bulletin. 2009. Vol. 135, iss. 4. P. 531–554.
- [3] Singla D.R. [et al.] The Mediating Effect of School Climate on Adolescent Mental Health: Findings from a Randomized Controlled Trial of a School-Wide Intervention // Journal of Adolescent Health. - 2021. - № 69(1). - Pp. 90-99.
- [4] Robert K. Merton American Sociological Review, Vol. 3, No. 5. (Oct., 1938), pp. C.674
- [5] Piaget J., Weil A-M. The development in children of the idea of the homeland and of relations with other countries. International Social Science Bulletin, 1951, 3
- [6] Allport, G. W. The nature of prejudice. Addison-Wesley. 1954
- [7] Hebib E., Žunić-Pavlović V. School climate and school culture: a framework for creating school as a safe and stimulating environment for learning and development // Зборник Института за педагошка истраживања. - 2018. - Vol. 50. - № 1.

### Spisok literary:

[1] Rubacheva E.L., Martirosyan M.V. Prichiny i usloviya, determiniruyushchie delinkventnost' i prestupnost' nesovershennoletnih // Obshchestvo i pravo. 2014. №1 (47)

[2] Pascoe E. A., Richman L. S. Perceived Discrimination and Health: A Meta-Analytic Review // Psychological Bulletin. 2009. Vol. 135, iss. 4. P. 531–554.

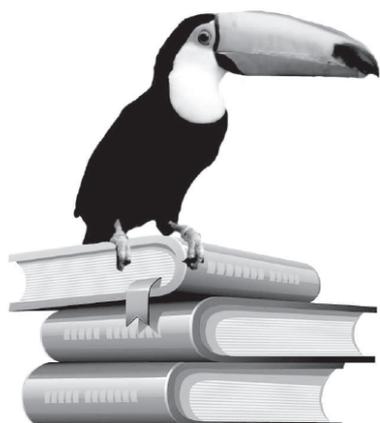
[3] Singla D.R. [et al.] The Mediating Effect of School Climate on Adolescent Mental Health: Findings from a Randomized Controlled Trial of a School-Wide Intervention // Journal of Adolescent Health. - 2021. - № 69(1). - Pp. 90-99.

[4] Robert K. Merton American Sociological Review, Vol. 3, No. 5. (Oct., 1938), pp. S.674

[5] Piaget J., Weil A-M. The development in children of the idea of the homeland and of relations with other countries. International Social Science Bulletin, 1951, 3

[6] Allport, G. W. The nature of prejudice. Addison-Wesley. 1954

[7] Hebib E., Žunić-Pavlović V. School climate and school culture: a framework for creating school as a safe and stimulating environment for learning and development // Zbornik Instituta za pedagogška istraživanja. - 2018. - Vol. 50. - № 1.



**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-37-39  
NIION: 2021-0079-12/24-913  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-913

**ДУБЕНЬ Андрей Кириллович,**  
старший научный сотрудник сектора  
информационного права и международной  
информационной безопасности  
Института государства и права  
Российской академии наук,  
кандидат юридических наук,  
e-mail: k.duben@mail.ru

## **ИНТЕГРАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Аннотация.** Научная статья посвящена вопросам развития системы правового обеспечения международной информационной безопасности и месту, исследуемой подотрасли, в системе информационного права. Проведен анализ нормативных документов по вопросам международной информационной безопасности, проанализированы стратегические задачи и основные направления государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности. Исследованы текущее состояние системы правового обеспечения международной информационной безопасности и основные проблемы в данной области.

**Ключевые слова:** международная информационная безопасность, международное право, вызовы и риски, информационная среда, цифровизация права.

**DUBEN Andrey Kirillovich,**  
Senior researcher at the Information  
Law and International Information Security Sector  
Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences,  
Candidate of Law Sciences

## **INTEGRATION COOPERATION IN THE FIELD OF INTERNATIONAL INFORMATION SECURITY**

**Annotation.** The scientific article is devoted to the development of the system of legal support for international information security and the place of the studied sub-sector in the information law system. The analysis of normative documents on international information security issues is carried out, the strategic objectives and main directions of the state policy of the Russian Federation in the field of international information security are analyzed. The current state of the system of legal support for international information security and the main problems in this area are investigated.

**Key words:** international information security, international law, challenges and risks, information environment, digitalization of law.

В современном информационном и цифровом мире, когда невозможно представить международный обмен информации без информационных технологий и передачи данных через сеть Интернет, Российская Федерация наращивает международное сотрудничество в области правового обеспечения информационной безопасности в региональных и двусторонних форматах. Предпринимаются последовательные меры по укреплению потенциала многосторонних региональных объединений и интеграционных структур с участием Российской Федерации, включая БРИКС, Шанхайскую орга-

низацию сотрудничества, Содружество Независимых Государств, Евразийский экономический союз, Организацию Договора о коллективной безопасности.

В рамках перечисленных региональных организаций за последние двадцать лет был принят ряд значимых международно-правовых актов: Соглашение между правительствами государств-членов ШОС о сотрудничестве в области обеспечения международной информационной безопасности от 16 июня 2009 г., Соглашение о сотрудничестве государств-участников СНГ в области обеспечения информационной безопас-

ности от 20 ноября 2013 г., Соглашение о сотрудничестве государств-членов ОДКБ в области обеспечения информационной безопасности от 30 ноября 2017 г. Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г., Конвенция Шанхайской организации сотрудничества по противодействию экстремизму от 9 июня 2017 г., Соглашение о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с преступлениями в сфере информационных технологий от 28 сентября 2018 г. и др.

Российской Федерации на двустороннем уровне заключено более 30 межправительственных соглашений с Бразилией, Вьетнамом, Индией, Китаем, Кубой, Туркменистаном и другими странами. В совокупности данные соглашения направлены на выработку совместных мер по развитию норм права, обеспечивающих информационную безопасность, защиту критически важных информационных объектов и предотвращение угрозы кибербезопасности. В свою очередь, стороны принимают участие в выработке стандартов кибербезопасности на основе внутреннего законодательства, при этом двусторонние соглашения определяют не только правовое обеспечение информационной безопасности, но и унификацию норм права при создании, эксплуатации и развитии интегрированной информационной системы, т.е. устанавливают техническое взаимодействие по порядку обеспечения кибербезопасности. Из этого следует, что международное сотрудничество в рамках исследуемого вопроса основано на принципе социальной ответственности и взаимодействие осуществляется в целях восполнения выявляемых пробелов в нормативном регулировании киберсреды.

Стоит особо отметить, что в науке информационного права существуют различные позиции относительно роли и места международной информационной права. В частности, сегодня задачи формирования системы международной информационной безопасности являются стратегическими для реализации национальной политики, как во внешнем, так и во внутреннем контуре в условиях обострившихся кибератак и гибридной войны [1]. Вместе с тем, проблемы формирования системы правового регулирования международной информационной безопасности носят междисциплинарный характер, включающие в себя блок теоретико-методологических правовых вопросов с учетом правил ответственного поведения государств [2, с. 138]. Таким образом, международная информационная безопасность рассматривается на универсальном, региональном и двустороннем уровнях в условиях геополитической конфронтации ведущих мировых держав. [3].

Особое значение в условиях гибридной войны коллективного Запада против России имеет сотрудничество с Республикой Беларусь в рамках Союзного государства. В этой связи важным шагом стало утверждение в 2023 году Концепции информационной безопасности Союзного государства Республики Беларусь и России. Концепция определяет основы для формирования согласованной государственной политики и развития общественных отношений в области обеспечения информационной безопасности, а также выработки мер по совершенствованию систем обеспечения информационной безопасности государств-участников Договора о создании Союзного государства. В нормативном правовом акте определены основные угрозы информационной безопасности Союзного государства, общие принципы, цель, задачи и основные направления обеспечения информационной безопасности Союзного государства, вместе с тем сегодня обсуждается вопрос о принятии Плана реализации основных направлений белорусско-российского сотрудничества в области обеспечения международной информационной безопасности.

Вместе с тем на межрегиональном уровне сотрудничество в области обеспечения международной информационной безопасности активизируется и ключевое значение приобретает деятельность межгосударственных организаций. В рамках работы ОДКБ государства-члены этой организации подчеркивают, что информационная безопасность каждого государства формирует общую безопасность и непосредственно влияет на состояние коллективной безопасности. В совместном заявлении министров иностранных дел государств-членов ОДКБ в 2022 г. отмечено, что государства-члены ОДКБ исходят из необходимости активизации политического взаимодействия в рамках вступившего в силу Соглашения о сотрудничестве в области обеспечения информационной безопасности 2017 г. Соглашение направлено на формирование практических механизмов совместного реагирования на вызовы, угрозы и риски информационной безопасности.

Признавая важность эффективного использования информационных технологий для усиления противодействия новым вызовам и угрозам информационной безопасности, нельзя не отметить, что в 2013 г. участниками Содружества Независимых Государств подписано Соглашение в области обеспечения информационной безопасности, по результатам которого современные международные программы в сфере кибербезопасности содержат базовые положения, выработанные и закрепленные в соглашениях СНГ. Кроме того, на постоянной основе проводятся

межведомственные консультации государств-участников СНГ по проблематике обеспечения международной информационной безопасности, к примеру, в декабре 2022 г. обсуждалась выработка совместных позиций государств СНГ и их продвижение на международных площадках, а также определены правовые подходы к регулированию международной информационной безопасности с учетом трансграничного обмена данными в рамках реагирования на угрозы и инциденты в условиях новых вызовов и рисков. Обращает внимание, что вопросам международной информационной безопасности особое внимание уделено в ШОС. В рамках исполнения Плана взаимодействия государств-членов ШОС по вопросам обеспечения международной информационной безопасности на 2022–2023 гг. группы экспертов ШОС осуществляют работу по рассмотрению и принятию совместных решений в сфере обеспечения информационной безопасности, включая взаимодействие на профильных многосторонних площадках международных организаций.

Вопросам правового обеспечения информационной безопасности сегодня уделено особое внимание в свете современных геополитических процессов и их влияния на все сферы жизнедеятельности. Обращает внимание, что одной из задач современного общества является поиск универсальных решений по вопросам информационной безопасности. Одну из ключевых ролей в этом вопросе играет Россия, выступающая инициатором международных конвенций по защите информации и обеспечению международной информационной безопасности. К примеру, 7 декабря 2022 г. 77-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН приняла представленную Россией и дружественными ей государствами резолюцию по международной информационной безопасности и поддержала деятельность Рабочей группы открытого состава ООН по вопросам безопасности в сфере использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) 2021–2025.

Таким образом, анализ международных актов свидетельствует о том, что система международной информационной безопасности строится на системе взаимосвязанных международных норм, сформированных на основе международного и межрегионального сотрудничества. Вместе с тем одним из перспективных направлений в данной теме является создание международно-правовой базы и формирование понятийного аппарата.

Таким образом, анализ базовых положений межгосударственных соглашений позволил определить, что общая цель состоит в формулировании единых правил поведения в информационном пространстве в целях обеспечения информационной безопасности в условиях новых вызовов и

угроз посредством международного сотрудничества между всеми соответствующими заинтересованными сторонами. Считаем, что в целях развития системы информационной безопасности и понятийного аппарата, а также согласованных моделей целесообразно развитие межгосударственного сотрудничества на основе сближения евразийской и евроатлантической систем международной информационной безопасности с учетом общепризнанных принципов и норм международного права, при котором особое внимание должно быть уделено вопросам безопасности личности и общества в информационной сфере, включая противодействие нежелательному информационно-психологическому воздействию.

#### Список литературы:

[1] Полякова Т.А. Стратегические задачи формирования системы международной информационной безопасности и международное информационное право: проблемы и перспективы // Безопасность как стратегический национальный приоритет России в условиях современности: Материалы Шестого международного транспортно-правового форума, Москва, 14–15 февраля 2024 года. М.: Российский университет транспорта (МИИТ), 2024. С. 53-60.

[2] Полякова Т.А., Шинкарецкая Г.Г. Проблемы формирования системы международной информационной безопасности в условиях трансформации права и новых вызовов и угроз / Т. А. Полякова, // Право и государство: теория и практика. 2020. № 10 (290). С. 138-142.\

[3] Полякова, Т.А., Зиновьева Е.С., Смирнов А.А. Международная информационная безопасность: универсальное правовое измерение // Государство и право. 2023. № 12. С. 139-149.

#### Spisok literatury:

[1] Polyakova T.A. Strategicheskie zadachi formirovaniya sistemy mezhdunarodnoj informacionnoj bezopasnosti i mezhdunarodnoe informacionnoe pravo: problemy i perspektivy // Bezopasnost' kak strategicheskij nacional'nyj prioritet Rossii v usloviyakh sovremennosti: Materialy Shestogo mezhdunarodnogo transportno-pravovogo foruma, Moskva, 14–15 fevralya 2024 goda. M.: Rossijskij universitet transporta (MIIT), 2024. S. 53-60.

[2] Polyakova T.A., Shinkareckaya G.G. Problemy formirovaniya sistemy mezhdunarodnoj informacionnoj bezopasnosti v usloviyakh transformacii prava i novykh vyzovov i ugroz / T. A. Polyakova, // Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika. 2020. № 10 (290). S. 138-142.\

[3] Polyakova, T.A., Zinov'eva E.S., Smirnov A.A. Mezhdunarodnaya informacionnaya bezopasnost': universal'noe pravovoe izmerenie // Gosudarstvo i pravo. 2023. № 12. S. 139-149.

## **К ВОПРОСУ О РОЛИ ФСИН В ПРОГРАММАХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ ТОВАРОВ В РОССИИ**

**Аннотация.** *Импортозамещение - это одна из стратегий государственной экономической политики, суть которой заключается в замене на внутреннем рынке товаров иностранного производства отечественными аналогами. Причем касается это как потребительского рынка, так и продукции, необходимой в собственном производственном секторе. В статье рассмотрены виды товаров, производимых в учреждениях уголовно-исполнительной системы, которые могут стать аналогами продукции компаний, покинувших Россию, в рамках импортозамещения. Их преимущества и недостатки, а также перспективы и способы продвижения продукции уголовно-исполнительной системы.*

**Ключевые слова:** *импортозамещение, уголовно-исполнительная система, продукция ФСИН, конкуренция, продвижение.*

**GRIGORIEVA Olga Andreevna,**  
Researcher at the Department of Organizational,  
Scientific, Editorial and Publishing Activities,  
Pskov Branch of the Federal Penitentiary  
Service of Russia University

## **ON THE ROLE OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE IN IMPORT SUBSTITUTION PROGRAMS IN RUSSIA**

**Annotation.** *Import substitution is one of the strategies of the state economic policy, the essence of which is to replace foreign-made goods with domestic analogues on the domestic market. Moreover, this applies both to the consumer market and to products needed in their own production sector. The article considers the types of goods produced in institutions of the penal enforcement system, which can become analogues of products of companies that have left Russia, as part of import substitution. Their advantages and disadvantages, as well as prospects and ways to promote the products of the penal enforcement system.*

**Key words:** *import substitution, penal enforcement system, products of the Federal Penitentiary Service, competition, promotion.*

15 апреля 2014 г. Правительством Российской Федерации принято Постановление N 328 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности», которое стало основополагающим нормативным документом стратегии импортозамещения товаров в России.

Сущностью данной стратегии является замена импортируемых товаров путем налаживания производства их аналогов внутри страны и увеличения объемов выпуска.

Основные цели импортозамещения:

- защита экономических интересов государства;
- стимулирование развития национального производства;

- снижение геополитических и валютных рисков.
- Глобальные цели могут быть конкретизированы, например:
- создание благоприятных условий для развития национального бизнеса (как крупного, так и среднего/малого);
- сокращение зависимости от поставок импортных товаров и технологий;
- создание промышленного производства, продукция которого может оказать достойную конкуренцию иностранной как на внутреннем, так и на международном рынке;
- создание новых технологий и разработка инновационных решений, не уступающих зарубежным и т. д.

В России наиболее импортозависимыми отраслями являются: легкая промышленность, доля импорта в которой составляет 51,5%, целлюлозно-бумажная – 35,9%; производство химических веществ и химических продуктов (в том числе синтетических моющих средств) – 44,7%; фармацевтическая промышленность – 70,2%; изготовление резиновых и пластмассовых изделий – 26,8%; изготовление металлических изделий – 11,9%; оборудование электрическое – 19,4%; средства автотранспортные, прицепы и полуприцепы – 47,0%; разработка программного обеспечения сайтов, деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий – 94,2%. [1]

В свою очередь исправительные учреждения Федеральной службы исполнения наказаний имеют возможности и производственные мощности, а также подготовленных специалистов из числа осужденных для выпуска товаров, которые могут заменить продукцию ушедших из России иностранных компаний.

В настоящее время предприятия промышленного сектора ФСИН России производят более 100 тысяч наименований товаров, таких как запчасти для автотранспорта, сельскохозяйственная техника, оборудование для приготовления пищи, оборудование для отопительной и водонагревательное, оборудование для прачечных, моющие и дезинфицирующие средства, средства гигиены, продукция электротехнического назначения, металлоизделия, продукция для ландшафтного дизайна, материалы для строительства, мебель (корпусная бытовая, офисная, детская, мягкая), продукция для спорта и отдыха, одежда.

Например, в исправительных учреждениях Свердловской области, республики Карелия, Коми, Челябинской области и других регионах России изготавливают мебель, которая не уступает по качественным характеристикам мебели компании IKEA, которая покинула российский рынок. Такая мебель, как правило, имеет высокое качество и долговечность при цене ниже рыночной, что делает ее доступной для потребителя.

Предприятия производственного сектора ФСИН России в Ростовской, Новосибирской, Воронежской, Самарской областях выпускают бытовую химию: мыло туалетное, мыло хозяйственное, дезинфицирующее средство с моющим эффектом, гели для стирки, средства для мытья посуды. Данная продукция соответствует ГОСТ и проходит строгий контроль качества.

Продукция электротехнического назначения, выпускаемая учреждениями УФСИН по Костромской и Тульской области может заменить товары ушедших из России иностранных фирм

Schneider Electric, Legrand, такие как розетки, выключатели и системы для электроподстанций.

Производство новой и эксклюзивной продукции проходит процесс освоения, подготовки производства. При этом, сроки каждой стадии и срок выполнения заказов в целом определяется в процессе переговоров и не затягивается по каким-либо субъективным причинам. Отлаженная производственная цепочка позволяет организовать выпуск продукции в кратчайшие сроки.

Целью и задачей исправительных учреждений является не получение прибыли, а трудоустройство всех трудоспособных осужденных, так как труд является средством перевоспитания, получения профессии (специальности) и социальной реабилитации для дальнейшего трудоустройства после освобождения.

Все вышеуказанное приводит к тому, что политика ценообразования прозрачна, а конкурентоспособность цен на продукцию и услуги достигается минимальными ценами на закупаемое сырье и материалы, минимальными тарифами на топливно-энергетические ресурсы, меньшим размером оплаты труда в сравнении с зарплатой специалистов коммерческих структур, оптимальными накладными расходами и минимальной рентабельностью, что приводит к снижению на 10 – 30% стоимости продукции и оказываемых услуг учреждениями в сравнении со стоимостью сопоставимых услуг и продукции коммерческих структур. [2]

Однако, стоит отметить, что в настоящее время учреждения ФСИН не могут составить полноценную конкуренцию коммерческим производителям. Это связано с низкой мотивацией исполнителей, отсутствием мотивации покупателей, недостаточным информированием о выпускаемых товарах, узким сегментом площадок для реализации. [3]

Кроме того, не все компании готовы к проведению торгов, несмотря на возможность в соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 93 Федерального закона от 05.04.2013-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» заключать контракты с учреждениями УИС, как с единственным поставщиком.

Низкая мотивация у исполнителей (осужденных) связана с невысокой оплатой труда относительно коммерческих фирм. Если коммерческие предприятия могут мотивировать своих сотрудников различными бонусами и премиями за работу, то в исправительных учреждениях ФСИН России таких возможностей мало или они полностью отсутствуют.

Отсутствие мотивации у покупателей обусловлено, во-первых, нежеланием приобретать продукцию, изготовленную осужденными, во-вторых, отсутствием полноценной информации о качестве и безопасности товаров.

Для продвижения выпускаемой продукции учреждений ФСИН России ежегодно проводит выставки. Главной целью проведения данных мероприятий является демонстрация потенциальным потребителям и партнерам возможностей промышленного сектора.

Одним из нововведений для уголовно-исполнительной системы является разработанный сервис удаленного формирования заказов [www.promservis.rus](http://www.promservis.rus). Данный сайт работает по принципу интернет-магазина, где можно удаленно заказать понравившуюся продукцию, изготовленную на предприятиях ФСИН.

Кроме того, для продвижения не только товаров, но и услуг ФСИН использует модель взаимодействия B2B (business-to-business). Данный вид взаимодействия предполагает продажу одной компанией своих товаров и услуг другой. Примером такого взаимодействия может являться заключение в 2019 году контракта ФКУ ИК- 28 УФСИН России по Волгоградской области с АО «Корпорация Глория Джинс». В рамках заключенного контракта исправительная колония изготовила более 33 тысяч курток, шорт и жилетов для мальчиков, которые были реализованы в розничных магазинах фирмы. [4]

Для расширения рынка сбыта целесообразно провести анализ свободных отраслевых ниш для возможности импортозамещения товарами уголовно-исполнительной системы. В целях повышения интереса к продукции и услугам уголовно-исполнительной системы необходимо эффективное продвижение посредством интернет-маркетинга, создания положительного имиджа и репутации производителя и продукции. Целесообразно делать акцент на качественные характеристики товаров, их невысокую стоимость, а не месте их изготовления, зарекомендовать себя для частных предприятий.

#### Список литературы:

[1] Импортозамещение в России: востребованные ниши для бизнеса в 2022 году – Текст: электронный - URL: <https://www.business.ru/article/4087-importozameshchenie-2022> (дата обращения 26.05.2023).

[2] Преимущества заказа на производство продукции в учреждении УИС – Текст: электронный // Официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний. – URL: <https://fsin.gov.ru/product/zakaz/preimushchestva> (дата обращения 26.05.2023).

[3] Грязнов С. А. Сущность и основные способы продвижения продукции ФСИН / С. А. Грязнов. – Текст: электронный // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. - № 1-1 (83) – С. 68-71. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-osnovnye-sposoby-prodvizheniya-produktsii-fsin> (дата обращения 15.06.2023).

[4] Импортозамещение ФСИН – Текст: электронный - URL: <https://life.ru/p/1261743> (дата обращения 01.07.2023).

#### Spisok literatury:

[1] Import substitution in Russia: popular niches for business in 2022 - Text: electronic - URL: <https://www.business.ru/article/4087-importozameshchenie-2022> (date of circulation 26.05.2023).

[2] Advantages of an order for the production of products in an penal institution - Text: electronic// Official website of the Federal Penitentiary Service. - URL: <https://fsin.gov.ru/product/zakaz/preimushchestva> (date of contact 26.05.2023).

[3] Gryaznov S. A. Essence and main methods of promoting the products of the FSIN/S. A. Gryaznov. - Text: electronic//Economics and business: theory and practice. – 2022. - NO. 1-1 (83) - S. 68-71. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-osnovnye-sposoby-prodvizheniya-produktsii-fsin> (дата обращения 15.06.2023).

[4] FSIN import substitution - Text: electronic - URL: <https://life.ru/p/1261743> (date of request 01.07.2023).



## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация.** Цель данного исследования – целенаправленность патриотического воспитания ориентированная не только на формирование определенных чувств и взглядов, но и на активное их проявление как в индивидуальном, так и в коллективном формате, в том числе в рамках взаимодействия в обществе.

Задачи исследования состоят в ориентации целей патриотического воспитания на интересы общества и государства представляется справедливым, поскольку без их стабильного функционирования невозможно обеспечить гармоничное развитие каждой личности.

Выводы: автор обращает внимание на анализ существующих подходов к понятию, сущности, целям и видам патриотического воспитания. Сам по себе процесс организации и осуществления патриотического воспитания весьма сложный и многоаспектный, в связи с чем существующие многообразие подходов к теоретическому осмыслению заявленной проблематики представляется справедливым, что позволяет взглянуть на указанную деятельность через призму разных ее проявлений.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, национальная безопасность, духовно-нравственные ценности, деструктивность поведения.

**ASHKHOTOVA Liana Arkadievna,**  
Senior Lecturer of the Department of Law  
Enforcement Organization of the North Caucasus Institute  
for Advanced Studies (branch), Krasnodar University  
of the Ministry of Internal Affairs,  
Nalchik, Russia,  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
police captain

## **THE LEGAL BASIS OF PATRIOTIC EDUCATION TO ENSURE THE NATIONAL SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Annotation.** The purpose of this study is the purposefulness of patriotic education, focused not only on the formation of certain feelings and views, but also on their active manifestation both individually and collectively, including within the framework of interaction in society.

The objectives of the study are to focus the goals of patriotic education on the interests of society and the state, it seems fair, since without their stable functioning it is impossible to ensure the harmonious development of each individual.

Conclusions: the author draws attention to the analysis of existing approaches to the concept, essence, goals and types of patriotic education. In itself, the process of organizing and implementing patriotic education is very complex and multidimensional, and therefore the existing variety of approaches to the theoretical understanding of the stated issues seems fair, which allows us to look at this activity through the prism of its various manifestations.

**Key words:** patriotic education, national security, spiritual and moral values, destructive behavior.

**В** настоящее время достаточно много дискуссий возникает о сформированности и качествах духовно-нравственных ценностей российского населения, что обусловлено активной трансформацией целого ряда обстоятельств, оказывающих влияние на соответствующие состояния индивидов. В данном контексте наиболее часто возникают споры о патриотизме, его содержательных характеристиках и проявлениях в современных реалиях. Превалирующее большинство подобных вопросов, как правило, связаны с такими категориями населения как дети и молодежь, в отношении которых также актуальны проблемы развития их знаний истории и культуры российского государства. При этом важно отметить, что определенные трансформационные процессы в указанной сфере затрагивают и взрослое население, что объективно обусловлено многоаспектностью кризисных ситуаций, возникающих в настоящее время на международной арене и во внутригосударственной практике.

Рассмотрев сущность и особенности современных подходов к содержательным характеристикам патриотического воспитания следует отметить, что данная деятельность носит целенаправленный характер. Важно отметить, что цели патриотического воспитания также весьма разнообразно рассматриваются в современной практике и науке, в связи с чем видится необходимым проанализировать основные существующие подходы.

В региональных нормативно-правовых актах цели патриотического воспитания детализируются более комплексно следующим образом:

- 1) формирование патриотизма у граждан;
- 2) развитие у граждан высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития [1].

Таким образом, целенаправленность патриотического воспитания ориентирована не только на формирование определенных чувств и взглядов, но и на активное их проявление как в индивидуальном, так и в коллективном формате, в том числе в рамках взаимодействия в обществе. Ориентация целей патриотического воспитания на интересы общества и государства представляется справедливым, поскольку без их стабильного функционирования невозможно обеспечить гармоничное развитие каждой личности.

Задачи патриотического воспитания определяются в каждом конкретном случае в зависимости от субъектов и объектов данной деятельности. В качестве наиболее общих видится необходимым определить следующие задачи:

- 1) формирование у граждан социально значимых, патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому, традициям России;
- 2) создание возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- 3) воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной жизни; создание условий для реализации конституционных прав и обязанностей человека, его гражданского и воинского долга;
- 4) привитие гражданам чувства патриотической гордости, уважения к государственной символике Российской Федерации и историческим святыням Отечества;
- 5) формирование гражданской идентичности и укрепление духовной общности народов России;
- 6) создание условий для усиления патриотической направленности в работе средств массовой информации при освещении ими событий и явлений общественной жизни;
- 7) содействие изучению истории России, истории малой родины; пропаганда достижений России и ее жителей через проведение открытых массовых социальных проектов.

Патриотическое воспитание на протяжении длительного времени является ключевым направлением деятельности субъектов государственной власти по формированию «идентификационной общности граждан на основе гордости за свою страну, ее историческое прошлое и настоящее, на основе надежды на ее достойное будущее» [2].

В связи с этим становится очевидным, что именно направление патриотического воспитания является наиболее четко оформленным как на концептуальном, так и на методическом уровнях, на что указывают прежде всего значительное количество различных научных публикаций (статей, монографий, диссертаций) и высокий уровень проработанности понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Однако патриотическое воспитание ориентировано не только на повышение уровня патриотизма, но и имеет теснейшую связь с исторической памятью и необходимостью ее охраны и обеспечения в современных реалиях.

Объект воспитания в данном случае представляется каждой конкретной личностью и российским обществом в целом. Важно отметить, что патриотическое воспитание не имеет возрастных рамок, поскольку на различных этапах становления и развития личности человека появ-

ляются новые аспекты патриотизма и уважительного отношения к истории своего государства и процессам, происходящим в настоящее время. Учитывая, что мировосприятие каждого человека динамично, в данных условиях важное значение приобретает всестороннее патриотическое воспитание российского населения с учетом сформированных идей и взглядов, а также специфики восприятия происходящего вокруг.

Безусловно, основными объектами патриотического воспитания выступают дети, подростки и молодежь, поскольку указанные категории населения еще находятся в процессе формирования личности, а также в наибольшей степени подвержены воздействию иных лиц. Указанные категории населения, как правило, лишены навыков критического мышления и рациональной оценки получаемой информации, что становится основой трансформации их правосознания и мировосприятия. Однако функционирование с указанными объектами патриотического воспитания ведется в наиболее усиленном формате, что осуществляется в рамках их обучения в дошкольных учреждениях, школах, колледжах, а также высших учебных учреждениях.

Если выделить патриотическое воспитание как относительно самостоятельное направление воспитательной работы, то необходимо отметить его взаимосвязь с такими направлениями [4], как нравственное, эстетическое и трудовое воспитание, а это в свою очередь представляет собой более сложную связь, чем взаимосвязь части и целого. Патриотическое воспитание, находясь во взаимосвязи с данными направлениями воспитания, аккумулирует их в целостный педагогический процесс.

В современной геополитической ситуации, в России особенно важно возрождение духовности, воспитание молодежи в духе патриотизма, любви к Отечеству. Без сомнения, развитие системы патриотического воспитания невозможно без изучения и применения исторического опыта [3]. Система патриотического воспитания должна строиться на уважении к своей истории и традициям, духовным ценностям и многовековой культуре народов, населяющих Россию.

Таким образом, проанализировав существующие подходы к понятию, сущности, целям и видам патриотического воспитания следует отметить их многообразие [5]. Сам по себе процесс организации и осуществления патриотического воспитания весьма сложный и многоаспектный, в связи с чем существующие многообразие подходов к теоретическому осмыслению заявленной

проблематики представляется справедливым, что позволяет взглянуть на указанную деятельность через призму разных ее проявлений.

#### Список литературы:

[1] Закон Орловской области от 5 июня 2015 г. № 1790-ОЗ «Об основах патриотического воспитания в Орловской области» (ред. от 13.06.2022) // Орловская правда. 2015. № 60.

[2] Законопроект № 315234-7 «О патриотическом воспитании в Российской Федерации» (в части определения целей, принципов и направлений патриотического воспитания граждан). URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/315234-7> (дата обращения: 20.05.2024).

[3] Колесников К.Ю. Особенности политики патриотического воспитания граждан России в условиях партийно-идеологического плюрализма: автореферат дис. ... канд. полит. наук. М., 2015. 35 с.

[4] Мезенцева А.И. Исторический обзор становления патриотического воспитания в России и за рубежом // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 1(17). С. 96-109.

[5] Машекуашева М.Х. О некоторых факторах трансформации форм терроризма: влияние глобализационных процессов. Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2024. Т. 1. № 13. С. 212-217.

#### Spisok literatury:

[1] The Law of the Oryol Region dated June 5, 2015 No. 1790-OZ "On the Basics of Patriotic Education in the Oryol Region" (ed. From 13.06.2022) // Oryol Pravda. 2015. № 60.

[2] Bill No. 315234-7 "On Patriotic Education in the Russian Federation" (in terms of determining the goals, principles and directions of patriotic education of citizens). URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/315234-7> (access date: 20.05.2024).

[3] Kolesnikov K.Yu. Features of the policy of patriotic education of Russian citizens in the context of party-ideological pluralism: abstract dis.... cand. polite. sciences. M., 2015. 35 p.

[4] Mezentseva A.I. Historical review of the formation of patriotic education in Russia and abroad// Innovative scientific modern academic research trajectory (INSIGHT). 2024. № 1(17). S. 96-109.

[5] Mashekuasheva M.Kh. On some factors of transformation of forms of terrorism: influence of globalization processes. Social integration and development of ethnocultures in the Eurasian space. 2024. VOL. 1. № 13. S. 212-217.



# ТЕОРИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

---

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-46-49

NIION: 2021-0079-12/24-916

MOSURED: 77/27-025-2024-12-916

**ШИЧКО Алексей Романович,**

студент, Дальневосточный

федеральный университет,

Юридическая школа,

e-mail: shichko.aro@dvfu.ru

**ХАЧАТУРОВА Алина Алексеевна,**

студент, Дальневосточный федеральный университет,

Юридическая школа,

e-mail: khachaturova.aal@dvfu.ru

**САВВАТЕЕВ Сергей Владимирович,**

студент, Дальневосточный федеральный университет,

Юридическая школа,

e-mail: savvateev.sv@dvfu.ru

**СУРКОВ Артём Николаевич,**

студент, Дальневосточный федеральный университет,

Юридическая школа,

e-mail: surkov.an@dvfu.ru

## ПРАВОВАЯ ПРИРОДА СОВЕРШЕНИЯ МНИМЫХ И ПРИТВОРНЫХ СДЕЛОК

**Аннотация.** В окружающей действительности нередко совершаются мнимые и притворные сделки, которые являются ничтожными. В статье проанализирован порок указанных сделок, а также различные подходы к его пониманию в юридической науке. В частности, рассмотрены классический подход несоответствия воли и волеизъявления, а также подход, суть которого заключается в таком дефекте обозначенных сделок как сокрытие намерений, что представляется верным. Однако также была упомянута вариация, подразумевающая порок содержания сделки. В заключение статьи приводятся общие соображения по поводу различия оспоримых сделок и ничтожных сделок.

**Ключевые слова:** мнимая сделка, притворная сделка, воля, волеизъявление, сокрытие намерений, оспоримость, ничтожность.

**SHICHKO Alexey Romanovich,**

student, Far Eastern Federal University, Law School

**KHACHATUROVA Alina Alekseevna,**

student, Far Eastern Federal University, Law School

**SAVVATEEV Sergey Vladimirovich,**

student, Far Eastern Federal University, Law School

**SURKOV Artyom Nikolaevich,**

student, Far Eastern Federal University, Law School

## THE LEGAL NATURE OF MAKING IMAGINARY AND PRETENDED TRANSACTIONS

**Annotation.** In the surrounding reality, fictitious and sham transactions are often made, which are void. The article analyzes the defect of these transactions, as well as various approaches to understanding it in legal science. In particular, the classical approach of discrepancy between will and expression of will is considered, as well as the approach, the essence of which lies in such a defect of the designated transactions as

*concealment of intentions, which seems correct. However, a variation was also mentioned, implying a defect in the content of the transaction. In conclusion, the article provides general considerations regarding the difference between voidable transactions and voidable transactions.*

**Key words:** *fictitious transaction, feigned transaction, will, expression of will, concealment of intentions, contestability, nullity.*

Статья 170 ГК РФ закрепляет легальные понятия мнимой и притворной сделок. Так, под мнимой сделкой понимается сделка, совершенная лишь для вида, без намерения создать соответствующие ей правовые последствия; под ничтожной – сделка, которая совершена с целью прикрыть другую сделку, в том числе сделку на иных условиях. В доктрине отнесение данных видов сделок к сделкам с пороками воли является достаточно спорным.

Некоторые правоведы считают, что в мнимых и притворных сделках есть порок содержания. Такого мнения придерживался О. С. Иоффе, говоря, что «практически правильнее рассматривать [мнимые и притворные сделки] в связи с изучением противозаконных сделок» [4, с. 291]. Данная точка зрения не получила широкой поддержки среди цивилистов, потому что не всегда мнимые и притворные сделки совершаются в незаконных целях. Поэтому в литературе преобладает мнение об отнесении таких сделок к сделкам с пороками воли, но и в данном направлении ведутся дискуссии.

Так, по мнению А. П. Сергеева, в мнимых и притворных сделках «налицо либо дефект внутренней воли, так как стороны вовсе не желают совершить сделку (мнимая сделка), либо несоответствие внутренней воли и волеизъявления, так как стороны желают достичь иных последствий, чем те, которые влечет заключенная ими сделка (притворная сделка)» [2, с. 440]. Интересной представляется позиция Е. А. Суханова, который, говоря о несоответствии воли и волеизъявления в мнимой сделке, делает вывод об отсутствии волеизъявления как такого: «В действительности основанием для отказа мнимой сделке в правовых последствиях является скорее отсутствие волеизъявления, поскольку по существующей между сторонами договоренности они лишь совершают действия, которые можно выдать другим за волеизъявления» [3, с. 439]. Нам данная точка зрения представляется несколько противоречивой, так как без волеизъявления не было бы и сделки, поскольку лишь изъявление воли подвергается правовой оценке и непосредственно влечет правовые последствия.

Противоположных взглядов придерживался В. А. Ойгензихт, считая, что в данных сделках отсутствует несоответствие воли и волеизъявления, а имеется иной порок: «Мнимая сделка заключается без цели породить действительные

гражданские правоотношения по намерению сторон, которые сознательно, по своей воле заключают такую сделку. Аналогичным образом заключается притворная сделка с целью прикрыть другую. Здесь нет несоответствия воли волеизъявлению, а, наоборот, полное соответствие. Скорее всего, налицо особый вид дефекта воли и одновременно волеизъявления — сокрытие намерений» [1, с. 211]. С приведенным мнением нельзя не согласиться, так как порок воли в мнимых и притворных сделках является сложным по своему содержанию основанием их недействительности. Такая комплексность содержания заключается в следующем.

Во-первых, стороны совершают сделку умышленно и полностью осознают последствия ее совершения, их воля согласована и направлена на сокрытие действительных намерений.

Во-вторых, для квалификации сделки в качестве притворной необходима воля всех участников. Это подтверждается положением постановления Пленума Верховного Суда РФ № 25 от 23.06.2015 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации». Согласно п. 87, в связи с притворностью недействительной может быть признана лишь та сделка, которая направлена на достижение других правовых последствий и прикрывает иную волю всех участников сделки. Намерения одного участника совершить притворную сделку для применения указанной нормы недостаточно. Стоит отметить, что разъяснения Верховного Суда РФ касаются притворной сделки, но в доктрине притворная сделка рассматривается как разновидность мнимой, поэтому целесообразно предположить, что приведенные выше положения применимы и к мнимой сделке.

В-третьих, заключая такие сделки, стороны не преследуют цели их реального исполнения. Если же стороны исполнили совершенную ими сделку, хотя изначально они и не имели такого намерения, сделка не может быть признана мнимой. При этом стороны могут совершить фиктивное исполнение. В таком случае, ссылаясь на положения п. 86 вышеуказанного постановления, такая сделка в любом случае будет признана ничтожной.

Таким образом, при заключении мнимых и притворных сделок стороны преследуют цель ввести в заблуждение иных участников граждан-

ского оборота посредством достижения ложного правового результата или сокрытия другой, чаще всего незаконной цели сделки. Соответственно, в данном случае воля может соответствовать волеизъявлению, но будет присутствовать иной порок – сокрытие истинных намерений.

Особое внимание хотелось бы уделить характеристике притворных сделок, которые, в отличие от мнимых, совершаются с целью прикрыть иную, уже заключенную, сделку. В концепции данного вида сделок выделяют прикрываемую сделку – реально заключенную сторонами сделку – и прикрывающую – собственно притворную сделку, совершаемую для вида. Согласно действующему гражданскому законодательству, прикрывающая сделка признается судом ничтожной, а к прикрываемой сделке применяются относящиеся к ней правила с учетом существа и содержания сделки, т.е. она может повлечь обычные для таких сделок последствия как для сторон, так и для третьих лиц. При этом важно отметить, что в соответствии с п. 87 постановления Пленума Верховного Суда РФ № 25 от 23.06.2015, прикрываемая сделка может быть также признана недействительной по основаниям, установленным ГК РФ или специальными законами, например, если она будет содержать какой-либо порок.

По мнению большинства правоведов, порок воли в притворной сделке заключается в несоответствии воли и волеизъявления. Это выражается в том, что воля лиц на заключение сделки содержится в прикрываемой сделке, а само волеизъявление – в прикрывающей. При этом подлинная воля сторон не соответствует волеизъявлению, изложенному в прикрывающей сделке, так как она совершается лишь для вида, без цели ее исполнения.

Однако, если руководствоваться точкой зрения В. А. Ойгензихта, то можно говорить о том, что при заключении притворной сделки у сторон есть целенаправленная воля прикрыть реальную сделку, поэтому посредством симулятивных действий они заключают прикрывающую сделку, т.е. здесь наблюдается соответствие воли и волеизъявления, но наличествует иной порок – сокрытие действительных намерений породить другие правовые последствия [1, с. 211].

Приведенные позиции объясняются проанализированным нами выше комплексом содержания оснований недействительности мнимых и притворных сделок. Но важно одно: стороны таких сделок совершают действия, выглядящие как волеизъявление, не имея действительной воли вызвать определенные волеизъявлениями правовые последствия.

Обобщая сказанное, можно заключить, что мнимые и притворные сделки относятся к сделкам с пороками воли, так как их направленность породить иные правовые последствия или прикрыть другую заключенную сделку явно свидетельствует о дефектах воли и волеизъявления, а также о сокрытии действительных намерений сторон.

Особо стоит обратить внимание на последствия недействительности мнимых и притворных сделок. Так, согласно ст. 170 ГК РФ, и мнимые, и притворные сделки признаются ничтожными, т.е. не влекут правовых последствий с момента заключения. В этом состоит главное отличие рассматриваемых видов сделок, т.к. остальные сделки с пороками воли являются оспоримыми.

Для более глубокого исследования правовой природы мнимых и притворных сделок мы считаем, что необходимо провести разграничения между оспоримыми и ничтожными сделками. Во-первых, оспоримые и ничтожные сделки различаются по правовой природе. Ничтожные сделки являются недействительными в силу нормы права уже в момент их заключения независимо от предъявления иска и решения суда, а оспоримые – в момент совершения сделки порождают у сторон определенные права и обязанности, но в результате оспаривания могут быть признаны недействительными.

Во-вторых, различны субъекты оспаривания. Требование о применении последствий недействительности ничтожной сделки вправе предъявить сторона сделки либо, в предусмотренном законом случае, иное лицо, имеющее законный интерес. Требование о признании оспоримой сделки недействительной может быть предъявлено стороной сделки или иным лицом, прямо указанным в законе.

В-третьих, различны сроки исковой давности. Исковая давность по требованию о применении последствий ничтожной сделки составляет три года со дня, когда началось ее исполнение. Исковая давность по требованию о признании оспоримой сделки недействительной – один год. При этом срок начинает течь со дня прекращения насилия, угрозы либо со дня, когда истец узнал или должен был узнать об иных обстоятельствах, являющихся основанием для признания сделки недействительной.

Таким образом, ничтожные сделки не порождают правовых последствий с момента их заключения, а оспоримые, наоборот, являются действительными до момента их оспаривания и в случае, если суд не признает такую сделку недействительной, юридические последствия приобретут правовую легитимность. Такие различия объ-

ясняются тем, что ничтожные сделки, как правило, затрагивают публичные интересы, а оспоримые – частные интересы, поэтому закон возлагает защиту нарушенных прав на самих лиц.

Признание мнимых и притворных сделок ничтожными объясняется следующим. Как нами уже ранее было отмечено, мнимые и притворные сделки зачастую совершаются для сокрытия реальных хозяйственных отношений или совершения противоправных действий. Такие «цели» создают угрозу публичным интересам, поэтому законодатель в норме прямо закрепил ничтожный характер данных видов сделок.

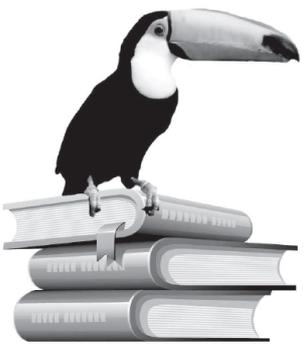
Итак, анализируя природу мнимых и притворных сделок, мы пришли к выводу о том, что они содержат в себе не только порок воли, но и чаще всего связаны с осуществлением незаконных действий, в связи с чем гражданское законодательство признает их ничтожными, т.е. не порождающими правовых последствий с момента заключения.

#### Список литературы:

- [1] Воля и волеизъявление / отв. ред. В. А. Ойгензихт. Душанбе: Изд-во «ДОНИШ», 1983. 256 с.
- [2] Гражданское право: учебник / отв. ред. А. П. Сергеев. М.: Проспект, 2020. 880 с.
- [3] Гражданское право: учебник / отв. ред. Е. А. Суханов. М.: Статут, 2019. 576 с.
- [4] Советское гражданское право / отв. ред. О. С. Иоффе. М.: Юридическая литература, 1967. 494 с.

#### Spisok literatury:

- [1] Volja i voleiz#javlenie / отв. red. V. A. Ojgenziht. Dushanbe: Izd-vo «DONISH», 1983. 256 с.
- [2] Grazhdanskoe pravo: uchebnik / отв. red. A. P. Sergeev. M.: Prospekt, 2020. 880 с.
- [3] Grazhdanskoe pravo: uchebnik / отв. red. E. A. Suhanov. M.: Statut, 2019. 576 с.
- [4] Sovetskoe grazhdanskoe pravo / отв. red. O. S. Ioffe. M.: Juridicheskaja literatura, 1967. 494 с.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

**ВОРОБЕЦ Александр Андреевич,**  
Магистрант направления «Юриспруденция»  
Института Философии и Права  
Новосибирского национального  
исследовательского государственного  
университета,  
г. Новосибирск, Российская Федерация,  
e-mail: a.vorobets@g.nsu.ru

**ШОХОВА Валерия Александровна,**  
Магистрант направления «Юриспруденция»  
Института Философии и Права  
Новосибирского национального исследовательского  
государственного университета,  
г. Новосибирск, Российская Федерация,  
e-mail: v.shokhova@g.nsu.ru

## **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОГОВОРА ТОЛЛИНГА В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ**

**Аннотация.** В статье авторы выявляют особенности гражданско-правовой характеристики договора толлинга (договора переработки давальческого сырья) в российском праве. Актуальность выбранного направления исследования заключается в широком использовании субъектами предпринимательской деятельности анализируемой договорной конструкции. На данный период времени до сих пор возникают теоретические дискуссии о правовой природе договора толлинга (договора переработки давальческого сырья), в связи с этим возникают практические вопросы о характере применяемых гражданско-правовых норм к выбранной договорной конструкции. В частности, уделяется внимание в исследовании понятия «толлинга», отражаемого в специально-юридических словарях, вида анализируемой договорной конструкции, предмета договора, гражданского законодательства, применимого для регулирования возникающих гражданских правоотношений из выбранного договора. Авторы не исключают рассмотрение вопросов о сторонах договора, его объекте, гражданских прав и обязанностей сторон по договору, особенности процедуры его заключения, изменения и расторжения. В заключение рассматриваются меры государственного принуждения, которые допустимо применять в случае нарушения сторонами обязательства, вытекающего из выбранной договорной конструкции.

**Ключевые слова:** гражданско-правовой договор, договор толлинга, договор переработки давальческого сырья, гражданско-правовая природа, меры гражданско-правовой ответственности.

**VOROBETS Alexander Andreevich,**  
Graduate student of the «Jurisprudence»  
program of Institute for the Philosophy and Law  
Novosibirsk State University,  
(Novosibirsk, the Russian Federation)

**SHOKHOVA Valeriya Aleksandrovna,**  
Graduate student of the «Jurisprudence»  
program of Institute for the Philosophy and Law  
Novosibirsk State University,  
(Novosibirsk, the Russian Federation)

## **CIVIL-LEGAL CHARACTERISTICS OF THE TOLLING AGREEMENT IN RUSSIAN LAW**

**Annotation.** In the article the authors reveal the features of the civil-legal characteristics of the tolling agreement (agreement for the processing of customer-supplied raw materials) in Russian law. The relevance of the chosen direction of the study lies in the widespread use of the analyzed contractual structure by business entities. At the present time, theoretical discussions on the legal nature of the tolling agreement

*(agreement for the processing of customer-supplied raw materials) still arise, in connection with this, practical questions arise about the nature of the civil-legal norms applied to the selected contractual structure. In particular, attention is paid in the study to the concept of «tolling» reflected in special legal dictionaries, the type of the analyzed contractual structure, the subjects of the agreement, civil legislation applicable to regulating civil legal relations arising from the selected agreement. The authors do not exclude consideration of issues about the parties to the agreement, its object, civil rights and obligations of the parties under the agreement, features of the procedure for its conclusion, modification and termination. In conclusion, measures of state coercion are considered that are permissible to apply in the event of a breach by the parties of the obligation arising from the selected contractual structure.*

**Key words:** *civil law contract, tolling agreement, agreement for processing of customer-supplied raw materials, civil law nature, measures of civil law liability.*

Современное гражданско-правовое регулирование Российской Федерации позволяет субъектам предпринимательской деятельности опосредовать совершенно различные по своей правовой природе общественные отношения, будь то хоть поименованные договорные конструкции в Особенной части Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ), хоть и не предусмотренные (непоименованные) прямо данным нормативным правовым актом или иными актами гражданского законодательства.

Особая проблема возникает в случае использования сторонами договорного обязательственного отношения непоименованной договорной конструкции. В этом случае сторонам, прежде всего, следует определить, какие гражданско-правовые нормы каких договорных институтов применимы к такому правоотношению. В связи с выбранным правовым регулированием разрешаются и последующие вопросы: о правовой природе договора, о правовом статусе его субъектов, о гражданских правах и обязанностях между сторонами договора, об особенностях процедуры его заключения, изменения и расторжения, о применяемых мерах государственного принуждения в случае его нарушения.

Аналогичные юридические вопросы возникают при опосредовании гражданско-правовым договором отношений между субъектами предпринимательской деятельности по переработке давальческого сырья. Механизм взаимодействия сторон заключается в том, что одна сторона (заказчик) передает сырье другой стороне (переработчику), где последний осуществляет переработку данного сырья и возвращает готовую продукцию первому [6]. Факультативно разрешаются вопросы оплаты действий переработчика и перехода права собственности на отходы, полученные в результате переработки. В первом случае возможны следующие основные варианты: либо в качестве оплаты переработчику предоставляются денежные средства, либо переработчику переходит право собственности на часть сырья (то есть переработчик произвел продукцию из сырья на сумму, необходимую заказчику, по отно-

шению к остальному сырью заказчик утрачивает экономический интерес). Во втором случае возможны следующие основные варианты: либо право собственности на отходы, полученные в процессе переработки, переходит заказчику (то есть такие отходы возвращаются совместно с готовой продукцией), либо — переработчику.

Уяснение механизма взаимодействия сторон по договору давальческого сырья невозможно без рассмотрения смежных вопросов о понятии такого гражданско-правового договора и его правовой природе. Рассмотрение понятия договора давальческого сырья необходимо проводить при анализе схожей экономической и правовой категории, как «толлинг», пришедшей из англо-саксонского права [9]. Если обращаться к таким российским толковым словарям, как Толковый словарь русского языка Ожегова С.И [11] и Большому толковому словарю правильной русской речи [12], то, к сожалению, понятие «толлинг» в них не содержится и не упоминается. В Юридической энциклопедии под редакцией Б.Н. Топорнина [13] «толлинг» тоже отсутствует, однако единожды упоминается понятие «давальческое сырье» в описании к понятию «переработка» как первичному способу возникновения права собственности. Давальческое сырье раскрывается как передаваемое покупателем сырье для изготовления для него новой вещи (а в качестве примера приводится договор поставки алкогольной продукции из сырья, которое предоставляется покупателем).

В Большом юридическом словаре Додонина В.Н. [8] предусмотрено одновременно несколько значимых для сравнения юридических понятий. Так понятие «толлинг» раскрывается как работа предприятия на давальческом импортном сырье. Механизм толлинга словарь описывает следующим образом: одно из юридических лиц заключает с другим юридическим лицом толлинговый договор, в соответствии с которым первое финансирует импорт сырья и его переработку, является собственником произведенной продукции, а также оплачивает работу второго. «Давальческое сырье» раскрывается как сырье контра-

гента-партнера, ввозимое в другое государство с целью переработки такого сырья в готовую продукцию, которая в последующем вывозится в государство владельца такого сырья.

Сравнение понятийного аппарата, выявленного в приведенных специально-юридических словарях, позволяет прийти к выводу, что для толлинга наиболее важным признаком является экономическая цель по международному распределению труда, то есть ввоз сырья в одно государство, его переработка в готовую продукцию и последующий вывод в первоначальное государство для последующей реализации или продажи произведенной продукции.

Схожая позиция отражается в цивилистической доктрине при сравнении договора толлинг и договора давальческого сырья [7]. Договор толлинга по субъектному составу предусматривает всегда наличие иностранного элемента (субъекта предпринимательской деятельности, зарегистрированного в установленном порядке в иностранном государстве), а по договору давальческого сырья обе стороны могут являться отечественными субъектами предпринимательской деятельности. По этой причине договор давальческого сырья является более широкой договорной конструкцией, однако иных гражданско-правовых различий (кроме как субъектного состава) у договоров нет.

В юридической науке предлагается следующее понятие договора переработки давальческого сырья: это гражданско-правовой договор, по которому одна сторона (переработчик) обязуется принять по заданию другой стороны (заказчика) сырье, принадлежащее заказчику, переработать его в установленный срок на собственных производственных мощностях в продукты переработки и передать их заказчику, а заказчик обязуется принять такие продукты переработки и оплатить выполненные работы переработчика [6]. При этом в зависимости от оказания дополнительных услуг, опосредующих процесс переработки сырья, содержание договора, и понятие такой договорной конструкции может меняться.

Правовая природа договора переработки давальческого сырья в доктрине гражданского права носит дискуссионный характер. Одни авторы относят такой договор (включая договор толлинга) к виду договора подряда [9], другие — отрицают такую возможность, считая такой договор самостоятельным [7]. Наличие в отраслевом законодательстве различного юридического содержания одинаковых правовых понятий осложняет разрешение рассматриваемого вопроса. Так в ст.154 Налогового кодекса Российской Федерации прямо указывается, что для целей налогового права производство товаров из

давальческого сырья следует квалифицировать в качестве оказания услуг, а не выполнения работ [10].

Договор переработки давальческого сырья в своем юридическом ядре содержит признаки договора подряда, хотя это не умаляет возможность при необходимости привлечения в качестве иных признаков таких дополнительных договорных конструкций, как купля-продажа, поставка, хранение, возмездное оказание услуг [6].

Для дополнительной аргументации в пользу выявленной правовой природы подряда (ст.702 ГК РФ) для договора переработки давальческого сырья следует сравнить иные возможные варианты правовой природы — купля-продажа (ст.454 ГК РФ), контрактация (ст.535 ГК РФ) и мена (ст.567 ГК РФ) [2].

Несмотря на то, что договор подряда и договор купли-продажи обладает главным сходством в том, что обе договорные конструкции нацелены на передачу вещи в собственность покупателя или заказчика, между ними присутствует и главное различие — направленность интересов применяемых договоров. В случае с договором купли-продажи покупатель требует от продавца только передачу вещи (процесс приобретения права собственности на вещь изначально продавцом не имеет значения), а при договоре подряда наравне с передачей вещи для покупателя важен процесс ее создания.

Особая проблема возникает при разграничении договора подряда и договора купли-продажи будущей вещи, так как правовую природу обоих на первый взгляд допустимо распространять на договор переработки давальческого сырья. В силу п.2 ст.455 ГК РФ, будущая вещь может хоть изначально находится у продавца на праве собственности при заключении договора купли-продажи, хоть быть создана или приобретена продавцом в будущем. Именно вариант, когда вещь может быть создана в будущем, принуждает с особой осмотрительностью выбирать договорную конструкцию. Доктринально только один критерий позволит эту правовую проблему разрешить — характер создаваемой вещи. Договор подряда нацелен на создание, прежде всего, индивидуально-определенной вещи, однако договор купли-продажи (включая договор купли-продажи будущей вещи) нацелен на создание вещей, определенных родовыми признаками.

Договор контрактации является подвидом договора купли-продажи. В соответствии с п.1 ст.535 ГК РФ механизм взаимодействия сторон представлен следующим образом: одна сторона (производитель сельскохозяйственной продукции) обязуется передать выращенную или произведенную им сельскохозяйственную продукцию другой стороне (заготовителю), которая впослед-

ствии ее перерабатывает или продает третьему лицу. С одной стороны, гражданское правоотношение, возникающее из договора контрактации, схоже с гражданским правоотношением, возникающим из договора переработки давальческого сырья — в обоих случаях на производителе сельскохозяйственной продукции или подрядчике возлагается обязанность по созданию продукции и передаче заготовителю или заказчику. Однако различия проявляются в следующем. Во-первых, в силу того, что договор контрактации — подвид договора купли-продажи, у контрактации основная цель только в передаче вещи (сельскохозяйственной продукции). Во-вторых, сфера действия договора контрактации ограничена — только производство сельскохозяйственной продукции, а не любой иной. В-третьих, права и обязанности сторон по обеим договорным конструкциям в определенной части различны — для контрактации может быть дополнительно предусмотрена обязанность заготовителя возвращать производителю отходы в случае переработки первым сельскохозяйственной продукции (п.3 ст.536 ГК РФ), для договора подряда вопрос о переходе права собственности на отходы от переработки сырья разрешается сторонами самостоятельно в силу принципа свободы договора (ст.421 ГК РФ), однако в случае подряда не имеет правового значения, каким образом использует или распорядится готовой продукцией заказчик, по этой причине и не будет рассматриваться вопрос об определении юридической судьбы вторичных отходов (отходов от деятельности заказчика, а не от переработки подрядчика).

Сравнение договора мены и договора подряда необходимо в случаях, прежде всего, определения характера возмездности обоих договоров. В случае с договором подряда (ст.709 ГК РФ) возмездность заключается в оплате заказчиком денежными средствами выполненных работ подрядчиком, в случае с договором мены — оплата выполненных работ должна как минимум включать вещь в случае равноценного обмена, а как максимум вещь и денежные средства в случае неравноценного обмена (ст.568 ГК РФ). Кроме того, договор мены призван в большей степени защитить права заказчика. Например, в случае предоставления заказчиком непригодных или недоброкачественных материалов, а также отказе в их последующей замене при получении предупреждения от подрядчика, подрядчик вправе отказаться от исполнения договора и потребовать возмещения убытков (в п.3 ст.716 ГК РФ). Однако в целом договор давальческого сырья можно составить по конструкции мены (п.6 Обзора практики разрешения споров, связанных с договором мены: Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 24.09.2002 N 69 [3]), но нужно учитывать выявленные выше особенности.

Определив, что наиболее подходящей правовой природой для договора давальческого сырья (договор толлинга) является договор подряда, следует рассмотреть иные элементы договора давальческого сырья (договор толлинга). Предмет данной непоименованной договорной конструкции — работа и ее результат. «Работа» как элемент предмета определяется через ее содержание и объем (ст.743 ГК РФ). Содержание работы как качественная характеристика может определяться как изготовление вещи из собственных материалов подрядчика, как изготовление вещи путем переработки материала заказчика, как обработка вещи заказчика, как выполнение иной работы, имеющий о вещественный результат (п.1 ст.703 ГК РФ). Объем работ как количественная характеристика может определяться в согласовании количества или размера перерабатываемых материалов заказчика, в количестве совершаемых подрядчиком действий, в количестве производимой продукции. В случае отсутствия в договоре переработки давальческого сырья содержания и объема работ подрядчик определяет данные характеристики самостоятельно (п.3 ст.703 ГК РФ). Для надлежащего согласования результата выполненных работ сторонам следует определить название и характеристики результата работ, которое оформляется в задании заказчика.

Относительно срока как существенного условия договора подряда вопрос в судебной практике неоднозначный: одни суды считают его существенным условием договора [5], другие — нет [4].

Общим правовым регулированием для договора давальческого сырья (договор толлинга) является гл.37 ГК РФ. Однако это не умаляет использование более специального правового регулирования при согласованной специфике предмета договора. По своей юридической характеристике анализируемая договорная конструкция является консенсуальной, возмездной, синаллагматической, двусторонней. Объектом договора переработки давальческого сырья (договор толлинга) будет являться индивидуально-определенная вещь.

Сторонами договора давальческого сырья (договор толлинга) по аналогии с договором подряда выступают заказчик (лицо, которое обязуется принять работы и оплатить их) и подрядчик (лицо, которое обязуется выполнить по заданию заказчика определенную работу и сдать ее результат). Однако в цивилистической доктрине предлагаются и иные наименования субъектов данного договора — для заказчика «давалец», для подрядчика «переработчик». До тех пор, пока в действующем гражданском законодательстве пробел регулирования общественных отношений, возникающих из договора переработки

давальческого сырья (договора толлинга) не будет устранен, а, следовательно, не будут соответствующие стороны поименованы иными образом, следует руководствоваться гл.37 ГК РФ, включая наименованием сторон договора.

Права и обязанности сторон по договору переработки давальческого сырья (договору толлинга) распределяются в зависимости от исследуемой стороны. Заказчику предоставляется право контролировать ход и качество работы (п.1 ст.715 ГК РФ), отказаться от исполнения договора и потребовать возмещения убытков в случае нарушения срока выполнения работ (п.2 ст.715 ГК РФ), отказаться от договора и потребовать возмещения убытков в случае, если во время выполнении работ станет очевидно, что работы будут выполнены ненадлежащим образом (п.3 ст.715 ГК РФ), отказаться в любом момент от исполнения договора, возместив убытки и соответствующие затраты подрядчику (ст.717 ГК РФ), отказаться от исполнения договора и потребовать возмещения убытков в случае неустранения или невозможности устранения недостатка подрядчиком (п.3 ст.723 ГК РФ). На заказчика возлагается обязанность оказывать подрядчику содействие (абз.1 п.1 ст.718 ГК РФ), уплатить подрядчику обусловленную цену за выполненные работы (ст.711 ГК РФ), осмотреть и принять выполненную работу (п.1 ст.720 ГК РФ), обязанность известить подрядчика о скрытых недостатках выполненных работ (п.4 ст.720 ГК РФ).

Подрядчику предоставляется право отказаться от исполнения договора и потребовать возмещения убытков в случае уклонения заказчика от принятия мер, необходимых для устранения обстоятельств, которые грозят качеству выполняемых работ (п.3 ст.716 ГК РФ), не приступать к работе, а начатую работу приостановить в случае непредоставления заказчиком необходимого имущества, необходимого для выполнения работ (п.1 ст.719 ГК РФ), требовать возмещения убытков при уклонении заказчика от оказания содействия подрядчику (абз.2 п.1 ст.718 ГК РФ), продать результат работ в случае уклонения заказчика от его приемки (п.6 ст.720 ГК РФ), удерживать результат работ в случае неоплаты выполненных работ (ст.712 ГК РФ). На подрядчика возлагается обязанность сдать результат работ заказчику (п.1 ст.702 ГК РФ), использовать предоставленный заказчиком материал экономно (п.1 ст.713 ГК РФ), немедленно предупредить заказчика об обстоятельствах, которые грозят качеству выполняемых работ, и прекратить работу до получения от него указаний (п.1 ст.716 ГК РФ).

Порядок заключения, изменения и расторжения договора переработки давальческого сырья (договора толлинга) практически не обладает особенностями, поэтому следует руководствоваться гл.28 и 29 ГК РФ [1]. Однако необхо-

димо учитывать предоставленные законом права на односторонний отказ от договора каждой из сторон договора. Для заказчика — это случаи, предусмотренные п.2 ст.715, п.3 ст.715, ст.717, п.3 ст.723 ГК РФ, для подрядчика — п.3 ст.716 ГК РФ.

В заключение следует рассмотреть меры государственного принуждения, применяемые в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами обязательства, возникающего из договора давальческого сырья (договора толлинга). Меры государственного принуждения в гражданском праве классически делят на три группы: меры защиты (включая меры самозащиты), меры ответственности, меры оперативного воздействия.

Среди мер защиты наиболее широко распространены являются исполнение обязательства в натуре (ст.396 ГК РФ), а также возмещение потерь, хотя такая мера защиты применяется при отсутствии нарушения (ст.406.1 ГК РФ).

Среди мер гражданско-правовой ответственности могут применяться возмещение убытков (ст.15, 393, п.2 ст.715, п.3 ст.715, ст.717, п.3 ст.723, п.3 ст.716, абз.2 п.1 ст.718 ГК РФ), уплату процентов за пользование чужими денежными средствами (ст.395 ГК РФ), уплату неустойки (ст.330 ГК РФ). Статья 395 ГК РФ может применяться, например, в случае, если подрядчик не вернул материалы или иное имущество и не возместил их стоимость заказчику (ст.728 ГК РФ), или в случае, если заказчик не оплатил выполненную работу (ст.711 ГК РФ).

Среди мер оперативного воздействия наиболее широко распространены являются удержание (ст.359, 712 ГК РФ) и односторонний отказ от договора (ст.450.1, п.2 ст.715, п.3 ст.715, ст.717, п.3 ст.723, п.3 ст.716).

По итогам исследования следует указать, что к договору переработки давальческого сырья (договору толлинга) при отсутствии дополнительного гражданского правового регулирования и наличии схожей правовой природы с договором подряда при возникновении споров между субъектами предпринимательской деятельности будут применяться нормы гл.37 ГК РФ о подряде. Хотя в некоторых случаях допустимо и формулировать анализируемый договор на примере конструкции договора мены. Анализируемая договорная конструкция достаточно широко применяется в договорной практике и позволяет подрядчику (переработчику) использовать свои свободные производственные мощности для удовлетворения потребностей заказчика (давальца). Само различие договора переработки давальческого сырья и договора толлинга только в одном — в субъектном составе (осложнены отношения иностранным элементом или нет). В остальном гражданско-правовые последствия выбранной конструкции одинаковы.

## Список литературы:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1994. — N 32. — Ст.3301.

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1996. — N 5. — Ст.410.

[3] Обзор практики разрешения споров, связанных с договором мены: Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 24.09.2002 N 69 // Вестник ВАС РФ, N 1, 2003.

[4] Практика Арбитражного суда Северо-Кавказского округа за 2006 г. Дело № А15-2031/2005. — Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/Card/e37bc177-5df4-4775-bb14-18b60af61eef>.

[5] Практика Арбитражного суда Восточно-Сибирского округа за 2021 г. Дело № А19-4924/2017. — Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/Card/31798dbb-2001-426a-b9b2-4dd6b29280c1>.

[6] Баданина О.В. Договор переработки нефти из давальческого сырья как вид предпринимательского договора: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2012. 24 с. — Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/dogovor-pererabotki-nefti-iz-davalcheskogo-syrya-kak-vid-predprinimatelskogo-dogovora/read>.

[7] Данчинова А.Н. Эволюция договора подряда и договора толлинга в отечественном праве и законодательстве. // Молодой ученый. 2020. № 47. С. 273-274 — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44278299>.

[8] Додонов В.Н. Большой юридический словарь / В.Н. Додонов, В.Д. Ермаков, М.А. Крылова — М: Инфра-М, 2001. — 623 с.

[9] Ельников А.С. Общая характеристика и нормативно-правовое регулирование договоров переработки давальческого сырья // ECONOMICS. 2016. № 6. С. 53-55 — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26279439>.

[10] Иващенко М.А. Понятие, правовая сущность и особенности квалификации договора переработки давальческого сырья // Молодой ученый. 2024. № 16. С. 193-195 — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65656114>.

[11] Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова — М.: ООО «А ТЕМП», 2006 — 944 с.

[12] Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений — М.: ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство Мир и Образование», 2009. — 1104 с.

[13] Юридическая энциклопедия / Отв. ред. Б.Н. Топорнин. — М.: Юрист, 2001. — 1272 с.

## Spisok literatury:

[1] Civil Code of the Russian Federation (Part One) of November 30, 1994 N 51-FZ // Coll. legislation of the Russian Federation. — 1994. — N 32. — Art. 3301.

[2] Civil Code of the Russian Federation (Part Two) of January 26, 1996 N 14-FZ (as amended on July 1, 2021) // Coll. legislation of the Russian Federation. — 1996. — N 5. — Art. 410.

[3] Review of the practice of resolving disputes related to the barter agreement: Information letter of the Presidium of the Supreme Arbitration Court of the Russian Federation of September 24, 2002 N 69 // Bulletin of the Supreme Arbitration Court of the Russian Federation, N 1, 2003.

[4] Practice of the Arbitration Court of the North Caucasus District for 2006. Case No. A15-2031/2005. — Access mode: <https://kad.arbitr.ru/Card/e37bc177-5df4-4775-bb14-18b60af61eef>.

[5] Practice of the Arbitration Court of the East Siberian District for 2021. Case No. A19-4924/2017. — Access mode: <https://kad.arbitr.ru/Card/31798dbb-2001-426a-b9b2-4dd6b29280c1>.

[6] Badanina O.V. Agreement on processing oil from customer-supplied raw materials as a type of entrepreneurial agreement: author's abstract. dis. ... cand. jurid. sciences. Saratov, 2012. 24 p. — Access mode: <https://www.dissercat.com/content/dogovor-pererabotki-nefti-iz-davalcheskogo-syrya-kak-vid-predprinimatelskogo-dogovora/read>.

[7] Danchinova A.N. Evolution of the contract for work and tolling agreement in domestic law and legislation. // Young scientist. 2020. No. 47. P. 273-274 — Access mode: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44278299>.

[8] Dodonov V.N. Large legal dictionary / V.N. Dodonov, V.D. Ermakov, M.A. Krylova — M: Infra-M, 2001. — 623 p.

[9] Elnikova A.S. General characteristics and legal regulation of contracts for the processing of customer-supplied raw materials // ECONOMICS. 2016. No. 6. P. 53-55 — Access mode: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26279439>.

[10] Ivaschenko M.A. Concept, legal essence and features of qualification of a contract for the processing of customer-supplied raw materials // Young scientist. 2024. No. 16. P. 193-195 — Access mode: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65656114>.

[11] Ozhegov S.I. Explanatory dictionary of the Russian language 80,000 words and phraseological expressions / S.I. Ozhegov, N.Yu. Shvedova — M. : ООО «А ТЕМП», 2006 — 944 p.

[12] Skvortsov L.I. Large explanatory dictionary of correct Russian speech: 8000 words and expressions — M.: ООО «Izdatelstvo Onyx»: ООО «Izdatelstvo Mir i Obrazovanie», 2009. — 1104 p.

[13] Legal encyclopedia / Ed. B.N. Topornin. — M.: Yurist, 2001. — 1272 p.

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В НАЛОГОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ**

**Аннотация.** Актуальность темы обуславливается многими аспектами, связанными с изменениями в экономической и юридической среде страны. В последние годы Россия испытывает значительные изменения в законодательстве, касающемся бизнеса и предпринимательской деятельности. Установление четкого правового механизма для регулирования юридических лиц имеет решающее значение для обеспечения стабильности и предсказуемости деловой среды, что, в свою очередь, способствует развитию экономики.

Также подчеркивается возрастающая роль юридических лиц в современном обществе. Юридические лица, включая коммерческие и некоммерческие организации, становятся основными участниками хозяйственной деятельности, создавая рабочие места, генерируя доходы и способствуя развитию инфраструктуры. Правильное регулирование их деятельности позволяет не только защищать интересы участников (акционеров, вкладчиков, работников), но и учитывать интересы общества в целом.

Целью исследования правового регулирования юридических лиц в Российской Федерации является анализ существующих норм и механизмов, а также выявление проблем и недостатков в действующем законодательстве. Кроме того, важно определить, как эти нормы влияют на функционирование и развитие юридических лиц, что позволит понять, насколько эффективно они способствуют достижению целей бизнеса и защиты прав его участников.

**Ключевые слова:** юридические лица, налоговое законодательство, коммерческие и некоммерческие организации.

**GUSEYNOV Ruslan Mashallah Ogly,**  
student of the Financial University  
under the Government of the Russian Federation

**BELOUSOV Andrey Leonidovich,**  
Supervisor: Candidate of Law,  
Associate Professor of the Department of Legal Regulation  
of Economic Activities Financial University under the Government  
of the Russian Federation

## **LEGAL REGULATION OF LEGAL ENTITIES IN THE TAX LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Annotation.** The relevance of the topic is due to many aspects related to changes in the economic and legal environment of the country. In recent years, Russia has experienced significant changes in legislation related to business and entrepreneurship. Establishing a clear legal mechanism for regulating legal entities is crucial to ensuring the stability and predictability of the business environment, which in turn contributes to the development of the economy.

Also emphasizes the increasing role of legal entities in modern society. Legal entities, including commercial and non-profit organizations, are becoming the main participants in economic activity, creating jobs, generating income and contributing to the development of infrastructure. Proper regulation of their

activities allows not only to protect the interests of participants (shareholders, investors, employees), but also to take into account the interests of society as a whole.

The purpose of the study of legal regulation of legal entities in the Russian Federation is to analyze existing norms and mechanisms, as well as identify problems and shortcomings in the current legislation. In addition, it is important to determine how these norms affect the functioning and development of legal entities, which will allow us to understand how effectively they contribute to achieving business goals and protecting the rights of its participants.

**Key words:** legal entities, tax legislation, commercial and non-profit organizations.

### **Правовая основа налогового регулирования юридических лиц**

Налоговое регулирование юридических лиц в РФ основано на Конституции Российской Федерации, а также на ряде федеральных законов, среди которых главенствующим является Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ). Основные принципы налогового законодательства включает в себя: Законность. Все налоги и сборы должны устанавливаться исключительно федеральным законом. Определенность: Налоговое законодательство должно четко регламентировать виды налогов, ставки, порядок уплаты и ответственность за нарушения. Справедливость: Налоги должны быть распределены пропорционально доходам и возможностям плательщиков.

Согласно статье 1 НК РФ, налоги и сборы являются обязательными платежами в бюджет и определяют финансовые отношения между государством и юридическими лицами.

### **Формы юридических лиц и их налоговые обязательства**

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, юридические лица могут иметь разные организационно-правовые формы: акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью, производственные кооперативы и т.д. Каждая из этих форм имеет свои специфические налоговые обязательства.

1. Акционерные общества: Акционерные общества (АО) могут быть публичными или непубличными и обладают правом на выпуск акций. Налогообложение АО подразумевает уплату следующих налогов: Налог на прибыль организаций. Ставка налога составляет 20%, и АО обязан уплачивать данный налог на основе полученной прибыли. НДС. При реализации товаров (работ, услуг), АО выступает плательщиком НДС с текущей ставкой 20%.

2. Общества с ограниченной ответственностью

Общества с ограниченной ответственностью (ООО) также подлежат налогообложению на основании той же схемы, что и акционерные общества. Однако стоит отметить, что малые предприятия могут использовать упрощенную

систему налогообложения (УСН), что позволяет снизить налоговую нагрузку.

3. Некоммерческие организации

Некоммерческие организации (НКО) имеют свои особенности в налогообложении. Они могут быть освобождены от уплаты налога на прибыль, если их деятельность не направлена на получение прибыли и соответствует определенным критериям, установленным НК РФ.

### **Налоговые режимы для юридических лиц**

В России действуют различные налоговые режимы, которые юридические лица могут выбрать в зависимости от характера своей деятельности и размера дохода. К ним относятся:

Общая система налогообложения. Наиболее распространенный режим, при котором юридические лица уплачивают налоги на прибыль, НДС, налог на имущество и др.

Упрощенная система налогообложения. Данный режим предназначен для малых предприятий и позволяет существенно сократить налоговую нагрузку. В рамках УСН предусмотрены две схемы: уплата налога с доходов (ставка — 6%) или с доходов за вычетом расходов (ставка — 15%).

ЕНВД (Единый налог на вмененный доход). Этот режим применялся для некоторых видов деятельности и подразумевал уплату налога на основе предполагаемого дохода. Однако в 2021 году данный режим отменен, что заставило многих предпринимателей адаптироваться к новым условиям налогообложения

### **Применение налоговых льгот**

Для стимулирования развития определенных секторов экономики налоговое законодательство РФ предусматривает различные налоговые льготы. Например, юридические лица, занимающиеся научными исследованиями и разработками, могут получить налоговые вычеты на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.

### **Налоговое администрирование и ответственность юридических лиц**

Налоговое администрирование в РФ заключается в контроле за правильностью исчисления и уплаты налогов, а также в проведении проверок

правильности исполнения налоговых обязательств. Ключевыми органами, осуществляющими налоговый контроль, являются Федеральная налоговая служба (ФНС) и ее территориальные подразделения.

Ответственность юридических лиц за нарушения в сфере налогового законодательства включает как административные, так и уголовные санкции. К административным правонарушениям могут быть отнесены:

Непредставление налоговой декларации. Юридические лица обязаны представлять декларацию в установленные сроки, за их непредставление предусмотрены штрафы.

Занижение налоговой базы. Привлечение к ответственности возможно в случае выявления фактов уклонения от уплаты налогов.

Уголовная ответственность может наступать за особо крупные размеры уклонения от уплаты налогов или за подачу заведомо ложной информации.

### **Заключение**

Правовое регулирование юридических лиц в налоговом законодательстве Российской Федерации является сложным и многоуровневым процессом. Рассмотренные в статье аспекты подчеркивают важность соблюдения налогового законодательства для обеспечения финансовой устойчивости организаций и их вклад в экономику страны. Институт юридических лиц, обладая разнообразием организационно-правовых форм, требует четкого и детального регулирования со стороны государства для снижения налоговых рисков и стимулирования бизнеса. В условиях меняющейся экономической среды и постоянных реформ в налоговом законодательстве, актуальность исследования вопросов налогообложения юридических лиц остается на высоте и требует дальнейшего внимательного анализа и постоянного обновления знаний в данной области.

### **Список литературы:**

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации.

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации.

[3] Бурденко И. Н. Налоговое право. — М.: Юрайт, 2021.

[4] Алексеев А. А. Налогообложение в России: современные проблемы. — М.: Экономика, 2022.

[5] Федеральная налоговая служба Российской Федерации. официальные материалы и публикации.

[6] Белоусов, А. Л. Правовые механизмы снижения налоговой нагрузки в отношении субъектов малого и среднего предпринимательства /

[7] А. Л. Белоусов // Российская государственность и правовая система в XXI веке: тенденции, противоречия и перспективы развития: Межрегиональная научно-практическая конференция ученых, аспирантов, студентов и практиков, Астрахань, 26 мая 2017 года / Астраханский государственный технический университет. – Астрахань: Астраханский государственный технический университет, 2017. – С. 11-14. – EDN YOCWTI.

### **Spisok literatury:**

[1] Tax Code of the Russian Federation.

[2] Civil Code of the Russian Federation.

[3] I.N. Burdenko Tax Law. - M.: Yurayt, 2021.

[4] Alekseev A. A. Taxation in Russia: modern problems. - M.: Economy, 2022.

[5] Federal Tax Service of the Russian Federation. official materials and publications.

[6] Belousov, A. L. Legal mechanisms for reducing the tax burden in relation to small and medium-sized businesses/

[7] A. L. Belousov//Russian statehood and the legal system in the XXI century: trends, contradictions and development prospects: Interregional scientific and practical conference of scientists, graduate students, students and practitioners, Astrakhan, May 26, 2017/Astrakhan State Technical University. - Astrakhan: Astrakhan State Technical University, 2017. - S. 11-14. – EDN YOCWTI.



DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-59-62  
NIION: 2021-0079-12/24-919  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-919

**ПАНОВ Иван Сергеевич,**  
студент, Дальневосточный  
федеральный университет,  
Юридическая школа,  
e-mail: panov.is@dvfu.ru

**ХАЧАТУРОВА Алина Алексеевна,**  
студент, Дальневосточный  
федеральный университет,  
Юридическая школа,  
e-mail: khachaturova.aal@dvfu.ru

**САВВАТЕЕВ Сергей Владимирович,**  
студент, Дальневосточный  
федеральный университет,  
Юридическая школа,  
e-mail: savvateev.sv@dvfu.ru

**СУРКОВ Артём Николаевич,**  
студент, Дальневосточный  
федеральный университет,  
Юридическая школа,  
e-mail: surkov.an@dvfu.ru

## **СУЩНОСТЬ ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ, А ТАКЖЕ ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ**

**Аннотация.** Анализ проблемных аспектов применения исковой давности в судебной практике выявляет множество сложностей, которые в значительной степени затрудняют защиту прав сторон. Трудности в определении момента начала течения срока, неоднозначность в вопросах приостановления и перерыва исковой давности, а также специфика применения сроков в различных категориях дел создают неясности как для правозащитников, так и для судей. В конечном счете важность института исковой давности заключается не только в обеспечении правовой стабильности, но и в создании справедливых условий для защиты прав всех участников гражданских оборотов. Улучшение правоприменительной практики поможет повысить доверие к судебной системе и сделать правосудие более доступным и предсказуемым для граждан и организаций.

**Ключевые слова:** исковая давность, общий срок, специальный срок, приостановление срока.

**PANOV Ivan Sergeevich,**  
student, Far Eastern Federal University,  
Law School

**KHACHATUROVA Alina Alekseevna,**  
student, Far Eastern Federal University,  
Law School

**SAVVATEEV Sergey Vladimirovich,**  
student, Far Eastern Federal University,  
Law School

**SURKOV Artyom Nikolaevich,**  
student, Far Eastern Federal University,  
Law School

## **THE ESSENCE OF THE LIMITATION PERIOD, AS WELL AS THE PROBLEMS OF ITS APPLICATION**

**Annotation.** *The analysis of problematic aspects of the application of the statute of limitations in judicial practice reveals many difficulties that greatly complicate the protection of the rights of the parties. Difficulties in determining the beginning of the term, ambiguity in the issues of suspension and interruption of the limitation period, as well as the specifics of the application of time limits in various categories of cases create ambiguities for both human rights defenders and judges. Ultimately, the importance of the statute of limitations is not only to ensure legal stability, but also to create fair conditions for the protection of the rights of all participants in civil turnover. Improving law enforcement practices will help increase confidence in the judicial system and make justice more accessible and predictable for citizens and organizations.*

**Key words:** *limitation period, general term, special term, suspension of term.*

Исковая давность является одним из фундаментальных институтов гражданского права. Ее регулирование играет важную роль в обеспечении стабильности правоотношений, ведь давность ограничивает временные рамки, в течение которых участники правовых отношений могут обратиться в суд за защитой своих прав и интересов. Вопросы о природе, сущности и значении исковой давности актуальны для практики и теории права, ведь ее применение влияет на защиту прав граждан и юридических лиц.

Согласно статье 195 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ) исковая давность представляет собой период, в течение которого лицо может обратиться за защитой своего нарушенного права в суд. Если данный срок истекает, потерпевшая сторона теряет возможность требовать судебной защиты, однако это не лишает ее права на само требование. Таким образом, исковая давность выполняет важную функцию по предотвращению чрезмерного затягивания споров и упорядочиванию их разрешения в установленные законом сроки. В России, в отличие от некоторых правовых систем, нормы об исковой давности являются императивными, то есть их нельзя изменить соглашением сторон.

Сущность института исковой давности заключается в ограничении периода для защиты права, что направлено на соблюдение принципов стабильности гражданского оборота и правовой определенности [3, с. 193-194]. Исковая давность способствует установлению правовой предсказуемости, позволяя сторонам опираться на то, что после определенного периода возможные претензии по отношению к ним не будут удовлетворены. Это стимулирует сторону, чье право было нарушено, действовать своевременно и, таким образом, сокращает количество возможных споров в будущем [4, с. 203-205]. Давность ограничивает возможности для злоупотребления, препятствуя предъявлению требований спустя значительное время после нарушения права. В результате это обеспечивает справедливость правоприменения, поскольку в ходе длительного времени могут утратиться доказательства, ослабе-

вать или пропадать показания свидетелей, что затруднит объективное рассмотрение дела.

Существуют общий и специальные сроки исковой давности. Понимание их различий и назначения необходимо для успешного правоприменения и защиты прав участников гражданских правоотношений.

Общий срок исковой давности установлен статьей 196 ГК РФ и составляет три года. Он применяется ко всем требованиям, если для них не предусмотрены специальные сроки. Этот срок является универсальным и охватывает подавляющее большинство гражданско-правовых требований, включая споры по договорам, обязательствам, возникшим из причинения вреда, и другим ситуациям, где гражданское законодательство предусматривает возможность судебной защиты.

Наряду с общим сроком в российском праве существуют специальные сроки исковой давности, которые установлены статьей 197 ГК РФ для отдельных видов требований. Специальные сроки могут быть как короче, так и длиннее общего срока, и их продолжительность зависит от особенностей конкретных правоотношений. К примеру, сокращенные сроки установлены для требований о взыскании неустойки (один год), а продленные — для защиты нарушенных прав в особых сферах, например, для споров, связанных с недвижимостью (до десяти лет в некоторых случаях).

Законодатель исходит из специфики и важности определенных видов обязательств, где своевременность обращения в суд имеет особое значение. Например, по требованиям, вытекающим из трудовых правоотношений, сроки исковой давности значительно сокращены, поскольку задержка с предъявлением претензий может нарушить права работников и нанести ущерб экономическим интересам работодателей. Сокращенные сроки исковой давности также действуют в случаях, где важно оперативное урегулирование конфликта.

Специальные сроки исковой давности позволяют учитывать особенности отдельных правоотношений и обеспечивают их более гибкое

правовое регулирование. Важно также отметить, что они защищают интересы сторон, которые могут быть особенно уязвимы в долгосрочных обязательствах, где истечение срока имеет существенное значение для экономической и правовой стабильности.

К ключевым проблемам исковой давности относятся вопросы начала течения срока исковой давности, ее приостановления и прерывания, а также особенности применения давности в различных категориях дел [1, с. 18-23].

Одной из основных проблем является точное установление момента начала течения срока исковой давности. Статья 200 ГК РФ указывает, что срок начинается течь с момента, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права. На практике это вызывает трудности, так как определить, когда именно лицо «должно было узнать» о нарушении права, может быть сложно. Суды часто по-разному трактуют эту норму в зависимости от обстоятельств дела, что приводит к непоследовательности судебной практики.

Например, в делах о защите прав потребителей или в спорах о возмещении вреда, нанесенного здоровью, часто бывает сложно установить точный момент нарушения права. Зачастую пострадавший узнает о нарушении лишь спустя некоторое время. Это обстоятельство может привести к судебным спорам о том, с какого момента следует начинать отсчет исковой давности, что может быть истолковано либо в пользу истца, либо ответчика в зависимости от позиции суда [2, с. 26-29].

Правила о приостановлении и перерыве срока исковой давности также вызывают затруднения в правоприменении. В частности, приостановление срока возможно при наличии обстоятельств, препятствующих истцу в подаче иска, таких как форс-мажорные обстоятельства, нахождение истца или ответчика в вооруженных силах, действующих в условиях военных действий, и другие факторы, указанные в статье 202 ГК РФ. Однако на практике трактовка «непреодолимой силы» может быть неоднозначной, и суды часто затрудняются в определении того, что является форс-мажором в конкретной ситуации.

Перерыв срока исковой давности происходит, когда должник совершает действия, которые признаются признанием долга, например, частичное исполнение обязательства или письменное подтверждение его существования (статья 203 ГК РФ). Однако на практике возникают вопросы: какие именно действия должника можно считать признанием долга и достаточны ли, к примеру, телефонные переговоры или электронная пере-

писка в качестве доказательства такого признания. Это может привести к правовым неопределенностям и затруднениям в судебных разбирательствах.

Еще одна важная проблема связана с применением сроков давности при оспаривании сделок. Например, сделки, совершенные под влиянием обмана, часто остаются скрытыми от участников на протяжении долгого времени. На практике это приводит к тому, что пострадавшая сторона может узнать об основаниях для признания сделки недействительной только после того, как истечет срок давности, что существенно ограничивает ее право на защиту.

Таким образом, анализ проблемных аспектов применения исковой давности в судебной практике выявляет множество сложностей, которые в значительной степени затрудняют защиту прав сторон. Трудности в определении момента начала течения срока, неоднозначность в вопросах приостановления и перерыва исковой давности, а также специфика применения сроков в различных категориях дел создают неясности как для правозащитников, так и для судей.

В конечном счете важность института исковой давности заключается не только в обеспечении правовой стабильности, но и в создании справедливых условий для защиты прав всех участников гражданских оборотов. Улучшение правоприменительной практики поможет повысить доверие к судебной системе и сделать правосудие более доступным и предсказуемым для граждан и организаций.

#### Список литературы:

[1] Афанесян, К. К. Применение исковой давности / К. К. Афанесян, М. С. Антипова // Энигма. – 2021. – № 37. – С. 18-23.

[2] Батырмурзаева, З. М. Исковая давность. Исчисление срока исковой давности / З. М. Батырмурзаева, З. К. Курбанова // Перспективы развития мировой социально-экономической системы: Материалы международной научно-практической конференции, Саратов, 29 марта 2018 года / Отв. ред. Зарайский А.А. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального менеджмента «Академия Бизнеса», 2018. – С. 26-29.

[3] Савельев, И. И. Проблемы определения начала течения сроков исковой давности / И. И. Савельев // Право молодых: Сборник трудов международного образовательного форума: в 2-х частях, Ставрополь, 12–13 мая 2016 года / Под редакцией М.С. Трофимова. Том Часть 1. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – С. 193-194.

[4] Шулева, М. А. Особенности применения исковой давности / М. А. Шулева // Молодой учёный: Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 17 ноября 2023 года. – Пенза: ИП Гуляев Г.Ю., 2023. – С. 203-205.

#### Spisok literatury:

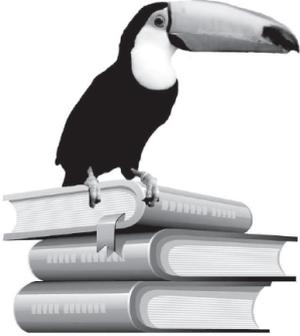
[1] Afanesjan, K. K. Primenenie iskovoj давности / K. K. Afanesjan, M. S. Antipova // Jenigma. – 2021. – № 37. – С. 18-23.

[2] Bатырмурзаева, Z. M. Iskovaja давност'. Ischislenie sroka iskovoj давности / Z. M. Bатырмурзаева, Z. K. Kurbanova // Perspektivy razvitija mirovoj social'no-jekonomicheskoj sistemy: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Saratov, 29 marta 2018 goda / Otv. red. Zарајskij A.A.

– Saratov: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju "Centr professional'nogo menedzhmenta "Akademija Biznesa", 2018. – S. 26-29.

[3] Savel'ev, I. I. Problemy opredelenija nachala techenija srokov iskovoj давности / I. I. Savel'ev // Pravo molodyh: Sbornik trudov mezhdunarodnogo obrazovatel'nogo foruma: v 2-h chastjah, Stavropol', 12–13 maja 2016 goda / Pod redakciej M.S. Trofimova. Tom Chast' 1. – Stavropol': Severo-Kavkazskij federal'nyj universitet, 2016. – S. 193-194.

[4] Shuleva, M. A. Osobennosti primenenija iskovoj давности / M. A. Shuleva // Molodoj uchjonyj: Sbornik statej IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Penza, 17 nojabrja 2023 goda. – Penza: IP Guljaev G.Ju., 2023. – S. 203-205.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

**ШИЧКО Алексей Романович,**  
студент, Дальневосточный  
федеральный университет,  
Юридическая школа,  
e-mail: shichko.aro@dvfu.ru

**АРТЕМЬЕВ Роман Дмитриевич,**  
студент, Дальневосточный федеральный университет,  
Юридическая школа,  
e-mail: artemev.rd@dvfu.ru

**ПАНОВ Иван Сергеевич,**  
студент, Дальневосточный федеральный университет,  
Юридическая школа,  
e-mail: panov.is@dvfu.ru

**ХАЧАТУРОВА Алина Алексеевна,**  
студент, Дальневосточный федеральный университет,  
Юридическая школа,  
e-mail: khachaturova.aal@dvfu.ru

## **АНАЛИЗ СДЕЛОК, СОВЕРШЕННЫХ ПОД ВЛИЯНИЕМ СУЩЕСТВЕННОГО ЗАБЛУЖДЕНИЯ**

**Аннотация.** Сделки, совершенные под влиянием заблуждения являются распространенным явлением. По итогу исследования был сделан вывод о том, что сделки, совершенные под влиянием заблуждения, относятся к сделкам с пороками формирования воли, когда обстоятельства окружающей действительности искажают истинные намерения лица. При этом законодатель связывает недействительность сделок с критерием существенности заблуждения, нормативно его раскрывая, а также приводя наиболее типичные примеры таких сделок, что способствует более единообразному применению этой нормы российскими судам.

**Ключевые слова:** сделка, существенное заблуждение, порок воли, волеизъявление.

**SHICHKO Aleksey Romanovich,**  
student, Far Eastern Federal University, Law School

**ARTEMYEV Roman Dmitrievich,**  
student, Far Eastern Federal University, Law School

**PANOV Ivan Sergeevich,**  
student, Far Eastern Federal University, Law School

**KHACHATUROVA Alina Alekseevna,**  
student, Far Eastern Federal University, Law School

## **ANALYSIS OF TRANSACTIONS MADE UNDER THE INFLUENCE OF A SIGNIFICANT MISCONCEPTION**

**Annotation.** Transactions made under the influence of delusion are a common phenomenon. As a result of the study, it was concluded that transactions made under the influence of delusion relate to transactions with defects in the formation of will, when the circumstances of the surrounding reality distort the true intentions of a person. At the same time, the legislator connects the invalidity of transactions with the criterion of materiality of error, disclosing it normatively, as well as giving the most typical examples of such transactions, which contributes to a more uniform application of this rule by Russian courts.

**Key words:** transaction, essential error, vice of will, expression of will.

**З**аблуждение, как порок воли, является основанием для признания сделки недействительной. В судебной практике сложилось следующее определение понятия заблуждения: неверное, не соответствующее объективной действительности или общепринятым представлениям лица об определенных обстоятельствах, имеющих значение для заключения сделки, вследствие чего результат по сделке не соответствует истинной воле стороны (Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 24 февраля 2016 г. N Ф07-2642/16). Соответственно, порок воли в сделках, совершенных под влиянием заблуждения, некоторые ученые видят либо в неправильном формировании воли лица, либо в несоответствии волеизъявления воле.

Так, Е. А. Суханов, рассматривая данный вопрос, в своем труде указывает, что в сделках, совершенных в результате заблуждения, происходит «формирование внутренней воли под влиянием недостоверной информации или [существует] разрыв между волей и волеизъявлением» [3, с. 442]. Однако данную позицию разделяют немногие цивилисты. В. А. Ойгензихт, напротив, в своей работе приходит к следующему выводу: «Заблуждение считают несогласием между выражением воли и действительной волей или пороком выражения воли. Но как мы уже отметили, имеет место не несогласованность, не порок выражения воли, а порок самой воли, ее формирования, намерения субъектов» [1, с. 211]. Такой точки зрения придерживается и профессор А. П. Сергеев: «Внешне такие сделки обычно выглядят вполне законными, волеизъявление в них полностью соответствует внутренней воле, однако в действительности участвующие в них лица действуют под влиянием ошибочных представлений и вовсе не желают достижения тех правовых последствий, которые будут достигнуты в результате совершения сделки» [2, с. 443]. Таким образом, в доктрине превалирует позиция рассмотрения сделок, заключенных под влиянием заблуждения, как сделок с пороками формирования воли, и с этим мнением нельзя не согласиться.

Действительно, сделки, совершенные под влиянием заблуждения, относятся к сделкам, в которых порок воли связан с самим лицом, совершающим сделку. В данном случае воля лица формируется в искаженном виде под влиянием определенных обстоятельств. Этими обстоятельствами могут выступать действия контрагентов, третьих лиц, либо неверное восприятие действительности может стать следствием собственной юридической некомпетентности (необразованности) лица, его невнимательности, халатности и т.п. Однако не всякое заблуждение будет являться основанием для признания сделки недействи-

тельной. В данном случае законодатель прямо указывает на существенность заблуждения.

Согласно ч. 1 ст. 178 ГК РФ, сделка, совершенная под влиянием заблуждения, может быть признана судом недействительной по иску стороны, действовавшей под влиянием заблуждения, если заблуждение было настолько существенным, что эта сторона, разумно и объективно оценивая ситуацию, не совершила бы сделку, если бы знала о действительном положении дел. Следовательно, существенным признается заблуждение, при котором сторона, реально оценивая ситуацию, не совершила бы сделку при данных обстоятельствах.

Стоит отметить, что в ранее действующей редакции ГК РФ (редакция №55 от 28.06.2013) существенность заблуждения связывалась лишь с природой сделки, тождеством ее предмета и такими качествами предмета сделки, которые значительно снижают возможности его использования по назначению. Данные формулировки отличались недостаточной ясностью, что затрудняло процесс определения и доказывания заблуждения. На необходимость уточнения положений о существенном заблуждении также указывалось в Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации. В пункте 5.2.4. указывалось: «целесообразно уточнить критерии, используемые в законе для отнесения заблуждения лица, совершившего сделку, к заблуждениям, имеющим существенное значение и позволяющим оспаривать сделку на основании статьи 178 ГК».

В процессе совершенствования юридической техники в 2013 году в статью 178 ГК РФ были внесены соответствующие изменения. Во-первых, законодатель раскрыл понятие существенности и, во-вторых, расширил перечень условий, при наличии которых сделка, совершенная под влиянием заблуждения, может быть признана недействительной. К таким условиям, в свою очередь, относятся допущение стороной очевидной оговорки, описки, опечатки и т.п.; заблуждение относительно предмета и природы сделки; заблуждение в отношении лица, с которым она вступает в сделку, или лица, связанного со сделкой, а также обстоятельства, которое она упоминает в своем волеизъявлении или из наличия которого она с очевидностью для другой стороны исходит, совершая сделку. Данные условия являются более конкретизированными, но не исчерпывающими, что не исключает квалификацию сделки по ст. 178 в иных случаях.

При рассмотрении судами дел, связанных с признанием сделки недействительной, установление одних лишь условий существенности заблуждения, примерный перечень которых установлен ст. 178 ГК РФ, недостаточно. В частности,

при решении вопроса о существенности заблуждения необходимо учитывать и субъективные факторы, которые также должны подлежать судебной оценке. Так, в Апелляционном определении Судебной коллегии по гражданским делам Волгоградского областного суда от 06.10.2016 по делу № 33-13708/2016 было установлено, что при решении вопроса о существенности заблуждения по поводу обстоятельств, указанных в части 1 статьи 178 Гражданского кодекса РФ, необходимо исходить из существенности данного обстоятельства для конкретного лица с учетом особенностей его положения, состояния здоровья, характера деятельности, значения оспариваемой сделки.

Данная практика усматривается и в других спорах. В частности, постановлением Президиума Московского областного суда от 13.01.2016 по делу № 4Г-5942/2015, связанному с признанием недействительным заключенного договора дарения квартиры в связи с заблуждением истца относительно правовой природы сделки и намерением заключить договор аренды, были установлены следующие факты. Истец является одиноким пенсионером (85 лет), участником ВОВ, ветераном труда и инвалидом 2 группы. В силу преклонного возраста и состояния здоровья она нуждается в уходе, в связи с чем ответчик и члены его семьи взяли на себя обязательство оказывать ей посильную помощь. Не имея другого места жительства, при заключении оспариваемого договора она не преследовала цель безвозмездного отчуждения спорной квартиры лицу, обеспеченному жилой площадью. Ее воля была направлена на получение определенного содержания и помощи от одаряемого лица.

Указанные обстоятельства, которые согласуются с доводами истца о том, что она не понимала разницу между договором аренды и договором дарения, ей не разъяснились правовые последствия сделки, в связи с чем она заблуждалась относительно сути договора дарения и не предполагала, что лишится права собственности на квартиру и одаряемый будет вправе требовать от нее освобождения жилой площади, суд первой инстанции не проверил, не определил их в качестве имеющих значение для дела и не включил в предмет доказывания. Таким образом, мы видим, что для признания сделки недействительной вследствие существенного заблуждения суды исследуют не только установленные критерии существенности, но и иные обстоятельства, которые имеют значения для конкретного дела.

При этом необходимо отметить, что законодатель в ч. 3 ст. 178 ГК РФ установил, что заблуждение относительно мотивов сделки не является достаточно существенным для признания сделки недействительной. Как нами ранее отме-

чалось, закон содержит открытый перечень оснований существенности заблуждения, поэтому данное указание представляется достаточно логичным. Оно базируется на том, что мотив лежит за пределами состава сделки, а стабильность гражданского оборота не может ставиться в зависимость от того, что послужило поводом к совершению сделки. Данное положение отражается и в судебной практике.

Так, Судебная Коллегия по гражданским делам Кемеровского областного суда оставила решение суда первой инстанции без изменения, а жалобу без удовлетворения ввиду следующего (Апелляционное определение Судебной Коллегии по гражданским делам Кемеровского областного суда от 02.06.2016 по делу № 33-7019/2016). Отказывая в удовлетворении заявленных требований о признании договора дарения доли квартиры недействительным, суд правомерно исходил из того, что при заключении договора дарения истец заблуждалась относительно мотивов сделки, а на основании п. 3 ст. 178 ГК РФ, заблуждение относительно мотивов сделки не имеет существенного значения. Судебная коллегия согласилась с данными выводами суда первой инстанции.

Также из материалов дела следует, что истец при заключении договора рассчитывала на то, что передача принадлежащей ей доли в квартире ответчикам по договору дарения состоится после того, как ответчики приобретут для нее комнату гостиничного типа, а также на то, что она сможет отказаться от исполнения договора в случае, если после заключения договора ее имущественное или семейное положение, либо состояние здоровья изменится настолько, что исполнение договора в новых условиях приведет к существенному снижению уровня ее жизни. Ссылка в жалобе на то, что единственным мотивом для совершения сделки дарения стала невозможность дальнейшего проживания в спорной квартире со старшим сыном и необходимость переезда в другое жилье, вызванная конфликтной ситуацией в семье, а также на иные мотивы заключения истцом договора дарения, не может являться основанием для отмены решения суда. Требования о признании недействительной сделки по иным предусмотренным законом основаниям, о расторжении договора истцом не заявлено.

Необходимо отметить, что приведенный перечень условий вовсе не влечет за собой автоматическое признание сделки недействительной, а лишь освобождает заблуждавшуюся сторону от бремени доказывания существенности заблуждения. Это является важным примечанием, так как по общему правилу оспорить сделку, совершенную под влиянием заблуждения, может сама заблуждавшаяся сторона, на которой и лежит

бремя доказывания существенности заблуждения. Однако следует обратить внимание на разъяснения А. П. Сергеева: «По смыслу закона это указание подлежит расширительному толкованию, поскольку прямую заинтересованность в оспаривании сделки могут иметь и иные лица, например, наследники умершего участника сделки, составившего завещание под влиянием существенного заблуждения» [2, с. 444]. Это разъяснение является действительно важным при судебном рассмотрении дел, связанных с признанием недействительной сделки по рассматриваемому основанию.

При анализе ст. 178 ГК РФ рассмотрению подлежат положения, при которых заключенная сделка не будет признана недействительной вследствие заблуждения. Данные положения содержатся в пунктах 4, 5 исследуемой статьи. Так, сделка не будет признана судом недействительной, если другая сторона (контрагент) выразит согласие на сохранение сделки на тех условиях, из представления о которых исходила сторона, действовавшая под влиянием заблуждения (п. 4 ст. 178 ГК РФ); или если заблуждение, под влиянием которого действовала сторона сделки, было таким, что его не могло бы распознать лицо, действующее с обычной осмотрительностью и с учетом содержания сделки, соответствующих обстоятельств и особенностей сторон (п. 5 ст. 178 ГК РФ). Последнее основание является оценочным и предполагает, что лицо, действующее с обычной осмотрительностью и учитывающее все обстоятельства совершения сделки, должно было избежать заблуждения.

Применение данного положения можно рассмотреть на основании судебной практики. Так, примером неосмотрительности может служить ситуация, когда истец после заключения договора аренды нежилого помещения выяснил из выписки из ЕГРП, что упомянутое помещение не может быть использовано в соответствии с назначением, указанным в договоре. Сторона не была лишена возможности узнать о состоянии, расположении и иных особенностях названного помещения до заключения договора, поэтому оснований для признания договора недействительной сделкой суд не нашел (Обзор практики применения арбитражными судами статей 178 и 179 Гражданского кодекса Российской Федерации: утв. Информационным письмом Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 10.12.2013 № 162). Таким образом, при заключении спорного договора истец не проявил требовавшуюся в

таких обстоятельствах осмотрительность, обычную для деловой практики совершения подобных сделок.

Что касается признания сделок, совершенных под влиянием существенного заблуждения, недействительными, то при применении последствий недействительности суду необходимо учитывать причины заблуждения. По общему правилу применяются положения о двусторонней реституции. Однако ГК РФ предусмотрена возможность требования истцом с контрагента не только реального ущерба, но и иных убытков, включая упущенную выгоду, но только в том случае, если он докажет, что заблуждение вызвано обстоятельствами, за которые отвечает другая сторона. Вместе с тем, если другая сторона не знала или не должна была знать о заблуждении, то истец обязан возместить ей реальный ущерб. При применении последствий недействительности сделки важно учитывать отсутствие преднамеренного введения лица в заблуждение, т. е. обмана, поскольку в этом случае сделка будет квалифицироваться по ст. 179 ГК.

Подводя итог сказанному, мы можем отметить, что сделки, совершенные под влиянием заблуждения, относятся к сделкам с пороками формирования воли, когда обстоятельства окружающей действительности искажают истинные намерения лица. При этом законодатель связывает недействительность сделок с критерием существенности заблуждения, нормативно его раскрывая, а также приводя наиболее типичные примеры таких сделок, что способствует более единообразному применению этой нормы российскими судами.

#### Список литературы:

- [1] Воля и волеизъявление / отв. ред. В. А. Ойгензиht. Душанбе: Изд-во «ДОНИШ», 1983. 256 с.
- [2] Гражданское право: учебник / отв. ред. А. П. Сергеев. М.: Проспект, 2020. 880 с.
- [3] Гражданское право: учебник / отв. ред. Е. А. Суханов. М.: Статут, 2019. 576 с.

#### Spisok literatury:

- [1] Volja i voleiz#javlenie / отв. red. V. A. Ojgenziht. Dushanbe: Izd-vo «DONISH», 1983. 256 s.
- [2] Grazhdanskoe pravo: uchebnik / отв. red. A. P. Sergeev. M.: Prospekt, 2020. 880 s.
- [3] Grazhdanskoe pravo: uchebnik / отв. red. E. A. Suhanov. M.: Statut, 2019. 576 s.



# ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

---

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-67-75  
NIION: 2021-0079-12/24-921  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-921

**ЛАШКЕВИЧ Анна Константиновна,**  
Преподаватель кафедры  
растениеводства и селекции  
ФГБОУ ВО Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: killjoy6900@mail.ru

**ТАТАРЧУК Анна Петровна,**  
Преподаватель кафедры овощеводства  
и плодоводства имени Н.Ф. Коняева  
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: brassica@inbox.ru

**САПАРКЛЫЧЕВА Светлана Евгеньевна,**  
Кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры растениеводства и селекции  
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: s.e.saparklycheva@mail.ru

**ИВАНОВА Мария Сергеевна,**  
Кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры растениеводства и селекции  
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: m-ivaivanova@yandex.ru

**ШИНГАРЕВА Наталья Игоревна,**  
Кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры овощеводства и плодоводства имени Н.Ф. Коняева  
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: melo486@mail.ru

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ВАЛЮТНЫМИ РИСКАМИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

**Аннотация.** Обозначена классификация валютных рисков, проведен анализ методов и инструментов хеджирования, используемых компаниями для защиты от неблагоприятных изменений валютных курсов. Рассматриваются такие инструменты, как форвардные и фьючерсные контракты, опционы и валютные свопы, которые активно применяются в российской и международной финансовой практике. Приводятся примеры использования этих инструментов различными компаниями, включая российские и зарубежные организации. Разобраны сценарии оптимизации налоговой нагрузки.

**Ключевые слова:** валютные риски, инструменты хеджирования, налогообложение.

**LASHKEVICH Anna Konstantinovna,**  
Lecturer of the Department of Plant Growing and Selection  
Ural State Agrarian University

**TATARCHUK Anna Petrovna,**  
Lecturer of the Department of Vegetable and Fruit Growing  
named after N.F. Konyaev  
Ural State Agrarian University

**SAPARKLYCHEVA Svetlana Evgenievna,**  
Candidate of Agricultural Sciences,  
Associate Professor of the Department of Plant Growing and Selection  
Ural State Agrarian University

**IVANOVA Maria Sergeevna,**  
Candidate of Agricultural Sciences,  
Associate Professor of the Department of Plant Growing  
and Selection Ural State Agrarian University

**SHINGAREVA Natalya Igorevna,**  
Candidate of Agricultural Sciences,  
Associate Professor of the Department of Vegetable  
and Fruit Growing named after N.F. Konyaev  
Ural State Agrarian University

## **THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF CURRENCY RISK MANAGEMENT IN RUSSIA AND ABROAD**

**Annotation.** *The classification of currency risks is outlined, and an analysis of hedging methods and instruments used by companies to protect against unfavorable changes in exchange rates is conducted. Such instruments as forward and futures contracts, options and currency swaps, which are actively used in Russian and international financial practice, are considered. Examples of the use of these instruments by various companies, including Russian and foreign organizations, are given. Scenarios for optimizing the tax burden are analyzed.*

**Key words:** *currency risks, hedging instruments, taxation.*

**В**алютный риск (или риск изменения курса валюты) – это вероятность финансовых потерь, связанных с неблагоприятным изменением обменного курса иностранной валюты по отношению к национальной валюте компании или государства. Этот риск возникает у компаний и организаций, которые ведут международную деятельность, включая экспорт, импорт, инвестиции за границу или получение займов в иностранной валюте [1,5].

Колебания валютных курсов могут привести к убыткам или прибыли для участников внешнеэкономической деятельности. Различия в инфляции между странами также влияют на стоимость активов и обязательств в разных валютах. Политические события, такие как санкции или изменения законодательства, могут существенно повлиять на курсы валют. Экономические показатели, такие как рост ВВП и уровень безработицы, также оказывают влияние на курсы валют [2,4].

Валютные риски можно классифицировать по нескольким критериям, исходя из характера их проявления и влияния на финансовую деятельность организации. Основные виды валютных рисков включают следующие категории:

1. Транзакционный риск – этот вид риска связан с проведением конкретных операций в иностранной валюте, он возникает, когда компания заключает сделку в одной валюте, но оплата происходит позже, и за этот период курс валюты может измениться. Например, заключение контракта на покупку товара за границей, получение кредита в иностранной валюте, продажа продукции на экспорт.

2. Трансляционный (учётный) риск он связан с пересчетом финансовой отчетности компании, которая имеет активы и обязательства в иностранных валютах. Из-за изменений курсов валют результаты бухгалтерской отчетности могут быть искажены. Например, если компания владеет дочерними предприятиями за рубежом, их финансовые результаты должны быть переведены в национальную валюту материнской компании, что может привести к изменениям в общей сумме активов и пассивов.
3. Экономический риск – это более долгосрочный риск, который влияет на общую конкурентоспособность компании на международном рынке. Изменения валютных курсов могут сделать продукцию компании дороже или дешевле относительно конкурентов, что повлияет на спрос и выручку.
4. Конвертационный риск возникает, если национальная валюта страны становится неликвидной или конвертация её затруднена. В таком случае компаниям может быть трудно перевести свои средства в иностранную валюту для выполнения своих обязательств перед зарубежными партнерами.
5. Операционные риски связаны с операциями внутри компании, например, оплатой труда сотрудников, работающих за границей, арендой помещений в другой стране и т.д. Изменение валютных курсов может увеличить расходы компании, связанные с этими операциями [6,8].

Курс рубля, как и любой другой национальной валюты, подвержен колебаниям вследствие множества внутренних и внешних факторов. Вот основные причины, влияющие на динамику курса рубля. Россия является одним из крупнейших мировых экспортеров нефти и газа. Цены на эти ресурсы сильно влияют на состояние бюджета страны и приток иностранной валюты. Когда цены на нефть растут, увеличивается объем экспорта и поступления долларов в страну, что поддерживает рубль. Напротив, падение цен на нефть приводит к снижению притока валюты и ослаблению рубля. Международные отношения и политическая ситуация могут оказывать значительное воздействие на курс рубля. Санкции против России со стороны западных стран, напряженность в отношениях с другими государствами, военные конфликты и другие политические события могут вызывать нестабильность на финансовом рынке и приводить к оттоку капитала, что ведет к девальвации рубля. Решения Центробанка России по изменению ключевой ставки, проведению интервенций на валютном рынке и другим мерам денежно-кредитной политики существенно влияют на курс национальной валюты. Повышение ключевой ставки делает рублевые активы более привлекательными для инвесторов, что способствует укреплению рубля. Наоборот, снижение ставки может привести к ослаблению национальной валюты. Высокий уровень инфляции снижает покупательную способность рубля и может привести к его обесцениванию, инфляция также оказывает давление на Центральный банк, вынуждая его принимать меры по стабилизации ситуации, что может включать повышение ставок или иные действия, способные повлиять на курс валюты. Инвесторы и крупные международные фонды играют важную роль в формировании спроса на рубли. Если иностранные инвесторы выводят капитал из российских активов, это создает дефицит рублей и давление на курс. В случае притока капитала наблюдается обратная тенденция — укрепление рубля. Валютные спекуляции могут оказывать краткосрочное влияние на курс рубля. Спекулянты покупают или продают валюту в зависимости от ожиданий будущих изменений курса, что иногда вызывает значительные колебания [3,7,11].

Изменение валютного курса существенно влияет на налогооблагаемую базу хозяйствующих субъектов. Важно отслеживать курсовые разницы, учитывать их в бухгалтерской и налоговой отчетности, а также применять методы хеджирования для минимизации негативных последствий. Налогообложение в сфере внешнеэкономической деятельности (ВЭД) имеет свои особенности, определяемые законодательством стран, международными соглашениями и налоговыми режимами [5,10].

Рассмотрим на примерах особенности налогообложения в Российской Федерации и других государствах. В России функционирует система таможенных пошлин, регулируемая Евразийским экономическим союзом (ЕАЭС). Пошлины подразделяются на три категории: импортные пошлины, экспортные пошлины (в основном касающиеся сырьевых товаров) и антидемпинговые пошлины. Например, при импорте автомобилей в Российскую Федерацию взимается импортная пошлина, величина которой зависит от типа автомобиля, объема двигателя и года его производства. В частности, для новых легковых автомобилей с объемом двигателя менее 1000 куб. см ставка составляет 15% от таможенной стоимости, но не менее 1 евро за куб. см.

При экспорте товаров налоговая ставка составляет 0%. Экспортеры вправе на возврат налога на добавленную стоимость (НДС), уплаченного поставщикам. НДС при импорте товаров уплачивается на границе одновременно с таможенными платежами. Общая ставка НДС составляет 20% для большинства товаров и 10% для социальных категорий (например, продуктов питания). К примеру, российская компания, экспортируя оборудование в Германию, продает оборудование без НДС (по ставке 0%), но имеет право вернуть НДС, который был уплачен поставщику комплектующих. Акцизы же взимаются на определенные категории товаров, такие как алкоголь, табачные изделия, топливо и автомобили. В контексте ВЭД акцизы оплачиваются при импорте или производстве указанных товаров.

Также существуют соглашения об избежании двойного налогообложения, которые помогают российским компаниям избежать двойной уплаты налогов на доходы, полученные за границей. Например, российское предприятие, получающее дивиденды от своей дочерней компании в Германии, благодаря такому соглашению может уменьшить сумму налога, подлежащего уплате в России, на сумму налога, уже уплаченного в Германии.

Кроме того, российские налогоплательщики обязаны декларировать доходы контролируемых иностранных компаний (КИК), если доля их участия превышает 25%, и уплачивать налог на прибыль с этих доходов в России. Например, российский предприниматель, владеющий 30% акций офшорной компании, зарегистрированной на Кипре, обязан включить доходы этой компании в свою российскую налоговую декларацию и уплатить налог на полученную прибыль в России в соответствии с правилами, действующими для КИК.

В США также существует система таможенных пошлин, которая регулируется Всемирной торговой организацией (ВТО) и двусторонними

торговыми соглашениями. Размеры пошлин варьируются в зависимости от категории товара и страны происхождения. Например, в 2019 году в связи с торговыми спорами между США и Китаем была введена повышенная пошлина на импорт автомобилей из Китая в размере 25%.

Вместо налога на добавленную стоимость (НДС) в США применяется налог с продаж (sales tax), который взимается на уровне штатов и местных органов власти. Ставка этого налога варьируется от штата к штату и может находиться в диапазоне от 0% до 10%. Например, в штате Калифорния ставка налога с продаж составляет примерно 7,25%. Таким образом, если компания осуществляет продажи товаров в данном штате, она обязана добавлять этот налог к цене продаваемого товара.

Корпоративный налог на прибыль в США облагается по прогрессивной шкале с ставками от 21% до 35%, в зависимости от размера налогооблагаемой прибыли. Например, американская корпорация с годовой прибылью менее \$50,000 платит налог по ставке 15%, тогда как корпорации с прибылью свыше \$18 333 333 платят по максимальной ставке 35%.

Соединенные Штаты подписали ряд соглашений об избежании двойного налогообложения. Одним из таких соглашений является договор с Российской Федерацией, который был ратифицирован в 1993 году и регулирует вопросы налогообложения доходов, получаемых американскими и российскими компаниями. К примеру, если российская компания получает доходы от своей дочерней структуры в США, она может избежать двойного налогообложения посредством зачета налога, уплаченного в США, в своей российской налоговой декларации.

Кроме того, закон FATCA (Закон о налоговом соблюдении иностранных счетов) обязывает граждан США и резидентов информировать о своих иностранных банковских счетах и доходах. В соответствии с данным законом банки и финансовые учреждения по всему миру обязаны предоставлять информацию о счетах американских граждан. Например, гражданин США, проживающий в России, должен уведомлять о своих банковских счетах в России и уплачивать соответствующий налог на доходы, полученные за границей.

Китай также активно применяет систему таможенных пошлин с целью защиты своего внутреннего рынка. Уровень пошлин варьируется от 0% до 40% в зависимости от категории товара и его страны происхождения. Например, импортные пошлины на автомобили в Китае составляют около 25%, что создает стимулы для развития местной автомобильной промышленности. В Китае функционирует система налога на добав-

ленную стоимость (Value Added Tax, VAT), которая аналогична системе НДС, используемой в странах Европы. Стандартная ставка VAT составляет 13%, однако для отдельных категорий товаров предусмотрены пониженные ставки. Например, при экспорте товаров из Китая применяется нулевая ставка VAT, что способствует активизации экспортной деятельности китайских предприятий. Стандартная ставка корпоративного налога в Китае составляет 25%. Тем не менее, малые и средние предприятия могут воспользоваться льготами и пониженными ставками налога. Например, малые предприятия с годовым оборотом менее 500,000 юаней имеют возможность применять ставку налога в размере 20%. Китай создал несколько специальных экономических зон (СЭЗ), таких как Шэньчжэнь и Шанхай, в которых действуют уникальные налоговые льготы для привлечения иностранных инвестиций.

Исходя из вышеуказанного можно отметить, что особенности налогообложения при ВЭД различаются в зависимости от страны и типа экономической активности. Важно учитывать местные законы, международные договоры и возможности оптимизации налогов для успешного ведения бизнеса на международном уровне.

Далее рассмотрим валютные операции, которые играют ключевую роль в процессе формирования финансовых результатов компаний, особенно для тех из них, которые активно ангажированы во внешнеэкономической деятельности. Эффект изменения валютных курсов на финансовые показатели может варьироваться в зависимости от структуры бизнеса и зависимостей от внешних поставок. Рассмотрим несколько примеров такого влияния в России и других странах, чтобы проиллюстрировать данные аспекты.

В России многие предприятия, особенно в импорто-зависимых отраслях, зависят от иностранных поставок сырья и технологий, как, например, в фармацевтике и автомобилестроении. Изменение курса рубля к доллару и евро может существенно повлиять на себестоимость продукции и прибыль. Например, если фармацевтическая компания закупает сырье в Европе, рост курса евро увеличивает стоимость закупки, что ведет к росту производственных затрат и снижению маржинальности, а следовательно, к уменьшению чистой прибыли.

Аналогичным образом, в Германии экспортно ориентированные компании, такие как Siemens, BMW и Volkswagen, сталкиваются с влиянием валютных курсов на свою конкурентоспособность на международных рынках. Если курс евро укрепляется по отношению к доллару, немецкие товары становятся более дорогими для американских покупателей, что может привести к снижению объемов продаж и ухудшению финансовых результатов данных компаний.

В Японии, производители электроники, такие как Sony, Panasonic и Toshiba, также подвергаются валютным рискам. Укрепление йены может негативно сказаться на их позиции на мировом рынке. Например, если йена укрепляется по отношению к доллару, это может сделать продукцию Sony менее конкурентоспособной на американском рынке. Поскольку значительная часть ее продукции экспортируется в США, это может привести к снижению объемов продаж и ухудшению финансовых показателей компании.

В Бразилии компании, занимающиеся добычей полезных ископаемых и производством сельскохозяйственной продукции, активно функционируют на международных рынках. Изменения валютных курсов могут оказать значительное влияние на доходы этих компаний. Например, бразильская горнодобывающая компания Vale, экспортирующая железную руду в Китай, может извлечь выгоду из ослабления бразильского реала к китайскому юаню. В этом случае выручка компании в местной валюте увеличивается.

Таким образом, влияние валютных операций на финансовые результаты компаний является многогранным и зависит от многих факторов, включая структуру внешнеэкономической деятельности, товарную стоимость и характер экономических отношений с различными странами.

Далее сделаем акцент на инструментах хеджирования валютных рисков, которые широко используются компаниями по всему миру для защиты от неблагоприятных изменений валютных курсов. Хеджирование валютных рисков является важной практикой для компаний, активно занимающихся внешнеэкономической деятельностью. В современных финансовых системах используется ряд инструментов, направленных на минимизацию негативных последствий изменения валютных курсов.

1. Форвардные контракты представляют собой соглашение между двумя сторонами о покупке или продаже определенного количества валюты по заранее согласованному курсу на конкретную дату в будущем. В России форвардные контракты активно применяются компаниями, зависимыми от импорта и экспорта, для фиксации курса рубля по отношению к основным мировым валютам, таким как доллар США и евро. Например, российская металлургическая компания может заключить форвардный контракт на покупку долларов для оплаты зарубежных поставок сырья через полгода, что позволяет ей избежать рисков, связанных с возможным увеличением курса доллара. В международной практике форварды также широко используются, особенно в

отраслях, связанных с внешней торговлей, как, например, автомобилестроение и фармацевтика, например немецкая машиностроительная компания, заключая форвардный контракт на продажу евро за доллары, может зафиксировать курс для будущих экспортных поставок в США.

2. Фьючерсные контракты представляют собой стандартизированные инструменты, торгуемые на организованных рынках. Как и форварды, они предполагают покупки или продажи валюты по зафиксированному курсу в будущем, но обеспечивают большую ликвидность и возможность закрытия позиций до истечения срока контракта. Например, в банках России применяются фьючерсный контракт для защиты своих валютных позиций от колебаний курса рубля. В развитых финансовых системах, таких как США, Великобритания и Япония, фьючерсы используются для управления валютными рисками. Одна из американских энергетических компаний, хеджирует свои валютные позиции, используя фьючерсы на нефть и валюту на Чикагской товарной бирже (CME).
3. Опционы предоставляют покупателю право, но не обязанность, купить или продать валюту по заранее установленному курсу (страйк-цене) в течение определенного периода или на конкретную дату. В России опционы доступны на Московской бирже и используются для защиты от неблагоприятных изменений валютных курсов. Например, российское предприятие может приобрести опцион на покупку евро, чтобы защитить себя от возможного роста курса евро в будущем. Если курс превышает страйк-цену, компания воспользуется опционом, в противном случае она может отказаться от его исполнения. Эта тактика широко применяется и международными корпорациями (Британская фармацевтическая компания AstraZeneca использует опционы для хеджирования валютных рисков, связанных с лицензионными отчислениями своим партнерам в различных странах).
4. Валютные свопы предполагают обмен денежными потоками в двух различных валютах между сторонами на протяжении определенного времени. Обычно одна сторона выплачивает проценты по кредиту в одной валюте, а другая - в другой. Например, Сбербанк России может провести валютный своп с иностранным контрагентом, обменяв рубли на доллары для финансирования операций в США. На международном уровне свопы являются популярным инструментом в крупных банках и финансо-

вых институтах. Швейцарские банки используют валютные свопы для управления своей валютной позицией и оптимизации структуры баланса.

5. Природное хеджирование заключается в структурировании доходов и расходов компании таким образом, чтобы они происходили в одной и той же валюте, что снижает потребность в финансовых инструментах для хеджирования. Некоторые российские компании с подразделениями за границей стараются минимизировать валютные риски, получая доходы и неся расходы в одной и той же валюте. К примеру, ООО Газпром, имея значительные объемы экспорта газа в Европу, предпочитает получать платежи в евро, что позволяет уменьшить зависимость от колебаний курса рубля. Международные компании также часто применяют данную стратегию для минимизации валютных рисков. Например, Nestlé, обладая производственными мощностями и рынками сбыта по всему миру, стремится сбалансировать свои доходы и расходы в различных регионах [2,5,11].

Таким образом, применение различных инструментов хеджирования валютных рисков, таких как форвардные контракты, фьючерсы, опционы, свопы и принципы природного хеджирования, позволяет компаниям эффективно управлять своей финансовой стабильностью в условиях глобальных валютных колебаний, а выбор конкретного инструмента зависит от специфики бизнеса, уровня риска и стратегических целей компании.

В условиях глобализации и нестабильности финансовых рынков компании все чаще прибегают к хеджированию как инструменту управления рисками. Примеры успешного хеджирования на практике демонстрируют его эффективность в обеспечении финансовой устойчивости. Рассмотрим несколько таких примеров с акцентом на налоговые последствия хеджирования в России и других странах.

Компания Аэрофлот, крупнейший авиаперевозчик России, использует хеджирование для защиты от колебаний цен на авиационное топливо, которое составляет значительную часть ее расходов. Увеличение стоимости топлива может негативно сказаться на рентабельности. Аэрофлот заключил форвардные контракты на покупку топлива по фиксированной цене на несколько лет, что позволило избежать убытков в периоды роста цен. В 2020 году, несмотря на падение спроса из-за пандемии COVID-19, компания смогла удержать операционные расходы на приемлемом уровне благодаря успешному хеджированию.

В США Coca-Cola, глобальная компания с операциями в более чем 200 странах, сталкивается с валютными рисками, особенно в Европе, где выручка поступает в евро. Для минимизации рисков она использует хеджирование с помощью форвардных контрактов, опционов и свопов, что позволяет защитить доходы и расходы от колебаний валютных курсов.

Nestlé в Швейцарии применяет стратегию природного хеджирования, балансируя доходы и расходы в каждой стране. Например, производя в Японии и продавая на внутреннем рынке, компания получает доходы и несет расходы в иене, что снижает необходимость в традиционных финансовых инструментах хеджирования и уменьшает валютные риски.

В проведенном анализе также следует рассмотреть налоговые последствия хеджирования в России и других странах. В России, согласно Налоговому кодексу, прибыли, полученные от операций хеджирования, облагаются налогом на прибыль. Однако, существует возможность учесть понесенные убытки от хеджирования в налоговых расчетах, что позволяет смягчить финансовые последствия. В большинстве развитых стран налоговые правила схожи, но акценты могут различаться. Например, в США налоговые последствия зависят от типа хеджирующей стратегии и используемых инструментов. Таким образом успешное хеджирование помогает компаниям минимизировать риски и повышать конкурентоспособность, но важно учитывать налоговые последствия, влияющие на экономическую эффективность операций.

В России доходы и расходы от хеджирования считаются внереализационными при расчете налога на прибыль. Основные моменты налогового учета хеджирующих операций:

Доходы - положительные курсовые разницы от хеджирования учитываются как внереализационные доходы, что позволяет отражать прибыль от хеджевых сделок.

Расходы - отрицательные курсовые разницы и затраты на хеджирующие контракты уменьшают налогооблагаемую базу, что снижает налоговые обязательства компаний.

Существуют и различные подходы к налогообложению курсовых разниц от хеджирования, что влияет на налоговый профиль компании, например, во Франции положительные курсовые разницы облагаются стандартной ставкой налога на прибыль, а отрицательные учитываются как убытки, снижая налогооблагаемую прибыль. Для признания расходов на хеджирование компании должны документально подтвердить, что операции направлены на управление рисками, а не на спекуляцию. В России же предприятия должны

обосновать экономическую целесообразность хеджевого контракта для признания расходов в налоговых целях [3,9,11].

Далее необходимо отметить, что оптимизация налоговой нагрузки через хеджирование – это процесс, направленный на минимизацию налоговых выплат посредством эффективного управления валютными рисками. В рамках данного процесса компании используют различные финансовые инструменты для хеджирования, чтобы предотвратить потенциальные потери от неблагоприятных изменений валютных курсов. Рассмотрим сценарии повышения и снижения курса рубля и как хеджирование может помочь оптимизировать налоговые обязательства в обоих сценариях.

#### Сценарий 1: Повышение курса рубля

Предположим, что российская компания, занимающаяся экспортом товаров, получает выручку в иностранной валюте, например, в долларах США. При этом основная часть её расходов деноминирована в рублях. В случае повышения курса рубля, что приводит к уменьшению доллара по отношению к рублю, компания сталкивается с рядом проблем.

#### Возможные последствия:

Снижение рублевой выручки: При росте курса рубля выручка в рублях от продаж в иностранной валюте снизится, что негативно скажется на финансовых результатах.

Увеличение налоговой нагрузки: Снижение рублевой выручки приводит к росту относительного веса расходов, что, в свою очередь, может увеличить налогооблагаемую базу.

Оптимизация через хеджирование: Для смягчения негативных последствий повышения курса рубля, компания может воспользоваться хеджированием, заключив форвардный контракт на продажу долларов по фиксированному курсу. Это позволит зафиксировать доход в рублях на определённый период, обеспечивая защиту от дальнейшего повышения курса

Последствия для налоговой нагрузки: Применение хеджирования позволит компании зафиксировать доход и предотвратить снижение налогооблагаемой базы, что, следовательно, не приведет к увеличению налоговой нагрузки. Дополнительно, расходы на хеджирующий контракт могут быть учтены как внереализационные расходы, что способствует дальнейшему снижению налогооблагаемой прибыли.

#### Сценарий 2: Снижение курса рубля

Рассмотрим противоположный сценарий: снижение курса рубля. В этом случае компания-импортер, закупающая товары за границей и оплачивающая их в долларах, сталкивается с повышением рублевых затрат.

#### Возможные последствия:

Рост рублёвых расходов: Импортёры вынуждены тратить больше рублей на приобретение долларов, что увеличивает их финансовую нагрузку.

Сниженная маржинальность: Увеличение затрат может уменьшить маржинальность, что приводит к возрастанию налогового бремени.

Оптимизация через хеджирование: Для защиты от роста затрат компания может заключить форвардные контракты на покупку долларов по фиксированному курсу. Этот подход позволяет ограничить влияние рыночного роста курса на будущие расходы.

Влияние на налоговую нагрузку: Заключенные хеджевые контракты помогут контролировать рост рублевых затрат, что способствует сохранению уровня расходов и предотвращает увеличение налоговой базы. Кроме того, расходы на покупку хеджирующего контракта могут быть учтены как внереализованные, что дополнительно снижает налогооблагаемую прибыль.

Поэтому оптимизация налоговой нагрузки через хеджирование валютных рисков предоставляет компаниям возможность контролировать валютные курсы и защищать свои бизнес-процессы от нежелательных колебаний. В зависимости от сценария повышения или снижения курса рубля, компании могут выбирать соответствующие инструменты хеджирования, включая форвардные и фьючерсные контракты, для стабилизации своих финансовых результатов и минимизации налоговых обязательств.

Далее после внедрения стратегий хеджирования валютных рисков критически важно провести тщательную оценку их эффективности, чтобы определить, удалось ли достичь поставленных целей и минимизировать валютные риски. Ниже представлены ключевые шаги для оценки результатов хеджирования.

Первым шагом в оценке эффективности хеджирования является анализ изменений валютных потоков. По завершении периода хеджирования необходимо сравнить реальные валютные потоки с прогнозируемыми. Данный анализ позволит оценить, насколько результативной была примененная стратегия хеджирования.

Следующий этап включает в себя анализ расходов, связанных с хеджированием, таких как затраты на покупку опционов, брокерские комиссии и маржинальные требования. Необходимо сопоставить эти расходы с потенциальными потерями, которые могли бы возникнуть без применения хеджирования. Это поможет выявить баланса выгод и затрат, полученных в результате реализации выбранной стратегии.

Важно также проанализировать изменения в валютной позиции компании после проведения

хеджирования. В случае, если курс рубля изменился неблагоприятно для компании, следует оценить, сколько средств удалось сэкономить благодаря хеджированию, сравнив фактический курс с зафиксированными условиями хеджевых контрактов.

Проведение анализа валютных рынков, динамики валютных пар и макроэкономических индикаторов является дальнейшим важным шагом в прогнозировании будущих колебаний валютных курсов. Такой анализ позволит оперативно реагировать на изменения на рынке и корректировать хеджировочные стратегии.

Следовательно, при выборе стратегий хеджирования важно учитывать налоговые последствия для оптимизации налоговой нагрузки. Расходы на хеджирование могут быть учтены как внереализационные, что снизит налогооблагаемую базу и налоговые обязательства. Налоговые аспекты инструментов хеджирования также имеют значение: форвардные и фьючерсные контракты могут быть более выгодными, так как считаются частью хозяйственной деятельности. Важно включать курсовые разницы в состав вне реализуемых доходов и расходов, чтобы избежать неожиданных налоговых последствий. Рекомендуется подготовить обоснования и документацию для налогового учёта, подтверждающие экономическую целесообразность хеджирования и отсутствие спекулятивного характера операций. [2,5,7].

Также существует несколько методов, позволяющих снизить налоговые последствия при валютных операциях, часть из которых уже обозначена в работе, однако одной из ключевых ролей являются консультации с налоговым специалистом. Налоговые консультации помогают правильно интерпретировать национальные и международные налоговые акты, что критически важно для точной оценки налоговых обязательств. Консультации помогают найти способы оптимизации налоговых схем, минимизируя налоговые последствия. Консультанты отслеживают изменения в налоговом законодательстве и оперативно адаптируются к новым условиям, помогая бизнесу оставаться в рамках закона и избегать штрафов. Налоговый консультант помогает подготовить необходимые документы и отчёты, что снижает вероятность ошибок и штрафов, он анализирует конкретные валютные операции и предлагает оптимальные стратегии хеджирования [5,9].

Консультации с налоговым экспертом позволяют разработать индивидуальные решения, адаптированные под нужды вашего бизнеса ему легче разобраться в межгосударственных налоговых вопросах и предложить пути их реше-

ния, а работа с ними позволяет эффективно планировать налоговые обязательства и избегать неприятных сюрпризов.

Перспективы направлений вышеуказанных вопросов могут служить отправной точкой для создания новых идей и концепций, которые обогатят теорию и практику управления валютными операциями.

### Список литературы:

[1] Гуляева О.С. Сущность валютного риска как разновидности экономического риска. // Проблемы и перспективы развития финансового рынка. 2007. № 7. С. 31-35.

[2] Дионизиу-Марсус-Фернандо Ж. Влияние валютного риска на инфраструктурные проекты и способы управления валютным риском. // Интернаука. 2023. № 11-3 (281). С. 34-36.

[3] Звездина К.О., Тультаев Т.А. Валютный риск в системе рисков компании и его характеристика. // Евразийский научный журнал. 2016. № 12. С. 368-371.

[4] Кокош А.М., Демская А.Л. Один день финансового риск-менеджера: валютный риск (хеджирование). // Управление финансовыми рисками. 2013. № 1. С. 42-50.

[5] Ларионова Е.А. Современные методы управления валютными рисками. // Вестник научных конференций. 2016. № 10-4 (14). С. 59-63.

[6] Миргородская М.Г., Дасни Д.А., Капустина Н.В., Аничкина О.А. Хеджирование валютных рисков, как эффективный инструмент риск-менеджмента на биржевых рынках. // Самоуправление. 2022. № 3 (131). С. 557-560.

[7] Мягкова Т.Л. Валютные риски в современной системе банковских рисков. // В сборнике: Россия в новой цифровой реальности. Материалы IV всероссийской научно-практической конференции. Саратов, 2024. С. 179-185.

[8] Нехорошева К.И. Обзор стратегий управления валютными рисками. // Евразийский союз ученых. 2018. № 3-4 (48). С. 45-46.

[9] Шамиев А.Т. Валютный риск как составная часть финансовых рисков. // Статистика, учет и аудит. 2011. № 1 (40). С. 122-125.

[10] Шахурдин А.В. Применение инструментов оптимизации валютных рисков и дебиторской задолженности при осуществлении внешнеэкономической деятельности. // В сборнике: Управление социально-экономическими системами. 2017. С. 496-499.

[11] Шитов В.Н., Савелова Д.С. Риски валютных операций. Управление риском. // В сборнике: Проблемы и перспективы экономических отношений предприятий авиационного кластера. VI Всероссийская научная конференции. Ульяновск, 2022. С. 239-243.

### Spisok literatury:

[1] Gulyayeva O.S. Sushchnost' valyutnogo riska kak raznovidnosti ekonomicheskogo riska. // Problemy i perspektivy razvitiya finansovogo rynka. 2007. № 7. S. 31-35.

[2] Dioniziu-Marsus-Fernando ZH. Vliyaniye valyutnogo riska na infrastrukturnyye proyekty i sposoby upravleniya valyutnym riskom. // Internauka. 2023. № 11-3 (281). S. 34-36.

[3] Zvezdina K.O., Tul'tayev T.A. Valyutnyy risk v sisteme riskov kompanii i yego kharakteristika. // Yevraziyskiy nauchnyy zhurnal. 2016. № 12. S. 368-371.

[4] Kokosh A.M., Demskaya A.L. Odin den' finansovogo risk-menedzhera: valyutnyy risk (khedzhirovaniye). // Upravleniye finansovymi riskami. 2013. № 1. S. 42-50.

[5] Larionova Ye.A. Sovremennyye metody upravleniya valyutnymi riskami. // Vestnik nauchnykh konferentsiy. 2016. № 10-4 (14). S. 59-63.

[6] Mirgorodskaya M.G., Dasni D.A., Kapustina N.V., Anichkina O.A. Khedzhirovaniye valyutnykh riskov, kak effektivnyy instrument risk- menedzhmenta

na birzhevnykh ryunkakh. // Samoupravleniye. 2022. № 3 (131). S. 557-560.

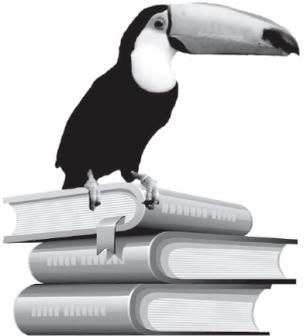
[7] Myagkova T.L. Valyutnyye riski v sovremennoy sisteme bankovskikh riskov. // V sbornike: Rossiya v novoy tsifrovoy real'nosti. Materialy IV vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Saratov, 2024. S. 179-185.

[8] Nekhorosheva K.I. Obzor strategiy upravleniya valyutnymi riskami. // Yevraziyskiy soyuz uchenykh. 2018. № 3-4 (48). S. 45-46.

[9] Shamiyev A.T. Valyutnyy risk kak sostavnaya chast' finansovykh riskov. // Statistika, uchet i audit. 2011. № 1 (40). S. 122-125.

[10] Shakhurdin A.V. Primeneniye instrumentov optimizatsii valyutnykh riskov i debitorskoy zadolzhennosti pri osushchestvlenii vneshneekonomicheskoy deyatel'nosti. // V sbornike: Upravleniye sotsial'no-ekonomicheskimi sistemami. 2017. S. 496-499.

[11] Shitov V.N., Savelova D.S. Riski valyutnykh operatsiy. Upravleniye riskom. // V sbornike: Problemy i perspektivy ekonomicheskikh otnosheniy predpriyatiy aviatsionnogo klastera. VI Vserossiyskaya nauchnaya konferentsii. Ul'yanovsk, 2022. S. 239-243.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-76-79  
NIION: 2021-0079-12/24-922  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-922

**РАЖИНА Ева Валерьевна,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии  
и пищевых продуктов,  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: eva.mats@mail.ru

**СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,**  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

**ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: lopaeva77@mail.ru

**СТАХЕЕВА Любовь Михайловна,**  
доцент кафедры экономики, бухгалтерского  
учета и финансового контроля,  
e-mail: staheeva53@mail.ru

**ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,**  
кандидат исторических наук,  
доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: palamit@rambler.ru

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Основными компонентами современного образовательного процесса выступает действующая система образования, объективная система оценки качества образования, комплексная система непрерывного повышения. Представлены цели, функции, задачи педагогического контроля, аспекты образовательной деятельности, оказывающие влияние на качество образования.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, функции контроля, оценка качества.

**RAZHINA Eva Valeryevna,**  
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor  
of the Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**SMIRNOVA Ekaterina Sergeevna,**  
Candidate of Agricultural Sciences Associate Professor  
of the Department of Food Biotechnology,  
Ural State Agrarian University

**LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,**  
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor  
of the Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**STAKHEEVA Lyubov Mikhailovna,**  
Associate Professor of Economics,  
Accounting and Financial Control

## **MONITORING AND EVALUATION OF THE QUALITY OF EDUCATION**

**Annotation.** *The main components of the modern educational process are the current education system, an objective system for assessing the quality of education, and a comprehensive system of continuous improvement. The goals, functions, tasks of pedagogical control, aspects of educational activity that affect the quality of education are presented.*

**Key words:** *educational process, control functions, quality assessment.*

Контроль воспитания и обучения относят к области управления образовательными процессами, основанной на исследовании эффективности педагогического воздействия на личность обучающегося и его обучения. Педагогический контроль – система проверки результатов обучения и воспитания.

К целям педагогического контроля относятся:

- оценка уровня обучения;
- закрепление полученной системы знаний, умений, навыков;
- анализ эффективности проводимой работы с каждым учащимся и коллективом;
- самоанализ педагога [2, с. 155-156].

Педагогический контроль способствует обеспечению процесса контактирования педагога и детей с использованием контроля педагога и контроля учащегося. Функция контроля может способствовать получению информации, изучение которой будет влиять на внесение коррективов в процессы воспитания и обучения. Данный контроль может оказать положительное воздействие на определение методов и форм обучения и воспитания. С точки зрения дидактического процесса, контроль обучения состоит из определенных функций, методов, форм, определяющий критерии качества знаний [2, с. 156].

Выделяют основные функции контроля процесса обучения:

1. социальная (заключается в социальных требованиях к качеству подготовки обучающихся, представляет возможность прогнозирования учебного процесса и выявления перспектив дальнейшего развития);
2. образовательная (выявляет результаты обучения с достигнутым уровнем);
3. воспитательная (направлена на формирование положительной мотивации обучения, развития у обучаемых навыков самоконтроля, преодоления низкой самооценки и тревожности);
4. эмоциональная (влияет на создание положительной среды процесса обучения);

5. управления (способствует выработке умения анализировать учебную деятельность).

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательным учреждениям необходимо обеспечивать оптимальное функционирование образовательного процесса, достижение результатов образования с учетом качества, соответствующих образовательному стандарту [6, с. 44].

Оценка качества обучения должна проводиться с максимальным уточнением критериев оценки. При выставлении оценок нельзя подчиняться стремлению наказать или поощрить ученика. Для предотвращения этого определена система требований, влияющих на целостность процесса организации контроля за учебной деятельностью. Система включает индивидуальный характер контроля, требующий проведения процесса контроля за учебными достижениями каждого обучающегося, а не коллектива учащихся, определяет критерии оценки результатов, соотносит критерии с возрастными особенностями учащихся. Система должна опираться на принципы всесторонности контроля, объективности, единства педагогических требований со стороны педагогов. Педагогу важно использовать разные формы контроля, способствующие осуществлению функций обучения и повышению интереса учащихся к проведению и результатам [2, с. 157].

Педагогический контроль воспитания возможно рассматривать как управление воспитательным процессом для получения диагностической информации об успешном воспитании. Контроль воспитательных процессов направлен на решение задач:

- своевременного получения педагогом достоверной информации об итогах воспитательного контакта с детьми;
- выявление шагов по улучшению воспитательного процесса;
- выбор передового опыта воспитательной деятельности;
- корректировка воспитательных отношений, которые возникают между педагогами и воспитанниками.

В процессе осуществления целостного контроля воспитательной деятельности следует учитывать принципы:

- определенность контроля по цели, предмету, временному охвату;
- стратегическую направленность контрольной функции, обеспечивающей совершенствование образовательного процесса;
- системность контроля, влияющей на рассмотрение процесса воспитания как целостной системы, контроля – как части системы;
- оптимальность и объективность контроля, гарантирующие его непредвзятость [2, с. 158].

Регулярно следует проводить педагогическую диагностику качества обучения и воспитания, представляющей изучение всех обстоятельств протекания дидактического или воспитательного процесса с целью определения динамики дальнейшего развития событий [2, с. 158].

В процессе объединения образовательного пространства осуществляется кооперация разных государств, включая Россию. Зарубежные системы образования делят на 2 типа. Первый тип – контрольно-оценочная система, способствующая развитию высшего образования, ее регулируют государственные структуры (министерство образования, министерство просвещения). Второй тип – система оценки качества образования стран, где отсутствуют органы государственного регулирования профессиональным образованием. Основные отличия европейской системы оценки качества образования от американской состоят в формулировке целей системы оценки, выявлении важных аспектов [1, с. 68].

В качестве аспектов образовательной деятельности, оказывающих значительное влияние на качество образования, рассматривают:

- качество персонала, основанное на высокой квалификации педагогических и руководящих кадров;
- качество образовательных программ, отличающихся комплексом уровня преподавания и инновационных технологий;
- качество подготовки выпускников, основанное на диверсификации образовательных программ;
- качество и функционирование инфраструктуры школы, основанное на сохранении государственного подхода к образованию как общенациональному приоритету [3, с. 16-17].

Оценку образовательных достижений обучающихся выставляет преподаватель в процессе текущего и итогового контроля. Выпускные образовательные экзамены, на основе которых вы-

дается сертификат об окончании ступени обучения необходимо сдавать в Англии, Франции и Великобритании [1, с. 69].

Образовательная система в Российской Федерации характеризуется всплеском оценочных исследований, внедрения результатов в практическую деятельность. Разнообразие оценочных структур в разных регионах России влияет на развитие общероссийской системы оценки качества достижений и качественных составляющих образования в целом, требует систематизации и исследования содержания деятельности. Значительную ценность представляет научное обоснование и проектирование систем оценки качества образования. В процессе становления общероссийской системы оценки качества образования, следует учитывать отечественную практику и прикладной международный опыт систем оценки качества образования [5, с. 59].

Часто качественные показатели работы педагогов соотносят с уровнем успеваемости студентов. Успеваемость студентов не всегда может служить критерием качества образовательного процесса в целом и работы каждого преподавателя. Возможно использование административного регулирования показателей успеваемости. С учетом кредитной технологии обучения, удельный вес текущего контроля в итоговой оценке дисциплины составляет не менее 60%, его проводит преподаватель, ведущий конкретную дисциплину. Возможны случаи, включающие вместо систематической оценки достижения студента в академический период, ограничения двумя рубежными контролями преподавателем. Устраняется такая ситуация путем четкого определения в рабочей программе формы контроля на каждой учебной неделе и внедрением электронной системы еженедельной регистрации посещаемости и успеваемости студентов [4, с. 57].

Таким образом, управление качеством образования является достаточно сложным многоаспектным процессом, имеющим взаимосвязь со всеми научными изысканиями, относящимися к созданию системы оценки на разных уровнях образовательной системы, объективной оценки достижений обучающихся.

#### Список литературы:

[1] Артамонова Е.В., Галиахметова А.Т. Контроль и оценка качества профессионального образования: отечественный и зарубежный опыт //Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №1(17). С. 68-71.

[2] Грицай Л.А. Педагогика: учебное пособие. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. 172 с.

[3] Данильченко С.Л. Комплексная система оценки качества образования: совершенствование контроля и управление качеством образования // Педагог XXI века. 2017. №2. С.16-20.

[4] Томилин А.К. Внутренний контроль качества образования в вузе // Инженерное образование. 2012. №9. С.56-61.

[5] Третьякова Т.В. Анализ подходов к оценке качества образования за рубежом // Вестник ЯГУ, 2009. Т. 6. №2. С. 59-64.

[6] Харитоновна Т.В., Погребова Е.С. Мониторинг текущего состояния процедур контроля и оценки качества профессионального образования // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2012. №4. С.43-52.

#### Spisok literatury:

[1] Artamonova E.V., Galiakhmetova A.T. Kontrol' i otsenka kachestva professional'nogo obrazovaniia: otechestvennyi i zarubezhnyi opyt //

Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2015. №1(17). S. 68-71.

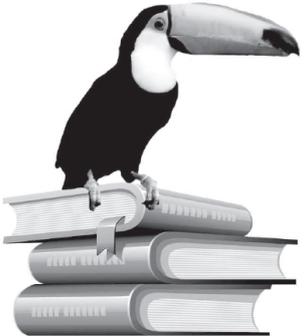
[2] Gritsai L.A. Pedagogika: uchebnoe posobie. – Riazan': Riazanskii gosudarstvennyi universitet imeni S.A. Esenina, 2022. 172 s.

[3] Danil'chenko S.L. Kompleksnaia sistema otsenki kachestva obrazovaniia: sovershenstvovanie kontroliia i upravlenie kachestvom obrazovaniia // Pedagog XXI veka. 2017. №2. S.16-20.

[4] Tomilin A.K. Vnutrennii kontrol' kachestva obrazovaniia v vuzе // Inzhenernoe obrazovanie. 2012. №9. S.56-61.

[5] Tret'iakova T.V. Analiz podkhodov k otsenke kachestva obrazovaniia za rubezhom // Vestnik IaGU, 2009. Т. 6. №2. S. 59-64.

[6] Kharitonova T.V., Pogrebova E.S. Monitoring tekushchego sostoianiia protsedur kontroliia i otsenki kachestva professional'nogo obrazovaniia // Vestnik assotsiatsii vuzov turizma i servisa. 2012. №4. S.43-52.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

# ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ И ИНЫЕ ВЕЩНЫЕ ПРАВА

---

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-80-82  
NIION: 2021-0079-12/24-923  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-923

**ЖУК Эдуард Сергеевич,**  
студент Финансового университета  
при Правительстве РФ,  
e-mail: zhukeducard1708@gmail.com

## ПРОБЛЕМЫ РЕНОВАЦИИ В Г. МОСКВЕ

**Аннотация.** Программа реновации жилищного фонда в Москве, запущенная в 2017 году, нацелена на обновление устаревших многоквартирных домов, построенных до 1960 года. Несмотря на высокие цели и значительные инвестиции, а также степень разработанности вопроса в виде «Московского стандарта реновации», проект сталкивается с множеством проблем, включая социальное напряжение среди жителей, экономические риски, архитектурные недостатки и экологические последствия. Целью статьи является анализ существующих проблем реновации в столице и выработку путей их решения, что позволит повысить эффективность программы и улучшить качество жизни горожан.

**Ключевые слова:** реновация, архитектура, инвестиционное строительство.

**ZHUK Eduard Sergeevich,**  
student of the Financial University  
under the Governmen  
of the Russian Federation

## RENOVATION PROBLEMS IN MOSCOW

**Annotation.** The housing renovation program in Moscow, launched in 2017, is aimed at updating outdated apartment buildings built before 1960. Despite the lofty goals and significant investments, the project faces many challenges, including social tension among residents, economic risks, architectural flaws and environmental impacts. This article is aimed at analyzing the existing problems of renovation in the capital and working out ways to solve them, which will increase the effectiveness of the program and improve the quality of life of citizens.

**Key words:** renovation, architecture, investment construction.

**Введение.** Реновации жилого фонда в Москве представляет собой стратегию, направленную на улучшение жилищных условий и обновление городской инфраструктуры. В условиях растущего населения столицы и большого числа устаревшего жилого фонда, программа реновации призвана обеспечить москвичей современным, комфортным и безопасным жильем. Согласно данным Департамента градостроительной политики города Москвы (далее – Департамент), более 4,5 тысяч многоквартирных домов подлежат сносу и замене на новые жилые комплексы [1]. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, проект.

**Основная часть.** Программа реновации является одной из самых знаковых и обсуждаемых не только в столичном регионе, но во всей России. При этом процесс сопровождается рядом проблем, несмотря на инвестиции и содей-

ствие властей в осуществлении процесса в рамках Московского стандарта реновации (рис. 1) [5].

Пути решения существующих проблем реновации могут включать несколько ключевых направлений. Как было установлено в процессе личного опроса в одном из многофункциональных центров ЦАО города Москвы, несмотря на развитость получения государственных услуг, заявители утверждают, что сохраняется проблема диалога между государственными органами и населением. Все это приводит к социальному напряжению, возникающее среди жителей, сносимых домой. Согласно отчетам и опросу, проведенному самим Департаментом с 2018 года и на ежегодной основе, более 40% москвичей, проживающим в домах, подлежащих сносу, не были удовлетворены предложенными условиями переселения. Превалирующему числу москвичей было предложено сменить территориально не

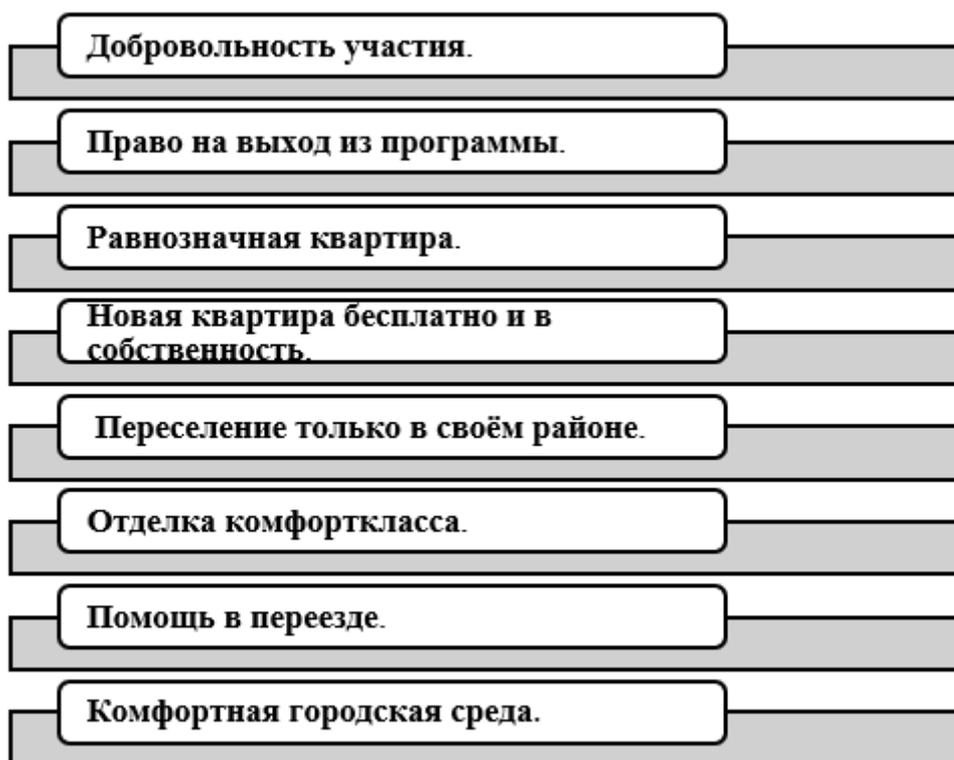


Рисунок 1 – Московский стандарт реновации

только район, но и округ проживания, чаще всего предлагая переехать в Новую Москву. В добавок ко всему стоимость квартиры в том же ЦАО многократно выше квартиры в ТиНАО.

Проблема усугубляется тем, что не все жители согласны на само переселение, что приводит к конфликтам и юридическим спорам. Законодательство, регулирующее процесс реновации не всегда учитывает интересы всех сторон, что создает дополнительные сложности.

Экономические аспекты реновации также вызывают серьезные опасения. Реализация программы требует значительных финансовых вложений, которые, по оценкам экспертов, могут составить более 1,5 триллионов рублей. В условиях экономической нестабильности и неопределенности, связанной с глобальными кризисами, финансирование таких масштабных проектов становится особенно актуальным. Кроме того, существует риск, что новые квартиры, построенные в рамках реновации, могут оказаться недоступными для переселенцев из-за отсутствия необходимой инфраструктуры, что в итоге может только усугубить ситуации для некоторых категорий граждан [3].

Кроме того, экологические последствия реновации требуют отдельного внимания. Массовый снос зданий и строительство новых объектов могут негативно сказаться на городской экологии,

включая ухудшение качества воздуха и превышение многократно уровня шума [4]. Важно учитывать необходимость создания зеленых зон и общественных пространств в новых жилых комплексах, что способствовало бы формированию комфортной городской среды.

Обобщив вышеуказанные проблемы, установили ряд проблем, исходя из чего были составлены пути решения по нескольким направлениям.

Прежде всего, необходима активация диалога между государственными органами и населением. Создание общественных советов и консультационных площадок позволит жителям выразить свои мнения и предложения, что, равным образом, поможет улучшить процесс принятия решений [2]. Важно также обеспечить прозрачность информации о программе реновации, включая критерии выбора домов для сноса и условия переселения, что снизит уровень недовольства и повысит доверие граждан к властям.

Вопрос переселения жильцов должен быть только в комфортные для жизни условия, включая шаговую доступность к школам/детским садам, больницы, а также развитую транспортную инфраструктуру. Если стоимость объекта проживания значительно превышает стоимость нового жилого помещения, необходимо предоставлять большую площадь для комфортного проживания и компенсации стоимости жилья.

**Заключение.** Проблемы в реновации в Москве представляют собой сложный процесс, требующий учета интересов различных групп населения. Вопрос безопасности и комфорта граждан граничит, смещая вектор действия властей столицы. Успешная реализация программы возможна лишь при условии активного диалога между властью и жителями, однако считаем необходимо учитывать мнение строительных компаний, так как многие принципы устойчивого развития и социальной справедливости могут быть невыполнимы из-за технических и ландшафтных особенностей, а также из-за плотности застройки. При соблюдении всех мер, можно решать проблему со строительством нового жилья в тех же районах. Переселить во временное жилье, застроить снесенное пространство, но большей этажностью здания: тем самым компенсируя 3-4 дома – одним. Значит на месте этих домов можно построить такое же количество, но с большим количеством квартир, часть из которых отдать под коммерцию и городские нужды.

#### Список литературы:

[1] Приказ Правительства Москвы от 12 августа 2020 года, № 45/182/ПР-335/20 «Об этапах реализации Программы реновации жилищного фонда в городе Москве»

[2] Белякова Е.А., Базин Д.С., Толстова Т.В. Проблемы переселения по программе реновации на примере города Москвы // РППЭ. 2021. №5 (127). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-pereseleniya-po-programme-renovatsii-na-primere-goroda-moskvy> (дата обращения: 16.11.2024).

[3] Гриц, Н. В. Основы ландшафтного дизайна: учебное пособие для вузов / Н. В. Гриц. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14939-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544163> (дата обращения: 14.11.2024).

[4] Шкаровский, А. Л. Защита окружающей среды: учебное пособие для вузов / А. Л. Шкаровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 84 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19740-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557034> (дата обращения: 14.11.2024).

[5] Московский стандарт реновации. URL: <https://www.mos.ru/city/projects/renovation/?ysclid=m3k3hlcycow116890731> (дата обращения: 14.11.2024).

#### Spisok literatury:

[1] Order of the Government of Moscow dated August 12, 2020, No. 45/182/PR-335/20 “On the stages of the implementation of the Housing Renovation Program in the city of Moscow”

[2] E.A. Belyakova, D.S. Bazin, T.V. Tolstova. Problems of resettlement under the renovation program on the example of the city of Moscow//RPPE. 2021. №5 (127). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-pereseleniya-po-programme-renovatsii-na-primere-goroda-moskvy> (дата обращения: 16.11.2024).

[3] Grits, N.V. Fundamentals of landscape design: a textbook for universities/N.V. Grits. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2024. - 116 p. - (Higher education). — ISBN 978-5-534-14939-5. - Text: electronic//Educational platform Yurayt [site]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544163> (access date: 14.11.2024).

[4] Shkarovsky, A. L. Environmental protection: a textbook for universities/A. L. Shkarovsky. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2024. - 84 p. - (Higher education). — ISBN 978-5-534-19740-2. - Text: electronic//Educational platform Yurayt [site]. - URL: <https://urait.ru/bcode/557034> (access date: 14.11.2024).

[5] Moscow renovation standard. URL: <https://www.mos.ru/city/projects/renovation/?ysclid=m3k3hlcycow116890731> (access date: 14.11.2024).



# ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

---

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-83-86

NIION: 2021-0079-12/24-924

MOSURED: 77/27-025-2024-12-924

**ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,**

кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии  
и пищевых продуктов,  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: Lopaeva77@mail.ru

**ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,**

старший преподаватель кафедры  
биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: sid-polina@yandex.ru

**ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,**

профессор, доктор биологических наук кафедры  
техносферной и экологической безопасности,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

**СИНЬКО Вера Николаевна,**

старший преподаватель кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет  
e-mail: vsinko71@mail.ru

**ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,**

кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
доцент кафедры теории, методологии и правового  
обеспечения государственного и муниципального управления  
Уральский федеральный университет,  
e-mail: shilovtsev@mail.ru

## ВНЕДРЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

**Аннотация.** В современном образовательном процессе, при подготовке специалистов разного уровня существуют разные методы контроля и аттестации обучающихся. Курсовая работа демонстрирует уровень подготовки и способность к самостоятельной работе. При выполнении работы студент обязан самостоятельно сформулировать цель и задачи, провести необходимые расчеты. Для этого должны быть сформированы основные компетенции дисциплины или пройденной темы. Это является важным моментом, так как понимание этого аспекта имеет значение для успеха в научной деятельности, поскольку четко выраженная актуальность становится отправной точкой для исследования.

**Ключевые слова:** курсовая работа, компетенции, образование, требования, студент, навыки, самостоятельная работа.

**LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,**

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,  
Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**GALUSHINA Polina Sergeevna,**

senior lecturer at the Department  
of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**ILYASOV Oleg Rashitovich,**  
Professor, Doctor of Biological Sciences,  
Department of Technosphere and Environmental Safety,  
Ural State Agrarian University

**SINKO Vera N.,**  
Senior lecturer at the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University

**SHILOVTSEV Andrey V.,**  
Candidate of Historical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University, Associate Professor  
of the Department of Theory, Methodology and Legal Support  
of Public and Municipal Administration,  
Ural Federal University

## **INTRODUCTION OF COURSEWORK INTO THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Annotation.** *In the modern educational process, when training specialists at different levels, there are different methods of monitoring and certifying students. Coursework demonstrates the level of preparation and ability to work independently. When performing work, the student is required to independently formulate goals and objectives, carry out the necessary calculations. To do this, the core competencies of the discipline or topic covered must be formed. This is an important point, since understanding this aspect is essential for success in scientific endeavors, since clearly expressed relevance becomes the starting point for research.*

**Key words:** *course work, competencies, education, requirements, student, skills, independent work.*

**Ц**ель - проанализировать актуальность и необходимость введения курсовых работ в учебный процесс.

Задачи - изучить влияние выполнения курсовых работ на формирование трудовых компетенций обучающихся и закрепления пройденного материала.

– проанализировать полученные результаты исследований, сделать вывод.

Методы исследования - аналитический метод исследования. Анализ научной и научно-методической литературы по проблеме внедрения курсовых работ в образовательной среде.

Результаты исследования - курсовая работа это документ, представляющий собой законченное исследование определённой научной проблемы в рамках образовательной программы [1]. Курсовые работы играют значимую роль в образовательном процессе. Они способствуют глубокому усвоению материала, развивают аналитические и исследовательские навыки студентов.

Последовательность выполнения курсовой работы включает в себя следующие этапы:

- выбор темы;
- получение задания на курсовую работу;
- изучение библиографического списка по теме;
- разработка плана курсовой работы;
- подбор теоретического и практического материала для написания курсовой работы;

- изучение и систематизация собранных материалов;
- оформление курсовой работы;
- рецензирование курсовой работы;
- организация защиты курсовой работы.

Руководство курсовыми работами осуществляет преподаватель-руководитель темы. Перед началом работы проводится вводное занятие, на котором разъясняются задачи и цели студента при подготовке курсовой работы, сообщаются этапы работы, требования, предъявляемые к содержанию и оформлению работы, примерное распределение времени на выполнение отдельных глав курсовой работы [4].

При определении цели курсовой работы обучающийся определяет конечную цель (то есть конечный результат), которую он должен достичь при подготовке и написании курсовой работы. Цели курсовой работы направлены на всестороннее развитие студента как будущего специалиста, способного эффективно использовать полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели обучающемуся необходимо решить определенные задачи, которые он будет решать в процессе проведения исследования (то есть исследовать ряд вопросов). Эти вопросы обучающийся сможет решить путем составления плана работы и формирования «содержания» курсовой работы [2].

Цели курсовой работы:

1. Развитие аналитических навыков. Формирование способности анализировать и систематизировать информацию по выбранной теме.
2. Углубление знаний предмета. Получение более глубокого понимания изучаемого материала и темы исследования.
3. Развитие исследовательских умений. Приобретение опыта в проведении самостоятельного исследования и работы с научной литературой.
4. Формирование навыков написания научных текстов. Владение основами структуры и оформления научной работы.
5. Укрепление навыков критического мышления. Способствование развитию способности к критическому анализу источников и аргументации.
6. Подготовка к будущей профессиональной деятельности. Изучение практических аспектов применения теории в реальной жизни.
7. Развитие коммуникативных навыков. Улучшение способности представлять и защищать свои идеи в устной и письменной форме.
8. Самостоятельность в работе. Формирование умения организовывать собственное время и ресурсы для выполнения работы.

Задачи курсовой работы направлены на систематизацию процесса исследования и достижение поставленных целей, обеспечивая структурированный подход к выполнению работы:

1. Провести литературный обзор. Изучить и обобщить существующие источники информации по выбранной теме, выявив основные направления исследований.
2. Определить ключевые вопросы исследования. Сформулировать основные вопросы, на которые будет направлено исследование, и определить их актуальность.
3. Собрать эмпирические данные. Использовать методы сбора информации, такие как опросы, интервью, эксперименты или анализ документов, для получения необходимых данных.
4. Проанализировать собранные данные. Применить подходящие методы анализа для интерпретации полученных данных, выявления закономерностей и трендов.
5. Сформулировать выводы и рекомендации. На основе проведенного анализа разработать обоснованные выводы и рекомендации для дальнейших исследований или практического применения.
6. Разработать структуру и план работы. Создать четкий и логичный план курсовой

работы, который будет включать все необходимые разделы и этапы выполнения.

7. Подготовить презентацию результатов. Создать презентацию для защиты работы, включая основные результаты, выводы и рекомендации.

Согласно поставленным задачам составляется план курсовой работы.

Именно план курсовой работы позволит четко организовать работу по избранной теме исследования, правильно распределить время подготовки курсовой работы и своевременно ее защитить.

Первоначально план курсовой работы даёт характеристику предмета исследования только в основных чертах, однако в дальнейшем такой план может и должен уточняться. При этом основные задачи, поставленные в начале работы, как правило, остаются неизменными.

План курсовой работы составляется в произвольной форме и представляется научному руководителю [3].

План курсовой работы должен содержать следующие составные части:

- введение;
- основную часть, структурированную по разделам и подразделам;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при их наличии).

Защита курсовой работы проводится согласно действующему «Положению о курсовых, экзаменах и зачетах в высших учебных заведениях» и оценивается дифференцированной отметкой. Защита курсовой работы (курсового проекта) проводится в сроки, указанные в рабочем учебном плане на текущий учебный год [5].

Защита курсовых работ (курсовых проектов) производится перед комиссией, которая формируется заведующим кафедрой в составе не менее двух человек с участием руководителя курсовой работы (курсового проекта). Председатель комиссии назначается (определяется) заведующим кафедрой. Защита курсовых работ (курсовых проектов), выполненных по групповому заданию, проводится в один день для всех участвовавших в выполнении группового задания. Комиссия принимает решение большинством голосов. При равенстве голосов решающим является голос председателя комиссии. Результаты защиты курсовых работ (курсовых проектов) оформляются руководителем работы в экзаменационной ведомости и зачетной книжке обучающегося. Передача неудовлетворительной отметки, полученной при защите курсовой работы (курсового проекта), допускается один раз.

Оценка курсовой работы производится с учетом того, насколько ее автор:

- 1) обосновал актуальность проблемы, правильно сформулировал цель исследования, выделил задачи и методы исследования;
- 2) отразил в содержании основные вопросы темы; 3) проанализировал достаточное количество материалов по теме исследования;
- 3) реализовывал советы научного руководителя и своевременно выполнял задания каждого этапа работы;
- 4) сделал соответствующие выводы и обобщения;
- 5) самостоятельно составил план курсовой работы;
- 6) изложил материал логично и последовательно;
- 7) оформил работу в соответствии с требованиями.

Отметка курсовой работы снижается, если в ней:

1. не выделена и не обоснована проблема исследования;
2. не сформулирована цель, не указаны задачи и методы исследования;
3. план работы хаотичен, не выделяет узловые вопросы проблемы;
4. отсутствует самостоятельность в разработке темы, курсовая работа сведена к простому пересказу или переписыванию источников;
5. нарушена логика исследования, в изложении материала есть повторы или же скачки мысли, примеры носят случайный характер;
6. крайне ограничен круг изученной литературы;
7. нарушены требования, предъявляемые к оформлению работы;
8. работа неаккуратна по внешнему виду.

Отметка по курсовой работе заносится в ведомость и в зачетную книжку за подписью научного руководителя.

Курсовые работы остаются важным элементом обучения, способствуя развитию целого спектра навыков и углублению знаний, что делает их актуальными в современном образовательном процессе. Они развивают исследовательские навыки, помогают студентам развивать навыки самостоятельного исследования, критического мышления и анализа информации. Способствуют более глубокому пониманию предмета и позволяют студентам изучать конкретные темы, которые их интересуют. Выполнение курсовых работ подготавливает студентов к решению реальных практических задач, что особенно важно в их будущей профессии. Также при помощи курсовых работ студенты учатся правильно оформлять и представлять свои мысли, что является важным навыком как в учебе, так и в карьере. Работа над

курсовой требует планирования и ответственности, что помогает студентам развивать навыки управления временем и самостоятельности.

В современном образовательном процессе курсовые работы играют ключевую роль, поскольку способствуют интеграции теоретических знаний с практическим опытом. Позволяют студентам применять полученные знания к актуальным социальным, экономическим и технологическим проблемам. Учат работать с различными источниками информации и критически их оценивать в условиях информационного переизбытка.

#### Список литературы:

[1] Фоминых, Е. С. Основы научного исследования: курсовая работа: учебно-методическое пособие / Е. С. Фоминых. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 38 с.

[2] Лащинская, Н. В. Отчетность предприятия как индикатор правонарушений в системе учета финансово-хозяйственной деятельности: методические рекомендации / Н. В. Лащинская, Е. А. Шеверева. — Москва: РТУ МИРЭА, 2022. — 41 с.

[3] Гольяпина, И. Ю. Учебно-методическое пособие к выполнению и защите курсовых работ: учебно-методическое пособие / И. Ю. Гольяпина, Е. А. Супрунов. — Омск: ОмГУПС, 2022. — 29 с.

[4] Оценка собственности: учебно-методическое пособие / составитель А. А. Титков. — Орел: ОрелГАУ, 2023. — 68 с.

[5] Мележ, Т. А. Практическое руководство по выполнению курсовых работ для студентов 2 курса: руководство / Т. А. Мележ, И. И. Шишкова. — Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 39 с.

#### Spisok literatury:

[1] Fominykh, E. S. Fundamentals of scientific research: course work: educational manual / E. S. Fominykh. - Orenburg: OGPU, 2022. - 38 p.

[2] Lashchinskaya, N.V. Enterprise reporting as an indicator of offenses in the accounting system of financial and economic activities: methodological recommendations / N.V. Lashchinskaya, E.A. Shevereva. — Moscow: RTU MIREA, 2022. — 41 p.

[3] Goltyapina, I. Yu. Educational and methodological manual for completing and defending coursework: educational and methodological manual / I. Yu. Goltyapina, E. A. Suprunov. - Omsk: OmGUPS, 2022. - 29 p.

[4] Property valuation: educational and methodological manual / compiled by A. A. Titkov. — Orel: OrelGAU, 2023. — 68 p.

[5] Melezh, T. A. Practical guide to completing coursework for 2nd year students: guide / T. A. Melezh, I. I. Shishkova. - Gomel: State University named after F. Skorina, 2024. - 39 p.

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-87-89  
NIION: 2021-0079-12/24-925  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-925

**СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,**  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры биотехнологии  
и пищевых продуктов  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

**РАЖИНА Ева Валерьевна,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: eva.mats@mail.ru

**ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,**  
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: palamit@rambler.ru

**ЧЕПУШТАНОВА Ольга Викторовна,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры зооинженерии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: chepushtanova-ov@list.ru

**ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,**  
кандидат биологических наук, доцент,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: lopaeva77@mail.ru

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** *Общение – один из основных элементов развития человека. Основной его задачей является удовлетворение потребности человека во взаимодействии с другими людьми, обмен идеями и опытом. В основе общения лежит умение воспринимать и осмысливать точку зрения других людей, что необходимо для взаимного понимания и положительного настроя.*

**Ключевые слова:** *общение, преподаватель, студент, университет, педагогическая деятельность, взаимоотношения, образовательный процесс.*

**SMIRNOVA Ekaterina Sergeevna,**  
PhD in Agricultural Sciences, Associate Professor,  
Department of Biotechnology and Foodstuffs,  
Ural State Agrarian University

**RAZHINA Eva Valeryevna,**  
PhD in Biological Sciences, Associate Professor,  
Department of Biotechnology and Foodstuffs,  
Ural State Agrarian University

**EGOROV Sergey Georgievich,**  
PhD in History, Associate professor of philosophy department  
Ural State Agrarian University

**CHEPUSHTANOVA Olga Viktorovna,**  
PhD in Biological Sciences, Associate Professor  
of the Department of Zooengineering  
Ural State Agrarian University

## **PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN HIGHER EDUCATION**

**Annotation.** *Communication is one of the basic elements of human development. Its main task is to satisfy the human need for interaction with other people, exchange of ideas and experience. The basis of communication is the ability to perceive and comprehend the point of view of other people, which is necessary for mutual understanding and positive mood.*

**Key words:** *communication, teacher, student, university, pedagogical activity, relationships, educational process.*

Основной чертой современного образования являются инновации. Нововведения присутствуют во всех его сферах и на всех уровнях образования, создавая условия для реализации потенциала индивидуума в условиях современного общества. По данным Корольковой Е. В. сегодня все больше внимание уделяется исследованию педагогических приемов, как одному из этапов развития дидактики. Этот этап характеризуется как технологическими, так и теоретическими направлениями педагогической деятельности. Ключевую роль в процессе образования играет преподаватель, который является идейным вдохновителем и служит примером для студентов [1].

Общение – важный инструмент в процессе адаптации человека в социуме. По данным Мартышевич С. В. потребность в общении – основной и значимый фактор существования человека, влияющие на взаимоотношения между индивидами [2].

Процесс общения очень важен в педагогической работе, так как от него зависит эффективность умения наладить максимально эффективное общение со студентами. Для обеспечения наиболее эффективного взаимодействия со студентами, по мнению Борзиевой З. М. преподаватель должен обладать рядом качеств:

- 1) доброжелательность;
- 2) проявлять интерес к личной и учебной деятельности;
- 3) уметь применять разнообразные формы проявления благодарности и уважения.

Основной целью педагогической деятельности выступает передача знаний. Кроме того, можно выделить еще одну цель – возможность оказывать благоприятное влияние на поведение, физическое и эмоциональное состояние студентов [3].

Характерной чертой педагогической деятельности является стиль педагогического общения. Под стилем принято понимать средства и

методы, применяемые преподавателем во время обучения для достижения поставленных результатов. Проблематика стиля педагогической деятельности взаимосвязана со стилем общения между преподавателем и студентами. В ходе образовательного процесса принятый стиль общения преподавателем сказывается как на студентах, так и на результатах их учебы. Форма педагогического общения – совокупность средств, методов и методик, направленных на осуществление педагогической деятельности. Манера общения преподавателя со студентами в значительной мере может повлиять на формирование межличностных отношений студентов. Ответственность преподавателя заключается в том, чтобы учитывать индивидуальные отличительные черты студентов, у которых он преподает. Кроме того, перед преподавателем помимо основной функции – педагогического общения, стоит еще одна – воспитательная, задачей которой выступает воспитать у студентов чувство собственного достоинства, которое может отразиться не только на их учебе, но и будущей профессии [3; 4].

Иногда, в процессе обучения может наблюдаться определенный информационный дисбаланс между преподавателем и студентом. Чтобы его исключить важно создать правильный педагогический подход с учетом индивидуальных особенностей студентов. В зависимости от этого педагогическое общение можно разделить на три вида:

1. общение, основой которого выступают профессиональные качества преподавателя и его взаимодействие со студентами, а также общая заинтересованность в общем деле;
2. общение по принципу доброжелательности. Подобное взаимодействие предусматривает стремление преподавателя оказать помощь и взаимную поддержку студентам, что может способствовать успеху в их совместной деятельности;

3. коммуникативная дистанция. Данный стиль педагогического общения ориентирован на выстраивание определенной субординации между объектами обучения для поддержания авторитета преподавателя [5; 6].

Под педагогическим общением понимается сложный процесс, состоящий из грамотной организации коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между субъектами педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в высшем учебном заведении имеет свои особенности, так как субъектами выступают в большей мере совершеннолетние люди, которые сознательно выбирают для себя то или иное направление образования и предъявляют к нему соответствующие требования не только в плане изложения, но и подачи учебного материала.

Таким образом, для организации грамотной и эффективной педагогической деятельности в вузе преподаватель должен четко понимать цели, задачи и специфику педагогического общения, иметь представление о его функциях, стилях, видах и т.д. По мнению Веремчук А. С. и Силантьевой М. В. успех педагогической деятельности в большей части зависит от компетентности и уровня коммуникации преподавателя с учетом индивидуальных особенностей студентов [7].

#### Список литературы:

[1] Королькова Е. В. Педагогическое общение как структурный компонент педагогической технологии // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2024. № 2. С. 127-135.

[2] Мартысевич С.В. Педагогическое общение в образовательном процессе // Цифра. Педагогика. 2024. №2 (4).

[3] Борзиева З. М. Общение и педагогическая деятельность, стиль педагогического общения // Молодой ученый. 2021. № 5(347). С. 326-327.

[4] Клейман Ж. Л., Париева Т. М., Трущенко И. Н. Стиль педагогического общения как состав-

ляющая педагогической деятельности // Педагогика и современность. 2016. № 2(22). С. 80-84.

[5] Лопухина К. С. Стиль педагогического общения с точки зрения науки // Инновационные научные исследования. 2023. № 6-3(30). С. 190-196.

[6] Стили педагогического общения / Е. В. Ражина [и др.] // Право и управление. 2024. № 10. С. 77-79.

[7] Веремчук А. С., Силантьева М. В. Специфика педагогического общения в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 3. С. 81.

#### Spisok literatury:

[1] Korol'kova E. V. Pedagogicheskoe obshchenie kak strukturnyj komponent pedagogicheskoy tekhnologii // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. 2024. № 2. S. 127-135.

[2] Martysevich S.V. Pedagogicheskoe obshchenie v obrazovatel'nom processe // Cifra. Pedagogika. 2024. №2 (4).

[3] Borzиеva Z. M. Obshchenie i pedagogicheskaya deyatel'nost', stil' pedagogicheskogo obshcheniya // Molodoj uchenyj. 2021. № 5(347). S. 326-327.

[4] Klejman ZH. L., Parieva T. M., Trushchenko I. N. Stil' pedagogicheskogo obshcheniya kak sostavlyayushchaya pedagogicheskoy deyatel'nosti // Pedagogika i sovremennost'. 2016. № 2(22). S. 80-84.

[5] Lopuhina K. S. Stil' pedagogicheskogo obshcheniya s toчки zreniya nauki // Innovacionnye nauchnye issledovaniya. 2023. № 6-3(30). S. 190-196.

[6] Stili pedagogicheskogo obshcheniya / E. V. Razhina [i dr.] // Pravo i upravlenie. 2024. № 10. S. 77-79.

[7] Veremchuk A. S., Silant'eva M. V. Specifika pedagogicheskogo obshcheniya v vysshej shkole // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2024. № 3. S. 81.



## **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛУЖЕБНОГО ОБЩЕНИЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация.** В статье обосновывается важность выработки и дальнейшего совершенствования навыков служебного общения сотрудников органов внутренних дел в процессе их профессиональной подготовки как одного из важных элементов формирования общей подготовленности сотрудников к выполнению служебных задач. Автор указывает, что в рамках профессионального обучения сотрудников должны активно совершенствоваться коммуникативные навыки каждого сотрудника, а также их способность достигать установленных законом служебных целей, применяя весь доступный спектр вербальных и невербальных средств коммуникации. Подготовка сотрудников к эффективному служебному общению должна происходить поэтапно: от простого совершенствования навыков устной речи к служебному общению в различных стрессовых ситуациях и при осуществлении видеофиксации действий сотрудников.

**Ключевые слова:** служебное общение сотрудников, коммуникативная компетентность, вербальные и невербальные средства, профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел, речевые навыки.

**MISROKOV Tengiz Zamirovich,**  
candidate of law sciences, Senior lecturer  
of the state, civil and law disciplines chair  
of the North-Caucasian Advanced Training Institute  
(branch) of the Krasnodar University  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia

## **FORMATION AND IMPROVEMENT OF OFFICIAL COMMUNICATION SKILLS IN THE FRAMEWORK OF PROFESSIONAL TRAINING OF EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Annotation.** The article substantiates the importance of developing and further improving the official communication skills of employees of the internal affairs bodies in the process of their professional training as one of the important elements of forming the general readiness of employees to perform official tasks. The author points out that within the framework of professional training of employees, the communication skills of each employee should be actively improved, as well as their ability to achieve official goals established by law using the entire available range of verbal and non-verbal means of communication. The preparation of employees for effective official communication should occur in stages: from simple improvement of oral speech skills to official communication in various stressful situations and during video recording of employee actions.

**Key words:** official communication of employees, communicative competence, verbal and non-verbal means, professional training of employees of internal affairs bodies, speech skills.

Органы внутренних дел Российской Федерации относятся к той категории правоохранительных органов, сотрудники которых наиболее часто контактируют с населением в

процессе реализации возложенных на них служебных задач. Человек может годами и десятилетиями не контактировать с сотрудниками Следственного комитета Российской Федерации, Прокуратуры Российской Федерации, судебной системой нашей страны, однако, на регулярной основе будет соприкасаться с сотрудниками органов внутренних дел в рамках получения тех или иных государственных услуг, а также в процессе повседневного нахождения в общественных местах и на автомобильных дорогах, где постоянно несут службу подразделения государственной инспекции безопасности дорожного движения и патрульно-постовой службы полиции. К тому же подразделения органов внутренних дел Российской Федерации осуществляют значительный объем профилактической и превентивной работы с отдельными категориями населения и обществом в целом.

Эти факты определяют повышенные требования к каждому сотруднику органов внутренних дел Российской Федерации и обуславливают важность развития и постоянного совершенствования навыков служебного общения сотрудников, которым предстоит в своей повседневной профессиональной деятельности сталкиваться как со стандартными повседневными ситуациями служебного общения, так и с необычными, трудно прогнозируемыми и непредсказуемыми обстоятельствами, значительно осложняющими коммуникацию между сотрудниками органов внутренних дел и гражданами.

Особое внимание следует уделять дополнительной работе с теми слушателями, у которых наиболее слабо развиты навыки коммуникации. Их целесообразно прежде всего простимулировать к активному совершенствованию речевых навыков, аргументировано объяснив на конкретных жизненных примерах значимость для любого сотрудника служебного общения. Преподавателю не следует просто заставлять каждого обучаемого устно отвечать на занятиях, выступать перед аудиторией. Важно обосновать для них значимость подобных навыков и объяснить какие преимущества в служебной деятельности предоставит им грамотное использование речевых средств, вербальных, а также невербальных каналов коммуникации.

Следующим этапом развития навыков коммуникации обучаемых сотрудников органов внутренних дел должна стать выработка способностей к аргументации своих утверждений, способностей обосновывать свою позицию, ссылаясь на законодательные установления и конкретные правовые нормы. Особенно это касается применения сотрудниками мер, ограничивающих права и свободы граждан. Именно грамотное юридическое обоснование законности своих действий и

требований является для сотрудников важным залогом успеха служебного взаимодействия с гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами и лицами без гражданства. Поэтому все семинарские и практические занятия должны не просто ставить перед обучаемыми сотрудниками определенные задачи и вопросы, на которые необходимо давать правильные ответы, но и призваны выработать у сотрудников органов внутренних дел устойчивое осознание обязательности аргументации своих действий с точки зрения закона и отработать навыки отстаивания собственной позиции как юридически верной.

В настоящее время каждый сотрудник сталкивается с объективной ситуацией, когда все его слова и действия в служебном общении с населением могут быть открыто либо скрытно задокументированы посредством видео и аудиозаписи. В современном мире практически повсеместно применяются камеры видеонаблюдения, видеорегистраторы на автомобилях, практически каждый мобильный телефон снабжен функцией видеозаписи, поэтому в любой момент служебного и внеслужебного общения сотрудник должен исходить из понимания, что его действия и высказывания могут быть записаны. Поэтому отдельным этапом развития коммуникативных навыков сотрудников должна стать способность вести общение в официальном деловом стиле в условиях производимой видеосъемки, чтобы в реальной ситуации служебного взаимодействия сотрудники не терялись при виде видеокамер, поскольку их деятельность будет чаще всего носить публичный и открытый для населения характер. Поведение сотрудника не должно меняться при появлении видеокамеры, он в любой служебной ситуации должен вести себя корректно и профессионально, а добиться подобного возможно лишь при достаточной тренировке.

Наконец, важным этапом совершенствования навыков служебного общения сотрудников органов внутренних дел является обучение сотрудников применению правильной интонации, громкости голоса и использованию иных невербальных способов воздействия на поведение других лиц. Разумеется, в различных условиях, сотрудник должен уметь адекватно использовать имеющиеся у него навыки общения и весь доступный ему арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации ради достижения установленных законом целей. Заслуживает поддержки утверждение Даурова А.И. и Теуважукова А.Х. о том, что: «Выбор сотрудниками МВД социально-коммуникативных методов будет связан с уникальными элементами ситуации и желаемыми

результатами, а улучшение вербального и невербального коммуникативного поведения может улучшить социальные навыки сотрудников полиции в непредвиденных ситуациях, а также расширит диапазон вариантов решения проблем» [1].

Таким образом, формирование и совершенствование навыков служебного общения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации должно происходить на протяжении всего процесса его профессиональной подготовки в образовательных организациях системы МВД России, а в дальнейшем должно непрерывно продолжаться на протяжении всей службы данного сотрудника.

#### Список литературы:

[1] Дауров А.И., Теуважуков А.Х. Социально-коммуникативные навыки сотрудников МВД России: характеристика и специфика // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-4. С. 42-45.

#### Spisok literaturey:

[1] Daurov A.I., Teazhlyukov A.Kh. Social and communication skills of employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia: characteristics and specifics//Problems of modern pedagogical education. 2022. №74-4. S. 42-45.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-93-95  
NIION: 2021-0079-12/24-927  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-927

**ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,**  
профессор, доктор биологических наук,  
кафедры техносферной и  
экологической безопасности,  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

**ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: Lopaeva77@mail.ru

**ХАЙРОВА Инна Михайлова,**  
старший преподаватель кафедры хирургии,  
акушерства и микробиологии,  
«Уральский государственный аграрный университет»,  
e-mail: khairova70@mail.ru

**СИНЬКО Вера Николаевна,**  
старший преподаватель кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет  
e-mail: vsinko71@mail.ru

**ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,**  
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
доцент кафедры теории, методологии и правового  
обеспечения государственного и муниципального управления  
Уральский федеральный университет,  
e-mail: shilovtsev@mail.ru

## **ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ В ОБУЧЕНИЕ МАГИСТРАНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Аннотация.** Внедрения в обучение магистрантов дисциплины «Современные проблемы науки в области экологической безопасности» является актуальной задачей в системе высшего образования. Предложенные Методические рекомендации подготовлены в соответствии с ФГОС ВО. В методических рекомендациях представлен перечень вопросов для самоконтроля и рекомендации по самостоятельной работе магистрантов при изучении дисциплины «Современные проблемы науки в области экологической безопасности». В методических рекомендациях затрагиваются теоретические вопросы и рассматриваются аспекты экологической ситуации на планете Земля в разных ее сферах (воздушная, водная, литосфера) и изменения в ней под влиянием антропогенного воздействия на окружающую среду, а также роль науки в решении экологических проблем, стоящих перед человечеством.

**Ключевые слова:** экология, окружающая среда, наука, образование, методические рекомендации, магистрант.

**ILYASOV Oleg Rashitovich,**  
professor, doctor of biological sciences,  
Department of Technosphere and Environmental Safety,  
Ural State Agrarian University

**LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,**  
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,  
Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**KHAIROVA Inna Mikhailova,**  
Senior Lecturer, Department of Surgery,  
Obstetrics and Microbiology, Ural State Agrarian University

**SINKO Vera Nikolaevna,**  
senior lecturer of the philosophy department,  
Ural State Agrarian University

**SHILOVTSEV Andrey Vladimirovich,**  
Candidate of Historical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University, Associate Professor  
of the Department of Theory, Methodology and Legal Support  
of State and Municipal Administration Ural Federal University

## **FEATURES OF INTRODUCING THE DISCIPLINE “MODERN PROBLEMS OF SCIENCE IN THE FIELD OF ENVIRONMENTAL SAFETY” INTO THE TRAINING OF MASTER’S STUDENTS**

**Annotation.** *The introduction of the discipline “Modern problems of science in the field of environmental safety” into the training of master’s students is an urgent task in the higher education system. The proposed Methodological Recommendations were prepared in accordance with the Federal State Educational Standard for Higher Education. The methodological recommendations provide a list of questions for self-control and recommendations for independent work of undergraduates when studying the discipline “Modern problems of science in the field of environmental safety.” The methodological recommendations address theoretical issues and examine aspects of the environmental situation on planet Earth in its various spheres (air, water, lithosphere) and changes in it under the influence of anthropogenic impact on the environment, as well as the role of science in solving environmental problems facing humanity.*

**Key words:** *ecology, environment, science, education, methodological recommendations, master’s student.*

**Ц**ель - проанализировать необходимость введения практики в профессиональное обучение студентов новой дисциплины.

Задачи:

- изучить влияние практического опыта на формирование образовательных компетенций обучающихся.
- проанализировать полученные результаты исследований, сделать вывод.

Методы исследования - аналитический метод исследования. Анализ научной и научно-методической литературы по проблеме внедрения практических навыков в образовательной среде.

Сложные, противоречивые, обостряющиеся с каждым годом проблемы взаимоотношения человечества с природой уже давно в центре внимания и ученых, и государственных деятелей, и простых людей, которым хочется жить в безопасном мире.

На рубеже тысячелетий человечество осознало новую жизненно важную потребность – экологическую безопасность личности, общества, государства, мира в целом. Если тридцать лет назад приближение экологической катастрофы и демографического коллапса обдумывали на всей планете всего несколько экологов, то теперь

огромные массы простых людей самостоятельно почувствовали нарастающее давление первичных факторов (то есть таких, которые напрямую лимитируют жизнедеятельность человеческого вида) [1]. Сегодня трудно назвать страну, народ которой был бы равнодушен к угрозам экологического характера, причем не только местным или региональным. Тема эта не сходит со страниц печати, с экранов телевидения. Одно за другим появляются на свет новые периодические издания, посвященные вопросам окружающей среды. Ни одна предвыборная платформа не обходится без обещаний взять под контроль ту или иную экологическую проблему. Как грибы после дождя, растут местные отделения всемирно известного «Гринпис», а «зеленое» движение представлено уже не только в парламентах, но и в Правительствах некоторых стран, непосредственно определяя Государственную политику, включая и инвестиции в природоохранные проекты [2].

Казалось бы, отобилизованы все необходимые технологические и финансовые ресурсы, а проблема, словно огромный айсберг, все так же высится на пути мировой цивилизации, не проявляя никаких признаков к таянию. И люди в своей массе исподволь приучаются к мысли, что такая экологическая ситуация - надолго, что с этим

жить и их детям, и детям детей, и что возврата к относительному благополучию недавнего прошлого, видимо, не будет уже никогда.

И действительно, переживаемая ныне экологическая ситуация резко отлична от всего, с чем когда-либо в своей истории сталкивалось человечество. Хотя бы уже потому, что опасные изменения окружающей среды приобрели сегодня глобальный характер. Они распространились на все подсистемы и компоненты среды и на всю поверхность планеты вплоть до ее полюсов, не затронув разве что океанских глубин, и это подтверждается данными самых разных научных наблюдений.

Решение экологических проблем и оптимизация хозяйственной деятельности зависят от эффективности природопользования руководителей производства, инженерно-технических работников, их отношения к природе. Знание основных механизмов целостного функционирования и объективных закономерностей ее развития, а также соблюдение требований природоохранного законодательства должно быть частью их профессиональной подготовки [3].

В этих условиях Наука, как вид человеческой деятельности, выдвигается на лидирующую позицию. Наука – это не только форма общественного сознания, направленная на объективное отражение мира и снабжающая человечество пониманием закономерностей, но и социальный институт.

В Западной Европе наука как социальный институт возникла в XVII веке в связи с необходимостью обслуживать нарождающееся капиталистическое производство и стала претендовать на определенную автономию. В системе общественного разделения труда наука в качестве социального института закрепила за собой специфические функции: нести ответственность за производство, экспертизу и внедрение научно-технического знания.

Для современного институционального подхода характерен учет прикладных аспектов науки, а образ «чистой науки» уступает образу «науки, поставленной на службу производству и человечеству».

Сегодня, в период приближения экологической катастрофы и демографического коллапса, наука обязана ответить на основные угрозы экологического характера не только на местном, региональном уровнях, но и глобальном. Вопрос стоит о сохранении человеческой цивилизации на планете Земля [4].

При внедрении Методических рекомендаций по дисциплине «Современные проблемы науки в области экологической безопасности» будет рассмотрена экологическая ситуация на планете Земля в разных ее сферах (воздушная, водная, литосфера) и изменения в ней под влиянием антропогенного воздействия на окружающую

среду, а также роль науки в решении экологических проблем, стоящих перед человечеством. Будут приводиться сведения о состоянии атмосферы и источниках поступления в нее парниковых газов, последствиях вызванных изменением климата, загрязнении водной среды, снижении биоразнообразия, природных катастрофах и стихийных бедствиях, рассмотрены проблемы отходов хозяйственной деятельности человека и экологизации способов их утилизации.

Считаю необходимым заявить, что обучение магистрантов по дисциплине «Современные проблемы науки в области экологической безопасности» составлены на основе выдержек из монографии замечательных ученых нашего времени доктора экономических наук, профессора, члена-корреспондента РАН Данилова-Данильянца В.С., доктора географических наук Лосева К.С., доктора биологических наук Асонова А.М. и др. Полагаю, что сведения, приведенные в данных рекомендациях позволят в полной мере ощутить магистрантам важность стоящих перед ними и миром экологических угроз и как магистрам в области «Техносферная безопасность» понять необходимость и неизбежность их решения в процессе производственной деятельности.

#### **Список литературы:**

[1] Плановский А.Н., Николаев П.И. Процессы и аппараты химической и нефтехимической технологии: Учебник для вузов. - М.: Химия, 1987.- 496 с.

[2] Зубрев Н.И., Шарпова Н.А. Охрана окружающей среды и экологическая безопасность на железнодорожном транспорте: Учебное пособие. - М.: УМК МПС России, 1999. - 592 с.

[3] Охрана окружающей среды: Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. С.В.Белова.- М.: Высшая школа, 1983.- 264 с.

[4] Лотош В.Е. Экология природопользования: Учебное издание. - Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2000.- 540 с.

#### **Spisok literatury:**

[1] Planovsky A.N., Nikolaev P.I. Processes and devices of chemical and petrochemical technology: Textbook for universities. - M.: Chemistry, 1987. - 496 p.

[2] Zubrev N.I., Sharpova N.A. Environmental protection and environmental safety in railway transport: Textbook. - M.: UMK Ministry of Railways of Russia, 1999. - 592 p.

[3] Environmental protection: Textbook for university students / Ed. S.V. Belova. - M.: Higher School, 1983. - 264 p.

[4] Lotosh V.E. Ecology of environmental management: Educational publication. - Ekaterinburg: Ural State Economic University Publishing House, 2000. - 540 p.

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-96-99  
NIION: 2021-0079-12/24-928  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-928

**РАЖИНА Ева Валерьевна,**  
кандидат биологических наук, доцент  
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный  
аграрный университет?  
e-mail: eva.mats@mail.ru

**СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,**  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

**СИНЬКО Вера Николаевна,**  
старший преподаватель кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: vsinko71@mail.ru

**ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,**  
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

**ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,**  
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: palamit@rambler.ru

## **АКАДЕМИЧЕСКИЕ ПРАВА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК УЧАСТНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация.** К традиционным российским ценностям относят ценность прав и свобод человека. Наиболее уязвимыми социальными слоями, требующими социально-психологической помощи и правовой поддержки, являются обучающиеся образовательных организаций. Правовая незащищенность учащихся, нарушение их прав и свобод выступают причиной неадекватного поведения. Появляется необходимость определения ценностно-смысловой позиции учащихся в отношении академических прав.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, обучающиеся, академические права.

**RAZHINA Eva Valeryevna,**  
Candidate of Biological Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**SMIRNOVA Ekaterina Sergeevna,**  
Candidate of Agricultural Sciences Associate Professor  
of the Department of Food Biotechnology,  
Ural State Agrarian University

**SINKO Vera Nikolaevna,**  
Senior lecturer of the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University

**SHILOVTSEV Andrey Vladimirovich,**  
Candidate of Historical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University

## **ACADEMIC RIGHTS OF THE STUDENT AS A PARTICIPANT IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Annotation.** *Traditional Russian values include the value of human rights and freedoms. The most vulnerable social strata requiring socio-psychological assistance and legal support are students of educational organizations. Legal insecurity of students, violation of their rights and freedoms are the cause of inappropriate behavior. There is a need to determine the value-semantic position of students in relation to academic rights.*

**Key words:** *educational process, students, academic rights.*

Образовательный процесс – комплекс учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания, развития личности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта [4, с. 77].

В настоящее время одной из задач образовательного процесса является развитие личности и индивидуальности учащегося, способностей, самостоятельности [2, с. 11, 3, с. 42]. От системы образования требуется формирование личности человека, который готов жить в меняющихся социальных и экономических условиях, активно влиять на существующую деятельность [2, с. 11]. Значительную роль в образовательном процессе играет правовой статус обучающихся.

Правовой статус учащихся формируется благодаря системе признанных и гарантируемых государством прав и законных интересов, обязанностей, предусмотренных законодательством. Многогранный характер правового статуса имеет комплексный характер, состоит из конституционного, административного и образовательного права. Содержание правового статуса определяет масштаб правового поведения по отношению к другим людям и коллективам и границы активной жизнедеятельности. Термин «правовой статус» состоит из правосубъективности, прав и обязанностей, ответственности и гарантии. Объем правосубъективности определяется разными обстоятельствами. Основу правового статуса составляют общие права, обязанности, ответственность обучающего с учетом российского законодательства. Правовой статус обуславливают следующие факторы: вид образовательной программы, источник финансирования обучения, региональные особенности, обучение на договорной основе, индивидуальные особенности обучающегося [5, с. 159-160].

Обучающимися являются лица, осваивающие образовательные программы [1, с. 126]. К обучающимся относят:

- воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;
- учащихся, осваивающих образовательную программу начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;
- студентов – осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;
- аспирантов, обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров;
- адъюнктов – проходящих военную или иную приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел в адъюнктуре согласно программе подготовки научно-педагогических кадров;
- ординаторов – обучающихся по программам ординатуры;
- ассистентов – стажеров, обучающихся по программам ассистентуры-стажировки;
- слушателей – осваивающих дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения;
- экстернов – зачисленных в организацию, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам [5, с. 160-161].

Правовой статус обучающиеся приобретают с начала издания приказа о зачислении в образовательное учреждение.

В правовом статусе обучающегося возможно выделить общие права и обязанности, ответственность и гарантии, дающие право на образование [5, с. 161].

Права обучающихся регламентируются Конституцией РФ, образовательным законодательством и уставом образовательной организации, где он получает образование. Согласно Закону «Об образовании» (ст. 34) обучающиеся имеют следующие права:

- академические права (получение социально-педагогической и психологической помощи, освоение одновременно с учебными предметами, дисциплинами по осваиваемой образовательной программе других учебных предметов, преподаваемых в учреждении, уважение человеческого достоинства, охрана здоровья и жизни, каникулы);
- права на получение мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся (обеспечение питанием, транспортом);
- иные права (право на посещение мероприятий, проводящихся в организации, право на участие в общественных объединениях) [5, с. 161-162].

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены задачи в области образования, направленные на укрепление традиционных ценностей, одной из которых является ценность прав и свобод обучающегося [6, с. 68].

Статья 3 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» формирует принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:

- обеспечение права каждого человека на образование, права на образование в течение всей жизни;
- предоставление права выбора форм получения образования;
- обеспечение академических прав и свобод обучающихся;
- приоритет прав и свобод личности, свободного развития личности;
- предоставление свободы выбора в получении образования, свободного развития способностей обучающегося [6, с. 69].

Осуществление академических прав направлено на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека, удовлетворение образовательных потребностей. Органы государственной власти РФ устанавливают нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по образовательному уровню, предназначенные для обучающихся, имеющих

определенные особенности психофизического развития и состояния здоровья. Обучение в этом случае проводится в рамках общего учебного плана или согласно индивидуальному учебному плану [5, с. 162].

Рассмотрим основные группы академических прав обучающихся. К ним относят: права на образование, социальные права, морально-этические права, права на участие в научно-исследовательской деятельности в образовательной организации, права на саморазвитие и участие в мероприятиях [6, с. 71-72].

Права на образование направлены на выбор образовательной организации и форму получения образования, на обучение по индивидуальному учебному плану, выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами по осваиваемой образовательной программе [6, с.71].

К социальным правам относят отсрочку от призыва на военную службу, на каникулы и академический отпуск, на переход с платного обучения на бюджет и перевод в другое образовательное учреждение, на прохождение стажировок, совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы и выполнения индивидуального учебного плана [6, с.71].

Морально-этические права включают уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм насилия, оскорбления личности, охрану здоровья, свободу совести, свободное выражение взглядов и убеждений [6, с.71].

К правам на участие в научно-исследовательской деятельности в образовательной организации возможно отнести: участие в научно-исследовательской деятельности, бесплатное использование библиотечных ресурсов и научной базой образовательного учреждения, опубликование научных работ в изданиях образовательной организации [6, с.71].

Права на саморазвитие и участие в мероприятиях направлены на развитие творческих способностей и интересов, участия в конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурно-спортивных мероприятиях [6, с.71].

Таким образом, реализация академических прав обучающихся как ценности образования связана с возможностью личностно-значимого выбора, основанием которого являются личностные ценности.

#### Список литературы:

[1] Аллагулов А.М., Бугакова Е.В., Каменева Е.Г., Конькина Е.В., Кочемасова Л.А., Москвина

А.В., Науменко Н.М. От знаниевой к рефлексивно-креативной модели обучения: учебно-методическое пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2019. – 196 с.

[2] Байбородова Л.В., Бурлакова Т.В. Индивидуализация образовательного процесса // Психолого-педагогические проблемы развития современного школьника: коллективная монография. 2016. С. 21-33.

[3] Буглимова О.В. Защита прав и законных интересов детей как участников образовательных отношений // Российское государственное образование. 2017. №2. С. 43.

[4] Витвицкая Л.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса // Вестник ОГУ. 2005. №10-1. С. 77-82.

[5] Мукина А.Н., Гончаров А.В., Сорокина Т.Н. Педагогика. – Санкт-Петербург: Изд-во Лань, 2024. – 220 с.

[6] Цибульникова В.Е., Сахарова С.М. Академические права обучающегося как ценность образования // Московский педагогический журнал. 2024. №1. С.67-77.

#### Spisok literatury:

[1] Allagulov A.M., Bugakova E.V., Kameneva E.G., Kon'kina E.V., Kochemasova L.A., Moskvina A.V., Naumenko N.M. Ot znanievoi k refleksivno-kreativnoi modeli obucheniia: uchebno-metodicheskoe posobie. – Orenburg: Izd-vo OGPU, 2019. – 196 s.

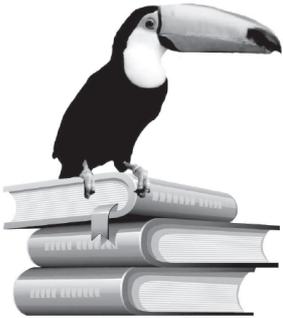
[2] Baiborodova L.V., Burlakova T.V. Individualizatsiia obrazovatel'nogo protsessa // Psikhologo-pedagogicheskie problemy razvitiia sovremennogo shkol'nika: kollektivnaia monografiia. 2016. S. 21-33.

[3] Buglimova O.V. Zashchita prav i zakonnykh interesov detei kak uchastnikov obrazovatel'nykh otnoshenii // Rossiiskoe gosudarstvovedenie. 2017. №2. S. 43.

[4] Vitvitskaia L.A. Vzaimodeistvie sub'ektov obrazovatel'nogo protsessa // Vestnik OGU. 2005. №10-1. S. 77-82.

[5] Mukina A.N., Goncharov A.V., Sorokina T.N. Pedagogika. – Sankt-Peterburg: Izd-vo Lan', 2024. – 220 s.

[6] Tsibul'nikova V.E., Sakharova S.M. Akademicheskie prava obuchaiushchegosia kak tsennost' obrazovaniia // Moskovskii pedagogicheskii zhurnal. 2024. №1. S.67-77.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

**АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,**  
Старший преподаватель  
кафедры математики и ИТ,  
ФГБОУ ВО Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: nadia-andr@mail.ru

**БАБКИНА Анна Анатольевна,**  
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ,  
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: anna-alikieva@mail.ru

**САДОВ Артём Александрович,**  
Кандидат технических наук, доцент кафедры  
технологических и транспортных машин,  
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: Artemsadov@ya.ru

**МАМЕДОВА Лала Гасанпаша кызы,**  
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ,  
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: lala.mamedova.1958@mail.ru

**ШОРОХОВ Павел Николаевич,**  
Старший преподаватель кафедры технологических и транспортных машин,  
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: pasha-shorohov@mail.ru

## **МОТИВАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема мотивации учебной деятельности студентов вузов как ключевой фактор их академической и профессиональной успешности. Основное внимание уделяется изучению факторов, влияющих на мотивацию, и разработке стратегий её повышения. Автором предложены рекомендации для преподавателей по повышению мотивации студентов к обучению, включая использование современных технологий и формирование доверительных отношений.

**Ключевые слова:** мотивация, студенты, высшее образование, профессиональное развитие, учебная деятельность.

**ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,**  
Senior Lecturer of the Department  
of Mathematics and Mathematics  
Ural State Agrarian University

**BABKINA Anna Anatolyevna,**  
Senior Lecturer of the Department  
of Mathematics and Mathematics,  
Ural State Agrarian University

**SADOV Artyom Alexandrovich,**  
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor  
of the Department of Technological and Transport Machines,  
Ural State Agrarian University

**MAMEDOVA Lala Hassan pasha kyzy,**  
Senior Lecturer of the Department  
of Mathematics and Mathematics,  
Ural State Agrarian University

## **MOTIVATION IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS**

**Annotation.** *The article considers the problem of motivation of educational activities of university students as a key factor of their academic and professional success. The main focus is on studying the factors that influence motivation and developing strategies to increase it. The author offers recommendations for teachers on how to increase students' motivation to study, including using modern technologies and building trusting relationships.*

**Key words:** *motivation, students, higher education, professional development, educational activities.*

Современная система российского образования претерпела существенные изменения: интеграция в мировое образовательное пространство, внедрение концепции непрерывного образования, смена ведущей образовательной парадигмы, перемены в структуре и содержании образования, развитие новой методологии образования и т.д. Данные процессы как формы проявления новых социально-экономических условий выдвигают новые требования к уровню образованности и развитию личности будущих специалистов, за счет которых формируется интеллектуальный потенциал государства. В связи с этим требуется уделить внимание проблеме мотивации учебной деятельности студента.

Мотивация в образовательной деятельности студентов вузов представляет собой ключевой аспект, определяющий их академическую успеваемость и профессиональное развитие. В современных условиях динамичных изменений в экономике и социальной сфере актуализируется необходимость развития у студентов устойчивой мотивации к обучению. Это связано с возрастающими требованиями к компетентностям выпускников и необходимостью адаптации к стремительно изменяющемуся рынку труда.

Цель исследования: изучить мотивацию личности студента, выявить психолого-педагогические факторы активизации мотивационных установок студентов к учебной деятельности и проследить динамику изменения мотиваций студентов в процессе их учебы.

Для реализации поставленной цели были использованы методы: анализ, синтез психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, систематизация и обобщение информации.

В современных условиях одной из важнейших задач современной педагогики является создание условий, при которых учащиеся за короткие сроки могли бы освоить максимальное количество знаний и уметь их творчески приме-

нять в решении практических проблем [10]. Сегодня система образования должна прививать молодым людям, стоящим на пороге новых реалий, стремление к знаниям, непрерывному самообразованию, освоению профессиональных навыков, способствовать формированию устремлений, связанных с желанием достижения жизненного успеха и соответствующего социального положения

Мотивация включает целый спектр личностных качеств, определяющих не только успешность обучения, но и общую социализацию молодых людей, формирование у них мировоззренческих позиций, нравственно-ценностных ориентиров, реализующихся как в профессии, так и в саморазвитии.

В современной педагогике, а также психологии нет единого подхода к сущности, природе, структуре мотивации. Проблему мотивации рассматривали многие ученые: З. Фрейд, Д. Уотсон, Э. Толмен, И.П. Павлов (поведенческая концепция мотивации); К. Голдштейн, А. Маслоу, К.Р. Роджерс, А. Адлер («Теория роста», или «Гуманистическая психология»); М. Босс, А.Н. Леонтьев, Ж. Нюттен, Д.Н. Узнадзе (ситуационно-динамическая мотивация); Х. Хекхаузен, Ю. Куль, Ю. Бекман, Э. Деси и Р. Райан (личностная мотивация). Также интересны работы по мотивации В.Г. Асеева, Е.П. Ильина, В.И. Ковалева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.К. Маркова и др.

Сегодня под мотивацией понимают «внутреннее побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении» [2]. В основе мотивации лежат мотивы – то есть стремление, определенные интересы, желания, цели, потребности, идеалы, в которых молодые люди осуществляют свой выбор в области своего поведения, принятия решения, оценки своей деятельности.

Студенческий период – очень важный период становления и формирования личности, в котором происходит интенсивное интеллектуальное развитие, формируются навыки и умения будущей профессии, складываются ценностные ориентации и установки на дальнейшую жизнь.

Задача, цель высших учебных заведений – сформировать мотивацию к обучению, создать такие условия, в которых студент будет учиться с охотой, где он будет получать удовлетворение от самого процесса обучения, будет активен и инициативен.

Стимулом к учебно-образовательной деятельности является желание утвердить себя как личность, добиться успеха, получить признание со стороны общества, быть самостоятельным, компетентным, востребованным, осознавать практическую значимость знаний. Поступив в вуз, молодой человек рассчитывает приобрести профессиональные знания, высшее образование и диплом квалифицированного специалиста.

В основе учебной активности лежит целый комплекс мотивов, которые могут дополнять друг друга, переплетаться, некоторые могут выступать в качестве ведущих, а остальные – второстепенными.

Самым важным фактором, обуславливающим успешность профессионально-личностного становления будущего специалиста, является выбор будущей профессии. От правильного и продуманного выбора профессии зависит судьба человека, это очень сложный и ответственный момент в жизни молодого человека. Все начинается с цели: кем стать, какого уровня достичь, где получить необходимые знания и умения, выбор места учебы и т.д. Цели всегда должны быть конкретными и реалистическими, например: быть фармацевтом, врачом-хирургом, режиссером телевизионных программ, быть кинооператором. Главными мотивами в выборе будущей профессии являются: мотив самореализации, мотив карьеры, уважения, мотив общения, мотив стабильности и мотив заработка.

Большое значение для профессиональной мотивации к будущей профессии имеют интересы, склонности и способности личности. Человек добьется успеха в том виде деятельности, которая ему будет интересна. В интересе проявляются мотивы, такие как жажда знаний, расширение кругозора, преодоление трудностей. Склонность – это желание человека заниматься конкретным видом деятельности, стремиться не только к результату, но и получать удовольствие от него. Но одного интереса и склонности к конкретному виду деятельности недостаточно, нужно еще чтобы и получалось. А для этого нужны определенные способности. Способности – это

быстрое приобретение личностью профессиональных умений, навыков, ведущих к успешности выполнения какой-либо деятельности

Итак, ведущим мотивом поступления в вуз является интерес к профессии. Насколько будет высока мотивация овладения будущей профессией, настолько эффективнее будет осуществляться учебный процесс. Это первый и самый важный этап мотивации учебной деятельности студентов.

К концу обучения не все студенты удовлетворены собственным выбором. Отмечается снижение ориентации на познание учебной деятельности в жизни обучающихся. Причин этому может быть несколько: отсутствие у студентов навыков самостоятельной работы, возрастание объема и сложности материала, дефицит свободного времени, непонимание цели и значения учебы, сомнения в возможности трудоустройства по специальности и др. Например, в монографии В.А. Гордашникова и А.Я. Осина указывается, что «сильные» студенты отличаются друг от друга, но не по уровню интеллекта, а по силе, качеству и типу мотивации [4]. Именно внутренняя мотивация позволяет более сильным студентам осваивать профессию на самом высоком уровне, и они стремятся приобрести полноценные знания, умения и навыки. А для слабых студентов важна больше внешняя мотивация (общение с другими людьми, получение одобрения от окружающих, получение стипендии), а не профессиональная [5].

Итак, первым выводом, ведущим к успешной учебной деятельности, является мотивация к будущей профессии: это познавательные и профессиональные мотивы, которые могут иметь свою трансформацию от курса к курсу.

Второй важный момент, влияющий на успешность учебной деятельности в вузе – непосредственно образовательная среда учебного заведения, в которой формируются профессиональные компетенции и профессиональное становление молодых людей. Являясь системообразующим началом, образовательная среда выполняет в вузе самые разнообразные функции: образовательную, развивающую, деятельностьную, гуманистическую и др. Вуз должен стимулировать активность обучающихся в их профессиональном и личностном развитии и саморазвитии. Вуз должен содействовать раскрытию интересов и способностей учащихся, стимулировать взаимодействие между студентами и преподавателями, развивать сотрудничество между студентами, стимулировать активное обучение.

В качестве способов воздействия в образовательном процессе на мотивацию учения играют мотивы: мотив достижения (цели, успеха, само-

реализации), социальные мотивы (быть полезным обществу, чувство ответственности, моральный долг) и мотив общения (продуктивное сотрудничество, создание полноценного эмоционального фона в общении). На учебную мотивацию напрямую влияют формы организации образовательного процесса, специфика учебного предмета, стиль педагогической деятельности преподавателя и другие факторы психологического и педагогического характера.

Одним из важных приоритетных условий профессиональной подготовки будущих специалистов в вузе должна быть подготовка студента к самообразовательной деятельности. Для этого образовательный процесс должен ориентироваться на формирование у обучаемых мобильности, способности к самостоятельной работе и умения адаптироваться к новым информационным и образовательным технологиям.

Таким образом, задача высшего учебного заведения – создать максимально благоприятные, комфортные условия для всестороннего профессионального развития личности и построения на этой основе базиса для успешной карьеры и самоидентификации. При создании таких условий всегда отмечается высокий уровень мотивации и проявление активности студентов в учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. В целях обеспечения эффективности такой образовательной среды необходимо использовать системный подход, в котором будет выражена высокая потребность в получении знаний у студентов и профессиональная готовность преподавателей к инновациям в преподавательской деятельности.

Для повышения мотивации в учебе со стороны педагогов можно указать несколько рекомендаций.

1. Преподаватель обязан убедить своих учеников в востребованности и важности преподаваемого предмета и его практического применения в их будущей профессии. Главное, стимулировать студентов на результат, открыть для них широкие возможности практического использования знания. Как пишет Крылова М.Н., «преподавателю, чтобы мотивировать обучающегося на успешное обучение профессии, необходимо доказывать и показывать на практических примерах, что знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на его дисциплине, действительно будут нужны в его будущей профессиональной деятельности, тем самым постоянно стимулируя интерес к изучению дисциплины» [6].
2. Преподавателям необходимо овладеть современными формами и технологиями

проведения занятий. Лекции не должны быть монотонными, скучными, с сухим изложением фактов, а должны быть интересными, в виде живой беседы и диалогов. Занятия должны быть наполнены различными по уровню сложности заданиями и кейсами, играми, тестами, креативными техниками и многими другими приемами, потому что они формируют необходимые для профессии умения и навыки. Надо уметь выбрать именно ту технологию обучения, которая в данной ситуации наиболее целесообразна, и, главное, обеспечить высокую действенность ее реализации в работе со студентами [7]. Это позволит студентам оказаться в среде будущей профессии.

3. В процессе обучения использовать активные и интерактивные методы, способствующие повышению активности и высокой мотивированности участников образовательного процесса. К таким методам мотивации в вузе можно отнести: проектный метод, кейс-задания, «мозговой штурм», дебаты, круглые столы, ролевые и деловые игры, проблемные лекции и семинары, конференции, тренинги, анализ конкретных ситуаций, моделирование, интервью, дискуссии и др. Данные методы способствуют развитию коммуникативных, организаторских, творческих способностей учащихся, умению находить свой подход к решению задачи, формируют навыки самостоятельной работы и независимость собственных суждений. Студенты учатся думать, оценивать, принимать решение и нести ответственность, а также работать в постоянно меняющихся условиях.
4. Для повышения мотивации к новым знаниям важно сформировать диаду – «преподаватель-студент», создать атмосферу доверительного сотрудничества, ведущую к раскрытию внутреннего потенциала студента. Для студента важно видеть в преподавателе наставника, к которому можно обратиться за помощью, обсудить проблемы, поспорить, получить одобрение, осуществлять совместную творческую работу. Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации – укреплять уверенность в собственных силах студента [8].
5. Важную роль в развитии учебной мотивации играют личностные качества преподавателя. Преподаватель должен быть доброжелательным, уравновешенным, уважительно относиться к своим ученикам, быть ответственным, тактичным. Быть требовательным, но справедливым, проявлять настой-

чивость, твердость, не обманывать, выполнять свои обещания (провести экскурсию, психологический тест и т.п.). Уметь доверять, советовать, быть внимательным, честным, порядочным. Быть оптимистичным. Чем больше оптимизма, тем меньше раздражения, придирок, упреков, обвинений, наказаний, отчаяния, тем больше хорошего настроения, бодрости, доброжелательности [9].

Важная миссия педагога – уметь организовать и проконтролировать процесс обучения. Авторитет педагога является тоже одним из важных факторов, побуждающих учащихся к учебной деятельности. Поэтому каждый педагог должен стремиться завоевать авторитет у своих учеников, но это возможно только честным и упорным трудом.

Таким образом, можно отметить, что мотивация – это один из эффективных способов, влияющих на образовательный процесс и результат обучения. Осознанный выбор профессии – залог успешного обучения и мотивации к самостоятельной профессиональной деятельности. Главной задачей повышения мотивации к приобретению профессиональных знаний в высших учебных заведениях – организовать учебный процесс, направленный на раскрытие внутреннего потенциала студента, создать максимально благоприятные условия для его профессионального развития. На учебную мотивацию влияют психологические особенности молодых людей, а также формы организации образовательного процесса, специфика учебного предмета, применяемые методики и технологии, личностные качества преподавателя, стиль педагогической деятельности преподавателя и другие факторы.

#### Список литературы:

[1] Веремчук А.С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 2. – С. 34-38

[2] Галкина Е.Н. Мотивация учебной деятельности в ВУЗе // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №2 <http://mir-nauki.com/PDF/55PDMN217.pdf> (доступ свободный).

[3] Крылова М. Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза // ПНиО. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-vuza-1> (дата обращения: 12.10.2024).

[4] Кучмезов Р.А., Мурадова П.Р., Исаев А. Р. Мотивация студентов вузов как психолого-педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-4. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-vuzov-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 11.10.2024).

[5] Маркова А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. — М.: Просвещение, 1990. — 192 с.

[6] Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160–163.

[7] Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник для студентов высших учебных заведений. В 2-х томах. Том 1. Гриф УМО МО РФ; Академия (Academia) - М., 2018. - 818 с.

[8] Смирнов А. В., Валиахметова И. В. Современные аспекты мотивации учебной деятельности студентов вузов // Актуальные вопросы современной науки. 2009. №6-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-vuzov> (дата обращения: 12.10.2024).

[9] Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15617> (дата обращения: 12.10.2024).

[10] Шагивалеева, Г. Р. Изучение учебной мотивации студентов вуза / Г. Р. Шагивалеева, В. Ю. Калашникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 19 (99). — С. 341-343.

#### Spisok literatury:

[1] Veremchuk A.S. On the motivation of students as a necessary condition for improving the quality of education // Scientific review. Pedagogical sciences. - 2020. – No. 2. – pp. 34-38

[2] Galkina E.N. Motivation of educational activity at the university // Online magazine “World of Science” 2017, Volume 5, No.2 <http://mir-nauki.com/PDF/55PDMN217.pdf> (access is free).

[3] Krylova M. N. Ways to motivate the educational activities of university students // ПНиО. 2013. No.3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-vuza-1> (date of application: 12.10.2024).

[4] Kuchmezov R.A., Muradova P.R., Isaev A. R. Motivation of university students as a psychological and pedagogical problem // Problems of modern pedagogical education. 2021. No.71-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-vuzov-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema> (date of application: 11.10.2024).

[5] Markova A. K. Formation of teaching motivation: a book for a teacher / A. K. Markova, T. A. Mathis, A. B. Orlov. — M.: Enlightenment, 1990. — 192 p.

[6] Mormuzheva N. V. Motivation of teaching students of professional institutions // Pedagogy: traditions and innovations: materials of the IV International Scientific Conference (Chelyabinsk, December 2013). — Chelyabinsk: Two Komsomol Members, 2013. — pp. 160-163.

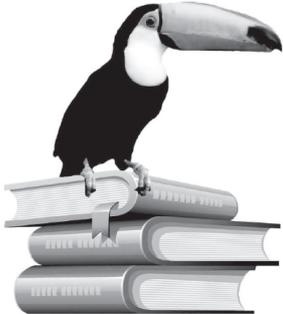
[7] Savenkov A.I. Pedagogical psychology. A textbook for students of higher educational institutions. In 2 volumes. Volume 1. Vulture of the Ministry of Defense of the Russian Federation; Academy (Academia) - M., 2018. - 818 p.

[8] Smirnov A.V., Valiakhmetova I. V. Modern aspects of motivation of educational activity of university students // Actual issues of modern science. 2009. No.6-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-vuzov> (date of application: 12.10.2024).

[8] Smirnov A.V., Valiakhmetova I. V. Modern aspects of motivation of educational activity of university students // Actual issues of modern science. 2009. No.6-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-vuzov> (date of application: 12.10.2024).

[9] Starodubtseva V.K. Motivation of students to study // Modern problems of science and education. – 2019. – No. 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15617> (date of application: 12.10.2024).

[10] Shagivaleeva, G. R. Studying the educational motivation of university students / G. R. Shagivaleeva, V. Y. Kalashnikova. — Text: direct // Young scientist. — 2015. — № 19 (99). — Pp. 341-343.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

**ГЕЛЯХОВА Лейла Абдуллаховна,**  
начальник кафедры организации  
правоохранительной деятельности  
Северо-Кавказского института  
повышения квалификации (филиал)  
Краснодарского университета МВД России,  
майор полиции, к.ю.н.,  
e-mail: mail@law-books.ru

**СЕНОГНОЕВ Андрей Владиславович,**  
доцент кафедры административного права  
и административной деятельности органов внутренних дел  
Омской академии МВД России,  
полковник полиции, к.ю.н.,  
e-mail: mail@law-books.ru

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ**

**Аннотация.** В эпоху глобализации и цифровизации сложно переоценить значимость развитой коммуникативной культуры в обществе, которое характеризуется все более сложными и многогранными взаимосвязями, а также глубоким и многоуровневым взаимодействием между его членами. Эффективное общение становится не просто желательным навыком, но и необходимостью для успешного взаимодействия в различных сферах жизни, будь то личные отношения, профессиональная деятельность или межкультурный обмен. Умение слушать, понимать и выражать свои мысли является фундаментом для построения устойчивых и продуктивных отношений.

Особую роль навыки коммуникативной компетентности играют в деятельности сотрудников органов внутренних дел, характеризующейся повышенной речевой ответственностью. Речевая образованность – признак профессиональной квалификации сотрудников органов внутренних дел.

**Ключевые слова:** компетентность, психология общения, речь, органы внутренних дел, речевые обороты.

**GELYAKHOVA Leila Abdullakhovna,**  
Head of the Department of Law Enforcement  
Organization of the North Caucasus Institute for Advanced  
Studies (branch) of the Krasnodar University  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
police major, Ph.D.

**SENOGNOEV Andrey Vladislavovich,**  
Associate Professor of the Department  
of Administrative Law and Administrative Activities  
of the Internal Affairs Bodies of the Omsk Academy  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
Police Colonel, Ph.D

## **FEATURES OF THE FORMATION AND IMPROVEMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**Annotation.** In the era of globalization and digitalization, it is difficult to overestimate the importance of a developed communication culture in a society characterized by increasingly complex and multifaceted

*relationships, as well as deep and multi-level interactions between its members. Effective communication is becoming not just a desirable skill, but also a necessity for successful interaction in various spheres of life, be it personal relationships, professional activities or intercultural exchange. The ability to listen, understand and express your thoughts is the foundation for building sustainable and productive relationships.*

*Communicative competence skills play a special role in the activities of employees of internal affairs bodies, characterized by increased speech responsibility. Speech education is a sign of professional qualifications of employees of internal affairs bodies.*

**Key words:** *competence, psychology of communication, speech, internal affairs bodies, speech patterns.*

Обосновывая необходимость и целесообразность формирования и совершенствования коммуникативной компетентности в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, следует согласиться с М.Х. Машекуашевой, которая справедливо отмечает, что коммуникативная компетентность, являясь частью культуры общения, выступает необходимым социально-психологическим условием достижения профессионального мастерства и успешной профессиональной деятельности [1]. Следовательно, в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел важное значение придается уровню сформированности коммуникативной компетентности, совершенствование которой должно осуществляться непрерывно в процессе обучения и воспитания сотрудников правоохранительной системы.

На сегодняшний день одним из ключевых аспектов, на которые обращается особое внимание в рамках курсовой подготовки в образовательных учреждениях МВД России, является развитие умений и навыков, необходимых для эффективного, конструктивного общения сотрудников правоохранительных органов с людьми, своевременного распознавания конфликтных ситуаций, профилактики и управления конфликтами, умения вести переговоры, вырабатывать и применять оптимальные стратегии поведения в конфликте.

Формирование коммуникативной компетентности сотрудника органов внутренних дел – «целенаправленный организованный, интегративный сложный многоаспектный процесс и результат их развития, означающий становление и приобретение устойчивых коммуникативных качеств и свойств личности сотрудника правоохранительных органов» [2]. Безусловно, развитие коммуникативных навыков у сотрудников органов внутренних дел является целенаправленным и организованным процессом, который требует интеграции различных аспектов обучения и практики. Это сложный и многоаспектный процесс, включающий в себя не только изучение языка и культуры речи, но и развитие психологических навыков, таких как эмпатия, активное слушание и

умение правильно интерпретировать невербальные сигналы собеседника.

Формирование коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел обеспечивает социальную грамотность и учет точки зрения других людей, умение слушать, а при необходимости – вступать в диалог, быть активным в общем обсуждении проблем, объединяться и эффективно взаимодействовать с окружающими.

Формирование коммуникативной компетентности в значительной степени зависит от индивидуальных особенностей личности. Каждый человек обладает уникальным набором черт характера, предпочтений, опыта и способностей, которые могут повлиять на его способность к обучению и применению коммуникативных навыков. Индивидуальные особенности также могут влиять на способность человека эффективно выражать свои мысли и идеи, управлять конфликтами, принимать решения в коммуникативных ситуациях и т.д. В этой связи подход к профессиональной подготовке и повышению квалификации должен быть гибким и адаптированным к потребностям каждого индивидуума, что позволит достичь наилучших результатов в формировании коммуникативной компетентности сотрудников правоохранительных органов.

Формирование коммуникативной компетентности сотрудника органов внутренних дел начинается с процесса его обучения в ведомственном ВУЗе. При этом следует согласиться с Ч.Б. Далецким, утверждающим, что «вся система юридического образования должна включать положения, которые позволили бы подготовить и сформировать у выпускников речевые навыки, необходимые для выполнения возлагаемых на них обязанностей» [3]. Ключевую роль в развитии коммуникативной компетентности в рамках курсовой подготовки играют различные формы внеаудиторной деятельности. Внеаудиторная деятельность может включать участие в дискуссионных клубах, ролевых играх, тренингах по коммуникации и других интерактивных формах обучения, которые способствуют не только расширению кругозора и обмену мнениями, но и стимулируют развитие интуиции, укрепляют уверен-

ность в себе, помогают правильно оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать ее и принимать обоснованные решения, учитывая все возможные варианты развития событий, помогают эффективно справляться с эмоциональной нестабильностью и напряжением при возникновении конфликтных ситуаций.

Для формирования и совершенствования коммуникативных навыков в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации в образовательных учреждениях МВД России весьма эффективным подходом следует признать использование методов и технологий эвристического и проблемного обучения. Так, например:

- анализ реальных ситуаций помогает обучаемым (слушателям) лучше понять контекст коммуникации, развивает способность адаптироваться к различным обстоятельствам и находить оптимальные решения;
- групповые и индивидуальные упражнения по совершенствованию речевой техники способствуют совершенствованию навыков ораторского искусства, грамотному выражению своих мыслей и идей, а также эффективному взаимодействию с собеседниками;
- моделирование реальных деловых сценариев позволяет практиковаться в принятии решений, управлении конфликтами, переговорах и других аспектах деловой коммуникации;
- работа над проектами способствует развитию навыков публичных выступлений, умению представлять свои идеи и концепции, навыков убеждения аудитории;
- участие в интерактивных тренингах и ролевых играх позволяет практиковаться в различных коммуникативных ситуациях, развивать навыки эмпатии, слушания и аргументации.

Совершенствованию коммуникативной компетенции сотрудников органов внутренних дел способствуют такие распространенные методы как проведение дискуссий (групповая дискуссия, разбор проблемных практических ситуаций, анализ ситуаций морального выбора и др.) и игровые методы.

Развитию коммуникативных навыков в рамках курсовой подготовки способствуют также мероприятия, имеющие нетрадиционную структуру. На таких занятиях предлагается обучение инновационным способам работы, слушателей ставят в обстоятельства, требующие принятия самостоятельных решений.

Каримовой Т.С. предложен алгоритм обучения, который может быть положен в основу курсовой подготовки в образовательных учреждениях МВД России:

1. изучение теории, поскольку понимание теоретических основ коммуникации, позволяет заложить фундамент специальных навыков;
2. использование примеров, имеющих практическую профессиональную направленность, которые дадут обучающимся возможность оценить эффективность использования коммуникативных навыков в практическом применении;
3. применение алгоритма действия, связанного с реализацией коммуникативных навыков;
4. использование коммуникативных навыков в практической деятельности;
5. проведение самоанализа по применению коммуникативных знаний, умений, навыков в практической деятельности [4].

Следует отметить, что совершенствование коммуникативной компетентности сотрудника органов внутренних дел – это, прежде всего, самостоятельная работа по совершенствованию своей речи. Для сотрудника важно видеть каждый день образец правильной грамотной речи, владеть всеми нормами языка. Однако общаясь с людьми, сотрудник часто сталкивается с ошибками в речи говорящего, что позволяет ему подмечать недостатки в словах, произношении и т.д.

Самообразование, самосовершенствование – основной путь формирования коммуникативной компетенции. В научной литературе верно подмечено, что «только постоянный объективный анализ собственного опыта, критическая оценка достигнутых успехов и допущенных ошибок в сочетании с творческим использованием положительного опыта других лиц позволяют добиваться развития профессионального мышления и повышения уровня квалификации сотрудника правоохранительных органов» [5].

Профессиональная система и деятельность, в которые включены сотрудники правоохранительных органов, играют важную роль в формировании их коммуникативных навыков и личного развития. Среди особенностей профессии выделяются следующие: «жесткая регламентированность деятельности с одной стороны и ее экстремальность с другой; возможности четкой идентификации себя как члена профессионального сообщества с одной стороны, с другой – деперсонализация; наличие властных полномочий, с одной стороны, с другой – субординация, необходимость подчиняться приказам» [6].

Возможность проектировать и реализовывать собственную траекторию развития коммуникативных способностей в соответствии со своей индивидуальностью является одним из наиболее эффективных способов совершенствования коммуникативной компетентности для сотрудников правоохранительных органов,

поскольку позволяет каждому сотруднику учитывать свои личные качества, опыт и цели, что способствует более глубокому и осмысленному обучению. Однако следует подчеркнуть, что такой индивидуальный подход требует хорошо развитой системы поддержки и наставничества, чтобы сотрудники могли эффективно навигировать по своему пути развития и делать осознанный выбор в своем обучении и профессиональном росте.

Формирование и совершенствование коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел осуществляется не только на протяжении всего процесса профессиональной подготовки и повышения квалификации, но и непосредственно при осуществлении профессиональной деятельности в формате самоподготовки, саморазвития. При этом крайне важным представляется умелое сочетание инновационных подходов с устоявшимися традиционными методами обучения коммуникативной культуре, которое является ключевым фактором, позволяющим успешно преодолевать речевой барьер.

Для эффективного овладения речевой культурой, важно не только знать языковые нормы, но и уметь применять их в соответствии с контекстом общения, что требует от сотрудников органов внутренних дел не только знаний, но и развития соответствующих коммуникативных навыков.

Сформированная в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации коммуникативная компетентность сотрудников органов внутренних дел будет способствовать эффективному взаимодействию с различными организациями, органами власти и управления, их представителями, гражданами, разрешению напряженных и конфликтных ситуаций, развитию навыков аргументации и убеждения, мотивации, слышать и понимать собеседника, что, в конечном итоге, позволит эффективно решать профессиональные задачи, устанавливать и поддерживать контакты с общественностью, а также успешно справляться с возложенными на сотрудников правоохранительных органов обязанностями.

Совершенствование коммуникативной компетентности – постоянный процесс, который позволяет сотрудникам органов внутренних дел эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и достигать поставленных целей в профессиональной деятельности.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что коммуникативные навыки являются неотъемлемой частью профессионализма сотрудника органов внутренних дел и способствуют эффективному выполнению служебных обязанностей.

## Список литературы:

[1] Машекуашева М.Х. О понятии и сущности коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Право и управление. 2022. № 5.

[2] Асанова М.С., Карчаева С.Х., Мукова М.Н., Шорова М.Б. Коммуникативная компетентность как основное свойство личности-профессионала // Казанская наука. 2021. № 10.

[3] Далецкий Ч.Б. Риторико-коммуникативная культура личности юриста // Вестник университета имени О.Е. Кутафина. 2016. № 4

[4] Каримова Т.С. К вопросу формирования коммуникативной компетентности у обучающихся образовательных организаций МВД России // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. Матер. XXIV Всерос. науч.-метод. конф. Иркутск, 2019.

[5] Карагодин В.Н. Овладение версионным методом как основой формирования профессионального мышления // Российский следователь. 2015. № 11.

[6] Бурцева Е.В., Климова О.М., Давыдовская М.В. Специфика развития личностного самоуправления сотрудников ОВД в системе профессионального образования // Правовестник. 2019. № 4 (15).

## Spisok literatury:

[1] Mashekuasheva M.Kh. On the concept and essence of communicative competence in the professional activities of employees of internal affairs bodies//Law and management. 2022. № 5.

[2] Asanova M.S., Karchaeva S.Kh., Mukova M.N., Shorova M.B. Communicative competence as the main property of a professional personality//Kazan science. 2021. № 10.

[3] Daletsky Ch. B. Rhetorical and communicative culture of the personality of a lawyer//Bulletin of the University named after O.E. Kutafin. 2016. № 4

[4] Karimova T.S. On the formation of communicative competence among students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Training for law enforcement agencies: modern directions and educational technologies. Mater. XXIV All-Russia. scientific-method. conf. Irkutsk, 2019.

[5] Karagodin V.N. Mastering the version method as the basis for the formation of professional thinking//Russian investigator. 2015. № 11.

[6] Burtseva E.V., Klimova O.M., Davydovskaya M.V. Specifics of the development of personal self-government of ATS employees in the system of vocational education//Pravovestnik. 2019. № 4 (15).



**ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,**  
старший преподаватель кафедры  
биотехнологии и пищевых продуктов,  
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: sid-polina@yandex.ru

**ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,**  
к.б.н., доцент кафедры биотехнологии  
и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: lopaeva77@mail.ru

**ЛОРЕТЦ Ольга Геннадьевна,**  
д.б.н. профессор кафедры биотехнологии  
и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: olga-loretts@yandex.ru

**НЕВЕРОВА Ольга Петровна,**  
к.б.н., доцент кафедры биотехнологии  
и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: opneverova@mail.ru

**ШАРАВЬЕВ Павел Викторович,**  
к.с.-х.н., доцент кафедры  
биотехнологии и пищевых продуктов,  
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: spv2388@mail.ru

## **ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА**

**Аннотация.** Современное высшее образование ориентировано не только на передачу профессиональных знаний, но и на развитие творческого потенциала студентов, что становится ключевым аспектом их конкурентоспособности на рынке труда. В статье рассматриваются аспекты творческого развития студентов в вузах, определяются основные факторы, способствующие раскрытию их потенциала. Отдельное внимание уделяется понятию креативности, её роли в формировании личности и профессиональной успешности выпускника. Приводятся результаты исследований, подтверждающие значимость развития творческого мышления как ресурса адаптации, генерации идей и самореализации. Основным выводом данной статьи заключается в том, что создание образовательной среды, поддерживающей творческую активность, является важным условием для формирования компетентных, инициативных и гибких специалистов, готовых к профессиональным и личностным вызовам.

**Ключевые слова:** творчество, творческое развитие, креативность, студенты, высшее образование, вузы.

**GALUSHINA Polina Sergeevna,**  
Senior Lecturer,  
Department of Biotechnology and Food Products,  
FSBEI HE Ural GAU

**LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,**  
Ph.D., Associate Professor,  
Department of Biotechnology and Food Products,  
FSBEI HE Ural GAU

**LORETZ Olga Gennadievna,**  
Ph.D. Professor,  
Department of Biotechnology and Food Products,  
FSBEI HE Ural GAU

**NEVEROVA Olga Petrovna,**  
Ph.D., Associate Professor,  
Department of Biotechnology and Food Products,  
FSBEI HE Ural GAU

**SHARAVIEV Pavel Viktorovich,**  
Ph.D., Associate Professor,  
Department of Biotechnology and Food Products,  
FSBEI HE Ural GAU

## **CREATIVE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A UNIVERSITY STUDENT**

**Annotation.** *Modern higher education is focused not only on the transfer of professional knowledge, but also on the development of students' creative potential, which becomes a key aspect of their competitiveness in the labor market. The article examines aspects of students' creative development in universities, identifies the main factors that contribute to the disclosure of their potential. Particular attention is paid to the concept of creativity, its role in the formation of personality and professional success of a graduate. The article presents research results confirming the importance of developing creative thinking as a resource for adaptation, idea generation and self-realization. The main conclusion of this article is that the creation of an educational environment that supports creative activity is an important condition for the formation of competent, proactive and flexible specialists ready for professional and personal challenges.*

**Key words:** *creativity, creative development, creativity, students, higher education, universities.*

Современное высшее образование направлено не только на передачу профессиональных знаний и навыков, но и на всестороннее развитие личности. В условиях динамично изменяющегося мира возрастают требования к молодым специалистам: важна не только их профессиональная компетентность, но и способность мыслить творчески, адаптироваться к новым вызовам, находить нестандартные решения и проявлять инициативу. Творческое развитие становится ключевым аспектом, определяющим конкурентоспособность выпускника на рынке труда и его успешность в личной и профессиональной жизни.

В контексте образовательного процесса вуз выступает не только как площадка для формирования академических знаний, но и как пространство для раскрытия творческого потенциала студентов. Именно в этот период закладываются основы креативного мышления, развиваются способности к самовыражению и генерации новых идей. Особую роль в этом играет интеграция традиционных методов обучения с инновационными подходами, создающими условия для активной творческой деятельности.

Творческий потенциал студента можно определить как личностное качество, позволяющее создавать что-то новое, отражающееся в ряде ключевых характеристик. К ним относятся: особенности мышления, такие как критичность, гибкость, оригинальность, системность и любознательность; свойства восприятия, включая впечатлительность, фантазию, интуицию и вооб-

ражение; черты характера, например, стремление к успеху, упорство, самостоятельность, уверенность, эмоциональная устойчивость и готовность идти на риск. Также важной составляющей является умение самостоятельно разрабатывать и воплощать проекты [9].

Ключевым аспектом формирования творческой личности является развитие креативности. Впервые термин «креативность» был введен Д. Симпсоном в 1922 году для обозначения способности человека отходить от шаблонных способов мышления. Со временем креативность стали трактовать как высшую форму мыслительной деятельности. По мнению Т.А. Барышевой и Ю.А. Жигалова, понятия «творчество» и «креативность» не тождественны: первое отражает процесс и результат, тогда как второе выступает мотивационно-потребностной основой творчества. Авторы подчеркивают, что креативность не всегда проявляется в творческой продуктивности, так как итог творчества зависит не только от креативности, но и от объективных условий, влияющих на деятельность. В широком смысле креативность представляет собой общую способность к созданию нового, основанную на генерации оригинальных идей и поиске нестандартных решений. Согласно К. Роджерсу, она выражается в нахождении инновационных подходов к решению задач и самовыражению [1, 11].

Согласно мнению М. А. Холодной, креативность можно рассматривать как в узком, так и в широком смысле. В узком смысле креативность представляет собой дивергентное мышление,

главной чертой которого является способность генерировать множество равноценных идей, относящихся к одному и тому же объекту. Американский психолог Дж. Гилфорд ввёл разграничение между дивергентным и конвергентным типами мышления. Дивергентное мышление характеризуется способностью генерировать множество различных решений, исходя из одной и той же информации, что, по его мнению, составляет основу творческой деятельности. В отличие от него, конвергентное мышление направлено на поиск единственного правильного ответа при учёте множества заданных условий. Дж. Гилфорд выделил четыре ключевых аспекта креативности: оригинальность, проявляющуюся в способности находить необычные решения и ассоциации; семантическую гибкость, позволяющую распознавать функции объектов и предлагать им новое применение; образную адаптивную гибкость, связанную с умением трансформировать стимул для выявления новых возможностей; и семантическую спонтанную гибкость, характеризующуюся генерацией множества идей в свободной обстановке. Позднее он расширил эту концепцию, добавив шесть параметров: постановку проблем, способность генерировать множество идей, гибкость мышления, оригинальность, умение совершенствовать объекты и навыки анализа и синтеза для решения задач [3, 12].

Развитие творческого мышления у студентов в вузе играет важную роль, поскольку исследования показывают, что оно способствует их успешной адаптации к стрессовым ситуациям, помогает находить эффективные решения в учебной деятельности, а также формирует базу для профессиональной реализации в будущем. Творческое мышление позволяет студентам подходить к задачам с нестандартной стороны, находить новые пути их решения и быстрее адаптироваться к изменениям и вызовам, что особенно ценно в динамично развивающемся мире [4, 7].

Студенческий возраст характеризуется осознанием своих возможностей для самосовершенствования и личностных изменений в соответствии с индивидуальными потребностями. Это выражается в активной жизненной позиции, умении самостоятельно и творчески организовывать свою деятельность, осознанно её направлять и брать ответственность за её результаты. Молодёжь в этом возрасте отличается восприимчивостью к новшествам, высоким уровнем социального оптимизма и активным стремлением к самопознанию и самоопределению. Всё это делает период обучения в вузе особенно благоприятным для развития творческих способностей и раскрытия личностного потенциала [2, 5].

Творческое саморазвитие студентов – это непрерывный процесс, который включает как

усвоение знаний в ходе обучения, так и участие в различных научных и воспитательных мероприятиях. Этот процесс происходит благодаря совместным усилиям педагогов и студентов, стремящихся развить свои интеллектуальные и личностные качества для успешной профессиональной карьеры. Оно начинается с самопознания, включает в себя анализ собственных поступков, оценку своих сильных и слабых сторон и стремление к улучшению. Важную роль в этом процессе играет общение с окружающими, которое помогает студенту осознать свои возможности и развить творческий потенциал. Как отмечает В.А. Сластенин, искусство общения требует способности учитывать индивидуальные особенности людей и мотивировать их на активное участие в деятельности, что также способствует личностному росту.

Для эффективного творческого саморазвития важно, чтобы образовательная среда в вузе поддерживала студентов в их стремлении к самореализации. Педагогическая поддержка помогает студентам лучше понять, как использовать свои способности и применить их в будущем профессиональном пути [6].

Ключевым аспектом в решении проблемы развития творческой активности студентов является осознание того, что творчеству нельзя обучить в традиционном смысле. Настоящее творчество не сводится к готовым образцам или продуктам деятельности — оно связано с новизной и предоставляет пространство для индивидуального самовыражения. Как отмечает Я.А. Пономарев, творчество заключается не в строго регламентированных действиях, где каждое действие подчиняется заранее установленным правилам, а в деятельности, где существует элемент неопределённости, она приносит новую информацию и предполагает самоорганизацию [10].

Переход студента к уровню творческой активности является индикатором его личностного роста и развития как субъекта, способного генерировать новизну как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Творческая активность студента носит индивидуальный характер. Мы рассматриваем её не только как напряжение умственных и физических сил, но и как качество, проявляющееся в отношении студента к содержанию и процессу своей работы, его стремлении освоить знания и методы, а также в его усилиях достигать поставленных целей. Это стремление глубже понять суть явлений и их взаимосвязи, найти новые способы этого понимания; применять знания в новых, ранее неизвестных ситуациях и искать новые ответы на вопросы — всё это компоненты творческой активности студента в вузе [8].

Для эффективного развития творческой активности студентов важными условиями являются улучшение содержания учебного процесса, повышение его организационной структуры, внедрение инновационных методов и форм обучения, активное использование современных образовательных технологий, а также стимулирование конкурсной деятельности, включая предметные олимпиады и профессиональные конкурсы.

Таким образом, одним из приоритетов современного образования является создание условий для развития творческой активности студентов. Это не только способствует личностному росту, но и формирует базу для профессиональной реализации, что особенно важно в условиях повышенных требований рынка труда. Внедрение предложенных рекомендаций поможет вузам стать площадкой, где формируются специалисты нового поколения, готовые к решению задач будущего.

#### Список литературы:

[1] Ахмерова А.Ф. Креативность как основная характеристика творческой личности // Вестник УРАО. 2015. № 5. С. 8–12.

[2] Астахова В.И. Студент XXI века: его существенные черты и характерные особенности // Alma Mater. 2010. № 8. С. 60–63.

[3] Авдюнина Н.А. Развитие конвергентного и дивергентного мышления среди учащихся юношеского возраста // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2017. № 2. С. 86–93.

[4] Бызова В.М., Перикова Е.И. Гибкость мышления как когнитивный ресурс психологического здоровья молодежи // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2015. № 1. С. 182–188.

[5] Вассерман В.И. Формирование творческой личности студента в процессе обучения в вузе // Вестник ТГПУ. 2015. № 7 (160). С. 133–137.

[6] Дегтерев В.А., Балдина М.Ю. Творческое саморазвитие личности студента вуза // Педагогическое образование в России. 2013. № 2. С. 18–21.

[7] Дмитриева Ю.А., Калашникова А.С. Гибкость мышления как ресурс переживания стрессовых и фрустрирующих ситуаций // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2023. № 2. С. 36–49. DOI: 10.18384/2310-7235-2023-2-36-49. EDN JMKZFG.

[8] Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся. М., 2005.

[9] Пономарев Я.А. Перспективы развития психологии творчества // Психология творчества: школа. М.: Институт психологии РАН, 2006. С. 145–276.

[10] Попова М.С. Развитие творческой активности студентов. URL: <https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2017/13-lprs/1/popova.pdf> (дата обращения: 17.11.2024).

[11] Роджерс К. К теории творчества: взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1998. 480 с.

[12] Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002. 272 с.

#### Spisok literatury:

[1] Ahmerova A.F. Kreativnost' kak osnovnaya harakteristika tvorcheskoj lichnosti // Vestnik URAO. 2015. № 5. S. 8–12.

[2] Astahova V.I. Student XXI veka: ego sushchnostnye cherty i harakternye osobennosti // Alma Mater. 2010. № 8. S. 60–63.

[3] Avdyunina N.A. Razvitie konvergentnogo i divergentnogo myshleniya sredi uchashchihsya yunosheskogo vozrasta // Vestnik asociacii vuzov turizma i servisa. 2017. № 2. S. 86–93.

[4] Byzova V.M., Perikova E.I. Gibkost' myshleniya kak kognitivnyj resurs psihologicheskogo zdorov'ya molodyozhi // Zdorov'e – osnova chelovecheskogo potenciala: problemy i puti ih resheniya. 2015. № 1. S. 182–188.

[5] Vasserman V.I. Formirovanie tvorcheskoj lichnosti studenta v processe obucheniya v vuze // Vestnik TGPU. 2015. № 7 (160). S. 133–137.

[6] Degterev V.A., Baldina M.Yu. Tvorcheskoe samorazvitie lichnosti studenta vuza // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2013. № 2. S. 18–21.

[7] Dmitrieva Yu.A., Kalashnikova A.S. Gibkost' myshleniya kak resurs perezhivaniya stressovyh i frustriruyushchih situacij // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psihologicheskie nauki. 2023. № 2. S. 36–49. DOI: 10.18384/2310-7235-2023-2-36-49. EDN JMKZFG.

[8] Makarova L.N., Sharshov I.A. Tekhnologii professional'no-tvorcheskogo samorazvitiya uchashchihsya. M., 2005.

[9] Ponomarev Ya.A. Perspektivy razvitiya psihologii tvorchestva // Psihologiya tvorchestva: shkola. M.: Institut psihologii RAN, 2006. S. 145–276.

[10] Popova M.S. Razvitie tvorcheskoj aktivnosti studentov. URL: <https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2017/13-lprs/1/popova.pdf> (дата обращения: 17.11.2024).

[11] Rodzhers K. K teorii tvorchestva: vzglyad na psihoterapiyu. Stanovlenie cheloveka. M., 1998. 480 s.

[12] Holodnaya M.A. Psihologiya intellekta: paradoksy issledovaniya. SPb.: Piter, 2002. 272 s.

**ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии  
и пищевых продуктов,  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: Lopaeva77@mail.ru

**ХАЙРОВА Инна Михайлова,**  
старший преподаватель кафедры  
хирургии, акушерства и микробиологии,  
«Уральский государственный аграрный университет»,  
e-mail: khairova70@mail.ru

**СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,**  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

**РАЖИНА Ева Валерьевна,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: eva.mats@mail.ru

**ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,**  
старший преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: sid-polina@yandex.ru

## **ВЛИЯНИЕ ПРАКТИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Аннотация.** Современное производство стремительно развивается, внедряются цифровые технологии, роботехника, новое технологичное оборудование, снижается присутствие человека на многих участках. Труд человека изменяется в сторону облегчения, происходит формирование новых навыков и компетенций. Требования производства к работнику стремительно модернизируются, появляются новые современные компетенции. Поэтому профессиональные образовательные учреждения должны максимально обеспечить подготовку будущих кадров. Молодые специалисты придя на производство безусловно испытывают стресс, и задача предприятия и образования максимально снизить это влияние. Необходимо так подготовить специалиста, чтобы при выполнении своих трудовых обязанностей он максимально быстро и полноценно влился в трудовой процесс. Как показывают исследования, на современном этапе развития производства и образования, существует разрыв обучающегося от производства, или в лучшем случае познание трудовых навыков носит только косвенный характер.

**Ключевые слова:** практика, производство, компетенции, образование, требования, студент.

**LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,**  
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,  
Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**KHAIROVA Inna Mikhailova,**  
Senior Lecturer, Department of Surgery,  
Obstetrics and Microbiology,  
Ural State Agrarian University,

**SMIRNOVA Ekaterina Sergeevna,**  
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor,  
Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**RAZHINA Eva Valerievna,**  
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,  
Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**GALUSHINA Polina Sergeevna,**  
senior lecturer at the Department  
of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

## **THE INFLUENCE OF PRACTICE ON THE DEVELOPMENT OF COMPETENCIES OF FUTURE SPECIALISTS**

**Annotation.** Modern production is rapidly developing, digital technologies, robotics, and new technological equipment are being introduced, and human presence in many areas is decreasing. Human work is changing towards easier, new skills and competencies are being formed. Production requirements for employees are rapidly modernizing, and new modern competencies are emerging. Therefore, professional educational institutions must provide maximum training for future personnel. When young professionals come to production, they certainly experience stress, and the task of the enterprise and education is to reduce this impact as much as possible. It is necessary to prepare a specialist in such a way that, when performing his job duties, he joined the work process as quickly and fully as possible. As research shows, at the present stage of development of production and education, there is a gap between the student and production, or at best, the knowledge of labor skills is only indirect.

**Key words:** practice, production, competencies, education, requirements, student.

**Ц**ель - проанализировать необходимость введения практики в профессиональное обучение студентов.

Задачи:

- изучить влияние практического опыта на формирование трудовых компетенций обучающихся.
- проанализировать полученные результаты исследований, сделать вывод.

Методы исследования - аналитический метод исследования. Анализ научной и научно-методической литературы по проблеме внедрения практических навыков в образовательной среде.

В настоящее время существует проблема подготовки будущих специалистов с точки зрения адаптации в процесс производства. Будущие специалисты только наглядно, теоретически присутствуют на производстве. Не участвуют в решении производственных задач [1]. Молодой специалист, придя на работу обладает теоритическими знаниями, и практически не обладает практическими навыками. Это в свою очередь является негативным моментом, плохо влияет и на самого работника и на процесс производства (низкий уровень производительности труда, брак и другие недостатки). Часто возникает проблема него-

товности человека к выполнению поставленных задач. Молодой специалист требует к себе повышенного внимания, дополнительного обучения на месте, контроля со стороны работодателя. Это все негативно сказывается на уровне рентабельности производства.

В условиях импортозамещения, основной задачей профессионального образования является создание возможностей для обучения в соответствии с принципами практико-ориентированности с целью получения специалистов с определенным набором компетенций, позволяющим максимально эффективно применять их на производстве [2].

Проблема несформированности трудовых компетенций уходит во многие сферы взаимодействия человека. Это и социум и семья и информационная среда. Если рассматривать эту проблему с разных сторон, то необходимо рассмотреть все взаимодействия человека в обществе. Начиная с дошкольного возраста, когда ребенок в игровой форме познает мир. Это является первым этапом формирования трудовых компетенций. Очень важно именно в этот момент правильно направить развитие ребенка в нужном направлении, транслировать трудовые навыки и формировать интерес. Педагоги и родители должны очень

ответственно подойти к вопросу заинтересованности ребенка и развитию его способностей. Стараться всячески поощрять и подбадривать его, обеспечить необходимыми игрушками, материалами и т.д. [3].

Далее по мере взросления необходимо дальнейшее углубление в трудовые компетенции, развитие навыков поиска информации, развития интереса к данному виду производства. В школьный период необходимо наглядно и практически привлекать подростков к выполнению тех или иных трудовых задач. Это позволит закрепить полученные навыки и сформировать более устойчивый интерес к производству. Необходимо формировать любовь к труду. К сожалению, школа не всегда имеет возможности для реализации этих начал, имеется много проблем. Современная школа оторвана от производства. Поэтому большая часть выпускников совершенно не имеет представления о той или иной деятельности. Родители и педагоги не в состоянии полностью сформировать трудовые навыки и предоставить полную, качественную информацию о том или ином трудовом процессе. В период обучения в школе очень важно сформировать и выявить у подростка склонности к тому или иному виду труда. В период получения среднего образования необходимо целенаправленное ориентирование к выбору будущей профессии. Это достижимо только в тесной взаимосвязи производства и школы.

Рассматривая и анализируя дальнейшее развитие обучающегося, тогда, когда он определился с выбором учебного заведения. Процесс формирования трудовых компетенций продолжается. Именно в этот период важно подготовить будущего специалиста к выполнению конкретных задач, умению ориентироваться в производственном процессе и решать возникающие проблемы.

Важным моментом в формировании трудовых компетенций необходимо отнести информационной среде. Средства массовой информации играют огромную роль в формировании трудовых компетенций. Они находятся с человеком на всех этапах его развития. Анализируя информацию, можно отметить, что во времена наших родителей средства массовой информации пропагандировали уважение к людям труда, врачам, учителям, космонавтам, военным и т.д. То сейчас мы видим массу передач посвященных сфере развлечений, моде, косметологии, как вкусно приготовить еду и т.д. Но очень мало информации, которая бы формировала полное представление о других профессиях, рекламировала бы их, формировала уважительное отношение. Мы столкнулись с тем, что дети не знают, как выращивают овощи, как делают хлеб, разводят животных и т.д. Свою лепту вносит и интернет, меняя

представление о реальной жизни. Поэтому многие молодые люди хотят быть блогерами. Ряд профессий перешли в разряд непрестижных. Многие ребята не хотят учиться и не проявляют интереса к работе. А ведь обучение на всех этапах становления человека способствует его развитию. Трудно себе представить, чтобы, обучаясь какой-то деятельности или познавая отдельные элементы окружающего мира, человек, личность не продвигался бы в своём развитии. Соответственно практико-ориентированное обучение, направлено на самореализацию обучающегося и получение определенных компетенций, тогда как традиционная система обучения нацелена на передачу и усвоение знания, умений и навыков. Как следствие, некоторые молодые люди, получив диплом, придя на работу понимают, что это «не их», уходят и начинают «поиск себя». Начинают «скакать» с одной работы на другую. Не стремятся закрепиться на одном месте, и при первых же трудностях увольняются. Многие представители производства отмечают, текучку кадров. Одной из причин которой является несформированность трудовых компетенций [4].

Получая знания в университете или другом учебном заведении важно чтобы, обучающийся закрепил навыки по умению и владению тем или иным процессом производства. Критерием оценивания может являться получение той или иной квалификации, уровня подготовки, разряда и т.д. Человек должен полностью погрузиться в процесс производства, ознакомиться со всеми его этапами и особенностями. Можно выделить четыре подхода к практико-ориентированному образованию:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.
2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.
3. Создание в вузе инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.
4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете [5].

В заключении, необходимо отметить, что современное образование должно учитывать требования производства к работникам, их умениям и навыкам. Соответственно образовательный процесс необходимо скооперировать, увеличить объем приобретения практических навыков студента. И ввести контроль качества подготовки. Достижение максимального формирования трудовых компетенций возможно только при тесной взаимосвязи органов государственной власти (стратегия развития, законодательное регулирование) с представителями бизнеса (производство товаров, работ, услуг и перспективы их развития) и представителями профессионального образования.

#### Список литературы:

[1] Астафьев В.В., Астафьева Л.К. Применение кейс-технологий при обучении слушателей по программе переподготовки по специальности «менеджмент» // Казанская наука. 2016. № 2. С. 96-98

[2] Алешугина Е.А., Ваганова О.И., Прохорова М.П. Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 13-16.

[3] Гладкова М.Н., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Технология проектного обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 80-83.

[4] Ларионова А.А. Подготовка бакалавров менеджмента на основе новых образовательных стандартов // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2022.– № 3. – С. 67-75.

[5] Полисадов С. С. Практико-ориентированное обучение в вузе // Известия Томского политехнического университета. - 2014.- № 2.- С. 23.

#### Spisok literatury:

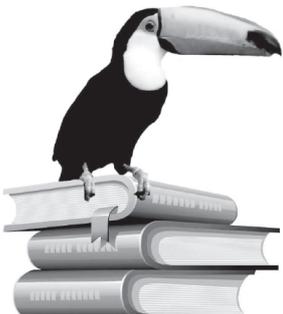
[1] Astafiev V.V., Astafieva L.K. Application of case technologies in training students in a retraining program in the specialty “management” // Kazan Science. 2016. No. 2. P. 96-98

[2] Aleshugina E.A., Vaganova O.I., Prokhorova M.P. Methods and means of assessing the educational results of university students // Problems of modern pedagogical education. 2018. No. 59-3. pp. 13-16.

[3] Gladkova M.N., Vaganova O.I., Smirnova Zh.V. Technology of project-based learning in vocational education // Problems of modern pedagogical education. 2018. No. 58-3. pp. 80-83.

[4] Larionova A.A. Training of bachelors of management on the basis of new educational standards // Modern problems of service and tourism. – 2022. – No. 3. – P. 67-75.

[5] Polisadov S.S. Practice-oriented training at a university // News of the Tomsk Polytechnic University. - 2014.- No. 2.- P. 23.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

**ПАВЛОВА Яна Сергеевна,**  
Кандидат с.-х.н.,  
старший преподаватель кафедры  
биотехнологии и пищевых продуктов,  
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: yana.laborant.pavlovova@mail.ru

**ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,**  
старший преподаватель кафедры  
биотехнологии и пищевых продуктов,  
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: sid-polina@yandex.ru

**ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,**  
к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: lopaeva77@mail.ru

**СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,**  
к.с.-х.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов  
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

**ГОРЕЛИК Ольга Васильевна,**  
д.с.-х.н., профессор кафедры биотехнологии и пищевых продуктов  
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: olgao205en@yandex.ru

## **ЗНАЧЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ КРУЖКОВ (СНК) В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Аннотация.** Студенческие научные кружки играют ключевую роль в образовательном процессе, способствуя развитию студентов как будущих специалистов. Современное образование требует от студентов освоения обширного объема теоретических знаний и практических умений, и участие в научных кружках помогает достичь этих целей. Они предоставляют студентам возможность углубить профессиональные знания, развить научно-исследовательские навыки и определиться с дальнейшей специализацией.

Научная работа в кружках направлена на формирование у студентов важных профессиональных качеств, таких как аналитическое мышление, способность к принятию решений, умение работать в команде, а также самостоятельность и ответственность. Эти навыки необходимы для успешной карьеры и становятся неотъемлемой частью профессиональной подготовки. История студенческих научных кружков берет начало в XIX веке, когда они стали важным инструментом вовлечения студентов в научную деятельность.

Сегодня кружки помогают студентам интегрироваться в научное сообщество, развивать лидерские и организационные навыки, а также готовят их к участию в научных конференциях и конкурсах. Научные руководители, будучи наставниками, поддерживают студентов, направляют их исследовательскую работу и способствуют развитию творческого потенциала. В результате, участие в научных кружках не только углубляет знания студентов, но и формирует у них компетенции, необходимые для успешной карьеры и профессионального роста в любой сфере.

В статье рассматривается важность студенческих научных кружков в образовательном процессе и их роль в формировании профессиональных и личных компетенций студентов. Современное образование требует от обучающихся не только освоения теоретических знаний, но и практических умений, и участие в научных кружках помогает достичь этих целей. Эти кружки предоставляют студентам возможность углубить знания в выбранной области, развить научно-исследовательские навыки и определиться с дальнейшей специализацией.

Особое внимание уделяется тому, как научная работа в кружках способствует формированию у студентов таких важных профессиональных качеств, как аналитическое мышление, способность к принятию решений, ответственность и самостоятельность.

**Ключевые слова:** студенческие научные кружки, студенческие научные сообщества, обучение, наука, студенты, вузы, преподаватели, высшее образование.

**PAVLOVA Yana Sergeevna,**  
Candidate of agricultural sciences, senior lecturer at the Department  
of Biotechnology and Food Products, FSBEI HE Ural GAU

**GALUSHINA Polina Sergeevna,**  
Senior Lecturer, Department of Biotechnology and Food,  
FSBEI HE Ural GAU

**LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,**  
Ph.D., Associate Professor,  
Department of Biotechnology and Food Products,  
FSBEI HE Ural GAU

**STEPANOV Alexey Vladimirovich,**  
Ph.D., Associate Professor,  
Department of Biotechnology and Food  
FSBEI HE Ural GAU

**GORELIK Olga Vasilievna,**  
Doctor of Agricultural Sciences, Professor,  
Department of Biotechnology and Food FSBEI HE Ural GAU

## **THE IMPORTANCE OF STUDENT SCIENTIFIC CIRCLES (SSC) IN THE FORMATION OF RESEARCH COMPETENCES OF FUTURE SPECIALISTS**

**Annotation.** Student research clubs play a key role in the educational process, contributing to the development of students as future specialists. Modern education requires students to master a wide range of theoretical knowledge and practical skills, and participation in research clubs helps achieve these goals. They provide students with the opportunity to deepen their professional knowledge, develop research skills and decide on their future specialization.

Research work in clubs is aimed at developing important professional qualities in students, such as analytical thinking, decision-making ability, teamwork, independence and responsibility. These skills are necessary for a successful career and become an integral part of professional training. The history of student research clubs dates back to the 19th century, when they became an important tool for involving students in scientific activities.

Today, clubs help students integrate into the scientific community, develop leadership and organizational skills, and prepare them for participation in scientific conferences and competitions. Supervisors, as mentors, support students, guide their research work and promote the development of creative potential. As a result, participation in research clubs not only deepens students' knowledge, but also forms their competencies necessary for a successful career and professional growth in any field.

The article considers the importance of student research clubs in the educational process and their role in the formation of students' professional and personal competencies. Modern education requires students to master not only theoretical knowledge, but also practical skills, and participation in research clubs helps to achieve these goals. These clubs provide students with the opportunity to deepen their knowledge in the chosen field, develop research skills and decide on further specialization.

Particular attention is paid to how scientific work in clubs contributes to the formation of such important professional qualities in students as analytical thinking, decision-making ability, responsibility and independence.

**Key words:** student scientific circles, student scientific communities, education, science, students, universities, teachers, higher education.

Современное образование требует от студентов освоения обширного объема теоретической информации и практических умений. Ключевыми факторами повышения качества обучения становятся мотивация студентов и применение инновационных методов в образовательном процессе. Студенческие научные кружки играют важную роль, помогая студентам не только углубить профессиональные знания, но и определиться с дальнейшей специализацией.

Участие в таких кружках развивает навыки научно-исследовательской деятельности, повышает активность и ответственность, а также предоставляет опыт в области организации мероприятий и публикации научных работ. Это способствует формированию у студентов более глубокого понимания своей профессии [9].

Научная работа в рамках кружков направлена на формирование у будущих специалистов целого ряда важных профессиональных навыков: умения анализировать информацию, принимать решения, задавать и отвечать на вопросы, взаимодействовать с выступающими, грамотно формулировать свои мысли, а также развивать самостоятельность, ответственность и стремление к познанию. Именно участие в научно-исследовательской и экспериментальной деятельности способствует формированию у студентов таких качеств, как стремление к непрерывному обучению, способность к анализу и принятию решений, гибкость мышления, познавательная активность и самостоятельность. Таким образом, эта деятельность развивает как основные, так и профессиональные компетенции.

Научные кружки, являющиеся сообществами, объединяющими людей с общими интересами, начали формироваться еще в конце XIX — начале XX века. В этот период они приобрели широкую популярность благодаря богатству форматов и разностороннему подходу к организации. Студенческие научные общества за время своего существования существенно эволюционировали, превратившись в важный инструмент вовлечения учащихся в исследовательскую работу университетов. Истоки подобных объединений в России восходят к XVIII веку [8].

Ученые начали уделять внимание ученым начали уделять внимание отдельным аспектам научной деятельности уже в начале 60-х годов XX века. При этом в современных условиях, характерных для отечественной системы образования, важным становится развитие у студентов исследовательских навыков и творческой активности. Этому способствует участие в научных и исследовательских проектах. Качества, сформированные в результате исследовательской деятельности студента в вузе, будут являться основной для развития как базовых, так и профессиональных компетенций [1, 3].

В настоящее время система образования находится на этапе активных реформ, которые сопряжены с разработкой и реализацией новых проектов, в том числе инновационных. Молодые специалисты, обладающие креативным мышлением и инициативностью, ценятся на рынке труда все выше, поскольку они способны самостоятельно находить и эффективно решать нестандартные задачи в условиях высокой сложности. Поэтому особенно важно обеспечить качественную подготовку студентов к выполнению исследовательских задач [4].

Современным студенческим научным кружкам отведено важное место в культуре внеучебной деятельности. Они представляют собой добровольные объединения, созданные по инициативе студентов и преподавателей. Основная цель их деятельности заключается в привлечении молодежи к научно-исследовательской работе на кафедрах, также к их задачам относится возможность реализации полученных знаний на практике, развитие профессионально значимых качеств, профориентация и помощь в построении карьеры. Кроме того, научные кружки помогают студентам влиться в профессиональное сообщество и способствуют раскрытию их научного и творческого потенциала. В трудовой практике ни играют важную роль в формировании кадрового резерва [7].

Каждому студенту, вступившему в студенческий научный кружок (СНК), назначается научный руководитель из числа преподавателей, который оказывает поддержку в проведении исследований. Организацию и координацию работы кружка обеспечивают ответственный преподаватель и староста, избираемый ежегодно из числа участников. Каждый член СНК получает исследовательскую тему, которая подбирается с учетом ее актуальности, конкретности и выполнимости. Работа над темой проходит под руководством научного наставника, а этапы исследования строятся логично и последовательно. Участники кружка обязаны выполнять поставленные задачи в установленные сроки и регулярно отчитываться о достигнутых результатах на заседаниях кружка. Итогом деятельности в СНК может стать научный доклад, подготовленный для участия в конференциях или конкурсах, что способствует профессиональному росту студентов [6].

Темы студенческих исследований в научных кружках выбираются специально таким образом, чтобы они соответствовали актуальным проблемам и новым научными подходам. Кроме того, необходимо, чтобы у студентов была возможность выполнить их на основании полученных знаний и навыков. В организации исследовательской работы студентам помогает научный

руководитель, он направляет их на решение реальных задач и помогает развивать нужные профессиональные навыки согласно учебному плану. Он также контролирует качество работы. Именно активное участие в научной деятельности помогает студентам стать высококлассными специалистами и позволяет многим из них продолжить обучение уже в аспирантуре, где их работы становятся основой для дальнейших исследований [2].

Ключевой задачей для каждого высшего учебного заведения является поддержка студенческих научных объединений. Именно в них будущие специалисты обучаются анализу информации, в том числе критически анализировать результаты собственных исследований, практикуются в публичных выступлениях с докладами на научных конференциях, учатся аргументировать свою точку зрения в дискуссиях и знакомятся с современными информационными технологиями. Эти навыки в дальнейшем помогут им адаптироваться к профессиональной среде и являются фундаментом для построения успешной карьеры [10].

Поскольку работа со студентами в научном кружке сопряжена с высоким уровнем ответственности и требует от студентов концентрации внимания на поставленной проблеме, эту задачу следует делегировать опытным преподавателям, имеющим авторитет в своей научной области. В задачи научного руководителя кружка входит разработка плана и программы занятий, формирование состава участников, проведение заседаний. Поставленные задачи реализуются с учетом интересов и возможностей студентов. Научный руководитель стимулирует студентов участвовать в олимпиадах, научных конкурсах, выставках и других мероприятиях. Кроме того, задачей научного руководителя является также повышение интереса студентов к своей специальности, информирование их о перспективах ее развития и новейших достижениях. Для этого научному руководителю необходимо постоянно повышать свою квалификацию и совершенствовать свои педагогические и профессиональные навыки [5].

Таким образом, роль научных изысканий в образовательном процессе остается фундаментальной и многогранной. Современные студенческие научные кружки создаются с целью вовлечения студентов в исследовательскую деятельность как важнейший элемент подготовки высококвалифицированных специалистов. Они не только помогают студентам углубить свои знания в выбранной области, но и развивают навыки самостоятельной работы, критического мышления и научной аргументации. Участие в таких кружках способствует формированию у студентов способности к поиску новых решений, вне-

дрению инноваций и решению практических задач, что является ключевым для успешной карьеры в любых профессиональных сферах.

Кроме того, научные кружки создают платформу для обмена идеями, сотрудничества с коллегами и научными руководителями, что укрепляет связи студентов с научным сообществом и открывает новые возможности для профессионального роста. Через участие в кружках студенты могут не только научиться исследовать и анализировать, но и развить лидерские качества, организационные навыки и умение работать в команде. В результате, такие кружки становятся важным звеном в системе высшего образования, содействуя формированию квалифицированных специалистов, готовых к решению сложных задач в своей профессии.

#### Список литературы:

[1] Аппакова Э.Г., Фёдоров О.С. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения конкурентоспособности (социально-философский анализ) // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 12. С. 342-346.

[2] Бабаскина Т.И. Роль научного кружка как формы организации научной работы студентов вуза // Инновационные технологии в образовательном процессе : сборник научных статей 16-й Общероссийской научно-методической конференции, посвященной 100-летию образования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Курск, 07 декабря 2018 года / Финансовый университет при Правительстве РФ, Курский филиал. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2018. – С. 34-38.

[3] Колодезникова С.И., Гуляев П.Д. К проблеме организации деятельности студенческого научного кружка в современных условиях // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. №11 (165). С. 146-149.

[4] Коржумбаева А.Т., Болатбекова А.А. Студенческий научный кружок по анатомии как первая ступень в формировании исследовательской компетентности студентов-медиков. // Вестник науки и образования. 2018. №7 (43). Т.1. С. 100-102.

[5] Коткова Т.В. Роль студенческого научного кружка кафедры нормальной физиологии в подготовке научно-педагогических кадров // МНИЖ. 2022. №5-3 (119). С. 85-88.

[6] Малыш Е.Ю., Ромашов Б.Б., Гречкин В.И. К вопросу об организации научно-исследовательской работы студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. №39-1. С. 127-131.

[7] Научный студенческий кружок в современной парадигме медицинского образования / Д.А. Авчинникова [и др.] // Смоленский медицинский альманах. 2020. №4. С. 82-87.

[8] Один В.И. Студенческий научный кружок как форма тьюторского сопровождения // Вестник российской военно-медицинской академии. 2020. № 4 (72). С. 220-227.

[9] Роль студенческого научного кружка в структуре высшего медицинского образования / Ю.Н. Федулаев [и др.] // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Т. 11, № 2. С. 26-39.

[10] Студенческий научный кружок как инструмент в реализации результатов научно-исследовательской деятельности / Е.Н. Соловьёва [и др.] // Вестник СМУС74. 2019. №2 (25). С. 48-51.

#### Spisok literatury:

[1] Appakova Je.G., Fjodorov O.S. Nauchno-issledovatel'skaja dejatel'-nost' studentov kak faktor povyshenija konkurentosposobnosti (social'-no-filosofskij analiz) // Vestnik Kazanskogo tehnologicheskogo univer-siteta. 2013. № 12. S. 342-346.

[2] Babaskina T.I. Rol' nauchnogo kruzhka kak formy organizacii nauchnoj raboty studentov vuza // Innovacionnye tehnologii v obrazova-tel'nom processe : sbornik nauchnyh statej 16-j Obssherossijskoj nauchno-metodicheskoi konferencii, posvjashhennoj 100-letiju obrazovaniya Finan-sovogo universiteta pri Pravitel'stve Rossijskoj Federacii, Kursk, 07 dekabrja 2018 goda / Finansovyj universitet pri Pravitel'stve RF, Kur-skij filial. – Kursk: Zakrytoe akcionernoe obshhestvo «Universitetskaja kniga», 2018. – S. 34-38.

[3] Kolodeznikova S.I., Guljaev P.D. K probleme organizacii deya-tel'nosti studencheskogo nauchnogo kruzhka v sovremennyh uslovijah // Uche-nye zapiski universiteta Lesgafta. 2018. №11 (165). S. 146-149.

[4] Korzhumbaeva A.T., Bolatbekova A.A. Studencheskij nauchnyj kruzhok po anatomii kak pervaja stupen' v formirovanii issledovatel'-skoj kompetentnosti studentov-medikov. //Vestnik nauki i obrazovanija. 2018. №7 (43). T.1. S. 100-102.

[5] Kotkova T.V. Rol' studencheskogo nauchnogo kruzhka kafedry nor-mal'noj fiziologii v podgotovke nauchno-pedagogicheskikh kadrov // MNIZh. 2022. №5-3 (119). S. 85-88.

[6] Malysz E.Ju., Romashov B.B., Grechkin V.I. K voprosu ob organi-zacii nauchno-issledovatel'skoj raboty studentov // Lichnost', sem'ja i obshhestvo: voprosy pedagogiki i psihologii. 2014. №39-1. S. 127-131.

[7] Nauchnyj studencheskij kruzhok v sovremennoj paradi-gme medi-cinskogo obrazovaniya / D.A. Avchinnikova [i dr.] // Smolenskij medicin-skij al'manah. 2020. №4. S. 82-87.

[8] Odin V.I. Studencheskij nauchnyj kruzhok kak forma t'jutorskogo soprovozhdenija // Vestnik rossijskoj voenno-medicinskoj akademii. 2020. № 4 (72). S. 220-227.

[9] Rol' studencheskogo nauchnogo kruzhka v strukture vysshego medi-cinskogo obrazovaniya / Ju.N. Fedulaev [i dr.] // Medicinskoie obrazovanie i professional'noe razvitie. 2020. T. 11, № 2. S. 26-39.

[10] Studencheskij nauchnyj kruzhok kak instrument v realizacii re-zul'tatov nauchno-issledovatel'skoj dejatel'nosti / E.N. Solov'jova [i dr.] // Vestnik SMUS74. 2019. №2 (25). S. 48-51.



Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»  
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.

**ЮРКОМПАНИ**  
[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-123-126  
NIION: 2021-0079-12/24-931  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,**  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры биотехнологии  
и пищевых продуктов Уральский  
государственный аграрный университет,  
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

**ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,**  
старший преподаватель кафедры  
биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: sid-polina@yandex.ru

**ПАВЛОВА Яна Сергеевна,**  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
старший преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: yana.laborant.pavlovova@mail.ru

**ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: lopaeva77@mail.ru

**БЫКОВА Ольга Александровна,**  
доктор сельскохозяйственных наук,  
профессор кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
Екатеринбург, Россия,  
e-mail: olbyk75@mail.ru

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИЗНЕС-ИГРЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация.** В современном образовании все большее внимание уделяется инновационным методам обучения, способствующим развитию ключевых навыков и компетенций у будущих специалистов. Одним из таких методов является бизнес-игра, который в последнее время все больше используется в учебном процессе вузов как игровая технология обучения, способствующая развитию у будущих специалистов управленческих компетенций. Особенно остро вопросы саморазвития молодежи проявляются при обучении в высших учебных заведениях, когда студенты в большинстве случаев освобождаются от опеки родителей, осознают себя как личность, стремятся самореализоваться, учатся самостоятельно принимать решения, проявляют креативность мышления. Большинство вузов предлагают своим студентам участие в разнообразных образовательных проектах, акселераторах, бизнес-играх и других программах, проводимых как совместно с органами государственной власти, так и бизнеса. Одним из наиболее масштабных проектов, реализуемых Российским союзом сельской молодежи и поддерживаемых органами государственной власти является бизнес-игра «Начинающий фермер».

**Ключевые слова:** высшее образование, студенты, самореализация, бизнес-игра, образовательный процесс, предпринимательство, технологии обучения.

**STEPANOV Alexey Vladimirovich,**  
Candidate of Agricultural Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Biotechnology and Food Products Ural State Agrarian University

**GALUSHINA Polina Sergeevna,**  
Senior Lecturer, of the Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**PAVLOVA Yana Sergeevna,**  
Candidate of Biological Sciences,  
Associate Professor of the Department of Biotechnology  
and Food Products Ural State Agrarian University

**LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,**  
Candidate of Biological Sciences,  
Associate Professor of the Department of Biotechnology  
and Food Products Ural State Agrarian University

**BYKOVA Olga Alexandrovna,**  
Doctor of Agricultural Sciences,  
Professor of the Department of Biotechnology  
and Food Products, Ural State Agrarian University

## **USING BUSINESS GAMES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Annotation.** *In modern education, more and more attention is paid to innovative teaching methods that promote the development of key skills and competencies in future specialists. One of these methods is a business game, which has recently been increasingly used in the educational process of universities as a game-based learning technology that promotes the development of management competencies in future specialists. The issues of self-development of young people are especially acute when studying at higher educational institutions, when students in most cases are freed from parental care, realize themselves as individuals, strive for self-realization, learn to make decisions independently, and demonstrate creative thinking. Most universities offer their students participation in a variety of educational projects, accelerators, business games and other programs carried out both jointly with government agencies and businesses. One of the largest projects implemented by the Russian Union of Rural Youth and supported by government agencies is the business game “Beginning Farmer”.*

**Key words:** *higher education, students, self-realization, business game, educational process, entrepreneurship, learning technologies.*

Работа с молодежью, нацеленная на всестороннее развитие личности, должна учитывать требования и вызовы современного общества. Важность этой темы особенно ярко проявляется в контексте высшего образования, когда студенты впервые ощущают себя независимыми, освобождаясь от родительской опеки. Этот период является критическим для формирования их личностной идентичности и самосознания. Молодые люди начинают активно искать пути для самореализации, развивая свои интересы и навыки. В современных вузах предлагается множество возможностей для участия в образовательных проектах, которые способствуют развитию креативности и критического мышления. Такие инициативы могут включать в себя стартап-акселераторы, где студенты учатся разрабатывать бизнес-идеи, а также участвуют в различных конкурсах и бизнес-играх. Эти программы часто организуются в сотрудничестве с государственными органами и представителями бизнеса, что позволяет студентам не только получить теоретические знания, но и применить их на практике. Важно, чтобы студенты не просто получали знания, но и развивали навыки, необходимые для успешной жизни в современном мире.

Современная жизнь предъявляет к молодежи беспрецедентные вызовы, требующие активного участия в сложной сети социальных взаимодействий, охватывающих экономическую, политическую и духовную сферы. Молодые люди сталкиваются с необходимостью ориентироваться в потоке информации, строить карьеру в условиях глобализации, решать экологические проблемы и принимать участие в политической жизни. Стремление к самореализации, проявление инициативы и желание влиять на окружающий мир – ключевые характеристики современной молодежи, которые приводят к расцвету различных форм социальной активности, таких как лидерство, волонтерство, общественное активизм, участие в социальных проектах и движениях. Однако, путь к самореализации — это не только личный выбор и усилия каждого индивидуума. Это процесс, тесно связанный с окружающей средой, социальными институтами и общественным климатом, в котором формируется личность и социальный статус молодого человека. Социологи выделяют молодежь как особую социально-демографическую группу, характеризующуюся повышенной восприимчивостью к инновациям и готовностью к принятию изменений.

Современная молодежь – это поколение цифровых технологий, имеющее доступ к беспрецедентному объему информации. Способность к критическому мышлению, анализу и синтезу информации, а также быстрая адаптация к изменениям — это ключевые компетенции, которые позволяют молодым людям эффективно включаться в жизнь общества. Однако, этот поток информации также несет риски, такие как информационная перегрузка, манипуляция общественным мнением и распространение дезинформации. Поэтому, развитию критического мышления и медиаграмотности уделяется все больше внимания в системе образования. Многолетние исследования психологов подтверждают, что период взросления – это ключевой этап формирования личности, становления системы ценностей и самосознания. В этот период молодые люди активно экспериментируют с различными ролями и идентичностями, ищут свое место в жизни, сталкиваются с выборами и принимают важные решения. Для этого периода характерны проявления критичности мышления, способность к абстрактному мышлению, поиск нестандартных решений и стремление к самовыражению. Однако, не все молодые люди имеют равные возможности для самореализации. Социально-экономическое неравенство, дискриминация по различным признакам (пол, национальность, религия, ориентация) могут стать серьезными препятствиями на пути к достижению жизненных целей. Приемы и методы работы с молодежью должны постоянно адаптироваться к изменениям в обществе и учитывать особенности каждого поколения. Необходимо разрабатывать инновационные методики образования, которые способствуют развитию критического мышления, творческих способностей, командной работы и лидерских качеств. Важно также учитывать разнообразие интересов и потребностей молодых людей, предлагая им широкий спектр возможностей для самореализации, включая профессиональное образование, волонтерскую деятельность, культурные и спортивные мероприятия. Это также включает в себя и развитие инклюзивной среды, где все молодые люди имеют равные возможности независимо от их социального происхождения и личных характеристик. Огромную роль в поддержке молодежи играют государственные и муниципальные органы власти. Они должны обеспечивать доступ к качественному образованию, создавать условия для трудоустройства и предпринимательской деятельности, поддерживать молодежные инициативы и проекты. Это включает в себя финансовую поддержку, предоставление инфраструктуры и консультаций. Кроме того, важно создавать эффективные механизмы взаимодействия между государственными орга-

нами, общественными организациями и самими молодыми людьми, чтобы обеспечить учет их интересов при принятии важных решений. Необходимо разрабатывать целевые программы и стратегии, направленные на поддержку молодежи, а также регулярно оценивать их эффективность и вносить необходимые корректировки. Только совместными усилиями государства, общественности и самих молодых людей можно создать условия для полноценной самореализации молодого поколения и обеспечить устойчивое развитие общества. В этом контексте важно учитывать и глобальные тренды, такие как изменения климата, технологический прогресс и глобализация, чтобы подготовить молодежь к вызовам будущего.

В российской федерации активную работу по развитию общественной и предпринимательской активности молодежи осуществляет Общероссийская молодёжная общественная организация «Российский союз сельской молодёжи» (РССМ). К проектам, направленным на развитие лидерских и предпринимательских компетенций, относятся: образовательный интенсив «Молодые лидеры села», «АгроПрофи», «Мастерская развития сельских территорий», «Копилка реальных дел», «Проектные офисы», «Молодежный проект», которые реализуются в партнерстве с Министерством сельского хозяйства и Министерством просвещения РФ.

Одним из наиболее масштабных проектов, реализуемых Российским союзом сельской молодежи и поддерживаемых органами государственной власти является бизнес-игра «Начинающий фермер». Игра является одним из мероприятий союза, направленных на самореализацию и развитие общественной и предпринимательской активности молодежи. Бизнес-игра «Начинающий фермер» проводится в аграрных вузах и средних специальных учебных заведениях Российской Федерации с 2012 года. Она ставит своей целью развитие у молодежи навыков осуществления бизнес-планирования в отрасли сельского хозяйства, переработки продукции, а также менеджмента, экономики и управления сельскохозяйственными организациями, сбора и анализа информации, выработки управленческих решений и умения работать в команде.

Игра проводится при активной поддержке Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. В качестве участников выступают школьники, студенты аграрных направлений подготовки среднего и высшего уровней образования, а также аспиранты, молодые люди, имеющих опыт ведения личного подсобного хозяйства от 3 х лет и предприниматели, осуществляющих свою деятельность в сфере агропромышленного комплекса. С 2020 года игра «Начинающий фермер»

вышла на международный уровень, среди участников представители России, Армении, Азербайджана, Белоруссии, Германии, Казахстана и Киргизии. Бизнес-игра проводится в три этапа: 1 этап – национальный – проводится во всех субъектах Российской Федерации, участники формируют команды с количеством участников до 5 человек, разрабатывают совместно проект фермерского хозяйства, готовят презентацию своей бизнес-идеи, придумывают логотип будущего предприятия, эмблему и рекламный лозунг. Команда победитель проходит во второй этап. 2 этап – международный (заочный) – на этом этапе команда международных экспертов оценивает проекты-победители первого этапа. Эксперты оценивают бизнес-проекты по таким критериям как: реалистичность, целесообразность, эффективность бизнес-плана; географическая привязка к местности (с учетом кооперации с действующими сельхозтоваропроизводителями, личными подсобными хозяйствами и другими организациями); привлечение инвестиций; комплексное использование ресурсов; экономическая и юридическая обоснованность бизнес-плана. Победители проходят в следующий этап 3 этап – международный (очный) представляет собой очную защиту разработанных бизнес-проектов перед международным экспертным советом. Победителем бизнес-игры считается команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам 3 этапа. Команды – призеры награждаются дипломами, ценными и памятными подарками в Министерстве сельского хозяйства Российской Федерации. Лучшие проекты получают рекомендацию к участию в федеральной ведомственной целевой программе «Поддержка начинающих фермеров». Кроме того, с 2021 году победители уже международной игры в качестве приза получают стажировку в зарубежных странах партнерах.

Включение элементов бизнес-игры в рамках выполнения курсового проекта позволяет задействовать предпринимательский потенциал студентов. Написание курсовой работы, это первый исследовательский и научно – практический опыт, поэтому так важно постараться ее выполнить. Это не просто этап в процессе обучения, который надо пройти быстрее, важен опыт, который обязательно пригодится в будущем. А возможность участия в региональном этапе игры, с проектом, разрабатываемым в рамках дисциплины, является одним из стимулов максимально тщательно разработать свой бизнес – проект. Как показала практика, работа над собственным проектом, конкуренция с сокурсниками, а также возможность получения «вознаграждения», признания своих идей в Министерстве сельского

хозяйства является отличным стимулом для самореализации потенциала предпринимательства среди молодых людей.

Заключение. В последнее время образование в высших учебных заведениях все больше ориентируется не на академические знания, а на развитие различных компетенций будущего специалиста – управленца. Следовательно, в учебный процесс активно внедряются новые современные образовательные технологии, которые позволяют молодым людям проявить свои лидерские качества, развить потенциал будущего руководителя, научиться разбираться в тонкостях организации какого либо производства и как итог возможность воплотить свои идеи в виде конкретного предприятия. Одним из перспективных способов развития данных компетенций является включение в учебный процесс бизнес-игры.

#### Список литературы:

- [1] Бокова Т.И., Васильцова И.В., Коваль Ю.И. Исследовательский проект в образовательном процессе университета // Актуальные вопросы образования. – 2021. – No 3. – С. 50–54.
- [2] Еремина А. Н., Исаева Н. И. Нравственное самоопределение будущего специалиста как условие инновационного стиля профессиональной деятельности: социально-психологический аспект // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2012. №18 (137). – С. 196 – 200.
- [3] Выскарева Т.А. Проектный метод обучения в системе вузовского образования // Современная высшая школа: инновационный аспект. –2011. – No 1. – С. 5–12.
- [4] Самоличенко А. Н. Теоретические основы организации системы обучения персонала // Вестник науки. 2024. №3 (72). – С. 134 – 145.

#### Spisok literatury:

- [1] Bokova T.I., Vasil'tsova I.V., Koval' Iu.I. Issledovatel'skii proekt v obrazovatel'nom protsesse universiteta // Aktual'nye voprosy obrazovaniia. – 2021. – No 3. – S. 50–54.
- [2] Eremina A. N., Isaeva N. I. Nravstvennoe samoopredelenie budushchego spetsialista kak uslovie innovatsionnogo stilia professional'noi deiatel'nosti: sotsial'no-psikhologicheskii aspekt // Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, iazykoznanii. 2012. №18 (137). – S. 196 – 200.
- [3] Vyskareva T.A. Proektnyi metod obucheniia v sisteme vuzovskogo obrazovaniia // Sovremennaiia vysshaia shkola: innovatsionnyi aspekt. –2011. – No 1. – S. 5–12.
- [4] Samolichenko A. N. Teoreticheskie osnovy organizatsii sistemy obucheniia personala // Vestnik nauki. 2024. №3 (72). – S. 134 – 145.

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-127-130  
NIION: 2021-0079-12/24-931  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**ИЛЪЯСОВ Олег Рашитович,**  
профессор, доктор биологических наук,  
кафедры техносферной и  
экологической безопасности,  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

**ХАРЛАП Светлана Юрьевна,**  
доцент, кандидат биологических наук,  
заведующая кафедрой техносферной и экологической безопасности,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: proffuniver@yandex.ru

**РУЧКИН Алексей Владимирович,**  
доцент, кандидат социологических наук,  
доцент кафедры менеджмента и экономической теории,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: alexeyruchkin87@gmail.com

**СМИРНОВА Ирина Юрьевна,**  
старший преподаватель кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: irus-smi1103@mail.ru

**ПИЛЬНИКОВ Леонид Николаевич,**  
старший преподаватель кафедры  
техносферной и экологической безопасности,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: pilnikov960@mail.ru

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА НА ТРАНСПОРТЕ»**

**Аннотация.** Данный курс лекций направлен на совершенствование существующих и приобретение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере связанной с обслуживанием инвалидов и маломобильных групп населения на транспорте. Получение универсальных практических навыков у работников, позволяющих применить их в работе на разных видах транспорта.

**Ключевые слова:** доступная среда, инвалиды, транспорт, образование, маломобильные, студент.

**ILYASOV Oleg Rashitovich,**  
professor, doctor of biological sciences,  
Department of Technosphere and Environmental Safety,  
Ural State Agrarian University

**KHARLAP Svetlana Yurievna,**  
Associate Professor, Candidate of Biological Sciences,  
Head of the Department of Technosphere and Environmental Safety,  
Ural State Agrarian University

**RUCHKIN Alexey Vladimirovich,**  
Associate Professor, Candidate of Sociological Sciences,  
Associate Professor of the Department of Management and Economic Theory,  
Ural State Agrarian University

**SMIRNOVA Irina Yurievna,**  
senior lecturer at the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University

## **FEATURES OF INTRODUCING THE DISCIPLINE “MODERN PROBLEMS OF SCIENCE IN THE FIELD OF ENVIRONMENTAL SAFETY” INTO THE TRAINING OF MASTER’S STUDENTS**

**Annotation.** *This course of lectures is aimed at improving existing and acquiring new competencies necessary for professional activities in the field related to servicing disabled people and low-mobility groups in transport. Obtaining universal practical skills from workers, allowing them to be applied in work on different types of transport.*

**Key words:** *accessible environment, disabled people, transport, education, people with limited mobility, student.*

**Ц**ель - проанализировать необходимость введения практики в профессиональное обучение студентов новой дисциплины.

Задачи:

- изучить влияние практического опыта на формирование образовательных компетенций обучающихся.
- проанализировать полученные результаты исследований, сделать вывод.

Методы исследования - аналитический метод исследования. Анализ научной и научно-методической литературы по проблеме внедрения практических навыков в образовательной среде.

Данный курс лекций направлен на совершенствование существующих и приобретение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере связанной с обслуживанием инвалидов и маломобильных групп населения (МГН) на транспорте. [1,2] Получение универсальных практических навыков у работников, позволяющих применить их в работе на разных видах транспорта.

В результате освоения курса студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- потребности инвалидов и МГН, которым могут потребоваться дополнительные услуги для преодоления барьеров;
- функциональные обязанности разных категорий сотрудников транспортной компании в части оказания услуг инвалидам и МГН;
- основные виды барьеров для передвижения инвалидов на объектах транспортной инфраструктуры и на различных видах транспортных средств;
- приемы - оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.

**УМЕТЬ:**

- выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации;
- организовать работу персонала предприятия по перевозке и оказанию других услуг инвалидам и другим МГН;
- идентифицировать нестандартные и чрезвычайные ситуации, самостоятельно принимать ответственные решения по оказанию помощи и обеспечению безопасности инвалидам и МГН;
- использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов.

**ВЛАДЕТЬ:**

- этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров.
- приемами оказания ситуационной помощи в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации;
- навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения.

В процессе обучения студент должен совершенствовать компетенции:

- сформировать базовые представления о нормативно-правовом обеспечении требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте, умение их реализовывать в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов;
- сформировать знания об особенностях разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН;

- познакомить со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры;
- сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры, об организации обслуживания инвалидов и МГН на различных видах транспорта;
- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения.

В результате освоения содержания программы у студентов будет сформирована дополнительная профессиональная компетенция – способность выполнять работы по организации и обеспечению доступности транспортных объектов и услуг инвалидам и маломобильным группам населения.

В процессе обучения студент осваивает темы:

*Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.*

Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.

Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта (определение инвалидности, права инвалидов, принцип отсутствия «дискриминации по признаку инвалидности» при обеспечении доступности объектов и услуг социальной инфраструктуры для населения, принципы «разумного приспособления», принцип «универсального дизайна»).

Требования Федеральных законов № 181-ФЗ, № 46-ФЗ, № 419-ФЗ, Государственной программы РФ «Доступная среда». Обязанности организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам транспорта и на получение «ситуационной помощи».

Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги и объекты пассажирского транспорта.

Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.

*Тема 2. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры*

Группы инвалидов.

Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН.

Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН.

Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки.

*Тема 3. Общение с инвалидами и МГН. Действия работников транспортного комплекса при оказании ситуационной помощи.*

Этика и способы общения с инвалидами.

Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском транспорте.

Оказание ситуационной помощи.

Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах наземной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств.

Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.

Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение, правила технической эксплуатации). Оборудование, используемое на объектах наземной инфраструктуры и борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами (назначение, правила технической эксплуатации).

*Тема 4. Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта)*

Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте.

Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

*Тема 5. Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта*

Оценка доступности.

Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств.

Паспортизация.

Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.

*Тема 6. Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН*

«Универсальный дизайн».

Введение в принцип «универсальный дизайн»

Применение принципа «универсального дизайна»: при разработке технологий организации обслуживания пассажирских перевозок; при разработке технологий оказания ситуационной помощи различным группам инвалидов; при обеспечении доступности объектов транспорта

«Разумное приспособление».

Введение в концепцию разумного приспособления

Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН.

*Тема 7. Технические средства обеспечения доступности*

Систематизация технических средств.

Технические средства на прилегающей территории. Парковка инвалидов.

Технические средства, используемые при вход и выходе из здания.

Технические средства, используемые внутри здания.

Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте

Знаки доступности.

Информационные системы.

В учебной дисциплине рассматриваются проблемы обеспечения доступности среды, объектов социального, культурно-бытового назначения и транспортной инфраструктуры для инвалидов и других маломобильных групп населения. Дается обзор современной нормативно-методической и законодательной базы в области безбарьерной среды и социальной защиты инвалидов.

Освещается отечественный и зарубежный опыт по созданию доступной среды, универсальному дизайну, аудиту доступности и транспортному обслуживанию инвалидов. Даются рекомендации по соблюдению нормативов доступности, рассматриваются типичные ошибки при проектировании, строительстве и реконструкции. Особое место в учебной программе занимает новое научное направление – экономика доступной среды.

Помимо теоретического и иллюстративного материала дисциплина включает контрольные вопросы, перечень рекомендуемой литературы, основные термины и понятия.

Дисциплина «Организация доступной среды на транспорте» предназначена для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов, инженерно-технических работников проектных и строительных организаций, органов социальной защиты, общественных организаций инвалидов, других заинтересованных пользователей.

#### Список литературы:

[1] Российская Федерация. Законы. ФЗ-419. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов (<http://www.rg.ru/2014/12/05/invalidi-dok.html>).

[2] Стандарт СТО РЖД 03.001-2014 Услуги на железнодорожном транспорте. Требования к обслуживанию маломобильных пассажиров (<http://www.studfiles.ru/preview/3577131/#3577131>)

#### Spisok literatury:

[1] Russian Federation. Laws. FZ-419. On amendments to certain legislative acts of the Russian Federation on issues of social protection of people with disabilities in connection with the ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities (<http://www.rg.ru/2014/12/05/invalidi-dok.html>).

[2] Standard STO Russian Railways 03.001-2014 Services in railway transport. Requirements for servicing passengers with limited mobility (<http://www.studfiles.ru/preview/3577131/#3577131>)



DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-131-135

NIION: 2021-0079-12/24-931

MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**ЧЕРЕПАНОВА Алёна Ивановна,**

преподаватель кафедры  
физического воспитания и спорта,  
Сибирский государственный университет  
науки и технологий имени академика  
М. Ф. Решетнева,  
e-mail: cherepanova\_9898inbox.ru

**МАЗУРИК Ирина Сергеевна,**

ассистент кафедры теоретических основ физического воспитания,  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева,  
e-mail: mazurik@kspu.ru

**НУГАЕВ Артур Ринатович,**

Магистрант 1 курса,  
Инновационные технологии с сфере  
физической культуры и спортивной подготовки,  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева,  
e-mail: a@kspu.ru

## **ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ - ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**Аннотация.** Девиантное поведение — устойчивое поведение личности сильно расходящееся с установленными и общепринятыми нормами поведения, принятых в обществе. Подростки, склонные к девиантному поведению, не имеют достаточного уровня целеполагания и самоконтроля, чтобы справиться с последствиями своих негативных эмоций. На помощь таким подросткам, чаще всего, приходят психологи, психиатры или представители правоохранительных органов по делам несовершеннолетних, которые устраняют не причину, а следствие проявления девиантного поведения обучающихся. В данном исследовании, авторы предлагают рассмотреть формирование готовности будущих бакалавров-педагогов по физической культуре, как способ решения проблем обучающихся, склонных к агрессии и девиантному поведению.

**Ключевые слова:** обучающиеся, девиантное поведение, агрессия, готовность педагогов, физическая культура. ключевые слова научной статьи.

**CHEREPANOVA Alyona Ivanovna,**

Teacher of the Department of Physical Education and Sports,  
Siberian State University of Science and Technology  
named after Academician M. F. Reshetnev

**MAZURIK Irina Sergeevna,**

Assistant Professor of the Department  
of Theoretical Foundations of Physical Observation,  
Krasnoyarsk State Pedagogical University  
named after V.P. Astafiev

**NUGAEV Artur Rinatovich,**

1st year undergraduate student,  
Innovative technologies in the field of physical culture and sports training,  
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

# **PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF THE READINESS OF BACHELOR TEACHERS TO WORK WITH STUDENTS PRONE TO DEVIANT BEHAVIOR**

**Annotation.** *Deviant behavior is a stable behavior of a person that is strongly at odds with established and generally accepted norms of behavior accepted in society. Teenagers who are prone to deviant behavior do not have a sufficient level of goal-setting and self-control to cope with the consequences of their negative emotions. Psychologists, psychiatrists or representatives of law enforcement agencies for minors come to the aid of such adolescents, who eliminate not the cause, but the consequence of the manifestation of deviant behavior of students. In this study, the authors propose to consider the formation of the readiness of future bachelor teachers in physical education as a way to solve the problems of students prone to aggression and deviant behavior.*

**Key words:** *students, deviant behavior, aggression, readiness of teachers, physical education.*

В российских школах участились случаи насилия, причем от проявления агрессии страдают не только обучающиеся, но и педагоги: травле и насилию подвергались 70% молодых специалистов, к таким выводам пришли эксперты на конференции «Насилие в образовательной среде», организованной при участии Министерства просвещения Российской Федерации. Эксперты считают, что важно включить в учебные программы предметы, которые будут обучать будущих педагогов управлению конфликтами, психологической поддержке в школьной среде и развитию навыков работы с детьми, испытывающими трудности. Кроме того, предлагается вводить специальные курсы по профилактике насилия и тревожности среди обучающихся [3, 4].

Для предотвращения жестокого проявления агрессии обучающихся, педагогу важно выявить причины агрессии и девиантного поведения, а затем принять соответствующие меры по её разрешению и устранению. Первым шагом является выявление и оценка социально-психологического климата в школе, чтобы заблаговременно предотвратить отрицательные эмоциональные проявления девиантного поведения. Диагностирование психологического климата в школе позволяет понять характер взаимодействий между учениками и учителями. Масштаб проблемы нельзя переоценить, так как ежедневные контакты между учениками в классах и общешкольных коллективах, а также между учениками и педагогами влияют на такие параметры, как успеваемость и посещаемость школы, готовность к проявлению инициативы и активной жизненной позиции, а также готовность к ответственности за свои слова и поступки [6, 8].

В свою очередь, бакалавры-педагоги физической культуры способны в совершенстве протестировать и проанализировать уровень физической подготовленности обучающихся, но сле-

дует отметить, что степень сформированности готовности к осуществлению психологического контроля внутри коллектива обучающихся, не соответствует запросам современных общеобразовательных учреждений.

Чтобы предотвратить преступление, которое может совершить обучающийся, педагогам необходимо своевременно выявить назревающие внутренние конфликты ребёнка прежде, чем они проявятся внешне. Основным фактором, толкающим обучающихся на совершение преступления, является агрессия. Агрессия может быть направлена как на обучающихся одного класса, сверстников, так и на преподавателей. Причин такой агрессии достаточно много: буллинг со стороны сверстников, а как следствие желание отомстить, внутренние конфликты ребёнка (неприятие своей личности, непонимание устройства и основ жизнедеятельности, нежелание адаптироваться под структуру и темп современного общества и пр.), невнимательность педагогического коллектива и администрации учебного заведения, вседозволенность со стороны родителей, отсутствие интереса со стороны сверстников, педагогов, семьи. Такие причины могут быть выявлены на ранних сроках и подлежат коррекции специалистами, однако, зачастую недостаток знаний, умений и навыков со стороны педагогов, не позволяет предотвратить назревающий конфликт и как итог, проявление агрессии, переходящее в преступление [1, 2, 5, 7].

В рамках проведения данного исследования был обнаружен ряд противоречий педагогической теории и практике. Первое противоречие заключается в том, что государству требуются педагоги, умеющие выявлять и профилировать проявления девиантного поведения обучающихся и не достаточной готовностью самих педагогов к данному виду работы. Второе противоречие гласит о потребности общества в педагогах по физической культуре, которые готовы взаимо-

действовать с обучающимися, склонными к девиантному поведению и слабой методической подготовкой в педагогическом вузе к этой деятельности для дальнейшей профессиональной жизни.

Цель исследования заключается в выявлении профилактических мер и организационно-педагогических условий формирования готовности бакалавров-педагогов в вузе по профилю «Физическая культура» к работе с обучающимися, склонными к девиантному поведению.

Основываясь на анализе научно-методической литературы, были разработаны организационно-педагогические условия формирования готовности бакалавров-педагогов в вузе к работе с обучающимися проявляющими агрессию, которые включили в себя:

- 1) учебно-практический модуль «Теоретические и практические основы физического воспитания обучающихся, проявляющих агрессию», состоящий из двух лекционных и двух семинарских занятий со студентами третьего курса ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина по профилю «Физическая культура»;
- 2) тестирование и анкетирование по теме «Агрессия»;
- 3) педагогические ситуационные задачи, направленные на формирование умений бакалавров-педагогов к работе с обучающимися проявляющими агрессию;
- 4) интерактивные формы обучения «Мозговой штурм» и педагогическая мастерская.

Тестирование и анкетирование студентов экспериментальной группы на тему «Агрессия», проводилось на лекционном занятии «Агрессия и ее проявление. Виды агрессии. Методики для выявления агрессивных обучающихся» из учебно-практического модуля «Теоретические и практические основы физического воспитания обучающихся, проявляющих агрессию». На данном занятии были разобраны такие понятия как: агрессия, агрессивное поведение, вербальная и невербальная агрессия, а также виды девиантного поведения и его проявления.

На лекционном занятии «Средства и методы физического воспитания обучающихся, склонных к девиантному поведению», было установлено, что, главным в профилактике девиантного поведения, является установка на здоровый образ жизни. Поэтому обучающимся необходима разносторонняя физическая подготовка, что является не только фундаментом повышенной работоспособности, но и снижением негативного эмоционального напряжения, повышением адаптационных возможностей организма к стрессовым ситуациям, увеличением положительных эмоций.

Семинарские занятия были построены на основе теоретического материала, полученного в

ходе лекций и ориентированы на формирование практических умений для работы с обучающимися, проявляющих агрессию. Студенты экспериментальной группы решали и анализировали ситуационные задачи. Задачи считались решенными, если студенты находили все оптимальные ответы, которые могли бы предотвратить проявление агрессии обучающимися.

На втором семинарском занятии при помощи интерактивных форм обучения «Педагогическая мастерская» и «Мозговой штурм», студентам было предложено разработать комплекс упражнений и игр, позволяющий снизить эмоциональное напряжение обучающихся и поддержать благоприятный социально-психологический климат в коллективе обучающихся. Также сценарий внеучебного мероприятия по физической культуре, которое позволило бы привлечь внимание и задействовать в вопросах обучающихся, проявляющих агрессию, родителей и администрацию общеобразовательного учреждения.

Во внеучебной деятельности студенты четвертого курса беседовали и задавали интересующие их вопросы по работе с обучающимися, склонными к девиантному поведению и последствиях непредотвращенной агрессии с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Красноярск.

Основываясь на проведенном исследовании, авторами были выявлены меры по профилактике агрессивного и девиантного поведения обучающихся:

1. Выявление причин агрессии и девиантного поведения. Для этого педагогу необходимо обратить внимание на ситуацию внутри семьи, социальное окружение обучающегося, его взаимоотношения со сверстниками, другими педагогами и администрацией школы. Следует провести индивидуальную беседу с обучающимся, чтобы выяснить его мнение, проанализировать и понять, какие трудности и проблемы могут служить фактором для проявления агрессии.
2. Разработка плана действий для устранения причин и профилактики агрессивного и девиантного поведения. На основе выявленных причин, педагог по физической культуре должен разработать индивидуальный план физкультурных и спортивных мероприятий (тренировок), который будет направлен на эмоциональную разрядку обучающегося. План необходимо выстраивать в соответствии со всеми принципами физической культуры.
3. Создание безопасной и поддерживающей эмоциональной среды в школьном социуме.

Для предотвращения негативных эмоциональных проявлений, педагогу важно диагностировать состояние эмоционального климата в классе. В случае установки какого-либо негативного отклонения педагог может принять соответствующие благовременные меры для предотвращения дальнейших конфликтов. Такие меры могут включать в себя проведение тренингов для развития коммуникации и разрешению конфликтов.

4. Вовлечение родителей. В случае с педагогом по физической культуре можно использовать физкультурно-массовые мероприятия, направленные на улучшение конструктивных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса (система учитель-родитель-ученик).
5. Профилактика буллинга. Буллинг может быть одной из причин агрессивного поведения обучающегося, а в дальнейшем и девиантного поведения. Педагог должен быть готов выявлять случаи буллинга и принимать меры для их предотвращения. Для этого можно проводить тренинги, совместные спортивные и подвижные игры, где ученики могут проявить себя, продемонстрировать и сформировать командный дух.
6. Консультация специалистов. В некоторых случаях может потребоваться помощь психологов, социальных работников или других специалистов. Педагог по физической культуре должен знать, куда обратиться за помощью и консультацией, а не пытаться решать проблему самостоятельно, в силу недостаточной подготовленности в области психологии.

Теоретическое исследование в теории и практике педагогики в области физической культуры, показало, что для предотвращения жестокого проявления агрессии обучающихся и дальнейшего девиантного поведения, педагогу следует применять рассмотренные выше меры профилактики агрессивного и девиантного поведения обучающихся всех возрастов, в особенности - подростков. Создание безопасной и комфортной обстановки, обеспечит не только успешный педагогический процесс, но и позволит педагогам и обучающимся реализовывать свой потенциал, и самое главное – сохранять своё эмоциональное, физическое и социальное здоровье.

#### Список литературы:

[1] Громкова М. О педагогической подготовке преподавателя высшей школы. Высшее образование в России. - 1994. - №4.

[2] Дурай-Новакова, К.М. Профессиональная готовность студентов как подструктура личности будущего учителя/ К.М. Дурай-Новакова // Формирование личности учителя в системе учебно-воспитательного процесса в педагогическом институте / под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд-во Моск. пед. ин-та, - 1980 - . С. - 35–42

[3] Кердяшева, О. В. Готовность к профессиональной мобильности как основа профессионального образования в вузе на современном этапе / О. В. Кердяшева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2010. - №4 (48). - С. 20-23.

[4] Лобачев, В.В. Компетентностный подход в подготовке будущего педагога физической культуры / В.В. Лобачев // Культура физическая и здоровье. - 2007. - № 2. - С. 44–48.

[5] Максимов, А.Н. Формирование рефлексивной компетентности будущего педагога по физической культуре / А.Н. Максимов // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. Н. Новгород: НГУ им. Ярослава Мудрого, - 2008. - № 10. - С. 50.

[6] Методика профессионального обучения / Под ред. Э.Г. Скибицкого, И.Э. Толстой, В.Г. Шефель. - Новосибирск: НГАУ, 2010. - 166 с.

[7] Ситничук С.С., Савчук А.Н. Сущность понятия «готовность будущих педагогов по физической культуре к работе с детьми-сиротами» и уровни оценивания данной готовности // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2015. № 7 (160). С. 69-73.

[8] Ситничук С.С., Савчук А.Н., Адольф В.А. Подготовка бакалавров-педагогов по физической культуре и спорту к работе с детьми-сиротами: монография / С.С. Ситничук, А.Н. Савчук, В.А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. - 220 с.

#### Spisok literatury:

[1] Gromkova M. O pedagogicheskoj podgotovke prepodavatelya vysshej shkoly. Vysshee obrazovanie v Rossii. - 1994. - №4.

[2] Duraj-Novakova, K.M. Professional'naya gotovnost' studentov kak podstruktura lichnosti budushchego uchitelya/ K.M. Duraj-Novakova // Formirovanie lichnosti uchitelya v sisteme uchebno-vospitatel'nogo processa v pedagogicheskom institute / pod red. V. A. Slastenina. M.: Izd-vo Mosk. ped. in-ta, - 1980 - . S. - 35–42

[3] Kerdyasheva, O. V. Gotovnost' k professional'noj mobil'nosti kak osnova professional'nogo obrazovaniya v vuze na sovremennom etape / O. V. Kerdyasheva // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. - 2010. - №4 (48). - S. 20-23.

[4] Lobachev, V.V. Kompetentnostnyj podhod v podgotovke budushchego pedagoga fizicheskoj kul'tury / V.V. Lobachev // Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e. - 2007. - № 2. - S. 44-48.

[5] Maksimov, A.H. Formirovanie reflektivnoj kompetentnosti budushchego pedagoga po fizicheskoj kul'ture / A.N. Maksimov // Zhurnal nauchnyh publikacij aspirantov i doktorantov. N. Novgorod: NGU im. YAroslava Mudrogo, - 2008. - № 10. - S. 50.

[6] Metodika professional'nogo obucheniya / Pod red.E.G. Skibickogo, I.E. Tolstovoj, V.G. Shefel'. - Novosibirsk: NGAU, 2010. - 166 s.

[7] Sitnichuk S.S., Savchuk A.N. Sushchnost' ponyatiya «gotovnost' budushchih pedagogov po fizicheskoj kul'ture k rabote s det'mi-sirotami» i urovni ocenivaniya dannoj gotovnosti // Vestnik Tom'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. - 2015. № 7 (160). S. 69-73.

[8] Sitnichuk S.S., Savchuk A.N., Adol'f V.A. Podgotovka bakalavrov-pedagogov po fizicheskoj kul'ture i sportu k rabote s det'mi-sirotami: monografiya / S.S. Sitnichuk, A.N. Savchuk, V.A. Adol'f. - Krasnoyarsk: KGPU im. V.P. Astaf'eva, 2015. - 220 s.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

**ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,**  
профессор, доктор биологических наук,  
кафедры техносферной  
и экологической безопасности,  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

**ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: Lopaeva77@mail.ru

**СИНЬКО Вера Николаевна,**  
старший преподаватель кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет  
e-mail: vsinko71@mail.ru

**КИРИЛЛОВ Максим Владимирович,**  
кандидат биологических наук, доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
доцент кафедры техносферной безопасности  
Уральского государственного университета путей сообщения,  
e-mail: MVKirillov@usurt.ru

**ШЕРСТЮЧЕНКО Ольга Александровна,**  
старший преподаватель кафедры техносферной безопасности  
Уральского государственного университета путей сообщения,  
e-mail: OSherstuchenko@usurt.ru

## **ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ В ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НОВУЮ ДИСЦИПЛИНУ «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ»**

**Аннотация.** В учебном пособии на основании отечественных и зарубежных исследований изложены современные рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью. Пособие предназначено как для использования в качестве основного источника литературы в ходе прохождения учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи, так и для самостоятельного изучения и повторения теоретических основ оказания первой помощи.

**Ключевые слова:** первая помощь, несчастные случаи, студент, образование, учебное пособие, травматизм.

**ILYASOV Oleg Rashitovich,**  
professor, doctor of biological sciences,  
Department of Technosphere and Environmental Safety,  
Ural State Agrarian University,

**LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,**  
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,  
Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**SINKO Vera Nikolaevna,**  
senior lecturer of the philosophy department,  
Ural State Agrarian University

**KIRILLOV Maxim Vladimirovich,**  
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor  
of the Department of Philosophy, Ural State Agrarian University,  
Associate Professor of the Department of Technosphere Safety,  
Ural State University of Transport and Communications

**SHERSTYUCHENKO Olga Aleksandrovna,**  
Senior Lecturer, Department of Technosphere Safety,  
Ural State University of Transport and Communications

## **FEATURES OF INTRODUCING THE NEW DISCIPLINE “PROVIDING FIRST AID TO VICTIMS INTO STUDENT EDUCATION”**

**Annotation.** Based on domestic and foreign research, the textbook outlines modern recommendations for providing first aid to victims of accidents, injuries, poisoning and other conditions and diseases that threaten life and health. The manual is intended both for use as the main source of literature during the course of a training course, subject, discipline in first aid, and for independent study and repetition of the theoretical foundations of first aid.

**Key words:** first aid, accidents, student, education, teaching aid, injuries.

**Ц**ель – проанализировать необходимость введения в профессиональное обучение студентов новой дисциплины.

**Задачи:**

- изучить влияние практического опыта на формирование образовательных компетенций обучающихся.
- проанализировать полученные результаты исследований, сделать вывод.

Методы исследования - аналитический метод исследования. Анализ научной и научно-методической литературы по проблеме внедрения практических навыков в образовательной среде.

По статистике 90% погибших людей можно было спасти, если бы им сразу была оказана первая помощь. Человеческий организм - довольно живучая система, и медики, как правило, могут вернуть его к жизни. Но досадная проблема заключается в том, что тот, кто оказался рядом - не может поддержать жизнь до приезда врачей. [1]

При этом, оказание первой помощи - это не такая уж сложная наука. Нужно просто представлять себе примерно, как работает человеческий организм (от чего он умирает), и знать основные меры возвращения его к жизни.

В данной учебной дисциплине мы постарались объяснять по каждой ситуации, что происходит с человеческим организмом, чтобы студенты понимали, почему нужны именно такие действия, а не просто заучивали алгоритмы.

Желательно периодически перечитывать эти правила, или хотя бы освежать их в памяти перед дальними поездками.

Новая учебная дисциплина по оказанию первой помощи предназначена как для применения в ходе учебного курса, так и для самостоя-

тельного изучения и повторения теоретических основ оказания первой помощи. В первом случае обучающийся получает пособие в начале курса и использует его как учебный конспект. При этом у обучающегося отсутствует необходимость постоянного записывания теоретической информации (он может ограничиваться краткими пометками, либо не делать их вообще), что позволяет ему сосредоточиться на визуальной информации и практических действиях. Это повышает качество подготовки и позволяет преподавателю более эффективно использовать время, отведенное на курс. Во втором случае обучающийся может использовать знания через некоторое время после прохождения курса подготовки по первой помощи для того, чтобы повторить какие-либо теоретические пункты. Это может увеличивать выживаемость теоретических знаний и поддерживать готовность обучающегося к оказанию первой помощи более продолжительное время после окончания обучения. В организованных коллективах, представители которых проходят курс обучения по первой помощи, возможна предварительная рассылка этого учебного пособия за некоторое время (за несколько дней) до начала курса. При этом обучающиеся могут самостоятельно изучить теоретические основы оказания первой помощи. Это может позволить преподавателю сэкономить время на теоретические лекции в ходе курса, тем самым либо сократив время всего курса, либо увеличив продолжительность практических занятий. Тем самым достигается большая эффективность обучения первой помощи. По своему содержанию учебная дисциплина полностью соответствует примерной программе обучения лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь и содержит исчерпывающую информацию о первой помощи,

определенную действующим законодательством. Для разъяснения техники выполнения мероприятий первой помощи в учебном пособии иллюстрировано понятными и однозначными изображениями. Структура пособия позволяет легко и быстро находить необходимую информацию. Таким образом, учебное пособие является удобным и полезным инструментом, используемым для качественной подготовки по первой помощи.

На сегодняшний день система оказания первой помощи в Российской Федерации состоит из трех основных компонентов:

- Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы и прочие нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи и т.д.).
- Обучение участников оказания первой помощи правилам и навыкам ее оказания.
- Оснащение участников оказания первой помощи средствами для ее оказания (аптечками и укладками).

Участники оказания первой помощи могут иметь различную подготовку к ее оказанию и оснащение. Также они могут быть обязанными оказывать первую помощь, либо иметь право ее оказывать

В случае какого-либо происшествия, как правило, оказать первую помощь могут очевидцы происшествия – обычные люди, имеющие право ее оказывать [2]. В большинстве случаев, они имеют минимальную подготовку и не обладают необходимым оснащением. Тем не менее, очевидцы происшествия могут выполнить простые действия, тем самым устранив непосредственную опасность для жизни пострадавших. Далее к ним могут присоединиться водители транспортных средств или работники организаций и предприятий, изучавшие приемы оказания первой помощи во время соответствующей подготовки. У них имеется аптечка первой помощи (автомобильная) или аптечка для оказания первой помощи работникам, которые можно использовать для более эффективных действий. Сотрудники органов внутренних дел и пожарно-спасательных подразделений обязаны оказывать первую помощь и имеют соответствующее оснащение. При прибытии на место происшествия они должны приступить к оказанию первой помощи сменив других участников оказания первой помощи. В большинстве случаев первая помощь должна заканчиваться передачей пострадавших прибывшей бригаде скорой медицинской помощи, которая, продолжая оказание помощи в пути, доставляет пострадавшего в лечебное учреждение. [3]

Таким образом, оказание первой помощи в большинстве случаев занимает небольшой промежуток времени (иногда всего несколько минут) до прибытия на место происшествия более ква-

лифицированного сотрудника. Но без оказания первой помощи в этот короткий промежуток времени пострадавший может потерять шанс выжить в экстренной ситуации, либо у него разовьются тяжелые нарушения в организме, которые негативно повлияют на процесс дальнейшего лечения.

В связи с высокой степенью потенциального риска получения травмы на производстве, ст. 228 Трудового кодекса Российской Федерации предусматривает обязанность работодателя при несчастном случае на производстве «немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию». [4] Для организации оказания первой помощи при несчастном случае на производстве силами работников на работодателя возложена обязанность организовывать обучение первой помощи для всех поступающих на работу лиц, а также для работников, переводимых на другую работу (ст.ст. 212, 225 Трудового кодекса Российской Федерации). Для работника Трудовой кодекс РФ предусматривает обязанность «проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве» (ст. 214 Трудового кодекса Российской Федерации). Применительно к педагогическим работникам вышеуказанные нормы Трудового кодекса Российской Федерации дополняются положением ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно данной статье, охрана здоровья обучающихся включает в себя, в том числе, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

#### Список литературы:

- [1] Демичев С.В.: Первая помощь при травмах и заболеваниях. - М.: ГЭОТАР-Медиа.
- [2] Давыдов В.Ю.: Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим. - М.: Советский спорт, 2007.
- [3] Горячев, С.Ф.: Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- [4] Европейское Руководство по реанимации. – Европейский реанимационный Совет: Великобритания, 2020.

#### Spisok literatury:

- [1] Demichev S.V.: First aid for injuries and illnesses. - M.: GEOTAR-Media.
- [2] Davydov V.Yu.: Water safety and assistance to victims. - M.: Soviet sport, 2007.
- [3] Goryachev, S.F.: Life safety and disaster medicine. - Rostov n/d: Phoenix, 2006.
- [4] European Guidelines for Resuscitation. – European Resuscitation Council. : Great Britain, 2020.

**УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,**  
преподаватель кафедры  
биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru

**НЕВЕРОВА Ольга Петровна,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет.  
e-mail: opneverova@mail.ru

**СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,**  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

**ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,**  
старший преподаватель кафедры  
биотехнологии и пищевых продуктов  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: sid-polina@yandex.ru

**КУЛЕШОВА Ольга Сергеевна,**  
преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: kulieshova\_01@mail.ru

## **ВЛИЯНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ**

**Аннотация.** Статья исследует важность обратной связи в образовательном процессе и её влияние на академическую успеваемость, мотивацию студентов и развитие их критического мышления. Рассматриваются различные методы обратной связи, включая традиционные устные и письменные комментарии, а также современные цифровые платформы и онлайн-инструменты. Акцент сделан на своевременности и конструктивности обратной связи, которые помогают студентам корректировать ошибки, развивать учебные навыки и повышать мотивацию. Кроме того, подчеркивается необходимость учета культурных и образовательных особенностей студентов для эффективного взаимодействия. В статье также рассматриваются практические подходы, такие как ведение дневника группы, индивидуальные консультации и использование технологий, направленные на улучшение учебного процесса, развитие студентов и повышение их вовлеченности в учебную деятельность.

**Ключевые слова:** обратная связь, академическая успеваемость, студенты, преподаватели, обучение, вузы.

**UKROZHENKO Daria Sergeevna,**  
Lecturer, of the Department  
of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**NEVEROVA Olga Petrovna,**  
Candidate of Biological Sciences,  
Associate Professor  
of the Department of Biotechnology and Food Products  
Ural State Agrarian University

**STEPANOV Alexey Vladimirovich,**  
Candidate of Agricultural Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Biotechnology and Food Products  
Ural State Agrarian University

**GALUSHINA Polina Sergeevna,**  
Senior Lecturer,  
of the Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**KULESHOVA Olga Sergeevna,**  
Lecturer, of the Department  
of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

## **THE IMPACT OF FEEDBACK ON ACADEMIC PERFORMANCE AND STUDENT SATISFACTION WITH THE LEARNING PROCESS**

**Annotation.** *The article explores the importance of feedback in the educational process and its impact on academic performance, student motivation, and the development of their critical thinking. Various feedback methods are considered, including traditional oral and written comments, as well as modern digital platforms and online tools. The emphasis is on timely and constructive feedback, which helps students correct errors, develop study skills, and increase motivation. In addition, the need to take into account the cultural and educational characteristics of students for effective interaction is emphasized. The article also discusses practical approaches, such as keeping a group diary, individual consultations, and the use of technology, aimed at improving the learning process, student development, and increasing their engagement in learning activities.*

**Key words:** *feedback, academic performance, students, teachers, learning, universities.*

Обратная связь занимает ключевое место в процессе обучения, выступая важным инструментом для формирования у студентов устойчивых навыков, знаний и критического мышления. Эффективная обратная связь не только помогает учащимся корректировать свои ошибки и развиваться в образовательной среде, но и оказывает значительное влияние на их академическую успеваемость и уровень удовлетворенности учебным процессом. В условиях модернизации образовательных подходов и растущего внимания к индивидуализации обучения исследование влияния обратной связи становится особенно актуальным.

Целью данной статьи является анализ влияния обратной связи на академическую успеваемость студентов, а также на их удовлетворенность учебным процессом. Мы рассмотрим ключевые теоретические подходы, эмпирические исследования и практические рекомендации, направленные на улучшение взаимодействия между преподавателями и студентами. Анализ данных позволит выявить наиболее эффективные стратегии предоставления обратной связи и определить их значимость для современной образовательной практики.

Обратная связь в высшем образовании является важным инструментом, позволяющим студентам оценить свои достижения, выявить затруднения и скорректировать подход к обучению. Она выражается через устные и письменные комментарии преподавателей, а также оценки за выполненные задания. Обратная связь рассматривается как процесс обмена информацией между участниками учебного процесса, который способствует осмыслению полученных данных и их использованию для улучшения результатов. Эффективность такого взаимодействия определяется его двусторонним характером, где преподаватель предоставляет информацию, а студент активно её воспринимает и реагирует на неё. Также подчеркивается, что обратная связь играет значимую роль в усвоении знаний, помогая студентам преобразовывать полученную информацию в личный образовательный опыт. Она способствует лучшему пониманию студентами их текущих достижений и задач, что делает процесс обучения более целенаправленным и результативным [1, 5].

Термин «обратная связь» широко используется в лингвистике, психологии и педагогике, однако его значение и интерпретация варьиру-

ются в зависимости от контекста. В педагогических исследованиях обратная связь рассматривается как важный элемент, обеспечивающий взаимодействие между участниками образовательного процесса и влияющий на качество коммуникации и обучения.

Обратная связь в теории коммуникации обычно понимается как реакция адресата на переданное сообщение. Она включает не только восприятие и анализ полученной информации, но и её сопоставление с ожидаемыми результатами. Этот процесс помогает выстраивать дальнейшее взаимодействие на основе восприятия ответной реакции, корректируя стратегию общения. Например, если в процессе общения адресат проявляет непонимание, это может стимулировать говорящего к уточнению или изменению способа изложения, включая выбор новых вербальных или невербальных средств. В педагогической практике такой подход позволяет более точно оценивать эффективность передачи знаний, а также корректировать учебные материалы и методы обучения для достижения лучших результатов [3, 4].

Взаимосвязь мотивации студентов с их восприятием учебного процесса различается в зависимости от формата обучения. В очном формате эффективность обучения коррелирует с мотивацией достижения и интроецированной мотивацией, тогда как в онлайн-формате большую роль играют познавательная мотивация, профессиональные планы и опыт работы. Экстернальная мотивация, напротив, негативно влияет на восприятие учебного материала в онлайн-формате, что объясняется недостатком внешних стимулов, таких как непосредственная обратная связь преподавателя. Выявлено, что онлайн-обучение, несмотря на свои преимущества, сталкивается с ограничениями в социальном взаимодействии, что снижает удовлетворенность студентов. В частности, ощущение изолированности и недостаток обратной связи от преподавателя отрицательно сказываются на восприятии учебного материала. Студенты выше оценивают лекции в очном формате по параметрам интереса, содержательности и полезности, а также лучше воспринимают их содержание по сравнению с видеолекциями. Наибольшее снижение оценок видеолекций отмечено по параметру «интерес», что указывает на их более слабый мотивирующий потенциал [6].

Чтобы студенты понимали, что такое хорошая успеваемость или цель, важно, чтобы они осознавали и принимали учебные цели. Преподавателям необходимо предоставлять качественную информацию о прогрессе студентов и вовлекать их в саморегуляцию. Кроме того, полезно,

если студенты смогут обсуждать полученную обратную связь с преподавателем, что сделает её более понятной и эффективной. Мотивация играет ключевую роль в обучении, а регулярные задания с низкими ставками способствуют её повышению.

Важно также давать студентам возможность работать над ошибками, повторяя задания после получения обратной связи, чтобы сократить разрыв между текущей и желаемой успеваемостью. Эффективная обратная связь не только помогает студентам, но и предоставляет ценную информацию преподавателям для улучшения процесса обучения. При этом необходимо предоставлять обратную связь в положительном ключе, чтобы мотивировать студентов, а также выбирать оптимальное время для её подачи, чтобы не перегружать студентов. Современные электронные методы обратной связи, такие как электронные письма, аудио- и видеофайлы, а также скринкасты, также могут улучшить процесс обучения [7, 10].

Обратная связь от преподавателей важна для развития навыков и учебных способностей студентов. Она помогает определить области для улучшения, корректировать ошибки и повышать навыки. Постоянная негативная обратная связь демотивирует студентов. Преподавателям следует учитывать мотивацию, вовлечённость и бэкграунд студентов для улучшения качества обратной связи. Обратная связь может быть мощным инструментом для поддержки и мотивации студентов. Своевременность обратной связи позволяет вносить изменения, пока материал свеж в памяти студентов. Эффективная обратная связь формирует установку на развитие. Использование цифровых инструментов облегчает процесс предоставления обратной связи и улучшает учебный процесс. Создание благоприятной образовательной среды укрепляет доверие между преподавателями и студентами, позволяя учиться на своих ошибках. Преподаватели должны указывать студентам на важные аспекты через письменную или устную обратную связь, самооценку или оценку однокурсниками. Индивидуальная работа со студентами повышает успеваемость и улучшает качество обучения. Высокие ожидания преподавателей положительно влияют на академические результаты студентов [8, 9, 11].

Существует множество методов, которые преподаватели могут использовать для эффективной обратной связи с учащимися. Например, один из таких методов — это ведение «дневника группы», где студенты записывают свои вопросы, размышления и реакции на учебный процесс. Кроме того, популярными являются методы, такие как письменные и устные комментарии к

работе студентов, использование онлайн-платформ для предоставления обратной связи в реальном времени, а также проведение регулярных индивидуальных встреч для обсуждения проблем и достижения целей. Эти подходы помогают укрепить связь между преподавателем и студентами, улучшая их учебные результаты и способствуя личностному росту [2].

Обратная связь в образовательном процессе играет неопределимую роль в формировании у студентов критического мышления, устойчивых знаний и навыков, а также в повышении их академической успеваемости. Эффективная обратная связь помогает студентам не только выявлять и исправлять ошибки, но и развиваться в образовательной среде, повышая уровень удовлетворенности учебным процессом. Важность и значимость обратной связи возрастает в условиях модернизации образования, индивидуализации учебного процесса и использования новых педагогических технологий.

Рассмотренные в статье теоретические подходы и эмпирические данные подтверждают, что своевременная и конструктивная обратная связь способствует формированию у студентов установки на развитие и улучшение учебных результатов. Мотивация, вовлеченность и образовательный контекст являются важными аспектами, которые преподаватели должны учитывать при предоставлении обратной связи. Внедрение цифровых инструментов для обратной связи и использование разнообразных методов, таких как письменные и устные комментарии, онлайн-платформы, а также регулярные индивидуальные встречи, может значительно улучшить качество образовательного процесса и поддерживать развитие студентов.

Заключение. Таким образом, эффективная обратная связь является важнейшим инструментом в современном образовании, способствующим не только академическому росту студентов, но и созданию доверительных и продуктивных отношений между преподавателями и студентами. Внедрение инновационных методов и технологий обратной связи, таких как геймификация и онлайн-платформы, расширяет возможности для мотивации студентов и улучшения их учебных достижений, делая образовательный процесс более гибким, увлекательным и ориентированным на потребности обучающихся.

#### **Список литературы:**

[1] Бугреева А. С. Реализация эффективной обратной связи от преподавателя к студенту в сфере высшего профессионального образования // МНКО. 2024. № 3 (106). С. 45-47.

[2] Гиниятуллина Д. Р. Об организации обратной связи между преподавателем и студентами //

Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-2. С. 88-90.

[3] Калашников А. А. Функциональная роль обратной связи в структуре речевой деятельности // Иностранные языки в школе. 2011. № 1. С. 20-27.

[4] Коренев А. А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении // Rhema. Рема. 2018. № 2. С. 112-127.

[5] Лукьяненко О. Д. Обратная связь в дидактическом информационном взаимодействии педагога и учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2007. № 12 (33). С. 367-371.

[6] Панферов В. Н., Безгодова С. А., Васильева С. В., Иванов А. С., Микляева А. В. Эффективность обучения и академическая мотивация студентов в условиях онлайн-взаимодействия с преподавателем (на примере видеолекции) // Социальная психология и общество. 2020. Т. 11. № 1. С. 127-143.

[7] Charalampous A., Darra M. The Effect of Teacher's Feedback on Student Academic Achievement: A Literature Review // Journal of Education and Learning. 2024. 42(1). P. 14.

[8] Goh C. F., Hii P. K., Tan O. K., Rasli A. M. Teachers' Feedback and Its Impact on Students' Performance in Education // Azman Hashim International Business School, Universiti Teknologi Malaysia, Malaysia. 2024.

[9] Hasan A. M. M. Mahmudul. Teachers' Feedback and Its Impact on Students' Performance in Education. 2024. P. 21-31.

[10] Hattie J., Timperley H. The power of feedback // Review of Educational Research. 2007. Vol. 77, No. 1. P. 81-112.

[11] International Review of Research in Open and Distributed Learning. Why do University Teachers use E-Learning Systems? // Volume 21, Number 2, April 2020.

#### **Spisok literatury:**

[1] Bugreeva A. S. Implementation of effective feedback from a teacher to a student in the field of higher professional education//MNKO. 2024. № 3 (106). S. 45-47.

[2] Giniyatullina D.R. On the organization of feedback between the teacher and students//Problems of modern pedagogical education. 2018. № 60-2. S. 88-90.

[3] Kalashnikov A. A. The functional role of feedback in the structure of speech activity//Foreign languages at school. 2011. № 1. S. 20-27.

[4] Korenev A. A. Feedback in training and pedagogical communication//Rhema. Reма. 2018. № 2. S. 112-127.

[5] Lukyanenko O. D. Feedback in the didactic information interaction of the teacher and students// Izvestia of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen. 2007. № 12 (33). S. 367-371.

[6] Panferov V.N., Bezgodova S.A., Vasilyeva S.V., Ivanov A.S., Miklyaeva A.V. Effectiveness of training and academic motivation of students in conditions of online interaction with a teacher (using the example of video lecture)//Social psychology and society. 2020. T. 11. № 1. S. 127-143.

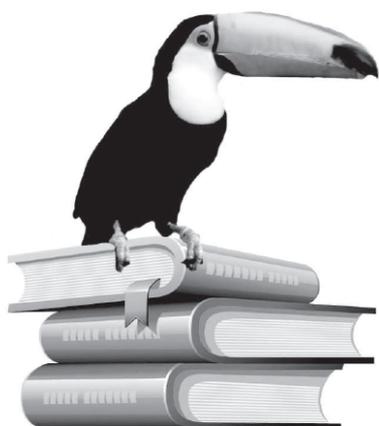
[7] Charalampous A., Darra M. The Effect of Teacher's Feedback on Student Academic Achievement: A Literature Review // Journal of Education and Learning. 2024. 42(1). P. 14.

[8] Goh C. F., Hii P. K., Tan O. K., Rasli A. M. Teachers' Feedback and Its Impact on Students' Performance in Education // Azman Hashim International Business School, Universiti Teknologi Malaysia, Malaysia. 2024.

[9] Hasan A. M. M. Mahmudul. Teachers' Feedback and Its Impact on Students' Performance in Education. 2024. P. 21-31.

[10] Hattie J., Timperley H. The power of feedback // Review of Educational Research. 2007. Vol. 77, No. 1. P. 81-112.

[11] International Review of Research in Open and Distributed Learning. Why do University Teachers use E-Learning Systems? // Volume 21, Number 2, April 2020.



**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-144-147  
NIION: 2021-0079-12/24-931  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**РАЖИНА Ева Валерьевна,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии  
и пищевых продуктов,  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: eva.mats@mail.ru

**СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,**  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

**ЛОРЕТЦ Ольга Геннадьевна,**  
доктор биологических наук,  
профессор кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: olga-loretts@yandex.ru

**НЕВЕРОВА Ольга Петровна,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: opneverova@mail.ru

**ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: lopaeva77@mail.ru

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** Система современных средств обучения имеет многообразные материальные носители содержания, смысловой основы образовательной деятельности в условиях групповой и индивидуальной учебной работы. Представлена классификационная система средств обучения, дидактические функции, методические возможности с целью эффективного решения учебно-воспитательных задач.

**Ключевые слова:** классификационная система, средства обучения, дидактические функции, образовательная среда.

**RAZHINA Eva Valeryevna,**  
Candidate of Biological Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**SMIRNOVA Ekaterina Sergeevna,**  
Candidate of Agricultural Sciences Associate  
Professor of the Department of Food Biotechnology,  
Ural State Agrarian University

**LORETZ Olga Gennadievna,**  
Doctor of Biological Sciences, Professor  
of the Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**NEVEROVA Olga Petrovna,**  
Candidate of Biological Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,**  
Candidate of Biological Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

## **DIDACTIC COMPONENTS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE SYSTEM OF LEARNING TOOLS**

**Annotation.** *The system of modern learning tools has a variety of material carriers of content, the semantic basis of educational activity in terms of group and individual educational work. The classification system of teaching aids, didactic functions, and methodological capabilities are presented in order to effectively solve educational tasks.*

**Key words:** *classification system, teaching tools, didactic functions, educational environment.*

Основной целью профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов соответствующего профиля, отвечающего современным потребностям общества [2, с. 206; 6, с. 197].

Составляющими компонентами окружающей информационно-образовательной среды в первую очередь выступают разнообразные средства обучения [7, с. 49].

Средства обучения – объекты, созданные человеком и предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации в образовательных и воспитательных целях [4, с. 46].

Разные виды средств обучения в современном мире развиваются стремительными темпами. В систему образования входят новые виды средств, не изученные педагогической наукой, находящие использование в учебном процессе. Окружающая действительность с научным, техническим прогрессом характеризует опережающую функцию средств обучения в сравнении с учебниками и программами. Следует четко представлять картину соответствия содержания образования и его снабженности средствами обучения. Классификация средств обучения – важный методологический инструмент разработки и развития системы средств обучения. Система средств обучения, имеющая сопровождение учебно-воспитательного процесса, участвует в создании образовательной среды, способствует конструкции конкретного предметного мира, помогает в его анализе и познании [7, с. 49].

Рассмотрим общий вид классификации средств обучения.

Главными средствами обучения, определяющими весь ход и результат образовательного процесса, являются собственные силы преподавателя и учащегося, в слове и действиях обеспечивающие основополагающий информационный обмен в педагогическом общении [5, с.2].

Первая группа включает натуральные (природные) объекты;

Вторая группа представлена моделями разных видов;

В третьей группе выделены печатные средства. Данную группу отмечают основополагающей в области применения наглядных средств обучения в учебном процессе.

Четвертая группа представлена комбинаторными средствами (интерактивный наглядный комплекс, слайд-комплекты с электронным приложением, альбом раздаточного материала с электронным приложением, мультимедийное наглядное пособие).

Пятая группа состоит из экранно-звуковых средств обучения (экранных пособий: слайдов, транспарантов; звуковых пособий: фонохрестоматий, аудиокниг, радиопередач; экранно-звуковых пособий: видеофильмов, телепередач).

Шестая группа включает «Средства натурального фонда», связаны и предназначены для отработки у обучающихся конкретных практических навыков (коллекции, инструменты) [7, с. 49-50].

Дидактические свойства средств обучения представляют в качестве природных, техничес-

ких, технологических качеств объекта. Дидактические функции средств обучения – внешнее проявление свойств материальных объектов, применяемых в учебно-воспитательном процессе в качестве средств обучения для достижения дидактических целей [1, с. 67].

При проектировании системы обучения важным аспектом выступают определенные дидактические функции, которые средства обучения способны выполнять. Авторы присваивают средствам обучения разные дидактические функции [1, с.67].

Краевский В.В. и Хуторский А.В. выделяют следующие дидактические функции средств обучения:

- компенсаторность – облегчение процесса обучения, уменьшение затрат времени, сил и здоровья преподавателя и студентов;
- информативность – передача необходимой для обучения информации;
- интегративность – рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям и в целом;
- инструментальность – безопасное и рациональное обеспечение определенных видов деятельности учащихся и педагога [1, с.68].

Смирнов С.А. основной функцией средств обучения отмечает ускорение усвоения учебного материала.

Пидкасистый П.И. выделяет 3 основных функции средств обучения:

- наглядность – обеспечивает наглядную опору обучающимся в представлении того явления, которое рассматривается;
- инициирование – обеспечивается понимание смысла того или иного явления, важности предмета для человека;
- инструментальная – обеспечивает учащимся самостоятельное взаимодействие с предметами окружающей реальности как отражением изучаемых явлений [1, с.68].

Полат Е.С. и Назарова Т.С. выделяют следующие функции всех средств обучения:

- компенсаторность, способствует достижению дидактической цели с минимальными затратами времени и сил учащихся;
- адаптивность, обеспечивает благоприятные условия для организации демонстраций, самостоятельных работ;
- информативность – главная функция средств обучения, являющихся носителем определенной информации;
- интегративная, способствует рассмотрению объекта или явления как часть и как целое, внедряется в процессе комплексного использования средств обучения;

- инструментальная, ориентирована на обеспечение конкретных видов деятельности, имеет направление на безопасное и рациональное осуществление действий обучающимися и преподавателями;
- интерактивная, предполагает взаимодействие учащегося с используемым средством, наличие возможности оперативной обратной связи;
- мотивации – доступна для всех видов средств обучения, способствует пробуждению интереса и создания условий с целью получения определенного результата;
- технологическая – обеспечивает рациональную организацию, управление всего учебно-воспитательного процесса [1, с.69].

Все функции средств обучения имеют взаимосвязь и оказывают комплексное воздействие на весь учебно-воспитательный процесс.

Таким образом, решение основных задач учебно-воспитательного процесса возможно при условии целенаправленного применения преподавателями всей совокупности приемов, методов и средств обучения.

#### Список литературы:

- [1] Бухаркина М.Ю., Никуличева Н.В., Долгова Т.В., Лебедева М.Б. Дистанционное обучение. Теория и методика разработки дистанционных курсов: учебное пособие для вузов. – Санкт-Петербург: Изд-во Лань, 2024. – 284 с.
- [2] Данилова Н.А. Повышение качества математической подготовки студентов посредством визуальных дидактических средств обучения // Школа будущего. 2017. №4. С.206-2014.
- [3] Иохвидов В.В. Системный подход к использованию методов, приемов и средств обучения // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2016. Т. 22. №2. С. 22-25.
- [4] Овчинникова К.Р. Являются ли информационные технологии средством обучения? // Информатика и образование. 2017. №9(288). С. 46-50.
- [5] Орлов В.И. О системе средств обучения // Среднее профессиональное образование. 2020. №12. С. 2-7.
- [6] Преображенский А.П. Характеристики инновационных процессов в образовании // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. №3-2. С. 197-200.
- [7] Тихомирова К.М., Кудина И.Ю. Дидактические компоненты образовательной среды в системе средств обучения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №6. С. 45-55.

### Spisok literatury:

[1] Bukharkina M.Iu., Nikulicheva N.V., Dolgova T.V., Lebedeva M.B. Distantcionnoe obuchenie. Teoriia i metodika razrabotki distantcionnykh kursov: uchebnoe posobie dlia vuzov. – Sankt-Peterburg: Izd-vo Lan', 2024. – 284 s.

[2] Danilova N.A. Povyshenie kachestva matematicheskoi podgotovki studentov posredstvom vizual'nykh didakticheskikh sredstv obucheniia // Shkola budushchego. 2017. №4. S.206-2014.

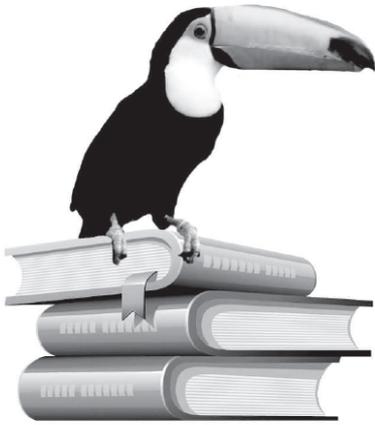
[3] Iokhvidov V.V. Sistemnyi podkhod k ispol'zovaniuu metodov, priemov i sredstv obucheniia // Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova. 2016. T. 22. №2. S. 22-25.

[4] Ovchinnikova K.R. Iavliaiutsia li informatsionnye tekhnologii sredstvom obucheniia? // Informatika i obrazovanie. 2017. №9(288). S. 46-50.

[5] Orlov V.I. O sisteme sredstv obucheniia // Srednee professional'noe obrazovanie. 2020. №12. S. 2-7.

[6] Preobrazhenskii A.P. Kharakteristiki innovatsionnykh protsessov v obrazovanii // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. 2014. T. 10. №3-2. S. 197-200.

[7] Tikhomirova K.M., Kudina I.Iu. Didakticheskie komponenty obrazovatel'noi sredy v sisteme sredstv obucheniia// Otechestvennaia i zarubezhnaia pedagogika. 2016. №6. S. 45-55.



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

**ГУСЕВ Алексей Сергеевич,**  
Кандидат биологических наук,  
доцент кафедры землеустройства ФГБОУ ВО  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: a\_anser@mail.ru

**ТАТАРЧУК Анна Петровна,**  
Преподаватель кафедры овощеводства  
и плодородства имени Н.Ф. Коняева ФГБОУ ВО  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: brassica@inbox.ru

**ЧУЛКОВ Вячеслав Аркадьевич,**  
Кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры почвоведения, агроэкологии  
и химии имени проф. Н.А. Иванова ФГБОУ ВО  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: ares\_68@mail.ru

**ИВАНОВА Мария Сергеевна,**  
Кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры растениеводства и селекции ФГБОУ ВО  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: m-ivaivanova@yandex.ru

**ЛАШКЕВИЧ Анна Константиновна,**  
Преподаватель кафедры растениеводства и селекции ФГБОУ ВО  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: killjoy6900@mail.ru

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНСАЛТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ УКРУПНЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Аннотация.** В условиях динамично меняющегося рынка труда и образовательных технологий современный мир предъявляет высокие требования к учебным заведениям, требуя гибкости и адаптивности. В ответ на эти вызовы консалтинг становится важным инструментом модернизации образовательных учреждений, способствуя их укрупнению, что, в свою очередь, может повысить устойчивость, улучшить финансовые показатели и качество образования. В работе рассматривается консалтинг как комплекс услуг, направленных на помощь образовательным учреждениям в процессе их развития и оптимизации. Исследуются ключевые этапы консалтинговых процессов, такие как диагностика текущего состояния, формирование стратегической карты изменений, реализация инновационных подходов и оценка результатов. Также внимание уделяется успешным кейсам трансформации учебных заведений, которые иллюстрируют практическое применение теоретических подходов консалтинга. Современные тенденции, связанные с развитием цифровых технологий, подчеркивают необходимость внедрения IT-решений и онлайн-платформ для повышения доступности и качества образования, что также находится в сфере консалтинговых услуг. В условиях сокращения бюджетных ассигнований консалтинг в области финансового планирования и анализа становится ключевым для оптимизации ресурсов образовательных учреждений. Работа подчеркивает, что укрупнение должно рассматриваться как часть долгосрочной стратегии, а не как разовое мероприятие, что требует от консалтинговых компаний комплексного подхода к внедрению изменений.

**Ключевые слова:** консалтинг, учебные заведения, эффективность деятельности.

**GUSEV Aleksey Sergeevich,**  
Candidate of Biological Sciences,  
Associate Professor of the Department of Land Management  
Ural State Agrarian University

**TATARCHUK Anna Petrovna,**  
Lecturer of the Department of Vegetable and  
Fruit Growing named after N.F. Konyaev  
Ural State Agrarian University

**CHULKOV Vyacheslav Arkadyevich,**  
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor  
of the Department of Soil Science, Agroecology and Chemistry  
named after prof. N.A. Ivanova  
Ural State Agrarian University,

**IVANOVA Maria Sergeevna,**  
Candidate of Agricultural Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Plant Growing and Selection  
Ural State Agrarian University

**LASHKEVICH Anna Konstantinovna,**  
Lecturer of the Department of Plant Growing and Selection  
Ural State Agrarian University

## **EFFICIENCY OF CONSULTING ACTIVITIES IN THE CONSOLIDATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Annotation.** *In the context of a dynamically changing labor market and educational technologies, the modern world places high demands on educational institutions, requiring flexibility and adaptability. In response to these challenges, consulting is becoming an important tool for the modernization of educational institutions, contributing to their consolidation, which, in turn, can increase sustainability, improve financial performance and the quality of education. The paper considers consulting as a set of services aimed at helping educational institutions in the process of their development and optimization. The key stages of consulting processes are studied, such as diagnostics of the current state, formation of a strategic map of changes, implementation of innovative approaches and evaluation of results. Attention is also paid to successful cases of transformation of educational institutions, which illustrate the practical application of theoretical approaches of consulting. Modern trends associated with the development of digital technologies emphasize the need to implement IT solutions and online platforms to improve the availability and quality of education, which is also in the field of consulting services. In the context of reduced budget allocations, consulting in the field of financial planning and analysis is becoming key to optimizing the resources of educational institutions. The paper highlights that consolidation should be seen as part of a long-term strategy rather than a one-off event, requiring consulting firms to take a comprehensive approach to implementing change.*

**Key words:** *consulting, educational institutions, performance.*

Современные учебные заведения должны быть гибкими и адаптивными к изменениям на рынке труда и в образовательных технологиях. Консалтинг становится важным инструментом для их модернизации, помогая повысить устойчивость, финансовые показатели и качество образования. Консалтинговые компании предлагают экспертные знания, внедряют инновации и помогают решать актуальные проблемы. Они предоставляют услуги по анализу процессов, разработке стратегий и внедрению новых подходов, что способствует улучшению качества образовательных услуг. Модернизация учебных заведений требует преодоления множества вызовов, и консалтинговые компании могут сыграть ключевую роль в этом процессе.

Процессы консалтинга включают в себя несколько ключевых этапов, которые помогают эффективно модернизировать учебные заведения:

1. Диагностика текущего состояния
2. Формирование стратегической карты изменений
3. Реализация изменений
4. Оценка результатов и коррекция действий
5. Кейс-исследования успешной практики консалтинга [1; 4; 7].

Опыт успешных трансформаций учебных заведений с помощью консалтинговых компаний демонстрирует практическое применение теоретических подходов.

Консалтинговые услуги предоставляют экспертную поддержку в управлении изменениями, стратегическом планировании и оптимизации процессов.

Современные тенденции консалтинга в образовании связаны с внедрением цифровых технологий. Учебные заведения начинают использовать IT-решения и онлайн-платформы для повышения доступности и качества образования. Консалтинговые компании помогают в выборе технологий, разработке стратегий дигитализации и интеграции новых решений. Образовательные учреждения переходят к модели, ориентированной на студента, и консультанты разрабатывают индивидуализированные программы, адаптированные под потребности обучающихся [3; 6]. Сокращение бюджетов требует оптимизации расходов и поиска новых источников дохода, поэтому консалтинговые услуги по финансовому планированию помогают более эффективно использовать ресурсы.

Укрупнение учебных заведений требует стратегического подхода. Консультанты помогают разработать стратегию, определяя цели и необходимые шаги. Этот процесс связан с рисками, включая юридические и финансовые. Консалтинговые компании анализируют риски и разрабатывают меры по их минимизации. Реализация укрупнения предполагает изменения в организационной структуре и управлении. Консультанты поддерживают учреждения в управлении изменениями, предлагая методики и инструменты для успешной трансформации [2; 10].

Качество и опыт консалтинговой компании важны для успешного укрупнения учебных заведений. Высоквалифицированные специалисты предлагают инновационные решения и адаптируют международный опыт к местным условиям. Укрупнение требует вовлечения всех заинтересованных сторон: руководства, преподавателей, студентов и родителей. Консультанты помогают наладить диалог и сотрудничество. Это должно быть частью долгосрочной стратегии развития, а не разовым мероприятием. Существуют различные формы укрупнения: Слияние — объединение двух учебных заведений в новую организацию. Поглощение — одно заведение полностью поглощает другое, сохраняя свою идентичность. Союзы и консорциумы — сетевые структуры для обмена ресурсами и совместного выполнения программ [3; 10]. А причинами укрупнения могут быть экономические, оптимизирующие затраты, и образовательные, позволяющими предложить более широкий спектр программ и повысить уровень образования [4; 8].

Отдельно выделяют конкуренцию на образовательном рынке - создание более крупных и мощных структур позволяет им завоевать более

высокие рейтинги и привлечь студентов, обеспечивая более качественные образовательные услуги; и социальные и технологические изменения - требования общества и развитие технологий требуют от образовательных учреждений адаптации к новым условиям а укрупнение позволяет быстрее реагировать на эти изменения и внедрять новые методики и программы обучения [1; 3; 8].

В России укрупнение учебных заведений наблюдается в последние десятилетия. Примером может служить объединение нескольких вузов в рамках одной федеральной университетской сети (Уральский Федеральный Университет имени Б.Н. Ельцина). Это позволило оптимизировать ресурсы и улучшить образовательные программы. Многие университеты в США и Европе также следуют этой стратегии. Одним из примеров является объединение Университета Мэриленда и Университета Балтимора, что позволило создать мощный образовательный кластер с доступом к разнообразным ресурсам и программам.

Укрупнение же в свою очередь требует внедрения современных моделей управления, что может потребовать от руководства серьезных изменений в подходах к администрированию, а слияние может привести к сокращению рабочего места и изменению обязанностей, что требует четкого управления кадровыми ресурсами. Разные образовательные учреждения могут иметь различные корпоративные культуры, которые требуют аккуратного подхода к интеграции [2; 10].

Одной из заметных проблем укрупнения образовательных учреждений является организация процесса объединения, поэтому требуется пересмотр структур управления и может быть вызвано сопротивление со стороны сотрудников, студентов и родителей, что приводит к конфликтам. Укрупнение требует изменения управленческой структуры, что может вызвать напряженность из-за новых должностей и обязанностей. Ключевыми задачами являются определение нового руководства и распределение ролей. Также могут возникнуть культурные различия между учреждениями, что усложняет интеграцию [5; 9]. Объединение требует пересмотра учебных планов, не учитывая индивидуальные потребности учащихся. Сложности возникают и из-за различных уровней подготовки, и программ, поэтому важно улучшить качество образования в процессе интеграции.

При укрупнении изменяется их финансовая ситуация и распределение бюджетов. Проблемы возникают, когда одно учреждение имеет больше ресурсов, чем другое. Инвестиции в инфраструктуру и технологии для успешной интеграции

также создают финансовые трудности. Объединение может потребовать пересмотра лицензий и аккредитации, что требует времени и ресурсов, а адаптация к новым условиям должна учитывать права и интересы сотрудников и студентов, что может привести к юридическим спорам [1; 8].

Консалтинговые фирмы помогают анализировать состояние учебных заведений и разрабатывать стратегии укрупнения, однако они часто сталкиваются с сопротивлением сотрудников и студентов, что усложняет процесс. Консультанты же должны обеспечивать не только техническую, но и управленческую поддержку, чтобы снизить уровень стресса и сопротивления [4; 8].

При повышении эффективности управления, оптимизации ресурсов и улучшения качества образования создаются противоречия, возникающие между различными стейкхолдерами: администрацией учебных заведений, преподавателями, студентами, родителями и государственными органами.

Укрупнение воспринимается администрацией как способ повышения престижности и конкурентоспособности, улучшения инфраструктуры и привлечения инвестиций. Каждый из стейкхолдеров имеет свои цели, вызывая тем самым конфликты. Преподаватели опасаются сокращений и увеличения нагрузки, студенты — ухудшения качества образования и потери индивидуального подхода, а родители — рисков, связанных с доступностью услуг. Государственные же органы рассматривают укрупнение как способ оптимизации расходов и повышения эффективности системы [1,2,3]. В российских университетах укрупнение часто приводит к внутренним конфликтам, например, интеграция факультетов может вызвать сопротивление профессоров, опасющихся за свои позиции. Аналогичные проблемы наблюдаются и в западных странах, где студенты выражают недовольство из-за уменьшения индивидуального подхода после консолидации. Для решения противоречий необходимо создать открытый и прозрачный процесс укрупнения с диалогом со всеми стейкхолдерами. Введение платформ для обсуждения и учета мнений на этапе планирования может способствовать более гармоничному процессу, а предоставление дополнительных ресурсов для повышения квалификации преподавателей и поддержки студентов поможет снизить напряженность.

При укрупнении учебных заведений консалтинговые компании играют важную роль в процессе, но с этим связаны и определенные риски, такие как: неправильная оценка ситуации, финансовые риски, риски со стороны стейкхолдеров [2; 10]. Чтобы минимизировать риски укрупнения учебных заведений, необходимо применять стратегии, повышающие эффективность консалтинговой деятельности. Важно вовлекать всех заин-

тересованных сторон в процесс принятия решений, проводя регулярные встречи с преподавателями, студентами и администрацией для обеспечения прозрачности. Перед укрупнением следует провести анализ потребностей учебного заведения и студентов, что поможет выявить текущие проблемы и спланировать изменения. Реализация пилотных проектов перед полномасштабными изменениями снизит риски и позволит получить обратную связь.

Консалтинговые услуги в сфере образования нацелены на оптимизацию учебных заведений через стратегическое планирование и управление изменениями. Укрупнение способствует более эффективному использованию ресурсов и повышению уровня образования, основанному на ключевых показателях эффективности (KPI). KPI должны быть приемлемыми для различных аспектов укрупнения, что требует четкого определения целей проекта, регулярного сбора и анализа данных для отслеживания эффективности и корректировки стратегии в зависимости от результатов.

Для эффективности использования применяются некоторые модели:

1. Модель экспертного консалтинга. Привлечение специалистов для анализа текущей ситуации и разработки стратегии укрупнения. Например, сотрудничество с McKinsey & Company для диагностики и оптимизации образовательных процессов.
2. Модель проектного консалтинга. Реализация конкретных проектов, связанных с укрупнением, включая управление изменениями и контроль результатов. Например, консалтинговая компания управляет проектом объединения учебных заведений, разрабатывая общую систему учебных программ.
3. Модель аутсорсинга. Передача определенных функций сторонним организациям, таких как административные функции и IT-поддержка. Например, учебное заведение может передать на аутсорсинг управление своими финансовыми процессами, что позволит сосредоточиться на интеграции образовательных программ [1; 2].

Дальнейшая работа в сфере консалтинга связана с выбором метода или комплекса методов по оценке эффективности:

1. Метод количественной оценки использует количественные показатели, такие как увеличение доходов от платных услуг и снижение затрат, а также организационную эффективность, включая сокращение времени на принятие решений.
2. Метод качественной оценки основывается на отзывах заинтересованных сторон через

опросы и фокус-группы для выявления удовлетворенности консалтинговыми услугами.

3. Метод сравнительного анализа сравнивает показатели до и после внедрения услуг, а также с аналогичными учреждениями, используя SWOT-анализ для оценки сильных и слабых сторон.
4. Метод оценки успеха проекта оценивает успех на основе критериев, таких как своевременность выполнения задач, соответствие бюджету и качество услуг.

Однако, прежде чем взаимодействовать с консультантами, учебное заведение должно оценить свою текущую ситуацию и четко сформулировать цели, такие как улучшение качества образования или оптимизация финансов. Важно учитывать опыт консультантов и организовать регулярное взаимодействие для оперативного решения проблем, а создание рабочих групп из представителей учебного заведения и консультантов поможет достичь максимальной эффективности.

Далее рассмотрены этапы консалтинговых процессов, которые по одиночке малоэффективны, но в комплексе при системном подходе иллюстрируют большую эффективность:

1. Анализ текущего состояния - исследование существующих структур и процессов учебных заведений.
2. Определение целей и задач - формулирование четких целей укрупнения и связанных с ними задач.
3. Разработка стратегии - создание плана действий с учетом всех системных факторов.
4. Внедрение изменений - реализация разработанных стратегий и активное управление изменениями.
5. Оценка результатов - мониторинг результатов укрупнения и корректировка стратегии при необходимости [3,5].

К преимуществам системного подхода можно отнести: Комплексность, которая позволяет учитывать все аспекты и взаимосвязи в системе; Адаптивность, обеспечивающая возможность быстро реагировать на изменения в условиях внешней среды; и синергию, способствующую созданию взаимной зависимости между элементами системы, что повышает общую эффективность.

Существуют и примеры успешного внедрения системного подхода в консалтинговые процессы, которые иллюстрируют его эффективность (в ходе укрупнения университетов в странах Европы были разработаны комплексные стратегии, которые учитывали культурные различия, потребности местного населения и тенденции на рынке труда).

Для эффективного же взаимодействия консультантов в создании кластеров объединенных учебных заведений необходимы такие навыки как: коммуникационные, аналитические и управленческие. Эти навыки способствуют профессиональному развитию кадров и их готовности к сотрудничеству с консультантами. Важно проводить тренинги и семинары, а также разрабатывать индивидуализированные программы подготовки, охватывающие темы управления изменениями, командной работы и разрешения конфликтов. Также следует внедрить системы оценки для анализа успехов и недостатков подготовки кадров к работе с консультантами в процессе укрупнения.

Заключение. Укрупнение учебных заведений - актуальный тренд, обусловленный экономическими, социальными и технологическими изменениями. Этот процесс способствует эффективному управлению ресурсами, повышению качества образования и адаптации к требованиям общества. Примеры успешного укрупнения в России и за границей служат полезными практиками для образовательной отрасли. Консалтинговые компании играют ключевую роль в поддержке изменений, и активное участие всех сторон, а также консультации с экспертами необходимы для успеха. Процесс укрупнения требует знаний в управлении и консалтинге, а применение стратегий минимизации рисков и повышения эффективности консалтинговых услуг может привести к успешным результатам. Важно тщательно планировать как укрупнение, так и взаимодействие с консультантами и стейкхолдерами. Ключевые показатели эффективности (KPI) необходимы для оценки консалтинговых услуг, измеряя успех проектов и выявляя области для улучшения.

Эффективные модели консалтинговых услуг, такие как экспертный, проектный и аутсорсинг, помогают достигать целей и улучшать управление. Оценка результатов с четкими KPI позволяет анализировать достижения и строить стратегию развития. Процесс оценки эффективности консалтинговых услуг требует комбинирования количественных и качественных методов, что способствует интеграции учебных заведений и улучшению качества услуг. Формирование стратегии взаимодействия с консультантами включает определение потребностей, выбор квалифицированных специалистов и установление методов взаимодействия, что поможет достигнуть целей. Внедрение системного подхода в консалтинговые процессы является важным для успешной реализации изменений и создания адаптивной образовательной системы, способной ответить на вызовы современного мира.

## Список литературы:

[1] Акименко В.С. Применение консалтинга в системе высшего образования. // В сборнике: Развитие бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики в условиях современных стратегий хозяйственной деятельности. 2020. С. 190-193.

[2] Артемьева А.А., Сергеева М.В. Управленческий консалтинг в образовательном учреждении. // В сборнике: актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 2-6 (58). С. 36-39.

[3] Большикова Е.А. Уровень удовлетворенности персонала как ключевой фактор эффективности системы управления персоналом образовательного учреждения в условиях организационных изменений. // В сборнике: актуальные вопросы экономики и управления. Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 11-14.

[4] Гарецкая Е.А. Консалтинговая деятельность методической службы образовательного учреждения. // Материалы международной междисциплинарной научной конференции. Йошкар-Ола, 2022. С. 210-213.

[5] Иванова С.А. Кластерная система высшего образования: инновационный подход. // Евразийская адвокатура. 2014. № 4 (11). С. 69-74.

[6] Ольховик А.О. Применение теоретико-игровых моделей кооперативного взаимодействия высших образовательных учреждений на примере вологодской области. // Материалы II международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию экономического факультета Санкт-Петербургского государственного университета. 2015. С. 189.

[7] Саханский Н.Б., Фоломеева Т.В., Климова Е.М. Особенности консалтинга в образовательном учреждении. // Человеческий капитал. 2018. № 11-2 (119). С. 231-237.

[8] Халиуллина К.Ф. Правовой консалтинг по вопросам медиabezопасности в образовательных учреждениях. // В сборнике: Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт: в ракурсе «траектория профессионального развития современного педагога». Пермь, 2023. С. 49-52.

[9] Шакирова Л.Р., Сафина А.М. Курсы повышения квалификации как профессиональное образование педагогических работников в условиях современных трансформаций. // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. 2022. № 8. С. 124-130.

[10] Шкляев А.Е., Карташова Л.В. Особенности управления человеческими ресурсами при слиянии и поглощении вузов. // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2015. № 5 (83). С. 21-28.

## Spisok literatury:

[1] Akimenko V.S. Primeneniye konsaltinga v sisteme vysshego obrazovaniya. // V sbornike: Razvitiye bukhgalterskogo ucheta, analiza, audita i statistiki v usloviyakh sovremennykh strategiy khozyaystvennoy deyatel'nosti. 2020. S. 190-193.

[2] Artem'yeva A.A., Sergeyeva M.V. Upravlencheskiy konsalting v obrazovatel'nom uchrezhdenii. // V sbornike: aktual'nyye nauchnyye issledovaniya v sovremennom mire. 2020. № 2-6 (58). S. 36-39.

[3] Bol'shchikova Ye.A. Uroven' udovletvorennosti personala kak klyuchevoy faktor effektivnosti sistemy upravleniya personalom obrazovatel'nogo uchrezhdeniya v usloviyakh organizatsionnykh izmeneniy. // V sbornike: aktual'nyye voprosy ekonomiki i upravleniya. Materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. 2018. S. 11-14.

[4] Garetskaya Ye.A. Konsaltingovaya deyatel'nost' metodicheskoy sluzhby obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. // Materialy mezhdunarodnoy mezhdistsiplinarnoy nauchnoy konferentsii. Yoshkar-Ola, 2022. S. 210-213.

[5] Ivanova S.A. Klasternaya sistema vysshego obrazovaniya: innovatsionnyy podkhod. // Yevraziyskaya advokatura. 2014. № 4 (11). S. 69-74.

[6] Ol'khovik A.O. Primeneniye teoretiko-igrovyykh modeley kooperativnogo vzaimodeystviya vysshikh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy na primere vologodskoy oblasti. // Materialy II mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoy 75-letiyu ekonomicheskogo fakul'teta Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2015. S. 189.

[7] Sakhanskiy N.B., Folomeyeva T.V., Klimova Ye.M. Osobennosti konsaltinga v obrazovatel'nom uchrezhdenii. // Chelovecheskiy kapital. 2018. № 11-2 (119). S. 231-237.

[8] Khaliullina K.F. Pravovoy konsalting po voprosam mediabezopasnosti v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh. // V sbornike: Bezopasnoye detstvo kak pravovoy i sotsial'no-pedagogicheskiy kontsept: v rakurse «trayektoriya professional'nogo razvitiya sovremennogo pedagoga». Perm', 2023. S. 49-52.

[9] Shakirova L.R., Safina A.M. Kursy povysheniya kvalifikatsii kak professional'noye obrazovaniye pedagogicheskikh rabotnikov v usloviyakh sovremennykh transformatsiy. // Pedagogicheskiy eksperiment: podkhody i problemy. 2022. № 8. S. 124-130.

[10] Shklyayev A.Ye., Kartashova L.V. Osobennosti upravleniya chelovecheskimi resursami pri slyanii i pogloshchenii vuzov. // Vestnik Rossiyskogo ekonomicheskogo universiteta imeni G.V. Plekhanova. 2015. № 5 (83). S. 21-28.

**ЛОРЕТЦ Ольга Геннадьевна,**  
доктор биологических наук,  
профессор кафедры биотехнологии  
и пищевых продуктов ФГБОУ ВО  
Уральский ГАУ,  
e-mail: rector.urgau@yandex.ru

**РУЧКИН Алексей Владимирович,**  
кандидат социологических наук,  
доцент ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: alexeyruchkin87@gmail.com

**СМИРНОВА Ирина Юрьевна,**  
старший преподаватель кафедры  
философии ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: irus-smi1103@mail.ru

**ХАРЛАП Светлана Юрьевна,**  
кандидат биологических наук,  
зав.кафедрой техносферной  
и экологической безопасности  
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: proffuniver@yandex.ru

**ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,**  
доктор биологических наук,  
профессор кафедры  
техносферной и экологической безопасности  
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

## **УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению психолого-педагогических подходов, применяемых к познавательной деятельности детей дошкольного возраста. В рамках работы рассмотрены основные теоретические и практические аспекты, влияющие на развитие познавательных процессов у детей. Авторы анализируют влияние различных приемов и методик на формирование умственных способностей у дошкольников. Особое внимание уделяется интеграции игровых технологий и активных методов обучения, что способствует более глубокому вовлечению детей в процесс познания окружающего мира. Актуальность проблемы обусловлена значительными изменениями в системе образования, совершенствование и формирование познавательной деятельности детей дошкольного возраста становится требованием сегодняшнего дня. Развитие познавательных процессов детей школьного возраста, повышение их активности подробно изучали Б. Д. Эльконин, Л. И. Бозович, Р. С. Немов, Л. М. Фридман, В. С. Мухина, А. К. Маркова, М. В. Матюхина и др. По мнению авторов, рационально организованная воспитательная работа является эффективным способом подготовки детей к школьной и учебной деятельности, повышению познавательной активности. В выводах статьи подчеркивается важность индивидуального подхода к каждому ребенку и необходимость создания стимулирующей образовательной среды для успешного развития ребенка. Методы. Использованы методики: «Найди нужное слово» Р. С. Немова; методика исследования словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацян-вичене); методика «Вспоминание за короткое время»; методика «Сравнение» Р. С. Немова. В качестве методов математической обработки данных в исследовании использовались описательная математическая статистика. Для качественной обработки полученных данных использовался контент-анализ. Результаты. Представлены результаты управления уровнем познавательной деятельности детей дошкольного возраста посредством коррекционных игр.

**Ключевые слова:** дети, дошкольный возраст, познавательные процессы, обучение, педагогика, деятельностный подход, коррекционные игры.

**LORETZ Olga Gennadievna,**  
Doctor of Biological Sciences,  
Professor of the Department of Biotechnology  
and Food Products FSBEI HE Ural SAU

**RUCHKIN Aleksey Vladimirovich,**  
Candidate of Sociological Sciences,  
Associate Professor FSBEI HE Ural SAU

**SMIRNOVA Irina Yuriyevna,**  
Senior Lecturer at the Department  
of Philosophy FSBEI HE Ural SAU

**KHARLAP Svetlana Yurievna,**  
Candidate of Biological Sciences Head  
of the Department of Technosphere and Environmental Safety  
FSBEI HE Ural SAU

**ILYASOV Oleg Rashitovich,**  
Doctor of Biological Sciences,  
Professor of the Department of Technosphere  
and Environmental Safety FSBEI HE Ural SAU

## **MANAGEMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN**

**Annotation.** The article is devoted to the study of psychological and pedagogical approaches applied to the cognitive activity of preschool children. The main theoretical and practical aspects affecting the development of cognitive processes in children are considered in the framework of the work. The authors analyze the influence of various techniques and techniques on the formation of mental abilities in preschoolers. Special attention is paid to the integration of gaming technologies and active learning methods, which contributes to a deeper involvement of children in the process of learning about the world around them. The urgency of the problem is due to significant changes in the education system, the improvement and formation of cognitive activity of preschool children is becoming a requirement of today. The development of cognitive processes of school-age children and their increased activity were studied in detail by B. D. Elkonin, L. I. Bozovich, R. S. Nemov, L. M. Friedman, V. S. Mukhina, A. K. Markova, M. V. Matyukhina and others. According to the authors, rationally organized educational work is an effective way to prepare children for school and educational activities, increase cognitive activity. The conclusions of the article emphasize the importance of an individual approach to each child and the need to create a stimulating educational environment for the successful development of the child. Methods. The following methods were used: "Find the right word" by R. S. Nemov; methodology for the study of verbal and logical thinking (E.F. Zambatsevichene); methodology "Remembering in a short time"; methodology "Comparison" by R. S. Nemov. Descriptive mathematical statistics were used as methods of mathematical data processing in the study. Content analysis was used for high-quality processing of the received data. Results. The results of managing the level of cognitive activity of preschool children through correctional games are presented.

**Key words:** children, preschool age, cognitive processes, learning, pedagogy, activity approach, correctional games.

**В**ведение. Развитие дошкольного образования является одним из приоритетов, определённых Концепцией развития дошкольного образования в России на период до 2030 года. Поэтому необходимо расширять кругозор, уровень знаний и умений дошкольников, развивать сознание, познавательную активность, фор-

мировать умение пытаться и искать информацию самостоятельно.

Познавательная деятельность – явление, которое в каждом возрастном периоде развивается на разных уровнях. В ее стремительном развитии большую роль играют дошкольные образовательные учреждения и семья.

Познавательная деятельность, являясь основой психического развития, формирует стремление ребенка к учебе, стремится преодолеть трудности, возникающие в учебной деятельности.

Познавательная деятельность напрямую связана с эффективно организованной учебной работой и собственным делом учителя или воспитателя. Какую бы работу ни выполнял педагог в сфере образования, он должен уметь понимать индивидуальные особенности детей. Этот принцип – крылатый принцип, идущий из глубокой древности и не теряющий своей актуальности. Известный ученый-педагог К. Д. Ушинский говорил: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

В связи с этим мы создали программу для изучения особенностей развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста и в ходе ее апробации выявили ряд особенностей в познавательной деятельности дошкольников [1, 2].

С целью исследования особенностей познавательной деятельности 130 детей дошкольного возраста (5-6 лет) был проведен эксперимент с помощью психодиагностических методик: «Найди нужное слово» Р. С. Немова; методика исследования словесно-логического мышления (Э.Ф. Зам-

бацвяичене); методика «Вспоминание за короткое время»; методика «Сравнение» Р. С. Немова.

В результате у 84 из 130 обследованных детей наблюдался средний и низкий уровень познавательной активности.

С целью повышения познавательной активности детей были созданы коррекционные программы: «Развитие мышления у детей» С.А. Левашовой, «600 творческих игр для детей и взрослых», «Сказки о буквах и словах», «Начальная мудрость», А.И. Шужебаева, А. Лопатиной, М. Скребцова «Педагогическая коррекция трудностей в обществе и детей дошкольного возраста» создана на основе произведения Х. Т. Шеряздановой «Развитие воображения и творческих способностей у детей младшего школьного возраста» и проводилась с детьми около двух месяцев.

Впоследствии была проведена повторная диагностика и получены данные для сравнения до проведения коррекции и после.

Статистико-математические расчеты выполнены с использованием компьютерной программы «STADIA» и проверены t-критерием Стьюдента.

Перед исследовательской работой мы использовали метод «Найди нужное слово» для определения словарного запаса детей и проверки их умения использовать эти слова в разговоре.

**Таблица 1. Анализ результатов методики «Найди нужное слово» до коррекции**

X	Xв1	Dв1	σв1	As1
Словарный запас	0,58	3,85	0,91	-0,47
Умение использовать слова	0,41	4,13	0,88	0,56

В таблице 1 представлены показатели среднего уровня словарного запаса детей и умения активно использовать слова в разговоре. То есть дети исследуемой группы имеют средне разви-

тую для своего возраста речь и использование небольшого словарного запаса, поэтому они не демонстрируют хорошие знания на занятиях в детском саду и общаться со сверстниками.

**Таблица 2. Анализ результатов методики «Найди нужное слово» после коррекции**

X2	Xв2	Dв2	σв2	AS2
Словарный запас	0,75	2,38	0,25	-0,56
Умение использовать слова	0,67	2,60	0,66	-0,81

После опыта несколько улучшился и словарный запас детей, они использовали слова в разных социальных ситуациях, то есть на занятии и при общении с детьми. Показатель асимметрии показывает, что в будущем эти показатели будут

увеличиваться. Таким образом, можно сказать, что программа коррекции эффективно влияет на рост словарного запаса детей и является основой для активного использования этого словарного запаса в ходе беседы.

Для проверки значимости полученных результатов использовался математический показатель - t-критерий Стьюдента.

**Таблица 3. Сравнение результатов методики «Найди нужное слово» до и после коррекции по t-критерию Стьюдента**

X	X1	x2	t-критерий Стьюдента
Словарный запас	0,58	0,75	2,1
Умение использовать слова	0,41	0,67	2,5

Сравнительный анализ показал, что существует значимое различие между результатами до и после эксперимента. То есть после практики словарный запас детей вырос и достиг того уровня, когда они могут свободно использовать слова словарного запаса во время общения.

Таким образом, коррекционная программа заложила основу для определенного повышения познавательной и социальной активности детей.

Далее, чтобы определить, насколько дети усвоили сущность и значение общих понятий, наблюдая за развитием логических операций мы использовали методику Замбацавичене Э.Ф.

**Таблица 4. Анализ результатов методики исследования словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацавичене) до коррекции**

X1	Xв1	Dв1	σв1	As1
Логическая операция	0,37	3,17	0,82	-0,19

По показателям, представленным в таблице 4, следует, что развитие логических операций у детей находится на среднем уровне. По предло-

женным заданиям дети испытывали трудности в извлечении из них общего смысла и логических операций.

**Таблица 5. Анализ результатов методики исследования словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацавичене) после коррекции**

X2	Xв2	Dв2	σв2	AS2
Логическая операция	0,62	2,11	0,31	-0,57

По данным таблицы 5, после тренировки способность детей выводить общий смысл логической операции несколько возросла. Коррекционная программа оказала эффективное воздействие на способности ребенка и привела к развитию познавательной деятельности. Отрицатель-

ная асимметрия указывает на то, что это явление будет успешно развиваться в будущем.

Если разницы между этими двумя показателями не было, мы использовали t-критерий Стьюдента, чтобы выяснить, насколько коррекционная программа действительно повышает способность детей выполнять логические операции.

**Таблица 6. Сравнение результатов методики исследования словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацавичене) до и после коррекции по t-критерию Стьюдента**

X	X1	x2	t-критерий Стьюдента
Логическая операция	0,37	0,62	2,01

Результаты сравнительного анализа показали, что после коррекционной программы у детей наблюдалась значимая разница. Таким образом, мы считаем, что коррекционная программа позволяет детям освоить логические опе-

рации и эффективно использовать их в дальнейшем.

В следующей части исследовательской работы мы использовали методику «Запоминание за короткое время».

**Таблица 7. Анализ результатов методики кратковременного запоминания до коррекции**

X	Xв1	Dв1	σв1	AS1
Запоминание	0,39	3,61	0,74	0,57

Индекс в таблице 7 показывает, что детям трудно набирать и просматривать элементы

памяти за короткое время или находить за короткое время конкретный узел памяти.

**Таблица 8. Анализ результатов методики кратковременного запоминания после коррекции**

X2	Xв2	Dв2	σв2	As2
Запоминание	0,71	2,09	0,43	-0,67

Из приведенных выше данных следует отметить, что после опыта дети отходили в сторону, чтобы раскрыть конкретные компоненты и содержательную структуру общего понятия.

нать сложный мир и расширять свой познавательный круг за счет обобщения реальных предметов и явлений.

Отрицательная асимметрия указывает на то, что этот показатель продолжит эффективно меняться в будущем.

В ходе исследования мы использовали t-критерий Стьюдента, чтобы проверить, существует ли статистическая разница между этими двумя показателями.

По мере продолжения выяснения в образовательном процессе в школе дети смогут прояс-

**Таблица 9. Сравнение результатов методики кратковременного запоминания до и после коррекции по t-критерию Стьюдента**

X	X1	x2	t-критерий Стьюдента
Запоминание	0,39	0,71	2,21

Сравнительный анализ показал, что после коррекционной программы произошло значительное изменение процесса обучения детей.

Далее была проведена методика «Сравнение» Р. С. Немова с целью проверки умения детей сравнивать взаимные различия и сходства предметов и явлений.

**Таблица 10. Анализ результатов методики «Сравнение» до коррекции**

X	Xв1	Dв1	σв1	AS1
сравнение	0,32	3,26	0,59	0,47

В таблице 10 приведены средние значения сравнительных способностей детей. Поскольку аналитическое и логическое мышление ребенка

напрямую связано с развитием этих способностей к сравнению, средний показатель негативно скажется на процессе обучения в дальнейшем.

**Таблица 11. Анализ результатов методики «Сравнение» после коррекции**

X2	Xв2	Dв2	σв2	AS2
сравнение	0,69	2,13	0,41	-0,53

По показателям таблицы 11 мы заметили, что способность детей к сравнению увеличилась после коррекционной работы, что демонстрирует значительное изменение в мыслительном процессе детей.

Для того чтобы проверить, существует ли статистическая разница между этими показателями, мы провели анализ показателей по t-критерию Стьюдента.

**Таблица 12. Сравнение результатов методики «Сравнение» до и после коррекции по t-критерию Стьюдента**

X	X1	x2	t-критерий Стьюдента
сравнение	0,32	0,69	2,05

Сравнительный t-критерий Стьюдента определил статистическую разницу в сравнительных способностях детей после эксперимента. То есть коррекционная программа доказала, что показатель детского мыслительного процесса – умение сравнивать повысился.

Результаты исследования наглядно демонстрируют, что коррекционная работа влияет на повышение уровня познавательной активности детей дошкольного возраста (5-6 лет).

**Список литературы:**

[1] Готовчикова, М. А. Влияние окружающей среды на воспитание детей дошкольного возраста / М. А. Готовчикова, А. В. Турченкова, А. А. Костенко // Экономика и социум. 2023. № 4-1(107). С. 511-517. EDN HDBBGZ.

[2] Психология и педагогика в контексте современных исследований проблем развития личности ребёнка-дошкольника: Монография / О. Г. Филиппова, И. Е. Емельянова, И. Н. Евтушенко [и др.]. Челябинск: Издательский центр «Титул», 2020. 166 с. ISBN 978-5-6044620-5-8. EDN INCJKO.

[3] Вечедова, А. Д. Формирование эмоциональной готовности к школе через развитие личностных качеств / А. Д. Вечедова, П. Гаджиева // Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения:

материалы 3-ей Международной научно-практической интернет-конференции, Махачкала, 28 сентября 2022 года. Том Часть II. Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2022. С. 123-131. EDN VIKOOI.

**Spisok literatury:**

[1] Gotovchikova, M. A. Vliyanie okruzhayushchej sredy na vospitanie detej doshkol'nogo vozrasta / M. A. Gotovchikova, A. V. Turchenkova, A. A. Kostenko // Ekonomika i socium. 2023. № 4-1(107). S. 511-517. EDN HDBBGZ.

[2] Psihologiya i pedagogika v kontekste sovremennyh issledovanij problem razvitiya lichnosti rebyonka-doshkol'nika : Monografiya / O. G. Filip-pova, I. E. Emel'yanova, I. N. Evtushenko [i dr.]. Chelyabinsk : Izdatel'skij centr «Titul», 2020. 166 s. ISBN 978-5-6044620-5-8. EDN INCJKO.

[3] Vechedova, A. D. Formirovanie emocional'noj gotovnosti k shkole cherez razvitie lichnostnyh kachestv / A. D. Vechedova, P. Gadzhieva // Psihologicheskaya, pravovaya i social'naya bezopasnost' lichnosti: problemy i puti ih resheniya : materialy 3-ey Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy internet-konferencii, Mahachkala, 28 sentyabrya 2022 goda. Tom Chast' II. Mahachkala: Dagestanskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2022. S. 123-131. EDN VIKOOI.



## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО КОЛИЧЕСТВА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Аннотация.** В статье анализируются некоторые аспекты преподавания основ русского жестового языка для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в условиях сокращения количества аудиторных занятий, предусмотренных для освоения соответствующей дисциплины. Автор отмечает, что в настоящее время наблюдается тенденция к сокращению сроков профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, что обуславливает особенности их подготовки по предусмотренным программами обучения дисциплинам. Акцентируется внимание на необходимости формирования базовых навыков совместного применения дактильной и жестовой речи сотрудниками, а также выработке у сотрудников способности эффективно осуществлять самостоятельный поиск информации о жестовом языке и отработать навыки его применения.

**Ключевые слова:** основы русского жестового языка, дактильная речь, жестовая речь, профессиональное обучение сотрудников, профессиональная подготовка полицейских, дактилирование, русский жестовый язык.

**MISROKOV Tengiz Zamirovich,**  
candidate of law sciences  
Senior lecturer of the state, civil and law disciplines chair  
of the North-Caucasian Advanced Training Institute (branch)  
of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

## **FEATURES OF TEACHING THE BASICS OF RUSSIAN SIGN LANGUAGE TO THE EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE CONDITIONS OF A SMALL NUMBER OF CLASSROOM CLASSES**

**Annotation.** The article analyzes the features of teaching the basics of Russian sign language to the employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation in the context of a reduction in the number of classroom classes provided for mastering the relevant discipline. The author notes that at present there is a tendency to reduce the terms of professional training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation, which determines the features of their training in the disciplines provided for by the training programs. Attention is focused on the need to develop basic skills in the combined use of dactyl and sign language by employees, as well as developing the ability of employees to effectively independently search for information about sign language and practice the skills of its use.

**Key words:** basics of Russian sign language, fingerspelling, sign language, professional training of employees, professional training of police officers, fingerspelling, Russian sign language.

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации является важным этапом формирования их общей готовности к выполнению служебных задач. Она формирует тот фундамент знаний

и навыков, который позволит сотрудникам в дальнейшем повышать свою квалификацию и уровень профессионального образования. Это также период, в ходе которого проверяются личные и деловые качества сотрудника, его комму-

никативные способности, готовность к самосовершенствованию, дисциплинированность, умение работать и учиться в коллективе.

Вместе с тем, в настоящее время отчетливо наблюдается тенденция к сокращению сроков профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Уменьшается количество аудиторных часов, выделяемых для освоения учебных дисциплин. Профессиональное обучение приобретает форсированный характер. Это в свою очередь влечёт за собой необходимость совершенствования подходов к их подготовке. Освоение основ русского жестового языка является для сотрудников органов внутренних дел одной из законодательно определенных обязанностей. Преподаватель, в свою очередь, должен в рамках отведенных для него аудиторных часов дать знания и сформировать у слушателей навыки, минимум которых определен программой обучения.

Сокращение общего количества часов, отведенных для обучения, осложняет задачу, которая и ранее была не такой простой - с нуля обучить сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, никогда в своём большинстве не сталкивавшихся с русским жестовым языком, базовым знаниям, обеспечивающим эффективное взаимодействие сотрудников с людьми с нарушениями функции слуха. В подобных условиях задачей преподавателя при формировании методических разработок для проведения занятий и подготовке к занятиям является отыскание оптимального баланса между необходимостью дать слушателям весь предусмотренный программой обучения объем материала, который им надлежит освоить, и необходимостью выработать в условиях ограниченного времени именно те ключевые навыки и знания, которые обеспечивают эффективное взаимодействие сотрудников с глухими и слабослышащими людьми. Попытаться в рамках нескольких занятий научить сотрудников огромному объему информации задача сложнореализуемая, а её эффективность для дальнейшей профессиональной деятельности сотрудников представляется сомнительной. С другой стороны, невыполнение требований программы обучения недопустимо, поэтому преподаватель обязан пройти со слушателями весь учебный материал, заложенный в изучаемые темы. Вместе с тем, приоритетное внимание следует уделять именно тем вопросам и формированию именно тех знаний и навыков, которые в случае практической служебной ситуации контакта с глухим и слабослышащим обеспечат сотруднику способность понимать получаемую от них информацию и доносить до них в простой и доступной форме необходимые сведения.

При обучении сотрудников органов внутренних дел основам русского жестового языка, следует учитывать, что эффективность общения с глухими и слабослышащими людьми основывается не только на знании и владении непосредственно дактильной речью и жестами. Важной составляющей успешности процесса передачи информации является артикуляция, которой с первого же занятия необходимо уделять значительное внимание. Качественная и выразительная артикуляция значительно повышает шансы на быстрое понимание глухими и слабослышащими людьми, сведений, сообщаемых сотрудником.

Не менее важным аспектом обучения навыкам русского жестового языка является развитие способностей сотрудников к правильному использованию собственной мимики при служебном общении. Это важно не только в рамках применения навыков русского жестового языка. Деятельность большинства сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации во многом связана именно с общением с людьми, способностью быстро и доходчиво доносить информацию до сведения других лиц, использовать все доступные человеку вербальные и невербальные каналы передачи информации с целью воздействия на их сознание и поведение для достижения законных целей деятельности сотрудников. Умение считывать невербальные сигналы, исходящие от других лиц, является важным и крайне полезным для сотрудников навыком, позволяющим ему получать больше информации о состоянии людей, с которыми он контактирует, их намерениях, правдивости сообщаемых ими сведений.

Следующее важное условие успешного и быстрого обучения сотрудников основам русского жестового языка – это их способность правильно выстраивать свою речь и формировать простые и понятные для глухих и слабослышащих людей конструкции предложений. Это один из наиболее сложных аспектов первоначального освоения сотрудниками основ русского жестового языка, поскольку им тяжело перестроиться от привычных моделей общения. Начинать обучение следует с объяснения сотрудникам того, что сообщаемая глухим и слабослышащим собеседникам должна быть максимально упрощена, следует избегать сложных по своей структуре предложений. Доводимая информация должна приобретать предельно простую и ясную форму.

Следует согласиться с мнением, что в рамках обучения основам русского жестового языка необходимо моделировать типичные ситуации служебного общения сотрудников с гражданами. При этом можно применять различные технические средства – например, наушники, имитирующие общение в условиях отсутствия звукового

канала передачи информации. По справедливому утверждению Внуковской А.А.: «Проживание» служебной ситуации в учебной среде позволяет понять законы функционирования жестовой речи и правила общения с данной категорией граждан, применить на практике изученные способы обмена информацией посредством РЖЯ, а также реализовать коммуникативный потенциал обучающихся в условно реальной ситуации» [1]. Акцентировать внимание следует именно на базовых ситуациях профессионального общения, наиболее вероятных сценариях служебного взаимодействия сотрудников с людьми с нарушениями функции слуха.

Наконец, крайне важным условием, позволяющим эффективно применять полученные на занятиях навыки, является способность обучаемых сотрудников эффективно комбинировать тактильную и жестовую речь в процессе общения с глухими и слабослышащими людьми. Здесь стоит вопрос о том, какой объем жестов сумел выучить сотрудник в рамках занятий, в ходе которых, по сути закладывается фундамент его знаний и навыков. Далее в рамках самостоятельной работы он, опираясь на задания, данные преподавателем, расширяет арсенал известных ему жестов с помощью имеющейся в учебном заведении литературы, а также посредством применения программного обеспечения в виде онлайн-словарей русского жестового языка и программ для осуществления перевода на русский жестовый язык. Чем больше жестов известно сотруднику, тем больший объем информации он сможет передать с их помощью. Те слова, для которых сотрудник ещё не выучил соответствующие жесты, а также те слова, для которых общепринятого жеста не существует – дактилируются. Поэтому оттачивание навыков совмещения тактильной речи и жестовой речи является важной составляющей каждого практического занятия.

В условиях очередного уменьшения количества аудиторных учебных занятий крайне важным аспектом достижения заложенных программой целей и задач обучения основам русского жестового языка является грамотное распределение времени занятия преподавателем и отыскание правильного баланса между доведением до сведения слушателей новой учебной информации, а также её практическим закреплением, и совершенствованием ранее полученных знаний и навыков. Практика обучения сотрудников основам русского жестового языка показывает, что те же навыки дактилирования необходимо тренировать на каждом учебном занятии, даже если основной целью очередного практического занятия является изучение жестовой речи.

Несмотря на то, что сроки обучения по программам профессиональной подготовки сократи-

лись, интервал между занятиями по основам русского жестового языка может по-прежнему составлять значительное время, от нескольких дней до нескольких недель. В этих условиях особое внимание следует уделять адекватному формированию заданий для самостоятельной работы слушателей. Во-первых, эти задания должны быть адаптированы уровня подготовки учебной группы. Их объем должен быть адекватен тому реальному объему времени, который имеется в распоряжении слушателей для самостоятельной работы по дисциплине. Во-вторых, слушатели должны быть снабжены четкими и подробными указаниями относительно того, какими источниками необходимо пользоваться, какие тренировочные упражнения применять и какие новые жесты осваивать. Качество усвоения учебного материала, изучаемого в рамках самостоятельной подготовки, необходимо тщательно проверять как при проведении занятий, так и в рамках проводимых консультаций по дисциплине.

Говоря о проведении консультаций, следует также отметить, что их значимость в условиях сокращения количества аудиторных занятий по основам русского жестового языка возрастает ещё больше. Поэтому консультации по дисциплине должны носить системный характер и охватывать значительную часть обучаемых. Особое внимание необходимо уделять тем слушателям, которые пропустили одно или несколько занятий по причине нахождения в наряде, отсутствия по причине болезни или командировки.

Наблюдаемая тенденция к сокращению сроков профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, а также уменьшение количества аудиторных часов, отводимых для изучения каждой темы и общее повышение интенсивности процесса обучения, предопределяют необходимость постоянного адаптирования учебного материала и методических разработок учебных занятий, а также предъявляют повышенные требования не только к аудиторной работе со слушателями, но и к организации самостоятельной работы обучаемых и их консультированию.

#### **Список литературы:**

[1] Внуковская А.В. Ситуационно обусловленные ролевые игры на занятиях по основам русского жестового языка // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2022. № 2 (56). С. 104-109.

#### **Spisok literatury:**

[1] Vnukovskaya A.V. Situationally conditioned role-playing games in classes on the basics of Russian sign language//Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2022. № 2 (56). S. 104-109.

**ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии  
и пищевых продуктов,  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: Lopaeva77@mail.ru

**ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,**  
профессор, доктор биологических наук  
кафедры техносферной и экологической безопасности,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

**СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,**  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

**СИНЬКО Вера Николаевна,**  
старший преподаватель кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: vsinko71@mail.ru

**ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,**  
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
доцент кафедры теории, методологии и правового  
обеспечения государственного и муниципального управления  
Уральский федеральный университет,  
e-mail: shilovtsev@mail.ru

## **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** Самостоятельная работа студента – важный фактор его теоретической и практической подготовки к предстоящей профессиональной деятельности, формирования необходимых знаний, умений, навыков, нравственных и личностно - психологических качеств. Самостоятельная работа в высшей школе одна из форм учебного процесса, составная часть учебного плана и методической службы учебного заведения. Это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, компетенции, образование, требования, навыки, подготовка.

**LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,**  
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,  
Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**ILYASOV Oleg Rashitovich,**  
professor, doctor of biological sciences Department  
of Technosphere and Environmental Safety,  
Ural State Agrarian University

**STEPANOV Alexey Vladimirovich,**  
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor,  
Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**SINKO Vera N.,**  
Senior lecturer at the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University

**SHILOVTSEV Andrey V.,**  
Candidate of Historical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University,  
Associate Professor of the Department of Theory,  
Methodology and Legal Support  
of Public and Municipal Administration,  
Ural Federal University

## **THE ROLE OF INDEPENDENT WORK IN PREPARING STUDENTS**

**Annotation.** *Independent work of a student is an important factor in his theoretical and practical preparation for his upcoming professional activity, the formation of the necessary knowledge, skills, moral and personal-psychological qualities. Independent work in higher education is one of the forms of the educational process, an integral part of the curriculum and methodological service of the educational institution. This is the planned work of students, carried out according to the instructions and with the methodological guidance of the teacher, but without his direct participation.*

**Key words:** *independent work, competencies, education, requirements, skills, preparation.*

**Ц**ель - проанализировать актуальность и необходимость включения в учебный процесс самостоятельной работы

Задачи:

- изучить влияние самостоятельной работы на формирование компетенций обучающихся.
- проанализировать полученные результаты исследований, сделать вывод.
- Методы исследования - аналитический метод исследования. Анализ научной и научно-методической литературы по проблеме внедрения самостоятельной работы в учебный процесс.

Объем самостоятельной работы планируется в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами [1].

Одной из самых трудных проблем при организации самостоятельной работы выступает проблема разработки заданий. Следует обратить внимание на то, что отбираемые виды самостоятельной работы должны соответствовать основным целям и задачам учебной программы. В целом необходимо отметить, что, являясь существенным компонентом каждой учебной программы, различные виды самостоятельной работы направлены на решение общих задач профессионального образования. При разработке заданий для самостоятельной работы обучающихся следует учитывать дидактические требования:

- примерные нормы времени для выполнения задания;
- логику и структуру учебного материала;

- практическое назначение задания;
- характер познавательной деятельности, направленной на выполнение тех или иных самостоятельных заданий;
- постепенное нарастание сложности и проблемности.
- Для разработки заданий для самостоятельной работы необходимо иметь в виду различные подходы к их классификации. Очевидно, что классификация самостоятельной работы может быть осуществлена по разным основаниям:
- по дидактической цели их применения: познавательные, практические, обобщающие;
- по уровню проблемности: репродуктивные, репродуктивноисследовательские, исследовательские (творческие);
- по методам научного познания: теоретические, экспериментальные, на моделирование, на наблюдение, на классификацию, на обобщение, на систематику;
- по типам решаемых задач (здесь возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие, исследовательские).
- По частнодидактической цели можно выделить три типа самостоятельных работ:
- формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. В качестве самостоятельных работ этого типа чаще

всего используются домашние задания — работа с учебником, конспектом, лекцией и др.;

- формирование знаний — копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. К самостоятельным работам такого характера относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты и т. д.;
- создание предпосылок для творческой деятельности. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий учебно-исследовательского и научно-исследовательского характера [2].

Самостоятельную работу принято делить на учебную, научную и социальную. Все эти виды взаимосвязаны и взаимообусловлены. Конечно, центральное место занимает учебная самостоятельная деятельность. Самостоятельная работа представлена такими формами учебного процесса, как лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, дискуссии, конференции, форумы, круглые столы, экскурсии, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу, выполнять НИР и т.д. Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в научных конференциях разного уровня, а также в написании курсовых и выпускных квалификационных работ [3].

Навыки, получаемые студентом при выполнении самостоятельных работ:

1. Организационные навыки
  - Умение планировать и расставлять приоритеты в заданиях
  - Эффективное распределение времени на выполнение задач
2. Исследовательские навыки
  - Способность к самостоятельному поиску информации
  - Анализ и критика источников данных
3. Аналитические навыки
  - Обработка и интерпретация информации
  - Умение выявлять закономерности и делать выводы
4. Креативное мышление
  - Генерация новых идей и нестандартных решений
  - Применение творческого подхода к решению учебных задач
5. Коммуникационные навыки
  - Умение выразить свои мысли в письменной форме
  - Способность презентовать результаты своей работы
6. Навыки саморазвития

- Способность к саморефлексии и анализу собственных успехов и неудач
  - Поиск новых путей и методов изучения материала
7. Проблемное мышление
    - Умение находить решения в нестандартных ситуациях
    - Развитие настойчивости и терпения при преодолении сложностей
  8. Технические навыки
    - Овладение специализированными программами и инструментами для выполнения работ
    - Умение работать с новыми технологиями и ресурсами

Каждый из этих навыков значительно улучшает способность студента к самостоятельному обучению и профессиональному росту. Самостоятельные работы помогают не только в академической сфере, но и в будущей карьере [4].

Самостоятельные работы являются важным инструментом в образовательном процессе, так как они способствуют более глубокому и всестороннему осознанию изучаемого материала, а также помогают развивать важные навыки, необходимые в учебе и будущей профессии.

С помощью самостоятельных работ студенты имеют возможность исследовать материал в своем темпе, углубляясь в детали и нюансы. Выполнение практических заданий способствует закреплению теории через практику, что улучшает запоминание информации. Студенты учатся анализировать и оценивать информацию, что позволяет им лучше понимать источник и контекст. В ходе самостоятельных работ учащимся необходимо самостоятельно принимать решения и искать решения, что способствует развитию уверенности в своих знаниях и навыках. При выполнении самостоятельных работ студенты учатся проводить собственные исследования, что способствует более глубокому усвоению материала. Работа с временными рамками при выполнении задач помогает студентам лучше организовывать свое время и распределять нагрузку. Самостоятельные работы позволяют студентам получать отзывы от преподавателей, что помогает понять уровень усвоения материала и области для улучшения [5].

Также самостоятельные работы помогают в развитии критического мышления и аналитических способностей при выполнении их обучающимися. Студенты учатся собирать и фильтровать данные из различных источников, что развивает их способность отличать факты от мнений и определять достоверность информации. Выполнение самостоятельных работ побуждает студентов задавать критические вопросы и искать ответы, что усиливает их аналитические навыки. Студенты анализируют различные точки зрения и

идеи, что помогает им находить взаимосвязи между ними и развивать свою аргументацию. При решении задач или написании исследовательских работ студенты учатся находить решения на основе логических выводов и доказательств, что укрепляет их критическое мышление. Самостоятельные работы требуют оценки и критики разных мнений, что развивает умение обосновывать свои мысли и аргументировать позицию. Самостоятельная работа предоставляет возможность анализировать собственные ошибки и успехи, что способствует развитию метакогнитивных навыков. Работа в группах на самостоятельных заданиях позволяет обмениваться идеями, что открывает новые перспективы и подходы к решению задач. Связывая теоретические знания с практическими задачами, студенты развивают способность анализировать сложные ситуации и строить логические заключения.

Самостоятельные работы являются неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующего развитию критического мышления и аналитических способностей. Эти навыки не только помогают в учебе, но также готовят студентов к решению сложных задач в их будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельные работы играют ключевую роль в образовательном процессе, оказывая многогранное влияние на студентов и их развитие. Они формируют ряд навыков:

1. Формирование навыков самостоятельности
  - Выполнение заданий без постоянного контроля преподавателей развивает у студентов умение организовывать своё время и ресурсы.
2. Углубление знаний
  - Самостоятельные работы способствуют более глубокому пониманию материала, так как требуют от студентов исследовать, анализировать и систематизировать информацию.
3. Развитие критического мышления
  - Студенты учатся не только воспринимать информацию, но и анализировать её с разных точек зрения, что является важным аспектом критического мышления.
4. Подготовка к профессиональной деятельности
  - Хорошее умение выполнять самостоятельные работы подготавливает студентов к реалиям рабочей среды, где независимая работа и принятие решений имеют ключевое значение.
5. Улучшение показателей успеваемости
  - Студенты, активно участвующие в самостоятельных работах, демонстрируют более высокие результаты в обучении, так как они более вовлечены в процесс.

6. Формирование ответственности
  - Самостоятельные задания учат студентов брать ответственность за свои результаты, что важно для их личного и профессионального роста.

Таким образом, самостоятельные работы не только обогащают образовательный процесс, но и способствуют всестороннему развитию студентов, готовя их к жизненным вызовам и профессиональным требованиям. Эти навыки делают обучение более целенаправленным и эффективным, обеспечивая учащимся уверенность в своих силах на будущем пути.

#### Список литературы:

[1] Психология самостоятельной работы: учебное пособие / составители Ю. М. Едиханова, С. В. Истомина. — Шадринск: ШГПУ, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-87818-694-0.

[2] Даутова, О. Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 110 с.

[3] Беззубцева, М. М. Самостоятельная работа студентов: учебно-методическое пособие / М. М. Беззубцева, В. С. Волков, Н. Ю. Криштопа. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019. — 224 с.

[4] Касаткина, Е. А. Компетентностная модель организации самостоятельной работы будущих бакалавров направления «Экономика» в процессе математической подготовки: монография / Е. А. Касаткина, Г. Н. Ахметзянова. — Казань: КНИТУ, 2017. — 112 с.

[5] Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации / под редакцией О. В. Дыбиной. — Тольятти: ТГУ, 2011. — 71 с.

#### Spisok literatury:

[1] Psychology of independent work: textbook / compiled by Yu. M. Edikhanova, S. V. Istomina. - Shadrinsk: ShGPU, 2023. - 116 p. — ISBN 978-5-87818-694-0.

[2] Dautova, O. B. Organization of independent work of higher school students: educational and methodological manual / O. B. Dautova. — St. Petersburg: RGPU im. A. I. Herzen, 2011. - 110 p.

[3] Bezzubtseva, M. M. Independent work of students: educational and methodological manual / M. M. Bezzubtseva, V. S. Volkov, N. Yu. Krishtopa. — St. Petersburg: SPbGAU, 2019. — 224 p.

[4] Kasatkina, E. A. Competence-based model for organizing independent work of future bachelors of the direction "Economics" in the process of mathematical training: monograph / E. A. Kasatkina, G. N. Akhmetzyanova. — Kazan: KNRTU, 2017. — 112 p.

[5] Independent work of students: methodological recommendations / edited by O. V. Dybina. - Togliatti: TSU, 2011. - 71 p.

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-167-170  
NIION: 2021-0079-12/24-931  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,**  
профессор, доктор биологических наук,  
кафедры техносферной и  
экологической безопасности,  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

**ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: Lopaeva77@mail.ru

**ХАЙРОВА Инна Михайлова,**  
старший преподаватель кафедры  
хирургии, акушерства и микробиологии,  
«Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: khairova70@mail.ru

**СИНЬКО Вера Николаевна,**  
старший преподаватель кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: vsinko71@mail.ru

**ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,**  
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
доцент кафедры теории, методологии и правового  
обеспечения государственного и муниципального управления  
Уральский федеральный университет,  
e-mail: shilovtsev@mail.ru

## **РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части дисциплин учебного плана и является важным элементом в единой системе подготовки по ООП бакалавриата. Целью практических занятий является углубление, закрепление и контроль теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях по изучаемой теме, в процессе самостоятельной работы над учебной, научной литературой, нормативно-правовыми актами, а также развитие навыков логического мышления, совершенствование выработки умений устного изложения учебной информации.

**Ключевые слова:** практические занятия, безопасность жизнедеятельности, охрана труда, образование, методические рекомендации, обучающийся.

**ILYASOV Oleg Rashitovich,**  
professor, doctor of biological sciences,  
Department of Technosphere and Environmental Safety,  
Ural State Agrarian University,

**LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,**  
Candidate of Biological Sciences,  
Associate Professor,  
Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**KHAIROVA Inna Mikhailova,**  
Senior Lecturer, Department of Surgery,  
Obstetrics and Microbiology,  
Ural State Agrarian University,

**SINKO Vera Nikolaevna,**  
senior lecturer of the philosophy department,  
Ural State Agrarian University

**SHILOVTSEV Andrey Vladimirovich,**  
Candidate of Historical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University,  
Associate Professor of the Department of Theory,  
Methodology and Legal Support of State and Municipal Administration  
Ural Federal University

## **THE ROLE OF PRACTICAL WORK IN THE DISCIPLINE “LIFE SAFETY” IN THE TRAINING OF STUDENTS**

**Annotation.** *The academic discipline “Life Safety” belongs to the basic part of the curriculum disciplines and is an important element in the unified training system for undergraduate OOP. The purpose of practical classes is to deepen, consolidate and control theoretical knowledge acquired during lectures on the topic being studied, in the process of independent work on educational, scientific literature, regulations, as well as the development of logical thinking skills, improving the development of skills in oral presentation of educational information.*

**Key words:** *practical classes, life safety, labor protection, education, methodological recommendations, student.*

**Ц**ель - проанализировать необходимость введения практики в профессиональное обучение студентов новой дисциплины.

Задачи:

- изучить влияние практического опыта на формирование образовательных компетенций обучающихся.
- проанализировать полученные результаты исследований, сделать вывод.
- Методы исследования - аналитический метод исследования. Анализ научной и научно-методической литературы по проблеме внедрения практических навыков в образовательной среде.

Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» и рабочей программой учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части дисциплин учебного плана и является важным элементом в единой системе подготовки по ООП бакалавриата. Дисциплина «Безопасность жизнедея-

тельности» интегрирует знания из многих научных областей: естествознания, обществознания, физики, химии и др. и согласно концепции образования в области безопасности жизнедеятельности является третьей ступенью в единой системе подготовки населения к безопасному взаимодействию с окружающей средой. [1]

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» ориентирована на усвоение учебного материала на уровне знания, понимания, владения основными методами обеспечения безопасности профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций. Основные понятия, которыми оперирует дисциплина (безопасность, чрезвычайная ситуация, потенциально опасный объект, авария, катастрофа и др.) используются в контексте основных законодательных и нормативных документов в области безопасности.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является развитие способности к организации безопасной жизнедеятельности и защите персонала объекта от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в условиях производства.

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

Знать: нормативно-правовые, технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, источники, характеристики вредных и опасных производственных факторов, поражающих факторов ЧС и методы защиты от них, методы и средства повышения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.

Уметь: предупреждать и устранять причины возникновения опасных ситуаций в зонах производственной деятельности, применять нормативно правовые акты в области охраны труда, защиты в ЧС и экологической безопасности в профессиональной деятельности.

Владеть: правовыми и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности трудовых коллективов в условиях повседневной деятельности и чрезвычайных ситуаций, методами оценки опасностей, навыками использования средств защиты и приемов первой помощи.

Приобретенные в процессе изучения дисциплины знания, умения, владения необходимы для успешной сдачи итоговой государственной аттестации обучающимися, которые демонстрируют сформированность компетенций по безопасности жизнедеятельности в обязательном разделе выпускной квалификационной работы бакалавра – «Безопасность жизнедеятельности».

Сформированные компетенции по вопросам безопасности жизнедеятельности, полученные в процессе обучения, необходимы будущим работникам различных сфер общественной жизни для самоорганизации безопасной трудовой деятельности, снижения риска возникновения опасных ситуаций, грамотного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. [2]

Процесс организации и проведения практических занятий предполагает системную работу, как преподавателя, так и обучающихся. В целях методического обеспечения учебного процесса по дисциплине в данных рекомендациях приводится учебно-тематический план практических занятий и методические рекомендации по их проведению. Методические разработки практических занятий содержат названия тем, рекомендации по выполнению практических заданий и изучению вопросов, выносимых на обсуждение. К каждой теме предложен перечень нормативных правовых документов и учебной литературы, рекомендуемых для изучения.

Основным документом организации учебного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», обеспечивающим методически правильное планирование выполнения учебного плана основной образовательной программы, является рабочая программа дисциплины. [3]

Рабочая программа дисциплины – программа освоения учебного материала, соответствующая требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования и учитывающая специфику подготовки обучающихся.

Программа дисциплины направлена на выполнение единой целевой установки: развитие способности к организации безопасной жизнедеятельности и защите персонала объекта от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в условиях производства.

Практические занятия проводятся в каждой учебной группе, в ходе которых обучающиеся под руководством преподавателя и самостоятельно изучают учебный материал, рекомендованные нормативно-правовые акты, готовят доклады, сообщения и выступления, заслушивают аннотацию рекомендованной литературы, получают консультации преподавателя, просматривают и анализируют учебные фильмы соответствующей тематики, выполняют практические работы, решают практические ситуации.

Целью практических занятий является углубление, закрепление и контроль теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях по изучаемой теме, в процессе самостоятельной работы над учебной, научной литературой, нормативно-правовыми актами, а также развитие навыков логического мышления, совершенствование выработки умений устного изложения учебной информации.

В основу подготовки и проведения практических занятий положены базовые принципы интерактива: переживание опыта в деятельности; диалогичность; рефлексия. Занятия проводятся в форме творческого обсуждения вопросов, свободного обмена мнениями, по заранее подготовленным вопросам. При обсуждении предложенных вопросов рекомендуется выбрать модератора из числа обучающихся. В функции модератора входит объявление докладчиков, контроль за соблюдением регламента, поддержание диалога. При введении роли модератора занятие из простого потока информации превращается в оживленную беседу. [4]

Реализация компетентного подхода в обучении станет более эффективной, если учебная деятельность обучающихся будет иметь практическую направленность в оценке собственной жизнедеятельности, качества окружающей среды и условий различных чрезвычайных ситуаций. С этой целью рекомендуется проводить практические занятия с использованием современных технологий интерактивного обучения – метод кейс-стади, решение практических задач, технология «Шесть шляп мышления».

В процессе самостоятельной подготовки к практическим занятиям обучающиеся должны усвоить основные понятия, категории и положения научных основ безопасности жизнедеятельности, тенденции развития и сущность процесса организации защиты населения и территорий от ЧС, основы действующего законодательства в области защиты от ЧС.

#### Список литературы:

[1] Безопасность жизнедеятельности: рекомендовано УМО вузов по университетскому политехническому образованию в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям бакалавриата / И. В. Бабайцев [и др.]; под ред. Б. С. Мاستрюкова, 2014. – 295 с.

[2] Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: допущено Советом УМО вузов России по образованию в области менеджмента в качестве учебного пособия по дисциплине региональной составляющей специальности «Менеджмент организации» / Я. Д. Вишняков [и др.], 2007. – 298 с.

[3] Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов / под ред. С. В. Белова, 2008. – 616 с.

[4] Занько Н. Г. Медико-биологические основы безопасности: рекомендовано УМО по

университетскому образованию в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Техносферная безопасность» / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев, 2013. – 254 с.

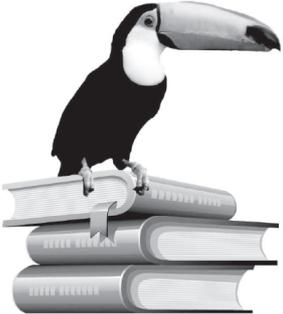
#### Spisok literatury:

[1] Life safety: recommended by educational educational institutions of universities for university polytechnic education as a textbook for university students studying in all areas of undergraduate education / I. V. Babaytsev [et al.]; edited by B. S. Mastryukova, 2014. – 295 p.

[2] Life safety. Protection of the population and territories in emergency situations: approved by the Council of Educational Institutions of Russian Universities for Education in Management as a teaching aid in the discipline of the regional component of the specialty “Organization Management” / Ya. D. Vishnyakov [et al.], 2007. – 298 p.

[3] Life safety: textbook. for university students / ed. S. V. Belova, 2008. – 616 p.

[4] Zanko N. G. Medical and biological foundations of safety: recommended by the Educational Institution for University Education as a textbook for university students studying in the bachelor’s program “Technosphere Safety” / N. G. Zanko, V. M. Retnev, 2013. – 254 p.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

**СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,**  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры биотехнологии  
и пищевых продуктов,  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

**РАЖИНА Ева Валерьевна,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: eva.mats@mail.ru

**СИНЬКО Вера Николаевна,**  
старший преподаватель кафедры философии  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: vsinko71@mail.ru

**ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,**  
кандидат биологических наук, доцент,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: lopaeva77@mail.ru

**ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,**  
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: palamit@rambler.ru

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

**Аннотация.** Одним из новых видов обучения в сфере образования выступают интерактивные технологии. Основной задачей такого вида обучения является взаимодействие студента, как с преподавателем, так и друг с другом для приобретения профессиональных навыков и умений. Особенно-стью интерактивных образовательных технологий является развитие не только творческой активности, но и развитие желания получать новые знания и умения, что является основой компетентностного и личностно-ориентированного подходов в обучении.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, высшее учебное заведение, процесс обучения, деловая игра, вебинар, видеоконференция, проект.

**SMIRNOVA Ekaterina Sergeevna,**  
PhD in Agricultural Sciences, Associate Professor  
of the Department of Biotechnology and Foodstuffs,  
Ural State Agrarian University

**RAZHINA Eva Valeryevna,**  
PhD in Biological Sciences, Associate Professor,  
Department of Biotechnology and Foodstuffs,  
Ural State Agrarian University

**SINKO Vera Nikolaevna,**  
Senior lecturer, Department of Philosophy

**LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,**  
PhD in Biological Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Biotechnology and Foodstuffs  
Ural State Agrarian University

## **INTERACTIVE FORMS OF LEARNING IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

**Annotation.** *One of the new types of training in the field of education is interactive technologies. The main task of this type of learning is the interaction of students with both the teacher and each other to acquire professional skills and abilities. The peculiarity of interactive educational technologies is the development of not only creative activity, but also the development of the desire to acquire new knowledge and skills, which is the basis of competence-based and person-centred approaches to learning.*

**Key words:** *interactive technologies, higher education institution, learning process, business game, webinar, videoconference, project.*

Реформы, протекающие в сфере образования, направлены на педагогическую деятельность. В результате чего возникает ряд требований направленных не только на систему образования, но и технологии и методы обучения, которые должны соответствовать мировым стандартам. Основным условием реализации интерактивного обучения, по мнению Багдасаряна А. А. [и др.] является обеспечение педагогических условий, активизирующих соответствующий учебный процесс [1].

В связи с изменившимися подходами к процессам воспитания и обучения современной молодежи, необходим комплексный пересмотр существующего процесса обучения за счет включения в него новых способов и критериев оценки качества образовательного процесса. По данным Барабиной И.Е. [с учеными] на сегодняшний день процесс образования нацелен на воспитание личности за счет реализации потенциала обучающихся, при этом в социуме особое внимание уделяется профессиональной подготовке будущих специалистов, а именно их коммуникабельности, обучаемости и др. [2].

Интерактивные технологии – один из видов учебной деятельности, направленные на взаимодействие всех участников образовательного процесса, в результате которого происходит обмен информацией, решаются совместно проблемы, моделируются разного рода ситуации и происходит оценка действий не только себя, но и других участников.

В последнее время интерактивные технологии внедряются во все сферы деятельности, в том числе и в образовательный процесс. Целью данных технологий является организация учебного процесса, проверка текущей успеваемости студентов, а также формирование профессиональных компетенций, которые необходимы для освоения будущей специальности. За счет интер-

активных технологий можно повысить эффективность усвоения материала.

Все интерактивные технологии, применяемые на сегодняшний день условно можно разделить на две категории:

- пассивные - информационные стенды, ЖК-мониторы, видеопроекторы и другие подобные средства получения знаний;
- активные – применяются для вовлечения в учебный процесс всей аудитории слушателей. Чаще всего для данной категории применяют интерактивные сенсорные доски, где можно создавать различные ситуации, с которыми в будущем могут столкнуться будущие специалисты.

Использование интерактивных технологий в системе высшего образования способствует повышению заинтересованности студентов к дисциплине и повышает их мотивацию к процессу обучения. Например, использование в образовательном процессе сенсорных досок, интерактивных моделей или профессиональных лабораторий делают процесс образования более динамичным, наглядным и интересным.

К основным преимуществам интерактивного обучения можно отнести:

- улучшение качества учебного материала;
- повышение интереса к процессу обучению;
- формирование доверительных отношений с преподавателем;
- использование интерактивных технологий способствует развитию творческого мышления [3; 4].

Основными видами интерактивных технологий являются:

- дискуссия;
- компьютерные симуляции;
- деловая игра;
- кейс-технология;
- лекция с ошибками;

- мозговой штурм;
- видеоконференция;
- вебинар;
- тренинг;
- проект.

По данным Кутепова М. М. [с учеными] кейс-задания – очень хорошее решение для самостоятельной подготовки студентов. Обучающиеся в группе или индивидуально могут ознакомиться с проблемой, описанной в задании, проанализировать ее и предложить варианты решения. Данная форма интерактивных технологий может быть размещена для выполнения в электронном варианте, например, в системе Moodle и ее выполнение возможно в любое удобное для студента время (если не выставлены сроки выполнения задания). Кроме того, такой тип заданий может быть дополнен различной графической информацией (схемы, диаграммы, таблицы и т.д.), это придаст большей наглядности. Использование технологий на основе аудиофайлов, по мнению ученых, способствует развитию учебно-познавательной активности, формируют информационные и коммуникационные компетенции [5].

Еще одной формой обучения являются игровые технологии. Макарова В. В. [и др.] отмечают, что такой вид технологий способствует удовлетворению потребности студентов в социальном диалоге. Они способны повысить мотивацию в процессе обучения за счет использования в них таких инструментов, как уровни, рейтинги или награды. Такой подход в сфере высшего образования наиболее популяризирован, так как классические методы обучения не способны достаточно мотивировать студента. Использование игровых технологий позволяет разнообразить образовательный процесс в интересной для студентов форме. В результате такого подхода повседневная деятельность становится интерактивным процессом, что отражается на вовлеченности студентов в образовательную деятельность [6].

Таким образом, интерактивные методы – творческий инструмент, который позволяет преобразовывать теоретические знания в практические. Применение таких методов обеспечивает не только синтез новых знаний, но и способствует получению наиболее рациональных решений в конкретных ситуациях [7].

#### Список литературы:

- [1] Багдасарян А. А., Акопян А. А. Применение современных образовательных технологий и интерактивных методов в образовательном процессе // *European Science*. 2023. № 2(66). С. 32-36.
- [2] Барабина И.Е., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Карпова М.А., Лапшина И.А. Роль интерактивных технологий в образовательном процессе // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. 2019. № 5(39). С. 5-10.

[3] Громова Т. В. Использование личностно ориентированного подхода в дистанционном обучении в вузе // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2020. № 3. С. 40-47.

[4] Интерактивные технологии для эффективного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uch-pro.ru/articles/interaktivnye-tehnologii-dlya-effektivnogo-obrazovaniya/>, свободный. – (дата обращения: 12.11.2024).

[5] Кутепов М. М., Абрамова Н. С., Гордеев К. С., Жидков А. А. Возможности аудиовизуальных технологий в организации интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2021. Т. 10. № 2(35). С. 13-15.

[6] Макарова В. В., Колчина В. В. Принципы и инструменты игровых технологий в высшем образовании // *Современный ученый*. 2023. № 3. С. 189-194.

[7] Арустамян Д. В., Дроздова Е. А. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе // *Евразийский союз ученых*. 2018. № 7-4(52). С. 7-8.

#### Spisok literatury:

- [1] Bagdasaryan A. A., Akopyan A. A. Primenenie sovremennykh obrazovatel'nykh tekhnologij i interaktivnykh metodov v obrazovatel'nom processe // *European Science*. 2023. № 2(66). S. 32-36.
- [2] Barabina I.E., Vaganova O.I., Smirnova Zh.V., Karpova M.A., Lapshina I.A. Rol' interaktivnykh tekhnologij v obrazovatel'nom processe // *Innovacionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya*. 2019. № 5(39). S. 5-10.
- [3] Gromova T. V. Ispol'zovanie lichnostno orientirovannogo podhoda v distancionnom obuchenii v vuze // *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*. 2020. № 3. S. 40-47.
- [4] Interaktivnye tekhnologii dlya effektivnogo obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://uch-pro.ru/articles/interaktivnye-tehnologii-dlya-effektivnogo-obrazovaniya/>, svobodnyj. – (data obrashcheniya: 12.11.2024).
- [5] Kutepov M. M., Abramova N. S., Gordeev K. S., Zhidkov A. A. Vozmozhnosti audiovizual'nykh tekhnologij v organizacii interaktivnogo vzaimodejstviya sub"ektov obrazovatel'nogo processa // *Azimut nauchnykh issledovanij: pedagogika i psihologiya*. 2021. T. 10. № 2(35). S. 13-15.
- [6] Makarova V. V., Kolchina V. V. Principy i instrumenty igrovyykh tekhnologij v vysshem obrazovanii // *Sovremennyyj uchenyj*. 2023. № 3. S. 189-194.
- [7] Arustamyan D. V., Drozdova E. A. Ispol'zovanie interaktivnykh metodov obucheniya v uchebnom processe // *Evrazijskij soyuz uchenyh*. 2018. № 7-4(52). S. 7-8.

# ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

---

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-174-179

NIION: 2021-0079-12/24-931

MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**КОЧЕТКОВА В.Д.,**

эксперт Международного центра компетенций ФГБОУ ВО «Российская государственная академия интеллектуальной собственности», аспирант ФГБОУ ВО «Российская государственная академия интеллектуальной собственности», e-mail: viktoriya-kochet@mail.ru

## ПОНЯТИЕ И ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ПАТЕНТНЫХ ПРАВ

**Аннотация.** В статье рассматривается содержание патентных прав, выделяются основные правомочия правообладателя, выявляется взаимосвязь между правом запрета на использование объекта патентных прав без разрешения правообладателя с правом судебной защиты нарушенных прав. Изучение содержания патентных прав позволяет определить основные виды споров в области патентного права и соответственно конкретизировать виды нарушений патентных прав.

**Ключевые слова:** патентное право; исключительное право; право авторства; нарушение патентных прав; оспаривание; судебные споры.

**KOCHETKOVA V.D.,**

expert of the International Competence Center of FSBEI HE "Russian State Academy of Intellectual Property", graduate student of FSBEI HE "Russian State Academy of Intellectual Property"

## THE CONCEPT AND TYPES OF PATENT INFRINGEMENT

**Annotation.** The article examines the content of patent rights, highlights the basic rights of the copyright holder, identifies the relationship between the right to prohibit the use of an object of patent rights without the permission of the copyright holder and the right to judicial protection of violated rights. The study of the content of patent rights makes it possible to identify the main types of disputes in the field of patent law and, accordingly, specify the types of patent violations.

**Key words:** patent law; exclusive right; copyright; infringement of patent rights; contestation; litigation.

Результаты интеллектуальной деятельности (РИД), к которым относятся и объекты патентных прав (изобретения, полезные модели и промышленные образцы), которые охраняются в Российской Федерации, перечислены в ст. 1225 Гражданского кодекса Российской Федерации [9] (далее - ГК РФ) и названы интеллектуальной собственностью.

Интеллектуальная собственность нуждается в охране, а в отдельных случаях – и в защите, как и другие виды собственности.

В правовой доктрине понятия «охрана» и «защита» принято рассматривать «как целое и часть: если под охраной понимается вся совокупность правовых норм, обеспечивающих реализацию патентного права, то защита предполагает комплекс мер процессуального и материального характера по восстановлению нарушенного (оспариваемого) права» [1].

Именно правовая охрана изобретения, полезной модели и промышленного образца является обязательным условием для реализации права защиты (судебной и досудебной) нарушенных или оспоренных прав на эти объекты [2].

Защита интеллектуальных прав, по мнению М.А. Рожковой, имеет место в ситуации нарушения или оспаривания прав обладателя интеллектуальных прав и может осуществляться посредством действий как правообладателя, так и уполномоченных органов [3].

Таким образом, понятие защиты интеллектуальных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы (патентных прав) непосредственно связано с понятиями нарушения и оспаривания прав на РИД в сфере патентного права.

Подробное рассмотрение понятия нарушения патентных прав автор настоящей статьи видит целесообразным совместно с раскрытием сущности патентного права.

Содержание патентного права включает в себя права и обязанности субъектов правоотношений, связанных с предоставлением правовой охраны изобретениям, полезным моделям и промышленным образцам, а также с вопросами защиты патентных прав.

В совокупность патентных прав входят: исключительное право (имущественное), право авторства и другие права.

Согласно статье 1353 ГК РФ исключительное право на объекты патентного права признается и охраняется только при условии государственной регистрации. Государственная регистрация служит условием получения статуса обладателя исключительного права, удостоверяемого патентом, на объекты патентного права для:

- автора (разработчика, изобретателя);
- коллектива авторов;
- исполнителя или заказчика (статья 1371 ГК РФ);
- Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования (статья 1373 ГК РФ);
- работодателя (статья 1370 ГК РФ) [4].

Правовым основанием государственной регистрации изобретения является принятие решения о выдаче патента, которое является ненормативным правовым актом Роспатента [10].

То есть возникновение исключительного права на изобретение у лица, изначально претендующего на статус патентообладателя и указанного в заявлении о выдаче патента в качестве заявителя, обусловлено актом государственного органа (Роспатента), который предусмотрен законом в качестве основания возникновения гражданских прав и обязанностей (статьи 8, 8.1, 1232 и 1353 ГК РФ).

Кроме того, исключительное право может возникнуть из:

- договора (пп. 1 п.1 статьи 8 ГК РФ), например, из договора отчуждения исключительного права первоначальным патентообладателем другому лицу;
- судебного решения (например, решения о выдаче нового патента с указанием в качестве патентообладателя иного лица, принятого по результатам рассмотрения спора об установлении патентообладателя).

Как известно, исключительное право на изобретение или полезную модель позволяет его обладателю:

- использовать свое изобретение. Например, производить, применять, предлагать к про-

даже и продавать материальный носитель, в котором воплощено изобретение.

- распоряжаться исключительным правом – заключать лицензионные договоры, договоры об отчуждении исключительного права с другими лицами и др. (п. 1 ст. 1358 ГК РФ).

Некоторые правоведы выделяют также и третье правомочие патентообладателя – запрещать другим лицам использовать изобретение, полезную модель или промышленный образец без согласия правообладателя [4].

Такой запрет, в частности, может быть реализован путем обращения в суд с иском к другому лицу о прекращении незаконного использования изобретения или полезной модели и требованием о взыскании компенсации или выплате убытков за нарушение исключительного права.

Именно незаконное использование результата интеллектуальной деятельности в сфере патентного права и является одним из видов нарушения патентных прав, а именно исключительного права, и определяется как «несанкционированное изготовление, применение, ввоз, предложение к продаже, продажа, иное введение в хозяйственный оборот или хранение с этой целью продукта, содержащего запатентованное изобретение, полезную модель, промышленный образец, а также применение способа, охраняемого патентом на изобретение или введение в хозяйственный оборот либо хранение с этой целью продукта, изготовленного непосредственно способом, охраняемым патентом на изобретение» [5].

Согласно другому определению, уточняется, что нарушителями исключительного права могут быть как юридические, так и физические лица, которые:

- отрицают или не признают исключительные права других лиц;
- совершают действия, нарушающие исключительное
- право или создающие угрозу его нарушения путем осуществляющее
- необходимые приготовления к таковым действиям;
- осуществляют бездоговорное использование результатов интеллектуальной деятельности при производстве или обороте материальных носителей;
- осуществляют недобросовестную конкуренцию [6].

К личным имущественным правам в составе патентных прав относится право авторства, к другим – например, право на получение патента; право автора на вознаграждение за создание и использование служебных РИД.

На личные неимущественные и иные права также распространяется действие статьи 8 ГК РФ, согласно нормам которой основанием для возникновения гражданских прав на изобретения выступают в том числе:

- договоры и иные сделки;
- судебные решения;
- факты создания изобретений;

Доктор юридических наук Л.А. Новоселова подчеркивает, что сам факт создания научно-технического решения (изобретения или полезной модели) или промышленного дизайна порождает возникновение, в частности, следующих прав: права авторства; права на получение патента и других прав [7].

Автор настоящей статьи, продолжая вышеприведенный список, отмечает, что после создания РИД в сфере патентного права возникает также и права на получение патента на служебный патентоохраняемый РИД; право передачи права на получение патента; право передачи права на получение патента на служебный патентоохраняемый РИД; право сохранения информации о служебном патентоохраняемом РИД в тайне.

Разграничение интеллектуальных прав на личные неимущественные, исключительные имущественные и другие (сопутствующие), позволяет говорить о том, что нарушения могут касаться любой из упомянутых категорий прав. Таким образом, можно классифицировать нарушения патентных прав по виду нарушаемого права:

- нарушения исключительных прав;
- нарушение личных неимущественных прав;
- нарушение других (сопутствующих) прав.

Также, как известно, защита патентных прав может осуществляться как в судебном, так и в административном порядке (п. 2. Статьи 1406 ГК РФ).

Согласно ст. 1406 ГК РФ в судебном порядке рассматриваются следующие виды патентных споров:

- 1) об авторстве изобретения, полезной модели, промышленного образца;
- 2) об установлении патентообладателя;
- 3) о нарушении исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец;
- 4) о заключении, об исполнении, об изменении и о прекращении договоров о передаче исключительного права (отчуждении патента) и лицензионных договоров на использование изобретения, полезной модели, промышленного образца;
- 5) о праве преждепользования;
- 6) о праве послепользования;
- 7) о размере, сроке и порядке выплаты вознаграждения.

Соотношение перечня рассматриваемых в судебном порядке патентных споров, содержащегося в статье 1406 ГК РФ, и видов нарушений патентных прав, ставших причиной спора приведено в Таблице.

**Таблица. Виды нарушений патентных прав в судебных спорах**

Судебные патентные споры	Вид нарушения патентных прав
об авторстве изобретения, полезной модели, промышленного образца	нарушение личных неимущественных прав (права авторства)
об установлении патентообладателя	а) нарушение исключительного права путем его отрицания (непризнания) – в случае, если оспаривает патент лицо, не имеющее прав на РИД б) нарушение другого права (права на получение патента) – в случае, если оспаривает патент лицо, имеющее право являться патентообладателем
о нарушении исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец	нарушение исключительного права
о праве преждепользования	а) нарушение исключительного права – в случае, если не соблюдены условия возникновения и осуществления права преждепользования; б) нарушение права преждепользования путем отрицания или непризнания – в случае, если патентообладатель запрещает использование объекта патентного права через суд (при соблюдении условий возникновения и осуществления права преждепользования)

о праве послепользования	<p>а) нарушение исключительного права – в случае, если не соблюдены условия возникновения и осуществления права послепользования;</p> <p>б) нарушение права послепользования путем отрицания или непризнания – в случае, если патентообладатель запрещает использование объекта патентного права через суд (при соблюдении условий возникновения и осуществления права послепользования)</p>
о размере, сроке и порядке выплаты вознаграждения	нарушение другого права (на получение вознаграждения за создание и использование служебного РИД в сфере патентного права)

Однако для споров, возникающих из правоотношений, связанных с подачей и рассмотрением заявок на выдачу патента, предусмотрен обязательный административный порядок (ст. 11 и 1248 ГК РФ). Так, в ГК РФ указано, что решения о выдаче патента, об отказе в выдаче патента и о признании заявки отозванной могут быть оспорены заявителями путем подачи возражения в Роспатент (п. 3 ст. 1387 ГК РФ).

В Палате по патентным спорам при Роспатенте могут быть также рассмотрены возражения в отношении уже выданного патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец по основаниям, приведенным в статье 1398 ГК РФ.

Соответственно, нарушения патентных прав можно классифицировать и по:

1. Этапу жизненного цикла РИД

- нарушения патентных прав на стадии между созданием РИД и началом оформления прав на него;
- нарушения патентных прав на стадии экспертизы заявки на получение патента (нарушение права на восстановление действия патента; нарушение права на преобразование заявок на изобретения, полезные модели и промышленные образцы и т.д.);
- нарушения патентных прав на стадии после выдачи патента на изобретение (нарушение исключительного права на патентоохраняемый РИД; нарушение права на продление срока действия патента; нарушение права на преобразование патента на изобретение в патент на полезную модель).

2. Инстанции рассмотрения патентных споров:

- нарушения прав, защита которых производится в административном порядке (например, нарушение права на получение патента на изобретение путем вынесения решения об отказе в выдаче патента или о признании заявки на изобретение отозванной);
- нарушения прав, защита которых производится в судебном порядке (например, нарушение права признаваться автором изобретения путем неуказания лица, принявшего

творческое участие в создании изобретения, в числе авторов в патенте).

В правовой доктрине нарушение патентных прав рассматривается и как посягательство на принадлежащие правообладателю интеллектуальные права, и как противодействие правообладателю в осуществлении принадлежащих ему интеллектуальных прав [8].

В свою очередь, оспаривание патентных прав может представлять собой:

- реализацию права на защиту своих нарушенных прав (например, лицо, принявшее творческое участие в создании изобретения, но не указанное в патенте на изобретение в качестве автора, может оспорить выдачу патента в судебном порядке; лицо, которому отказано в выдаче патента на полезную модель, может оспорить решение об отказе в выдаче патента в административном порядке);
- реализацию права на оспаривание выданного патента по основаниям, указанным в статье 1398 ГК РФ;
- проявление разногласий между субъектами права в отношении прав на конкретный объект интеллектуальной собственности, что создает для правообладателя препятствия в нормальном осуществлении права [8].

Нарушение прав может осуществляться как путем совершения действия (т. е. активная форма, например, незаконный ввоз на территорию России продукта, в котором использовано изобретение, без разрешения правообладателя), так и в некоторых случаях — посредством бездействия (т. е. пассивная форма, например, неисполнение обязанности по выплате авторского вознаграждения) [2].

Относительно законодательного урегулирования вопросов защиты при нарушении патентных прав необходимо отметить следующее.

Правомочие обладателя исключительного права на запрет бездоговорного использования патентоохраняемого РИД следует из общих положений об интеллектуальной собственности, содержащихся в ст. 1229 ГК РФ, но не отражено в ст. 1358 ГК РФ, где раскрываются положения об

исключительном праве на изобретение, полезную модель или промышленный образец.

Косвенно такой запрет содержится в ст. 1358.1 ГК РФ – «Изобретение, полезная модель или промышленный образец не могут быть использованы без разрешения обладателя патента на другое изобретение, другую полезную модель или другой промышленный образец, по отношению к которым они являются зависимыми», где раскрывается понятие зависимости объектов патентного права друг от друга.

Однако прямого определения понятия нарушения интеллектуальных прав, в том числе патентных прав, и перечисления конкретных действий, которые являлись бы нарушением, в ГК РФ не содержится.

В статье 1229 ГК РФ указано, что использование РИД (в том числе изобретения, полезной модели и промышленного образца) без разрешения правообладателя является незаконным, и влечет ответственность.

В статье 1406.1 ГК РФ предусмотрена ответственность за нарушение исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец.

При этом конкретные действия, которые признаются нарушением патентных прав, содержатся в Уголовном кодексе РФ [11] (далее – УК РФ) и Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях [12] (далее – КоАП РФ).

Состав правонарушений согласно ст. 147 УК РФ идентичен приведенному в ст. 7.12 КоАП РФ. В рамках защиты патентных прав средствами уголовного и административного права в Российской Федерации предусмотрена ответственность за следующие нарушения:

- незаконное использование изобретения, полезной модели либо промышленного образца;
- разглашение без согласия автора или заявителя сущности изобретения, полезной модели либо промышленного образца до официального опубликования сведений о них;
- присвоение авторства или принуждение к соавторству.

Критерием отнесения вышеуказанных правонарушений к уголовно наказуемым в Российской Федерации является величина причиненного ущерба.

Таким образом, можно выделить еще одну классификацию нарушений патентных прав – в зависимости от мер ответственности за совершенные нарушения:

- нарушения патентных прав, за которые предусмотрена гражданско-правовая ответственность;

- нарушения патентных прав, за которые предусмотрена административная ответственность;
- нарушения патентных прав, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

В заключении автор настоящей статьи приводит рекомендации по усовершенствованию действующего законодательства в области защиты патентных прав.

Автор полагает уместным дополнить ст. 1358 ГК РФ указанием правомочия запрета на использование изобретения, полезной модели и промышленного образца без разрешения патентообладателя, а также использованием формулировки «нарушение исключительного права». Обусловленность предложения внесения вышеуказанных изменений в ГК РФ связана с тем, что правомочие запрета позволяет реализовывать право судебной защиты.

Автор также полагает уместным предложить исключение из названия статей 147 УК РФ и 7.12 КоАП РФ термина «изобретательское право», поскольку законодательного определения понятия «изобретатель» не существует.

#### Список литературы:

[1] Новоселова Л.А. Право интеллектуальной собственности: Учебник / О.Л. Алексеева, А.С. Ворожеевич, О.С. Гринь и др.; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Статут, 2019. Т. 4: Патентное право. С.39.

[2] Кочеткова, В. Д. Патентоведческая экспертиза как инструмент защиты интеллектуальных прав / В. Д. Кочеткова // Интеллектуальная собственность как базовое условие обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации: Сборник докладов XXVI Международной научно-практической конференции Роспатента, Москва, 29 сентября 2022 года / Выпускающий редактор Е.Г. Царёва. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности», 2022. – С. 35-38. – EDN PKMBQF.

[3] Рожкова М.А., Интеллектуальная собственность: основные аспекты охраны и защиты: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2014. — 248 с.

[4] Залесов А.В. «Патентное право как монопольное промышленное право патентовладельца-инвестора», «ИС. Промышленная собственность», 2021, № 12, с. 49 – 58;

[5] Электронный словарь-справочник «Интеллектуальная собственность». Официальный сайт Казанского федерального университета. [Электронный ресурс] URL: [https://kpfu.ru/portal/docs/F69376772/1..Glossarij\\_terminy\\_.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F69376772/1..Glossarij_terminy_.pdf) (Дата обращения 21.08.2024).

[6] Лопатин В.Н. Интеллектуальная собственность: словарь терминов и определений // Респ. науч.-исслед. ин-т интеллектуал. собственности (РНИИС). - М.: ПАТЕНТ, 2012. - 150 с. - С. 101.

[7] Новоселова, Л. А. Об особенностях некоторых правопорождающих фактов в патентном праве / Л. А. Новоселова // Журнал Суда по интеллектуальным правам. – 2016. – № 12. – С. 19-23.

[8] Щербачева, Л. В. Нарушения в сфере интеллектуальной собственности / Л. В. Щербачева // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – № 2. – С. 34-35.

[9] Гражданский кодекс Российской Федерации от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 05.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.06.2023) // Российская газета, № 289, 22.12.2006.

[10] Пункт 212 Приказа Роспатента от 11 декабря 2020 г. № 163 Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по интеллектуальной собственности государственной услуги по государственной регистрации изобретения и выдаче патента на изобретение, его дубликата

[11] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2023) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

[12] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, №1 (ч. 1), ст. 1.

#### **Spisok literatury:**

[1] Novoselova L.A. Intellectual Property Law: Textbook/O.L. Alekseeva, A.S. Vorozhevich, O.S. Grin and others; under the general. ed. L.A. Novoselova. M.: Statute, 2019. T. 4: Patent law. S.39.

[2] Kochetkova, V. D. Patent expertise as a tool for protecting intellectual rights/V. D. Kochetkova// Intellectual property as a basic condition for ensuring the technological sovereignty of the Russian Federation: Collection of reports of the XXVI International Scientific and Practical Conference of Rospatent, Moscow, September 29, 2022/Publishing editor E.G. Tsareva. - Moscow: Federal State Budgetary Institu-

tion "Federal Institute of Industrial Property," 2022. - S. 35-38. – EDN PKMBQF.

[3] M.A. Rozhkova, Intellectual Property: Basic Aspects of Protection and Protection: A Study Guide. - Moscow: Prospect, 2014. - 248 s.

[4] Zalesov A.V. "Patent law as a monopoly industrial right of the patent owner-investor," "IP. Industrial Property," 2021, No. 12, p. 49-58

[5] Electronic dictionary-reference "Intellectual property." Official website of Kazan Federal University. [E-resource] URL: [https://kpfu.ru/portal/docs/F69376772/1..Glossarij.\\_terminy\\_.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F69376772/1..Glossarij._terminy_.pdf) (Date accessed 21.08.2024).

[6] Lopatin V.N. Intellectual Property: Dictionary of Terms and Definitions//Rep. scientific-research. in-t intellectual. property (RNIIS). - M.: PATENT, 2012. - 150 p. - S. 101.

[7] Novoselova, L. A. On the features of some law-giving facts in patent law/L. A. Novoselova// Journal of the Intellectual Property Court. – 2016. – № 12. – S. 19-23.

[8] Shcherbacheva, L. V. Violations in the field of intellectual property/L. V. Shcherbacheva//Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2018. – № 2. - S. 34-35.

[9] Civil Code of the Russian Federation of 18.12.2006 No. 230-FZ (as amended 05.12.2022) (with amendments and additions, entry in force since 29.06.2023) //Rossiyskaya Gazeta, No. 289, 22.12.2006.

[10] Clause 212 of the Order of Rospatent dated December 11, 2020 No. 163 On approval of the Administrative Regulations for the provision of state services by the Federal Service for Intellectual Property for the state registration of an invention and the issuance of a patent for an invention, its duplicate

[11] The Criminal Code of the Russian Federation of 13.06.1996 No. 63-FZ (as amended 25.12.2023) (with amendments and additions, entry by virtue of 30.12.2023) //Collection of Legislation of the Russian Federation, 17.06.1996, No. 25, Art. 2954.

[12] Code of Administrative Offences of the Russian Federation No. 30.12.2001 dated 195-FZ (ed. From 25.12.2023) (with rev. and add., entry. by virtue of 05.01.2024) //Collection of Legislation of the Russian Federation, 07.01.2002, No. 1 (part 1), Art. 1.



## **ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕРЕВОЗЧИКА ЗА ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ЖИЗНИ, ЗДОРОВЬЮ, ИМУЩЕСТВУ ПассажиРОВ ПРИ ПЕРЕВОЗКАХ**

**Аннотация.** В современном мире гражданская ответственность перевозчика играет важную роль в обеспечении безопасности и комфорта пассажиров при осуществлении транспортных услуг. Основными факторами, влияющими на необходимость подробного анализа данного явления, можно назвать увеличение спроса на услуги перевозки, изменения в правовом регулировании обязанностей перевозчиков и правил, связанных с перевозкой. Также следует учитывать социальный аспект: растущий интерес общества к перевозкам приводит к увеличению уязвимости пассажиров, поэтому защита их прав является важной для дальнейшего развития этой услуги. В данной статье рассмотрены основные аспекты гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью и имуществу пассажиров при перевозках. Цель данной статьи заключается в изучении основных положений законодательства, регулирующих гражданскую ответственность перевозчика, а также анализе практики применения этих норм. Также необходимо рассмотреть права и обязанности пассажиров в случае возникновения ДТП или причинения вреда на транспорте, а также порядок действий для получения компенсации.

**Ключевые слова:** Перевозчик, гражданская ответственность, страхование, имущество, ущерб.

**PANINA S.A.**,  
Senior Lecturer, Department of Theory of Law,  
Civil Law and Civil Procedure, Law Institute,  
Russian University of Transport

## **CIVIL LIABILITY OF THE CARRIER FOR CAUSING HARM TO LIFE, HEALTH, PROPERTY OF PASSENGERS DURING TRANSPORTATION**

**Annotation.** In the modern world, the civil liability of the carrier plays an important role in ensuring the safety and comfort of passengers in the implementation of transport services. The main factors influencing the need for a detailed analysis of this phenomenon are the increase in demand for transportation services, changes in the legal regulation of carriers' duties and rules related to transportation. The social aspect should also be taken into account: the growing public interest in transportation leads to an increase in the vulnerability of passengers, therefore the protection of their rights is important for the further development of this service. This article discusses the main aspects of the carrier's civil liability for causing harm to the life, health and property of passengers during transportation. The purpose of this article is to study the main provisions of the legislation governing the civil liability of the carrier, as well as to analyze the practice of applying these rules. It is also necessary to consider the rights and obligations of passengers in the event of an accident or harm in transport, as well as the procedure for obtaining compensation.

**Key word:** Carrier, civil liability, insurance, property, damage.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона «Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и о порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном» от 14.06.2012 № 67-ФЗ, пере-

возчик - юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, которые зарегистрированы на территории Российской Федерации и в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляют перевозки пассажиров, в том числе по договору фрахтования (независимо от того обстоятельства, являются ли они перевозчи-

ками по договору перевозки или осуществляют перевозку фактически) [2]. Перевозчиком признается также лицо, являющееся перевозчиком легковым такси в соответствии с Федеральным законом от 8 ноября 2007 года № 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» [3].

Гражданская ответственность перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью и имуществу пассажиров — это обязанность перевозчика возместить ущерб, причиненный пассажирам во время перевозки. Она регулируется Федеральным законом «Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и о порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном» от 14.06.2012 № 67-ФЗ и другими нормативными актами. Так, в соответствии с статьей 800 Гражданского кодекса РФ, ответственность перевозчика за ущерб, причиненный жизни или здоровью пассажира, регулируется нормами главы 59 ГК РФ, если иное не предусмотрено законом или договором. Вред, нанесенный как физическим лицам, так и имуществу юридических лиц, компенсируется полностью лицом, ответственным за его причинение. Согласно п. 1 ст. 1064 ГК РФ, в некоторых случаях закон может возложить обязанность по возмещению ущерба на другое лицо, не виновное в причинении вреда [1].

Обязательное страхование ответственности перевозчика — это вид страхования, который направлен на защиту интересов пассажиров и возмещение ущерба, причиненного их жизни, здоровью или имуществу в результате аварии или происшествия во время перевозки. Это обязательное требование для всех транспортных компаний и индивидуальных предпринимателей, занимающихся перевозками пассажиров.

Обязательное страхование гражданской ответственности перевозчика (далее - ОСГОП) покрывает гражданскую ответственность перевозчика в случаях, когда происходит причинение вреда жизни, здоровью или имуществу пассажиров. Оно включает телесные повреждения пассажиров, материальный ущерб и ответственность за нарушение правил перевозки.

Наличие ОСГОП накладывает на перевозчика обязательства по обеспечению безопасности пассажиров и их имущества, а пассажиры имеют право на компенсацию при возникновении страхового случая. Лимиты ответственности установлены законом и зависят от характера вреда. Таким образом, обязательное страхование гражданской ответственности перевозчиков, регулируемое Федеральным законом от 14 июня

2012 года № 67-ФЗ, охватывает ущерб, причиняемый пассажирам во время перевозки. Закон устанавливает порядок и последствия для пассажиров при возникновении вреда в метрополитене и указывает на возможность применения дополнительных норм в неохваченных случаях.

Основной целью обязательного страхования, как указано в части 1 статьи 4 Закона № 67-ФЗ, является обеспечение возмещения ущерба, причиненного пассажирам при любом виде транспорта и в любых условиях перевозки. Закон также устанавливает единую процедуру для получения компенсации пострадавшими.

Целью страхования является возмещение ущерба, а также предусмотрена единая процедура для компенсации пострадавшим. При наступлении страхового случая перевозчик отвечает за ущерб, и страховщик обязан выплатить возмещение согласно условиям договора, так как это предусмотрено законом. Выгодоприобретатели, включая пострадавших, могут требовать выплаты от страховщика.

Обязательное страхование ответственности перевозчика является важным инструментом обеспечения безопасности пассажиров и их имущества. Оно позволяет пассажирам получить компенсацию в случае причинения вреда их жизни, здоровью или имуществу в результате аварии или происшествия во время перевозки.

Перевозчик несет ответственность за причинение вреда жизни и здоровью пассажиров в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае причинения вреда здоровью пассажира перевозчик обязан возместить убытки, связанные с оказанием услуги ненадлежащего качества, а также выплатить страховое возмещение за вред жизни или здоровью пассажира. Как уже говорилось ранее, в соответствии со статьей 800 ГК РФ, ответственность перевозчика за ущерб, причиненный жизни или здоровью пассажира, регулируется нормами главы 59 ГК РФ, если иное не предусмотрено законом или договором.

При рассмотрении отраслевого законодательства, стоит отметить, что подобная ответственность также предусматривается текстом нормативных правовых актов. Так, в соответствии с Кодексом внутреннего водного транспорта Российской Федерации, перевозчик обязан обеспечить выплату компенсации в счет возмещения вреда, причиненного при перевозке пассажира его здоровью, в сумме, определяемой исходя из характера и степени повреждения здоровья в соответствии с нормативами, установленными Правительством Российской Федерации. Размер указанной компенсации не может превышать два миллиона рублей.

Равно как и Воздушный кодекс Российской Федерации предусматривает ответственность перевозчика: перевозчик обязан обеспечить выплату компенсации в счет возмещения вреда, причиненного при воздушной перевозке жизни пассажира воздушного судна, гражданам, имеющим право на возмещение вреда в случае смерти кормильца в соответствии с гражданским законодательством, при отсутствии таких граждан - родителей, супругу, детям умершего пассажира воздушного судна, а в случае смерти пассажира воздушного судна, не имевшего самостоятельного дохода, - гражданам, у которых он находился на иждивении, в сумме два миллиона рублей. Указанная компенсация распределяется между гражданами, имеющими право на ее получение, пропорционально количеству таких граждан.

Так что стоит отметить, что транспортные уставы и кодексы по-разному регулируют ответственность за ущерб, причиненный пассажирам. В УЖТ РФ ответственность определяется общей ссылкой на законодательство, тогда как в ВЗК РФ конкретизируется, что ответственность перевозчика начинается с предполетного досмотра и заканчивается, когда пассажир покидает аэродром под контролем перевозчика. На морском транспорте существует предел ответственности перевозчика за ущерб, причиненный пассажирам, который в соответствии со ст. 360 КТМ РФ составляет 175 тысяч расчетных единиц на каждого пассажира. Если этот предел ниже, чем указано в ГК РФ, применяются правила Гражданского кодекса.

Пассажиры транспортных услуг имеют право на безопасность перевозок и могут получить страховое возмещение в случае причинения вреда их жизни, здоровью или имуществу. Согласно Федеральному закону № 67-ФЗ, общественный транспорт обязателен к страхованию. Каждый перевозчик обязан страховать свою ответственность, и пассажиры могут рассчитывать на компенсацию за причиненный вред. Договор перевозки считается заключенным, когда пассажир входит в транспортное средство, что означает его согласие с условиями перевозки и автоматическое застрахование.

Ранее в данном вопросе также возникала дискуссия. Так, до 1 сентября 2024 года за ущерб, причиненный жизнью или здоровью при перевозке автобусом или метрополитеном, можно получить до 2 миллионов рублей, тогда как за аналогичный ущерб при перевозке легковым такси – только до 500 тысяч рублей. Подобное различие в страховых суммах для возмещения вреда жизни и здоровью, установленных законами об обязательном страховании транспорт-

ных средств и перевозчиков, приводило к проблемам и неравному положению потерпевших [4]. Однако на данный момент для водителей такси вводится обязательное страхование гражданской ответственности перевозчика (ОСГОП). Штрафы за нарушение данного требования, как и в других видах общественного транспорта составляют сумму до 2 миллионов рублей. Эти изменения были утверждены Президентом России 24 июня 2023 года.

Страховые выплаты за вред жизни и здоровью предусматриваются Федеральным законом от 14 июня 2012 г. и уже были частично рассмотрены ранее. № 67-ФЗ обязывает всех перевозчиков, кроме метрополитена, страховать свою гражданскую ответственность за причинение вреда жизни, здоровью или имуществу пассажира. Страховая компания, с которой у перевозчика заключен договор, должна быть размещена во всех местах продажи билетов или на билете либо на официальном сайте перевозчика.

Помимо возмещения физического вреда, пассажир имеет право на компенсацию морального вреда, если ему причинены физические или нравственные страдания в результате ДТП или причинения вреда здоровью на транспорте по иным причинам. Размер компенсации определяется судом исходя из степени вины перевозчика и характера причиненных страданий.

Согласно ч. 4 ст. 3 Федерального закона от 14.06.2012 N 67-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и о порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном», имущество пассажира - багаж, а также ручная кладь и (или) иное имущество пассажира, находящиеся при нем во время перевозки.

В соответствии с пунктом 1 ст. 796, п. 3 ст. 401 ГК РФ, перевозчик отвечает за утрату, недостачу или повреждение багажа независимо от наличия своей вины, включая случаи случайного причинения ущерба, такие как ДТП по вине третьих лиц или кража. Он может избежать компенсации ущерба только при наличии обстоятельств непреодолимой силы и других юридически обоснованных причин.

Как уже говорилось ранее, согласно Федеральному закону от 14 июня 2012 года № 67-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и о порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном», весь общественный транспорт входит в систему обязательного страхования (ОСГОП).

Каждый перевозчик страхует свою ответственность за ДТП в страховой компании. В случае причинения вреда имуществу пассажира, пострадавший имеет право на получение страхового возмещения от страховщика.

При причинении вреда имуществу перевозчиком пассажиры имеют право на:

- возмещение стоимости утраченного или повреждённого имущества.
- возврат провозной платы, если она не входит в стоимость груза.
- устранение недостатков или возмещения стоимости ремонта повреждённого имущества.
- компенсацию морального вреда, если он был причинён.

В целом, порядок выплаты за вред имуществу перевозчиком не является специфическим. Так, в случае причинения вреда имуществу пассажира, страховая компания обязана выплатить страховое возмещение в течение 30 календарных дней с даты получения заявления о выплате с приложением всех предусмотренных законодательством документов.

При утрате или недостаче багажа перевозчик возмещает ущерб в размере его стоимости, а при повреждении - в зависимости от степени ущерба или его полной стоимости, если восстановить багаж невозможно. Если багаж сдан с объявленной ценностью, возмещение производится по этой стоимости. Документальная стоимость определяется по договору или счету продавца, а при их отсутствии - по средней рыночной цене. Если пассажир не объявил ценность и не может доказать стоимость багажа, суд не может отклонить требование о возмещении убытков только из-за отсутствия точной оценки; в этом случае убытки определяются с учетом всех обстоятельств. Отказ в выплате страхового возмещения допускается лишь по основаниям, прямо предусмотренным законом. Например, непредставление всех необходимых документов или наступление страхового случая вследствие умысла выгодоприобретателя. Ответственность перевозчика за причинение вреда имуществу пассажиров является важной составляющей системы безопасности перевозок. Знание прав пассажиров и порядка страховых выплат позволяет эффективно защищать интересы в случае возникновения подобных ситуаций, а также в целом положительно влияет на транспортную безопасность.

В случае нарушения охраняемого законодательством права пассажир вправе обратиться в суд с иском:

- о возмещении ущерба за утрату личных вещей и документов, за которые перевоз-

чик несет ответственность, если не докажет, что утрата произошла по обстоятельствам, которые он не мог предотвратить в соответствии;

- о взыскании компенсации материального и морального вреда, причиненного жизни и здоровью пассажира при оказании услуг по перевозке (право на безопасность оказываемой услуги предусмотрено ст. 7 Закона «О защите прав потребителей»).

В случае удовлетворения требований потребителя, суд может дополнительно взыскать штраф с исполнителя, продавца или импортера в размере 50% от суммы, присужденной в пользу потребителя, за несоблюдение требований в добровольном порядке.

Таким образом, законоположения обеспечивают защиту прав потребителей, гарантируя компенсацию за ущерб и привлечение к ответственности исполнителей за нарушения.

Одним из основных прав пассажира является его приоритетное право на безопасность перевозок. Это означает, что перевозчик обязан обеспечить пассажирам безопасные условия перевозки, а также принять все необходимые меры для предотвращения несчастных случаев. В случае нарушения этого права пассажир имеет право обратиться в суд с требованием о возмещении ущерба, причинённого ему в результате аварии или другого происшествия на транспорте. В случае установления судом вины перевозчика в нарушении прав пассажира, перевозчик обязан возместить пассажиру причинённый ущерб. Ущерб может быть возмещён в виде денежной компенсации, ремонта повреждённого имущества или предоставления аналогичного транспортного средства. Кроме того, перевозчик может быть привлечён к административной или уголовной ответственности в зависимости от тяжести последствий нарушения прав.

В заключение необходимо отметить, что гражданская ответственность перевозчика играет ключевую роль в обеспечении безопасности и комфорта пассажиров. Введение обязательного страхования ОСГОП в России в 2013 году значительно улучшило ситуацию, однако для дальнейшего совершенствования системы необходимо предпринять ряд мер: расширить сферу применения страхования на все виды пассажирских перевозок, повысить размеры страховых сумм, усилить контроль над страховыми компаниями и внедрить единые стандарты качества услуг и безопасности перевозок. Только комплексный подход к этим вопросам позволит сделать пассажирские перевозки более надёжными и защищёнными.

### Список литературы:

[1] «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.09.2023).

[2] Федеральный закон от 14.06.2012 № 67-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и о порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном».

[3] Федеральный закон от 08.11.2007 № 259-ФЗ (ред. от 19.10.2023) «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). Электронный ресурс

[4] Интервью: Баланс доступности и устойчивости // «Современные страховые технологии», 2021, № 6.

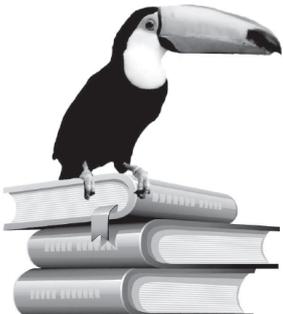
### Spisok literatury:

[1] “Grazhdanskij kodeks Rossijskoj Federacii (chast’ vtoraya)” ot 26.01.1996 № 14-FZ (red. ot 24.07.2023) (s izm. i dop., vstup. v silu s 12.09.2023).

[2] Federal’nyj zakon ot 14.06.2012 № 67-FZ (red. ot 24.06.2023) “Ob obyazatel’nom strahovanii grazhdanskoj otvetstvennosti perevozchika za prichinenie vreda zhizni, zdorov’yu, imushchestvu passazhirov i o poryadke vozmeshcheniya takogo vreda, prichinennogo pri perevozkah passazhirov metropolitenom”.

[3] Federal’nyj zakon ot 08.11.2007 № 259-FZ (red. ot 19.10.2023) “Ustav avtomobil’nogo transporta i gorodskogo nazemnogo elektricheskogo transporta” (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.09.2024). Elektronnyj resurs

[4] Interv’yu: Balans dostupnosti i ustojchivosti // “Sovremennye strahovyte tehnologii”, 2021, № 6.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

**РАДЖАБОВ Шамиль Раджабович,**  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры уголовного  
права и процесса Северо-Кавказского  
института (филиала) Всероссийского  
государственного университета юстиции  
(РПА Минюста России),  
г. Махачкала,  
e-mail: shamil.1503@mail.ru

**РАБАДАНОВА Джамиля Арсеновна,**  
Магистрант Северо-Кавказского института  
(филиала) Всероссийского государственного  
университета юстиции (РПА Минюста России),  
г. Махачкала, e-mail: mail@law-books.ru

## **ИНСТИТУТ АДВОКАТСКОЙ ТАЙНЫ: ПРАВОВЫЕ КОЛЛИЗИИ, ЭТИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются противоречия в российском законодательстве, касающиеся принципа адвокатской тайны и обязанностей адвокатов по уведомлению уполномоченных органов о подозрительных финансовых операциях клиентов. Целью исследования является выявление правовых и этических проблем, связанных с соблюдением адвокатской тайны, и разработка предложений по совершенствованию законодательства в данной сфере. Методологической основой работы стали общенаучные и частноправовые методы, включая сравнительно-правовой, системный и аналитический подходы. Результатом исследования стало выявление ключевых противоречий между нормами Федерального закона № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» и Федерального закона № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путём, и финансированию терроризма», а также анализ их влияния на адвокатскую практику. Выводы подчеркивают необходимость уточнения содержания адвокатской тайны, гармонизации законодательных норм и учета конституционных принципов, что будет способствовать укреплению доверия к институту адвокатуры, защите прав граждан и соблюдению принципа законности в правовом государстве.

**Ключевые слова:** адвокатская тайна, конфиденциальность, юридическая помощь, законодательные противоречия, адвокатская деятельность, права и свободы граждан, Федеральный закон № 63-ФЗ, Федеральный закон № 115-ФЗ, конституционные принципы, правовое государство.

**RADJABOV Shamil Radjabovich,**  
Candidate of Law, Associate Professor  
of the Department of Criminal Law and Procedure  
of the North Caucasus Institute (branch) of the All-Russian State University  
of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia),  
Makhachkala

**RABADANOVA Jamilya Arsenovna,**  
Master's student of the North Caucasus Institute (branch)  
of the All-Russian State University of Justice  
(RPA of the Ministry of Justice of Russia), Makhachkala

## **INSTITUTE OF LEGAL SECRECY: LEGAL CONFLICTS, ETHICAL CHALLENGES AND PROSPECTS FOR IMPROVING LEGISLATION**

**Annotation.** The article discusses contradictions in Russian legislation regarding the principle of attorney-client privilege and the obligations of lawyers to notify authorized bodies about suspicious financial transactions of clients. The purpose of the study is to identify legal and ethical problems related to the observance

*of attorney-client privilege, and to develop proposals for improving legislation in this area. The methodological basis of the work was general scientific and private legal methods, including comparative legal, systemic and analytical approaches. The result of the study was the identification of key contradictions between the norms of Federal Law No. 63-FZ "On Advocacy and the Legal Profession in the Russian Federation" and Federal Law No. 115-FZ "On Combating the Legalization (Laundering) of Proceeds from Crime and the Financing of Terrorism," as well as an analysis of their impact on the practice of law. The conclusions emphasize the need to clarify the content of lawyer's secrecy, harmonize legislative norms and take into account constitutional principles, which will help strengthen confidence in the institution of the bar, protect the rights of citizens and comply with the principle of legality in the rule of law.*

**Key words:** attorney-client privilege, confidentiality, legal assistance, legislative contradictions, advocacy, rights and freedoms of citizens, Federal Law No. 63-FZ, Federal Law No. 115-FZ, constitutional principles, rule of law.

Адвокатская профессия играет важнейшую роль в функционировании гражданского общества и становлении правового государства, обеспечивая защиту прав и свобод граждан. Одним из краеугольных принципов института адвокатуры является соблюдение конфиденциальности в отношениях между адвокатом и его клиентом. Данный принцип закреплён в статье 8 Федерального закона от 31 мая 2002 года № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», где указано, что адвокатская тайна охватывает любую информацию, связанную с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю [3]. Как подчёркивал А.Ю. Палюлин, значимость роли адвоката проявляется в государствах, где права граждан находятся под защитой, так как адвокат в своей деятельности руководствуется исключительно требованиями закона [6].

Соблюдение адвокатской тайны является не только правовым, но и этическим обязательством адвокатов. Этот аспект адвокатской деятельности тесно связан с этическими нормами профессии, однако в настоящее время отсутствует единообразный подход к разрешению возникающих этических дилемм. Помимо этических вопросов, в практике применения норм о конфиденциальности юридической помощи выявляются значительные законодательные противоречия. Одной из ключевых проблем в регулировании института адвокатской тайны является несоответствие между положениями Федерального закона № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» и Федерального закона от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путём, и финансированию терроризма» [2].

Согласно статье 7.1 Федерального закона № 115-ФЗ, адвокат обязан уведомлять уполномоченные органы в случае, если имеются основания полагать, что финансовые операции клиента направлены на легализацию преступных доходов или финансирование терроризма. К числу таких

операций, в частности, относятся сделки с недвижимостью и создание юридических лиц. В то же время пункт 5 данной статьи устанавливает, что обязанность уведомления не распространяется на сведения, защищённые адвокатской тайной. Однако законодательное определение адвокатской тайны включает любую информацию, связанную с оказанием юридической помощи, что приводит к юридической коллизии: одна и та же норма вводит одновременно обязанность уведомления и исключение из неё.

Указанное противоречие порождает неопределённость в правоприменении и ставит адвокатов в затруднительное положение, вынуждая балансировать между соблюдением законодательства и выполнением профессионального долга. В данном аспекте важным направлением совершенствования законодательства является уточнение объёма и содержания адвокатской тайны, а также гармонизация положений Федерального закона № 63-ФЗ и Федерального закона № 115-ФЗ. Одним из возможных решений может стать разработка дополнительных подзаконных актов или внесение изменений в существующие нормативные правовые акты, которые детализировали бы порядок взаимодействия адвокатов с государственными органами в рамках противодействия преступной деятельности, не нарушая при этом основы адвокатской тайны [7]. Такое урегулирование способствовало бы укреплению доверия к институту адвокатуры и обеспечению прав граждан на квалифицированную юридическую помощь.

Юридическое сообщество прилагало значительные усилия для устранения выявленных правовых коллизий, касающихся соотношения норм законодательства. В частности, авторитетные исследователи, такие как В. Ф. Анисимов и О. С. Рудик, предложили обоснованное мнение, согласно которому в случае противоречия между ранее действующей нормой и последующей нормой равного уровня следует отдать приоритет более поздней норме [2]. Это положение соответствует принципу *lex posterior derogat priori*, закре-

пленному в общей правовой теории. Они также подчеркивали, что пункт 5 статьи 7.1 следует рассматривать как специальную норму, обладающую приоритетом над общей нормой. Однако такое утверждение вызывает обоснованную критику, поскольку игнорирует ряд важных конституционных принципов и судебной практики.

В соответствии со статьей 18 Конституции Российской Федерации права и свободы человека обладают высшей юридической силой, являясь основой для применения и интерпретации законов, а также деятельности органов государственной власти и местного самоуправления [1]. Конституционный Суд РФ неоднократно подчеркивал необходимость учитывать данные принципы при разрешении правовых конфликтов. В частности, Суд указал, что в случаях коллизий между актами равного уровня предпочтение должно отдаваться тому нормативному акту, который в большей степени способствует реализации прав и свобод граждан. Кроме того, приоритетное значение отводится закону, обеспечивающему более высокий уровень гарантий для граждан.

Отдельное внимание уделяется праву на квалифицированную юридическую помощь, закрепленному в статье 48 Конституции РФ. Это право включает в себя не только возможность получения помощи, но и защиту конфиденциальности взаимоотношений между адвокатом и доверителем. Институт адвокатской тайны, основанный на принципах неприкосновенности частной жизни и личной тайны, играет ключевую роль в обеспечении этого права. Конституционный Суд неоднократно подтверждал необходимость защиты адвокатской тайны как неотъемлемого элемента правосудия в демократическом обществе [5].

Тем не менее, введение норм, обязывающих адвокатов сообщать о преступлениях имущественного характера, ставит под сомнение баланс между защитой доверительных отношений и публичными интересами. Если подобное обязательство будет распространено, возникает вопрос, как адвокаты должны действовать в случаях, касающихся невыявленных преступлений против личности. Эта проблема остается нерешенной и порождает серьезные этические и правовые вопросы.

Практика показывает, что адвокатские палаты, такие как Палата адвокатов Республики Дагестан, стремятся адаптироваться к новым требованиям законодательства. Создание личных кабинетов на официальных платформах для выполнения положений Федерального закона «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финанси-

рованию терроризма» свидетельствует о попытке соблюдения новых норм. Однако возникает сомнение, насколько эти меры будут реализовываться на практике. Несоблюдение указанных норм может привести к административной ответственности адвокатов, что неизбежно вызовет развитие судебной практики и, возможно, внесет ясность в решение данной коллизии.

В заключение следует отметить, что российское государство предпринимает шаги для укрепления института адвокатской тайны, что свидетельствует о важности защиты прав доверителя. Тем не менее, указанные проблемы требуют скорейшего разрешения, так как от этого зависит полноценная реализация принципа законности, который лежит в основе правового государства.

#### Список литературы:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.04.2024). — 06.10.2022.

[2] Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // Российская газета. — № 151-152. — 09.08.2001.

[3] Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 22.04.2024) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.10.2024) // Российская газета. — № 100. — 05.06.2002.

[4] Анисимов В. Ф. Проблемы реализации адвокатской тайны при противодействии легализации (отмыванию) денежных средств / В. Ф. Анисимов, О. С. Рудик // Адвокатская практика. — 2013. — № 2. — С. 2–4.

[5] Бейбутов Д. А. Значение института адвокатской тайны / Д. А. Бейбутов, Р. А. Ниматулаева // Закон и право. — 2022. — № 8. — С. 46–49.

[6] Палюлин А. Ю. Пределы действия адвокатской тайны / А. Ю. Палюлин // Инновационная наука. — 2023. — № 3-2. — С. 96–99.

[7] Росляков А. А. Проблемы института адвокатской тайны / А. А. Росляков, А. В. Лошкарёв // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2023. — № 12-4 (87). — С. 155–157.

#### Spisok literatury:

[1] The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote 12.12.1993 with amend-

ments approved during the all-Russian vote 01.07.2020) //Official Internet portal of legal information [Electronic resource]. - Access mode: <http://pravo.gov.ru> (access date: 25.04.2024). — 06.10.2022.

[2] Federal Law No. 07.08.2001 of 115-FZ (as amended 08.08.2024) “On Combating the Legalization (Laundering) of Proceeds from Crime and the Financing of Terrorism” (amended and supplemented, entry in force since 01.09.2024) //Rossiyskaya Gazeta. — № 151-152. — 09.08.2001.

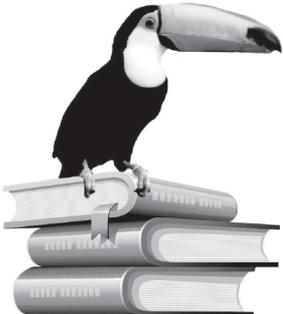
[3] Federal Law No. 31.05.2002 of 63-FZ (ed. 22.04.2024) “On Advocacy and the Legal Profession in the Russian Federation” (amended and supplemented, entry in force since 20.10.2024) //Rossiyskaya Gazeta. — № 100. — 05.06.2002.

[4] Anisimov V.F. Problems of implementing attorney-client privilege in countering money laundering/V.F. Anisimov, O.S. Rudik//Attorney practice. — 2013. — № 2. - S. 2-4.

[5] Beibutov D. A. Significance of the Institute of Attorney-Client Privilege/D. A. Beibutov, R. A. Nimatulaev//Law and Law. — 2022. — № 8. - S. 46-49.

[6] Palyulin A. Yu. Limits of Attorney-Client Privilege/A. Yu. Palyulin//Innovative Science. — 2023. — № 3-2. - S. 96-99.

[7] Roslyakov A. A. Problems of the Institute of Lawyer Secrecy/A. A. Roslyakov, A. V. Loshkarev//International Journal of Humanities and Natural Sciences. — 2023. — № 12-4 (87). - S. 155-157.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
*www.law-books.ru*

**ПАНОВ Иван Сергеевич,**  
студент, Дальневосточный федеральный  
университет, Юридическая школа,  
e-mail: panov.is@dvfu.ru

**АРТЕМЬЕВ Роман Дмитриевич,**  
студент, Дальневосточный федеральный  
университет, Юридическая школа,  
e-mail: artemev.rd@dvfu.ru

**САВВАТЕЕВ Сергей Владимирович,**  
студент, Дальневосточный федеральный  
университет, Юридическая школа,  
e-mail: savvateev.sv@dvfu.ru

**СУРКОВ Артём Николаевич,**  
студент, Дальневосточный федеральный  
университет, Юридическая школа,  
e-mail: surkov.an@dvfu.ru

## **АНАЛИЗ СДЕЛОК, СОВЕРШЕННЫХ ПОД ВЛИЯНИЕМ ОБМАНА, НАСИЛИЯ, УГРОЗЫ**

**Аннотация.** Сделки, совершенные под влиянием обмана, насилия и угрозы, относятся к сделкам с пороками формирования воли, когда на лицо осуществляется внешнее воздействие. Следствием этого выступает и дефектность волеизъявления, характерная для сделок, заключаемых под влиянием угрозы и насилия. Рассматриваемые виды сделок составляют значительную долю судебной практики. Благодаря совершенствованию гражданского законодательства, а также учитывая разъяснения высших судебных инстанций, суды формируют единообразное применение норм, что способствует реализации главной процессуальной цели – правильному и своевременному рассмотрению и разрешению дел.

**Ключевые слова:** сделка, обман, насилие, угроза, заблуждение, порок воли.

**PANOV Ivan Sergeevich,**  
student, Far Eastern Federal University, Law School

**ARTEMYEV Roman Dmitrievich,**  
student, Far Eastern Federal University, Law School

**SAVVATEEV Sergey Vladimirovich,**  
student, Far Eastern Federal University, Law School

**SURKOV Artyom Nikolaevich,**  
student, Far Eastern Federal University, Law School

## **ANALYSIS OF TRANSACTIONS MADE UNDER THE INFLUENCE OF DECEPTION, VIOLENCE, THREATS**

**Annotation.** Transactions made under the influence of deception, violence and threats relate to transactions with defects in the formation of will, when an external influence is exerted on a person. The consequence of this is the defective expression of will, characteristic of transactions concluded under the influence of threat and violence. The types of transactions under consideration account for a significant proportion of judicial practice. Due to the improvement of civil legislation, as well as taking into account the clarifications of higher judicial instances, the courts form a uniform application of norms, which contributes to the realization of the main procedural goal – the correct and timely consideration and resolution of cases.

**Key words:** transaction, deception, violence, threat, delusion, vice of will.

Сделки, совершенные под влиянием обмана, насилия, угрозы, относятся к сделкам, в которых порок воли связан с внешним воздействием на лицо, ее совершающее. В данных сделках дефект воли возникает уже при ее формировании так же, как и в сделках, совершенных под влиянием существенного заблуждения. Однако чаще всего правила ст. 178 ГК РФ применяются по отношению к гражданам, в то время как правила о признании недействительной сделки, совершенной под влиянием обмана, насилия или угрозы, применяются как к физическим, так и к юридическим лицам. Для более детального анализа института недействительности сделок необходимо рассмотреть каждый приведенный порок воли отдельно.

В литературе под обманом понимается намеренное введение в заблуждение участника сделки его контрагентом или иным лицом, непосредственно заинтересованным в данной сделке [1, с. 449]. Гражданское законодательство расширяет данное понятие. Так, согласно п. 99 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации», обманом считается не только сообщение информации, не соответствующей действительности, но также и намеренное умолчание об обстоятельствах, о которых лицо должно было сообщить при той добросовестности, какая от него требовалась по условиям оборота (пункт 2 статьи 179 ГК РФ). В данном случае законодатель посредством введения правила о намеренном умолчании в отношении оспоримых сделок делает акцент на добросовестности поведения сторон сделки.

На практике нередко возникают трудности квалификации сделки в качестве недействительной по ст. 178 ГК РФ (существенное заблуждение) или по ст. 179 ГК РФ (обман). Поэтому мы считаем необходимым провести некоторые различия данных пороков. Во-первых, обман может исходить только от участника сделки. Если на формирование воли повлияло постороннее лицо, то такую сделку следует квалифицировать по ст. 178 ГК РФ. Однако нужно учитывать положения п. 2 ст. 179 ГК РФ, согласно которым сделка, совершенная под влиянием обмана потерпевшего третьим лицом, может быть признана недействительной по иску потерпевшего при условии, что другая сторона либо лицо, к которому обращена односторонняя сделка, знали или должны были знать об обмане. Здесь законодатель снова делает акцент на добросовестности сторон сделки, а также доверительном отношении между ними.

Во-вторых, обман связан с умышленными действиями контрагента. Это указано и в абз. 3 п.

99 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25. Напротив, заблуждение может наступать и при отсутствии вины или быть результатом неосторожности, допущенной либо самим заблуждающимся, либо лицом, с которым он вступает в отношения по сделке.

В-третьих, обман может касаться любых обстоятельств, влияющих на решение о заключении сделки, а не только тех, которые в силу закона или характера сделки имеют существенное значение, что характерно для заблуждения. Так, А. П. Сергеев отмечает: «Обман может касаться не только элементов самой сделки, но и затрагивать обстоятельства, находящиеся за ее пределами, в частности относиться к мотиву сделки. Важно лишь, чтобы обман касался таких существенных моментов, под влиянием которых сторона пошла на заключение сделки» [1, с. 450].

Таким образом, несмотря на схожесть обмана и заблуждения, они все же имеют существенные различия, которые необходимо устанавливать суду для правильной квалификации. Так, на различие между обманом и заблуждением указал в своем постановлении Тринадцатый арбитражный апелляционный суд в решении № А56-45043/2010 от 21 марта 2012 г. Судом было установлено следующее: «Особенностью данного вида сделок (договор на изготовление, поставку и ввод в эксплуатацию аэродромного радиолокационного комплекса) является несущественность причин возникновения заблуждения для недействительности сделки. Важен сам факт такого заблуждения, если оно признается имеющим существенное значение. Причины заблуждения имеют значение при определении последствий недействительности сделки. Сторона, по иску которой сделка признана недействительной, имеет право требовать от другой стороны возмещения реального ущерба, причиненного ей совершением сделки, если заблуждение произошло по вине другой стороны. Но если другая сторона умышленно ввела в заблуждение потерпевшую сторону, то основанием признания недействительности сделки было бы не заблуждение, а обман, последствия которого регулируются статьей 179 ГК РФ».

Интересное положение содержится в постановлении Арбитражного суда Поволжского округа от 26 сентября 2023 г. по делу № А65-29680/2022. Так, суд рассматривает обман и заблуждение как причину и следствие: «При этом покупателями имущественные обязательства исполнены частично. Действия первого и второго ответчиков направлены на захват контроля над АО «Трест Камдорстрой» и размытие доли истца в уставном капитале третьего лица. Временное получение голосов по акциям, полученное в обход законных форм передачи или их перехода нару-

шает ст. 10 ГК РФ. Использование полученных прав во вред интересам истца, который вместо полного исполнения обязанностей по заключенным сделкам получил уменьшение принадлежащего ему пакета акций, означает злоупотребление ответчиками своими правами, то есть, нарушает ту же статью 10 ГК РФ. Совершение имитационных сделок нарушает статью 168 ГК РФ. Поведение первого и второго ответчиков является недобросовестным и свидетельствует в пользу того, что намерения исполнять свои обязанности у них не было уже в момент совершения оспоренных сделок. Таким образом, путем обмана (статья 179 ГК РФ) ответчики ввели в заблуждение истца, при заключении сделок исходящего из того, что упомянутые в них обязанности ответчиками будут исполнены (статья 178 ГК РФ)». Таким образом, данные примеры еще раз подтверждают сложность определения истинной воли лица, влияния действий контрагента на потерпевшего, доказывания обстоятельств заключения договора при квалификации сделки по ст. 178 или 179 ГК РФ.

Следующим пороком воли при заключении сделки выступает насилие. В литературе под насилием понимается физическое воздействие как на самого участника сделки, так и на его родных и близких с целью заставить его совершить сделку. В данных сделках также присутствует дефектность формирования воли, но в отличие от обмана, жертва насилия осознанно совершает сделку, которая не соответствует ее представлениям о собственных интересах, под влиянием внешнего воздействия. Такое воздействие может исходить не только от контрагента, но и от иного третьего лица, не являющегося стороной по сделке. Однако в данном случае суд должен установить, что другая сторона сделки знала об этом обстоятельстве [3, с. 581-582].

Однако в доктрине сделки, совершенные под влиянием насилия, относят не только к сделкам с пороком формирования воли, но и с дефектностью волеизъявления. Такого мнения, в частности, придерживается О. С. Иоффе: «При насилии фактически нет даже и волеизъявления, а имеется лишь его внешняя видимость, ибо лицо, совершающее сделку под влиянием насилия, по существу целиком становится орудием чужой воли» [4, с. 283]. Данное мнение является достаточно обоснованным, т.к. в действительности воля на заключение сделки лицом выражается недобровольно.

Следует отметить, что практика применения судами статьи 179 ГК РФ напрямую связана с уголовным правом. Например, ст. 179 Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) устанавливает особую ответственность за принуждение к совершению сделки или к отказу от

ее совершения. Поэтому представляется возможным одновременное применение именно ст. 179 УК РФ и ст. 179 ГК РФ — совершенная при указанных в ст. 179 УК РФ обстоятельствах сделка будет считаться действительной, если она не оспорена. При этом лица, виновные в применении насилия или использовании угроз, должны быть привлечены к уголовной ответственности. Поскольку насилие и угрозы здесь предшествуют сделке и не являются способом корыстного завладения имуществом потерпевшего (ст. 179 УК РФ охраняет не отношения собственности, а свободу договора), конкуренции между гражданско-правовым и уголовно-правовым регулированием имущественных отношений не возникает.

Все это создает ряд особенностей в практике применения ст. 179 ГК РФ: нередко потерпевшая сторона восстанавливает свои права посредством предъявления иска о возмещении вреда, причиненного в результате преступления. Однако, как показывает судебная практика, применение насилия, являющегося одним из оснований для признания сделки недействительной по ст. 179 ГК РФ, может подтверждаться не только фактом наличия уголовного производства по соответствующему делу.

Так, общество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд с иском к акционерному обществу о признании недействительной сделки купли-продажи недвижимого имущества и о применении последствий ее недействительности. В обоснование своих требований на основании ст. 179 ГК РФ истец указал, что при совершении сделки единоличный исполнительный орган истца действовал под влиянием угрозы применения насилия, а также сослался на свидетельские показания. Ответчик против иска возражал, им было представлено постановление следователя об отказе в возбуждении уголовного дела, вынесенное по итогам проверки, произведенной по инициативе истца. Таким образом, по мнению ответчика, сделка не может быть признана недействительной по ст. 179 ГК РФ. Суд первой инстанции с доводами ответчика согласился, указав, что анализ ст. 179 ГК РФ позволяет предположить, что сделка может быть признана недействительной по указанным в ней основаниям (например, как совершенная под влиянием обмана, насилия, угрозы) только в случае наличия в действиях стороны по сделке состава соответствующего преступления. Отказ в возбуждении уголовного дела или его прекращение исключает возможность признания сделки недействительной на основании ст. 179 ГК РФ. Суд кассационной инстанции решение суда первой инстанции отменил, дело направил на новое рассмотрение, указав, что из ст. 179 ГК РФ не следует, что отказ в возбуждении уголовного дела

или его прекращение исключают признание сделки недействительной (Обзор практики применения арбитражными судами статей 178 и 179 Гражданского кодекса Российской Федерации: утв. Информационным письмом Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 10.12.2013 № 162).

В отличие от насилия угроза представляет собой неправомерное психическое воздействие на сторону в сделке с целью понудить ее к совершению сделки под страхом применения насилия, причинения душевных страданий, распространения порочащих сведений и т. п. [1, с. 451]. Однако не всякая угроза может являться основанием для признания сделки недействительной. Так, в литературе выделяются критерии, на основании которых угроза может быть признана судом в качестве порока воли.

Во-первых, угроза должна быть существенной, т.е. направленной на формирование у субъекта представления о грозящей ему опасности. В данном случае можно говорить об отсутствии внутренней воли как таковой, так как лицо принуждается к заключению сделки. Стало быть, при угрозе налицо голое волеизъявление, не только не соответствующее внутренней воле, но и вообще не выражающее ее [4, с. 282].

Во-вторых, угроза должна быть реальной, а именно – практически осуществимой. При определении реальности должны быть учтены два основания: степень реализации угрожающим определенных действий и возможность их осуществления.

В-третьих, угроза, как и насилие, может исходить не только от стороны по сделке, но и от любого лица. Данное положение вытекает из п. 98 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25. Но здесь необходимо учитывать, что в данном случае нужно будет доказать осведомленность стороны сделки о дефектном формировании воли контрагента.

В-четвертых, угроза может быть связана как с противоправными, так и с правомерными действиями. Как справедливо отмечает Е. А. Суханов, «когда совершение зла, которым запугивают жертву, само по себе является правонарушением (причинение вреда здоровью или лишение свободы, уничтожение или похищение имущества), противоправна и угроза этим действием. Но противоправной может быть признана и угроза правомерным поведением, например, заявлением о преступлении» [2, с. 450]. На это, в частности, указал Президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации (далее – ВАС РФ) в п. 14 Информационного письма № 162. Так, ВАС РФ отметил, поскольку одна из сторон угрожала сообщить в органы прокуратуры о неуплате контрагентом налогов, воля другой сто-

роны была искажена, в связи с чем сделку нужно признать недействительной. В этом же пункте на примере другого дела ВАС РФ отметил, что нельзя воздействовать на волю другого лица по сделке действием, которое не связано напрямую с существом, содержанием или последствиями того договора, который был в результате этой угрозы заключен. Таким образом, Суд ввел формальный критерий неотносимости угроз к оспариваемому договору.

Можно заключить, что угроза как порок воли должна соответствовать вышеперечисленным критериям, посредством анализа которых сделка может быть признана судом недействительной. Обобщая все вышесказанное, следует отметить, что сделки, совершенные под влиянием обмана, насилия и угрозы, относятся к сделкам с пороками формирования воли, когда на лицо осуществляется внешнее воздействие. Следствием этого выступает и дефектность волеизъявления, характерная для сделок, заключаемых под влиянием угрозы и насилия. Рассматриваемые виды сделок составляют значительную долю судебной практики. Благодаря совершенствованию гражданского законодательства, а также учитывая разъяснения высших судебных инстанций, суды формируют единообразное применение норм, что способствует реализации главной процессуальной цели – правильному и своевременному рассмотрению и разрешению дел.

#### Список литературы:

- [1] Гражданское право: учебник / отв. ред. А. П. Сергеев. М.: Проспект, 2020. 880 с.
- [2] Гражданское право: учебник / отв. ред. Е. А. Суханов. М.: Статут, 2019. 576 с.
- [3] Персати Г. А. Недействительность сделок, совершенных под влиянием обмана, насилия, угрозы или неблагоприятных обстоятельств: вопросы теории и практики / Г. А. Персати // Молодой ученый. 2023. № 20(467). С. 581-582.
- [4] Советское гражданское право / отв. ред. О. С. Иоффе. М.: Юридическая литература, 1967. 494 с.

#### Spisok literatury:

- [1] Grazhdanskoe pravo: uchebnik / otv. red. A. P. Sergeev. M.: Prospekt, 2020. 880 s.
- [2] Grazhdanskoe pravo: uchebnik / otv. red. E. A. Suhanov. M.: Statut, 2019. 576 s.
- [3] Persati G. A. Nedejstvitel'nost' sdelok, sovershennyh pod vlijaniem obmana, nasilija, ugrozy ili neblagoprijatnyh obstojatel'stv: voprosy teorii i praktiki / G. A. Persati // Molodoj uchenyj. 2023. № 20(467). S. 581-582.
- [4] Sovetskoe grazhdanskoe pravo / otv. red. O. S. Ioffe. M.: Juridicheskaja literatura, 1967. 494 s.

## **АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА РОДИТЕЛЕЙ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ**

**Аннотация.** В современной России институт алиментных обязательств родителей и детей становится особенно актуальным. Это обусловлено увеличением числа разводов, снижением уровня жизни большинства граждан, увеличением числа детей, рожденных без официального брака, на основании данных Федеральной службы государственной статистики. Всё это приводит к финансовой уязвимости несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи, что делает важным обеспечение их материальной поддержкой через институт алиментных обязательств. В данной статье рассмотрены особенности и проблемы взыскания алиментов на несовершеннолетних детей.

**Ключевые слова:** Алименты, алиментное обязательство, несовершеннолетние дети, соглашение об уплате алиментов, взыскание алиментов в судебном порядке.

**DUMRAUF Kristina Andreevna,**  
4th year student, Novosibirsk State University

**MARKOVSKAYA Elizaveta Sergeevna,**  
4th year student, Novosibirsk State University,

## **MAINTENANCE OBLIGATIONS OF PARENTS IN RELATION TO MINOR CHILDREN**

**Annotation.** In modern Russia, the institution of alimony obligations of parents and children is becoming especially relevant. This is due to the increase in the number of divorces, the decline in the standard of living of most citizens, the increase in the number of children born out of wedlock, according to data from the Federal State Statistics Service. All this leads to the financial vulnerability of minors and disabled family members, which makes it important to provide them with material support through the institution of alimony obligations. This article examines the features and problems of collecting alimony for minors.

**Key words:** Alimony, alimony obligation, minor children, agreement on alimony payment, collection of alimony in court.

Обязанности родителей выплачивать алименты на несовершеннолетних детей присуща высокая социальная значимость в силу незащищенного положения детей. В ст. 27 Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 г. содержится положение о том, что вся ответственность за обеспечение достойных условий для жизни и развития ребенка лежат на родителях или иных лицах, его воспитывающих. Государство же лишь оказывает родителям содействие в этом, путем принятия определенных мер [1]. Обязанность содержать своих несовершеннолетних детей содержится и в законодательстве Российской Федерации, а именно в ст. 80 Семейного кодекса Российской Федерации.

Как именно родители будут уплачивать алименты, в какой форме, они определяют самостоятельно. Законодателем предусмотрена добровольная уплата алиментов, без вмешательства в семейные дела органов и их должных лиц, путем заключения соглашения об уплате алиментов. Если же родители самостоятельно не могут договориться о размере выплат на содержание детей или другой родитель вовсе уклоняется от уплаты алиментов, а соглашение между ними отсутствует, то лица, перечисленные в п. 2 ст. 80 СК РФ, вправе обратиться в суд с соответствующим заявлением. На практике бывают ситуации, когда содержание ребенку не предоставляется, соглашением об уплате алиментов отсутствует и одновременно с

этим заинтересованные лица не предъявляют требование о взыскании. В таком случае, в целях восстановления и защиты прав ребенка на получение содержания, иск в суд о взыскании алиментов могут подать органы опеки и попечительства [4]. На основе сказанного, можно заметить, что законодатель предусматривает два варианта уплаты алиментов: добровольный (заключение соглашения об уплате алиментов) и судебный.

#### *Взыскание алиментов в судебном порядке*

Наиболее распространенным способом уплаты алиментов взыскание их в судебном порядке. Так, в 2023 судами общей юрисдикции было рассмотрено 220 679 дел о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, что составило более 25% от общего количества дел по семейным спорам.

Согласно семейному законодательству, суд по своему усмотрению вправе установить алименты в твердой денежной сумме или в доле к доходу работника, однако размер таких долей может быть изменен с учетом тех или иных обстоятельств. Обстоятельства, являющиеся основанием для увеличения или уменьшения размера перечислены в п. 20 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 № 56 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов». К таковым относятся: наличие у плательщика алиментов на содержании других детей; низкий уровень дохода; состояние здоровья плательщика алиментов, а также ребенка, на содержание которого уплачиваются алименты [7]. Так, например, решением мирового судьи г. Нальчика Кабардино-Балкарской Республики с ответчика были взысканы алименты на двух детей в размере 1/5 доли всех видов заработка. Суд свое решение мотивировал высоким (более 45 тыс. рублей) заработком ответчика, лежащим на нем обязательством по возврату полученного кредита, а также наличием и у истца обязанности по содержанию детей. Однако апелляционной инстанция пришла к выводу, что изложенные выше факты не могут служить достаточными основаниями для изменения размера алиментов, предусмотренного п. 1 ст. 81 СК РФ. Материальное и семейное положение ответчика позволяет ему выплачивать алименты в размере 2/3 части всех видов его заработка, и взыскание алиментов в указанном размере обеспечит сохранение детям прежнего уровня их материальной обеспеченности [6].

Определение размера алиментов в процентном соотношении к доходам является дополнительной гарантией защиты имущественных прав и интересов несовершеннолетних детей. С одной стороны, увеличение доходов алиментооб-

язанного автоматически приводит к увеличению суммы алиментов, что исключает необходимость пересмотра размера платежей в связи с изменениями в финансовом положении обязанного лица. Тем не менее, с другой стороны, снижение доходов алиментообязанного влечет за собой уменьшение суммы алиментов. Часто такие лица стараются скрыть свои реальные доходы. В результате размер алиментов может быть очень мал, что затрудняет обеспечение необходимых потребностей ребенка.

Решение данной проблемы видится во внесении изменений в статью 81 СК РФ, а именно в установлении алиментов на несовершеннолетних детей в размере не ниже прожиточного минимума субъекта РФ, в котором проживает ребенок. Такие меры позволят обеспечить достойный уровень обеспечения детей и предотвратить возможность злоупотреблений со стороны алиментобязанных лиц, поддерживая и защищая материальные интересы наименее защищенного и самого уязвимого субъекта семьи – несовершеннолетних детей.

При определении размера алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме суд исходит из максимально возможного сохранения ребенку прежнего уровня его обеспечения опять же учитывая материальное и семейное положение сторон и иных обстоятельств, заслуживающих внимания. Принять решение об установлении алиментов в твердой денежной сумме суд может в случаях, когда родитель, обязанный уплачивать алименты:

- имеет непостоянный, изменяющийся заработок;
- получает доход в натуре или иностранной валюте;
- не имеет заработка или иного дохода.

Так, при рассмотрении дела о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка Красногорский городской суд пришел к выводам, о взыскании с ответчика алиментов в твердой денежной сумме. Данный вывод был основан на том, что отсутствуют сведения о наличии у ответчика постоянного, регулярного дохода. Определяя размер этой суммы, суд счёл необходимым определить размер алиментов в размере, соответствующем размеру 1-го прожиточного минимума [9].

#### *Соглашение об уплате алиментов*

Заключение соглашения об уплате алиментов позволяет родителям решить вопросы алиментного обеспечения детей без вмешательства суда и на наиболее выгодных для них самих условиях. А. Н. Амелина дает следующее определение алиментного соглашения: «Им принято называть договор между членами семьи, созданный для

реализации установленных СК РФ прав членов семьи на получение содержания от других ее членов, с одной стороны, а с другой — обязанностей по его предоставлению. Алиментное соглашение — это безвозмездный договор, основанный на консенсусе» [2].

Соглашение может быть заключено как во время брака, так и после его расторжения. Законодателем установлены определённые требования к его заключению: письменная форма и нотариальное удостоверение. Размер алиментов при заключении специального соглашения об уплате алиментов определяется добровольно сторонами и может быть меньше того размера, который устанавливает законодатель в случае взыскания алиментов в судебном порядке. Соглашением об уплате алиментов можно установить выплату алиментов в различных формах: в доле к заработку и (или) иному доходу лица, обязанного уплачивать алименты; в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически или единовременно; путем предоставления имущества или любым другим способом. Бесспорным преимуществом заключения соглашения об уплате алиментов является то, что алименты могут подлежать уплате даже в том случае, если будут отсутствовать законные основания для их выплаты [5]. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителем своей обязанности по уплате алиментов является серьезным нарушением и может повлечь за собой различные меры юридической ответственности:

- 1) Родитель может быть осужден к исправительным или принудительным работам, аресту или лишению свободы согласно ч.1 ст.157 Уголовного кодекса РФ, если не уплачивает алименты без уважительных на то причин.
- 2) Кроме того, невыполнение обязательств по уплате алиментов влечет обязательные работы, административный арест или административный штраф в соответствии со ст. 5.35.1 Кодекса РФ об административных правонарушениях.
- 3) В случае несвоевременной уплаты алиментов, родитель обязан уплатить неустойку получателю средств согласно ст. 115 Семейного кодекса РФ. Размер неустойки составляет одну десятую процента от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки.
- 4) И наконец, злостное уклонение от уплаты алиментов может привести к лишению родительских прав согласно ст. 69 Семейного кодекса РФ [3].

Так, истец обратился в Нагатинский районный суд с иском к ответчику о лишении родитель-

ских прав. В обоснование указав, что ответчик является отцом несовершеннолетнего ребенка. По итогам рассмотрения дела суд установил, что есть основания для лишения ответчика родительских прав в отношении несовершеннолетнего сына, поскольку он не выполняет родительские обязанности: не обеспечивает его материальное содержание, не принимает участия в воспитании, ему безразлично здоровье и развитие ребенка [8]. То есть лишение родительских прав как мера ответственности за невыплату алиментов носит крайний характер и применяется только в тех случаях, когда становится очевидным нежелание родителя участвовать в жизни своего ребенка.

#### *Заключение*

Таким образом, обязанность родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей установлена в ст. 80 Семейного кодекса РФ. Уплата алиментов может производиться на основе соглашения об уплате алиментов или в судебном порядке. Размер алиментов при заключении соглашения определяется сторонами самостоятельно, однако не может быть меньше размера в случае установления его судом. При отсутствии соглашения об уплате алиментов они взыскиваются судом в долевом отношении к заработной плате или иному доходу лица. Однако данный подход считается нецелесообразным, поскольку алиментобязанные лица нередко скрывают свой реальный доход, чтобы уплачивать меньший размер алиментов. Для решения данной проблемы предлагается внести изменения в статью 81 СК РФ: «Размер алиментов на несовершеннолетних детей не может быть ниже прожиточного минимума субъекта РФ, в котором проживает ребенок.

#### **Список литературы:**

[1] Конвенция ООН о правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г. [Электронный ресурс] URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (дата обращения: 06.11.2024).

[2] Амелина А.Н. Порядок взыскания алиментов. // М.: Смарт. – 2012. – Цит. по Палей Е.А. Роль соглашения об уплате алиментов между родителями и детьми в семейном праве Российской Федерации // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №10-2 (15).

[3] Кудрявцева Л. В., Текеева А. Р. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей и ответственность за их нарушение // Социально-политические науки. – 2020. – №5. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/alimentnye-obyazatelstva>

roditeley-po-soderzhaniyu-nesovershennoletnih-detey-i-otvetstvennost-za-ih-narushenie (дата обращения: 10.04.2024).

[4] Леончикова М. В. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей: проблемы теории и практики // Вестник магистратуры. – 2014. – №6-2 (33).

[5] Палей Е.А. Роль соглашения об уплате алиментов между родителями и детьми в семейном праве Российской Федерации // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №10-2 (15).

[6] Обзор судебной практики по делам, связанным со взысканием алиментов на несовершеннолетних детей, а также на нетрудоспособных совершеннолетних детей: утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 13.05.2015. – URL: <https://vsrf.ru/files/14911/> (дата обращения: 08.11.2024).

[7] О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 № 56. [Электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286361/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286361/) (дата обращения: 08.11.2024).

[8] Решение Нагатинского районного суда 77RS0017-01-2019-003534-08 по делу №2-3977/2019. [Электронный ресурс] URL: <https://mos-gorsud.ru/rs/nagatinskij/services/cases> (дата обращения: 10.11.2024).

[9] Решение Красногорского городского суда М-5586/2023 от 27 сентября 2023 г. по делу № 2-8238/2023. [Электронный ресурс] URL: <https://sudact.ru/regular/doc/fZGoFKJqikdx/> (дата обращения: 10.11.2024).

#### **Spisok literary:**

[1] UN Convention on the Rights of the Child: adopted by UN General Assembly resolution 44/25 of 20.11.1989. [Electronic resource] URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (date accessed: 06.11.2024).

[2] Amelin A.N. Procedure for collecting alimony. // M.: Smart. - 2012. - Cited by Paley E.A. The

role of the agreement on the payment of alimony between parents and children in the family law of the Russian Federation // Tavrichesky scientific observer. - 2016. - No. 10-2 (15).

[3] Kudryavtseva L.V., Tekeyeva A.R. Alimony obligations of parents to support minor children and liability for their violation // Social and political sciences. – 2020. – No. 5. [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/alimentnye-obyazatelstva-roditeley-po-soderzhaniyu-nesovershennoletnih-detey-i-otvetstvennost-za-ih-narushenie> (date of access: 10.04.2024).

[4] Leonchikova M. V. Collection of alimony for minor children: problems of theory and practice // Bulletin of the Magistracy. – 2014. – No. 6-2 (33).

[5] Paley E. A. The role of the agreement on the payment of alimony between parents and children in the family law of the Russian Federation // Tavrishesky Scientific Observer. – 2016. – No. 10-2 (15).

[6] Review of judicial practice in cases related to the collection of alimony for minor children, as well as for incapacitated adult children: approved. by the Presidium of the Supreme Court of the Russian Federation on 13.05.2015. - URL: <https://vsrf.ru/files/14911/> (date of access: 08.11.2024).

[7] On the application of legislation by courts when considering cases related to the collection of alimony: Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation of 26.12.2017 No. 56. [Electronic resource] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286361/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286361/) (date of access: 08.11.2024).

[8] Decision of the Nagatinsky District Court 77RS0017-01-2019-003534-08 in case No. 2-3977/2019. [Electronic resource] URL: <https://mos-gorsud.ru/rs/nagatinskij/services/cases> (date of access: 11/10/2024).

[9] Decision of the Krasnogorsk City Court M-5586/2023 dated September 27, 2023 in case No. 2-8238/2023. [Electronic resource] URL: <https://sudact.ru/regular/doc/fZGoFKJqikdx/> (date of access: 11/10/2024).



**ШИЧКО Алексей Романович,**  
студент, Дальневосточный федеральный  
университет, Юридическая школа,  
e-mail: shichko.aro@dvfu.ru

**АРТЕМЬЕВ Роман Дмитриевич,**  
студент, Дальневосточный федеральный  
университет, Юридическая школа,  
e-mail: artemev.rd@dvfu.ru

**САВВАТЕЕВ Сергей Владимирович,**  
студент, Дальневосточный федеральный  
университет, Юридическая школа,  
e-mail: savvateev.sv@dvfu.ru

**СУРКОВ Артём Николаевич,**  
студент, Дальневосточный федеральный  
университет, Юридическая школа,  
e-mail: surkov.an@dvfu.ru

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ СДЕЛКИ ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ**

**Аннотация.** Проблема соотношения несправедливых условий договора и кабальных условий остается не до конца разрешенной. Истоки этой проблемы мы видим в несовершенстве законодательства, которое не конкретизирует, какие условия могут быть предметом судебного контроля в рассматриваемых случаях. Для признания сделки недействительной по ч. 3 ст. 179 ГК РФ нужно установить сложный юридический состав, который подразумевает наличие крайне невыгодных условий, образовавшихся вследствие стечения тяжелых обстоятельств, о которых другая сторона знала и намеренно ими воспользовалась для извлечения собственной выгоды.

**Ключевые слова:** кабальная сделка, несправедливое условие договора, крайне невыгодное условие договора.

**SHICHKO Alexey Romanovich,**  
student, Far Eastern Federal University, Law School

**ARTEMYEV Roman Dmitrievich,**  
student, Far Eastern Federal University, Law School

**SAVVATEEV Sergey Vladimirovich,**  
student, Far Eastern Federal University, Law School

**SURKOV Artyom Nikolaevich,**  
student, Far Eastern Federal University, Law School

## **CONCLUSION OF A TRANSACTION UNDER ADVERSE CIRCUMSTANCES**

**Annotation.** The problem of the correlation of unfair contract terms and bonded conditions remains unresolved. We see the origins of this problem in the imperfection of legislation, which does not specify which conditions may be subject to judicial control in the cases under consideration. To invalidate the transaction under Part 3 of art. 179 The Civil Code of the Russian Federation needs to establish a complex legal structure, which implies the existence of extremely unfavorable conditions resulting from a combination of difficult circumstances that the other party knew about and intentionally used them to extract its own benefit.

**Key words:** bonded transaction, unfair contract condition, extremely unfavorable contract condition.

Законодатель в ч. 3 ст. 179 ГК РФ регламентирует порядок признания недействительной сделки на крайне невыгодных условиях, которую лицо было вынуждено совершить вследствие стечения тяжелых обстоятельств. Чаще всего в литературе такие сделки определяются как кабальные, что непосредственно закреплено и в положении закона.

Для признания кабального характера сделки судам необходимо устанавливать следующие критерии. Во-первых, кабальная сделка заключается на крайне невыгодных условиях, т.е. когда явно нарушается принцип эквивалентности. В данном случае условия сделки резко отличаются от обычных условий при отсутствии объективных на то оснований. Иными словами, кабальность сделки должна быть очевидной и не нуждаться в особом доказывании [5, с. 476-478].

Стоит отметить, что ГК РФ прямо не закрепляет, какие условия необходимо считать крайне невыгодными. В данном случае можно руководствоваться пунктом 5.2.6 Концепции развития гражданского законодательства, в которой установлено, что «сделка может считаться совершенной на крайне невыгодных условиях, если цена, процентная ставка или иное встречное предоставление, получаемое или передаваемое потерпевшей стороной, в два или более раза отличается от предоставления другой стороны». При этом, разрешая вопрос о крайней невыгодности, суды анализируют не только условия сделки, но и последствия ее заключения. На это указала в Апелляционном определении Судебная коллегия по гражданским делам Санкт-Петербургского городского суда от 13 декабря 2018 г. по делу № 33-25678/2018: «При разрешении вопроса о том, являются ли условия сделки крайне невыгодными для стороны, имеет значение не только соответствие цены предмета сделки ее действительной стоимости, но и последствия ее совершения».

Во-вторых, должен быть установлен факт влияния тяжелых обстоятельств на заключение кабальной сделки. Этот факт является доказательством дефектности формирования воли, когда у лица нет добровольных намерений вступить в гражданско-правовые отношения. Как отмечает А. П. Сергеев: «Таковыми обстоятельствами могут быть признаны, как правило, лишь чрезвычайные события (острая потребность в средствах для оплаты операции и приобретения лекарств, необходимость возмещения причиненного вреда и т. п.). Напротив, если невыгодная сделка совершена по легкомыслию, неопытности, под влиянием азарта и т. п., для признания ее недействительной по ст. 179 ГК нет оснований» [2, с. 452]. При этом, к тяжелым обстоятельствам не может быть отнесена реализация предпринима-

тельских рисков (например, неисполнение обязательств контрагентами или состояние неплатежеспособности), т.к. в таком случае элемент кабальности будет обнаружен практически в любой сделке, направленной на получение прибыли [3, с. 165-170]. Необходимо учитывать, что убытки, которые могут возникнуть из-за экономических ошибок или несбывшихся надежд предпринимателя на успех, не должны возмещаться за счет других участников гражданско-правового оборота на основании положений ч. 3 ст. 179 ГК РФ. Так, применение правил о кабальных сделках к сделкам предпринимательского характера должно быть особенно взвешенным и крайне ограниченным, поскольку одним из принципов ведения предпринимательства является принцип наличия риска в такой деятельности (абз. 3 п. 1 ст. 2 ГК РФ).

И, в-третьих, другая сторона должна знать о тяжелых обстоятельствах своего контрагента, побуждающих его совершить такую сделку, и воспользоваться сложившимся положением в своих интересах. Для установления данного критерия неважно, возникли ли тяжелые обстоятельства вследствие действий самого контрагента или по другим независимым обстоятельствам. В данном случае юридически значимым является факт осведомленности другой стороны о том, что сделка заключается вынужденно.

Таким образом, для квалификации сделки по ч. 3 ст. 179 ГК РФ необходимо установить юридический состав заключения сделки на крайне невыгодных условиях, вследствие стечения тяжелых обстоятельств, о которых другая сторона знала и намеренно ими воспользовалась для извлечения собственной выгоды.

Анализируя судебную практику, нам удалось выявить еще один признак кабальной сделки – признак нужды, который заключается в том, что в ситуации стечения тяжелых обстоятельств у потерпевшего не было иного способа их преодолеть, кроме как заключить сделку такого характера. На данном критерии многие суды обосновывают свою позицию. Так, в постановлении Арбитражного суда Московского округа от 24 января 2017 г. № Ф05-20579/16 по делу № А40-201217/2014 суд указал: «Если имелись иные способы преодоления тяжелых обстоятельств, а сторона ими не воспользовалась, то сделка не может быть признана недействительной как кабальная».

В литературе и на практике остается дискуссионным вопрос соотношения несправедливых условий договора с крайне невыгодными (кабальными) условиями [1, с. 35-39]. Несмотря на то, что законодатель не использует формулировку «несправедливые договорные условия» в

актах гражданского законодательства, отличительные черты подобных условий закреплены в п. 2 и 3 ст. 428 ГК РФ.

Во-первых, эти условия соответствуют закону и другим правовым актам, но являются явно обременительными для стороны договора (например, могут повлечь лишение прав, обычно предоставляемых в таких ситуациях, или ограничение ответственности другой стороны за нарушение обязательств). Во-вторых, данные условия заранее определяются контрагентом, вследствие чего другая сторона ставится в положение неравенства переговорных возможностей, что затрудняет согласование иного содержания заключаемого договора.

Также по вопросу определения несправедливых условий договора дал соответствующие разъяснения ВАС РФ. В п. 9 своего постановления № 16 от 14 марта 2014 г. «О свободе договора и её пределах» Суд вывел два квалифицирующих признака: предложение одной из сторон условий соглашения, которые являются явно обременительными для ее контрагента и существенным образом нарушают баланс интересов сторон; введение контрагента в положение, затрудняющее согласование иного содержания отдельных условий договора, таким образом делая его слабой стороной. Сравнивая с проанализированными выше положениями гражданского законодательства, мы видим, что ВАС РФ дополнительно указывает на признак возникновения дисбаланса интересов сторон. Однако, по нашему мнению, выводить данный признак отдельно представляется нецелесообразным, т.к. наличие обременительных условий и неравенство переговорных возможностей прямо свидетельствуют о нарушении равновесия интересов сторон.

Сопоставляя признаки несправедливых условий договора с ранее нами выведенными критериями кабальной сделки, мы можем прийти к следующим выводам. В обоих случаях одна из сторон сделки находится в преимущественном, более выгодном положении. Однако несправедливые условия договора формулируются этой «сильной» стороной, и ее контрагент не может их изменить, в то время как в кабальных сделках условия может предложить и сам потерпевший. Кроме того, обязательным условием оспаривания кабальной сделки является наличие причинно-следственной связи между стечением тяжёлых обстоятельств и заключением крайне невыгодной сделки, тогда как защита от несправедливых условий не требует такой прямой связи между «слабым» положением стороны и заключением договора, хотя такая связь может фактически существовать.

И еще одно различие связано с тем, что в кабальной сделке, в отличие от несправедливых

условий, предметом судебного контроля является именно условие о встречном предоставлении [4]. Вскользь об этом упоминает и Президиум ВАС РФ в п. 11 Информационного письма от 10 декабря 2013 г. № 162: о крайней невыгодности условий может свидетельствовать, в частности, чрезмерное превышение цены договора относительно иных договоров такого вида. Таким образом, понятие «крайняя невыгодность» в подавляющем большинстве случаев применяется именно в отношении цены или встречного предоставления.

Однако на практике приведенные нами различия бывает трудно установить. Обычные участники гражданско-правовых отношений (например, потребители) наиболее часто заявляют именно о несправедливости условий о цене и ином встречном предоставлении. Такой выбор способа защиты может объясняться слабой правовой осведомленностью, а также сложностью доказывания наличия юридического состава кабальной сделки. В связи с этим фактически эти два способа защиты смешиваются, чем создается правовая неопределенность и ситуация конкуренции исков. Наглядным примером может служить решение Белорецкого районного суда Республики Башкортостан от 2 марта 2015 г. по делу № 2-126/2015, в котором суд указал, что истец выбрал ненадлежащий способ защиты, а именно признание условий договора потребительского кредита несправедливыми. Судебный орган пришел к выводу о том, что в данном случае применим специальный механизм оспаривания по кабальности. Учитывая обстоятельства дела, мы позволим себе не согласиться с выводами суда, поскольку истец выступала в договорных отношениях в качестве потребителя, и, по всей видимости, этим и руководствовалась при выборе способа защиты, на стечение тяжёлых обстоятельств не указывала.

Обобщая все сказанное, можно заключить, что проблема соотношения несправедливых условий договора и кабальных условий остается не до конца разрешенной. Истоки этой проблемы мы видим в несовершенстве законодательства, которое не конкретизирует, какие условия могут быть предметом судебного контроля в рассматриваемых случаях. Как и было подчёркнуто нами ранее, Гражданский кодекс РФ не раскрывает, что представляет собой крайне невыгодное (кабальное) условие сделки и в то же время, не ограничивает нас в праве ссылаться на несправедливость условия о цене.

В заключении анализа кабальных сделок отметим следующее. Для признания сделки недействительной по ч. 3 ст. 179 ГК РФ нужно установить сложный юридический состав, который подразумевает наличие крайне невыгодных

условий, образовавшихся вследствие стечения тяжелых обстоятельств, о которых другая сторона знала и намеренно ими воспользовалась для извлечения собственной выгоды.

#### Список литературы:

[1] Гинзбург И. В. К вопросу о кабальной сделке / И. В. Гинзбург, О. Я. Гусева // Актуальные проблемы гражданского права и процесса: Сборник научных статей. Том Выпуск III. – Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2017. – С. 35-39.

[2] Гражданское право: учебник / отв. ред. А. П. Сергеев. М.: Проспект, 2020. 880 с.

[3] Жданова И. Н. Специфика кабальных сделок между участниками предпринимательской деятельности / И. Н. Жданова // Теория и практика современной юридической науки: Материалы VII всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 16 апреля 2020 года / Отв. редактор Е.Б. Гоголевская. Науч. редактор И.С. Кокорин. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – С. 165-170.

[4] Мягкова О.И. Несправедливые условия договора в российском гражданском праве: дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.03. – Москва, 2019 – 223 с.

[5] Шалайкин Р. Н. Оспаривание кабальной сделки / Р. Н. Шалайкин, А. С. Деревянкина // Аллея науки. – 2021. – Т. 2, № 5(56). – С. 476-478.

#### Spisok literatury:

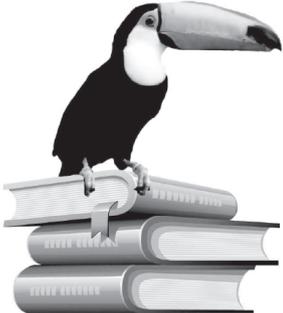
[1] Ginzburg I. V. K voprosu o kabal'noj sdelke / I. V. Ginzburg, O. Ja. Guseva // Aktual'nye problemy grazhdanskogo prava i processa: Sbornik nauchnyh statej. Tom Vypusk III. – Saransk: Nacional'nyj issledovatel'skij Mordovskij gosudarstvennyj universitet im. N.P. Ogarjova, 2017. – S. 35-39.

[2] Grazhdanskoe pravo: uchebnik / отв. red. A. P. Sergeev. M.: Prospekt, 2020. 880 с.

[3] Zhdanova I. N. Specifika kabal'nyh sdelok mezhdru uchastnikami predprinimatel'skoj dejatel'nosti / I. N. Zhdanova // Teorija i praktika sovremennoj juridicheskoj nauki: Materialy VII vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Sankt-Peterburg, 16 aprelja 2020 goda / Otv. redaktor E.B. Gogolevskaia. Nauch. redaktor I.S. Kokorin. – Sankt-Peterburg: Leningradskij gosudarstvennyj universitet imeni A.S. Pushkina, 2020. – S. 165-170.

[4] Mjagkova O.I. Nespravedlivye uslovija dogovora v rossijskom grazhdanskom prave: diss. ... kand. jurid. nauk: 12.00.03. – Moskva, 2019 – 223 s.

[5] Shalajkin R. N. Osparivanie kabal'noj sdelki / R. N. Shalajkin, A. S. Derevjankina // Alleja nauki. – 2021. – Т. 2, № 5(56). – С. 476-478.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

## **ПРОЦЕДУРА ЭМАНСИПАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МУСУЛЬМАНСКИХ СТРАНАХ**

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена юридическим аспектам и процедурам наступления эмансипации несовершеннолетних в странах с исламской правовой системой. Рассмотрены проблемы не только условий процедуры эмансипации, но и отдельных аспектов эмансипации женщин до наступления совершеннолетия. В статье исследуются различные аспекты эмансипации, включая возрастные критерии, условия и процедуры признания несовершеннолетних лиц эмансипированными. Статья представляет собой исследование правовых норм и практик, регулирующих процесс эмансипации в исламских странах. В настоящей статье также дано правовое сравнение ряда мусульманских стран с российской системой права по вопросам эмансипации несовершеннолетних лиц.

**Ключевые слова:** несовершеннолетний, эмансипация, процедуры, исламское право, мусульманские страны, правовая система.

**PRASOLOVA Vasilina Konstantinovna,**  
Master's student in the training program 40.04.01  
Theory and Practice of Law Enforcement  
Vladivostok State University

## **PROCEDURE FOR THE EMANCIPATION OF MINORS IN MUSLIM COUNTRIES**

**Annotation.** This article is devoted to the legal aspects and procedures of the onset of emancipation of minors in countries with an Islamic legal system. The problems of not only the conditions of the emancipation procedure, but also individual aspects of the emancipation of women before reaching adulthood are considered. The article examines various aspects of emancipation, including age criteria, conditions and procedures for recognizing minors as emancipated. The article is a study of the legal norms and practices governing the process of emancipation in Islamic countries. This article also provides a legal comparison of a number of Muslim countries with the Russian legal system on issues of emancipation of minors.

**Key words:** minor, emancipation, procedures, islamic law, muslim countries, legal system.

В последнее время все больший исследовательский интерес проявляется в изучении правовой ситуации в мусульманских странах. Страна может считаться мусульманской, где больше половины населения исповедуют ислам суннитского или шиитского толка. Религиозные запреты и уникальность культуры ислама сформировали особенную систему права, которую в научно литературе обычно называют «исламская правовая семья». Данная правовая семья основывается на комплексе религиозных убеждений, предписаний и запретов, которая формирует нравственность мусульманского общества. Данный комплекс называется шариат (с араб. «образ действия»). Необходимость практического применения норм шариата в правовой плоскости породило доктринальную совокупность норм –

фикх (с араб. «знание»). Фикх с юридической точки зрения можно понимать как совокупность всех общественных норм приемлемого правового поведения мусульманина. Поскольку процедуры эмансипации несовершеннолетних в мусульманских странах с разными правовыми системами практически не изучены, мы считаем актуальным систематизировать знания по данному вопросу [2, С. 64].

Юридическая наука рассматривает эмансипацию с процессуальной и материальной точки зрения. Рассматривая материальную сторону вопроса, нужно уточнить, что эмансипация нацелена на полноценную реализацию прав и свобод несовершеннолетним субъектом права с помощью надления его полной дееспособности. В частности, это проявляется в том, что эмансипи-

рованный субъект становится полноценным участником гражданского оборота и может нести полную ответственность за свои действия. При этом эмансипация, вне зависимости от правовой системы не лишает субъект дееспособности после отмены условий ее наступления. Наделение полной дееспособности несовершеннолетнего лица до сих пор вызывает споры и различные толкования у юристов, правоведов и психологов.

Процессуальные вопросы наделения несовершеннолетнего полной дееспособностью является более дискуссионным, особенно в исламской правовой системе. Данное утверждение справедливо, поскольку процедура эмансипации зависит не от светских кодифицированных законов, а от норм права шариата. В зависимости от государства, нормы шариата могут закрепляться как в отдельных законодательных актах в сфере эмансипации, так и в определении единственного источника права по данному вопросу в виде Корана. Сложность определения процедур эмансипации в исламской правовой системе заключается в том, что Коран может трактоваться судьей (кади) по-разному. Это приводит к неоднородности правоприменительной практики, поскольку решение будет зависеть от знаний и компетенции судьи в понимании Корана, сунн и хадисов.

В исламской правовой семье термин «дееспособность» определяется как «ахлият». Правоведы исламской школы изучали понятие «дееспособность» в качестве предмета усул уль-фикх (методологии права), а не права (фуруъ ал-фикх) вообще. Отсюда полная дееспособность в исламе проявляется через способность человека своими действиями знать, осуществлять, формировать и выполнять гражданские права в соответствии с нормами шариата. Известно, что правоведы устанавливали минимальный и максимальный возраст при определении возраста обретения дееспособности. Минимальный возраст для мальчиков определяется в 12 лет, для девочек - 9 лет. Максимальный возраст - 15 лет в ханафитском мазхабе. Однако основатель ханафизма Абу Ханифа отмечал в качестве максимального возраста для мальчиков -18 лет и для девочек - 17 лет.

Процедура эмансипации несовершеннолетних в мусульманских странах зависит от особенностей правовой системы. Существуют государства, где право в сфере эмансипации несовершеннолетних лиц строится на культурных традициях ислама, при этом источником права выступает законодательный акт. Примером может служить Казахстан, Кыргызстан и Азербайджан, где применяется классическая романо-германская система права, при этом сами

нормы права отражают правила поведения, характерные для мусульманского общества. Так же существуют страны, которые являются условно светскими, у которых существует симбиоз позитивных норм права и норм права шариата. Таких государств больше всего в мусульманской правовой системе. К ним можно отнести Египет, Алжир, Марокко, Сирия и др.

Такие государства, как Саудовская Аравия, Иран, ОАЭ характеризуются такой системой права, при которой нормы шариата определяют уголовное, семейное и гражданское законодательство. Данная система больше других базируется на священных исламских текстах, а законодательные акты имеют прямую ссылку на определенный аят (отрывок коранического текста), сунну или хадис. Процедурные вопросы в данных государствах имеют наименьшую определенность, поскольку больше значение имеет трактовка аята и соотношение его смысла с объектом правового регулирования. Процедурные проблемы возникают и в определении эмансипации несовершеннолетних лиц, поскольку законы могут обладать смутную диспозицию. К примеру, закон может содержать требование к эмансипированному лицу мужского пола иметь «интимную компетентность» без определения данного термина в норме права [1, С. 28].

Для определения различий в процедурах эмансипации исламской правовой системы с российским законодательством приведем краткий обзор законодательства РФ. Согласно статье 27 ГК РФ процедура эмансипации несовершеннолетнего может производиться с 16 лет по двум основаниям: при работе по трудовому договору и при занятии предпринимательской деятельности. При этом наступление полной дееспособности процедурно можно провести в органах опеки и попечительства (с согласия родителей, попечителей) или по решению суда в порядке особого производства (если согласия родителей, попечителей нет). Российским законодательством разрешено приобретать полную дееспособность с 16-летнего возраста (или раньше) при вступлении в брак по уважительной причине, которая процедурно определяется органами местного самоуправления. Законодательство субъектов федерации может разрешать в исключительных случаях вступление в брак младше 16 лет. Согласно статье 21 ГК РФ суд в порядке особого производства может принять решение об утрате полной дееспособности с момента вступления решения в полную силу.

Рассмотрим процедуры эмансипации несовершеннолетних в странах, которые считаются мусульманскими, но источниками права признают законы. Ближе всего к российскому зако-

нодательству можно отнести гражданское законодательство Азербайджана. Так согласно статье 28 ГК АР с 7 до 18 лет несовершеннолетний имеет ограниченную дееспособность. Наделение субъекта полной дееспособности может только орган опеки и попечительства и суд с 16-летнего возраста при занятии субъектом предпринимательской деятельности или при работе по трудовому договору. Отличие от российского законодательства заключается в том, что приобретение полной дееспособности при вступлении в брак субъект может получить не раньше 17 лет [3, С. 256].

Процедура эмансипации подразумевает направление пакета документов о признании несовершеннолетнего лица полностью дееспособным в местный орган опеки и попечительства. Стандартный пакет документов включает в себя заявление несовершеннолетнего лица, заявление родителей (попечителей, опекунов), трудовой договор, свидетельство о постановке в качестве предпринимателя из налогового органа, свидетельство о браке и иные документы. Аналогичный пакет документов предоставляется при признании несовершеннолетнего лица полностью дееспособным в судебном порядке.

Интересным представляется анализ процедуры эмансипации в светской стране с мусульманским обществом как Казахстан. Гражданским кодексом Республики Казахстан в части действия статьи 17 не определено предоставление полной дееспособности на основании ведения предпринимательской деятельности или трудовой договор. Единственная процедура получения полной дееспособности до 18 лет – это вступление в брачные отношения. При этом семейным кодексом Республики Казахстана определено отклонение не более 2-х лет от возраста совершеннолетия и только по причине беременности или уже рожденного ребенка [4, С. 321].

Интересен и процессуальный аспект эмансипации несовершеннолетних – ни гражданский кодекс, ни кодекс о браке и семье не определяют необходимость обращения в суд для установления возраста вступления в брак. Ходатайство на вступление в брак передаются или желающими вступить в брак или родителями данных субъектов согласно статье 10 Кодекса РК БС. На основании ходатайства регистрирующий орган гражданских состояний принимает решения об одобрении брака или отказе. При этом несовершеннолетние лица и их представители не лишаются права судебной защиты при решении вопроса об эмансипации.

Гражданское законодательство Кыргызской Республики очень похоже на законодательство Казахстана в процедурных вопросах эмансипации несовершеннолетних. Единственным

различием можно считать то, что полную дееспособность на основании брака можно получить только с 17-летнего возраста. При этом решение о снижении брачного возраста принимает управление по защите детей. Интересным представляется и закрепление ответственности (вплоть до уголовной) за нарушение брачного законодательства. Примером можно считать уголовную ответственность за освещение брачных союзов ниже возраста установленных законом со стороны исламского духовенства.

В рамках настоящей статьи необходимо подробно остановиться на странах, которые объединяют в себе нормы шариата и нормы позитивного права. Ярким примером такой страны можно считать Египет, где основу позитивного права составляет гражданский кодекс, но при этом многие аспекты правомерного поведения определяет шариат. Собственно, в преамбуле Гражданского Кодекса Египта (ГК АРЕ) закреплено, что принципы исламского шариата и исламского богословия являются источником права. Данные принципы используются как в построении гражданских отношений, так и в судебной защите личности [9, С. 41].

Отметим, что согласно статье 41 ГК АРЕ возрастом совершеннолетия и полной дееспособности является 21 год [5, С. 97]. При этом законодательство не предполагает установление эмансипации по экономическим признакам (трудовой договор или предпринимательская деятельность). Единственным способом эмансипации несовершеннолетнего лица выступает брак. При этом нормами шариата определен возраст вступления в брак для мужчин с 18 лет и для женщин 16 лет. Исходя из гражданских норм права, брак является не только статусом личности, но и договором (соглашением сторон). Регистраций брачного договора занимается специальный субъект «маазун», который исполняет нотариальные действия для вступления договора в силу. Все зависимости от региона Египта брачный договор заключается только на арабском языке.

При заключении брака оформляется документ «акд заувадж» (по аналогии с российским законодательством «брачный договор»). Данный договор определяет не только права и обязанности супругов в брачном союзе, но и определяет имущественные отношения. В частности, договор обязательно должен содержать наименование имущества, которое передается каждому из супругов. Обязательным процедурным элементом выступает регистрация «акд заувадж» в органах юстиции. Допускается регистрация брачного договора и по соглашению сторон в суде, при этом кади выносит решение по брачному договору на основе мазхаба (богословско-правовая

школа) и пожеланий сторон. С момента заключения договора супруги обладают полной дееспособностью [6, С. 1]. Заметим, что эмансипация при заключении брачного договора позволяет супругам распоряжаться своим имуществом, заключать гражданско-правовые сделки с ним и получать доход. При этом жена распоряжается своим имуществом самостоятельно и получает с него персональный доход. В случае развода до совершеннолетия каждый из супругов получает обратно свое имущество. Соответственно теряется и полная дееспособность осуществлять и прекращать имущественные отношения, совершать гражданско-правовые сделки и нести по ним ответственность [8, С. 223].

Проблемы могут возникнуть при эмансипации несовершеннолетних в межконфессиональных браках. Несмотря на то, что на них распространяются нормы шариата при достижении полной дееспособности, имущественные отношения различаются по характеру. Так, к примеру, супруг христианин не может наследовать долю имущества супруги мусульманки даже при достижении 21 года. Другими словами, на имущественные отношения эмансипированных несовершеннолетних могут налагаться ограничения шариатского права.

Эмансипация в целях обеспечения трудовых отношений не играет особой роли, поскольку трудовое законодательство АРЕ позволяет официально работать с 14 летнего возраста (с ограничениями по времени работы) с уведомления компетентных органов. А с 16 лет трудовые отношения не имеют никаких ограничений и по факту соответствует трудовым условия субъекта, достигшего полной дееспособности.

Отдельно стоит вопрос гражданско-правовой эмансипации несовершеннолетней женщины. В исламской правовой семье существует определенный набор ограничений прав и свобод женщины, таких как работа, образование, свобода передвижения и т.д. Даже в условно светских мусульманских государствах на женщин могут накладываться законодательные ограничения, такие как передвижение вне дома только в сопровождении мужчины (родственника или мужа). По этой причине в «акд заувадж» включаются отдельно такие права как право на получение специального и высшего образования, право на трудоустройство (профессиональную реализацию), право на выезд за рубеж и т.д.

Интересным представляется анализ правовой системы Королевства Марокко, которая включает в себя исламскую правовую систему, с значительным влиянием французской романо-германской правовой системой. Вопросы эмансипации закреплены в законе о личном ста-

тусе, при этом как характерно для исламской правовой системы — эмансипация наступает только в случае вступления в брак. Закон о личном статусе Марокко не определяет достижение полной дееспособности при работе по трудовому договору и предпринимательской деятельности. Так же данный закон опирается не на дееспособность, а на правоспособность. Так, законом определен возраст полной правоспособности с восемнадцати лет для мужчин и женщин.

Процедура эмансипации производится судьей по семейным делам, который может принять решение о заключении брака лиц, которые не достигли полной дееспособности. При этом судья принимает решение о снижении брачного возраста на основании совокупности доводов, которые озвучиваются самими несовершеннолетними, их родителями, опекунами. При этом закон не определяет минимальный возраст вступления в брак мужчин и женщин. Брачный возраст может определяться исходя из совокупности признаков согласно норм шариата. Судья при проведении процедуры эмансипации может постановить провести социальное расследование или провести медицинскую экспертизу.

Интересным считаем процессуальный вопрос об оспаривании положительного решения вступления в брак с несовершеннолетним лицом. Исходя из статьи 20 Закона о личном статусе Марокко положительное постановление суда о вступлении в брак нельзя оспаривать в вышестоящих судебных инстанциях. С одной стороны, это является существенным нарушением принципов судебной защиты, а с другой стороны данная норма опирается на нормы шариата, при котором большое значение играет решение опекуна. В случае несогласия опекуна на заключение брачного договора судья выносит решение по существу и отказывает сторонам в заключении брака (так же без возможности обжалования) [9, С. 145]. Также существует проблема эмансипации несовершеннолетнего лица с психическими заболеваниями. Законодательство Марокко в части действия статьи 23 позволяет заключать брачные контракты с лицами, имеющими психические заболевания и отклонения. При этом суд запрашивает медицинскую экспертизу для определения возможности заключения брачного договора. В случае эмансипации такого лица, оно получает правоспособность в заключении гражданско-правовых сделок со своим имуществом. Так же он получает права, связанные с имуществом, нажитым с период действия брачного договора [9, С. 171].

Эмансипированное лицо мужского пола может вступать в брак не более, чем с четырьмя женами. Таким образом эмансипированное лицо

мужского пола мола может заключать брачный договор как с совершеннолетними женщинами, так и с несовершеннолетними (по решению семейного суда). При этом уже эмансипированный мужчина может заключать новый брачный договор с совершеннолетней женщиной через государственного нотариуса, а не через суд. При этом нотариус (Айдула) регистрирует брачный договор согласно законодательных положений.

Нарушение условий брачного договора эмансипированными лицами может приводит к ответственности, в плоть до уголовной. К примеру, в случае изгнания супруга или супруги из дома, последний подвергается прокурорской защите для восстановления своих семейных прав. Прокурор может наложить на эмансипированное лицо меры прокурорского надзора. Консумация брачного договора может быть отменена по причинам, которые определяются законом Марокко. При этом эмансипированное лицо прекращает личные и имущественные права, которые наделяли его согласно положениям брачного договора. С процедурной точки зрения эмансипация несовершеннолетнего производится при сборе документов и подачи их в семейный суд. В суд направляется заявление сторон в определенной форме (бланк Министерства Юстиции Марокко), копии свидетельства о рождении, административное удостоверение о помолвке сторон, медицинское заключение от каждой стороны (бланк Министерства Здравоохранения). Суд может вынести отрицательное решение на вступление в брак основании нарушения процедуры, если в исковом заявлении предоставлен неполный пакет документов. При этом процессуальное право не подразумевает оспаривание решения и стороны должны устранить препятствия уже в новом исковом заявлении

Рассмотрим процедуры эмансипации в государствах с исламской правовой системой, где источником права прямо определен Коран, сунна, имиджа. К таким государствам можно отнести Объединенные Арабские Эмираты. В законе «О статусе личности» напрямую установлено, что трактование норм настоящего закона следует исходя из принципов и правил исламского вероучения. При отсутствии правоотношений, которые прямо регулируются настоящим законом, их следует рассматривать в соответствии с исламской юридической доктриной (машхабом) Малика, Ахмеда, Эль-Шаффея, Абу Ханифы (именно в такой последовательности).

Процедура эмансипации несовершеннолетних так же определена данным законом. Для общей информации возраст наступления полной дееспособности в ОАЭ оставляет 21 год. При этом официальные трудовые отношения можно

иметь с 15 лет в соответствии с действующим трудовым законодательством. При этом распоряжение несовершеннолетним лицом заработка возможно с одобрения опекуна. Полная реализация прав и обязанностей возможна при наступлении полной дееспособности при заключении брака. Отметим, что закон о статусе личности не ОАЭ не закрепляет минимальный возраст вступления в брак несовершеннолетним лицом.

Процедура эмансипации несовершеннолетнего в следствии вступления в брак определяется набором показателей пригодности. Согласно статье 22 закона «О статусе личности» мерилем пригодности является религия и другие основания. Способность к браку определяется статьей 30, в которой указано, что мерилем способности к браку является зрелость и разумность [10]. Процедура эмансипации через брачные отношения всегда реализуется через суд шариата. Так, несовершеннолетние лица обязаны подать прошение о вступлении в брак в суд, где его рассматривают и выносят решение. Опекуны при этом могут не дать согласие на вступление в брак, если посчитают что тот или иной субъект не соответствует нормам. Интересным представляется факт, при котором несовершеннолетний субъект может выдать доверенность на вступление в брак от своего лица доверенному лицу. Исходя из статьи 31 несовершеннолетний при вступлении в брак приобретает полную дееспособность в отношении брака и его последствий. Он может полноценно реализовывать свои имущественные права и вступать в гражданско-правовые сделки (кроме тех, которые ограничены брачным договором). Настоящим законом определяется, что при расторжении брака супруги утрачивают все права, вытекающие из брачного договора, в том числе и полную эмансипацию [10, С. 1].

Сама процедура заключения брака несовершеннолетними подразумевает подачу заявления в суд по семейным делам, к которому прилагаются справки из медицинского учреждения и согласие опекунов. На основании решения суда уполномоченный религиозный орган регистрирует брачные отношения. Брачный договор обязательно должен быть зарегистрирован в местном отделе юстиции, исламских дел и вакхов. Отметим, что несовершеннолетнее лицо может обратиться в суд в случае нарушения его гражданских и религиозных прав вступления в брак, если он считает, что его права нарушены. Судебной системой ОАЭ предусмотрено решение таких вопросов в плоть до кассационной инстанции. Отметим, что поскольку ОАЭ придерживаются в первую очередь норм маликитского машхабеа в правоприменительной практике, достижение эмансипации происходит обычно в 17 лет для

несовершеннолетних мужского пола и в 17 лет для женского. Встречаются и более ранние браки (с 12 лет). В частности, это определяется мазхабом, который применяет судья для решения того или иного дела о вступлении в брак до возраста совершеннолетия. В ханафитском мазхабе учитывается минимальный возраст пубертата в 12 лет у мальчиков и 9 лет у девочек [7, С. 113].

Если рассматривать процедуры эмансипации несовершеннолетних в мусульманских странах, то они в большой степени зависят от системы норм права и применения юридических доктрин ислама. Страны, где исламские ценности закреплены в позитивных норма права опираются на кодифицированные законы, где четко определены условия и процессуальные аспекты эмансипации. В странах со смешанной системой права, где нормы позитивного права работают в tandem с нормами права шариата процессуальные границы более размыты, поскольку на них влияет отношение субъектов к исламу и возможности применения различных мазхабов.

В государствах, где источником норм права является Коран, сунна, имиджа, а процессуальное право построено на доктринальном правовом подходе процедура определяется вступлением субъектов в брак для реализации полноты своих гражданских прав. При этом сам возраст эмансипации зависит от субъективных религиозных обстоятельств и применением мазхабов. Отметим, что в государствах со смешанной и ярко выраженной исламской правовой системой наблюдается отсутствие разграничения частного и публичного права, что затрудняет определение процедур эмансипации несовершеннолетних. Так же установлению четких процедур в исламском праве при эмансипации несовершеннолетних препятствует субъективное влияние религиозных норм и ограничений. Так в зависимости от региона при одинаковой правовой системе решения по эмансипации несовершеннолетних при вступлении в брак может существенно отличаться на несколько лет. Также отметим отсутствие экономических оснований при достижении эмансипации с смешанной и ярко выраженной исламской правовой системой. Это положение так же исходит из религиозного понимания полной дееспособности. В данных правовых системах существует религиозная максима, при которой полноценная реализация личных прав и обязанностей возможна только при вступлении в брак. В связи с этим полная дееспособность может возникнуть только при заключении брачного договора и его регистрации согласно национального законодательства. Только в рамках брака эмансипированный субъект получает право полноценного участия в гражданском обороте, осуществлять всю

полноту прав и нести обязанности. Для российской правовой системы данное исследование имеет практическое значение, поскольку в ряде субъектов с преобладанием мусульманского населения могут применяться отдельные дополнительные нормы и процедуры эмансипации несовершеннолетних (особенно при брачных правоотношениях).

#### Список литературы:

[1] Берг, Л. В. Ван ден С. Ван ден Берг Основные начала мусульманского права согласно учению имамов Абу Ханифы и Шафии / Л. В. Берг Ван С. ден Ван ден Берг. - М.: Наталис, 2018. - 240 с.

[2] Вайсс, Бернард Дж. Дух мусульманского права / Вайсс Бернард Дж.. - М.: Диля, 2019. - 341 с.

[3] Гражданский кодекс Республики Азербайджан (Общая часть). URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30420111](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30420111). (дата обращения 18.09.2024).

[4] Гражданский кодекс Кыргызской Республики от 8 мая 1996 года № 15 (Часть I). URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30212538](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30212538). (дата обращения 09.10.2024).

[5] Гражданский кодекс Республики Египет. URL: <https://constitutions.ru/?p=23917> (дата обращения 12.10.2024).

[6] Ранний брак в Египте: законы и обычаи (NoonPost, Египет). URL: <https://inosmi.ru/20210327/249401400.html>. (дата обращения 23.10.2024).

[7] Санаи, Мехди Мусульманское право и политика: моногр. / Мехди Санаи. - Москва: Мир, 2019. - 336 с.

[8] Egypt struggles to end female genital mutilation. URL: <https://www.vahoo.com/news/egypt-struggles-end-female-genital-mutilation-142928746.html>. (дата обращения 25.10.2024).

[9] Moroccan Family Law (Moudawana). URL: <https://www.hrea.org/wp-content/uploads/2015/02/Moudawana.pdf> (дата обращения 25.10.2024).

[10] Personal affairs' law for UAE citizens. URL: <https://u.ae/en/information-and-services/social-affairs/law-for-personal-affairs> (дата обращения 30.10.2024).

#### Spisok literatury:

[1] Berg, L. W. Van den S. Van den Berg The basic principles of Muslim law according to the teachings of the imams Abu Hanifa and Shafi'i/L. W. Berg Van S. den Van den Berg. - М.: Natalis, 2018. - 240 с.

[2] Weiss, Bernard J. Spirit of Muslim Law/ Weiss Bernard J. - М.: Dilya, 2019. - 341 с.

[3] Civil Code of the Republic of Azerbaijan (General Part). URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30420111](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30420111). (access date 18.09.2024).

[4] Civil Code of the Kyrgyz Republic of May 8, 1996 No. 15 (Part I). URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30212538](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30212538). (access date 09.10.2024).

[5] Civil Code of the Republic of Egypt. URL: <https://constitutions.ru/?p=23917> (access date 12.10.2024).

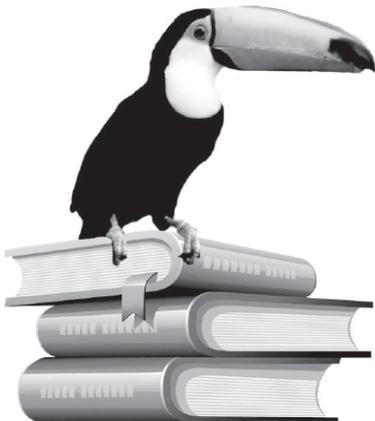
[6] Early Marriage in Egypt: Laws and Customs (NoonPost, Egypt). URL: <https://inosmi.ru/20210327/249401400.html>. (date of application 23.10.2024).

[7] Sanai, Mehdi *Musul'manskoe pravo i politika: monogr.* / Mehdi Sanai. - Moskva: Mir, 2019. - 336 с.

[8] Egypt struggles to end female genital mutilation. URL: <https://www.vahoo.com/news/egypt-struggles-end-female-genital-mutilation-142928746.html>. (data obrashhenija 25.10.2024).

[9] Moroccan Family Law (Moudawana). URL: <https://www.hrea.org/wp-content/uploads/2015/02/Moudawana.pdf> (data obrashhenija 25.10.2024).

[10] Personal affairs' law for UAE citizens. URL: <https://u.ae/en/information-and-services/social-affairs/law-for-personal-affairs> (data obrashhenija 30.10.2024).



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
*www.law-books.ru*

## **СУЩЕСТВЕННЫЕ ИЗЪЯНЫ В СИСТЕМЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация.** Актуальность темы обусловлена несколькими факторами, связанными как с экономической, так и с социальной ситуацией в стране. Экономические факторы: в условиях глобализации и усиления международной конкурентоспособности, налоговая система играет ключевую роль в привлечении инвестиций и поддержании экономической стабильности. Существенные изъяны в налогообложении могут приводить к утечке инвестиций, снижению предпринимательской активности и, как следствие, к замедлению экономического роста. Актуальность темы также проявляется в необходимости адаптации налогового законодательства к меняющимся условиям международной экономики и внутренним вызовам. Социальные факторы: Налоговая система напрямую влияет на уровень жизни граждан. Несправедливое или избыточное налогообложение может вызывать социальные протесты, сокращение потребительской активности и рост социального неравенства. Таким образом, выявление и анализ изъянов в системе налогообложения призваны не только улучшить экономическую ситуацию, но и повысить уровень жизни населения. Политические факторы: Политическая стабильность в стране во многом зависит от степени удовлетворенности граждан действующей налоговой системой. Изъяны в налогообложении могут стать источником недовольства и протестов, что в свою очередь подрывает доверие к властям. Актуальность темы также заключается в необходимости обеспечения прозрачности и предсказуемости налоговой системы для граждан и бизнеса. Цель изучения данной темы заключается в выявлении и анализе существенных изъянов в системе налогообложения Российской Федерации, а также в предложении возможных путей улучшения налогового законодательства. Это включает: 1) Анализ текущего состояния налоговой системы. 2) Выявление основных проблем и недостатков. 3) Исследование влияния этих недостатков на экономику и социальную сферу. 4) Разработка рекомендаций и предложений по совершенствованию налоговой системы, которые смогут способствовать увеличению доходов государства, поддержанию экономической активности и повышению качества жизни граждан. Эти аспекты делают тему изучения изъянов в налоговой системе не только актуальной, но и крайне необходимой для обеспечения устойчивого и сбалансированного развития Российской Федерации.

**Ключевые слова:** налоговая система, система налогообложения, налоги, налоговое администрирование, налоговое законодательство.

**GUSEINOV Ruslan Mashallah Ogly,**  
Student of the Financial University  
under the Government of the Russian Federation

**BELOUSOV Andrey Leonidovich,**  
Supervisor: Candidate of Law,  
Associate Professor of the Department  
of Legal Regulation of Economic Activities Financial University  
under the Government of the Russian Federation

## **SIGNIFICANT FLAWS IN THE TAX SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Annotation.** *The relevance of the topic is due to several factors related to both the economic and social situation in the country. Economic factors: in the context of globalization and increased international competitiveness, the tax system plays a key role in attracting investment and maintaining economic stability. Significant flaws in taxation can lead to investment outflow, decreased entrepreneurial activity and, as a consequence, to a slowdown in economic growth. The relevance of the topic is also manifested in the need to adapt tax legislation to changing conditions of the international economy and internal challenges. Social factors: The tax system directly affects the standard of living of citizens. Unfair or excessive taxation can cause social protests, a decrease in consumer activity and an increase in social inequality. Thus, identifying and analyzing flaws in the tax system are designed not only to improve the economic situation, but also to raise the standard of living of the population. Political factors: Political stability in the country largely depends on the degree of satisfaction of citizens with the current tax system. Flaws in taxation can become a source of discontent and protests, which in turn undermines trust in the authorities. The relevance of the topic also lies in the need to ensure transparency and predictability of the tax system for citizens and businesses. The purpose of studying this topic is to identify and analyze significant flaws in the tax system of the Russian Federation, as well as to propose possible ways to improve tax legislation. This includes: 1) Analysis of the current state of the tax system. 2) Identification of the main problems and shortcomings. 3) Study of the impact of these shortcomings on the economy and the social sphere. 4) Development of recommendations and proposals for improving the tax system, which can help increase state revenues, maintain economic activity and improve the quality of life of citizens. These aspects make the topic of studying flaws in the tax system not only relevant, but also extremely necessary to ensure sustainable and balanced development of the Russian Federation.*

**Key words:** *tax system, taxation system, taxes, tax administration, tax legislation.*

Система налогообложения — это совокупность налогов и сборов, которые взимаются в определенном порядке. В НК РФ не дано определение системы налогообложения, однако, глава 2 называется «Система налогов и сборов в Российской Федерации» (и в ней установлен перечень федеральных, региональных и местных налогов, специальных налоговых режимов). Термин «система налогообложения» может применяться относительно налогообложения конкретного субъекта (прежде всего, субъекта предпринимательской деятельности), с выделением общей системы налогообложения и систем налогообложения на специальных режимах (упрощенной, патентной, ЕНВД, ЕСХН), а также относительно всей страны, но во втором случае речь идет, скорее, о «налоговой системе».

Под налоговой системой обычно понимается система общественных отношений, складывающихся в связи с установлением и взиманием налогов и сборов, основанная на определенных принципах, которые урегулированы нормами права (налогового права). И именно ее надо рассматривать, говоря в целом о достоинствах или недостатках системы налогообложения. В России налоговая система регулируется, прежде всего, нормами Налогового кодекса РФ, в первой части которого описаны особенности и порядок ее функционирования, а во второй — особенности взимания конкретных видов налогов. Также в налоговое право включаются законы субъектов РФ, местные нормативно-правовые акты, регулирующие некоторые вопросы налогообложения,

отнесенные НК РФ к компетенции региональной или местной власти (включая вопросы о региональных и местных налогах). Также действуют иные нормативно-правовые акты, включая нормативно-правовые акты Федеральной налоговой службы России (подзаконные акты), регулирующие те или иные вопросы (например, связанные с формированием налоговой отчетности, налоговым контролем и т. п.). В налоговое право также входят законы, принятые субъектами Российской Федерации, а также нормативно-правовые акты местного уровня, которые регулируют определенные аспекты налогообложения, находящиеся в ведении региональных или местных властей согласно Налоговому кодексу РФ (включая темы, касающиеся региональных и местных налогов). Кроме того, действуют иные нормативные акты, среди которых подзаконные акты Федеральной налоговой службы России, регулирующие различные вопросы, такие как оформление налоговой отчетности, налоговый контроль и так далее.

Для анализа недостатков налоговой системы можно выделить её основные элементы:

1) Налоги и системы налогообложения: в России предусмотрены общая система налогообложения для юридических лиц (перечень налогов изложен в ст. 12 НК РФ), специальные налоговые режимы, которые освобождают от уплаты некоторых налогов (в первую очередь, НДС), что указано в ст. 18 и разделе VIII.1 НК РФ. Существуют также налоги, которые применяются исключительно к физическим лицам, например, подоходный налог с граждан (НДФЛ). С 2017 года

в налоговую систему были включены страховые взносы, о которых говорится в главе 1 и разделе X НК РФ.

2) Система налогового администрирования и контроля включает налоговые органы и другие структуры, которые участвуют в организации налогового контроля (раздел III НК РФ). В это также входят методы администрирования налогов, контроля и привлечения к налоговой ответственности. Достаточно объёмный массив норм права, относящихся к этим вопросам, находится в первой части НК РФ.

В итоге, установленные налоги должны собираться, а процесс их взимания должен контролироваться, включая применение санкций к нарушителям, что и составляет основу налоговой системы любой страны, в том числе и России. В России действуют относительно низкие ставки налога на добавленную стоимость (НДС), составляющие 18 % и 10 % для некоторых категорий товаров. Эти ставки заметно ниже европейских, где минимальный уровень НДС равен 15 %, а в ряде стран он достигает до 25,5 %. Также в России ставки налога на доходы физических лиц остаются низкими, а система его взимания является достаточно простой: используется «плоская» ставка в 13 %, наряду с возможностью применения налоговых вычетов. В большинстве европейских стран существует прогрессивная шкала налогообложения, где ставки значительно выше, даже в таких государствах, как Литва, Румыния и Венгрия. Налог на прибыль в России также характеризуется приемлемой ставкой в 20 %, что ниже, чем в ряде стран Восточной Европы. Кроме того, имущественные налоги и транспортный налог в России до недавних изменений, связанных с введением налогообложения на основе кадастровой стоимости недвижимости, были достаточно низкими.

Важно отметить, что российское законодательство предлагает гибкие подходы к применению упрощенной системы налогообложения, которая с 2017 года имеет предел по выручке в 120 млн рублей в год, до этого он был ниже в два раза), в последнее десятилетие введены единый сельскохозяйственный налог, патентная система налогообложения (с существенно более низкими ставками, нежели при применении общей системы налогообложения). Однако, имеется определенный недостаток, связанный с нестабильностью системы налогов. Необходимо отметить, что страховые взносы, которые в настоящее время (с 2017 года) включены в систему налогов и сборов как отдельный элемент «страховые взносы», администрируются налоговыми органами, имеют достаточно высокие ставки, за последние 7 лет существенно и неоднократно изменяемые.

Несомненно, неповышение ставок по страховым взносам с 2017 года (как и иных налогов, поскольку такие предложения имели место) — важное и правильное решение, поскольку в условиях кризиса это лишь усугубило бы положение бизнеса. Использование различных форм страховых взносов (взносы во внебюджетные фонды, единый социальный налог и другие) с разными администраторами происходило очень часто и вносило значительную нестабильность в налоговую систему страны. В настоящее время обсуждаются предложения по повышению ставок взносов, отмене налоговых льгот и подобным мерам. Также стоит провести сравнение налоговой системы России с системами соседних стран, включая государства ЕАЭС, прежде всего с Республикой Казахстан, которая в последние годы, включая кризис 2015 года, демонстрировала более высокие темпы экономического роста, чем Россия.

Налоговая система Казахстана более выгодна для налогоплательщиков. Например, ставка НДС в стране составляет 12%, ставка корпоративного подоходного налога – 20%, как и в России, но ставка индивидуального подоходного налога – 10%, а налог на дивиденды – всего 5% (в то время как в России ставка налога на дивиденды увеличилась с 9% до 13% с 2015 года). Ставки социального налога и страховых взносов в Казахстане также ниже, чем в России. В Казахстане активно применяются специальные налоговые режимы, аналогичные патентной системе и ЕНВД в России, и они доступны не только индивидуальным предпринимателям, но и юридическим лицам. Кроме того, там не существует строгого требования по начислению НДС для всех налогоплательщиков (чтобы стать плательщиком НДС, в Казахстане необходимо достичь определенного уровня оборота). Эти налоговые меры в Казахстане помогают создать более привлекательную налоговую систему для иностранных инвесторов и собственного бизнеса, что стоит учесть и в России.

В целом, изменения в системе налогов и сборов в России в последние годы нанесли серьезный удар, прежде всего, по малому бизнесу. Были внедрены страховые взносы на общих основаниях (вместо льготных, которые действовали до 2010 года), значительно увеличены фиксированные платежи для индивидуальных предпринимателей, а ставка НДФЛ на дивиденды возросла. Также увеличены имущественные налоги (включая налог на имущество на основе кадастровой стоимости с 2014 по 2016 год) и ставки для ЕНВД с 2016 года. Некоторые из таких решений были приняты сразу после кризиса 2008–2009 годов или перед кризисом 2014–2017 годов, который продолжается до сих пор. Введение патент-

ной системы, безусловно, стало положительным шагом, но её применение остается ограниченным. Льготы по упрощенной системе налогообложения, которые могут быть 0% для новых предпринимателей в определенных сферах, используются регионами не в полном объеме.

Также система налогового администрирования развивалась неравномерно; несмотря на положительные изменения, в ней по-прежнему много недостатков, существующих и новых, вызывающих вопросы у налогоплательщиков и экономистов. К положительным шагам можно отнести возможность подачи налоговой отчетности в электронном виде (включая внедрение «личных кабинетов» не только для юридических и индивидуальных предпринимателей, но и для физических лиц), улучшение работы с налогоплательщиками в инспекциях ФНС, систематизацию налоговых проверок с учетом оценки рисков и внедрение налогового мониторинга, что особенно актуально для крупных компаний.

Одним из положительных решений стало освобождение организаций и индивидуальных предпринимателей, работающих на ЕНВД, от обязательного использования контрольно-кассовых машин в 2009 году. Это решение было оправданным, так как сумма выручки не влияет на налогообложение, а контроль за кассовыми операциями зачастую был формальностью, приводящей к штрафам и дополнительным расходам на ККТ. Однако некоторые меры, касающиеся налогового контроля и администрирования в России, вызывают вопросы. Внедрение автоматизированных систем налогового контроля АСК НДС-1 и АСК НДС-2 с 2013 по 2016 год, а также полное отслеживание правильности начисления и возмещения НДС, является прогрессивным шагом, позволяющим выявлять «фирмы-однодневки» и недостоверную отчетность. Тем не менее, это увеличило нагрузку на бухгалтерские службы организаций, работающих по общей системе налогообложения, и не всегда крупных, так как применение упрощенной системы налагает значительные ограничения. Увеличение нагрузки связано с необходимостью подготовки электронных отчетов и использованием платных сервисов для проверки контрагентов, что позволяет избежать ошибок.

Следует отметить, что до внедрения такой системы можно было бы по примеру Казахстана освободить от уплаты НДС некоторые малые организации и предпринимателей с небольшими оборотами, но этого сделано не было. Еще раньше, с вступлением в силу закона «О бухгалтерском учете» в 2013 году, субъекты предпринимательской деятельности, работающие на специальных режимах (кроме индивидуальных предпринимателей), стали обязаны полностью вести

бухгалтерский учет и представлять годовую бухгалтерскую отчетность в налоговые органы. Это решение значительно увеличило нагрузку на бухгалтерии таких организаций и, соответственно, их расходы, хотя оно не отразилось на возможности налогового контроля (для налоговых органов основными документами остаются книги доходов и расходов).

Кроме того, новая система онлайн-касс, введенная с изменением закона «О применении контрольно-кассовой техники» с 2017 года, также вызывает вопросы. Эти изменения касаются всех, включая предпринимателей на патентной системе и ЕНВД, стремящихся обеспечить более полный контроль за выручкой для целей налогообложения. Хотя данное решение не так сильно затронуло крупный и средний бизнес, оно существенно ударило по малым и микробизнесам в сфере розничной торговли и услуг, многие из которых ранее не использовали ККМ или применяли бланки строгой отчетности. Для них такие расходы могут оказаться значительными и нередко бессмысленными с точки зрения налогового администрирования, так как сумма налога не зависит от выручки. В то же время не было принято решение об отмене дублирования кассового чека и чека терминала для банковских карт, что также сложно оправдать с точки зрения налогового администрирования, поскольку средства, поступающие через терминал, учитываются как доходы лишь при перечислении на банковский счет. Таким образом, можно заключить, что меры в области налогового администрирования и контроля, несмотря на некоторые положительные изменения в последнее время, не всегда соответствовали логике поддержки бизнеса. В условиях кризиса принимались решения, которые усложняли администрирование и увеличивали затраты компаний, что особенно сказалось на малом и микробизнесе. Это нельзя считать положительным.

В результате, существующая в России налоговая система не может рассматриваться как идеальная и совершенная. Несмотря на относительно низкие налоговые ставки по сравнению с развитыми странами и широкие возможности применения льготных режимов, система остается нестабильной и подвержена частым изменениям, что в последние годы лишь усугубляло положение бизнеса, особенно малых и микро-предприятий. Эти изменения затронули как ставки налогов (например, НДС, ЕНВД, страховые взносы), так и отдельные аспекты налогового администрирования и контроля, такие как внедрение автоматизированных систем АСК НДС-1 и АСК НДС-2, а также введение онлайн-касс. Все это привело к увеличению рабочей нагрузки на бухгалтеров и общим расходам предпринимателей, что негативно отразилось на развитии малого бизнеса.

### Список литературы:

[1] Налоговый кодекс РФ. Часть 1 от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (в ред. от 28.12.2016) // Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3824.

[2] Налоговый кодекс РФ. Часть 2 от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (в ред. от 28.12.2016) // Собрание законодательства РФ. — 2000. — № 32. — Ст. 3340.

[3] Федеральный закон «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа» от 22 мая 2003 г. № 54-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // Собрании законодательства РФ. — 2003. — № 21. — Ст. 1957.

[4] Федеральный закон «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования» от 24 июля 2009 г. № 212-ФЗ (утратил силу с 01.01.2017) // Собрании законодательства РФ. — 2009. — № 30. — Ст. 3738.

[5] Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (в ред. от 23.05.2016) // Собрание законодательства РФ. — 2011. — № 50. — Ст. 7344.

[6] Белоусов, А. Л. Правовые механизмы снижения налоговой нагрузки в отношении субъектов малого и среднего предпринимательства /

[7] А. Л. Белоусов // Российская государственность и правовая система в XXI веке: тенденции, противоречия и перспективы развития: Межрегиональная научно-практическая конференция ученых, аспирантов, студентов и практиков, Астрахань, 26 мая 2017 года / Астраханский государственный технический университет. — Астрахань: Астраханский государственный технический университет, 2017. — С. 11-14. — EDN YOCWTI.

### Spisok literatury:

[1] Tax Code of the Russian Federation. Part 1 dated July 31, 1998 No. 146-FZ (as amended by 28.12.2016) //Collection of Legislation of the Russian Federation. — 1998. — № 31. - Art. 3824.

[2] Tax Code of the Russian Federation. Part 2 dated August 5, 2000 No. 117-FZ (as amended by 28.12.2016) //Collected Legislation of the Russian Federation. — 2000. — № 32. - Art. 3340.

[3] Federal Law “On the Use of Cash Registers when Making Cash Payments and (or) Settlements using Electronic Means of Payment” dated May 22, 2003 No. 54-FZ (as amended by 03.07.2016) //Collection of Legislation of the Russian Federation. — 2003. — № 21. - Art. 1957.

[4] Federal Law No. 212-FZ “On Insurance Contributions to the Pension Fund of the Russian Federation, Social Insurance Fund of the Russian Federation, Federal Compulsory Medical Insurance Fund” dated July 24, 2009 (expired from the 01.01.2017) //Meeting of the Legislation of the Russian Federation. — 2009. — № 30. - Art. 3738.

[5] Federal Law “On Accounting” dated December 6, 2011 No. 402-FZ (as amended by 23.05.2016) //Collection of Legislation of the Russian Federation. — 2011. — № 50. - Art. 7344.

[6] Belousov, A. L. Legal mechanisms for reducing the tax burden in relation to small and medium-sized businesses/

[7] A. L. Belousov//Russian statehood and the legal system in the XXI century: trends, contradictions and development prospects: Interregional scientific and practical conference of scientists, graduate students, students and practitioners, Astrakhan, May 26, 2017/Astrakhan State Technical University. - Astrakhan: Astrakhan State Technical University, 2017. - S. 11-14. — EDN YOCWTI.



## **ЗВУКОВЫЕ ТОВАРНЫЕ ЗНАКИ В СИСТЕМЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются причины появления категории нетрадиционных товарных знаков. Представлены характерные признаки звуковых товарных знаков, а также выявлены проблемы, возникающие при их регистрации. Приводятся примеры успешной регистрации звуковых товарных знаков в РФ. Проанализирован зарубежный опыт регистрации звуковых товарных знаков. Исследуются стандарты проверки и экспертизы, закрепленные в китайском законодательстве. Делается вывод о том, что, несмотря на сложности регистрации, в сфере теле- и радиокommunikаций, в мире киноиндустрии и развлекательного контента число звуковых товарных знаков продолжает увеличиваться с каждым годом.

**Ключевые слова:** средства индивидуализации, товарные знаки, звуковые товарные знаки, различительная способность.

**ANDRIEVSKAYA Arina Nikolaevna,**  
student, Novosibirsk State University

**KOSTORNOV Denis Alekseevich,**  
student, Novosibirsk State University

## **SOUND TRADEMARKS IN THE NON-TRADITIONAL TRADEMARK SYSTEM**

**Annotation.** The article discusses the reasons for the emergence of the category of non-traditional trademarks. The characteristic features of sound trademarks are presented, as well as the problems arising during their registration are identified. Examples of successful registration of sound trademarks in the Russian Federation are given. The foreign experience of registration of sound trademarks is analyzed. The standards of verification and expertise enshrined in Chinese legislation are being investigated. It is concluded that, despite the difficulties of registration in the field of television and radio communications, in the world of the film industry and entertainment content, the number of sound trademarks continues to increase every year.

**Key words:** means of individualization, trademarks, sound trademarks, distinguishing ability.

В современных экономических условиях с учетом высокого уровня конкуренции хозяйствующих субъектов особое внимание уделяется такой правовой категории как товарный знак. На протяжении долгого времени заявители, выбирая подходящее им обозначение, придерживались предложенного законодателем перечня товарных знаков: словесные, изобразительные, объемные, комбинированные. Однако развитие технических возможностей в совокупности со стремлением предпринимателей приобрести наибольшее внимание потребителей на соответствующем рынке товаров или услуг стали факторами, детерминирующими появление так называемых

нетрадиционных товарных знаков, к числу которых сейчас можно отнести звуковые, цветочные, движущиеся, обонятельные и иные товарные знаки.

Более подробно предлагаем остановиться на звуковых товарных знаках, получивших наибольшее распространение в системе нетрадиционных товарных знаков.

Характеризуя звуковые товарные знаки, можно выделить их следующие сущностные признаки:

- 1) более сложная по сравнению с традиционными товарными знаками процедура регистрации [1, с. 50]. Так, при подаче заявки

на регистрацию обозначения необходимо представить образец фонограммы, а также словесное описание звука, нотную запись мелодии или диаграмму частот звука. Также предъявляются определенные требования к продолжительности звукового обозначения: 10 тактов; 30 секунд для звука, производимого живым существом или предметом [2].

- 2) в качестве заявителей, чаще всего, выступают радиокomпании, мобильные операторы, киностудии и иные компании, товары или услуги которых подлежат аудио-восприятию со стороны потребителей. Данный признак обусловлен спецификой их деятельности, которая повышает шансы на то, что конкретное звуковое обозначение вызовет стойкую ассоциацию с компанией.
- 3) обладают высокой степенью оригинальности и узнаваемости. Именно популярность определенных звуков на соответствующем рынке товаров и услуг, чаще всего, становится побудительным мотивом их регистрации в качестве товарного знака. Нередко определенный звук вызывает более устойчивую ассоциацию, по сравнению с эмблемой или даже названием компании.
- 4) получили наибольшее распространение среди «нетрадиционных» товарных знаков. В зарубежных странах практика регистрации звуковых товарных знаков, на данный момент, представляется более обширной. Так, в число знаменитых зарубежных товарных знаков входят рычание льва, принадлежащее голливудской киностудии «MGM» (№ 1395550, USPTO), рекламная песня «Пара-па-па-па» от McDonald's (№ 003903101, WIPO Global Brand Database [3, с. 12]. В России в качестве товарных знаков были зарегистрированы такие звуковые обозначения как «Хорошее радио» (№ 213564), «Самое вкусное чудо» (№ 473405). Тем не менее, можно говорить про то, что в сравнении со словесными, графическими и комбинированными товарными знаками, звуковых товарных знаков по-прежнему значительно меньше. По нашему мнению, это обусловлено, в том числе, следующими проблемами.

Законодатель, наделяя субъектов широкой свободой выбора вида регистрируемого товарного знака, в числе ключевых требований, предъявляемых к обозначению, называет различительную способность, т.е. способность самостоятельно индивидуализировать товары и услуги и выделить их среди аналогичных на соответствующем рынке. Нередко именно отсутствие различитель-

тельной способности становится причиной отказа в регистрации звукового товарного знака. По мнению Л.Л. Кирий, главной задачей на этапе подачи заявки является описание звукового товарного знака таким образом, чтобы он приобрел различительную способность. В связи с этим, справедливо утверждать, что звуковой товарный знак не должен быть слишком простым, обычным для определенного вида деятельности. Подобный подход нашел отражение в практике, в том числе зарубежной. Так, Европейское ведомство по интеллектуальной собственности отказало в регистрации звукового товарного знака, воспроизводящего звук, издаваемый при открытии банки с газированным напитком, поскольку данные звуки не обладают различительной способностью [4, с. 4]. В связи с этим, представляется обоснованной позиция Д.В. Филиппенковой, считающей, что только активная рекламная компания по позиционированию продукта как соотносящегося с конкретным звуком может выступать в качестве побудительного мотива для признания обозначения способным выполнять индивидуализирующую функцию товарного знака [5, с. 32]. В данном случае речь идет о том, что сами по себе звуковые товарные знаки различительной способностью не обладают, а приобретают ее лишь в результате длительного использования до подачи заявки.

Во-вторых, не менее важно определиться с критериями различительной способности звуковых товарных знаков. Звуковое сходство традиционных товарных знаков раскрывается через наличие близких и совпадающих звуков в сравниваемых обозначениях, близость звуков и звуковых сочетаний по отношению друг к другу. Кажется верным определить в качестве главного критерия «созвучность» звуковых товарных знаков, сходство музыкального оформления. В случае, если такой товарный знак воспроизводит определенную фразу или слоган, необходимо обращать внимание и на их смысловую составляющую.

Еще одной проблемой можно назвать уже упомянутые особенности регистрации звуковых товарных знаков. Так, возникают сложности закрепления некоторых звуковых обозначений в виде нотной записи. Особенно это затрагивает звуки природы и животного мира. Е. О. Дмитриева и О. В. Дмитриев отмечают, что в некоторых случаях фиксация звукового обозначения в виде нотного написания требует более подробного описания источника звука, приводя в пример разницу в звуковом содержании между пением соловья и пением жаворонка или свиристели [6, с. 86].

Обращаясь к зарубежному опыту, можно отметить наличие альтернативных позиций на предмет возможности охраны звуковых товарных знаков в различных правовых системах. Например, в США, Германии и Франции такая возможность предусмотрена, в Японии и Бразилии звуковые товарные знаки не охраняются. В этом контексте крайне интересен опыт Китайской народной республики, занимающей первое место по числу зарегистрированных товарных знаков в мире. Несмотря на то, что в Китае звуковые товарные знаки получили правовую охрану всего 10 лет назад, законодателю за столь короткий срок удалось сформулировать крайне важные стандарты проверки и экспертизы звуковых товарных знаков. Так, для успешной регистрации звукового товарного знака, компетентный государственный орган по итогам экспертизы должен прийти к следующим выводам: звуковое обозначение не содержит звуков, не подлежащих правовой охране (например, фрагменты гимна); звуковое обозначение обладает различительной способностью, т.е. не должно быть слишком простым, обычно используемым в производстве определенных товаров или услуг; звуковое обозначение не является тождественным или сходным до степени смешения с другим звуком.

В статье Е. Б. Сульtimiовой приводится пример, наглядно отражающий поступательное развитие судебной практики по регистрации звуковых товарных знаков в Китае. Пекинский суд по интеллектуальным правам отменил решение Китайского ведомства по товарным знакам по делу Tencent. Суд, отклоняя довод регистрирующего органа о том, что звуковой сигнал, состоящий из 6 нот «DiDiDiDiDiDi», является слишком простым и не является отличительным, занял сторону заявителя, указав, что различительную способность звук приобрел в результате длительного использования, а также многомиллионной аудитории приложения QQ [7, с. 70].

Таким образом, предприниматели, стремясь получить возможность использовать преимущества звуковых товарных знаков, сталкиваются с определенными сложностями на этапе их регистрации, связанными, в том числе, с фиксацией звука на нотной записи и обретением различительной способности. Тем не менее, в сфере теле- и радиокommunikаций, в мире киноиндустрии и развлекательного контента число звуковых товарных знаков продолжает увеличиваться с каждым годом. Есть все предпосылки полагать о продолжении этой тенденции.

## Список литературы:

- [1] Панкова М.Н. Нетрадиционные товарные знаки: виды и особенности регулирования. – Интерактивная наука. – 2018. – №10. – С. 49–52.
- [2] Приказ Министерства экономического развития РФ от 20.06.2015. – № 482.
- [3] Емжуева А.В. Место нетрадиционных товарных знаков в системе средств индивидуализации. — Система КонсультантПлюс, 2021. – 13 с.
- [4] Романенкова Е.И., Шведчиков А.В. Интеллектуальная собственность. Обзор событий в России и за рубежом. — Система КонсультантПлюс, 2021. – 8 с.
- [5] Филиппенкова Д.В. Экспертиза обозначений, представляющих собой обонятельные и звуковые товарные знаки. – Интеллектуальная собственность. – 2016. – №11. – С. 29–34.
- [6] Дмитриева Е.О., Дмитриев О.В. Проблемы правоприменения в отношении особых («нетрадиционных») товарных знаков и знаков обслуживания. – Вестник Омского университета. Серия «Право». – 2019. – Т. 16, – № 1. – С. 79–91.
- [7] Сульtimiова Е.Б. Охрана нетрадиционных товарных знаков в Китае. – Актуальные проблемы российского права. – 2021. – Т. 16. – № 10. – С. 64–71.

## Spisok literatury:

- [1] Панкова М.Н. Нетрадиционные товарные знаки: виды и особенности регулирования. – Интерактивная наука. – 2018. – №10. – С. 49–52.
- [2] Приказ Министерства экономического развития РФ от 20.06.2015. – № 482.
- [3] Емжуева А.В. Место нетрадиционных товарных знаков в системе средств индивидуализации. — Система КонсультантПлюс, 2021. – 13 с.
- [4] Романенкова Е.И., Шведчиков А.В. Интеллектуальная собственность. Обзор событий в России и за рубежом. — Система КонсультантПлюс, 2021. – 8 с.
- [5] Филиппенкова Д.В. Экспертиза обозначений, представляющих собой обонятельные и звуковые товарные знаки. – Интеллектуальная собственность. – 2016. – №11. – С. 29–34.
- [6] Дмитриева Е.О., Дмитриев О.В. Проблемы правоприменения в отношении особых («нетрадиционных») товарных знаков и знаков обслуживания. – Вестник Омского университета. Серия «Право». – 2019. – Т. 16, – № 1. – С. 79–91.
- [7] Сульtimiова Е.Б. Охрана нетрадиционных товарных знаков в Китае. – Актуальные проблемы российского права. – 2021. – Т. 16. – № 10. – С. 64–71.



# СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ И СУДОПРОИЗВОДСТВО

---

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-216-219  
NIION: 2021-0079-12/24-931  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**ГОРБУНОВ Тимофей Дмитриевич,**  
студент 2 курса магистратуры  
ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный  
исследовательский государственный  
университет», Российская Федерация,  
г. Новосибирск,  
e-mail: t.gorbunov@g.nsu.ru

## ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА ПРЕЮДИЦИИ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ

**Аннотация.** В данной статье автор рассматривает актуальные проблемы института прелюдии, предусмотренного статьей 90 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Так, автором затрагиваются вопросы преюдициальности для уголовного судопроизводства решений, вынесенных в рамках иных видов судопроизводства. Рассматривая проблемные аспекты института преюдиции в уголовно-процессуальном праве, в работе анализируются положения постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 21.12.2011 № 30-П. Так, автор исследует вопрос о пределах действия преюдициальности вступивших в законную силу судебных решений, а также механизм преодоления преюдициальности судебных решений, его эффективность и случаи, в которых его невозможно применить. В работе анализируются положения Гражданского процессуального кодекса, которые предполагают возможность пересмотра вступивших в законную силу судебных актов. Делаются выводы о необходимости конкретизации позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам преюдиции в рамках уголовного процесса.

**Ключевые слова:** преюдиция, Конституционный Суд РФ, вновь открывшиеся обстоятельства, доказывание, правовая определенность.

**GORBUNOV Timofey Dmitrievich,**  
2st year Master's student  
Novosibirsk State University Russian Federation,  
Novosibirsk

## PROBLEMS OF THE INSTITUTION OF PREJUDICE IN CRIMINAL PROCEDURE LAW

**Annotation.** In this article, the author examines the actual problems of the institution of foreplay provided for in Article 90 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation. Thus, the author touches upon the issues of prejudice for criminal proceedings of decisions made in other types of legal proceedings. Considering the problematic aspects of the institution of prejudice in criminal procedure law, the paper analyzes the provisions of the resolution of the Constitutional Court of the Russian Federation dated 12/21/2011 No. 30-P. Thus, the author examines the question of the limits of the validity of the prejudice of court decisions that have entered into force, as well as the mechanism for overcoming the prejudice of court decisions, its effectiveness and cases in which it cannot be applied. The paper analyzes the provisions of the Code of Civil Procedure, which suggest the possibility of revising judicial acts that have entered into force. Conclusions are drawn about the need to specify the position of the Constitutional Court of the Russian Federation on issues of prejudice in the framework of criminal proceedings.

**Key words:** prejudice, Constitutional Court of the Russian Federation, newly discovered circumstances, proof, legal certainty.

По своей сути институт преюдиции в рамках уголовного процесса предполагает, что обстоятельства, установленные вступившим в законную силу судебным решением, принима-

ются при производстве по другим делам без дополнительной проверки. То есть вступившим в законную силу судебным решением судья определяет правовую реальность и фиксирует как истинные те обстоятельства, которые были установлены при производстве по данному делу.

Институт преюдиции направлен на обеспечение стабильности судебных решений, их непротиворечивости. Именно через институт преюдиции реализуется принцип правовой определенности. Нельзя отрицать то, что судебные решения должны быть непротиворечивыми и создавать единую правовую реальность. В свою очередь, игнорирование субъектом, осуществляющим производство по делу, тех обстоятельств, что были установлены вступившим в законную силу судебным решением, приводило бы к подрыву авторитета данного судебного решения и нивелировало его социальную значимость.

Однако нельзя не отметить, что при всей значимости и социальной необходимости при применении преюдиции могут возникать определенные проблемы. Так, ст. 90 УПК РФ предполагает признание в рамках производства по уголовному делу без дополнительной проверки тех обстоятельств, которые были установлены в рамках гражданского, арбитражного или административного судопроизводства. Однако это положение может повлечь за собой ряд проблем при производстве по уголовному делу.

В первую очередь возникает вопрос, в каких пределах мы должны учитывать те обстоятельства, что установлены иным судебным актом. То есть, необходимо учитывать само наличие (или отсутствие) каких-либо фактов или в том числе их правовую оценку. Обратившись к Постановлению Конституционного Суда РФ от 21.12.2011 № 30-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 90 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой граждан В.Д. Власенко и Е.А. Власенко», мы можем увидеть, что Конституционный Суд РФ подчеркивает, что пределы действия преюдициальности судебного решения объективно определяются тем, что установленные судом в рамках его предмета рассмотрения по делу факты в их правовой сущности могут иметь иное значение в качестве элемента предмета доказывания по другому делу, поскольку предметы доказывания в разных видах судопроизводства не совпадают, а суды в их исследовании ограничены своей компетенцией в рамках конкретного вида судопроизводства (п. 3.2 Постановления КС РФ от 21.12.2011 № 30-П). То есть, основываясь на этом пункте постановления, можно предположить, что Конституционный Суд РФ указывает на необходимость учитывать сами фактические обстоятельства, но не их правовую оценку. Однако, в п. 4.2 того же поста-

новления Конституционный Суд РФ, комментируя непосредственно ситуацию, послужившую поводом для обращения заявителей в Конституционный Суд РФ, приводит тезис о том, что по смыслу статьи 90 УПК РФ для лица, осуществляющего производство по делу в уголовном судопроизводстве, преюдициально установленным является факт законного перехода имущества, который, в свою очередь, был установлен судебным решением, вынесенным в рамках гражданского судопроизводства. То есть, лицо, осуществляющее производство по уголовному делу, должно учитывать не только сам факт перехода имущества, но и законность такого перехода. В свою очередь, законность рассматриваемого перехода имущества — это правовая оценка, данная судом в рамках гражданского производства.

В этой связи возникает проблема ситуации, при которой правовая оценка законности перехода имущества, данная судом в рамках гражданского судопроизводства, может отличаться от той оценки, которую может дать следователь и суд в рамках производства по уголовному делу. При этом оценка законности перехода имущества входит в компетенцию как суда в рамках гражданского судопроизводства (так как вопросы права собственности и действительности сделок относятся к компетенции гражданского судопроизводства), так и суда в рамках уголовного судопроизводства (так как, например, при оценке наличия в действиях лица состава преступления против собственности необходимо сделать вывод о законности перехода имущества). В данном случае мы оказываемся в ситуации, при которой следователь, исходя из положений ст. 90 УПК РФ, в принципе не может прибегать к проверке законности перехода имущества в случае, если законность такого перехода уже установлена судом в рамках гражданского судопроизводства.

Однако мы не можем отрицать то, что в рамках уголовного судопроизводства и в рамках гражданского судопроизводства предусмотрены разные процедуры доказывания, разные субъекты доказывания и разный предмет доказывания. Всё это может, в свою очередь, привести к разной правовой оценке одних и тех же обстоятельств в разных видах производства. Исходя из этого, законодателем предусмотрен механизм преодоления преюдициальности судебных решений, который, как подчеркивает Конституционный Суд РФ в своем постановлении от 21.12.2011 № 30-П, заключается в возможности пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам. При этом Конституционный Суд РФ предлагает рассматривать основанием для пересмотра преюдициального решения факт совершения преступления против правосудия (а именно фальсификации доказательств).

Однако, как преодолеть преюдициальность решения, вынесенного в рамках гражданского судопроизводства, в случае, если в ходе его вынесения не было совершено какое-либо преступление, в том числе фальсификация доказательств. Может возникнуть вопрос, зачем преодолевать в таком случае преюдициальность указанного решения, если в его основе лежат истинные доказательства и судом учтены все обстоятельства, на которые ссылались стороны при разрешении гражданского дела. Ответ заключается в том, что при производстве по гражданскому делу лицо, обосновывающее незаконность перехода имущества, может просто не доказать эту самую незаконность из-за недостатка средств, которые он может использовать при доказывании, недостатка информации, из которой исходит лицо при отстаивании своей позиции в суде. Нельзя отрицать того, что властное лицо, осуществляющее доказывание по уголовному делу, обладает большим объемом средств доказывания, чем невластный субъект, осуществляющий доказывание в рамках гражданского производства. Исходя из этого, мы можем оказаться в ситуации, при которой следователь не может приступить к выяснению обстоятельств, имеющих значение для установления состава преступления, ввиду того, что они считаются уже установленными другим властным субъектом. Более того, следователь не может преодолеть то, что было установлено другим властвующим субъектом в рамках другого вида судопроизводства, так как при таком судопроизводстве не было допущено нарушений закона, что с формальной стороны презюмирует установленные таким образом обстоятельства истинными, несмотря на то, что со стороны установленных фактов доказать законность перехода имущества не то же самое, что и не доказать незаконность перехода имущества.

При этом, обратившись к ст. 392 ГПК РФ, мы можем увидеть, что к вновь открывшимся обстоятельствам относятся: существенные для дела обстоятельства, которые не были и не могли быть известны заявителю (п. 1 ч. 3 ст. 392 ГПК РФ); заведомо ложные показания свидетеля, заведомо ложное заключение эксперта, заведомо неправильный перевод, фальсификация доказательств, повлекшие за собой принятие незаконного или необоснованного судебного постановления и установленные вступившим в законную силу приговором суда (п. 2 ч. 3 ст. 392 ГПК РФ); преступления сторон, других лиц, участвующих в деле, их представителей, преступления судей, совершенные при рассмотрении и разрешении данного дела и установленные вступившим в законную силу приговором суда (п. 3 ч. 3 ст. 392 ГПК РФ).

Исходя из указанной статьи, мы можем говорить о том, что те обстоятельства, которые предусмотрены п. 2 ч. 3 ст. 392 ГПК РФ и п. 3 ч. 3 ст. 392 ГПК РФ, могут не помочь преодолеть преюдициальность решения, полученного в ходе гражданского судопроизводства, так как в ходе разрешения дела могут не совершиться какое-либо преступление или фальсификация доказательств (а также иные действия, предусмотренные п. 2 ч. 3 ст. 392 ГПК РФ). В свою очередь, можно предположить, что для тех случаев, когда истец не смог доказать незаконность перехода имущества ввиду того, что ему не было известно о факте перехода данного имущества в результате совершения преступных действий, то в такой ситуации может помочь пересмотр дела на основании появления обстоятельств, которые не были известны заявителю и не могли быть известны. Однако возникает вопрос о том, как заявитель должен узнать указанные обстоятельства, если следователь (который мог бы установить факт того, что указанное имущество перешло в результате преступных действий, и проинформировать об этом заявителя) при расследовании уголовного дела в принципе не может приступить к анализу обстоятельств перехода имущества, так как существует преюдиция, которую, в свою очередь, мы не можем преодолеть до момента обнаружения, установления обстоятельств, свидетельствующих о преступном факте перехода имущества, который мог бы быть установлен лишь при анализе указанного перехода (который, как уже было сказано выше, не возможен в названных обстоятельствах).

Тем более основания для пересмотра вступившего в законную силу решения, предусмотренные ГПК РФ, не помогают нам преодолеть преюдициальность принятого решения в тех ситуациях, когда истец заявлял о незаконности перехода имущества ввиду того, что такой переход был осуществлен в результате совершения ответчиком преступных действий, однако просто не смог доказать указанное заявление ввиду отсутствия достаточной компетенции и средств доказывания.

Таким образом, можно говорить о том, что на сегодняшний день отсутствует доступный механизм, который бы позволил преодолеть преюдицию, сформированную решением, принятым в рамках гражданского судопроизводства, несмотря на то, что данным решением установлены обстоятельства, не соответствующие объективной реальности из-за процессуальных особенностей доказывания, свойственных гражданскому судопроизводству. В свою очередь, данный факт может препятствовать осуществлению правосудия в рамках уголовного судопроиз-

водства. Исходя из этого, считаем, что Конституционному Суду РФ следовало дать более подробный анализ положений ст. 90 УПК РФ и дать более подробные разъяснения о возможности преодоления преюдиции, так как механизм, сформированный Конституционным судом РФ в своем постановлении от 21.12.2011 № 30-П, недостаточен для всех возможных случаев, при которых была сформирована данная преюдиция.

#### Список литературы:

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 09.11.2024) // Собр. законодательства РФ. – 2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 30.11.2024).

[2] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 26.10.2024) // Собр. законодательства РФ. – 2002. - № 46. - Ст. 4532. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 30.11.2024).

[3] По делу о проверке конституционности положений статьи 90 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой граждан В.Д. Власенко и Е.А. Власенко: постановление Конституционного Суда РФ от

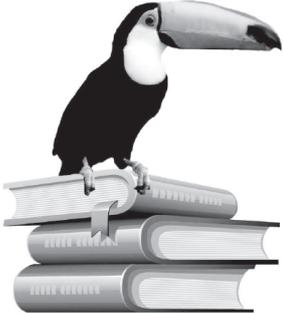
21.12.2011 № 30-П // Собр. законодательства РФ. - 2012. - № 2. - Ст. 398. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 30.11.2023).

#### Spisok literatury:

[1] The Criminal Procedure Code of the Russian Federation No. 174-FZ dated 12/18/2001 (as amended on 11.19.2024) // Collection of Legislation of the Russian Federation. – 2001. - No. 52 (part I). - Article 4921. URL: <http://pravo.gov.ru> (date of appeal 11.30.2024).

[2] The Civil Procedure Code of the Russian Federation dated 11/14/2002 No. 138-FZ (as amended on 10.26.2024) // Collection of legislation of the Russian Federation. – 2002. - No. 46. - Article 4532. URL: <http://pravo.gov.ru> (date of appeal 11.30.2024).

[3] In the case of checking the constitutionality of the provisions of Article 90 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation in connection with the complaint of citizens V.D. Vlasenko and E.A. Vlasenko: resolution of the Constitutional Court of the Russian Federation dated 12.21.2011 No. 30-P // Collection of legislation of the Russian Federation. - 2012. - No. 2. - Art. 398. URL: <http://pravo.gov.ru> (accessed 30.11.2024).



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.  
В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
*www.law-books.ru*

## **ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРЕДЕЛЫ УКАЗАНИЙ СУДА ВЫШЕСТОЯЩЕЙ ИНСТАНЦИИ В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

**Аннотация.** Обязательные указания суда вышестоящей инстанции в цивилистическом процессе анализируются автором через объективные и субъективные пределы таких указаний. Объективные пределы относятся к содержательным особенностям обязательных указаний, субъективные пределы относятся к кругу субъектов, которые могут выступать адресатами обязательных указаний. Такой подход позволяет выявить самые различные проблемы нормирования обязательных указаний. Автором разрешены вопросы о суде апелляционной инстанции как субъекте, наделенном правом давать обязательные указания в ряде случаев, а также об обязательности указаний для лиц, участвующих в деле. Выявлено отсутствие в процессуальном законе самого правомочия суда вышестоящей инстанции по даче обязательных указаний. Предложено определять обязательные указания не только через описание ограничений, но и через указание на то, чего могут касаться обязательные указания. Сделан вывод, что обязательные указания не исчерпываются указаниями о толковании закона нижестоящими судами.

**Ключевые слова:** указания суда вышестоящей инстанции, обязательность указаний суда, направление дела на новое рассмотрение, объективные пределы указаний суда, субъективные пределы указаний суда.

**VOROBEV Nikita Temurovich,**  
Postgraduate student of the Department of Civil,  
Arbitration and Law Enforcement Activities of the Federal  
State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
“Russian State Academy of Intellectual Property”

## **OBJECTIVE AND SUBJECTIVE LIMITS OF THE INSTRUCTIONS OF A HIGHER COURT IN CIVIL AND ARBITRATION PROCEEDINGS**

**Annotation.** Mandatory instructions of a higher court in the civil procedure are analyzed by the author through the objective and subjective limits of such instructions. Objective limits relate to the content features of mandatory instructions, subjective limits relate to the range of subjects who can act as addressees of mandatory instructions. This approach makes it possible to identify a variety of problems with the rationing of mandatory instructions. The author resolved questions about the court of appeal as a subject entitled to give mandatory instructions in a number of cases, as well as about the obligation of instructions for persons involved in the case. The absence in the procedural law of the very competence of a higher court to give mandatory instructions has been revealed. It is proposed to define mandatory instructions not only through a description of restrictions, but also through an indication of what mandatory instructions may relate to. It is concluded that mandatory instructions are not limited to instructions on the interpretation of the law by lower courts.

**Key words:** the instructions of the court of higher instance, the obligation of the court's instructions, the referral of the case for a new hearing, the objective limits of the court's instructions, the subjective limits of the court's instructions.

**В** цивилистическом процессе обязательные указания при отмене судебного акта и направлении дела на новое рассмотрение дают суды кассационной и надзорной инстанции. К ним отнесены: кассационный суд общей юрисдикции (часть 4 статьи 390 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации – по тексту ГПК РФ), Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ (часть 3 статьи 390.15 ГПК РФ), Президиум Верховного Суда РФ (часть 4 статьи 391.12 ГПК РФ); в арбитражном процессе – арбитражный суд округа (часть 2.1 статьи 289 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации – по тексту АПК РФ), Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ (часть 4 статьи 291.14 АПК РФ), Президиум Верховного Суда РФ (часть 5 статьи 308.11 АПК РФ).

Если проанализировать содержание обязательных указаний, то можно заметить, что большинство из них касаются вопросов различных ограничений дачи обязательных указаний. В законе приводится то, чего не могут касаться указания, но не приводится того, чего они могут касаться. Однако говорится, что указания относительно толкования закона являются при новом рассмотрении дела обязательными (например, часть 4 статьи 390 ГПК РФ). В системном ключе подобное регулирование может прочитываться одним из следующих способов: 1) либо можно давать указания обо всем, за исключением вопросов, по которым есть прямо выраженный запрет; 2) либо можно давать указания только по вопросам толкования закона, или по иным частным вопросам, прямо названным в законе (см., например, пункт 2 части 1 статьи 390 ГПК РФ). Полагаем, что ни первый, ни второй варианты не отвечают действительному смыслу данного института. Чтобы очертить сферу возможных указаний судов вышестоящих инстанций при направлении дела на новое рассмотрение следует выделить объективные и субъективные пределы обязательных указаний. Более правильно начать характеристику именно с субъективных пределов.

Субъективные пределы указаний суда вышестоящей инстанции. При определении субъективных пределов обязательных указаний важно рассматривать такие указания в контексте процессуальных отношений между вышестоящими и нижестоящими судами, на что указывала Н.В. Ласкина. Ученая писала: «в различных стадиях гражданского судопроизводства складываются особые процессуальные отношения между судами нижестоящих и вышестоящих инстанций, которые имеют свои цели, задачи и обладают самостоятельностью» [2]. Значимым будет

являться указание на субъекта, который дает указания и субъекта, которому дают указания. Говоря о круге субъектов обязательных указаний, мы должны отметить имеющиеся здесь неточности, которые влияют на восприятие рассматриваемого института.

Во-первых, субъектами, дающими обязательные указания, и соответственно, субъектами, которыми адресуются обязательные указания, в настоящий момент должны выступать не только суды кассационной и надзорной инстанции как суды, наделенные правом отмены судебного акта и направления дела на новое рассмотрение. В целом ряде случаев правом отмены наделяются и суды апелляционной инстанции, которые, по смыслу регулирования, могут в этом случае давать обязательные указания судам первой инстанции. В процессуальной литературе уже было высказано мнение об «обязательности указаний суда апелляционной инстанции» [3].

Во-вторых, в процессуальном законодательстве предусмотрено, что обязательные указания суда вышестоящей инстанции обязательные для суда, вновь рассматривающего дело (например, часть 4 статьи 390 ГПК РФ, часть 2.1 статьи 289 АПК РФ). В процессуальной науке уже разрешался вопрос о том, обязательны ли (и если да, то насколько) указания для лиц, участвующих в деле, а также каковы последствия отступления от данных указаний [1]. Вряд ли можно утверждать, что поскольку лица, участвующие в деле, не названы как субъекты обязательных указаний, то для них они не имеют никакой обязательной силы. Следовательно, субъективные пределы обязательных указаний должны распространяться и на данных участников. Тем более, что в требованиях к некоторым постановлениям судов вышестоящей инстанции приводится указание на действия, которые должны совершить не только суд, но и лица, участвующие в деле.

В-третьих, обязательные указания могут быть даны не только суду первой инстанции, хотя в большинстве случаев именно суд первой инстанции адресат обязательных указаний. При направлении дела на новое апелляционное или кассационное рассмотрение указания даются соответствующему суду проверочной инстанции.

В таком случае все перечисленные ограничения к указаниям суда, как правило, неприменимы. Они и так не входят в компетенцию суда проверочной инстанции на основании закона. Например, даже без обязательных указаний, суд кассационной инстанции, чье постановление было отменено, не может судить о преимуществе одних доказательств перед другими.

Следовательно, по отношению к такому особому субъекту обязательных указаний как суд

проверочной инстанции требуется выработка специальных указаний и специальных ограничений.

Объективные пределы указаний суда вышестоящей инстанции. Вполне естественно, что указания суда проверочной инстанции даются по фактам и правоотношениям, которые составляют предмет судебного разбирательства. В большинстве случаев – это указание на то, что сделано неправильно и что следует сделать для искоренения такой неправильности. Но возможно и другое положение, когда указания суда вышестоящей инстанции будут направлены на то, что не сделано и что следует сделать «с нуля». Например, согласно абзаца 4 пункта 35 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2020 № 13 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации», «суд кассационной инстанции вправе предложить суду первой инстанции рассмотреть вопросы о замене лиц, участвующих в деле, об изменении основания или предмета иска, о проведении экспертизы по делу, об истребовании доказательств, в том числе в случаях, когда соответствующие письменные ходатайства были приобщены судами к материалам дела, но оставлены без рассмотрения, а доводы об этом не приняты во внимание» [4].

Возвращаясь к вопросу, поставленному в начале материала, считаем, что указания суда проверочной инстанции могут касаться различных вопросов. Они не ограничиваются обязательностью толкования норм права, которое предлагает суд вышестоящей инстанции. Об этом свидетельствует и сама формулировка закона: «указания арбитражного суда кассационной инстанции, в том числе (выделено – Авт.) на толкование закона, изложенные в его постановлении об отмене решения...» [5] (часть 2.1 статьи 289 АПК РФ).

Законодатель при закреплении обязательных указаний предпочел смоделировать их через описание ограничений, а не дозволений, что породило известный дисбаланс.

Если ограничения указаний вышестоящего суда сформулированы вполне предметно (например, запрет давать указания, какое решение должно быть принято), то указания на возможность совершения позитивных действий либо вообще отсутствуют, либо исчерпываются просто указанием на некие «действия, которые надлежит совершить» [5] (пункт 15 части 2 статьи 289 АПК РФ). Отчасти такой дисбаланс устраняется включением возможности дачи указаний по отдельным вопросам в «профильные» нормы закона. Например, «в первой инстанции арбитражного суда коллегиальным составом судей рассматриваются ...дела, направленные в арбитражный суд

первой инстанции на новое рассмотрение с указанием на коллегиальное рассмотрение» [5] (пункт 4 части 2 статьи 17 АПК РФ). В других случаях такой дисбаланс ведет к неточности и к искажению смысла процессуально-правового регулирования. Например, формулируя требования к постановлению суда проверочной инстанции в гражданском процессе, законодатель требует указать мотивы, по которым производится отмена судебного акта, но при этом ничего не говорится относительно того, что надлежит сделать суду при новом рассмотрении дела (статья 390.1, 390.16, 391.13 ГПК РФ). Хотя далее и говорится об обязательности указаний суда вышестоящей инстанции, в законе не хватает главного – закрепления самого полномочия суда проверочной инстанции по даче обязательных указаний.

Этот недостаток отчасти оказывается устраненным в АПК РФ. Для постановления судов кассационной инстанции, которыми отменен судебный акт и дело направлено на новое рассмотрение, требуется указание на «действия, которые должны быть выполнены лицами, участвующими в деле и арбитражным судом» [5] (пункт 15 части 2 статьи 289, пункт 14 части 1 статьи 291.13 АПК РФ). Однако и такая формулировка порождает вопросы.

Во-первых, обязательность указаний суда вышестоящей инстанции, как было установлено выше, провозглашается для суда, которому дело передается на новое рассмотрение, но в качестве адресата указаний на первое место поставлены именно лица, участвующие в деле, а не суд, принявший решение.

Во-вторых, для надзорного производства, в котором Президиум Верховного Суда РФ также может отменить судебный акт и направить дело на новое рассмотрение, подобного указания нет (статья 308.12 АПК РФ). Данное решение вопроса представляется непоследовательным.

Сами по себе «действия», которые предписывается совершить суду, неоднородны между собой. Некоторые из них имеют исключительно волевое содержание (например, привлечь к участию в деле конкретное лицо), а другие исключительно интеллектуальное содержание (например, правильно применить закон). Некоторые действия могут быть совершены судом непосредственно в силу данных ему указаний вышестоящей инстанции. Например, разрешить вопрос о процессуальном правопреимстве. Для других действий требуется проявление воли лиц, участвующих в деле. Например, согласие на проведение экспертизы при новом рассмотрении дела. Предлагая модель возможных «позитивных» указаний суда вышестоящей инстанции, можно было бы дифференцировать указания в зависимости

от разновидности «действий», которые следует совершить. Также следует закрепить саму возможность дачи обязательных указаний и унифицировать требования к постановлениям судов проверочных инстанций в этой части в гражданском и в арбитражном процессе.

#### Список литературы:

[1] Алиев Т.Т., Юдин А.В. Обязательность указаний суда вышестоящей инстанции для лиц, участвующих в деле, при направлении дела на новое рассмотрение // Вестник Томского государственного университета. Право. 2024. № 51. - С. 99–107

[2] Ласкина Н.В. Гражданские процессуальные правоотношения между судами нижестоящих и вышестоящих инстанций: научно-практическое пособие // СПС КонсультантПлюс. 2015.

[3] Шакирьянов Р.В. Теоретические и практические проблемы апелляционного производства в гражданском процессе: автореф. дис. ...д.ю.н. Казань, 2024. С.16.

[4] Бюллетень Верховного Суда РФ. № 9. 2020.

[5] Собрание законодательства РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3012.

#### Spisok literatury:

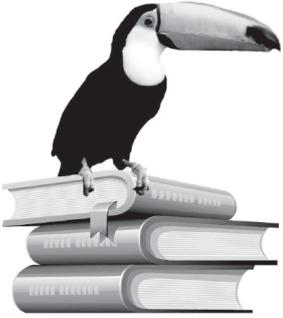
[1] Aliyev T.T., Yudin A.V. Mandatory instructions of the higher court for persons participating in the case when sending the case for a new trial//Bulletin of Tomsk State University. Right. 2024. № 51. - S. 99-107

[2] Laskina N.V. Civil procedural legal relations between lower and higher courts: scientific and practical manual//SPS Consultant Plus. 2015.

[3] Shakiryaynov R.V. Theoretical and practical problems of appellate proceedings in civil proceedings: abstract. dis.... Doctor of Legal Sciences Kazan, 2024. S.16.

[4] Bulletin of the Supreme Court of the Russian Federation. № 9. 2020.

[5] Collection of legislation of the Russian Federation. 29.07.2002. № 30. Art. 3012.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

## **ВНУТРИСИСТЕМНЫЕ И ВНЕШЕСИСТЕМНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРИНЦИПОВ ПРАВОСУДИЯ**

**Аннотация.** Отправление правосудия в российской судебной практике, как и в любом другом современном государстве, базируется на совокупности определенных принципов. Наличие принципов правосудия – это своеобразная гарантированность качества и эффективности построения системы отправления правосудия, ее квалифицированного функционирования. В научной статье подчеркивается, что это происходит, благодаря комплексному сочетанию различных принципов, в т.ч. относящихся к двум противоположным по своей сущности группам – внутрисистемным и внешнесистемным. Эффективность реализации принципов правосудия доступна только при одновременном применении принципов и той, и другой групп. Объектом данного исследования является система внутрисистемных и внешнесистемных оснований принципов правосудия. Целью исследования является комплексный, последовательный анализ каждой из представленных групп принципов на конкретных практических примерах – соответственно, внутрисистемных и внешнесистемных оснований принципов. Методы исследования: нормативно-правовой анализ, сравнительно-правовой анализ, формально-юридический метод, обобщение, систематизация, дедукция, иные методы теоретического уровня научного познания. Научная новизна данного исследования заключается в комплексном анализе внутрисистемных и внешнесистемных оснований принципов правосудия, представлении авторских терминологических трактовок, а также проведении их сравнительного анализа на конкретных практических примерах. Данная научная статья будет полезна теоретикам, практикам, обучающимся и преподавательскому составу, а также широкому кругу читателей, интересующихся особенностями организации и функционирования современной российской судебной системы.

**Ключевые слова:** принципы правосудия, основания принципов правосудия, общая характеристика, правовое регулирование, судебная власть, развитие законодательства, правосудие, судебная система, статус судей.

**PLEKHANOVA Asia Viktorovna,**  
Penza State University  
(graduate student of the 3rd year  
of correspondence department)  
jurisprudence

**DOKUCHAEVA Ksenia Sergeevna,**  
Penza State University  
(graduate student of the 3rd year  
of correspondence department)  
jurisprudence

## **INTRASYSTEM AND EXTERNAL SYSTEM FOUNDATIONS OF THE PRINCIPLES OF JUSTICE**

**Annotation.** The administration of justice in Russian judicial practice, as in any other modern state, is based on a set of certain principles. The presence of the principles of justice is a kind of guarantee of the quality and efficiency of the construction of the system of administration of justice and its qualified functioning.

*The scientific article emphasizes that this happens due to a complex combination of various principles, incl. belonging to two groups that are opposite in essence - intrasystem and external. The effectiveness of the implementation of the principles of justice is only possible with the simultaneous application of the principles of both groups. The object of this study is the system of internal and external system foundations of the principles of justice. The purpose of the study is a comprehensive, consistent analysis of each of the presented groups of principles using specific practical examples - respectively, internal and external system foundations of the principles. Research methods: normative legal analysis, comparative legal analysis, formal legal method, generalization, systematization, deduction, other methods of the theoretical level of scientific knowledge. The scientific novelty of this study lies in the comprehensive analysis of the internal and external system foundations of the principles of justice, the presentation of the author's terminological interpretations, as well as their comparative analysis using specific practical examples. This scientific article will be useful to theorists, practitioners, students and teaching staff, as well as a wide range of readers interested in the peculiarities of the organization and functioning of the modern Russian judicial system.*

**Key words:** *principles of justice, foundations of the principles of justice, general characteristics, legal regulation, judicial power, development of legislation, justice, judicial system, status of judges.*

Согласно общей теории права, принципами правосудия выступают основополагающие положения, являющиеся базисом для организации и функционирования судебной деятельности как таковой, отражающие ее основные характеристики. Исследователи отмечают некоторые особенности принципов правосудия. Например, Л.Л. Шамшурин в своей научной работе пишет о том, что принципы – это комплексное понятие, включающее не только непосредственные содержательные элементы, но также и фундаментальные начала и истоки системы или отрасли права [4]. Автор напрямую указывает на социальный характер принципов правосудия. В свою очередь, например, В.П. Кашепов обозначает принципы правосудия исключительно как установленные нормативно, формально закрепленные руководящие положения, на которых базируется функционирование судебной власти как таковой [4].

В рассматриваемом контексте представляется актуальным кратко проанализировать разницу терминов «судебная деятельность» и «правосудие», поскольку очевидно, что ряд исследователей данные понятия отождествляют. Вместе с тем, следует понимать, что судебная деятельность сама по себе – более широкое понятие, включающее не только непосредственно функционирование органов судебной власти в отношении оправления правосудия, но также, например, анализ и обобщение судебной практики, решение внутренних организационных вопросов, архивная работа и другие задачи, стоящие перед конкретным участником судебных правоотношений. Например, сюда можно отнести международное сотрудничество и т.д. Иными словами, говоря о принципах правосудия, следует понимать, что это термин, связанный исключительно с одним направлением деятельности суда, это его ключевой элемент и прямое назначение.

Итак, в контексте рассматриваемой темы исследования мы будем отталкиваться от формального закрепления принципов правосудия, поскольку это делает рассуждение об их основаниях более детальным, конкретным и однозначным. Ключевым источником, формально закрепляющим принципы правосудия, выступает Конституция РФ [6]. В частности, правовому статусу судебной власти в РФ посвящена глава 7, а также ряд других статей, расположенных в разных частях документа. Далее принципы правосудия конкретизируются в федеральном законодательстве – например, в ФКЗ «О судебной системе РФ», которым установлен лаконичный, исчерпывающий список принципов правосудия, распространяющий свое действие на всю систему судебной власти в целом [9].

Перечислим далее принципы правосудия, установленные законодательно:

- осуществление правосудия только судом;
- независимость судей, их подчинение закону;
- состязательность, равенство участников правоотношений перед законом и судом;
- законность;
- гарантированность возможности обжалования решения суда;
- обязательность решений суда для тех, в отношении кого они выносятся [6; 9].

Основания представленных выше принципов правосудия в теории права подразделяются на внутрисистемные и внешнесистемные. В основе данной классификации находится понимание самой сути принципов как объекта, формирующегося исключительно исходя из собственных характеристик, условий, признаков судебной системы, либо, напротив, более широкая трактовка. То есть, условно говоря, мы снова возвращаемся к представленной выше дискуссии исследователей о том, что есть правосудие, отличается ли оно от судебной деятельности в

целом [7]. Аналогичное деление происходит и здесь. Внутрисистемные принципы – это те принципы, которые сформировались, собственно, внутри самой системы, взяли за основу узкий круг элементов, исходных положений, касающихся непосредственно данного объекта. В свою очередь, внешнесистемные принципы, напротив, к этой системе не «привязаны», имеют отношение, однако берут за основу более широкий перечень исходных данных.

Проанализируем обе представленные категории более детально.

Итак, внутрисистемные принципы обоснованы сущностью самой судебной системы, целью и задачами ее функционирования, структурой и составными элементами. В качестве примера рассмотрим указанный выше принцип равенства всех участников правоотношений перед законом и судом. Данный принцип получил свое становление и развитие, поскольку этого требует сущность судебной системы, особый статус суда как субъекта правоотношений. Как известно, судебная система характеризуется своей независимостью, самостоятельностью, обособленностью. В данном контексте можно упомянуть также систему сдержек и противовесов, которая для современного государства рассматривается как механизм гарантирования свободы и эффективности функционирования каждой из ветвей государственной власти [8]. Аналогичен и правовой статус суда – это особый субъект правоотношений, характеризующийся верховенством, независимостью, отсутствием подчинения кому-либо, т.е., обособленным положением, без которого было бы невозможно качественно осуществлять функции, собственно, по отправлению правосудия.

Поэтому суд не имеет прямой или косвенной связи с кем-либо из участников правоотношений. Гарантирует реализацию этого постулата институт отвода судей, предусмотренный любым видом судопроизводства. В рамках реализации данного института судья или состав судейской коллегии обязан отстраниться от участия в судебном процессе путем отвода или самоотвода в случае наличия обстоятельств, препятствующих независимому, объективному рассмотрению дела. Т.е., отправление правосудия осуществляется, по замыслу законодателя, максимально объективно и профессионально. Именно исходя из подобных требований правового статуса судебной системы и суда непосредственно следует необходимость установления всеобщего равенства перед законом и судом, к слову, гарантированного Конституцией РФ в ст. 123 [6].

Также рассмотрим в качестве примера принцип осуществления правосудия только

судом. Сущность данного принципа заключается в отказе от любых форм внесудебного вынесения наказания (так называемые «суды Линча», «внесудебные казни» и т.д.) в пользу качественного, профессионального, единоличного вынесения решения по делу. Ключевую позицию здесь занимает суд как монопольный участник правоотношений, обладающий исключительной компетенцией, четкими установленными квалификационными требованиями и очевидным целевым назначением. Суд рассматривается как субъект исключительно высокой квалификации, источник профессионального, объективного, качественного рассмотрения дела [3]. Гарантирует это сложная система подготовки и назначения судей, которая предусматривает целый ряд особых требований для соискателей, а на практике в большинстве ситуаций и вовсе исключает участие в таких правоотношениях «случайных» людей. Последние изменения в законодательство о правовом статусе судей, конкретизирующее установленные требования к личности и квалификации, были внесены в декабре 2023 года, что подтверждает тезис о том, что судья рассматривается законодателем как исключительных характеристик профессионал, обладающий высокой профильной квалификацией, а также выдающимися личностными характеристиками. Все это, в конечном итоге, влияет и на образ самого суда, делает его уникальным субъектом правоотношений, единственным в своем роде.

Соответственно, включение в систему принципов тезиса о необходимости отправления правосудия только лишь судом имеет в качестве основания важность вынесения правомерного, квалифицированного, беспристрастного судебного решения, основанного исключительно на положениях действующего законодательства и качественной оценке обстоятельств конкретного дела. Это исключает, например, эмоциональность при вынесении решения по делу, наличие личной заинтересованности, подверженность влиянию общественного мнения и т.д. С другой стороны, еще один элемент гарантированности данного принципа – это возможность обжалования судебного решения в вышестоящей инстанции, что также направлено на более высокое качество выносимого решения, исключение судебных ошибок.

Проанализируем также несколько внешне-системных принципов правосудия. Например, это принцип справедливости, который многие исследователи совершенно обоснованно называют одним из ключевых. Сущность принципа справедливости берет свое начало из совокупности различных характеристик, элементов этического, морального характера, т.е., из ценностей

общества, в котором судебная власть функционирует. Сложность анализа внешнесистемных принципов правосудия заключается в их междисциплинарном, философском характере, поскольку, в отличие от внутрисистемных принципов, они не основаны на конкретных нормах какого-либо закона или документа, они представляют собой более широкое и сложное понятие. Например, говоря о принципе справедливости, мы обращаемся к историческим философским категориям, являющимся предметом дискуссии столетия. Справедливость – это рассуждение о том, что хорошо, что плохо, какое отношение к человеку выступает приемлемым, какое – нет. Безусловно, в некоторых случаях законодатель делает попытку облачить философские категории в нормативные рамки. Например, в ст. 6 Уголовного кодекса РФ принцип справедливости не только декларируется, но и более детализируется. В частности, в уголовном праве под реализацией принципа правосудия подразумевается применение к лицу, совершившему преступление, наказания и иных мер уголовно-правового характера в соответствии с характером и степенью общественной опасности преступления, обстоятельствами его совершения и личностью виновного лица [10]. Однако, в целом, можно сделать вывод о том, что принцип справедливости сам по себе находится «над» функционированием каких-либо ветвей власти, систем, а потому включает совокупность различных междисциплинарных характеристик, является внешнесистемным.

Еще одним внешнесистемным принципом правосудия можно назвать принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Опять же, сущность данного принципа не вытекает непосредственно из характеристик судебной системы, это более широкое понятие, и его ключевая ценность установлена Конституцией РФ [6]. В частности, нормы ст. 17 данного документа определяют именно права и свободы человека и гражданина в качестве главной, наиболее значимой ценности для российского государства и общества, и это касается не только лишь сферы отправления правосудия, но и правоотношений любых других категорий. Отметим также, что реализация данного принципа, как и многих других, гарантируется не только положениями национального законодательства, но также и общепризнанными принципами и нормами международного права, что только подчеркивает особый его характер и внешнесистемность [1]. В данном случае, скорее, сама судебная система и отправление судом правосудия, в частности, ставится в зависимость от данного принципа, а не наоборот, как можно наблюдать в случае с внутрисистемными принципами, где налицо обратная зависи-

мость. Это, к слову, касается и приведенного выше примера реализации принципа справедливости, и любых других внешнесистемных принципов.

В конечном итоге, по результатам проведенного выше анализа, можно обобщить характеристики всех внешнесистемных принципов, обозначив, что все они так или иначе обладают междисциплинарностью, положением «над» конкретной категорией правоотношений, т.е., имеют достаточно абстрактное внешнее и внутреннее выражение ввиду своих особенностей. Это и выступает их качественным преимуществом по сравнению с внутрисистемными основаниями.

В связи с изложенным возникает еще один актуальный дискуссионный вопрос: настолько ли независимой, самостоятельной выступает судебная власть, ее функция по отправлению правосудия, если все же она обладает высокой степенью зависимости от ряда внешнесистемных принципов? В данном случае, на наш взгляд, следует отталкиваться от назначения судебной власти как таковой, от понимания сущности функции по отправлению правосудия, ее практической значимости. И внешнесистемные, и внутрисистемные принципы правосудия, таким образом, направлены на объективное, беспристрастное, квалифицированное рассмотрение дела, вынесение профессионального, правомерного решения по делу. Поэтому можно говорить о том, что эффективное отправление правосудия – это сочетание реализации внешнесистемных и внутрисистемных принципов, которые не противоречат, а, скорее, комплексно дополняют друг друга, позволяя осуществлять данную функцию более качественно и профессионально. В целом же, подводя итог анализу, следует отметить, что сегодня тема наличия внутрисистемных и внешнесистемных оснований принципов правосудия является, на взгляд автора, недостаточно изученной, что представляется негативной тенденцией в связи с необходимостью дальнейшего поступательного совершенствования организации и функционирования современной российской судебной системы, что невозможно без обращения к основополагающим нормам.

В связи с этим, представляется важным продолжить теоретические разработки данной темы в различных научных исследованиях, в т.ч. диссертационных. Таким образом, подведем итог рассматриваемому в настоящей статье вопросу. Прежде всего, следует отметить, что отправление правосудия совершенно логично базируется на совокупности определенных, установленных нормативно принципов, которые позволяют сформировать данную систему в четких рамках, закрепить единые требования к организации и функци-

онированию. Данная совокупность регламентируется Конституцией РФ, а также рядом других нормативно-правовых актов исключительно федерального уровня. Принципы правосудия также перечислены в настоящей статье.

В своей основе приведенные принципы правосудия базируются на внутрисистемных и внешнесистемных факторах, ключевым различием между которыми выступает зависимость или отсутствие таковой от системы судебной власти. В качестве примеров принципов первой группы в работе детально проанализированы принципы равенства всех перед законом и судом, отправления правосудия только судом, второй группы – принципы справедливости, соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Отмечается, что каждая из двух групп оснований обладает особыми отличительными характеристиками, собственной практической значимостью, однако наивысшая эффективность реализации принципов обеих групп доступна только при их сочетании.

Автор указывает на наличие качественных преимуществ у каждой из представленных категорий оснований. Например, в случае с внутрисистемными основаниями, это четкая определенность, формальное закрепление, однозначность и устойчивость. Но главной их характеристикой является наличие прямой связи с сущностью и функционалом судебной системы как таковой. В свою очередь, если речь идет о внешнесистемных основаниях, то здесь важнее их абстрактный характер, отсутствие прямой связи с организацией и функционированием судебной системы – скорее, наоборот, в данном случае судебная система больше зависит от этих оснований, чем напротив. Эта характеристика делает внешнесистемные принципы выше конкретных видов правоотношений, базой для которых они выступают. В связи с этим, необходимо говорить о фундаментальной разнице между внутрисистемными и внешнесистемными основаниями принципов правосудия, которые имеют существенную разницу как по содержанию, так и по формальному закреплению. Однако, как отмечается в настоящей статье, практическая значимость обеих категорий равноценна, эффективность действия доступна только при их комплексном сочетании.

Иными словами, современная система отправления правосудия, благодаря принципам, лежащим в основе ее организации и функционирования, выглядит гармонично и комплексно, является достаточно эффективной, обладает высоким уровнем квалификации и профессионализма. Логично предположить, что в дальнейшем эффективность отправления правосудия в российском государстве будет только повышаться, в

т.ч. благодаря качественно заложенным внутрисистемным и внешнесистемным основаниям такой деятельности.

#### Список литературы:

[1] Адилов, З.А. Система принципов правосудия и их значение в становлении судебной системы Российской Федерации: Развитие судебной системы в Дагестане. История и современность: сб. науч. тр. Респ. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию со дня обр. ВС Респ. Дагестан. / под ред. Ш. М. Рашидова. – Махачкала, 2023. – С. 32-36.

[2] Виноградова, С.А. Принципы правосудия как основа судебной деятельности: дисс. к.ю.н. / 12.00.11. Виноградова, Станислава Анатольевна. – М., 2017. – 140 с.

[3] Ганижева, П.М. Принципы судебной власти и принципы правосудия // Инновационная наука. – 2018. – № 9. – С. 111-114.

[4] Дикова, И.В. К вопросу о принципах судебной власти // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2019. – № 2 (35). – С. 158-163.

[5] Зангиев, М. А-С. Конституционные принципы правосудия и их реализация в отраслях права // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 3-1 (54). – С. 125-127.

[6] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации – Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022.

[7] Маргарян, Н.В. Принципы правосудия в Российской Федерации: понятие, сущность и система // Вестник науки. – 2020. – № 12 (33). – Т. 1. – С. 96-101.

[8] Панева, Т.К. Принцип осуществления правосудия только судом как руководящий принцип в гражданском судопроизводстве // Международный академический вестник. – 2018. – № 11 (31). – С. 34-36.

[9] Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) «О судебной системе Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023). Российская газета. N 3. 06.01.1997.

[10] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.02.2024). Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. N 25. Ст. 2954.

### Spisok literary:

[1] Adilov, Z.A. The system of principles of justice and their significance in the formation of the judicial system of the Russian Federation: Development of the judicial system in Dagestan. History and modernity: Sat. scientific. tr. Rep. scientific-practical. conf., †. 100th anniversary of arr. VS Rep. Dagestan /Ed. Sh. M. Rashidova. - Makhachkala, 2023. - S. 32-36.

[2] Vinogradova, S.A. Principles of justice as the basis of judicial activity: diss. Ph.D./ 12.00.11. Vinogradova, Stanislav Anatolyevna. - M., 2017. - 140 s.

[3] Ganizheva, P.M. Principles of judicial power and principles of justice//Innovative science. – 2018. – № 9. - S. 111-114.

[4] Dikova, I.V. On the principles of the judiciary//Bulletin of the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2019. – № 2 (35). - S. 158-163.

[5] Zangiev, M. A-S. Constitutional principles of justice and their implementation in the branches of law//International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2021. – № 3-1 (54). - S. 125-127.

[6] The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote 12.12.1993 with amend-

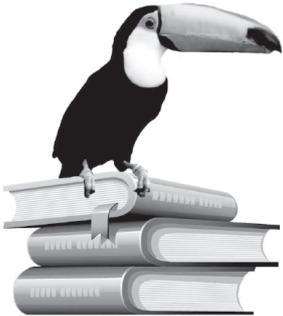
ments approved during the all-Russian vote 01.07.2020). The official text of the Constitution of the Russian Federation, including the new constituent entities of the Russian Federation - Donetsk People's Republic, Lugansk People's Republic, Zaporizhzhya Region and Kherson Region, is published on the Official Internet Portal of Legal Information <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022.

[7] Margaryan, N.V. Principles of Justice in the Russian Federation: Concept, Essence and System// Bulletin of Science. – 2020. – № 12 (33). - VOL. 1. - S. 96-101.

[8] Paneva, T.K. The principle of the administration of justice only by the court as a guiding principle in civil proceedings//International Academic Bulletin. – 2018. – № 11 (31). - S. 34-36.

[9] Federal Constitutional Law of 31.12.1996 N 1-FKZ (ed. 16.04.2022) "On the Judicial System of the Russian Federation" (amended and supplemented, entry by virtue of 01.01.2023). Russian newspaper. N 3. 06.01.1997.

[10] The Criminal Code of the Russian Federation of 13.06.1996 N 63-FZ (ed. 14.02.2024). Collection of legislation of the Russian Federation. 17.06.1996. N 25. Art. 2954.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
*www.law-books.ru*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА ПРИКАЗНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация.** В данной статье авторы проводят анализ научных исследований и позиций правоприменителя, в ходе чего выделяются актуальные проблемы института приказного производства в гражданском процессе. По результатам работы предлагаются пути совершенствования законодательства.

**Ключевые слова:** проблемы приказного производства, приказное производство, бесспорные требования, законная сила судебного приказа, судебный приказ.

**IOVENKO Andrey Romanovich,**  
Master's student,  
Far Eastern Federal University

**YEZHOV Alexey Olegovich,**  
Master's student,  
Far Eastern Federal University

**YARMOLOVICH Danil Dmitrievich,**  
Master's student,  
Far Eastern Federal University

## **ACTUAL PROBLEMS OF THE INSTITUTION OF WRIT PROCEEDINGS IN THE CIVIL PROCESS**

**Annotation.** In this article, the authors analyze scientific research and the positions of the law enforcement officer, during which the actual problems of the institution of writ proceedings in civil proceedings are highlighted. Based on the results of the work, ways to improve legislation are proposed.

**Key words:** problems of writ proceedings, writ proceedings, indisputable requirements, the validity of a court order, a court order.

В период за 2022 год судами было рассмотрено около 24,5 миллионов гражданских дел, в свою очередь за период 2023 года было рассмотрено порядка 26,5 миллионов дел. Представленная статистика свидетельствует о значительном увеличении рассматриваемых судами дел и соответственно увеличения загруженности судов [4].

С целью оптимизации процесса рассмотрения гражданских дел, а также его ускорения,

законодателем были предусмотрены упрощенные процедуры рассмотрения отдельных требований граждан. Одним из институтов упрощенного производства выступает приказное производство.

В данном случае законодатель путем введения института приказного производства упростил судебную процедуру, уменьшив срок разрешения дела по существу и существенно снизив стоимости процедуры судебного процесса в общем

порядке, в случае, если требования носят бесспорный характер и решение спора известно заранее.

Несмотря на то, что судебный приказ знаком отечественному процессу довольно давно, до сих пор ведутся споры о его сущности, а также существуют пробелы в законодательстве относительно приказного производства, связанный с понятием «бесспорности требований» [7, с. 280]. Согласно абз. 2 а. 3 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2016 № 62 «О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации о приказном производстве», бесспорными являются требования, подтвержденные письменными доказательствами, достоверность которых не вызывает сомнений, а также признаваемые должником. При этом, бесспорность требований должна быть однозначной и понятной, спор о праве должен отсутствовать, в противном случае согласно положения ст. 125 ГПК РФ судья может отказать в принятии заявления о вынесении судебного приказа.

Вследствие уже приведенной в данной статье практической ситуации, а также в результате анализа статистики судебного департамента Верховного Суда РФ, согласно которой судебные приказы часто отменяются, считаем необходимым расширить и конкретизировать перечень доказательств, позволяющих установить отсутствия спора о праве при предъявлении требований, основанных на простой письменной сделке.

Дополнить абз. 3 ст. 122 ГПК РФ, судебный приказ выдается, если требование основано на сделке, совершенной в простой письменной форме, при условии признания должником своего долга.

И для конкретизации абзаца данной статьи следует дополнить п. 3 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2016 № 62 «О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации о приказном производстве» абз. 3, в котором указать: «В случае предъявления заявителем требований, основанных на простой письменной сделке, для подтверждения факта бесспорности, необходимо предоставить доказательства, свидетельствующие о признании должником своего долга». В частности, такими доказательствами могут выступать акты сверки, подписанные сторонами, гарантийные письма, переписки, из которых сле-

дует, что должник признает свои требования. В качестве еще одной проблемы, которые многие авторы выделяют при анализе приказного производства, это отсутствие в ГПК РФ нормы, устанавливающей законную силу судебного приказа. При анализе иных институтов упрощенного производства, например, заочного производства, стоит отметить, что в ст. 244 ГПК РФ, законодатель предусмотрел момент вступления в законную силу заочного решения.

Относительно приказного производства отсутствуют какие-либо упоминания, связанные с порядком вступления в законную силу судебного приказа. При этом, ч. 2 ст. 13 ГПК РФ «обязательными для всех без исключения органов государственной власти и подлежащими неукоснительному исполнению на всей территории Российской Федерации являются только те судебные постановления, которые вступили в свою законную силу».

В силу положений ст. 121 ГПК РФ, судебный приказ одновременно является судебным постановлением и исполнительным документом одновременно. Однако в результате отсутствия положений в ГПК РФ, относительно порядка вступления судебного приказа в законную силу, возникают сложности, связанные с точным определением момента вступления судебного приказа в законную силу в рамках гражданского производства, что является существенным недостатком, ведь только с вступлением судебного акта в законную силу, он начинает обладать такими следующими свойствами – обязательность, исключительность, исполнимость, неопровержимость, преюдициальность.

Н.А. Громошина в своем исследовании категорически высказывалась относительно отсутствия отдельной статьи, посвященной законной силе судебного приказа. Высказывая позицию, относительно необходимости дополнения положения ГПК РФ [6, с. 346]. Многие авторы, также, поддерживают данную позицию [7]. Противоположного мнения придерживается С.К. Зайганова, которая считает, что «поскольку судебный приказ окончательно разрешает требования о взыскании денежных средств или об истребовании движимого имущества, предусмотренные ст. 122 ГПК РФ, то он обладает законной силой» [8, с. 38], с таким мнением соглашается З.А. Папулова [9, с. 9]. С целью избежать дельнейших дискуссий следует дополнить ГПК РФ статьей «Законная сила судебного приказа», в которой указать что «судебный приказ вступает в законную силу по истечении предусмотренного статьей 128 настоящего Кодекса срока на представление возраже-

ния относительно его исполнения». Данное дополнение позволит сформировать единообразное понимание, исключит дальнейшие дискуссии в научной среде.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что на сегодняшний день проблемы связанные с приказным производством в гражданском процессе остаются нерешенными и требуют правового регулирования со стороны законодателя.

В ходе проделанной работы, нами были выявлены следующие проблемы:

1. Не конкретизация понятия бесспорности требований, основанных на простой письменной сделке. Считаем необходимым расширить и конкретизировать перечень доказательств, позволяющих установить отсутствия спора о праве при предъявлении требований, основанных на простой письменной сделке. Дополнить абз. 3 ст. 122 ГПК РФ, судебный приказ выдается, если требование основано на сделке, совершенной в простой письменной форме, при условии признания должником своего долга. И для конкретизации абзаца данной статьи следует дополнить п. 3 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2016 № 62 «О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации о приказном производстве» абз. 3, в котором указать: «В случае предъявление заявителем требований, основанных на простой письменной сделки, для подтверждения факта бесспорности, необходимо предоставить доказательства, свидетельствующие о признании должником своего долга (например, акты сверки, подписанные сторонами, гарантийные письма, переписки, из которых следует, что должник признает свои требования)».
2. Отсутствие в ГПК РФ нормы, устанавливающей законную силу судебного приказа. Считаем необходимым дополнить ГПК РФ статьей «Законная сила судебного приказа», в которой указать что «судебный приказ вступает в законную силу по истечении предусмотренного статьей 128 настоящего Кодекса срока на представление возражения относительно его исполнения».

Указанные предложения положительным образом скажутся на эффективности института приказного производства, повысив качество правосудия, осуществляемого в рамках приказного производства, поднимет уровень доверия граждан к органам судебной власти.

## Список литературы:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».

[2] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».

[3] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2016 № 62 (ред. от 05.04.2022) «О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации о приказном производстве» // СПС «Консультант Плюс».

[4] Обзор судебной статистики о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей в 2022, 2023 году, утв. судебным департаментом при Верховном суде // СПС «Консультант Плюс».

[5] Валитова, Д. И. Актуальные вопросы приказного производства в гражданском процессе / Д. И. Валитова, И. В. Воронцова // Вестник науки. 2023. Т. 5, № 12-1(69). С. 148-152.

[6] Громошина Н. А. Дифференциация, унификация и упрощение в гражданском судопроизводстве: Автореф. дис. ... док. юрид. наук. / Н. А. Громошина. М. 2010. 412 с.

[7] Самхарадзе А. К. Актуальные проблемы современного института приказного производства в России / А. К. Самхарадзе // Вестник науки. 2019. Т. 1, № 12(21). С. 272-281.

[8] Зайганова С. К. Судебные акты в гражданском и арбитражном процессе: теоретические и прикладные проблемы: Автореф. дис. ... док. юрид. наук / С. К. Загайнова. – Екатеринбург. 2008. 165 с.

[9] Папулова З. А. Ускоренные формы рассмотрения дел в гражданском судопроизводстве / З. А. Папулова. М.: Инфотропик Медиа. 2014. 124 с.

## Spisok literatury:

[1] The Civil Code of the Russian Federation: Federal Law No. 51-FZ of 11/30/1994 // SPS Consultant Plus.

[2] The Civil Procedure Code of the Russian Federation: Federal Law No. 138-FZ of 11/14/2002 // SPS Consultant Plus.

[3] Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation dated 12/27/2016 No. 62 (as amended on 04/05/2022) "On certain issues of application by courts of the provisions of the Civil Procedure Code of the Russian Federation

and the Arbitration Procedural Code of the Russian Federation on writ proceedings” // SPS Consultant Plus.

[4] Review of judicial statistics on the activities of federal courts of general jurisdiction and magistrates in 2022, 2023, approved the Judicial Department at the Supreme Court // SPS “Consultant Plus”.

[5] Valitova, D. I. Actual issues of writ proceedings in civil proceedings / D. I. Valitova, I. V. Vorontsova // Bulletin of Science. 2023. Vol. 5, No. 12-1(69). pp. 148-152.

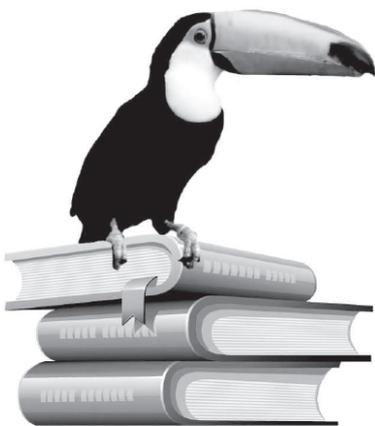
[6] Gromoshina N. A. Differentiation, unification and simplification in civil proceedings: Abstract ...

doc. Jurid. Sciences. / N. A. Gromoshina. M. 2010. 412 p.

[7] Samkharadze A. K. Actual problems of the modern institute of ordered production in Russia / A. K. Samkharadze // Bulletin of Science. 2019. Vol. 1, No. 12(21). pp. 272-281.

[8] Zaiganova S. K. Judicial acts in civil and arbitration proceedings: theoretical and applied problems: Abstract ... doc. Jurid. Sciences / S. K. Zagainova. – Yekaterinburg. 2008. 165 p.

[9] Papulova Z. A. Accelerated forms of consideration of cases in civil proceedings / Z. A. Papulova. M.: Infotropik Media. 2014. 124 p.



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
*www.law-books.ru*

**ГОРБУНОВ Тимофей Дмитриевич,**  
Магистрант направления «Юриспруденция»  
Института Философии и Права  
Новосибирского национального  
исследовательского государственного  
университета, г. Новосибирск,  
Российская Федерация,  
e-mail: t.gorbunov@g.nsu.ru

**ШОХОВА Валерия Александровна,**  
Магистрант направления «Юриспруденция»  
Института Философии и Права Новосибирского  
национального исследовательского  
государственного университета,  
г. Новосибирск, Российская Федерация,  
e-mail: v.shokhova@g.nsu.ru

## **К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ СРОКА ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ К ДЕПРИВАТИЗАЦИОННЫМ ИСКАМ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема противоречивой судебной практики по вопросу применения к деприватизационным искам сроков исковой давности. Авторы анализируют актуальную судебную практику по данной категории споров с целью выявить существующие различия в подходах судов. В статье дается характеристика деприватизационных исков, рассматриваются судебные акты последних лет, классифицируются подходы судов к разрешению вопроса о применимости сроков исковой давности к требованиям о деприватизации. Авторы приходят к выводу о том, что к деприватизационным требованиям должны применяться сроки исковой давности, а начало их исчисления должно начинаться с момента, когда имущество было передано частному собственнику. Авторы рассматривают проблему нарушения баланса частных и публичных интересов в контексте разрешения споров о деприватизации.

**Ключевые слова:** приватизация, деприватизация, исковая давность, срок исковой давности, процессуальные сроки, судебная практика, Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ.

**GORBUNOV Timofeii Dmitrievich,**  
Graduate student of the «Jurisprudence» program  
of the Institute for the Philosophy and Law Novosibirsk State University,  
Novosibirsk, the Russian Federation

**SHOKHOVA Valeriia Aleksandrovna,**  
Graduate student of the «Jurisprudence» program  
of the Institute for the Philosophy and Law Novosibirsk State University,  
Novosibirsk, the Russian Federation

## **ON THE ISSUE OF THE APPLICATION OF THE STATUTE OF LIMITATIONS TO DEPRIVATION CLAIMS**

**Annotation.** The article deals with the problem of contradictory judicial practice on the application of limitation periods to deprivation claims. The authors analyze current judicial practice in this category of disputes in order to identify existing differences in the approaches of the courts. The article characterizes deprivation claims, examines judicial acts of recent years, classifies the approaches of courts to resolving the issue of the applicability of the limitation period to the requirements for deprivation. The authors conclude that the limitation periods should be applied to the deprivation requirements, and the beginning of their calculation should begin from the moment when the property was transferred to a private owner. The authors consider the problem of imbalance of private and public interests in the context of dispute resolution on deprivation.

**Key words:** privatization, deprivation, limitation period, limitation period, procedural time limits, judicial practice, Constitutional Court of the Russian Federation, Supreme Court of the Russian Federation.

В последние несколько лет в правоприменительной практике наблюдается рост количества подаваемых государственными органами исков об истребовании в пользу Российской Федерации ранее приватизированного имущества (так называемые деприватизационные иски). Несмотря на многочисленную судебную практику по рассмотрению соответствующих требований, в судебных актах можно встретить прямо противоположные подходы и выводы относительно одинаковых вопросов, в связи с чем юридическое сообщество с интересом наблюдает за развитием данной сферы. Оперативный мониторинг судебной практики по деприватизационным требованиям чрезвычайно актуален как для представителей науки, так и для представителей бизнеса, поскольку формирующаяся в данный момент судебная практика может всерьез повлиять на стабильность гражданского оборота внутри страны. Одним из ключевых спорных вопросов данной категории дел выступает вопрос о применении к деприватизационным требованиям государственных органов сроков исковой давности, а также о моменте начала течения такого срока. В данной статье мы предлагаем рассмотреть, во-первых, структуру деприватизационных исков в целом, во-вторых, актуальную судебную практику, сформировавшую выводы по вопросу применимости сроков исковой давности к подобным требованиям. В данной статье не рассматриваются вопросы, касающиеся «антикоррупционных» исков государственных органов.

Государственные органы (Генеральная прокуратура РФ, Федеральное агентство по управлению государственным имуществом, его территориальные органы) формулируют деприватизационные требования одним из следующих способов:

- Иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения (виндикация непосредственно вещи);
- Иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения (виндикация акций АО, фактически контролирующего выбывшее имущество);
- Иск о признании сделки недействительной и применении последствий недействительности.

Деприватизационные требования основываются на том, что проведенная некогда приватизация государственного или муниципального имущества была проведена с нарушением закона, в связи с чем имущественным интересам государства, региона или муниципального образования был причинен ущерб, возмещение которого возможно путем возвращения незаконно выбывшего из владения имущества. Исковые требования заявляются в защиту экономического суверенитета Российской Федерации (чаще всего)

либо в защиту неопределенного круга лиц (встречается реже).

Структура деприватизационных исков включает в себя, как правило, два довода в совокупности:

- 1) На спорное имущество распространяется запрет приватизации, и он действовал на момент принятия решения о приватизации. Этот довод касается объектов оборонно-промышленного комплекса, химической, энергетической промышленности, объектов гражданской обороны и иных стратегически важных объектов;
- 2) Решение о приватизации было принято неуполномоченным субъектом, который не имел права распоряжаться данным имуществом в принципе либо превысил свои полномочия (например, если имущество находилось в федеральной собственности, а решение о приватизации принял государственный орган субъекта РФ).

Отметим, что большая часть деприватизационных исков заявляется именно в отношении стратегически значимых объектов и основывается на интересах безопасности граждан. Ответчики по таким судебным спорам чаще всего заявляют о пропуске государственными органами срока исковой давности, поскольку приватизация проводилась в 1990-х или 2000-х годах. Собственники приватизированного имущества ссылаются на то, что Российская Федерация в лице своих органов должна была знать о том, что имущество выбыло из ее владения, соответственно, исковые требования могли быть предъявлены в течение трех лет с момента приватизации. В судебной практике же встречается разная оценка таким доводам.

Подходы российских судов к вопросу о применимости срока исковой давности к деприватизационным требованиям можно классифицировать следующим образом:

- 1) К деприватизационным искам не применяются сроки исковой давности, поскольку такие требования носят неимущественный характер.

Данный подход был распространен в судебной практике на уровне апелляционных и кассационных судов до середины 2024 г. и был основан на ст. 208 ГК РФ, согласно которой исковая давность не распространяется на требования о защите личных неимущественных прав. Так, например, в деле о деприватизации завода «Северная Верфь» суд отказал ответчикам в применении сроков исковой давности на основании ст. 208 ГК РФ, указав, что в результате незаконных действий ответчики лишили Российскую Федерацию не только и не столько имущества, сколько стратегического предприятия, представляющего публичной власти функциональную

возможность достигать конституционно значимые цели – обеспечивать безопасность общества, целостность страны и суверенитет государства, то есть тех благ, которые Конституцией РФ безусловно отнесены к числу фундаментальных, незабываемых, неотъемлемых и нематериальных ценностей [1]. На примере данной позиции можно видеть заметное вмешательство публичного интереса в частноправовую сферу, а именно - в отношения собственности, где каждый из субъектов предполагается равным другому. Несмотря на то, что требование предъявляется государственным органом именно в отношении имущества, то есть конкретных материальных благ, суд признал данное требование неимущественным, поскольку данное имущество якобы имеет ценность не столько экономическую, сколько стратегическую.

Очевидно, что данный подход не соответствует ни закону, ни здравому смыслу, в связи с чем на данную проблему обратил внимание Верховный Суд РФ, который высказал следующую позицию. Перечень нематериальных благ дан в ст. 150 ГК РФ, в соответствии с которой к ним относятся жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, неприкосновенность жилища, личная и семейная тайна, свобода передвижения, свобода выбора места пребывания и жительства, имя гражданина, авторство, иные нематериальные блага, которые принадлежат гражданину. При этом ни одно из указанных нематериальных благ не является объектом защиты при предъявлении государственными органами деприватизационных исков, в связи с чем к таким требованиям подлежит применению срок исковой давности [2]. Аналогичная позиция была высказана Верховным Судом РФ и в другом определении [3].

Таким образом, Верховный Суд РФ фактически разрешил спор о применимости сроков исковой давности к деприватизационным требованиям. Однако в судебной практике все равно встречаются судебные акты, где суды отказывают в применении срока исковой давности несмотря на разъяснения Верховного Суда РФ. Так, например, арбитражный суд Северо-Западного округа в ноябре 2024 г. согласился с судом апелляционной инстанции в части того, что при приватизации стратегических предприятий затрагиваются неимущественные права граждан Российской Федерации и суверенитет государства, в связи с чем ответчикам было отказано в применении срока исковой давности [4]. Таким образом, на данный момент невозможно говорить о единообразии судебной практики по вопросу применения сроков исковой давности по деприватизационным делам даже при наличии позиции Верховного Суда РФ.

2) К деприватизационным искам не применяется исковая давность, поскольку такие требования образуют собой негативный иск.

Стоит отметить, что такой подход встречается в судебной практике нечасто, однако любопытен для научного анализа. Так, в деле № А43-18792/2023 прокуратура просила вернуть в собственность муниципального образования помещение – защитное сооружение гражданской обороны, которое находилось внутри приватизированного здания. Суды трех инстанций отказали ответчику в применении срока исковой давности, обосновав это тем, что сооружения гражданской обороны в силу закона находятся в федеральной собственности, при этом приватизация такого объекта не повлекла за собой изменение владельца. Суды указали, что спорное имущество не выбыло из федеральной собственности в силу особенностей его функционального назначения, в связи с этим заявленный иск является негативным и к нему не применяются сроки исковой давности [5].

Полагаем, что такой подход противоречит закону, поскольку в ходе приватизации происходит переход права собственности на вещь вместе с триадой правомочий – владения, пользования, распоряжения. Если имущество перешло к частному собственнику в рамках приватизации, то государство как предыдущий собственник лишился права собственности и, соответственно, не владеет вещью. В таком случае возникает логичный вопрос – как требование о возврате имущества государству может быть квалифицировано как не связанное с лишением владения, если в ходе приватизации государства буквально лишилось владения вещью? На наш взгляд, такое толкование не соответствует закону (и не соответствовало бы ему ни при каких обстоятельствах).

3) К деприватизационным искам применяются общие сроки исковой давности. Срок исковой давности необходимо считать с момента проведения государственным органом надзорных мероприятий, в ходе которых выяснилось, что государственное имущество выбыло из владения Российской Федерации незаконно.

Данный подход, пожалуй, является наиболее распространенным в судебной практике на данный момент. Рассматривая требования государственных органов об истребовании ранее приватизированного имущества в доход государства, суды указывают, что реальная возможность предъявления соответствующих требований появляется у государства в лице его уполномоченных органов с момента, когда надзорными органами были проведены проверочные мероприятия, и было обнаружено нарушение [6]. По

мнению судов, только в результате надзорных мероприятий государство может узнать о том, кто является надлежащим ответчиком по иску и предъявить соответствующие требования [7].

Несмотря на распространенность указанного подхода в судебной практике, мы вынуждены не согласиться с ним, поскольку государство в лице уполномоченных органов, будучи заинтересованным в своем имуществе (в особенности, если оно имеет стратегическое значение) обязано оперативно реагировать на все случаи, когда имущество выбывает из владения государства помимо его воли. Предполагается логичным, что общего трехлетнего срока исковой давности вполне достаточно для того, чтобы государства могло обнаружить нарушение своего права и обратиться за судебной защитой. Обратное говорит только о том, что государство утратило интерес к данному имуществу. Полагаем, что срок исковой давности должен исчисляться именно с момента передачи государственного имущества частному лицу, иначе государственные органы получают право обращаться с деприватизационными исками в течение объективного срока исковой давности (10 лет). С одной стороны, можно говорить о том, что права государства в части предъявления таких требований все же ограничены определенным сроком, однако, с другой стороны, истечение объективного срока исковой давности происходит не ранее 2023 г. (поскольку норма об объективном сроке исковой давности была введена в ГК РФ в 2013 г.). Это значит, что государство в 2023 г. имеет право истребовать в свою пользу имущество, которое было приватизировано в 1993 г., то есть 30 лет назад. Идея о том, что государство, которое на протяжении тридцати лет не было заинтересовано в данном имуществе, может предъявлять в отношении него деприватизационные требования, предоставляет публичным субъектам чрезмерный объем прав и ущемляет интересы частных субъектов. На наш взгляд, данный подход приводит к дестабилизации гражданского оборота и снижает привлекательность отечественного рынка для инвестиций, поскольку предприниматели не могут наверняка быть уверены, что их бизнес не будет однажды истребован в доход государства без каких-либо компенсаций.

Примечательно, что нашу позицию, изложенную выше, тоже можно встретить в судебной практике, хотя и намного реже. Так, например, в одном из дел суд отказал прокуратуре в удовлетворении требований о возврате в федеральную собственность объекта гражданской обороны (убежища) на основании пропуска срока исковой давности, указав следующее. Российская Федерация в лице уполномоченных органов, полагая себя собственником спорного имущества, должна была узнать о выбытии своего имущества

с момента его передачи новому собственнику. При этом в случае, если имущество было отчуждено неуполномоченным субъектом, то государство в лице своих органов должно было узнать о выбытии его имущества из законного владения в результате инвентаризации имущества [8]. Мы полагаем, что данный подход позволяет обеспечить баланс частных и публичных интересов в контексте деприватизационных исков.

4) К деприватизационным искам применяется срок исковой давности, который отсчитывается с момента передачи приватизированного имущества в частную собственность.

Данный подход, на наш взгляд, является наиболее верным с точки зрения соответствия закону и обеспечения баланса интересов участников гражданского оборота. Однако в настоящий момент в судебной практике встречаются единичные случаи его применения. Суд апелляционной инстанции в деле № А17-1139/2024 указал следующее. Согласно разъяснениям абз. 5 п. 11 Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав», акционерное общество, созданное в результате преобразования государственного (муниципального) предприятия в порядке, предусмотренном законодательством о приватизации, с момента его государственной регистрации в ЕГРЮЛ становится как правопреемник собственником имущества, включенного в план приватизации или передаточный акт. Соответственно, срок исковой давности по деприватизационным требованиям должен исчисляться с момента государственной регистрации преобразованного для целей приватизации юридического лица [9]. Данный подход представляется логичным, поскольку для иных случаев, когда подлежащий доказыванию факт является публичным (сведения о нем вносятся в государственный реестр), факт считается установленным с момента публикации соответствующих сведений (например, в делах о банкротстве считается, что третьи лица узнают о неплатежеспособности должника с момента публикации в отношении него сообщения на ЕФРСБ).

Полагаем, что в делах о деприватизации применение аналогичного подхода вполне справедливо, поскольку государство в лице уполномоченных органов знало, что вместо государственного предприятия было создано хозяйственное общество, а также было осведомлено о том, что участниками (акционерами) данного общества выступают частные лица (эти сведения открыты). Соответственно, государство должно было знать о том, что стратегически значимое

имущество незаконно перешло в собственность частных лиц, и обратиться в суд для защиты своих прав. Обратное означало бы, что суды применяют различное толкование норм права в отношении публичных и частных субъектов.

Таким образом, судебная практика по вопросу применения к искам о деприватизации сроков исковой давности все еще остается нестабильной и противоречивой в связи с отсутствием однозначной позиции на уровне высших судебных инстанций. Несмотря на то, что в 2024 году появились некоторые позиции Верховного Суда РФ по названному вопросу, они были высказаны на уровне определений, то есть применимы только к конкретным делам, по которым были поданы кассационные жалобы. Можно предположить, что именно в связи с этим уже после появления соответствующих позиций Верховного Суда РФ нижестоящие суды все равно разрешали аналогичные споры иным образом. На наш взгляд, проблема заслуживает полноценных руководящих разъяснений Верховного Суда РФ на уровне постановления пленума либо обзора практики.

Что касается позиции Конституционного Суда РФ по рассматриваемому вопросу, то долгожданное постановление, вынесенное 31.10.2024 в связи с запросом Краснодарского краевого суда, не разрешило проблему применения сроков исковой давности к деприватизационным искам, которые предъявляются в связи с нарушением порядка приватизации. Конституционный Суд РФ указал, что сроки исковой давности не применяются к искам государственных органов об изъятии имущества, полученного преступным (коррупционным) путем, поскольку отказ в применении срока давности допустим в случаях, когда лицо использует положение о сроках давности вопреки его предназначению, в ущерб правам других лиц и правомерным публичным интересам [10]. При этом Конституционный Суд РФ подчеркнул, что данные разъяснения применимы только к антикоррупционным искам и не могут автоматически распространяться на решение вопроса о применимости или неприменимости исковой давности к иным, помимо указанных, исковым заявлениям Генерального прокурора Российской Федерации или подчиненных ему прокуроров, направленным на передачу имущества публично-правовым образованиям или признание их права на имущество, в том числе основанным на нарушении порядка приватизации. По нашему мнению, высшие судебные инстанции, будучи осведомленными о проблеме и противоречиях в судебной практике (не просто так Конституционный Суд РФ ограничил сферу применения постановления от 31.10.2024), фактически устранились от разрешения проблемы по суще-

ству. Следовательно, вопрос о применимости срока исковой давности к деприватизационным искам остается открытым.

В связи с этим необходимо оперативное отслеживание новой судебной практики и обобщение выводов, отраженных в судебных актах, с целью оценки рисков частных субъектов, которые ведут свою деятельность на базе ранее приватизированного имущества. Отметим, что мониторинг и анализ судебной практики по делам о деприватизации осложнен тем, что часть соответствующих дел рассматривается в закрытых судебных заседаниях (например, дела №А60-5228/2024, №А76-8446/2024, № А56-24370/2023 и другие). Это, к сожалению, не позволяет провести полноценный обзор судебной практики по данной категории дел в целом.

### Список литературы:

[1] Постановление Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 27.04.2024 по делу № А56-102366/2023. URL: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/0d0e4a8a-688e-46fb-b7cc-d7ba86712c6b/9bc49484-5b2c-4718-a6ae-21c383d3e438/A56-102366-2023\\_20240427\\_Postanovlenie\\_apelljacionnoj\\_instancii.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/0d0e4a8a-688e-46fb-b7cc-d7ba86712c6b/9bc49484-5b2c-4718-a6ae-21c383d3e438/A56-102366-2023_20240427_Postanovlenie_apelljacionnoj_instancii.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения: 30.11.2024).

[2] Определение Верховного Суда Российской Федерации от 25.06.2024 № 45-КГ24-6-К7. URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-sudebnoikollegii-po-grazhdanskim-delam-verkhovnogosuda-rossiiskoi-federatsii-ot-25062024-n-45-kg24-6-k7-uid-66rs0004-01-2023-001633-46/> (дата обращения: 30.11.2024).

[3] Определение Верховного Суда Российской Федерации от 23.07.2024 № 18-КГ24-51-К4. URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-sudebnoikollegii-po-grazhdanskim-delam-verkhovnogosuda-rossiiskoi-federatsii-ot-23072024-n-18-kg24-51-k4-uid-23rs0059-01-2023-001975-90/> (дата обращения: 30.11.2024).

[4] Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 07.11.2024 по делу № А56-102379/2023. URL: <https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/52a31ebe-dda1-4ed5-8d9b-5fd11e1e5381/2da5342f-c4fb-443d-8f66-3e963f99d36d/A56-102379-202320241107Postanovleniekassacionnojinstancii.pdf?isAddStamp=True> (дата обращения: 30.11.2024).

[5] Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 15.10.2024 по делу № А43-18792/2023. URL: <https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/64e584d4623a4da684405bc45e3a187b/9d68f67f4b634364b82e6ed6fe610702/A4318792202320241015Postanovleniekassacionnoinstancii.pdf?isAddStamp=True> (дата обращения: 01.12.2024).

[6] Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 29.02.2024 по делу № А50-18611/2023. URL: <https://kad.arbitr.ru/Document/>

Pdf/e0d685d6-d82a-4be0-8772-bd6987107479/3c3adc93-9210-4d8c-b0d9-9b9c1b0ac3bf/A50-18611-2023\_20240229\_Reshenija\_i\_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 01.12.2024).

[7] Постановление Двенадцатого арбитражного апелляционного суда от 26.05.2023 по делу № А12-17838/2022. URL: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/21e72afc-9201-48bf-9800-6340322e73b5/17a46f35-ee1b-4e3b-ac09-f61e50c4d0d8/A12-17838-2022\\_20230526\\_Postanovlenie\\_apelljacionnoj\\_instancii.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/21e72afc-9201-48bf-9800-6340322e73b5/17a46f35-ee1b-4e3b-ac09-f61e50c4d0d8/A12-17838-2022_20230526_Postanovlenie_apelljacionnoj_instancii.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения: 01.12.2024).

[8] Постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 02.02.2024 по делу № А73-4403/2023. URL: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/631b7889-72cc-4589-a082-e359f708c704/cd4aeddd-9b6a-421f-b2ae-2220584c5639/A73-4403-2023\\_20240202\\_Postanovlenie\\_kassacionnoj\\_instancii.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/631b7889-72cc-4589-a082-e359f708c704/cd4aeddd-9b6a-421f-b2ae-2220584c5639/A73-4403-2023_20240202_Postanovlenie_kassacionnoj_instancii.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения: 01.12.2024).

[9] Постановление Второго арбитражного апелляционного суда от 20.09.2024 по делу № А17-1139/2024. URL: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/a1e7fcfb-c968-4977-98de-272f3c91c7e6/a3e48000-47db-4324-94aa-69d8a2c87d97/A17-1139-2024\\_20240920\\_Postanovlenie\\_apelljacionnoj\\_instancii.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/a1e7fcfb-c968-4977-98de-272f3c91c7e6/a3e48000-47db-4324-94aa-69d8a2c87d97/A17-1139-2024_20240920_Postanovlenie_apelljacionnoj_instancii.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения: 30.11.2024).

[10] Постановление Конституционного Суда РФ № 49-П от 31.10.2024 г. «По делу о проверке конституционности статей 195 и 196, пункта 1 статьи 197, пункта 1 и абзаца второго пункта 2 статьи 200, абзаца второго статьи 208 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с запросом Краснодарского краевого суда». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_489414/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_489414/) (дата обращения: 30.11.2024).

### Spisok literaturey:

[1] Judgment of the Thirteenth Arbitration Court of Appeal of 27.04.2024 in Case No. A56-102366/2023. URL: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/0d0e4a8a-688e-46fb-b7cc-d7ba86712c6b/9bc49484-5b2c-4718-a6ae-21c383d3e438/A56-102366-2023\\_20240427\\_Postanovlenie\\_apelljacionnoj\\_instancii.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/0d0e4a8a-688e-46fb-b7cc-d7ba86712c6b/9bc49484-5b2c-4718-a6ae-21c383d3e438/A56-102366-2023_20240427_Postanovlenie_apelljacionnoj_instancii.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения: 30.11.2024).

[2] Ruling of the Supreme Court of the Russian Federation of 25.06.2024 No. 45-KG24-6-K7. URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-sudebnoi-kolleгии-po-grazhdanskim-delam-verkhovnogo-suda-ros-siiskoi-federatsii-ot-25062024-n-45-kg24-6-k7-uid-66rs0004-01-2023-001633-46/> (дата обращения: 30.11.2024).

[3] Ruling of the Supreme Court of the Russian Federation of 23.07.2024 No. 18-KG24-51-K4. URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-sudebnoi-kolleгии-po-grazhdanskim-delam-verkhovnogo-suda-ros-siiskoi-federatsii-ot-23072024-n-18-kg24-51-k4-uid-23rs0059-01-2023-001975-90/> (дата обращения: 30.11.2024).

[4] Judgment of the Arbitration Court of the Northwest District of 07.11.2024 in Case No. A56-102379/2023. URL: <https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/52a31ebe-dda1-4ed5-8d9b-5fd11e1e5381/2da5342f-c4fb-443d-8f66-3e963f99d36d/A56-102379202320241107Postanovleniekas-sacionnojinstancii.pdf?isAddStamp=True> (дата обращения: 30.11.2024).

[5] Decision of the Arbitration Court of the Volga-Vyatka District dated 15.10.2024 in case No. A43-18792/2023. URL: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/64e584d4-623a-4da6-8440-5bc45e3a187b/9d68f67f-4b63-4364-b82e-6ed6fe610702/A43-18792-2023\\_20241015\\_Postanovlenie\\_kassacionnoj\\_instancii.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/64e584d4-623a-4da6-8440-5bc45e3a187b/9d68f67f-4b63-4364-b82e-6ed6fe610702/A43-18792-2023_20241015_Postanovlenie_kassacionnoj_instancii.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения: 01.12.2024).

[6] Decision of the Arbitration Court of the Ural District dated 29.02.2024 in case No. A50-18611/2023. URL: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/e0d685d6-d82a-4be0-8772-bd6987107479/3c3adc93-9210-4d8c-b0d9-9b9c1b0ac3bf/A50-18611-2023\\_20240229\\_Reshenija\\_i\\_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/e0d685d6-d82a-4be0-8772-bd6987107479/3c3adc93-9210-4d8c-b0d9-9b9c1b0ac3bf/A50-18611-2023_20240229_Reshenija_i_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения: 01.12.2024).

[7] Judgment of the Twelfth Arbitration Court of Appeal of 26.05.2023 in Case No. A12-17838/2022. URL: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/21e72afc-9201-48bf-9800-6340322e73b5/17a46f35-ee1b-4e3b-ac09-f61e50c4d0d8/A12-17838-2022\\_20230526\\_Postanovlenie\\_apelljacionnoj\\_instancii.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/21e72afc-9201-48bf-9800-6340322e73b5/17a46f35-ee1b-4e3b-ac09-f61e50c4d0d8/A12-17838-2022_20230526_Postanovlenie_apelljacionnoj_instancii.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения: 01.12.2024).

[8] Decision of the Arbitration Court of the Far Eastern District of 02.02.2024 in case No. A73-4403/2023. URL: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/631b7889-72cc-4589-a082-e359f708c704/cd4aeddd-9b6a-421f-b2ae-2220584c5639/A73-4403-2023\\_20240202\\_Postanovlenie\\_kassacionnoj\\_instancii.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/631b7889-72cc-4589-a082-e359f708c704/cd4aeddd-9b6a-421f-b2ae-2220584c5639/A73-4403-2023_20240202_Postanovlenie_kassacionnoj_instancii.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения: 01.12.2024).

[9] Ruling of the Second Arbitration Court of Appeal of 20.09.2024 in Case No. A17-1139/2024. URL: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/a1e7fcfb-c968-4977-98de-272f3c91c7e6/a3e48000-47db-4324-94aa-69d8a2c87d97/A17-1139-2024\\_20240920\\_Postanovlenie\\_apelljacionnoj\\_instancii.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/a1e7fcfb-c968-4977-98de-272f3c91c7e6/a3e48000-47db-4324-94aa-69d8a2c87d97/A17-1139-2024_20240920_Postanovlenie_apelljacionnoj_instancii.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения: 30.11.2024).

[10] Decision of the Constitutional Court of the Russian Federation No. 49-P of 31.10.2024 “In the case of checking the constitutionality of Articles 195 and 196, paragraph 1 of Article 197, paragraph 1 and paragraph 2 of paragraph 2 of Article 200, paragraph 2 of Article 208 of the Civil Code of the Russian Federation in connection with the request of the Krasnodar Regional Court.” URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_489414/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_489414/) (accessed: 30.11.2024).

# ТЕОРИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА

---

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-240-244

NIION: 2021-0079-12/24-931

MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**ТЕППЕЕВ Алан Атлыевич,**  
старший преподаватель кафедры  
государственных и гражданско-правовых  
дисциплин Северо-Кавказского института  
повышения квалификации (филиала)  
Краснодарского университета МВД России,  
e-mail: mail@law-books.ru

## СУДИМОСТЬ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

**Аннотация.** Автор статьи, изучив подходы к пониманию судимости, как явлению объективной действительности, делает вывод о том, что все имеющиеся подходы к нему противоречивы. Каждый автор трактует судимость исходя из своего понимания и мировоззренческих позиций. По мнению автора статьи, базовой основой законодательного понимания судимости должна быть такая категория, как «правовое состояние». Именно в ней должны найти отражение особенности юридического факта (связь осужденного с назначением наказания; персонифицированность; способность порождать неблагоприятные последствия правового характера).

Проведенная работа позволила автору утверждать, что ни погашение, ни снятие судимости не аннулирует все ее последствия.

**Ключевые слова:** наказание, осужденный, правовое состояние, судимость, последствия судимости.

**ТЕППЕЕВ Алан Атлыевич,**  
Senior lecturer of the state,  
civil and law disciplines chair of the North-Caucasian  
Advanced Training Institute (branch) of the Krasnodar University  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia

## CRIMINAL RECORD AND ITS CONSEQUENCES

**Annotation.** The author of the article, having studied approaches to understanding criminal record as a phenomenon of objective reality, concludes that all available approaches to it are contradictory. Each author interprets a criminal record based on his understanding and worldview positions. According to the author of the article, the basic basis of the legislative understanding of criminal record should be such a category as “legal status”. It is in it that the peculiarities of the legal fact should be reflected (the connection of the convicted person with the imposition of punishment; personification; the ability to generate adverse legal consequences). The work carried out allowed the author to assert that neither the repayment nor the removal of a criminal record cancels all its consequences.

**Key words:** punishment, convicted person, legal status, criminal record, consequences of criminal record.

**Введение:** Ситуация, складывающаяся в стране, характеризуется разными изменениями, катализатором которых стали социально-экономические и политические процессы, в том числе санкционное давление, оказываемое на Российскую Федерацию со стороны западных стран, проведение специальной военной операции. Формирующиеся условия имеют тесную связь с разными явлениями общественной жизни, в том числе и негативными, к которым относится преступность. Сегодня ярко проявляется историческая основа судимости, которая выражается в

стигматизации личности. Данный факт означает, что судимость негативно сказывается на социальной значимости человека, сводя к минимуму все его правовые возможности, налагая на него общеправовые ограничения. При этом внимание исследователей преимущественно акцентируется на судимости, без учета ее последствий, которые законодателем закреплены в разных отраслях права. Если такие последствия игнорировать, то нельзя исключать проблемы, которые могут негативно сказываться на статусе лица, имеющего судимость, но который еще не допустил рецидив.

Тему статьи актуализирует и тот факт, что уголовно-правовая политика в части общеправовых последствий судимости неоднозначна. Нет и четко выработанных критериев, придающих оформленность концепции правовых последствий судимости.

На диссертационном уровне тема статьи изучалась И.А. Архенгольц, А.А. Абдурахмановой, М.В. Грамматчиковым, Г.Ю. Зининым, М.А. Малимоновой, С.З. Музафаровым и другими авторами. Не умаляя ценности имеющихся научных работ, отметим, что институт судимости продолжает оставаться одним из противоречивых, что свидетельствует о необходимости его исследования. В рамках статьи поставлена цель – определить последствия судимости, изначально сформировав понимание данной категории. Цель достигалась путем последовательного решения задач с использованием методов анализа, обобщения имеющейся в рамках рассматриваемого вопроса литературы, систематизации и описания выводов.

**Основное содержание статьи.** Рассмотрение любого явления, тем более в области права и наук правового цикла, нужно начинать с истории его становления. Не зная прошлого, нельзя прогнозировать будущее. Сказанное особо актуализируется ввиду того, что Россия – это государство с многовековой историей и сложившейся культурой, в которой отражен нравственный и духовный опыт предыдущих поколений, обеспечивающий единство многонационального народа нашей страны. В исторической ретроспективе судимость часто отражалась на благополучии лица, материального или физического характера. В частности, лицо, совершившее преступление, в Древней Руси клеймили, изгоняли, лишали прав и привилегий. Праву Древней Руси известно такое наказание, как ссылка. Лицо, подвергнутое ссылке, подлежало изгнанию вместе со своим семейством в другие страны, где погибало от нищеты и голода. В Судебнике 1497 г. есть такое понятие, как «лихой человек». Таким человеком признавали любого, кто совершит преступление. Акцент в данном случае делался на личности преступника. Категория совершенного преступления значения не имела. В конце XV века получает развитие такое специальное процессуальное действие, как «облихование». Данное действие означало, что преступный промысел лица подтверждается свидетельскими показаниями большого количества добропорядочных людей. Активное развитие получало клеймение, которое являлось идентификатором того, что человек является преступником.

В период допетровской эпохи все наказания членовредительского характера преследовали определенную целевую направленность и не

только покарать преступника, но и оставить на нем отметку («улику»). В период правления Петра Первого было множество нововведений в нормы уголовного права, но «клеймение» преступника продолжало оставаться одним из главных отличительных черт, позволяющих удостовериться в том, что в прошлом лицо имело судимость. Запрет на клеймение преступников датируется 1863 г. [1, с. 101].

После того, как клеймение перестали применять, получают развитие нормы, ухудшающие правовое положение лиц, отбывших наказание. Довольно подробное изложение норм, касающихся положения лица, ранее судимого, можно найти в Уголовном уложении 1903 г. Восприняв мнение научной общественности, законодатель того времени относил судимость к отягчающему обстоятельству. Именно в этом и проявлялось уголовно-правовое значение предыдущего осуждения лица. Такой вывод следует из анализа ст. 63 Уголовного уложения 1903 года [5]. При этом буквальный анализ названной статьи позволяет утверждать, что к отягчающему обстоятельству следовало относить совершение не любого повторного преступления, а только того, которое было однородным с прежним («повторение»). К числу негативных последствий судимости следует относить следующие: лицу, ранее имеющему судимость, не разрешалось быть опекуном (попечителем); такое лицо не могло заниматься деятельностью церковного, государственного или педагогического характера; передвижения такого лица, как и его место жительства, ограничивалось; такое лицо лишалось всех возможных привилегий.

Интерес представляет период принятия УК РСФСР 1960 г. В документе можно найти многообразные значения, придаваемых судимости. Она определялась как обстоятельство, отягчающее ответственность (ст. 39); позволяла признать лицо особо опасным рецидивистом и др. Наличие судимости у лица предполагало контроль за его действиями. Как только лицо отбыло наказание, суд мог принять решение о том, что за этим лицом должен быть установлен административный надзор. Срок такой надзорной деятельности находился в зависимости от того, сколько у лица судимостей, и от его поведения в тот период, когда отбывалось основное наказание.

Право не может развиваться в отрыве от реального времени. Именно учитывая потребности общества и государства после того, как распалось СССР, была инициирована разработка нового уголовного закона. В разработке находились несколько проектов, в числе которых президентский и депутатский. Два указанных проекта согласовывались продолжительное время, и в итоге один из них был принят, несмотря на

повторную доработку согласительной комиссией. В действующем сегодня УК РФ, который был принят в 1996 году, судимости посвящена ст. 86 УК РФ.

Судимости, как явлению объективной действительности, свойственна не только правовая, но и природа социально-нравственного характера. Данный факт позволяет лицо, воспринимаемое в обществе часто враждебно, характеризовать негативно. В современном обществе устоявшимся считается мнение о том, что, если человек имеет судимость он неблагонадежен, может представлять опасность и от него нужна защита. Проанализировав запреты и ограничения для лиц, которые судимы, делаем вывод, что и законодатель не лишен такого стереотипа. Неправильно оценивать судимость упрощенно. Характеризуя эту категорию неправильно уделять внимание только ее репрессивной составляющей, следует учитывать и ее правозащитную функциональную особенность, которая оказывает влияние не столько на общество, сколько и на самого осужденного.

Взгляды научной общественности на категорию «судимость» являются неоднозначными. О том, что все имеющиеся подходы противоречивы, можно делать вывод из предложенных разными авторами определениями категории «судимость». Наибольшее распространение получил подход, рассматривающий судимость через категорию «правовое (или юридическое) состояние». Не меньшую популярность получил и подход, сторонники которого определяют категорию «судимость» через последствия. В качестве примера приведем определение А.В. Наумова. Автор придерживается мнения, что «судимость — это последствие обвинительного приговора, определяющее правовое положение осужденного лица» [6, с. 121]. Среди сторонников данного подхода есть те, которые судимость именуют «последствием осуждения лица» [3, с. 8-9].

От двух - выше представленных - кардинальные отличия имеет третий подход, представители которого придерживаются мнения, что судимость – это сам факт, а не то, что его порождает (осуждение, отбытие наказания и др.). Сторонником такого мнения является М.Н. Становский [7, с. 187]. Представители четвертого подхода уверены в том, что судимость характеризует форму реализации уголовной ответственности. М.А. Малимонова справедливо подмечает, что при определении судимости авторы часто оперируют такой категорией, как «мера» [4, с. 89]. С мнением согласимся. Более того, определение судимости через категорию «мера» является отдельным, самостоятельным подходом, в рамках которого исследовали, судимость считают или мерой, носящей уголовно-правовой характер

или мерой государственного принуждения. Именно такая категория, как «правовое состояние» должна стать базовой основой законодательного понимания судимости, в которой должны найти отражение особенности юридического факта (связь осужденного с назначением наказания; персонафицированность; способность порождать неблагоприятные последствия правового характера).

Любое явление социального характера имеет определенные последствия. Судимость не является исключением. При этом если в рамках отдельного явления последствия могут быть положительными или отрицательными, то относительно судимости эти последствия, носящие как социальный, так и правовой характер, всегда отрицательные. Более того, если уголовно-правовое последствие судимости возникает исключительно в том случае, если лицо совершило новое преступление, то социально-общеправовые последствия могут иметь продолжительный характер, независимо от того погашена или снята судимость

Ни при снятии, ни при погашении судимости, как и ни при освобождении от наказания, последствия в полной мере не утрачиваются. Например, представим ситуацию, когда человек желает устроиться на новую работу. Применительно к такой ситуации у работодателя есть обязанность истребовать справку о том, что судимость у лица отсутствует. Если у лица есть судимость, то нет права стать судьей, быть сотрудником прокуратуры, органов внутренних дел. Схожие ограничения, которые касаются судимости, которая непогашенная или неснятая, можно найти во многих законодательных документах. У лиц, у которых ранее была судимость, а в настоящее время она является не снятой и не погашенной, могут возникать сложности не только во время приема на работу, ну и непосредственно при выборе профессии. Такие лица не смогут получить документы, разрешающие приобрести оружие, они ограничены в своих желаниях стать экспертами в градостроительной деятельности, работать с государственной тайной. Даже банковский кредит вряд ли такой гражданин сможет получить. Последствия судимости могут быть не только уголовно-правового характера, но и уголовно-исполнительного. Их название не случайно, а обусловлено тем, что все они конкретизированы в положениях уголовно-исполнительного права.

Представители уголовного права к таким последствиям относятся разным образом. Некоторые авторы акцентируют на них свое внимание, в то время как другие выделяют исключительно общеправовые и уголовно-правовые последствия судимости. При этом сторонники такого

вида последствий считают, что имеющийся их перечень мал и нуждается в расширении. Интересное мнение высказывал М.В. Грамматчиков, который в своей диссертационной работе предлагал ограничения общеправового характера переименовать в постпенитенциарные меры и закрепить их в отдельном разделе уголовно-исполнительного законодательства [2, с. 11]. Мнение не поддерживаем. Не считаем верным расширять предмет уголовно-исполнительного права.

Последствия уголовно-исполнительного характера предполагают, к примеру, смену вида исправительного учреждения. Основанием, предполагающим возникновение такой возможности, является поведение осужденного и его

положительное отношение к труду. При наличии положительной характеристики, осужденные могут быть направлены в колонию поселения, для дальнейшего отбывания срока. Тем не менее, не все осужденные могут воспользоваться такой возможностью, так если осужденный «заработал» наказание за особо опасный рецидив преступления, то даже при наличии хорошей характеристики и отличных трудовых показателей перевод невозможен. Некоторые осужденные могут выезжать за пределы исправительных учреждений, перечень ситуаций представлен на рисунке 1.

В том случае, если совершен особо опасный рецидив преступления, для всех осужденных граждан, выезды запрещены.

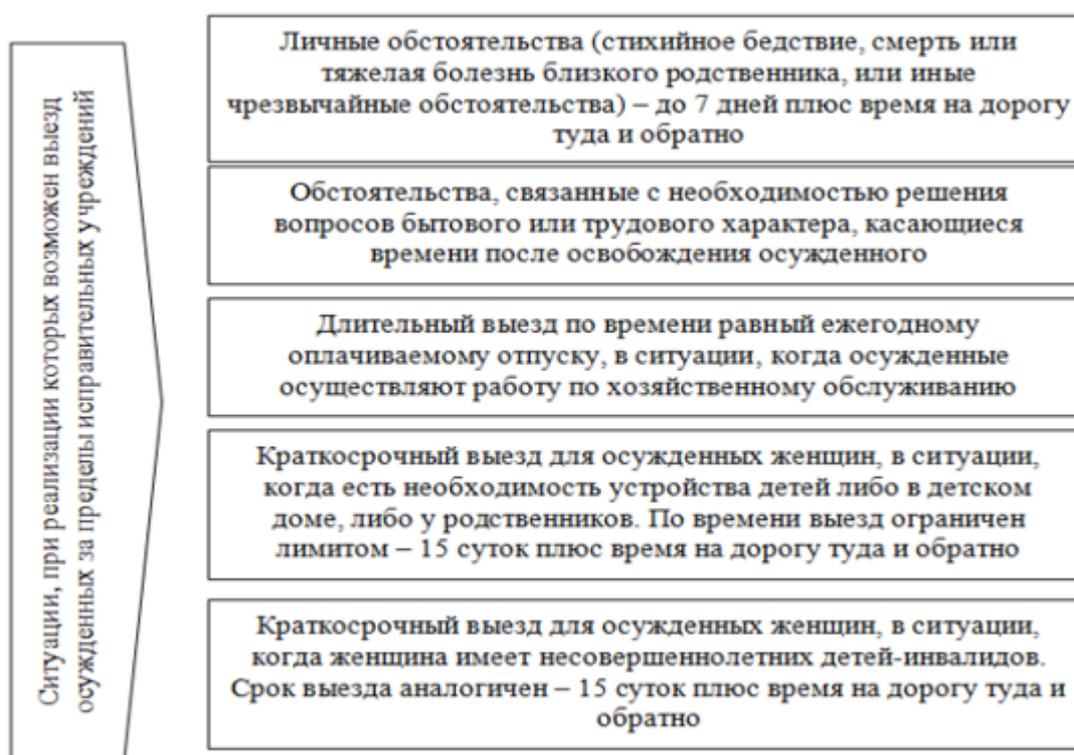


Рис. 1 - Ситуации, при которых возможен выезд осужденным за пределы исправительного учреждения (ст. 97 УИК РФ)

Вид преступления предопределяет условия содержания осужденного. В частности, в пределах одного режима содержания возможны обычные и строгие условия отбывания наказания. Когда речь идет о колониях строгого режима, то здесь строгие условия отбывания наказания предусмотрены в том случае, когда умышленное преступление было совершено при отбывании наказания. В других случаях речь идет об обычных условиях, данные положения установлены ч. 1 и ч. 5 ст. 122 УИК РФ.

**Заключение.** В рамках статьи установлено, что первые зачатки института судимости начи-

нают встречаться в разных исторических документах древнего права. Зарождение судимости связано с практикой клеймения преступников, когда на них наносили разные опознавательные знаки для мгновенного определения их в обществе. По мере развития государственности практика клеймения исчезает. В российском уголовном праве институт судимости активно формируется с начала XX века: сначала о судимости в законодательных документах упоминается фрагментарно до конкретизации в УК РФ.

К настоящему времени среди научной общественности нет единого понимания относи-

тельно такой категории, как судимость. Каждый автор трактует ее исходя из своего понимания, мировоззренческих позиций и являясь сторонником определенного подхода

Делается вывод, что базовой основой законодательного понимания судимости должна быть такая категория, как «правовое состояние». Именно в ней должны найти отражение особенности юридического факта (связь осужденного с назначением наказания; персонифицированность; способность порождать неблагоприятные последствия правового характера). Последствия судимости могут быть не только уголовно-правового характера, но и уголовно-исполнительного. При этом ни погашение, ни снятие судимости не аннулирует все ее последствия. Уголовно-исполнительные последствия судимости могут ограничивать только некоторые права лиц, преимущественно осужденных к лишению свободы.

#### Список литературы:

[1] Архенгольц И.А. Судимость и ее общеправовые последствия: дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2018. – 256 с.

[2] Грамматчиков М.В. Судимость: исторический, уголовно-правовой и уголовноисполнительный аспекты: дис. ... канд. юрид. наук. Красноярск, 2002. – 195 с.

[3] Зинин Г.Ю. Судимость как последствие уголовно-правового осуждения: дис. ... канд. юрид. наук. – Рязань, 2014. – 196 с.

[4] Малимонова М.А. Понятие судимости: подходы к определению, поиск оптимальной дефиниции и попытка ее построения // ВЭПС. - 2021. - № 4. - С.89-93.

[5] Уголовное уложение 1903 года // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. - 2017. - №7 (35). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovnoe-ulozhenie-1903-goda> (дата обращения: 18.09.2024).

[6] Уголовное право. Общая часть: учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 448 с.

[7] Уголовно-исполнительное право: учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] / под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова, В. А. Попова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 480 с.

#### Spisok literatury:

[1] Archengolz I.A. Criminal record and its general legal consequences: dis.... cand. jurid. sciences. Yekaterinburg, 2018. - 256 s.

[2] Grammatchikov M.V. Conviction: historical, criminal law and criminal enforcement aspects: dis.... cand. jurid. sciences. Krasnoyarsk, 2002. - 195 s.

[3] Zinin G.Yu. Conviction as a consequence of criminal conviction: dis.... cand. jurid. sciences. - Ryazan, 2014. - 196 s.

[4] Malimonova M.A. The concept of a criminal record: approaches to determination, search for an optimal definition and an attempt to build it // VEPS. - 2021. - №4. - S. 89-93.

[5] Criminal Code of 1903//Bulletin of the O. E. Kutafin University. - 2017. - № 7 (35). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovnoe-ulozhenie-1903-goda> (access date: 18.09.2024).

[6] Criminal law. General part: textbook for universities / A. V. Naumov [et al.]; responsible editors A. V. Naumov, A. G. Kibalnik. - 6th ed., Revised. and add. - Moscow: Yuright Publishing House, 2024. - 448 s.

[7] Penal law: a textbook for universities/I. Ya. Kozachenko [et al.] / edited by I. Ya. Kozachenko, A. P. Detkov, V. A. Popov. - 3rd ed., Revised and add. - Moscow: Yuright Publishing House, 2024. - 480 s.



**ТИЦЕНКО Юрий Юрьевич,**  
кандидат юридических наук,  
преподаватель кафедры уголовно-правовых  
дисциплин МФЮА, ведущий научный  
сотрудник НИЦ-3 ФКУ НИИ ФСИН России,  
г. Москва, Российская Федерация,  
e-mail: yutish@list.ru

**САМОЙЛОВА Анастасия Андреевна,**  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры уголовного права и процесса РГГУ,  
ведущий научный сотрудник НИЦ-3  
ФКУ НИИ ФСИН России,  
майор внутренней службы,  
e-mail: shaporenko\_a.a@rambler.ru

## **К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТЯХ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Аннотация.** По мнению авторов, криминология и криминалистика в широком смысле едины в своей целевой направленности, имеют много общих объектов изучения, опыт криминологических и криминалистических исследований недостаточно высокий. Это не позволяет выработать общие для таких исследований теоретические концепции, методические и информационные основы и, в конечном счете, оценить их роль и значимость в развитии науки и практики борьбы с преступностью. Решение рассмотренных в статье проблем придаст исследованиям необходимую точность и полноту. Это в свою очередь значительно приблизит к тому, чтобы конкретно указать не только на механизмы формирования и совершения преступлений и что нужно сделать для повышения эффективности борьбы с ними, но и как это сделать, какими путями, за счет каких средств.

**Ключевые слова:** криминологические исследования, криминалистические исследования, преступность, борьба с преступностью, профилактика, методы борьбы с преступностью, расследование преступлений, признаки преступления, лицо совершившее преступление.

**TISHCHENKO Yuriy Yuryevich,**  
Candidate of Law, Lecturer at the Department  
of Criminal Law Disciplines of the MFUA, leading  
researcher at SIC-3 of the Federal Research Institute  
of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
Moscow, Russian Federation

**SAMOILOVA Anastasia Andreevna,**  
Candidate of Law, Associate Professor  
of the Department of Criminal Law and Procedure  
of the Russian State State University, Leading researcher  
at SIC-3 of the Federal Research Institute  
of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
Moscow, Russian Federation,  
Major of the Internal service

## **ON THE QUESTION OF THE POSSIBILITIES OF CRIMINOLOGICAL AND FORENSIC RESEARCH**

**Annotation.** According to the authors, criminology and criminology in a broad sense are united in their target orientation, have many common objects of study, and the experience of criminological and criminalistic research is not high enough. This does not allow us to develop theoretical concepts, methodological and informational foundations common to such studies and, ultimately, to assess their role and significance in the development of science and practice of combating crime. Solving the problems discussed in the article will

give the research the necessary accuracy and completeness. This, in turn, will bring us much closer to specifying not only the mechanisms for the formation and commission of crimes and what needs to be done to increase the effectiveness of combating them, but also how to do it, in what ways, at what expense.

**Key words:** *criminological research, forensic research, crime, crime control, prevention, methods of combating crime, crime investigation, signs of crime, the person who committed the crime.*

На сегодняшний день можно с уверенностью утверждать, что криминалистическая наука бурно развивается. Ее современные успехи в значительной степени обусловлены общим научным и техническим прогрессом, который предоставил в распоряжение криминалистов и криминологов большие достижения в области естественных и гуманитарных наук. Вместе с тем криминалистика остается юридической наукой и находится в системе правовых наук. Возможности углубления криминалистических знаний за счет интегративных связей внутри юридической науки далеко не исчерпали себя.

Развитие этих связей является одной из составляющих дальнейшего процесса развития криминалистики, ее теоретических основ, практической значимости выдвигаемых рекомендаций и ускорения их внедрения в практику борьбы с преступностью. Более активное взаимопроникновение криминалистики и криминологии обусловлено усложнением объектов исследования и их познания, необходимостью повышения эффективности научных рекомендаций и т.д. Несмотря на то, что обе названные дисциплины в широком смысле едины в своей целевой направленности, имеют много общих объектов изучения, опыт криминологических и криминалистических исследований недостаточно высокий. Это не позволяет выработать общие для таких исследований теоретические концепции, методические и информационные основы и, в конечном счете, оценить их роль и значимость в развитии науки и практики борьбы с преступностью [3].

Можно констатировать, что некоторые разработки и рекомендации, предлагаемые криминалистами, несмотря на свою техническую привлекательность, высокий научно-технический уровень, на практике должного эффекта не приносят. В этом сказывается некоторая формализация криминалистических разработок, в ряде случаев оторванность их от реальных процессов возникновения и совершения преступлений, обстоятельств, ситуаций, которые способствуют реализации преступных намерений, мотивов и целей противоправных деяний и т.п.

В то же время криминологические исследования, особенно прикладного характера, зачастую страдают теоретизацией, иллюстративностью, малой ориентацией на практику, декларативностью оценок и рекомендаций. В ранее проведенных исследованиях много говорится о том,

какие проблемы борьбы с преступностью нуждаются в разрешении, что нужно сделать, но очень мало и, как правило, неконкретно говорится о том, как это сделать, за счет каких возможностей, средств, какой ощутимый результат при внедрении могут принести предлагаемые рекомендации (положительный или отрицательный эффекты) [2]. Нетрудно высказать общее положение, например, об улучшении использования криминалистической техники, об усилении борьбы с тем или иным видом преступлений. Значительно труднее определить то как надо организовывать, в каком тактическом варианте, какие конкретно предпринять меры, чтобы кримтехника, разработанные наукой приемы и методы борьбы с преступностью активнее использовались. Все это вызывает необходимость комплексирования знания, преодоление разрыва между указанными научными дисциплинами, возникновения новых связей между ними. Именно такому развитию отвечало бы развертывание широкой криминологико-криминалистических исследований.

Своим целевым назначением они могут быть направлены на совершенствование организационно-тактических методов и технических средств обнаружения, предупреждения и раскрытия (расследования) преступлений в целом и отдельных видов, на выработку основ оценки эффективности деятельности органов внутренних дел по общим и частным аспектам, на создание различного рода моделей, информационных систем, криминологических и криминалистических прогнозов и т.д.

Естественно встает вопрос об информационном и методическом обеспечении таких исследований.

При всем многообразии современных приемов и инструментов познания, источников информации, по нашему мнению, предпочтение следует отдать статистике и присущим этой науке методам сбора и обработки данных (безусловно, что это не исключает применения методик, которые разработаны и эффективно используются в криминологии и криминалистики). Известно, что статистика как наука предназначена для изучения количественных сторон конкретных массовых явлений и процессов общественной жизни, для выявления законов, закономерностей их развития, установления связей и взаимосвязей и т.п. [5]

Криминология, имея своим предметом исследования массовое социальное явление –

преступность, использует статистику для исследования состояния преступности, ее тенденций, региональных различий, для изучения лиц, совершивших преступления, для оценки эффективности профилактики и т.п.

В криминалистике пока определенное распространение получил лишь статистический метод исследования: в процессе экспериментов, производстве различного рода экспертиз. Социологические аспекты применения эффективности криминалистических приемов и средств изучается редко.

Следует также отметить, что криминологи, криминалисты, работники органов внутренних дел, занимающиеся аналитикой, часто уделяют слишком большое внимание получению своих собственных данных, контрольным выборочным исследованиям и не пользуются в достаточной мере уже существующими сведениями, статистикой. Помимо того, что проведение собственных выборочных исследований обходится затратно, оно обычно является очень ограниченным и не всегда точным по своим результатам (это зависит от правильности выборки, обоснованности методов сбора и обработки информации, подготовки исследователей и пр.). Между тем официальные статистические материалы, охватывающие изучаемые явления и процессы по многим параметрам, в большом пространственном и временном интервале остаются подчас «мертвым» капиталом [4].

Вместе с тем следует учитывать, что для этих целей информации, содержащейся в формах статистической отчетности, бывает часто недостаточно. Дело во том, что в статистической отчетности информация жестко зафиксирована, статична и может использоваться, как правило, лишь в одной плоскости, а не объемно. Кроме того, показатели, представленные в формах отчетности, в ряде случаев даются в самой общей форме, неконкретно и практически не несут информации.

В силу этого сложилось положение, когда в аналитических подразделениях органов внутренних дел и научных учреждениях накоплена сравнительно большая и интересная информация по указанным вопросам. Однако пределы использования ее ограничены лишь частными научными и практическими задачами. Они, как правило, не сопоставимы, поскольку каждый пользуется своей системой показателей, и своей методикой (отметим, не всегда научно обоснованной), по-своему собирает, группирует и обобщает исследовательский материал. В результате нередко выводы делаются на ограниченной и не всегда доброкачественной эмпирической базе,

что, естественно, отражается на качественном уровне выдвигаемых рекомендаций, на уровне познания реальных процессов действительности. В целом же такое положение не дает возможности получить полную и развернутую картину, проникнуть в глубину изучаемых явлений, объективно оценить те процессы, которые происходят как в самой преступности, так и в формах борьбы с ней [6].

Стоит отметить, что полученные данные результатов исследований могут использоваться не только для частных выводов и выработки отдельных рекомендаций. Они могут служить информационной основой, базой для построения различного рода моделей преступных проявлений и наиболее эффективных средств их обнаружения, предотвращения и раскрытия, выработки алгоритмов действий органов внутренних дел. Установленные системные связи и взаимозависимости признаков, характеризующих рассматриваемые явления и процессы, значительно расширяют возможности разработки и внедрения в практику информационных систем поискового, справочного, диагностического, прогностического характера [1].

Для расширения возможностей рассматриваемых исследований, повышения их результативности необходимо, на наш взгляд, решить ряд проблем.

Прежде всего, требуется некоторое усовершенствование системы учета и отчетности органов внутренних дел, направленных на увеличение количества и, главное, повышение качества исходной информации – ее достоверности, полноты и сопоставимости.

В частности, в настоящее время карточка на зарегистрированное или раскрытое преступление выполняет функцию учета и носителя криминалогической информации. Это весьма негативно отражается на качестве полученных данных. Дело в том, что регистрационная роль карточки предопределяет ее поступление на обработку сразу после вынесения постановления о возбуждении уголовного дела (или отказе в возбуждении уголовного дела), когда еще нет достаточных достоверных сведений, характеризующих преступление с уголовно-правовой, криминалогической и криминалистической точек зрения. По ходу расследования зачастую первоначально зафиксированные сведения существенно корректируются. Однако все изменения в карточке первичного учета, как правило, не вносятся.

Кроме того, карточки на зарегистрированное преступление заполняется до начала расследования либо сразу после возбуждения уголовного дела, а карточка на лицо, совершившее это

преступление по окончании расследования, исключая тем самым возможность совмещения характеристик преступления и преступника.

На наш взгляд, это положение может быть исправлено путем заполнения двух видов карточек – для оперативной отчетности (сразу же после регистрации преступления и возбуждения уголовного дела) и для статистической отчетности (по окончании расследования уголовного дела или рассмотрения материалов).

Требуется научная проработка и перечень признаков, характеризующих преступление, преступника, средства и методы их обнаружения, предотвращения и раскрытия.

Проведенный анализ реквизитов карточек первичного учета, сопоставление с потребностями познания отражаемых ими процессов и явлений, нуждами практики свидетельствует о том, что в них отсутствует целый ряд существенно значимых признаков: об обстоятельствах совершения преступлений, личности правонарушителей (например, мотивы, цели), потерпевших, конкретной ситуации предшествовавшей или сопутствующей преступлению и т.д. В тоже время в ней имеются признаки с малой информационной нагрузкой (они либо сформулированы неточно, либо не имеют научного и практического значения). При этом особенно не повезло криминалистическому разделу, где указано явно недостаточное число признаков, а те, которые есть, сформулированы весьма абстрактно. Выход из данного положения может быть найден либо за счет существенной переделки реквизитов карточек первичного статистического учета, либо разработки нового носителя информации, который имел бы стыковку с ныне действующими формами.

Решение данных проблем придаст исследованиям необходимую точность и полноту. Это в свою очередь значительно приблизит нас к тому, чтобы конкретно указать не только на механизмы формирования и совершения преступлений и что нужно сделать для повышения эффективности борьбы с ними, но и как это сделать, какими путями, за счет каких средств.

#### Список литературы:

[1] Бурлаков В.Н. Криминологическая характеристика преступления // Российский ежегодник уголовного права. 2007. № 1. С. 194-205.

[2] Горяинов К.К. Общая характеристика преступлений. М. 1980. 50.

[3] Карасёва М.Ю. Криминологическая характеристика субъекта преступления // Юридические науки. 2007. № 1. С. 130-137.

[4] Новикова Ю.В. Криминологическая характеристика преступлений как теория и как результат научно-познавательной деятельности // Российский следователь. 2007. № 6. С. 14-16/

[5] Эминов В.Е. Криминологическая классификация и характеристика преступлений // Lex russica (Русский закон). 2006. Т. 65. № 2. С. 374-377.

[6] Яблоков Н.П. Криминалистическая характеристика преступления и типичные следственные ситуации как важные факторы разработки. Методика расследования преступлений. – Вопросы борьбы с преступностью, вып. 30. М. 1979.

#### Spisok literatury:

[1] Burlakov V.N. Criminological characteristics of crime // The Russian Yearbook of Criminal Law. 2007. No. 1. pp. 194-205.

[2] Goryainov K.K. General characteristics of crimes. M. 1980. 50.

[3] Karaseva M.Y. Criminological characteristics of the subject of crime // Legal sciences. 2007. No. 1. pp. 130-137.

[4] Novikova Yu.V. Criminological characteristics of crimes as a theory and as a result of scientific and cognitive activity // A Russian investigator. 2007. No. 6. pp. 14-16.

[5] Eminov V.E. Criminological classification and characteristics of crimes // Lex russica (Russian law). 2006. Vol. 65. No. 2. pp. 374-377.

[6] Yablokov N.P. Criminalistic characteristics of crime and typical investigative situations as important development factors. Methods of crime investigation. – Issues of combating crime, issue 30. M. 1979.



## **К ВОПРОСУ О ПРИОСТАНОВЛЕНИИ И ВОЗОБНОВЛЕНИИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ**

**Аннотация.** В статье анализируется одна из дискуссионных и актуальных проблем – проблема приостановления и возобновления предварительного следствия. Необходимость анализа указанного института обусловлена тем фактом, что некоторые вопросы приостановления и возобновления недостаточно конкретизировано изложены в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (далее – УПК РФ).

**Ключевые слова:** приостановление производства, прекращение дела, местонахождение лица, сокрытие, ответственность.

**GUTAEV Alim Magomedovich,**  
teacher of the department organization  
of law enforcement activities North Caucasus Institute  
for Advanced Studies (branch) Krasnodar University  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
police captain

## **ON SUSPENSION AND RESUMPTION OF THE PRELIMINARY INVESTIGATION**

**Annotation.** The article analyzes one of the controversial and current problems - the problem of suspending and resuming the preliminary investigation. The need to analyze this institution is due to the fact that some issues of suspension and renewal are not sufficiently specified in the Criminal Procedure Code of the Russian Federation (hereinafter referred to as the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation).

**Key words:** suspension of proceedings, termination of the case, location of the person, concealment, liability.

Анализируя позиции ученых относительно содержания приостановления уголовного дела Н.Н. Ковтун и Д.В. Ростов [1] указывают, что в науке и практике специалисты придерживаются позиции о полном прекращении любых отношений уголовно-процессуального характера. Вместе с тем, положения ч.3 ст. 209 УПК РФ, на которые ссылаются многие авторы, обосновывая свою позицию о прекращении любых действий по делу, определяют именно невозможность осуществления любых следственных действий с момента приостановления предварительного следствия, а не в том числе и процессуальных. Ведь уголовно-процессуальные нормы направлены на реализацию следователем такой деятельности, которая ведет к устранению тех обстоятельств, которые повлекли приостановление производства. Необходимо отметить, что в случае принятия постановления о

приостановке уголовного дела обжалование данного решения, в порядке ст.125 УПК РФ, осуществляется в судебном порядке к прокурору либо руководителю соответствующего следственного органа.

Исходя из этого, следует, что в процессе приостановки по делу являются возможными проведение необходимых действий, имеющих процессуальный характер, к примеру, предполагающих проведение ревизии, инвентаризации в сфере финансово-хозяйственной деятельности, проверки документации, а также мероприятия, ориентированных на устранение различных препятствий для гарантирования защиты прав и интересов граждан, принимающих участие в данном уголовном процессе.

Следует отметить, что положения п.2 ч.1 ст. 208 УПК РФ включают две различные ситуации, которые влекут отличные друг от друга юридиче-

ские последствия в отношении подозреваемого (обвиняемого), а именно: а) лицо, находящееся в статусе подозреваемого (обвиняемого) скрывается от правоохранительных органов – в данном случае срок давности прерывается; б) местонахождение лица является неизвестным правоохранительным органам, что соответственно не имеет для таких лиц отрицательных последствий. Ведь, в первом случае лицом реализуются действия, имеющие своей целью избегание ответственности, посредством сокрытия от правоохранительных органов, а во втором случае – в органах следствия и дознания отсутствует информация о неправомерности действий лица, в результате чего признается, что лицо не совершает укрывательство от правоохранительных органов.

Таким образом, представленные в вышеуказанной норме противоположные ситуации в настоящее время требуют юридически логичного и синтаксически правильного расположения в уголовно-процессуальном законе, чтобы устранить взаимоисключающие обстоятельства. С этой целью предлагаем разместить рассматриваемые обстоятельства в отдельных подпунктах: «2) лицо в статусе подозреваемого (обвиняемого) скрылось от следствия; 2.1) не установлено местонахождение лица в статусе подозреваемого (обвиняемого).

Обратим внимание, что обнаружение лица, которое находилось в розыске, в соответствии с положениями ч.3 ст. 210 УПК РФ влечет его задержание. Следует отметить, что задержание разыскиваемых лиц, прежде всего, регулируется нормами Федерального закона «О полиции» от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ [2], которым предусмотрен рассматриваемый способ, имеющий временные ограничения до сорока восьми часов. Ведь, необходимо заметить, что в случае, когда в отношении такого лица предварительно не избрана соответствующая мера пресечения, или не предусматривающая заключение под стражу. Исходя из этого, в практической деятельности полицейские могут иметь некоторые трудности, вызванные указанными пробелами в процессуальном порядке, ведь отсутствует требование документального оформления этого действия.

Вместе с тем, положения ст. 14 вышеуказанного закона лишь закрепляют право для применения к лицу мероприятий по его задержанию, а в случае, когда лицо разыскивается правоохранительными органами, его реализация должна регламентироваться уже положениями ст. 91-92 УПК РФ, таким образом, предполагается, наличие соответствующего поручения от следователя по данному делу (в случае если ранее не была установлена для лица мера пресечения).

В практике известен случай осуществления задержания лица, находящегося в международном розыске, и, имеющего гражданство Сербии, который был задержан в порядке ст. 14 ФЗ «О полиции», однако, лицо было освобождено в связи тем, что от стороны «инициатора розыска» не представлено документов, позволяющих задерживать гражданина другого государства. Такие сведения от правоохранительных органов Сербии поступили через сутки после задержания, такие действия привели к тому, что преступник предпринял попытки скрыться. По «горячим следам» он был найден и помещен в следственный изолятор [3].

Исходя из данной ситуации следует полагать, что является актуальной необходимость урегулирования вопроса о применении мер задержания к разыскиваемому лицу по каналам международного либо межгосударственного уровня. Заранее установленная для него мера пресечения в виде заключения под стражу, позволяет правоохранительным органам задержать лицо и отправить сообщение об этом по специальным каналам «срочной связи» прокурору для проведения с задержанным сжатого опроса, на основании чего будут выданы соответствующие указания о порядке применения ст. 92 УПК РФ. Таким образом, считаем, что задержанное лицо должно быть проверено по специальным учетам [4], при оформлении процессуальных документов о проведении рассматриваемых действий фиксировать основания их осуществления и, прежде всего, руководствоваться уголовно-процессуальными нормами, обеспечивать защиту прав лица, являющегося гражданином иного государства.

При этом, актуальным является вопрос о сроках. Пункт 3 ст. 78 Уголовного кодекса РФ закрепляет условие приостановления сроков давности по соответствующему уголовному делу, в случае, когда субъект преступления осуществляет действия по укрывательству от правоохранительных органов, однако, с момента проведения задержания такого лица (либо явки с повинной) течение сроков давности по делу восстанавливается.

Заметим, что в период действия обстоятельств, вызвавших приостановление по делу, продолжают применяться решения об аресте банковских счетов, имущества (ст.115, 1151 УПК РФ), принадлежащего обвиняемому, находящемуся в розыске. Важный момент здесь тот, что избрание соответствующей меры пресечения должен иметь четкие временные границы (неопределенный характер является недопустимым в данном случае), при этом такой срок должен согласовываться со сроком осуществления пред-

варительного следствия в целом. Срок проведения следствия приостанавливается одновременно с момента приостановки дела, однако, срок, установленный для меры пресечения, исчисляется согласно положениям ст. 109, 128 УПК РФ. В случае наличия достоверной информации о нахождении разыскиваемого лица вне нашей территории, розыскное дело специальными органами открывается с момента объявления лица в розыск. Данное обстоятельство относится к спектру оснований осуществления безотлагательных мероприятий по обнаружению местонахождения подозреваемого (обвиняемого)

#### Список литературы:

[1] Ковтун Н.Н., Ростов Д.В. Институт приостановления производства по уголовному делу: о новом «вине» и старых «мехах» // Российская юстиция. 2023. № 4. С. 12-21.

[2] О полиции [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ. URL: [www.consultant.ru /document/cons\\_doc\\_LAW\\_110165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/) / (дата обращения: 03.10.2023)

[3] Сафронов А.А. Применение нормы Федерального закона «О полиции» о задержании лиц, находящихся в международном розыске (на примере правоприменительной практики г. Севасто-

поля) / А.А. Сафронов, А.М. Карякин // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2020. – № 4 (60). – С.58-66.

[4] Павлов А.В. Обеспечение участия подозреваемого (обвиняемого) в досудебном производстве по уголовным делам / А.В. Павлов // Научный вестник Омской академии МВД России. 2021. – № 1 (80). – С.26-35.

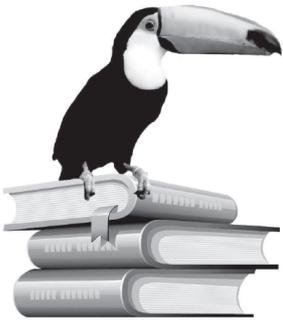
#### Spisok literatury:

[1] Kovtun N.N., Rostov D.V. Institute for the suspension of criminal proceedings: about a new “wine” and old “furs” // Russian justice. 2023. № 4. S. 12-21.

[2] On the police [Electronic Resource]: Federal Law No. 07.02.20111 of 3-FZ. URL: [www.consultant.ru/ document/cons\\_doc\\_LAW\\_110165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/) / ( Accessed: 03.10.2023)

[3] Safronov A.A. Application of the norm of the Federal Law “On Police” on the detention of persons on the international wanted list (on the example of law enforcement practice in Sevastopol )/A.A. Safronov, A.M. Karjakin//Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2020. – № 4 (60). - S.58-66.

[4] Pavlov A.V. Ensuring the participation of the suspect (accused) in pre-trial criminal proceedings/ A.V. Pavlov//Scientific Bulletin of the Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2021. – № 1 (80). - S.26-35.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

**БОКОВА Ирина Борисовна,**  
старший преподаватель кафедры  
административного права и административной  
деятельности органов внутренних дел  
Омской академии МВД России,  
подполковник полиции,  
e-mail: mail@law-books.ru

**БГАЖНОКОВ Мухаммед Владимирович,**  
преподаватель кафедры организации  
правоохранительной деятельности  
Северо-Кавказского института повышения квалификации  
(филиал) Краснодарского университета МВД,  
подполковник полиции,  
e-mail: mail@law-books.ru

## **ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БОРЬБЫ С ЭКСТРЕМИЗМОМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация.** Экстремизм выступает глобальной проблемой современности, которая актуальна для многих современных государств и Российская Федерация в данном случае не является исключением в вопросах необходимости совершенствования механизмов борьбы с распространением поведения вышеназванной направленности с учётом активности его развития и трансформации. В современных реалиях, связанных с обострением геополитических конфликтов на постсоветском пространстве, существенную угрозу национальной безопасности и стабильному развитию российского государства представляет распространение экстремистских проявлений.

Несмотря на то, что вопросам борьбы с экстремизмом в Российской Федерации уделяется весьма пристальное внимание со стороны многих органов государственной власти, в настоящее время существует целый ряд проблем антиэкстремистской деятельности. Данные проблемы связаны в первую очередь с игнорированием актуальных тенденций трансформации экстремистской идеологии и ее проявлений, что не позволяет в опережающем формате воздействовать на соответствующее противоправное поведение.

**Ключевые слова:** экстремизм, государственная власть, преступление, международное сотрудничество.

**BOKOVA Irina Borisovna,**  
Senior Lecturer, Department of Administrative  
Law and Administrative Activities of the Internal Affairs Bodies  
of the Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
police lieutenant colonel

**BGAZHNOKOV Muhammed Vladimirovich,**  
Lecturer, Department of Law Enforcement Organization,  
North Caucasus Institute for Advanced Studies (branch),  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs,  
police lieutenant colonel

## **THEORETICAL AND LEGAL BASIS OF THE FIGHT AGAINST EXTREMISM IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Annotation.** Extremism is a global problem of our time, which is relevant for many modern states and the Russian Federation in this case is no exception in matters of the need to improve mechanisms to combat the spread of behavior of the above-mentioned orientation, taking into account the activity of its development and transformation. In modern realities associated with the aggravation of geopolitical conflicts in the post-Soviet space, the spread of extremist manifestations poses a significant threat to national security and stable development of the Russian state.

*Despite the fact that many government bodies pay very close attention to the issues of combating extremism in the Russian Federation, there are currently a number of problems in anti-extremist activities. These problems are primarily associated with ignoring the current trends in the transformation of extremist ideology and its manifestations, which does not allow for an advanced format to influence the corresponding illegal behavior.*

**Key words:** *extremism, state power, crime, international cooperation.*

В настоящее время пристальное внимание уделяется вопросам совершенствования механизмов борьбы с указанным противоправным явлением, однако для оценки их эффективности принципиальное значение приобретает теоретико-правовое осмысление современного экстремизма и экстремистской деятельности. В рамках представленного исследования видится необходимым сконцентрировать внимание на базовых понятиях, используемых в рамках заявленной проблематики.

Учитывая масштабность создаваемых экстремистской деятельностью угроз по всему миру, теоретико-правовое осмысление экстремизма имеет свои международно-правовые основы. Несмотря на то, что более развитым к настоящему моменту в теоретическом плане на международном уровне являются вопросы контртеррористической деятельности, экстремизм в рамках деятельности отдельных международных организаций также конкретизируется как относительно самостоятельное противоправное явление.

В деятельности ООН не уделяется должного теоретического внимания вопросам современного экстремизма, однако в рамках контртеррористической стратегии ООН отмечается опасность насильственного экстремизма [1]. В данном контексте экстремизм определяется как поддержание насильственных методов разрешения конфликтов, возникающих внутри государства и на международной арене.

Шанхайская конвенция по борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г. стала первым международным договором, в котором дано самостоятельное легальное определение, согласно которому «экстремизм» — какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством (подп. 3 п. 1 ст. 1 Конвенции) [2].

Таким образом, экстремизм в рамках деятельности указанной региональной международной организации определяется через призму

совокупности конкретных деяний, ответственность за которые конкретизируется национальным законодательством конкретных стран, что представляется весьма справедливым. На основе анализа существующих международных подходов к определению содержания понятия «экстремизм» следует сделать вывод о том, что несмотря на многочисленные попытки унифицировать теоретико-правовое осмысление в указанном направлении, до сих пор единого определения не выработано. С одной стороны, подобная ситуация негативно отражается на возможностях международного сотрудничества по вопросам антиэкстремистской деятельности, с другой стороны, современные государства и их правовые системы существенно отличаются в подходах к пониманию экстремизма и определению ответственности за его проявления, что не позволяет единообразно трактовать указанное явление.

Особый интерес представляет детальное рассмотрение российского законодательства на предмет определения содержательных характеристик экстремизма и экстремистской деятельности. Данное поведение характеризуется через конкретные деяния экстремистского характера. Экстремистская деятельность определяется совершенно справедливо как совокупность разноплановых поведенческих проявлений, направленных против основ конституционного строя, территориальной целостности государства, прав и свобод человека, деятельности органов государственной власти и процесса их формирования, а также обеспечения равенства в вопросах социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии. Кроме того, в понятие экстремизм включается также организация и содействие совершению подобных деяний, в том числе их финансирование. Анализируемое определение вышеназванного понятия видится необходимым рассматривать как широкий подход к содержательным характеристикам экстремизма.

В узком смысле поведение экстремистского характера определяется через призму деяний, ответственность за которые предусмотрена административным и уголовным законодательством Российской Федерации, отличающихся по степени общественной опасности и объему правовых последствий для лиц, их совершивших. В данном контексте видится справедливым подход

российского законодателя в части комплексной регламентации ответственности за деяния экстремистской направленности, что позволяет своевременно выявлять, пресекать и предупреждать правонарушения и преступления указанного характера.

В рамках представленного исследования следует уделить особое внимание сущности экстремизма. Данный вопрос достаточно часто обсуждается в современной науке и практической деятельности, поскольку без уяснения сущностных аспектов анализируемого явления не представляется возможным эффективно бороться с ним. Под сущностными характеристиками в данном случае понимаются отдельные аспекты, присущие непосредственно экстремистской деятельности, которые позволяют отличить ее от иных деструктивных явлений, распространенных в современном мире [3].

Экстремистская деятельность характеризуется наличием соответствующей идеологии, которая весьма активно трансформируется под влиянием различных процессов, происходящих в обществе и государстве. Идеологическая составляющая экстремизма позволяет указанному деструктивному явлению постоянно сохранять свою актуальность.

Анализируя идеологию экстремизма следует отметить, что можно выделить общие и специальные ее направления. Единым для всех экстремистских проявлений является отрицание установок, существующих в обществе и государстве, в том числе в части законодательных требований к организации и осуществлению государственной деятельности. Кроме того, экстремистская идеология в общем смысле строится на поддержке крайних (насильственных) методов как способов разрешения любых возникающих споров и конфликтов в обществе. Представители экстремистских идей и взглядов категорически не признают существующий государственный порядок и ориентированы на насильственную его смену, вне зависимости от того идет ли речь об основах конституционного строя или обеспечении равенства прав и свобод человека [4].

Специальные направления идеологической составляющей экстремизма непосредственно связаны с конкретными обоснованиями насильственных методов и актуальны для отдельных разновидностей экстремистской деятельности. Так, например, религиозный экстремизм развивается под влиянием конкретных религиозных подходов к оправданию противоправной деятельности, а национальный экстремизм ориентирован на преимущества одних наций над другими в контексте организации и осуществления межнациональных отношений на конкретной терри-

тории. Важно отметить, что в настоящее время выделяют множество разновидностей экстремистской деятельности, а, следовательно, специальные направления экстремистской идеологии стремительно развиваются.

Экстремизм достаточно часто характеризуется как социальное явление, что представляется весьма справедливым, поскольку с одной стороны – возникают и развиваются экстремистские идеи и взгляды непосредственно в социуме, с другой стороны – процессы, происходящие в обществе, в той или иной степени влияют на трансформацию экстремистского поведения. В данном контексте видится необходимым подчеркнуть наличие экстремизма в обществе как закономерного процесса развития соответствующего социума. Естественная природа экстремизма обуславливается критическими реакциями людей на происходящие события, в том числе указанные реакции могут выступать радикальными в определенном контексте, а также в связи со сложившимися трудными обстоятельствами – одобрение противоправной деятельности также окажется логичным для личности и отдельных социальных групп.

В данном контексте следует отметить тот факт, что идея полного искоренения экстремизма представляется весьма утопичной, поскольку закономерные явления, имеющие естественную социальную природу, неразрывно существуют с обществом. Однако представляется целесообразным говорить о минимизации негативного влияния экстремистских идей и взглядов, и недопустимости создания указанными проявлениями угроз национальной безопасности и стабильности функционирования государства.

Для организации и осуществления эффективной борьбы с экстремистской деятельностью принципиальное значение имеет наличие развитой правовой базы. Регламентация в рамках правового поля существует не только в отношении антиэкстремистских механизмов, но и на их результативное функционирование оказывает влияние состояние правовой системы конкретного государства в целом.

Анализируя российское законодательство антиэкстремистской направленности следует отметить, что борьба с указанным противоправным явлением регламентируется целым рядом нормативно-правовых актов. В первую очередь следует отметить наличие в российской правовой системе специализированных актов, а именно Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности». Указанный федеральный закон имеет принципиальное значение для теоретико-правового осмысления заявленной проблематики, поскольку закрепляет целый

ряд базовых понятий, используемых в рамках антиэкстремистской деятельности. Кроме того, указанный федеральный закон детально определяет механизмы борьбы с указанным противоправным явлением.

Помимо указанного федерального закона в качестве специализированного акта в рамках заявленной проблематики следует отметить Стратегию противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденную Президентом РФ в 2014 году. В указанный документ были внесены существенные изменения в 2020 году и фактически Стратегия борьбы с анализируемым преступным поведением была серьезно усовершенствована. Данные действия объективно обусловлены динамикой международных и внутригосударственных процессов, в контексте которых существенно трансформировались экстремистские идеи и взгляды, а также противоправная практика указанной направленности. [5]

Практическое значение Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года заключается в том, что указанный документ определил основные источники угроз экстремизма в современной России. Они разделены на две группы: внешние и внутренние. Внешние угрозы связаны с потенциальными возможностями международного и транснационального развития экстремистской деятельности, а внутренние – с состоянием общественности в условиях государственной трансформации, которая, как правило носит закономерный характер, а также с деятельностью развитием межнациональных и межэтнических конфликтов на конкретных территориях.

Говоря о правовом регулировании борьбы с экстремизмом в российском государстве, особое внимание следует уделить отраслевому законодательству, а именно административному и уголовному, в рамках которого определяется перечень противоправных и преступных деяний экстремистской направленности и закрепляется ответственность за конкретные из них. Отметим, что КоАП РФ [6] и УК РФ [7] весьма оперативно реагируют на совершенствования противоправной практики указанного характера, и за последние годы было внесено множество изменений в административно-правовые и уголовно-правовые нормы, предусматривающие ответственность за правонарушения и преступления экстремистской направленности.

Учитывая тот факт, что антиэкстремистская деятельность в настоящее время осуществляется практически всеми органами государственной власти с учетом их компетенции, правовыми основами указанных процессов также является

множество ведомственных актов. Важно отметить, что на ведомственном уровне также весьма распространено единое регулирования антиэкстремистской и контртеррористической деятельности, поскольку полномочия органов государственной власти, не правоохранительной направленности, в данном контексте весьма схожи. Говоря о правоохранительных органах, следует отметить, что ими также издается множество ведомственных актов, начиная от планирования и заканчивая аналитической деятельностью в сфере борьбы с экстремизмом, что представляется весьма оправданным, поскольку развитие конкретных механизмов борьбы с экстремистскими проявлениями требует нормативного сопровождения данной деятельности.

Таким образом, к настоящему моменту в Российской Федерации сформирована необходимая теоретико-правовая база для организации и осуществления борьбы с экстремизмом. Действующее законодательство закрепляет единые подходы к многоаспектному определению анализируемого явления, а также конкретизирует направления антиэкстремистской деятельности.

#### Список литературы:

[1] Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. URL: <https://www.un.org/counterterrorism/ru/un-global-counter-terrorism-strategy> (дата обращения: 03.07.2024).

[2] Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Заключена в г. Шанхае 15.06.2001) (с изм. от 05.09.2003) // Собрание законодательства РФ. 2003. № 41. Ст. 3947.

[3] Ахъядов Э.С.-М., Абдулкадыров М.Д. Теоретико-правовые аспекты, понятие и сущность феномена экстремизма в РФ // Вестник Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова. 2023. № 1(49). С. 109.

[4] Шинкевич В.Е. Идеология экстремизма и терроризма: субъекты, традиционные и новые формы проявления, социальная опасность в реалиях современного мира // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2024. № 52(52). С. 68.

[5] Указ Президента РФ от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2020. № 22. Ст. 3475.

[6] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.06.2024) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

[7] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 12.06.2024)

### Spisok literary:

[1] UN Global Counter-Terrorism Strategy. URL: <https://www.un.org/counterterrorism/ru/un-global-counter-terrorism-strategy> (access date: 03.07.2024).

[2] Shanghai Convention on Combating Terrorism, Separatism and Extremism (Concluded in Shanghai 15.06.2001) (as amended on 05.09.2003) //Collection of Legislation of the Russian Federation. 2003. № 41. Art. 3947.

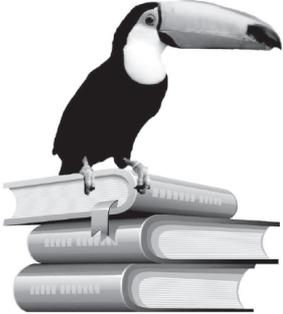
[3] Akhyadov E.S.-M., Abdulkadyrov M.D. Theoretical and legal aspects, the concept and essence of the phenomenon of extremism in the Russian Federation //Bulletin of the Chechen State University named after A.A. Kadyrov. 2023. № 1(49). S. 109.

[4] Shinkevich V.E. Ideology of extremism and terrorism: subjects, traditional and new forms of manifestation, social danger in the realities of the modern world //Bulletin of the East Siberian Open Academy. 2024. № 52(52). S. 68.

[5] Decree of the President of the Russian Federation of 29.05.2020 No. 344 "On approval of the Strategy for countering extremism in the Russian Federation until 2025" //Collection of legislation of the Russian Federation. 2020. № 22. Art. 3475.

[6] Code of Administrative Offences of the Russian Federation No. 195-FZ dated 30.12.2001 (rev. dated 22.06.2024) //Collection of Legislation of the Russian Federation. 2002. No. 1 (part 1). Art. 1.

[7] Criminal Code of the Russian Federation of 13.06.1996 No. 63-FZ (as amended 12.06.2024)



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
*www.law-books.ru*

## **К ВОПРОСУ ОБ АНАЛИЗЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ СУБЪЕКТА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию уголовно-правовой характеристики субъекта преступлений террористической направленности с углубленным анализом психологических аспектов. Рассматриваются обязательные признаки субъекта преступления: физическое лицо, вменяемость, достижение возраста 14 лет. Особое внимание уделяется психологическим теориям, объясняющим мотивацию и цели террористических актов, таким как теория фрустрации-агрессии и теория социального научения. Анализируется влияние идеологии и политических установок на формирование умысла террориста, а также дискуссионный вопрос о возможности введения уголовной ответственности юридических лиц за терроризм. В статье делается вывод о необходимости всестороннего междисциплинарного изучения субъекта и субъективной стороны террористических преступлений для разработки эффективных стратегий противодействия терроризму.

**Ключевые слова:** терроризм, преступления террористической направленности, субъект преступления, вменяемость, возраст уголовной ответственности, субъективная сторона, мотив, цель, идеология, психология терроризма, уголовное право, ответственность юридических лиц.

**TEPPEEV Alan Atlyevich,**  
Senior lecturer of the state,  
civil and law disciplines chair  
of the North-Caucasian Advanced Training  
Institute (branch) of the Krasnodar University  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia

## **ON THE QUESTION OF ANALYSIS OF PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE SUBJECT OF TERRORIST CRIMES**

**Annotation.** The article is devoted to the study of the criminal-legal characteristics of the subject of terrorist crimes with an in-depth analysis of psychological aspects. The obligatory features of the subject of the crime are considered: an individual, sanity, reaching the age of 14. Particular attention is paid to psychological theories explaining the motivation and goals of terrorist acts, such as the frustration-aggression theory and the theory of social learning. The influence of ideology and political attitudes on the formation of the intent of the terrorist is analyzed, as well as the debatable issue of the possibility of introducing criminal liability of legal entities for terrorism. The article concludes that a comprehensive interdisciplinary study of the subject and subjective side of terrorist crimes is necessary to develop effective strategies to counter terrorism.

**Key words:** terrorism, terrorist crimes, subject of the crime, sanity, age of criminal responsibility, subjective side, motive, goal, ideology, psychology of terrorism, criminal law, liability of legal entities.

**П**роблема терроризма как глобальной угрозы безопасности человечества приобретает все большую актуальность в условиях усиливающейся взаимозависимости государств и транснационализации преступной деятельности. Эффективная система противодействия тер-

роризму не может ограничиваться исключительно уголовно-правовыми мерами, но требует комплексного изучения данного феномена, включающего анализ психологических, социальных и идеологических факторов, детерминирующих террористическое поведение. Настоящая статья

посвящена исследованию личности террориста как субъекта преступлений террористической направленности, с фокусом на психологических особенностях, мотивах и целях совершения преступлений, а также влиянии идеологии на формирование преступного умысла.

В уголовном праве субъект преступления – это физическое, вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности, которое совершило деяние, содержащее признаки состава преступления, предусмотренного уголовным правом. Субъект преступления является одним из ключевых элементов состава преступления наряду с объектом, объективной стороной и субъективной стороной.

Нормы главы 24 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ), устанавливающие ответственность за деяния террористического характера, определяют субъект данных преступлений как любое физическое вменяемое лицо, достигшее возраста шестнадцати лет (за исключением отдельных составов преступлений, субъектом которых может быть лицо, достигшее возраста четырнадцати лет). В юридической характеристике субъекта террористических преступлений выделяются как общие признаки субъекта преступления, так и специальные признаки.

Так, статьей 19 УК РФ установлены следующие признаки, определяющие субъекта преступления: 1) физическое лицо; 2) вменяемое лицо; 3) лицо, достигшее возраста, установленного уголовным законом. Таким образом к уголовной ответственности за терроризм могут быть привлечены только физические лица.

Вместе с тем, вопрос о возможности введения уголовной ответственности юридических лиц за терроризм является предметом дискуссий в юридическом сообществе. Сторонники данной идеи указывают на то, что террористические организации, как правило, обладают сложной структурой, финансовыми ресурсами и механизмами влияния, которые позволяют им планировать и осуществлять террористические акты в широких масштабах. Отсутствие уголовной ответственности юридических лиц создает лазейку для ухода от ответственности тех, кто финансирует, организует и поддерживает террористическую деятельность.

Например, в случае использования благотворительных фондов или коммерческих предприятий для финансирования терроризма, привлечь к ответственности можно лишь конкретных лиц, непосредственно участвующих в противоправной деятельности. Сама же организация, формально не являясь субъектом преступления,

может избежать наказания, что не способствует эффективному противодействию терроризму.

Противники введения уголовной ответственности юридических лиц за терроризм аргументируют свою позицию тем, что юридическое лицо не обладает свободой воли и сознанием, необходимыми для признания его субъектом преступления. Кроме того, наказание юридического лица, например, в виде штрафа или ликвидации, может нанести ущерб невинным сотрудникам и акционерам, не имеющим отношения к террористической деятельности.

Действительно, применение традиционных мер уголовного наказания (лишение свободы, исправительные работы) к юридическим лицам невозможно. Однако, существуют иные виды санкций, которые могут быть применены к организациям, причастным к терроризму: конфискация имущества, запрет на осуществление деятельности, введение внешнего управления и др.

В контексте российской правовой системы, вопрос о целесообразности введения уголовной ответственности юридических лиц за терроризм остается открытым. Дальнейшие исследования и дискуссии по этому вопросу необходимы для выработки эффективной стратегии противодействия терроризму, учитывающей современные реалии и международный опыт.

В соответствии с действующим законодательством, лицо признается вменяемым, если во время совершения противоправного деяния оно способно осознавать значение своих действий и прогнозировать их последствия. Для субъектов террористической деятельности характерно активное и целенаправленное стремление к созданию угрозы жизни, здоровью и безопасности граждан. Для определения вменяемости субъекта преступления террористической направленности проводится судебно-психиатрическая экспертиза.

Достижение определенного законом возраста является важным признаком субъекта преступления. Согласно уголовному законодательству Российской Федерации, лица, достигшие четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за совершение преступлений террористической направленности.

При рассмотрении уголовных дел о преступлениях террористической направленности в отношении несовершеннолетних суды руководствуются принципом дифференцированного подхода. При назначении наказания учитываются возраст несовершеннолетнего, степень его вины, а также возможности его исправления и ресоциализации. Кроме того, несовершеннолетним предоставляется право на получение специализиро-

ванной помощи, включающей социально-педагогическое сопровождение, психологическую поддержку и участие в реабилитационных программах [1].

Субъективная сторона террористического акта, как правило, характеризуется прямым умыслом.

В случае умышленного причинения смерти совершенное деяние квалифицируется по пункту «б» части 3 статьи 205 УК РФ.

Исследования в области психологии свидетельствуют, что волевой аспект преступлений, связанных с угрозой общественной безопасности, характеризуется намеренной устремленностью индивида к причинению вреда [2]. Данное стремление обладает определенной направленностью и предметной спецификой.

Не вызывает сомнений тот факт, что террористическая деятельность в большинстве случаев обусловлена политическими факторами и преследует соответствующие цели. В основе террористической политики лежит определенная идеологическая система, которая манифестируется в формировании групп единомышленников и их последующей индоктринации, направленной на совершение активных действий.

Идеология играет ключевую роль в формировании личности террориста и его мотивации. Она представляет собой систему взглядов, убеждений и ценностей, которая оправдывает насилие и террор как средство достижения политических или религиозных целей.

Идеологии, способствующие терроризму, могут быть разнообразными:

- Религиозный экстремизм: В данном случае терроризм оправдывается религиозными догмами и представлениями о «священной войне» против «неверных».
- Национализм и сепаратизм: Терроризм может использоваться для достижения независимости или автономии определенной национальной или этнической группы.
- Левый или правый радикализм: Террористические акты могут совершаться группами, стремящимися к коренному изменению существующего политического строя в соответствии со своими идеологическими установками.
- Идеология влияет на личность террориста на разных уровнях:
- Когнитивный уровень: Идеология формирует мировоззрение террориста, его представления о мире, добре и зле, справедливости и несправедливости.
- Эмоциональный уровень: Идеология вызывает сильные эмоции – ненависть к врагам,

гнев, чувство ущемленности и т.д., которые подталкивают человека к насильственным действиям.

- Поведенческий уровень: Идеология предписывает определенные формы поведения, включая террористические акты, которые воспринимаются как необходимые и оправданные.

Важно отметить, что идеология редко является единственным фактором, обуславливающим террористическое поведение. Она взаимодействует с другими факторами, такими как психологические особенности личности, социальная среда, личные обиды и т.д.

Анализ уголовно-правовой характеристики субъективной стороны терроризма позволяет констатировать, что для нее типичны прямой умысел и наличие определенного мотива. Именно мотив и цель являются ключевыми факторами, обуславливающими возникновение террористических устремлений и формирование намерения совершить террористический акт [1].

Следует подчеркнуть, что эффективное противодействие терроризму требует не только совершенствования уголовного законодательства, но и разработки комплексных мер превентивного характера, направленных на устранение причин и условий, способствующих возникновению и распространению террористической идеологии. Особое внимание должно уделяться профилактической работе с молодежью, повышению уровня правовой культуры населения, а также международному сотрудничеству в борьбе с терроризмом.

Проблема терроризма как глобальной угрозы безопасности человечества требует комплексного и междисциплинарного подхода к ее изучению и решению. В настоящей статье был проведен анализ уголовно-правовой характеристики субъекта преступлений террористической направленности с акцентом на психологические аспекты.

Было установлено, что в российском уголовном праве субъектом террористических преступлений признается физическое вменяемое лицо, достигшее определенного возраста. Вместе с тем, дискуссионным остается вопрос о возможности введения уголовной ответственности юридических лиц за терроризм, что требует дальнейшего изучения и обсуждения.

Особое внимание в статье было уделено психологическим особенностям субъекта террористических преступлений. Были рассмотрены такие аспекты, как мотивация и цели террористических актов, влияние идеологии на формирование преступного умысла, а также роль психологи-

ческих теорий (фрустрации-агрессии, социального научения) в объяснении террористического поведения.

В заключение следует подчеркнуть, что эффективное противодействие терроризму невозможно без глубокого понимания психологии террориста. Необходимо проводить дальнейшие исследования в области психологии терроризма, разрабатывать психологические методы профилактики и реабилитации, а также учитывать психологические факторы при разработке стратегий борьбы с терроризмом на государственном и международном уровнях.

#### Список литературы:

[1] Ардавов М.М. Субъективные признаки преступления террористической направленности

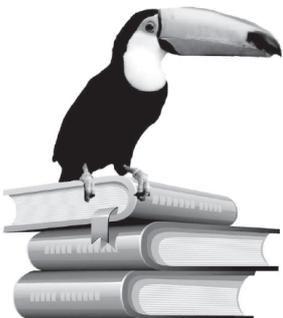
/ М.М. Ардавов, А.В. Сурцев, Д.А. Тохова // Право и управление. – 2023. – № 10. – С. 291-295.

[2] Алиев В.М. Уголовное право. Особенная часть: преступления против общественной безопасности и общественного порядка: учебник для вузов / В.М. Алиев, В.И. Гладких, А.К. Есаян. - М.: Юрайт, 2023. - 352 с.

#### Spisok literatury:

[1] Ardavov M.M. Subjective signs of a terrorist crime/M.M. Ardavov, A.V. Surtsev, D.A. Tokhova// Law and management. – 2023. – № 10. - S. 291-295.

[2] Aliyev V.M. Criminal law. Special part: crimes against public security and public order: a textbook for universities/V.M. Aliyev, V.I. Gladkikh, A.K. Yesayan. - M.: Yurayt, 2023. - 352 s.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

## **К ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ПОВТОРНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

**Аннотация.** В статье авторы акцентируют внимание, что рецидивная криминогенность несовершеннолетних была и остается одной из наиболее опасных видов преступности. Ее особенность заключается в том, что осуществление преступных деяний во второй и более раз указывает о настойчивом стремлении человека действовать дальше в незаконной деятельности, вопреки на принятые в отношении него уголовно-правовые меры. Реализация указанных в статье предложений, по мнению авторов, способствовала бы активизации борьбы с рецидивной преступностью, в том числе среди молодежи и подростков.

**Ключевые слова:** рецидивная преступность, преступность несовершеннолетних, борьба с преступностью, профилактика рецидива, исправление, профессиональная преступность, судимость, меры борьбы с преступностью.

**TISHCHENKO Yuriy Yuryevich,**  
Candidate of Law,  
Lecturer at the Department  
of Criminal Law Disciplines of the MFUA,  
leading researcher at SIC-3  
of the Federal Research Institute  
of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
Moscow, Russian Federation

## **ON THE ISSUES OF PREVENTION OF REPEATED CRIMES COMMITTED BY MINORS**

**Annotation.** In the article, the authors emphasize that the recidivism of minors has been and remains one of the most dangerous types of crime. Its peculiarity lies in the fact that the implementation of criminal acts for the second or more time indicates the persistent desire of a person to act further in illegal activities, despite the criminal law measures taken against him. The implementation of the proposals indicated in the article, according to the authors, would contribute to the intensification of the fight against recidivism, including among young people and adolescents.

**Key words:** recidivism, juvenile delinquency, crime control, prevention of recidivism, correction, professional crime, criminal record, measures to combat crime.

В условиях формирования правового государства, гуманизации законодательства и смягчения карательной практики актуальной задачей является углубление изучения проблем рецидивной преступности среди подростков и молодежи, поиск нетрадиционных подходов к их решению.

Рецидивная криминогенность несовершеннолетних была и остается одной из наиболее опасных видов преступности. Ее особенность заключается в том, что осуществление преступ-

ных деяний во второй и более раз указывает о настойчивом стремлении человека действовать дальше в незаконной деятельности, вопреки на принятые в отношении него уголовно-правовые меры [4].

Эти проблемы требуют всестороннего анализа и взвешенных научных и практических решений. Представляется целесообразным остановиться на некоторых из них и высказать ряд соображений.

Прежде всего с точки зрения общей стратегии борьбы с преступностью необходимо учитывать следующие принципиально важные для практики положения.

Во-первых, механизм «включения» несовершеннолетних в сферу официальной преступности, имея в виду различного рода правонарушения и общественно опасные действия, по которым принимаются досудебные решения, остается в значительной мере скрытым. Во-вторых, реальный уровень распространенности преступности несовершеннолетних, прежде всего повторной, а главное – специального и многократного рецидива, гораздо выше соответствующих статистических показателей. В-третьих, происходит закономерное перерастание преступности несовершеннолетних во взрослую, причем преимущественно в рецидивную и профессиональную преступность.

Справедливо отмечает Е.Д. Фоменко, полагая, что преступность среди несовершеннолетних является достаточно значимой проблемой в современном обществе, так как она создает стратегическую угрозу для всей страны в долгосрочной перспективе, так как лица, совершившие преступление в столь юном возрасте, с вероятностью в 70% возвращаются в криминальный мир по достижении совершеннолетия. Лица, которые не достигли возраста 18 лет, свое первое преступление совершают необдуманно, то есть для них изначально это не кажется чем-то страшным, а уже после наступления общественно-опасных последствий их охватывает ужас содеянного. А рецидивисты, то есть те, кто совершают преступление повторно, относятся к данному действию уже осознанно, они действуют умышленно, заранее продумав план действий, поэтому рецидив – одна из самых опасных форм вины [5].

Проведенными в разные годы исследованиями установлено, что почти две трети ранее судимых лиц свою преступную деятельность начинали несовершеннолетними. Однако достоверной информацией об их преступном прошлом правоохранительные органы не располагают. Во многом это связано с несовершенством механизма формирования профилактической информации. Только по критерию достижения совершеннолетия с учета Подразделений по делам несовершеннолетних ежегодно снимается почти треть подучетных. В их числе немало лиц, которые совершали умышленные преступления и общественно опасные действия. Не последнюю роль в данном случае играет стремление избежать плохих показателей в оценке работы указанных подразделений. Снятие с учета по достижению совершеннолетия таковым показателем не является. Естественно, накопившаяся информация об

этих подучетных и их связях зачастую утрачивается. В результате повзрослевшие подростки, от которых реально можно ожидать совершения преступлений и в отношении которых есть необходимость и правовые основания продления сроков учета, выпадают из сферы профилактического воздействия.

Хотелось бы отметить, что не обеспечивается и преемственность в профилактической работе с лицами, освободившимися из мест лишения свободы.

На сегодняшний день остается актуальным вопрос надлежащего контроля за освобожденными из мест лишения свободы. Примерно на 1/3 запросов исправительных учреждений о возможности трудового и бытового устройства освобождающихся службы занятости населения дают отрицательные ответы либо не реагируют, а каждый пятый освободившийся осужденный не прибывает к избранному месту жительства, столько же совершают преступления в течении первых шести месяцев после освобождения. Среди последних немало и несовершеннолетних. С.А. Максименя отмечает, что по результатам опросов, основными проблемами, возникающими после освобождения из воспитательных колоний, являются поиск приемлемой работы или продолжение обучения, налаживание взаимоотношений с близкими родственниками и друзьями [3].

Стоит отметить, что деятельность инспекций по делам несовершеннолетних и уголовно-исполнительных инспекций (при назначении наказания не связанного с лишением свободы) по обеспечению результативности мер борьбы с рецидивной преступностью мало эффективна: одни несут ответственность за правонарушителей-подростков и не отвечают за повзрослевших преступников-профессионалов, другие лишены возможности сосредоточивать свои усилия на организации исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы, и занимаются оформительской работой. Службы бытового и трудового устройства освобожденных из мест лишения свободы также в основном занимаются перепиской и, не имея соответствующих прав, не несут ответственности за судьбу освобожденных. В связи с многочисленными обязанностями и кадровым дефицитом, участковые уполномоченные полиции фактически не могут уделять первостепенное внимание работе со всеми лицами, от которых реально можно ожидать совершения преступлений.

С возрастанием нагрузки сотрудников названных служб стали заметно проявляться с одной стороны, ориентация на промежуточные показатели работы, а с другой – фактическая рассогласованность из усилий в отношении прак-

тически одних и тех же правонарушителей. Такой подход отрицательно сказывается на конечных результатах мер борьбы с рецидивной преступностью.

На наш взгляд представляется целесообразным привлечь внимание к следующим предложениям, которые могут представлять интерес с точки зрения поиска резервов повышения результативности мер борьбы с рецидивной преступностью среди молодежи и подростков.

Во-первых, на наш взгляд, стоит объединить усилия всех названных служб на конкретных административных участках прежде всего для обеспечения индивидуальной работы с криминально активными категориями судимых и несудимых подростков и взрослых.

Во-вторых, законодательно предусмотреть, что в пределах действия института судимости, исходя из реального поведения лица (освобожденного из исправительного учреждения, осужденного к наказаниям, не связанным с лишением свободы), могут быть назначены дополнительные меры контроля. Они должны: назначаться судом по мотивированному постановлению органа, исполняющего наказание (осуществляющему контроль за его поведением) и устанавливаться для лица конкретные, целесообразные именно для него формы контроля, специальные правила и обязанности (их перечень следует оговорить в законе и при необходимости в интересах предупреждения преступлений они могут дополняться судом); содержать возможность изменения ограничений (основания и порядок смягчения, усиления, продления, прекращения); включать в себя разъяснение лицу его правового статуса, порядка соблюдения ограничений и возможных последствий за их нарушение; объявляться членам семьи, родственникам, представителям администрации и общественных организаций по месту работы и жительства.

Наряду с органом, исполняющим наказание (за исключением мест лишения свободы), суд, по нашему мнению, должен обязательно определять конкретные обязанности в отношении данного лица и для участкового уполномоченного, одновременно наделяя правами, для контроля и оказания предупредительного воздействия.

Реализация перечисленных положений создает предпосылки для упорядочения ныне нечетких положений, касающихся субъектов исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы, дает возможность создать гибкую систему правового режима применения комплекса взаимосвязанных мер в отношении криминально активных категорий – не только уголовно-правового характера, но и профилактического воздействия.

В-третьих, повысит роль и предупредительное значение официального предупреждения. Оно, по нашему мнению, должно быть унифицировано и применяться ко всем категориям правонарушителей при дифференцированном подходе. Полагаем стоит предусмотреть реальные правовые последствия его применения, а именно:

- считать совершение административного правонарушения после вынесения официального предупреждения отягчающим административную ответственность обстоятельством;
- предусмотреть вынесение официального предупреждения за правонарушения, повторность которых влечет повышенную административную и уголовную ответственность, и считать его обстоятельством, отягчающим ответственность;
- установить, что повторное (допустим, в течение года) вынесение официального предупреждения является основанием для изменения правоограничений, для замены одного вида наказания на другой, более суровый, а также для назначения содом дополнительных мер контроля в период действия судимости.

Реализация указанных предложений, по нашему мнению, способствовала бы активизации борьбы с рецидивной преступностью, в том числе среди молодежи и подростков.

#### Список литературы:

- [1] Зорина Н.С. Причины и условия повторной преступности несовершеннолетних осужденных // Закон и право. 2022. № 3. С. 168-171.
- [2] Лесников Г.Ю., Самойлова А.А. Причины и условия преступности несовершеннолетних // Журнал прикладных исследований. 2021. № 3-1. С. 60-65.
- [3] Максименя С.А. Вопросы эффективности профилактики повторных преступлений, совершенных несовершеннолетними // Вопросы криминологии, криминалистики и судебной экспертизы. 2011. № 2 (30). С. 79-83.
- [4] Радченко А.А., Гусева Е.В. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных, совершающих повторные преступления // Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе. Материалы Всероссийской научной конференции адъюнктов, аспирантов, курсантов и студентов с международным участием: в 3 частях. Самарский юридический институт ФСИН России. 2020. С. 123-126.
- [5] Фоменко Е.Д. Повторное совершение преступлений среди несовершеннолетних // Вестник науки. 2023. Т. 2. № 6 (63). С. 482-486.

### Spisok literary:

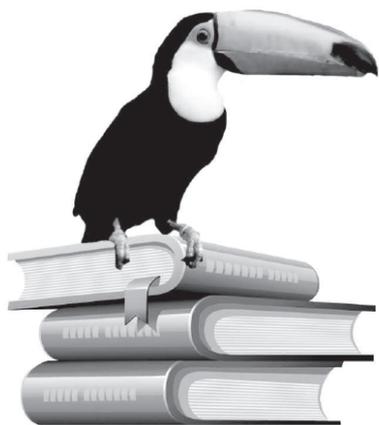
[1] Zorina N.S. The causes and conditions of repeated criminality of juvenile convicts // Law and law. 2022. No. 3. pp. 168-171.

[2] Lesnikov G.Yu., Samoilova A.A. The causes and conditions of juvenile delinquency // Journal of Applied Research. 2021. No. 3-1. pp. 60-65.

[3] Maksimenya S.A. Issues of the effectiveness of prevention of repeated crimes committed by minors // Issues of criminology, criminalistics and forensic examination. 2011. No. 2 (30). pp. 79-83.

[4] Radchenko A.A., Guseva E.V. Psychological characteristics of juvenile convicts who commit repeated crimes // Problems and prospects of development of the Russian penal enforcement system at the present stage. Materials of the All-Russian Scientific Conference of adjuncts, postgraduates, cadets and students with international participation: in 3 parts. Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. 2020. pp. 123-126.

[5] Fomenko E.D. Repeated commission of crimes among minors // Bulletin of Science. 2023. Vol. 2. No. 6 (63). pp. 482-486.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

# ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

---

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-265-268

NIION: 2021-0079-12/24-931

MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**САНГАДЖИЕВ Бадма Владимирович**,  
доктор юридических наук, профессор,  
заведующий кафедрой конституционного  
и международного права  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Всероссийский государственный  
университет юстиции  
(РПА Минюста России)»,  
e-mail: lotos-75@mail.ru

## КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ И ПРИЧИННОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ, СОПРЯЖЁННОЙ С КОРРУПЦИЕЙ И ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию криминологической детерминации и причинности экономической преступности, включая коррупцию и организованную преступность. Рассматривается сложное взаимодействие между личностью преступника и социальной средой, что позволяет выявить факторы, способствующие преступному поведению. Анализируются экономические, социальные и личностные аспекты, а также роль социальных институтов. В статье предлагаются рекомендации по профилактике и правоприменению, подчеркивается важность комплексного подхода к борьбе с экономической преступностью.

**Ключевые слова:** экономическая преступность, коррупция, организованная преступность, криминологическая детерминация, социальная среда, профилактика, правоприменение.

**SANGADZHIEV Badma Vladimirovich**,  
Doctor of Law, Professor, Head of the Department  
of Constitutional and International Law of the Federal State  
Budgetary Educational Institution of Higher Education  
“All-Russian State University of Justice  
(RPA of the Ministry of Justice of Russia)”

## CRIMINOLOGICAL DETERMINATION AND CAUSALITY OF ECONOMIC CRIME INVOLVING CORRUPTION AND ORGANIZED CRIME

**Annotation.** The article is devoted to the study of criminological determination and causality of economic crime, including corruption and organized crime. It examines the complex interaction between the personality of the criminal and the social environment, allowing the identification of factors contributing to criminal behavior. Economic, social, and personal aspects, as well as the role of social institutions, are analyzed. The article offers recommendations for prevention and law enforcement, emphasizing the importance of a comprehensive approach to combating economic crime.

**Key words:** economic crime, corruption, organized crime, criminological determination, social environment, prevention, law enforcement.

Экономическая преступность, включая коррупцию и организованную преступность, представляет собой значительную угрозу для экономической и социальной стабильности общества. Важность исследования обусловлена необходимостью понимания сложного взаимо-

действия между личностью преступника и социальной средой, что позволяет разрабатывать эффективные меры профилактики. Противоречия темы включают: 1) Различные подходы к определению причин экономической преступности; 2) Разногласия в оценке роли социальной

среды в формировании преступного поведения; 3) Противоречивые данные о влиянии личностных характеристик на склонность к преступлениям. Проблема, решаемая в статье, заключается в выявлении и анализе факторов, способствующих экономической преступности, и разработке рекомендаций по их нейтрализации.

Существующая степень научной разработанности темы свидетельствует о наличии различных подходов к изучению экономической преступности. Например, Р. Ш. Шегабудинов подчеркивает, что «криминологическая детерминация и причинность экономической преступности, сопряженной с коррупцией и организованной преступностью, может быть исследована с учетом познанных закономерностей» [4, с. 162]. В то же время, И. В. Гамазина акцентирует внимание на важности причинного объяснения преступности с помощью законов науки, что позволяет достичь более высокого уровня научного объяснения [2, с. 392].

Таким образом, исследование экономической преступности требует комплексного подхода, учитывающего как макроэкономические, так и микроэкономические факторы, а также социальные и личностные аспекты. Только такой подход позволит разработать действенные стратегии борьбы с экономической преступностью.

Методология исследования экономической преступности требует комплексного подхода, учитывающего разнообразие факторов, влияющих на ее развитие. В рамках данной статьи выделяются три основные группы исследователей, каждая из которых предлагает свои методы анализа. Первая группа сосредотачивается на изучении экономических и социальных факторов, способствующих преступности. Они используют эконометрические модели и социологические опросы для выявления корреляций между экономическими условиями и уровнем преступности. Вторая группа исследователей акцентирует внимание на личностных характеристиках преступников, применяя психологические тесты и интервью для анализа мотивации и поведения. Третья группа изучает влияние правовой системы на уровень преступности, используя правовой анализ и сравнительное исследование законодательства.

Сложность и многогранность проблемы экономической преступности подчеркивается разногласиями между этими группами. Однако, как отмечает Р. Ш. Шегабудинов, «криминологическая детерминация и причинность экономической преступности, сопряженной с коррупцией и организованной преступностью, может быть исследована с учетом познанных закономерностей» [4, с. 162]. Это утверждение подчеркивает необходимость интеграции различных подходов для более полного понимания проблемы.

Выбор методов исследования обусловлен целью выявления причинно-следственных связей, лежащих в основе экономической преступности. Использование междисциплинарного подхода позволяет учитывать как объективные, так и субъективные факторы, что способствует более точному прогнозированию и разработке эффективных мер профилактики.

Анализ причин экономической преступности требует комплексного подхода, учитывающего разнообразие факторов, влияющих на ее развитие. Экономические факторы, такие как неравномерное распределение ресурсов и недостаточная прозрачность финансовых операций, создают благоприятную почву для преступной деятельности. Социальные аспекты, включая уровень безработицы и социальное неравенство, также играют значительную роль в формировании преступных намерений. Личностные характеристики преступников, такие как низкий уровень моральных норм и склонность к риску, дополняют эту картину.

Теоретические модели, разработанные в рамках криминологии, позволяют глубже понять механизмы, лежащие в основе экономической преступности. Например, теория аномии, предложенная Эмилем Дюркгеймом, объясняет преступность как результат разрыва между социальными целями и доступными средствами их достижения. В условиях экономической нестабильности этот разрыв может усиливаться, провоцируя рост преступной активности.

Эмпирические исследования подтверждают, что экономическая преступность не является изолированным явлением, а тесно связана с другими формами преступности, такими как коррупция и организованная преступность. Как отмечает Р. Ш. Шегабудинов, «экономическая преступность представлена в качестве определенной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов» [4, с. 163]. Это подчеркивает необходимость системного подхода к изучению и профилактике данного вида преступлений.

Таким образом, для эффективного противодействия экономической преступности необходимо учитывать как макроэкономические, так и микроэкономические факторы, а также социальные и личностные аспекты. Только комплексный анализ всех этих элементов позволит разработать действенные стратегии борьбы с экономической преступностью.

Социальная среда играет ключевую роль в формировании преступного поведения, особенно в контексте экономических преступлений. Семья, как один из основных социальных институтов, оказывает значительное влияние на развитие личности и формирование ее моральных норм. Исследования показывают, что неблагоприятные

семейные условия, такие как отсутствие родительского контроля или насилие в семье, могут способствовать развитию склонности к преступным действиям.

Образование также является важным фактором, влияющим на преступное поведение. Недостаточный уровень образования ограничивает возможности трудоустройства и повышает риск вовлечения в преступную деятельность. В свою очередь, работа и занятость играют роль в социальной интеграции индивида. Отсутствие стабильной работы может привести к социальной изоляции и, как следствие, к преступным намерениям.

Влияние социальной среды на преступное поведение подтверждается и научными исследованиями. В.Н. Кудрявцев отмечает, что «на процесс развития личности влияет среда ее обитания. Среда не остается без влияния со стороны личности, равно как и личность не остается без влияния среды» [1, с. 39]. Это подчеркивает важность комплексного подхода к изучению взаимодействия между личностью и социальной средой в контексте экономической преступности.

Таким образом, для эффективной профилактики экономических преступлений необходимо учитывать влияние социальных институтов и разрабатывать стратегии, направленные на улучшение условий в семье, повышение уровня образования и обеспечение занятости. Только такой подход позволит снизить уровень преступности и способствовать социальной стабильности.

Профилактика экономической преступности требует комплексного подхода, который включает в себя как правовые, так и социальные меры. Важным аспектом является разработка и внедрение эффективных законодательных инициатив, направленных на усиление контроля и прозрачности в экономической сфере. Как отмечает В. А. Шестак, «государством разработан и реализуется комплекс мероприятий по противодействию коррупции, принят ряд нормативных правовых актов, создавших механизм борьбы с ней» [5, с. 159]. Однако, несмотря на существующие меры, ряд законоположений не позволяет правоохранительным органам с должной эффективностью осуществлять борьбу с коррупцией [5, с. 160].

Для повышения эффективности профилактики необходимо учитывать успешные практики других стран, где акцент делается на усиление институциональной ответственности и внедрение современных технологий для мониторинга финансовых операций. Важным элементом является также повышение уровня правовой культуры и осведомленности граждан о последствиях экономических преступлений. Образовательные

программы и кампании по повышению правовой грамотности могут способствовать снижению уровня преступности.

Кроме того, необходимо развивать механизмы общественного контроля и вовлечения граждан в процесс борьбы с экономической преступностью. Это может включать создание платформ для анонимного сообщения о коррупционных действиях и других правонарушениях. Важным шагом является также укрепление международного сотрудничества в области обмена информацией и совместных расследований, что позволит более эффективно противодействовать транснациональной экономической преступности.

Таким образом, для успешной профилактики экономической преступности необходимо сочетание законодательных, образовательных и общественных мер, направленных на создание устойчивой системы противодействия преступным действиям в экономической сфере.

Исследование, посвященное криминологической детерминации и причинности экономической преступности, выявило значимость комплексного подхода к анализу данного явления. Авторы статьи, такие как Р. Ш. Шегабудинов и В. А. Шестак, внесли значительный вклад в понимание системного характера экономической преступности, подчеркивая ее взаимосвязь с коррупцией и организованной преступностью. Их работы акцентируют внимание на необходимости учета как макроэкономических, так и микроэкономических факторов, а также социальных и личностных аспектов, что позволяет более глубоко понять механизмы, лежащие в основе преступной деятельности.

Полученные результаты имеют важное значение для разработки эффективных стратегий борьбы с экономической преступностью. Они подчеркивают необходимость системного подхода, который включает в себя правовые, социальные и образовательные меры. В частности, В. А. Шестак отмечает важность совершенствования законодательства и повышения правовой культуры граждан, что может способствовать снижению уровня преступности.

Будущие исследования могут быть направлены на углубленный анализ взаимодействия различных факторов, влияющих на экономическую преступность. Особое внимание следует уделить изучению влияния социальной среды и личностных характеристик преступников, а также разработке новых профилактических мер, направленных на улучшение условий в семье, повышение уровня образования и обеспечение занятости. Это позволит создать более устойчивую систему противодействия преступным действиям в экономической сфере.

### Список литературы:

[1] Аванесов Г. А., Шегабудинов Р. Ш. Криминологическая детерминация и причинность преступлений как взаимодействие социальной среды и личности преступника // Вестник Московского университета МВД России. 2009. №12. С. 37-43.

[2] Гамазина И.В. Причинность как одна из форм детерминации в криминологии преступлений против правосудия // Вестник ТГУ. 2012. №4. С. 391-395.

[3] Судакова Т.М. Проблемы криминологической детерминации и причинности в научной доктрине профессора Виталия Анатольевича Номоконова // Всероссийский криминологический журнал. 2024. №1. С. 2-9.

[4] Шегабудинов Р. Ш. К вопросу о криминологической детерминации и причинности экономической преступности, сопряженной с коррупцией и организованной преступностью // Вестник Московского университета МВД России. 2011. №8. С. 161.

[5] Шестак В. А. О некоторых предложениях по совершенствованию законодательства в сфере противодействия коррупции // Вестник Московского университета МВД России. 2011. №8. С. 158.

### Spisok literatury:

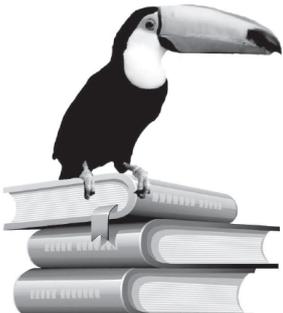
[1] Avanesov G. A., SHegabudinov R. SH. Kriminologicheskaya determinaciya i prichinnost' prestuplenij kak vzaimodejstvie social'noj sredy i lichnosti prestupnika // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2009. №12. S. 37-43.

[2] Gamazina I.V. Prichinnost' kak odna iz form determinacii v kriminologii prestuplenij protiv pravosudiya // Vestnik TGU. 2012. №4. S. 391-395.

[3] Sudakova T.M. Problemy kriminologicheskoy determinacii i prichinnosti v nauchnoj doktrine professora Vitaliya Anatol'evicha Nomokonova // Vserossijskij kriminologicheskij zhurnal. 2024. №1. S. 2-9.

[4] Shegabudinov R. SH. K voprosu o kriminologicheskoy determinacii i prichinnosti ekonomicheskoy prestupnosti, sopryazhennoj s korrupciej i organizovannoj prestupnost'yu // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2011. №8. S. 161.

[5] Shestak V. A. O nekotoryh predlozheniyah po sovershenstvovaniyu zakonodatel'stva v sfere protivodejstviya korrupcii // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2011. №8. S. 158.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ДЕЯНИЙ ПО ФАКТУ НАРУШЕНИЯ РЕЖИМА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ И ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются некоторые вопросы, возникающие при квалификации деяний по факту нарушения режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов посредством (анализа некоторых положений статьи 262 УК РФ) и предлагаются пути устранения указанных пробелов.

**Ключевые слова:** природные ресурсы, значительность ущерба, особо охраняемые природные территории, охрана окружающей среды.

**MIGRANOV Rustem Nurullinovich**  
senior lecturer of the department  
criminal law and criminology  
Ufa Legal Institute of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia.  
(Ufa)

## **SOME ISSUES OF QUALIFICATION OF ACTS ON THE FACT OF VIOLATION OF THE REGIME OF SPECIALLY PROTECTED NATURAL TERRITORIES AND NATURAL OBJECTS**

**Annotation.** This article examines some issues arising in the qualification of acts on the fact of violation of the regime of specially protected natural territories and natural objects by means of (analysis of some provisions of Article 262 of the Criminal Code of the Russian Federation) and suggests ways to eliminate these gaps.

**Key words:** natural resources, significance of damage, specially protected natural territories, environmental protection.

Природные ресурсы в любом государстве являются объектами, не только приносящими большой доход государству, но и средствами, предназначенными для обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности населения, проживающего на конкретной территории. Государство понимая значимость природных ресурсов, предпринимает меры к их защите, оформив их защиту нормативными актами. Особым объектам защиты относятся особо охраняемые природные территории.

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что на территории Российской Федерации (далее Россия) по данным Минприроды России по состоянию к 2024 году создано 107 заповедников, 70 национальных парков и 63 государственных природных заказника федерального значения. Федеральное значение имеют 296 ООПТ, в том числе 103 государ-

ственных природных заповедников, 49 национальных парков и 59 государственных природных заказников, а также 17 памятников природы. Общая площадь ООПТ федерального значения составляет 48,2 миллион гектар. В результате площадь заповедных территорий России увеличилась почти на 5,5 миллион гектар, и это больше, чем запланировано нацпроектом до конца 2024 года.

В последние года в стране увеличивается спрос на экологический туризм. Если в 2021 году ООПТ федерального значения посетили 10,6 миллион человек, то в 2023 году — 14,14 миллион туристов. В 2023 году появился законодательный механизм, который определил, как именно нужно развивать экологический туризм на ООПТ.

В этой деятельности ключевым является — не навредить экосистемам, поэтому такой отдых

на ООПТ нужно организовывать в специально отведенных зонах, конкретно определив условия отдыха.

При рассмотрении актуальности темы, надо учитывать, что на ООПТ частично проживают местное население, которые пользуются некоторыми природными благами. Такие обстоятельства показывают, что положение статьи 262 УК РФ могут коснуться прав многих людей.

В Федеральном законе № 33-ФЗ от 14 марта 1995 года «Об особо охраняемых природных территориях» (далее ООПТ), таковыми признаются «участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны» [2]. Особо охраняемые природные территории относятся к объектам общенационального достояния, государственным управлением в области организации и функционирования особо охраняемых природных территорий федерального значения занимается Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

В вышеуказанном Федеральном законе, учитывая особенности режима ООПТ и статуса природоохранных учреждений, находящихся на их территориях, определены следующие виды ООПТ: государственные природные заповедники (в том числе биосферные); национальные парки; природные парки; государственные природные заказники; природные памятники; дендрологические парки и ботанические сады [3].

Одним из способов нормативной защиты ООПТ можно рассматривать статью 262 Уголовного кодекса России.

В диспозиции данной статьи указано «нарушение режима заповедников, заказников, национальных парков, памятников природы и других особо охраняемых государством природных территорий, повлекшее причинение значительного ущерба» [4], то есть для квалификации деяния как преступление необходимо наступление ущерба в значительном размере. При этом в УК РФ не имеется расшифровки оценочных признаков значительности для применения относительно рассматриваемой статьи и даже нет отсылок на какие-либо нормативные акты.

В Постановлении Пленума Верховного Суда России №21 от 18 октября 2012 года «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования» вопросы значи-

тельности применительно к положениям статьи 262 УК РФ судам разъясняется, что необходимо установить «причинен ли в результате нарушения режима особо охраняемой природной территории значительный ущерб, судам надлежит исходить из конкретных обстоятельств дела, в частности категории особо охраняемых природных территорий, их экономической, социальной, исторической, культурной, научной значимости, способности природного ресурса к самовосстановлению, количества и стоимости истребленных, поврежденных компонентов природной среды»[5]. Согласно этого разъяснения для определения значительности ущерба влияют многие факторы, которые надо учитывать и они могут меняться в каждом случае выявленного деяния. Нет единообразных требований оценочным признакам. Как справедливо отмечает, профессор Б.З. Маликов, каждое преступление посягает на общепризнанные и значимые социальные ценности [1, с. 89]. К таким ценностям, безусловно, относятся природные ресурсы страны.

Отсутствие единообразных требований создает проблемные моменты у правоприменителей при квалификации деяний, в связи с тем, что возникают сложности при определении значительности ущерба ООПТ. При решении этого вопроса в необходимых случаях суд может привлекать соответствующих специалистов либо экспертов для определения размера ущерба. Однако у привлеченных специалистов также могут возникнуть проблемы при определении ущерба, так как нет единых признаков оценки.

Учитывая, что главным государственным инспектором ООПТ может быть предъявлен иск физическим и юридическим лицам о взыскании в пользу ООПТ средств в счет возмещения ущерба, нанесенного природным комплексам и охраняемым объектам в установленном суммарном объеме. При взыскании могут возникнуть споры в размере ущерба, для устранения указанного момента необходимо определить точный суммарный размер значительного ущерба.

Для решения указанных проблем, предлагаю сделать следующее: к статье 262 УК РФ необходимо ввести примечание, где определить конкретные признаки оценки значительности ущерба ООПТ, исчисляемую в суммарном или определяемую в отдельном нормативном акте Правительства России.

#### **Список литературы:**

[1] Маликов Б.З. Онтология социальной опасности: ее значение в оценке преступного поведения и в реализации цели исправления осужденного // Право и государственность. 2024. № 1 (2). С. 88–94.

[2] Федеральный закон N 33 - ФЗ от 14 марта 1995 г. «Об особо охраняемых природных территориях» электронная версия документа, сайт: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6072/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/) дата обращения 05.12.2024 года.

[3] Федеральный закон N 33 - ФЗ от 14 марта 1995 г. «Об особо охраняемых природных территориях» электронная версия документа, сайт: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6072/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/) дата обращения 05.12.2024 года.

[4] Уголовный кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2023 – 384 с. текст непосредственный.

[5] Постановление Пленума Верховного Суда России №21 от 18 октября 2012 года «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования» электронная версия документа, сайт: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6072/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/) дата обращения 05.12.2024 года.

#### Spisok literatury:

[1] Malikov B.Z. Ontologiya social'noj opasnosti: ee znachenie v ocenke prestupnogo pove-

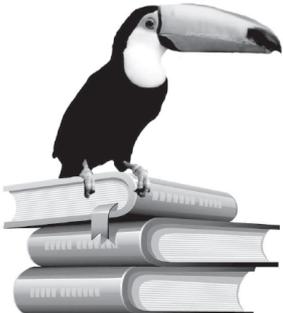
deniya i v realizacii celi ispravleniya osuzhden-nogo // Pravo i gosudarstvennost'. 2024. № 1 (2). S. 88–94.

[2] Federal'nyj zakon N 33 - FZ ot 14 marta 1995 g. «Ob osobo ohranyaemyh prirodnyh territoriyah» elektronnyaya versiya dokumenta, sayt: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6072/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/) data obrashcheniya 05.12.2024 goda.

[3] Federal'nyj zakon N 33 - FZ ot 14 marta 1995 g. «Ob osobo ohranyaemyh prirodnyh territoriyah» elektronnyaya versiya dokumenta, sayt: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6072/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/) data obrashcheniya 05.12.2024 goda.

[4] Ugolovnyj kodeks Rossijskoj Federacii. – Moskva : Prospekt, 2023 – 384 s. tekst neposredstvennyj.

[5] Postanovlenie Plenuma Verhovnogo Suda Rossii №21 ot 18 oktyabrya 2012 goda «O primenenii sudami zakonodatel'stva ob otvetstvennosti za narusheniya v oblasti ohrany okruzhayushchej sredy i prirodnopol'zovaniya» elektronnyaya versiya dokumenta, sayt: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6072/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/) data obrashcheniya 05.12.2024 goda.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

## **О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МНОГОАСПЕКТНОСТИ ЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМ**

**Аннотация.** В статье автор анализирует проблему формирования патриотических чувств у молодого поколения. Данное императивное положение, закреплено в ст. 67.1 Конституции РФ: «государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим».

Сегодня как внутри страны, так на международной политической арене часто возникает вопрос об исторической памяти, в частности об итогах Великой отечественной войны, в т.ч. затрагивающие память защитников Отечества и данная статья Основного закона является защитой патриотической памяти государства.

**Ключевые слова:** криминологическая профилактика, экстремизм, территориальная целостность РФ, уголовно-правовая квалификация, публичные призывы, национальная безопасность, патриотизм, психолингвистика.

**SHKHAGAPSOEVA Maryana Khasanovna,**  
Senior Lecturer, Department of OPD,  
North Caucasian Institute for Advanced  
Studies (branch), Krasnodar University,  
Ministry of Internal Affairs of Russia

## **ON SOME ISSUES OF THE MULTIDIMENSIONAL NATURE OF EXTREMISM**

**Annotation.** In the article, the author analyzes the problem of the formation of patriotic feelings among the younger generation. This imperative provision is enshrined in Art. 67.1 of the Constitution of the Russian Federation: “the state creates conditions conducive to the comprehensive spiritual, moral, intellectual and physical development of children, the upbringing of patriotism, citizenship and respect for elders in them.”

Today, both within the country and in the international political arena, the question of historical memory often arises, in particular about the results of the Great Patriotic War, incl. affecting the memory of the defenders of the Fatherland and this article of the Basic Law is the protection of the patriotic memory of the state.

**Key words:** criminological prevention, extremism, territorial integrity of the Russian Federation, criminal legal qualifications, public appeals, national security, linguistic analysis, psycholinguistics.

Российская Федерация - это одно из самых больших и политически развитых государств. На территории страны проживает 182 народа, каждый имеет не только собственный язык, но и уникальные этнические особенности и традиции. Нередко между представителями разных культур возникает непонимание, чем могут пользоваться экстремисты. Кроме этого, опасность терроризма плотно связана не только с этническим фактором, но и с такими факторами как экономика, политическая стабильность, идеология, культура. Стоит учитывать и особенности

отдельно взятых регионов страны, преобладающий там менталитет.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» подчеркивается значимость патриотизма для современных граждан России как духовного ориентира, способствующего сохранению и развитию гордости за героическое прошлое страны, приобщению к боевым и трудовым традициям, формированию причастности к историческим свершениям российского государства. Примечательно, что, несмотря на завершение периода

действия данной программы, Постановление Правительства РФ, которым оно утверждено, не отменено, новой программы не принято, в связи с чем можно предположить, что она продолжает действовать.

Следует отметить, что в целях установления единого подхода к патриотическому воспитанию в Государственную Думу Федерального Собрания РФ был внесен законопроект № 315234-7 «О патриотическом воспитании в Российской Федерации (в части определения целей, принципов и направлений патриотического воспитания граждан)», который в марте 2023 г. был отклонен в первом чтении на основании заключений Правительства РФ и Правового управления о том, что данный законопроект носит декларативный характер, а большая часть содержащихся в нем положений уже регламентирована в действующем законодательстве.

Патриотизм охватывает широкий круг общественных явлений, поэтому однозначно выделить его дефиницию невозможно. Анализ многочисленной литературы по рассматриваемой проблематике, в которой раскрывается сущность патриотизма, позволяет сделать вывод, что исследуемое понятие многовариантно и неоднозначно. Однако все дефиниции имеют общее содержание – любовь к родине, преданность и желание служить ей.

Среда, в которой существуют экстремистские движения, активно сливается с террористической деятельностью. Экстремисты получают финансирование от террористических организаций, выполняют их указания, могут действовать как внутри страны, так и вредить, находясь за границей. Из этого можно сделать вывод о том, что чем выше социальная напряженность, тем активнее начинают действовать радикальные группировки.

Борьба с ними является одной из наиболее стратегически важных задач для правоохранительных органов РФ. Кроме того, за счет совместной работы разных ведомств и целенаправленной работы Центра противодействия экстремизму можно существенно улучшить оперативную обстановку, касающуюся общественной безопасности.

Совместная работа МВД и других ведомств, своевременное и грамотное реагирование на опасные проявления экстремизма и терроризма позволит если не изжить эти явления полностью, то значительно снизить их активность, нормализовать общественную безопасность в стране. Вместе с тем, важную роль играет и экономическая, политическая и социальная ситуация, поэтому совместные усилия по борьбе с экстремизмом и терроризмом должны принимать не только

правоохранительные органы, но и в целом руководство страны, устраняя причины, из-за которых радикальные течения появляются.

Террористические акты, как правило, имеют серьезные последствия. Группировки не только постепенно расширяют географию своей активности, но и проявляют активность в интернете. Они привлекают новых членов, нанимают боевиков, получают финансирование, сотрудничают с ячейками, находящимися в разных точках мира. Все это можно делать удаленно, что затрудняет выявление и поимку преступников.

Экстремистские группировки подрывают общественную безопасность, нарушают мирное сосуществование представителей различных этносов. Члены экстремистских организаций пользуются любыми методами, позволяющими им достигать своих идеологических целей. Это могут быть следующие факторы:

- Этнические и социальные разногласия.
- Социально-экономические проблемы.
- Безработица.
- Религии.
- Ничем не занятая молодежь.
- Отсутствие стабильности в стране в какой-либо сфере.
- Различные политические интересы и движения.

Важную роль играют факторы, оказывающие влияние на общественность. Учитывать надо местные и региональные условия, уровень недовольства. Экстремисты не только активно изучают слабые места в общественных экономических сферах, но и пользуются достижениями технологий. Они пользуются религиозными постулатами, дают свою трактовку концессиям, что получает большую распространенность.

ЦПЭ сотрудничают с территориальными органами различных ведомств, например, ФСБ России, Следственного комитета РФ по субъектам РФ. Это могут быть управления или отделы, что дает положительные результаты в борьбе с проявлениями экстремизма и терроризмом. Важным результатом такого сотрудничества стало повышение раскрываемости преступлений в данной сфере, а также их предотвращение.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается.

Применение специальных знаний не только способствует точной квалификации действий как экстремистских, но и обеспечивает научно обо-

снованную основу для разработки и реализации мер антиэкстремистской профилактики. Такой подход позволяет учитывать многоаспектность явления экстремизма и адекватно реагировать на его проявления, укрепляя законность и правопорядок, а также способствуя сохранению территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации.

#### Список литературы:

[1] Беженцев А.А. Экстремизм и его виды: социально-экономический, религиозный, левый и правый / А.А. Беженцев, В.Р. Лебедев // Государственная служба и кадры. 2023. № 1. С. 23-31.

[2] Кондратюк С.В. Виктимологические данные в структуре криминалистической характеристики // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. 2019. № 3(38). С. 17-22.

[3] Моисеев А.М. Негативные факторы производства судебных экспертиз / А.М. Моисеев, Н.А. Панько // Ex Jure. 2021. № 1. С. 181-193.

[4] Петросян Д.И. Толерантность против национальной нетерпимости в сознании россиян / Д.И. Петросян, И.В. Свинцов // Дневник Алтайской школы политических исследований. 2006. № 22. С. 170-174.

[5] Тарасов В.Ю. Предупреждение распространения идей экстремизма и терроризма в сети Интернет / В.Ю. Тарасов // Виктимология. 2023. Т. 10, № 1. С. 101-106.

[6] Машекуашева М.Х. О некоторых формах трансформации терроризма: влияние глобализационных процессов. Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2024. Т. 1. № 13. С. 212-217.

#### Spisok literatury:

[1] Refugees A.A. Extremism and its types: socio-economic, religious, left and right/A.A. Refugees, V.R. Lebedev//Civil service and personnel. 2023. № 1. S. 23-31.

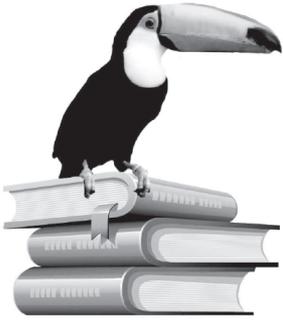
[2] Kondratyuk S.V. Victimological data in the structure of forensic characteristics//Vector of Science of Togliatti State University. Series: Legal Sciences. 2019. № 3(38). S. 17-22.

[3] Moiseev A.M. Negative factors in the production of forensic examinations/A.M. Moiseev, N.A. Panko//Ex Jure. 2021. № 1. S. 181-193.

[4] Petrosyan D.I. Tolerance against national intolerance in the minds of Russians/D.I. Petrosyan, I.V. Svintsov//Diary of the Altai School of Political Studies. 2006. № 22. S. 170-174.

[5] Tarasov V.Yu. Prevention of the spread of ideas of extremism and terrorism on the Internet/V. Yu. Tarasov//Victimology. 2023. VOL. 10, NO. 1. S. 101-106.

[6] Mashekuasheva M.Kh. On some forms of transformation of terrorism: the influence of globalization processes. Social integration and development of ethnocultures in the Eurasian space. 2024. VOL. 1. № 13. S. 212-217.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

## **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ХАРАКТЕРА: ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ**

**Аннотация.** Статья анализирует уголовно-правовую квалификацию противоправных деяний, важность публичности призывов и их воздействия на общественное сознание, а также подчеркивает необходимость комплексного подхода к их предотвращению, включая применение специальных знаний в области лингвистики, психолингвистики и историко-политического анализа. Особое внимание уделяется специфике расследования и профилактики экстремизма на новых территориях России, обозначая ключевые аспекты для предупреждения экстремизма.

**Ключевые слова:** криминологическая профилактика, экстремизм, территориальная целостность РФ, уголовно-правовая квалификация, публичные призывы, национальная безопасность, лингвистический анализ, психолингвистика.

**ARIPSHEV Ahmed Mukhamedovich,**  
Deputy Head of the Department  
of Fire Training of the North Caucasian Institute  
for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
Police Colonel

## **ON CERTAIN ASPECTS OF PREVENTION OF EXTREMIST CRIMES: PSYCHOLINGUISTIC ASPECTS**

**Annotation.** The article analyzes the criminal legal qualification of unlawful acts, the importance of publicity of appeals and their impact on public consciousness, and also emphasizes the need for an integrated approach to their prevention, including the use of special knowledge in the field of linguistics, psycholinguistics and historical and political analysis. Particular attention is paid to the specifics of the investigation and prevention of extremism in the new territories of Russia, outlining key aspects for the prevention of extremism.

**Key words:** criminological prevention, extremism, territorial integrity of the Russian Federation, criminal legal qualifications, public appeals, national security, linguistic analysis, psycholinguistics.

Криминализация публичных призывов к отсоединению частей территории Российской Федерации, включая новые субъекты, как посредством насильственных, так и ненасильственных методов, является ответной мерой на угрозы территориальной целостности и суверенитету государства. Упомянутые в социальных коммуникациях призывы, свидетельствуют о сложности и спорности вопросов, связанных с территориальной принадлежностью и идентичностью.

Преступления, направленные против территориальной целостности Российской Федерации, подчеркивают важность соблюдения конституци-

онных принципов и обеспечения суверенитета государства. В 2020 году статья 67 Конституции РФ была дополнена положением, акцентирующим внимание на обязанности Российской Федерации защищать свой суверенитет и территориальную целостность [1], что подчеркивает стратегическую значимость данных вопросов для государственной политики.

В аналитическом изучении правоприменительной деятельности, связанной с преступлениями экстремистского характера на территориях, недавно включенных в состав Российской Федерации, следует акцентировать внимание на особенности квалификации таких деяний. Престу-

пления, характеризующиеся провозглашением экстремистских призывов, рассматриваются в качестве единого продолжаемого преступления. Это означает, что для уголовно-правовой квалификации не имеет значения частота распространения призывов или их количество [2]. Ключевым является наличие целостной системы действий, направленных на достижение определенной цели, которая выражается в подрыве основ конституционного строя и территориальной целостности государства.

Таким образом, важность придается не только самому факту распространения экстремистских призывов, но и наличию у лица преступной направленности, проявляющейся через целенаправленное и настойчивое проведение действий экстремистского характера. Это подчеркивает важность анализа мотивов и целей виновного лица, а также его связей с экстремистскими организациями, что может значительно усилить его уголовно-правовую ответственность [3].

В контексте анализа и оценки подобных призывов крайне важно привлекать специальные знания в области лингвистики, поскольку именно они позволяют определить намерения авторов и потенциальную направленность их действий с точки зрения закона.

В процессе расследования преступлений экстремистского характера особое значение приобретает установление факта использования средств массовой информации и информационно-телекоммуникационных сетей, включая Интернет [4], как инструмента распространения экстремистских материалов. Это обстоятельство не только расширяет границы потенциальной аудитории, но и увеличивает степень общественной опасности данных деяний, облегчая доступ к экстремистскому контенту и анонимность его распространителей.

Особую тревогу вызывают случаи, когда экстремистские призывы распространяются в местах, имеющих религиозное значение, таких как места богослужения или во время религиозных обрядов и церемоний. Действия, совершенные в таких локациях, могут быть направлены на манипулирование религиозными чувствами верующих, что повышает их общественную опасность и делает их особенно циничными.

Лингвистический анализ может выявить скрытые мотивы, цели и возможные последствия распространения таких призывов, что необходимо для обоснования юридических выводов и выбора соответствующих мер реагирования, включая пресечение и профилактику преступлений, угрожающих территориальной целостности государства.

Когда экстремистские призывы адресованы индивидуально, они могут не восприниматься как

призывы к немедленной экстремистской активности. Однако, такое обращение, направленное на побуждение к совершению экстремистских действий, подпадает под юридическую категорию подстрекательства [5]. Это связано с тем, что, несмотря на отсутствие коллективной адресации, индивидуально направленное воздействие содержит в себе цель активизации преступного поведения у получателя.

В контексте обращения к более широкой аудитории экстремистские призывы набирают преступный характер, независимо от фактического присутствия или отсутствия результата.

Таким образом, юридическая ответственность за распространение экстремистских призывов не предполагает необходимости доказательства наступления конкретных последствий этих призывов. Это положение подчеркивает принцип запрета деятельности, направленной на возбуждение к экстремизму, без учета ее итоговой эффективности.

Анализируя вербальные призывы к отсоединению Донбасса и других новых субъектов от Российской Федерации, стоит подчеркнуть, что они могут быть представлены как процессы, осуществляемые исключительно законными и ненасильственными методами, в соответствии с нормами международного права. В контексте таких обсуждений, фразы, подразумевающие необходимость смены политического руководства через выборы, несут в себе сложные семантические и коннотативные значения, которые требуют детального анализа для определения наличия экстремистского содержания.

Специальные знания в области лингвистики, психолингвистики, а также историко-политического анализа становятся необходимыми инструментами в криминологической практике для эффективного противодействия призывам экстремистского характера [6].

Правоприменительная практика демонстрирует применение широкого спектра экспертиз, включая лингвистические, психологические и криминологические исследования, что позволяет всесторонне оценить содержание и потенциальную угрозу таких призывов.

В заключение отметим, что, основываясь на специальных знаниях, в ходе расследований можно установить ключевые аспекты, важные для криминологической профилактики экстремизма, особенно на территориях новых субъектов Российской Федерации. К таким аспектам относятся:

- Публичные призывы к уступке Российской Федерацией, ее органами и должностными лицами части территории России в пользу иностранных государств;
- Публичные призывы к выходу субъекта Российской Федерации из её состава.

Применение специальных знаний не только способствует точной квалификации действий как экстремистских, но и обеспечивает научно обоснованную основу для разработки и реализации мер антиэкстремистской профилактики. Такой подход позволяет учитывать многоаспектность явления экстремизма и адекватно реагировать на его проявления, укрепляя законность и правопорядок, а также способствуя сохранению территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации.

#### Список литературы:

[1] Беженцев А.А. Экстремизм и его виды: социально-экономический, религиозный, левый и правый / А.А. Беженцев, В.Р. Лебедев // Государственная служба и кадры. 2023. № 1. С. 23-31.

[2] Кондратюк С.В. Виктимологические данные в структуре криминалистической характеристики // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. 2019. № 3(38). С. 17-22.

[3] Моисеев А.М. Негативные факторы производства судебных экспертиз / А.М. Моисеев, Н.А. Панько // Ex Jure. 2021. № 1. С. 181-193.

[4] Петросян Д.И. Толерантность против национальной нетерпимости в сознании россиян / Д.И. Петросян, И.В. Свинцов // Дневник Алтайской школы политических исследований. 2006. № 22. С. 170-174.

[5] Тарасов В.Ю. Предупреждение распространения идей экстремизма и терроризма в сети Интернет / В.Ю. Тарасов // Виктимология. 2023. Т. 10, № 1. С. 101-106.

[6] Машекуашева М.Х. О некоторых формах трансформации терроризма: влияние глобализационных процессов. Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2024. Т. 1. № 13. С. 212-217.

#### Spisok literatury:

[1] Refugees A.A. Extremism and its types: socio-economic, religious, left and right/A.A. Refugees, V.R. Lebedev//Civil service and personnel. 2023. № 1. S. 23-31.

[2] Kondratyuk S.V. Victimological data in the structure of forensic characteristics//Vector of Science of Togliatti State University. Series: Legal Sciences. 2019. № 3(38). S. 17-22.

[3] Moiseev A.M. Negative factors in the production of forensic examinations/A.M. Moiseev, N.A. Panko//Ex Jure. 2021. № 1. S. 181-193.

[4] Petrosyan D.I. Tolerance against national intolerance in the minds of Russians/D.I. Petrosyan, I.V. Svintsov//Diary of the Altai School of Political Studies. 2006. № 22. S. 170-174.

[5] Tarasov V.Yu. Prevention of the spread of ideas of extremism and terrorism on the Internet/V. Yu. Tarasov//Victimology. 2023. VOL. 10, NO. 1. S. 101-106.

[6] Mashekuasheva M.Kh. On some forms of transformation of terrorism: the influence of globalization processes. Social integration and development of ethnocultures in the Eurasian space. 2024. VOL. 1. № 13. S. 212-217.





**ЮРКОМПАНИ**  
[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ» издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕРЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАССЛЕДОВАНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ ЧЛЕНАМИ ОРГАНИЗОВАННЫХ ПРЕСТУПНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ**

**Аннотация.** Преступность, как известно, появляется вместе с возникновением государства и неразрывно связана с противодействием расследованию. Истории давно известны случаи сокрытия, лжесвидетельствования, фальсификации и уничтожения доказательств, а также других форм противодействия. Наиболее активное и опасное для общества воздействие оказывается членами организованных преступных формирований. В настоящем исследовании обсуждаются распространенные формы противодействия расследованию со стороны представителей организованной преступности, такие как психологическое давление на участников уголовного судопроизводства, коррупционные схемы, уничтожение доказательств, фальсификация материалов уголовного дела и другие; предлагается комплексный подход к решению вопроса о выборе мер преодоления такого воздействия правового, технического, организационного, психологического, воспитательного характера. Авторами освещаются актуальные проблемы частной криминалистической теории преодоления противодействия расследованию преступлений в киберпространстве, предлагаются рекомендации по совершенствованию законодательной базы и повышению квалификации следователей, дознавателей, оперативных сотрудников, а также приводятся успешные примеры борьбы с организованной преступностью. Особое значение в исследовании отводится применению в указанных целях специальных знаний в условиях современных вызовов цифровой криминалистике – технико-криминалистических средств и методов выявления, фиксации, изъятия и исследования цифровых следов. В процессе работы использовались общенаучные методы исследования (наблюдение, описание, индукция, дедукция, анализ, синтез), частнонаучные (сравнительно-правовой, формально-юридический), а также комплекс прогностических методов. Выводы подчеркивают необходимость интегрированного подхода и международного сотрудничества в целях преодоления противодействия расследованию уголовных дел со стороны членов организованных преступных формирований.

**Ключевые слова:** организованная преступность, организованные преступные формирования, противодействие расследованию преступлений, меры противодействия, технические средства, специальные знания, психологическое давление, киберпространство, цифровые следы, цифровая криминалистика.

**VOROTNIKOVA Anna Sergeevna,**  
Teacher at the Department  
of Criminal Procedure and Criminology,  
South West State University

## **MODERN MEASURES TO OVERCOME COUNTERACTION TO THE INVESTIGATION OF CRIMES COMMITTED BY MEMBERS OF ORGANIZED CRIMINAL GROUPS**

**Annotation.** Crime, as you know, appears with the emergence of the state and is inextricably linked with countering the investigation. History has long known cases of concealment, perjury, falsification and destruction of evidence, as well as other forms of counteraction. The most active and dangerous impact on society is exerted by members of organized criminal groups. This study discusses common forms of counteraction to the investigation by representatives of organized crime, such as psychological pressure on participants in criminal proceedings, corruption schemes, destruction of evidence, falsification of criminal case materials and others; a comprehensive approach is proposed to address the issue of choosing measures to overcome such effects of a legal, technical, organizational, psychological, educational nature. The authors highlight the cur-

rent problems of the private criminalistic theory of overcoming counteraction to the investigation of crimes in cyberspace, offer recommendations for improving the legislative framework and improving the skills of investigators, interrogators, operational staff, and also provide successful examples of combating organized crime. Special importance in the study is given to the use of special knowledge for these purposes in the context of modern challenges to digital forensics – technical and forensic tools and methods for identifying, fixing, removing and examining digital traces. In the course of the work, general scientific research methods (observation, description, induction, deduction, analysis, synthesis), private scientific (comparative legal, formal legal), as well as a set of predictive methods were used. The conclusions emphasize the need for an integrated approach and international cooperation in order to overcome the opposition to the investigation of criminal cases by members of organized criminal groups.

**Key words:** organized crime, organized criminal formations, countering the investigation of crimes, counteraction measures, technical means, special knowledge, psychological pressure, cyberspace, digital traces, digital forensics.

Организованная преступность представляет собой одну из самых сложных и опасных форм криминальной деятельности, оказывающую существенное влияние на общественную безопасность и правопорядок. Противодействие расследованию со стороны организованных преступных формирований часто принимает разнообразные и изощренные формы, включая психологическое давление на участников уголовного судопроизводства, коррупционные схемы, уничтожение доказательств, фальсификацию материалов уголовного дела и другие. Меры противодействия расследованию преступлений в киберпространстве бросают вызов современной цифровой криминалистике, требуя специальных знаний – применения технико-криминалистических средств и методов выявления, фиксации, изъятия и исследования цифровых следов [1; с. 62].

Цель настоящего исследования состоит в изучении наиболее распространенных, с позиции авторов, форм противодействия расследованию преступлений, совершаемых членами организованных преступных формирований в современных условиях, а также мер преодоления указанного воздействия.

В процессе работы использовались общенаучные методы исследования: описание форм противодействия расследованию преступлений и мер его преодоления правоохранными органами; индукция, дедукция, анализ, синтез и гипотеза для формирования научных предположений и вероятных выводов о характере отдельных форм противодействия расследованию преступлений, - а также частнонаучные: сравнительно-правовой и формально-юридический для сопоставления положительных и отрицательных аспектов различных мер преодоления противодействия расследованию преступлений, совершаемых членами организованных преступных формирований в России и за рубежом, криминалистического, правового, организационного, комплексного и иных характеров. Перспективное

место также занимают прогностические методы, использование которых применимо в условиях отставания тактико-криминалистических рекомендаций от складывающейся криминальной картины совершенных преступлений в силу отсутствия достаточного материала для соответствующих научных обобщений. Применение метода экспертных оценок, в числе прочих составляющий систему прогностических методов, позволит преодолеть указанную проблему [2; с. 82].

Организованные преступные формирования характеризуются высокой степенью планирования и координации действий, что позволяет им эффективно осуществлять свою криминальную деятельность и не допускать выявления правоохранительными органами. Организованные преступные группы часто включают в себя большое количество участников, каждый из которых выполняет определенные функции, начиная от исполнения конкретных преступлений и заканчивая обеспечением прикрытия и защиты всей группы. Их деятельность охватывает широкий спектр преступных деяний, таких как наркотрафик, торговля людьми, вымогательство, коррупция и другие формы незаконной деятельности, что делает их серьезной угрозой для общества и государства [3, с. 45].

Одной из ключевых характеристик организованных преступных формирований является их способность адаптироваться к изменениям в правовой и оперативной среде, что позволяет им оставаться на шаг впереди правоохранных органов. Они используют разнообразные методы для маскировки своей деятельности, включая легальные бизнес-структуры и связи с коррумпированными представителями власти. Устойчивость и долговечность таких групп обусловлены не только внутренней дисциплиной и жесткой иерархией, но и их финансовыми возможностями, позволяющими им инвестировать значительные средства в свою защиту и развитие. Противодействие расследованию, организуемое

преступными формированиями, является одной из самых серьезных проблем, с которыми сталкиваются правоохранные органы. Преступные формирования оказывают воздействие на ход расследования уголовных дел, которое приводит к его (расследования) дезорганизации, затягиванию срока и осложнению. Одной из распространенных форм противодействия расследованию преступлений является психологическое давление на свидетелей, потерпевших, других подозреваемых (обвиняемых), их защитников, родственников и близких. Это приводит к отказу таких участников уголовного судопроизводства от дачи показаний или изменению их содержания в пользу заинтересованных лиц [4, с. 85].

Другой важной формой противодействия расследованию уголовных дел является уничтожение или фальсификация доказательств. Преступные формирования часто заранее разрабатывают планы по сокрытию следов своих преступлений, включая уничтожение документов, укрытие или перемещение материальных объектов, а также подмену реальных улик фальшивыми. Такое воздействие со стороны преступников требует от правоохранных органов применения более сложных и продвинутых методов сбора и анализа доказательств как в традиционном, так и в киберпространстве. Применение технических средств и устройств представители организованных преступных формирований часто выявляют, нарушают целостность, уничтожают, а проведение оперативно-разыскных мероприятий используют для провокаций и шантажа [2, с. 82; 5, с. 31].

Преодоление противодействия расследованию, оказываемого организованными преступными формированиями, требует комплексного и многогранного подхода. Важнейшую роль в этом процессе играют правовые меры, направленные на усиление ответственности за попытки вмешательства в ход расследования. Усиление законодательных норм и ужесточение наказания за препятствование правосудию создают дополнительные препятствия для организованных преступных формирований, снижая их мотивацию к совершению таких действий. Важным аспектом является совершенствование нормативной базы, регулирующей защиту свидетелей и потерпевших, чтобы гарантировать их безопасность и независимость [6, с. 108].

Технические меры составляют ключевую и неотъемлемую составляющую частной криминалистической теории преодоления противодействия расследованию преступлений. Внедрение современных технических и цифровых устройств и комплексов, позволяющих выявлять, фиксировать, расшифровывать цифровые следы, осуществлять видеонаблюдение, анализ данных о взаимодействии членов организованных пре-

ступных формирований, позволяет правоохранным органам более эффективно собирать и обрабатывать информацию [7, с. 320]. Сложно переоценить значение специальных знаний в целях преодоления противодействия расследованию преступлений, совершаемых членами организованных преступных формирований: судебно-фоноскопической, компьютерно-технической и иных видов экспертиз [8, с. 132-136].

Организационные меры также играют важную роль в преодолении противодействия расследованию. Эффективная работа правоохранных органов требует улучшения работы специализированных следственных подразделений по борьбе с организованной преступностью, которая будет обладать необходимыми знаниями и опытом. Учеными отмечается проблема низкого общего уровня профессионализма следователей, дознавателей, оперативных сотрудников из-за недостатка образования, опыта (треть сотрудников работает по специальности до трех лет), текучести кадров, высокой степени загруженности, постоянного и бессистемного изменения уголовного и уголовно-процессуального законодательства [8, с. 131].

Координация действий между различными правоохранными органами и их подразделениями также позволит обеспечить более слаженную и оперативную работу, что снизит вероятность успешного противодействия со стороны преступников.

Психологическая поддержка участникам уголовного судопроизводства, на которых оказывается давление со стороны криминальных структур, а также обучение сотрудников правоохранных органов методам противостояния предполагаемому давлению, помогут создать условия, при которых противодействие со стороны организованных преступных формирований станет менее эффективным [9, с. 136].

Психологическое давление на свидетелей в контексте исследуемой группы преступлений представляет собой целенаправленное воздействие, направленное на изменение восприятия, поведения или психоэмоционального состояния свидетеля с целью вынудить его изменить или отказаться от своих показаний. Давление может проявляться через угрозы, запугивания, манипуляции, а также другие методы, направленные на создание чувства страха, неуверенности или вины. В основе такого давления лежит использование психологических техник и знаний о человеческой психике для достижения контролируемого воздействия на человека.

Психологическое давление может принимать различные формы, каждая из которых преследует определенные цели и основывается на специфических методах воздействия. Одним из

распространенных видов давления является запугивание, которое может включать в себя угрозы физического насилия, угрозы в адрес близких свидетеля или угрозы обнародования компрометирующей информации. Другой вид давления – это манипуляции, которые могут включать в себя ложные обещания, попытки вызвать чувство вины или стыда, а также создание ложных убеждений и страхов. Методы направлены на дезориентацию свидетеля, подрыв его уверенности в себе и правдивости своих показаний, а также на формирование ощущения безвыходности и беспомощности.

Свидетели, находясь под постоянным страхом и чувствуя угрозу, могут стать более сдержанными, скрытными и недоверчивыми как к следственным органам, так и к своей способности защищать правду. Давление может вызвать у них чувство беспомощности и утраты контроля над ситуацией, что приводит к снижению готовности к сотрудничеству с правоохранительными органами и к выстраиванию оборонительной линии поведения. В крайних случаях свидетели могут вообще отказаться от участия в уголовно-процессуальных действиях, предпочитая избегать возможных рисков и угроз для своей безопасности и благополучия.

Данный вид давления может привести к формированию ложных показаний, когда свидетель, находясь под воздействием страха или угроз, искажает правду или сознательно предоставляет неверную информацию. В таких условиях свидетели могут изменять свои показания в пользу заинтересованных лиц, стремясь избежать реальных или предполагаемых негативных последствий для себя и своих близких. Давление создает ситуацию, в которой свидетели видят ложные показания как единственный способ защитить себя, что подрывает основу правосудия и препятствует установлению истины по уголовному делу.

Психологическое давление на свидетелей может привести к отказу от дачи показаний, когда свидетель, испытывая сильный страх за свою жизнь, безопасность или благополучие близких, решает полностью воздержаться от участия в судебном процессе. Такое давление создает у свидетеля ощущение безысходности и убеждение, что любой контакт с правоохранительными органами может привести к серьезным негативным последствиям. В результате свидетель предпочитает уйти в тень, избегая взаимодействия с представителями правоохранительных органов, что значительно осложняет процесс расследования преступления.

Давление со стороны организованных преступных формирований может вызвать у объекта

воздействия серьезные последствия психологического характера, такие как хронический стресс, тревожность, депрессия и посттравматическое стрессовое расстройство. Данные состояния могут проявляться через постоянное чувство страха, бессонницу, нарушения аппетита, раздражительность и даже физические симптомы, такие как головные боли и желудочно-кишечные расстройства. Столкнувшись с угрозами и манипуляциями, свидетели могут потерять чувство безопасности и доверие к окружающим, что в дальнейшем может отрицательно сказаться на их социальной жизни и профессиональной деятельности. В тяжелых случаях психологическое давление может привести к длительным травмам, требующим профессиональной психологической помощи и долгого периода восстановления [10, с. 26].

В истории существует несколько примеров успешного преодоления противодействия расследованию со стороны организованных преступных формирований. Например, операция «Чистые руки» в Италии в 1990-х годах, которая была направлена на борьбу с мафиозными структурами. В результате расследования была вскрыта сеть промышленного лобби, напрямую связанного с сицилийской мафией. Всего в ходе кампании было возбуждено несколько тысяч уголовных дел, опрошено несколько тысяч человек, большинство из которых являлись представителями государственной власти. Серия показательных судебных процессов имела большое воспитательное значение в жизни итальянского общества того периода [11, с. 102].

Эффективное преодоление противодействия расследованию, совершаемого членами организованных преступных формирований, требует интегрированного подхода, сочетающего правовые, технические, организационные, психологические, воспитательные и иные меры. Усиление законодательной базы, создание специализированных подразделений в системе правоохранительных органов, обеспечивающих применение специальных знаний в области частной криминалистической теории преодоления противодействия расследованию преступлений, совершаемых членами организованных преступных формирований, а также обеспечение психологической поддержки участников уголовного судопроизводства при указанном воздействии являются ключевыми элементами успешного расследования преступлений. Слаженная работа различных правоохранительных органов и их подразделений, а также обмен международным опытом способны существенно повысить эффективность борьбы с организованной преступностью.

### Список литературы:

[1] Ищенко Е.П., Почему необходимо технико-криминалистическое сопровождение расследования // В сборнике: Правовые, социально-гуманитарные и экономические проблемы в фокусе научных исследований. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией С.Е. Туркулец. 2016. С. 59-63.

[2] Гармаев Ю.П. Тактические операции на основе оперативного внедрения по уголовным делам об организованных типах мошенничества при получении выплат // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2020. № 3 (29). С. 80-85.

[3] Харзинова В.М. Проблемы уголовно-правового регулирования преступного сообщества (преступной организации) или участия в ней // Пробелы в российском законодательстве. 2021. № 3. С. 45-46.

[4] Кисин А.В. Признаки организованной преступной группы // Криминалистические исследования. Исследования молодых ученых. 2020. № 2 (16). С.85-89.

[5] Воротникова А.С. Понятие противодействия расследованию преступлений: историко-теоретический аспект // В сборнике: Исторические, философские, методологические проблемы современной науки. сборник статей 4-й Международной научной конференции молодых ученых. Курск, 2021. С. 27-33.

[6] Шафиков, Ш. И. Механизм противодействия раскрытию и расследованию преступлений // Молодой ученый. 2023. № 32 (479). С. 108-110.

[7] Алымов Д.В., Воротникова А.С. Основные направления развития криминалистического учения о преодолении противодействия расследованию преступлений // Евразийский юридический журнал. 2021. № 5 (156). С. 319-321.

[8] Ищенко Е.П. О насущных проблемах раскрытия и расследования преступлений // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2017. № 3 (82). С. 129-138.

[9] Меркурьев, В. В. Способы преодоления противодействия расследованию организации преступного сообщества (преступной организации) / Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2021. № 2. С. 136-144.

[10] Васкэ Е.В. Психическое и психологическое воздействие в уголовном процессе – к определению понятий // Российский психологический журнал. 2019. №1. С. 25-36.

[11] Берков, А.А. Операция «Чистые руки» в Италии. Из зарубежного опыта борьбы с коррупцией // Обозреватель. 2012. № 2 (265). С. 99-110.

### Spisok literatury:

[1] Ishchenko E.P., Pochemu neobhodimo tekhniko-kriminalisticheskoe soprovozhdenie rassledovaniya // V sbornike: Pravovye, social'no-gumantarnye i ekonomicheskie problemy v fokuse nauchnyh issledovanij. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Pod obshchej redakciej S.E. Turkulec. 2016. S. 59-63.

[2] Garmaev YU.P. Takticheskie operacii na osnove operativnogo vnedreniya po ugovolnym delam ob organizovannyh tipah moshennichestva pri poluchenii vyplat // Rassledovanie prestuplenij: problemy i puti ih resheniya. 2020. № 3 (29). S. 80-85.

[3] Harzinova V.M. Problemy ugovolno-pravovogo regulirovaniya prestupnogo soobshchestva (prestupnoj organizacii) ili uchastiya v nej // Probely v rossijskom zakonodatel'stve. 2021. № 3. S. 45-46.

[4] Kisin A.V. Priznaki organizovannoj prestupnoj grupy // Kriminalisticheskie issledovaniya. Issledovaniya molodyh uchennyh. 2020. № 2 (16). S.85-89.

[5] Vorotnikova A.S. Ponyatie protivodejstviya rassledovaniyu prestuplenij: istoriko-teoreticheskij aspekt // V sbornike: Istoricheskie, filosofskie, metodologicheskie problemy sovremennoj nauki. sbornik statej 4-j Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii molodyh uchenyh. Kursk, 2021. S. 27-33.

[6] SHafikov, SH. I. Mekhanizm protivodejstviya raskrytiyu i rassledovaniyu prestuplenij // Molodoy uchenyj. 2023. № 32 (479). S. 108-110.

[7] Alymov D.V., Vorotnikova A.S. Osnovnye napravleniya razvitiya kriminalisticheskogo ucheniya o preodolenii protivodejstviya rassledovaniyu prestuplenij // Evrazijskij yuridicheskij zhurnal. 2021. № 5 (156). S. 319-321.

[8] Ishchenko E.P. O nasushchnyh problemah raskrytiya i rassledovaniya prestuplenij // Vestnik Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii. 2017. № 3 (82). S. 129-138.

[9] Merkur'ev, V. V. Sposoby preodoleniya protivodejstviya rassledovaniyu organizacii prestupnogo soobshchestva (prestupnoj organizacii) / Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. 2021. № 2. S. 136-144.

[10] Vaske E.V. Psihicheskoe i psihologicheskoe vozdejstvie v ugovolnom processe – k opredele niyu ponyatij // Rossijskij psihologicheskij zhurnal. 2019. №1. S. 25-36.

[11] Berkov, A.A. Operaciya «CHistyje ruki» v Italii. Iz zarubezhnogo opyta bor'by s korrupciej // Obzrevatel'. 2012. № 2 (265). S. 99-110.



## **ПРИОРИТЕТЫ И МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ И СОВРЕМЕННЫЕ ДЕБАТЫ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные цели и ценности, лежащие в основе уголовного процесса, а также способы их достижения. С середины прошлого века эти вопросы стали активно обсуждаться в теории уголовного процесса, причем инициаторами дискуссии выступили американские ученые-правоведы. С 60-70-х годов прошлого века и по настоящее время вопросы целей и ценностей уголовного процесса стали актуальными и для отечественных процессуалистов, которые в своих исследованиях начали уделять больше внимания моральным аспектам уголовного судопроизводства, профессиональному долгу участников процесса и влиянию общественного мнения на уголовно-процессуальные решения.

**Ключевые слова:** научные исследования уголовного судопроизводства, приоритет ценностей, эффективность уголовного процесса, справедливость судебного разбирательства, профессиональный долг, соотношение общественных и личных интересов в уголовном процессе, влияние общественного мнения на судопроизводство.

**PESHKOV M.A.,**  
associate professor of criminal law and procedure faculty  
of Law Institute of Economics, Management and Law  
Russian State Humanitarian University (RSUH)

## **PRIORITIES AND MORAL VALUES IN CRIMINAL PROCEDURES: HISTORICAL CONTEXT AND CONTEMPORARY DEBATES**

**Annotation.** The article discusses the main goals and values underlying the criminal process, as well as ways to achieve them. Since the middle of the last century, these issues began to be actively discussed in the theory of criminal procedure, and the discussion was initiated by American legal scholars. From the 60-70s of the last century to the present, questions of the goals and values of the criminal process have become relevant for domestic scientist, who in their research began to pay more attention to the moral aspects of criminal proceedings, the professional duty of participants in the process and the influence of public opinion on criminal justice procedural decisions.

**Key words:** scientific research in criminal proceedings, priority of values, efficiency of the criminal process, fairness of the trial, professional duty, the relationship between public and personal interests in the criminal process, the influence of public opinion on legal proceedings.

Начиная со второй половины прошлого века в теории уголовного процесса, стали активно обсуждаться вопросы целей уголовного процесса, приоритета ценностей, лежащих в его основе и способов их достижения. Старт обсуждению дали американские ученые-правоведы. Основными тезисами их дискуссии стали вопросы: 1) соответствует ли уголовный процесс минимальным стандартам честности и справедливости; 2) соответствует ли уголовное судопроизводство национальным нравственным

ценностям? Процессуалисты пошли по пути создания моделей, которые определили приоритеты ценностей, лежащих в основе уголовного процесса, не зависимо от его формы. В итоге были созданы две базовые модели, которые получили название: «Модель контроля преступности» и «Должная (справедливая) модель» [1].

Модель должного процесса – приоритетной целью в уголовном процессе ставит оправдание лиц, при установлении вины которых были допущены процессуальные нарушения, гарантирую-

щие от возможных ошибок и произвола. Защиту прав личности в уголовном процессе считается более значимой общественной ценностью, чем необходимость принятия мер, ограничивающих конституционные права личности в целях более жесткого контроля преступности. Сторонники этой позиции считают, что необходимое усиление борьбы с преступностью не повод для ограничения конституционных прав граждан. Напротив, эти права должны быть более четко и полно провозглашены; их нарушение правоприменительными органами - безусловно, основание к признанию лица невиновным. Должная модель процесса подобна полосе препятствий. Цель процесса — защитить фактически невиновного и обвинить фактически виновного. Это немного похоже на контроль качества в промышленности. «Должная модель процесса» схожа с фабрикой, которая должна бороться, прежде всего, за качество. Это обязательно уменьшает количество выпускаемой продукции. Модель ставит жесткие условия для соблюдения принципа презумпции невиновности, вынуждая государство доказывать вину обвиняемого. При этом считается, что фактически виновный может, тем не менее, в определенных условиях быть легально признан невиновным. Недостатки модели: часто модель поворачивается спиной к потерпевшему, ибо все озабочены только соблюдением прав обвиняемого, подсудимого, которых у него настолько много, что он начинает указывать, как должно проходить расследование.

Модель борьбы с преступностью – требует установления порядка ценой даже ущемления прав граждан. Ее сторонники обращают внимание на рост преступности. Необходимость принятия более эффективных мер борьбы с преступностью требует, по мнению сторонников этой модели более жесткого отношения к преступникам, более узкого понимания их конституционных прав и свобод. Процесс не должен быть загроможден различными ритуалами, которые замедляют движение уголовного дела. Факты могут быть установлены более быстро посредством интенсивного опроса в полицейском участке, чем в ходе формального перекрестного допроса в суде или заключения эксперта; из этого следует, что внесудебным процедурам и неофициальным действиям необходимо отдать большее предпочтение, чем судебному процессу и формальным действиям. Недостатки модели: максимальная эффективность уголовного процесса означает максимальную тиранию; модель допускает несанкционированные аресты, принудительные допросы, провокацию преступлений и т.п.

В чистом виде названные модели используются редко и в реальных условиях жизни обросли массой компромиссов.

Вопросы целей уголовного процесса, приоритета ценностей, лежащих в его основе и способов их достижения, в 60-70-е года прошлого века становятся актуальными и для отечественных процессуалистов. В своих научных исследованиях они уделяют повышенное внимание вопросам исследования моральных ценностей в уголовном судопроизводстве, содержание профессионального долга судьи, прокурора, следователя, адвоката, нравственных начал уголовно-процессуального доказывания, влияния общественного мнения, печати на судопроизводство, соотношения общественных и личных интересов в уголовном судопроизводстве и др.

В числе важнейших проблем судебной этики поднимается вопрос нравственного сознания должностных лиц, осуществляющих судопроизводство, требований, которым они должны соответствовать. Предпринимаются попытки решения актуального вопроса профессиональной деформации лиц, осуществляющих судопроизводство, развития в них подозрительности, равнодушия к людям, автоматизма, поспешности в работе и т.д. [2]. При этом подчеркивается правильная мысль об обусловленности нравственных качеств судей, прокуроров, следователей, адвокатов характеристиками социалистического общественного строя. Решая насущные вопросы современного уголовного процесса, важно понимать, что в результате нравственные качества участников уголовного процесса формируются общественным строем, всеми присущими ему институтами, включая институт семьи, образовательные и воспитательные государственные и общественные институты. В связи с этим наивно ожидать в капиталистическом обществе автоматического формирования в человеке альтруизма, доброты, милосердия, жертвенности и других качеств, на формирование которых априори работала система социалистических общественных отношений.

Характер серьезной дискуссии приобрел вопрос о нравственной стороне следственных и судебных действий, о соответствии нравственным принципам так называемых «следственных хитростей» и «психологических ловушек» [3]. Концептуальное значение для развития научного направления «нравственные начала уголовного судопроизводства» имела монография «Судебная этика» (авторы Г. Ф. Горский, Л. Д. Кокорев, Д. П. Котов») 1973 г., ставшая сегодня неоспоримой классикой.

В целом можно констатировать, что к началу 90-х гг. прошлого века нравственные начала заняли надлежащее место, как в системе научных исследований, так и в уголовно-процессуальном законодательстве и практике его применения, что, конечно, не исключало необходимости

дальнейшей разработки этих вопросов и, главное, претворения научных достижений в реальную жизнь [4].

Эпоха «безвременья» 1990-х гг. вновь прервала поступательное совершенствование уголовного судопроизводства, продемонстрировав, как легко человек может отказаться (пусть временно) от того нравственного уровня, который и позволяет считать его Человеком. Социальная значимость профессии настоящего честного юриста рухнула, а качественная уголовно-процессуальная деятельность оказалась невостребованной, исследования ее нравственных проблем – тем более [5].

Резкий слом политического режима и всей социальной формации повлек определенную моральную деградацию в обществе, рост конфликтов и преступности, в том числе насильственной и коррупционной, подмену понятий «свобода» категорией «вседозволенность», «законность» — «целесообразностью». Реформаторы, изменившие УПК РФ в 2001 г., следовали в русле проводимых в стране экономических, политических и идеологических реформ, не скрывая буржуазной сущности современного отечественного законодательства.

Вследствие реализации законодателем доктрины прав человека произошла коренная ломка нравственных ориентиров, преобладавших ранее не только в советском, но и еще в дореволюционном обществе. Так, вместо «цели и задач уголовного судопроизводства», о которых упоминалось в УПК РСФСР, современный УПК РФ (ст. 6) предусмотрел «назначение уголовного судопроизводства», совершенно игнорируя публичные интересы в данном виде судопроизводства.

Ложное содержание назначения уголовного судопроизводства стало выступать в виде конечного результата уголовного преследования в либеральном его понимании (ст. 15 УПК). Результат этих манипуляций таков: истина (правда) была замещена либералами от уголовного судопроизводства на системную ложь (определение победителя в процессуальном споре) [6].

Из УПК РФ исчезли положения об установлении истины. Стало возможным прекращение уголовного дела в связи с отказом государственного обвинителя от обвинения вопреки возражениям потерпевшего. Философская категория «форма» стала преобладать над «содержанием», в том числе при решении вопроса о допустимости доказательств. Появились процедуры особого порядка рассмотрения дел без исследования доказательств виновности (гл. 40, 401 УПК РФ) и т. п.

Помимо игнорирования духовно-нравственных основ российского общества данный шаг

законодателя был ошибочным и потому, что объективная истина не имела ничего общего с какой-либо политической идеологией. Ведь в российском уголовном процессе требование об установлении истины по делу существовало еще задолго до зарождения марксистско-ленинской идеологии. Более того, последствия отказа от достижения истины в уголовном судопроизводстве США и переоценки принципа состязательности сторон сегодня стали объектом критики самих американских процессуалистов [7].

Введенные в УПК РФ особые процедуры не исключают случаев самоговора и вынесения обвинительного приговора невиновным лицам вследствие отсутствия соответствующих процессуальных гарантий. Существенно ограничена роль судьи в исследовании доказательств под лозунгами его независимости и разграничения функций обвинения, защиты и осуществления правосудия. Практически исключено участие общественности в качестве самостоятельных участников уголовного процесса. Очевидно, что отечественным законодателем была во многом заимствована либеральная идеология ведущих западных государств, где идея индивидуальной свободы доминирует над идеей социальной солидарности и справедливости.

Дальнейшее совершенствование отечественного уголовного процесса относительно процедуры судопроизводства и требований, предъявляемых к ее участникам, должно в обязательном порядке определяться с учетом духовно-нравственных ценностей, свойственных ментальности россиян отмечает профессор В.В. Дорошков и предлагает уже сейчас, не дожидаясь принятия нового УПК РФ, осуществить ряд мероприятий: 1) определить цель и задачи современного уголовного судопроизводства, подчеркнув их духовность и нравственность; 2) очистить Кодекс от процедур, обрядов и деклараций, не служащих достижению справедливости и эффективности судопроизводства; 3) в перечне принципов уголовного процесса следует отразить идею разумного сочетания прав и интересов личности, общества и государства; 4) расширить сферу допустимости в качестве доказательств различных технологий; 5) учитывать при дифференциации форм судопроизводства национальные и региональные особенности; 6) расширить перечень дел частного и частно-публичного обвинения, по которым допустимо прекращение дел за примирением сторон; 7) закрепить законодательно роль судебной практики в судопроизводстве [8].

Результаты либеральных заимствований в УПК РФ не могли, не отразится на работе правоохранительных органов. Суть в том, что форма-

лизация уголовного преследования предусматривает стандартизацию мышления (мировоззрения) ведомств и органов, его осуществляющих.

В либеральной доктрине, воплощенной в УПК РФ, такая стандартизация (формализация, унификация) мышления ведомств и органов производится на основе принципов уголовного судопроизводства. По мнению А.В. Агутина, их основным предназначением стало манипулирование общественным и индивидуальным сознанием (мировоззрением) при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности (уголовного преследования). Формализация уголовного преследования, по мнению автора, ведет не только к свертыванию культурно-исторического наследия и системы традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа, но и к разрушению (омертвлению) мышления (сознательной деятельности) самих ведомств и органов, осуществляющих уголовное преследование. Внешней основой омертвления сознания ведомств и органов, осуществляющих уголовное преследование, являются процессуальные правила, нашедшие свое закрепление в УПК РФ, а внутренней – либеральные идеологемы, которые по своей сути являются проявлением религиозно-философской программы католицизма, протестантизма и мистики [9]. Особо опасно последнее, ибо она (мистика) проявляется в омертвление сознания ведомств и органов, осуществляющих уголовное преследование, а также активизации в их мировоззрении тенденций, поощряющих безразличие (равнодушие) к ценностно-смысловым основам бытия (жизнедеятельности) российского народа.

Именно безразличие к правде (истине) в отечественном уголовном судопроизводстве стало основной причиной замыкания (заикливания) уголовного преследования на собственных (ведомственных) интересах [11]. В такой ситуации ведомства и органы, осуществляющие уголовное преследование, и далее будут всячески стремиться к увеличению формальных (количественных) показателей эффективности своей деятельности, игнорируя качественные критерии ее оценки. Увлеченность формальными (количественными) показателями в оценке деятельности по осуществлению уголовного преследования способна повлечь за собой перерождение самого уголовного преследования в имитацию, в систему формальных отписок.

Формализация смысла уголовного преследования влечет за собой воспроизводство бессмыслицы. Одним из ее проявлений является заинтересованность ведомств и органов, осуществляющих уголовное преследование, в достижении формальных показателей эффективности уголовного преследования. Эти формальные

показатели опасны тем, что они не учитывают качество уголовного преследования с точки зрения его влияния на саму жизнь: улучшается она или ухудшается.

Таким образом, очевидно, что уголовно-процессуальная наука не стоит на месте. Размышления современных российских исследователей о содержании уголовного преследования позволяют предположить создание новой модели уголовного преследования на основе национального мировоззрения. В такой ситуации само уголовное преследование будет целенаправленно не на удовлетворение интересов соответствующих ведомств, а будет иметь стратегические цели с учетом опыта жизни прошлых, настоящих и будущих поколений российского государства. Тем самым организационно субъекты уголовного преследования, разрешая тактические задачи, например, борясь с преступностью, достигают стратегических целей – обеспечение жизненных устоев нашей общности и концептуально-смысловой основы функционирования российского государства. Вполне возможно, что опираясь на утвержденную Президентом России Владимиром Путиным «Стратегию национальной безопасности» [10], в которой изложена доктрина духовно-нравственных основ российского народа, который исторически опирался на мировоззрение, которому присущи не только человеческая солидарность, общинный (соборный) уклад жизни, но и стремление к построению справедливого общества, основанному не на культе денег, конкуренции и вражде, а на равенстве и братстве народов – теория российского уголовного процесса предложит общую и частную методики (своего рода фильтр) идеологической проверки иноземных концепций. И этот фильтр должен быть не только рационален и разумен, он еще должен быть духовно-нравственным (идеологическим) фильтром, потенциал которого будет способен отсеивать враждебные для российской государственности заморские концепции уголовного судопроизводства.

#### Список литературы:

[1] Two Models of the Criminal Process. Herbert L. Packer Former Professor, Stanford, 113 U. PA. L. REV. 1 (1964); Махов В.Н., Пешков М.А. Юристы США о моделях уголовного процесса. М., «Следователь» (федеральное издание) Журнал №6, 1999. С. 38-48; Махов В.Н., Пешков М.А. «Состязательность» моделей уголовного процесса США. М., «Государство и право» Журнал №12, 1999. С. 81-87.

[2] См.: Ратинов А., Зархин Ю. Следственная этика. М., 1970. С. 38–39; Перлов И. Д. Судебная этика // Советское государство и право. 1970. № 12. С. 106; Горский Г. Ф., Кокорев Л. Д., Котов Д.

П. Судебная этика. Воронеж, 1973. С. 50–55; Проблемы судебной этики / под ред. М. С. Строговича. М., 1974. С. 163; и др.

[3] Пантелеев, И.Ф. Некоторые вопросы психологии расследования преступлений // Труды ВЮЗИ. М., 1971. Вып. 19. С. 224–227

[4] Сухова, И.И. Нравственные начала в уголовном судопроизводстве: динамика, тенденции и перспективы научного осмысления // Вестник ВГУ. Серия: Право № 3 2019.

[5] Победкин, А.В. Современное отечественное уголовное судопроизводство: состояние «вне права» или «с чего начинать»? // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Серия: Право. 2013. №2. С. 360.

[6] Агутин, А.В. Национальное мировоззрение и цель уголовного процесса (уголовного преследования) в системе концептуальных идей формирования ценностно-смысловых основ отечественного уголовного судопроизводства // Вестник Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. №1(29). 2021. С 28-33.

[7] См.: Пицци У. Т. Судопроизводство без истины: почему наша система уголовного судопроизводства стала ошибкой и что нам необходимо сделать, чтобы восстановить ее? Пер. с англ. / под ред. М. А. Кудратова. М., 2019.

[8] Дорошков, В. В. Современный уголовный процесс через призму духовно-нравственных основ российского общества // Журнал российского права. 2021. Т. 25. № 12. С. 14–25.

[9] Агутин, А. В. Символы русского уголовного процесса/А. В. Агутин // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки, 2021. № 3 (59). С.41-53.

[10] Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

[11] Пешков, М. А. Использование искусственного интеллекта в уголовном судопроизводстве: перспективы и актуальные проблемы / М. А. Пешков // Правовой альманах. – 2024. – № 2(33). – С. 14-21.

### Spisok literary:

[1] Two Models of the Criminal Process. Herbert L. Packer Former Professor, Stanford, 113 U. PA. L. REV. 1 (1964); Makhov V.N., Peshkov M.A. U.S. lawyers on criminal trial models. M., “Investiga-

tor” (federal edition) Journal No. 6, 1999. S. 38-48; Makhov V.N., Peshkov M.A. “Adversarial” models of the US criminal process. M., “State and Law” Journal No. 12, 1999. S. 81-87.

[2] See: Ratinov A., Zarchin Yu. Investigative ethics. M., 1970. S. 38-39; Perlov I. D. Judicial ethics//Soviet state and law. 1970. № 12. S. 106; Gorsky G.F., Kokorev L.D., Kotov D.P. Judicial ethics. Voronezh, 1973. S. 50-55; Problems of judicial ethics/ed. M. S. Strogovich. M., 1974. S. 163; and others.

[3] Panteleev, I.F. Some questions of the psychology of investigating crimes//Proceedings of the Higher School of Economics. M., 1971. No. 19. Page 224-227

[4] Sukhova, I.I. Moral principles in criminal proceedings: dynamics, trends and prospects of scientific understanding//Vestnik VSU. Series: Right # 3 2019.

[5] Pobedkin, A.V. Modern domestic criminal proceedings: state “out of law” or “where to start” ?// Vestnik Voronezh. state university. Series: Right. 2013. №2. S. 360.

[6] Agutin, A.V. National worldview and the purpose of the criminal process (criminal prosecution) in the system of conceptual ideas for the formation of the value-semantic foundations of domestic criminal proceedings//Bulletin of the National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky. №1(29). 2021. FROM 28-33.

[7] See: Pizzi U. T. Proceedings Without Truth: Why did our criminal justice system become a mistake and what do we need to do to restore it? Per. from English/ed. M. A. Kudratov. M., 2019.

[8] Doroshkov, V.V. Modern criminal process through the prism of the spiritual and moral foundations of Russian society//Journal of Russian Law. 2021. VOL. 25. № 12. S. 14-25.

[9] Agutin, A. V. Symbols of the Russian criminal process/A. V. Agutin//News of higher educational institutions. Volga region. Social Sciences, 2021. № 3 (59). S.41-53.

[10] Decree of the President of the Russian Federation of 02.07.2021 No. 400 “On the National Security Strategy of the Russian Federation.”

[11] Peshkov, M. A. The use of artificial intelligence in criminal proceedings: prospects and current problems/M. A. Peshkov//Legal almanac. – 2024. – № 2(33). - S. 14-21.



**ОСМАНОВ Мухамед Мартинович,**  
старший преподаватель кафедры  
организации правоохранительной деятельности  
Северо-Кавказского института повышения  
квалификации (филиал) Краснодарского  
университета МВД России,  
кандидат педагогических наук,  
подполковник полиции,  
e-mail: mukhamed.osmanov.85@bk.ru

**ЧЕЧЕНОВ Амур Муаедович,**  
преподаватель кафедры специальных дисциплин  
Северо-Кавказского института повышения квалификации  
(филиал) Краснодарского университета МВД России,  
e-mail: mail@law-books.ru

## **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИЧИНЕНИЕ СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются виды преступлений и повреждений, связанные с причинением средней тяжести вреда здоровью, а также полагающаяся за них уголовная ответственность. Автор обращает внимание на то, что степень вреда здоровью устанавливается в ходе судебно-медицинской экспертизы, квалификация преступления также зависит от установления конкретных следов, и подчеркивает важность предварительных следственных действий. В статье автор описывает наказания, предусмотренные данным видом преступления, а также условия признания деяния, причиненным по неосторожности, с превышением допустимой обороны, и совершенные должностными лицами. Важным условием прекращения уголовного преследования является примирение сторон и истечение срока давности совершенного преступления.

**Ключевые слова:** государственная политика, средней тяжести вред здоровью, преступление, уголовная ответственность, срок давности, умысел, неосторожность, несовершеннолетние, ДТП, превышение допустимой обороны, примирение сторон, квалификация, Уголовный кодекс.

**OSMANOV Mukhamed Martinovich,**  
Senior Lecturer, Department of Organization  
of Law Enforcement Activities North Caucasus Institute  
for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Police Lieutenant Colonel

**CHECHENOV Amur Muayedovich,**  
Lecturer, Department of Special Disciplines  
North Caucasus Institute for Advanced Studies (branch)  
of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

## **RESPONSIBILITY FOR CAUSING MODERATE HARM TO HEALTH**

**Annotation.** The article discusses the types of crimes and injuries associated with causing moderate harm to health, as well as the criminal liability that they entail. The author draws attention to the fact that the degree of harm to health is established during the forensic medical examination, the qualification of the crime also depends on the establishment of specific traces, and emphasizes the importance of preliminary investigative actions. In the article, the author describes the penalties provided for by this type of crime, as well as the conditions for recognizing an act caused by negligence, exceeding the permissible defense, and committed by officials. An important condition for the termination of criminal prosecution is the reconciliation of the parties and the expiration of the statute of limitations of the committed crime.

**Key words:** state policy, moderate harm to health, crime, criminal liability, statute of limitations, intent, negligence, minors, road accidents, exceeding permissible defense, reconciliation of the parties, qualification, Criminal Code.

**Введение (постановка проблемы).** Одним из приоритетных направлений государственной политики является защита ее жителей от различных преступных посягательств. Такое серьезное преступление как причинение средней тяжести вреда здоровью, конечно не относится к тем, что угрожают жизни, но накладывают существенный отпечаток на всю последующую жизнь человека и ее качество.

К сожалению, статистика показывает, что данный вид преступлений совершается либо в состоянии алкогольного опьянения, либо на бытовой почве, либо, что особенно удручает молодыми людьми от 16 до 20 лет [5]. Нередко, данные поступки отмечаются среди лиц, и более младшего возраста, что вызывает обеспокоенность не только среди правоохранительных органов, но также и резонансные настроения в обществе.

Любое преступление логично должно быть наказуемо, исключением не является причинение вреда здоровью. Данные деяния не только наносят серьезный вред физическому состоянию человека, но также и негативное воздействие морального характера, которые нередко оказывают влияние на всю его дальнейшую жизнь, что не должно оставаться без внимания и подлежать обязательной правомерной квалификации.

**Основное положение материала.** Закон Российской Федерации предусматривает различные степени вреда здоровью, как правило они находятся в прямой зависимости от обстоятельств, их повлекших. В первую очередь это противоправные действия в отношении другого лица, но могут быть и несчастные случаи, умышленные, и причиненные по неосторожности, тем не менее все они подлежат правильной квалификации и установлению степени вины. Изменение состояния здоровья человека в худшую сторону всегда характеризуется степенью его тяжести. Независимо от причин, повлекших это, качество физиологического состояния индивида определяется на основании критериев, которые сформулированы и утверждены Приказом Минздрава от 24 апреля 2008 года № 194н. С точки зрения медицины вредом для здоровья будет любое нарушение физиологических функций или анатомической целостности органов или тканей организма человека, ставшее результатом воздействия каких-либо факторов.

УК РФ вред здоровью определяет исходя из вышеописанных характеристик, которые вызваны телесными повреждениями физического, биологического, химического или психического характера.

Степень вреда здоровью определяется по нескольким критериям, среди которых длитель-

ность расстройства здоровья, опасность повреждений для жизни и дальнейшей полноценной жизни, потеря работоспособности того или иного органа и пр.

Рассмотрим общие признаки преступлений средней тяжести вреда здоровью.

Существует ряд критериев среднего вреда здоровью:

1. отсутствие прямой опасности жизни потерпевшего;
2. утрата трудоспособности более чем на 21 день (имеется ввиду не период лечения, а именно невозможность полноценно выполнять какие-либо функции);
3. утрата трудоспособности на 10-30% (например, невозможность обслуживать себя самостоятельно, потеря некоторых навыков);
4. отсутствие тяжелых состояний у потерпевшего таких как:
  - потеря слуха, речи, зрения, либо органа, невозможность его функционирования,
  - потеря профессиональной трудоспособности в полном объеме либо более чем на 30%;
  - неустранимое изменение лица (обезображивание),
  - потеря беременной женщиной ребенка на любом сроке,
  - заболевание психики,
  - токсикомания/наркомания.

Вред здоровью средней тяжести может быть вызван абсолютно любыми повреждениями или травмами, которые были определены выше. Однако, при этом учитываются и те последствия, которые могут вероятнее всего возникнуть. При этом для каждого человека они могут быть различны, поскольку большую роль в этом играет состояние здоровья пострадавшего, возраст, наличие хронических заболеваний и других факторов.

Например, к увечьям средней тяжести можно отнести следующие:

- вывихи в мелких суставах,
- переломы и трещины ребер (от 1 до 3 по одной стороне) или иных мелких костей,
- закрытые несложные переломы костей без смещений (челюсти, носа, скуловой кости и других)
- потеря пальца на ноге или руке (кроме большого и указательного),
- потеря слуха на одно ухо, понижение слуха,
- потерю от 4 и более зубов,
- ранения мягких тканей,
- закрытые черепно-мозговые травмы, не влекущие осложнений;
- сужение поля зрения, снижение его остроты;

- повреждения, не повлекшие последствий, указанных в ст. 111 УК РФ.
- неопасные для жизни травмы.

Нанесение ущерба своему собственному здоровью уголовным преступлением не является. Однако, если оно связано с уклонением от исполнения государственных обязанностей, то квалифицируется как членовредительство и подлежит наказанию по ст. 339 УК РФ.

Безверхов А.Г., Норвартян Ю.С. делают акцент на том, что защите подлежит здоровье человека, в том его качестве, которое он имел на момент совершения в отношении него преступления, то есть ответственность наступает в случае ухудшения состояния человека, после противоправного воздействия на него [1].

Статистические данные показывают достаточно высокий процент раскрываемости данных преступлений. Важную роль в этом играет доследственная стадия, на которой проводятся различные следственные действия и происходит проверка первичной информации, которой придается процессуальная форма. Полученные данные в дальнейшем могут служить основанием как для возбуждения уголовного дела, так и быть приобщены в качестве доказательств. Поэтому на данном этапе важно правильно квалифицировать произошедший инцидент, который нередко сопряжен с определенными трудностями, поскольку в законодательстве имеются нормы, на схожие преступные посягательства. Часто, в рамках исследования потерпевшего применяются специальные знания и компетенции врача-судмедэксперта, поскольку только грамотное медицинское заключение может быть основанием для уголовно-правовой оценки преступного посягательства.

Для правильной квалификации деяний в обязательном порядке должны быть установлены все обстоятельства дела. В рассматриваемых нами преступлениях к таким обстоятельствам относятся:

- личность потерпевшего;
- непосредственный факт причинения вреда здоровью,
- где и во сколько по времени произошло преступление;
- имеются ли необходимые составы преступления;
- при помощи чего бы нанесён вред средней тяжести - имелось ли у виновного оружие или он использовал подручные средства для нанесения травм.

Обязательному установлению подлежат мотивы и цель преступника, а в случае его группового характера - каждого участника в отдельности; характер отношений между потерпевшим и подозреваемым, а также наличие умысла.

Нередко при расследовании преступлений и их квалификации следователи испытывают трудности, поскольку нормы, предусмотренные законодательством, носят бланкетный характер, а также схожи с некоторыми другими. Однако, для более точной квалификации, как правило назначается судебно-медицинская экспертиза, а также проводится ряд следственных действий, необходимых для установления точных обстоятельств преступления. Обнаруженные в их ходе доказательства, подлежат приобщению к делу. Нередко на помощь следователю «приходят» записи с камер видеонаблюдения.

Осмотр места происшествия нередко позволяет обнаружить различные следы, которые прямо или косвенно указывают на причастность к преступлению того или иного лица, или группы лиц [3]. По результатам осмотра места происшествия следователь может инициировать производство различных экспертиз (например, дактилоскопические, трасологические). В зависимости от установления конкретных следов применяется квалификация преступления.

Так, в 2017 году в Ленинском районном суде г. Пензы слушалось дело Ч., по факту нанесения им средней тяжести вреда потерпевшему П., которому он применил удары по голове и телу, используя топор, изъятый при осмотре места преступления, и на котором в последствии на нем были обнаружены отпечатки пальцев Ч. Обвинительный приговор был вынесен на основании п. «з» ч. 2 ст. 112 УК РФ, к 1 году 8 месяцам лишения свободы [4].

В УК России имеется ряд статей, которые предусматривают привлечение к ответственности в случаях, если в результате действий того или иного лица наступают последствия для здоровья потерпевшего, квалифицируемого как вред средней тяжести. К ним относятся: ст. 112, 113 и 114.

Ст. 112 УК РФ предусматривает наказание за умышленные действия или бездействие, повлекшие за собой средней тяжести вред здоровью:

- ограничение и лишение свободы до трёх лет, принудительная работа до 3 лет, либо арест до 6 месяцев (часть 1).
- эти же деяния, сопровождающиеся отягчающими обстоятельствами, караются 5-летним сроком лишения свободы (часть 2).
- К отягчающим обстоятельствам в этом случае относятся:
- умышленное нанесение двум и более лицам травм средней тяжести;
- то же деяние, совершенные в отношении лица или его близких в связи с исполнением служебных обязанностей или общественного долга;

- нанесение данного вреда ребенку или гражданину, находящемуся в беспомощном состоянии, с особой жестокостью в том числе, применяя издевательства;
- групповой характер преступления;
- хулиганские мотивы;
- применение оружия или т.п. предметов;
- экстремистский характер нападения (по мотивам ненависти и вражды, связанной с расовыми, религиозными, религиозной и др. видам и неприязни).

Установление возраста ответственности за данное преступление на уровне 14 лет, учитывает способность здорового индивида осознавать ценность и неприкосновенность здоровья другого человека. Как правило, такое понимание закладывается детям с достаточно раннего возраста. К сожалению, нередко, к данному виду ответственности привлекаются несовершеннолетние граждане, достигшие этого возраста, то есть, по сути, дети.

Обратим внимание, что уголовная ответственность за данное деяние, совершенное несовершеннолетним лицом, наступает уже с 14 лет.

Отдельного внимания заслуживает данное деяние, причиненное по неосторожности, поскольку в отличие от умышленного характеризуется отсутствием умысла. До 2003 года данное деяние квалифицировалось по статье 118.

Если вред здоровью средней тяжести причинен в результате ДТП, то данное преступление, считается совершенным по неосторожности, квалифицируется по ч. 2 ст. 12.24 КоАП РФ, и наказывается штрафом от 10 до 25 тысяч рублей, либо лишением прав на срок от 1,5 до 2-х лет.

Отдельного внимания и рассмотрения требует причинение такого вреда в состоянии аффекта (ст. 113 УК), то есть резкого эмоционального неконтролируемого всплеска. Аффект может быть вызван поведением потерпевшего, провоцирующего обвиняемого, например:

- длительные психотравмирующие ситуации над виновным лицом (систематические ссоры, конфликты)
- издевательства (моральное или физическое, характеризующееся цинизмом),
- тяжкое оскорбление – грубое и жестокое унижение личного достоинства виновного действием или словами и т. д.
- насилие или оскорбление данного человека (избиения, ожоги, побои, уколы, психическое насилие и т. д.)
- аморальное или преступное поведение потерпевшего, вызвавшее состояние, не поддающееся контролю.

В случае причинения вреда средней тяжести в состоянии аффекта, то есть сильного душев-

ного волнения, вызванного недопустимостью по отношению к обвиняемому насилием, оскорблением или иными противоправными действиями, исходящих от потерпевшего, преступление квалифицируется по статье 113 УК РФ.

Наказание за это преступление по сравнению с санкцией ст. 112 УК РФ немного мягче – максимум – до 2 лет лишения свободы. Ответственность наступает с 16 лет.

Совершение данного преступления в состоянии аффекта предусматривает наказание до 2-х лет лишения или ограничения свободы, исправительных или принудительных работ.

К преступлениям средней тяжести вреда здоровью также относятся действия, названные законодательством «превышение пределов необходимой обороны», как правило, такое имеет место, если действия потерпевшего были восприняты излишне опасными для того, кто нанес ему средней тяжести вред. Такой поступок подлежит квалификации по ст. 114 УК РФ.

Данная норма учитывает и действия, которые совершаются должностными лицами, при исполнении служебного долга – превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, либо «добровольцами», решившими своими силами обезвредить и задержать преступника.

Ст. 114 УК РФ также состоит из 2 частей, по каждой из которых наказание за причинение здоровью вреда средней тяжести, совершенное в особых условиях заслуживает смягчения наказания:

- Часть 1 – превышение пределов необходимой обороны. Основание применения – реальная возможность причинения вреда, опасного для здоровья и жизни защищавшегося. Самое строгое наказание для оборонявшегося – до года тюремного заключения.
- Часть 2 – превышение мер, необходимых для задержания преступника, то есть несоответствие реальной опасности задерживаемого лица и деяния, которое он совершил. Самое строгое наказание в этом случае – до 2 лет заключения.

Согласно некоторым статьям, уголовное дело может быть прекращено:

- по ст. 76 УК РФ, вследствие примирения сторон, при условии, что виновное лицо загладило причиненный вред.
- по ст. 78 УК РФ – в связи с истечением срока давности (6-ти лет).

При этом согласия потерпевшего или прокурора для этого не требуется.

Сроки давности исчисляются со дня совершения преступления и до момента вступления

приговора суда в законную силу. Если виновный совершил несколько подобных преступлений, то данный срок исчисляется для каждого эпизода в отдельности.

**Выводы.** К сожалению, преступление, повлекшее за собой вред здоровью средней тяжести, накладывает свой отпечаток на качество жизни потерпевшего на долгие годы, в том числе на его моральное состояние, поэтому оно должно наказываться по всей строгости закона, будь оно умышленным или неосторожным. Как правило, в период доследственной проверки или на первоначальном этапе расследования следователи сталкиваются с некоторыми проблемами квалификации, поскольку в законодательстве имеется схожие нормы за данные преступные посягательства. Для точной квалификации деяний назначается судебно-медицинская экспертиза, а также ряд других, необходимых для расследования. Также проводятся следственные действия, например, осмотр места происшествия, изъятие вещественных доказательств в виде орудия преступлений. Доказательством могут быть записи с камер видеонаблюдения. Согласно УК РФ, за данное деяние предусмотрены следующие виды наказания:

- ограничения и лишения свободы до трёх лет, принудительная работа до 3 лет, либо арест до 6 месяцев.
- эти же деяния, сопровождающиесяотягчающими обстоятельствами, караются 5-летним сроком лишения свободы.

Напомним, что по данному виду преступлений может быть прекращено уголовное преследование виновного лица, в случае примирения и заглаживания им вины, а также по истечению сроков давности, которые исчисляются с шестью годами.

#### **Список литературы:**

[1] Безверхов А.Г., Норвартян Ю.С. Ответственность за преступления против здоровья по современному уголовному праву России: учеб. пособие. — Самара: Вектор, 2018 – 168с.

[2] Божченко А.П. Категория вреда здоровью в уголовном кодексе Российской Федерации// Медицинское право. 2020. - № 5. - С. 23-28.

[3] Горшкова В.С. К вопросу о производстве осмотра места происшествия по фактам умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью// Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2020. - № 20-1. - С. 42.

[4] Приговор Ленинского районного суда г. Пензы № 1-145/17 от 06.09.2017 URL: [https://leninsky.pnz.sudrf.ru/modules.php?name=suddelo&srnum1 &name\\_op=doc&number14437179&deloid1540006&new=0&text\\_number1](https://leninsky.pnz.sudrf.ru/modules.php?name=suddelo&srnum1 &name_op=doc&number14437179&deloid1540006&new=0&text_number1) (дата обращения: 10.02.2024).

[5] Статистика преступности Росстат: по полу, возрасту и виду [Электронный ресурс]. URL: <https://rosinfostat.ru/prestupnost/> (дата обращения: 16.02.2024).

#### **Spisok literatury:**

[1] Bezverkhov A.G., Norvartyan Y.S. Responsibility for crimes against health under modern criminal law of Russia: student. manual. - Samara: Vector, 2018 - 168s.

[2] Bozhchenko A.P. Category of harm to health in the criminal code of the Russian Federation//Medical law. 2020. - № 5. - S. 23-28.

[3] Gorshkova V.S. On the issue of inspecting the scene of the incident on the facts of intentional infliction of moderate harm to health//Actual problems of combating crimes and other offenses. 2020. - № 20-1. - S. 42.

[4] Verdict of the Leninsky District Court of Penza No. 1-145/17 dated 06.09.2017 URL: [https://leninsky--pnz.sudrf.ru/modules.php?name=sud\\_delo&sr\\_num = 1 & name \\_ op = doc & number = 14437179 & delo \\_ id = 1540006 & new = 0 & text \\_ number = 1](https://leninsky--pnz.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&sr_num = 1 & name _ op = doc & number = 14437179 & delo _ id = 1540006 & new = 0 & text _ number = 1) (date of appeal: 10.02.2024).

[5] Rosstat crime statistics: by gender, age and type [Electronic resource]. - URL: <https://rosinfostat.ru/prestupnost/> (access date: 16.02.2024).



## **ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАПРЕТА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ**

**Аннотация.** Начиная с 2009 года в Российской Федерации начала активно развиваться уголовно-процессуальная политика в экономической сфере. После недолгого затишья в 2018-2020 гг. она возобновилась вновь. Одним из ее проявлений стало закрепление в уголовно-процессуальном законодательстве особенностей уголовного судопроизводства по делам о преступлениях, совершенных в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Одной из таких особенностей стали положения ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ, устанавливающей так называемый запрет на избрание меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении предпринимателей. В статье анализируются положения данной нормы, а также актуальная практика кассационных судов общей юрисдикции по ее применению. В частности, выявлены отдельные условия применения запрета заключения под стражу предпринимателей, в том числе проанализированы проблемы, связанные с определением признаков предпринимательской и иной экономической деятельности. Исследованная судебная практика не только подтверждает наличие установленных проблем законодательного регулирования, но и позволила определить основные нарушения, встречающиеся в практике судом общей юрисдикции, а также подходы, которые она сформировала при применении положений ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ.

**Ключевые слова:** заключение под стражу; экономические преступления; преступления предпринимателей; предпринимательская деятельность; иная экономическая деятельность.

**ZHARENOV Alexandr Alekseevich,**  
PhD in Law,  
assistant of the Department of Criminal Procedure,  
Justice and Prosecutor's Supervision Law Faculty  
of Lomonosov Moscow State University

## **PROBLEMS OF FINDING THE GROUNDS FOR APPLYING THE BAN ON DETENTION OF ENTREPRENEURS**

**Annotation.** Since 2009, the criminal procedure policy in the economic sphere has been actively developing in the Russian Federation. After a short lull in 2018-2020, it resumed again. One of its manifestations was the consolidation in the criminal procedure legislation of the features of criminal proceedings in cases of crimes committed in the sphere of entrepreneurial and other economic activities. One of these features was the provisions of Part 1.1 of Article 108 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation, which establishes the so-called ban on the choice of a preventive measure in the form of detention in relation to entrepreneurs. The article analyzes the provisions of this rule, as well as the current practice of cassation courts of general jurisdiction on its application. In particular, certain conditions for the application of the ban on detention of entrepreneurs are identified, including an analysis of problems associated with determining the signs of entrepreneurial and other economic activities. The examined judicial practice not only confirms the existence of the established problems of legislative regulation, but also made it possible to identify the main violations encountered in the practice of the court of general jurisdiction, as well as the approaches that it has formed in the application of the provisions of Part 1.1 of Article 108 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation.

**Key words:** detention; economic crimes; crimes of entrepreneurs; entrepreneurial activity; other economic activity.

Установленный в ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ запрет помещения предпринимателей под стражу не перестает оставаться объектом пристального внимания в научной, профессиональной и общественно-политической среде. Причем это обстоятельство вызвано не только, а порой и не столько, очевидными концептуальными проблемами данной нормы [1, с. 235-236], сколько непрекращающейся деятельностью законодателя, с завидным упорством пытающегося наладить ее работу. Только в 2023 году порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении предпринимателей изменялся как минимум дважды: сначала летними поправками были уточнены основания для избрания и продления заключения под стражу обвиняемых в совершении экономических преступлений [6], а затем осенью – дано «определение» предпринимательской деятельности [7], без которого, как указали авторы законопроекта, следователи и суды «испытывают определенные сложности при разграничении преступлений, совершенных в связи с предпринимательской или иной экономической деятельностью, и преступлений, не связанных с такой деятельностью» [8]. Поэтому совершенно не удивляет, что ввиду законодательной активности возникают постоянные обсуждения проблем предпринимателей, в т.ч. в контексте применения мер пресечения. Одним из последних примеров этому стала вполне ожидаемая дискуссия на полях Петербургского международного юридического форума на сессии, посвященной альтернативам заключению под стражу [9].

Стоит ли признать работу законодателя успешной и решившей все проблемы предпринимателя в этой сфере? Разумеется, нет. Уже сами по себе многократные попытки хотя бы что-то сделать с ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ говорят об обратном. За примерами далеко идти не нужно. Введение все того же уголовно-процессуального «определения» предпринимательской деятельности (п. 27.1, 27.2 ст. 5 УПК РФ) вообще никак не отразилось на практике судов: они как продолжали избирать заключение под стражу в качестве меры пресечения в делах об экономических преступлениях, так и продолжают это делать [10]. Пожалуй, единственным эффектом от этой законодательной новеллы стало появление новой приписки к уже существующей чеканной лапидарной формулировке об отсутствии признаков предпринимательской деятельности – теперь уже и об отсутствии нарушений п. 27.1, 27.2 ст. 5 УПК РФ.

Нельзя сказать и об эффективности разъяснений Пленума Верховного Суда РФ (ВС РФ), следующего в политико-правовой парадигме законодателя. Им давались разъяснения как в

постановлении, посвященном применению мер пресечения [11], так и в специальном постановлении о преступлениях в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности [12]. Более того, Пленум ВС РФ даже принял необычное по своему содержанию Постановление от 03.10.2017 № 33 [13], в котором он сокрушался над сложившейся практикой нижестоящих судов.

В доктрине отмечается множество причин сложившейся практике. Как отмечают одни из авторов, исследующих особенности уголовного судопроизводства по делам об экономических преступлениях, правоприменитель либо неправильно понимает существо публичного интереса, либо прямо игнорирует требования УПК РФ в части обоснованности и мотивированности решения о назначении меры пресечения, либо не понимает, как определять условия, закрепленные в ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ [2, с. 144]. Более того, даже если такие условия объективно усматриваются, пользуясь формализмом запрета заключения под стражу в части круга составов экономических преступлений, следователи заведомо завышают квалификацию деяния за счет иных преступлений и обходят условия запрета (например, в совокупности с печально известной ст. 210 УК РФ) [14; 2, с. 140-141].

Представляется, что все указанные проблемы правоприменения вызваны не столько умышленными злоупотреблениями правоприменителя, сколько системными законодательными проблемами, наложенными на особенности судебного контроля при избрании мер пресечения.

Положения ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ являются специальными по отношению к ч. 1 ст. 108 УПК РФ, закрепляющей общие основания для избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. В частности, она закрепляет следующие условия.

Во-первых, она закрепляет совокупность преступлений, в отношении которых применяется запрет заключения под стражу предпринимателей.

Так, законодатель выделил ряд «предпринимательских» преступлений *stricto sensu* (ч. 5-8 ст. 159 УПК РФ и ряд преступлений в сфере экономической деятельности), в делах по которым применение запрета заключения под стражу предполагается автоматическим и по общему правилу не требует каких-либо дополнительных условий [15].

В то же время в других делах (по ряду имущественных составов преступлений и злоупотреблению полномочиями) требуется обязательное установление «экономического» признака, который содержит в себе два элемента: субъект и обстановка совершения преступления. Так, субъект

ектом таких преступлений может быть только индивидуальный предприниматель или член органа управления коммерческой организации. Признак обстановки подразумевает определенные фактические обстоятельства, в ходе которых преступление было совершено: осуществление предпринимательской деятельности, управление имуществом или коммерческой организацией.

Наличие такой конструкции в законе уже само по себе возлагает на следователя обосновывать при заявлении ходатайства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу, а суд – проверять, отсутствие признаков предпринимательской деятельности [16]. При отсутствии таких сведений суд обязан отказать в удовлетворении такого ходатайства.

Во-вторых, сам по себе запрет заключения под стражу нельзя назвать строго абсолютным. Закон предписывает в каждом отдельном случае рассмотрения ходатайства следователя об избрании (или продлении) этой меры пресечения проверять, имеют ли место следующие обстоятельства:

- наличие у подозреваемого, обвиняемого места жительства или места пребывания на территории Российской Федерации;
- нарушена ли им ранее избранная мера пресечения;
- скрылся ли он от органов предварительного следствия или суда.

Дополнительно следует отметить разъяснения Пленума ВС РФ, отреагировавшего на складывающуюся практику нижестоящих судов: указание в ходатайстве на корыстный мотив или способ распоряжения похищенным не указывает на отсутствие связи преступного деяния с предпринимательской сферой [17].

При всей очевидной ясности закона и соответствующих разъяснений Пленума ВС РФ, к ним есть вопрос, без ответа на который применение ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ будет затрудненным: как на практике определять признаки предпринимательской и экономической деятельности?

Здесь можно было бы возразить, мол, и законодатель, и Пленум ВС РФ очевидно намекают на положения ст. 2 ГК РФ. Однако ее применение связано с двумя моментами, имеющими особое значение для каждого уголовного дела.

Во-первых, положения абз. 3 п. 1 ст. 2 ГК РФ, собственно, в котором и дается гражданско-правовое определение предпринимательской деятельности, указывают на два критерия: материальный и формальный. Первый наделяет ее следующими характеристиками: самостоятельность, рискованность, систематическое получение прибыли при реализации товаров, работ, услуг или использования имущества. Вто-

рой – требует обязательного наличия государственной регистрации предпринимательской деятельности. По общему правилу [18], предпринимательская деятельность осуществляется с помощью формы индивидуального предпринимателя (абз. 1 п. 1 ст. 23 ГК РФ) или коммерческих юридических лиц (п. 1 ст. 50 ГК РФ).

Во-вторых, что прямо вытекает из указанного выше, не совсем понятно, как применять оба этих критерия. Нужно ли для применения запрета, установленного в ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ, только отсылки к записи в реестре? Строго говоря, формально этого достаточно, поскольку сама по себе реестровая запись является маркером для третьих лиц, свидетельствующим, что такой участник гражданского оборота существует, обладает соответствующим статусом и т.д. Однако опасность такого формализма понимает как само гражданское законодательство (п. 3 ст. 53.1 ГК РФ), так и, например, налоговое, при применении которого были выработаны критерии технических организаций («фирм-однодневок»), которые несмотря на наличие государственной регистрации не осуществляют реальной хозяйственной деятельности [19].

Известна эта проблема и уголовному праву. На возможность использования в хозяйственной деятельности подобных организаций не только пресекается на уровне запретов (например, ст. 173.1, 173.2 УК РФ), но и в практике по уголовным делам по тем же хищениям [20].

Впрочем, и тут необходимо учитывать один немаловажный нюанс: само по себе технических организаций и их использование в управленческих и хозяйственных целях, если такое использование не причиняет кому-либо вреда, не является нелегальным. Как отмечается в авторитетной зарубежной литературе, ввиду свободы деловой жизни порой бывает сложно понять логику коммерческих организаций при выстраивании ими финансовых, управленческих и прочих механизмов [3, р. 59].

В результате, в деле складывается неопределенность при применении положений ст. 2 ГК РФ о предпринимательской деятельности. При чем обращение в поиске соответствующего решения к практике арбитражных судов не даст никаких результатов: в не менее авторитетных российских комментариях к ГК РФ отмечается все та же неопределенность этого понятия [4, с. 298-322]. Не может ответить на этот вопрос и доктрина [5, с. 13-33].

В такой ситуации очевидно, что применение только лишь формального подхода при применении запрета заключения под стражу предпринимателей чревато эксцессами, ввиду чего становится необходимо реально устанавливать при-

знаки предпринимательской деятельности при производстве по уголовным делам вообще и принятии решения об избрании меры пресечения в частности, что *de facto* приводит к необходимости проведения едва ли не полноценной аудиторской проверки коммерческой структуры, с помощью которой совершалось преступление. И именно здесь проблема ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ сталкивается с неустраняемыми концептуальными проблемами судебного контроля.

Положения ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ применяются в том же порядке, что и любая другая строгая мера пресечения – в отдельном судебном заседании, порядок проведения которого подробно урегулирован ст. 108, 109 УПК РФ.

Если кратко описать его, то, прежде всего, необходимо отметить, что вопрос о принятии решения о применении меры пресечения в виде заключения под стражу поднимается следователем с согласия руководителя следственного органа посредством направления соответствующего ходатайства (ч. 3 ст. 108 УПК РФ). Причем в самом ходатайстве обязательно указываются мотивы и основания для применения столь строгой меры пресечения. Более того, применительно к предпринимателям ч. 3.1 ст. 108 УПК РФ требует обязательного указания в нем обстоятельств, указанных в ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ (те самые признаки субъекта и обстановки совершения преступления). Само ходатайство рассматривается в крайне оперативные сроки – в течение 8 часов с момента поступления материалов в суд (ч. 4 ст. 108 УПК РФ).

Из приведенных положений видно, что вся инициатива находится в руках органа предварительного расследования. При этом возможности стороны защиты скованы рамками института судебного контроля. Так, в течение 8-часового срока полноценное ознакомление с материалами и уж тем более выработка позиции просто невозможны, ввиду чего возможности стороны защиты начинают сводиться к банальным пояснениям (ч. 6 ст. 108 УПК РФ). Не помогает здесь и возможность отложения судебного заседания [21]: за дополнительные 72 часа невозможно проверить реальность хозяйственной деятельности и представить суду необходимые доказательства, чтобы применить запрет, установленный ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ.

Представляется сомнительным и возложение на следователя прямой обязанности собирать соответствующие доказательства на период отложения заседания. Во-первых, это невозможно с точки зрения процессуальной инфраструктуры, поскольку установлены слишком короткие сроки. Во-вторых, следователь является процессуально независимым лицом, самостоятельно определяющим ход расследования (п.

3 ч. 2 ст. 38 УПК РФ), и суд, поручая подобные мероприятия, прямо вмешается в производство по конкретному уголовному делу.

Наконец, необходимо понимать, что возможность обнаружения признаков предпринимательской деятельности также находится в прямой корреляции от характеристик каждого конкретного уголовного дела. Так, необходимость их установления может быть обусловлена и предметом доказывания (ст. 73 УПК РФ), и тактикой расследования, и объективной возможностью в текущий момент времени определить реальность или фиктивность деятельности обвиняемого и т.п.

В результате образуется своеобразный процессуальный «тупик», в котором обязанность применения запрета заключения под стражу существует, однако объективно отсутствуют механизмы, обеспечивающие его реализацию на практике. Все это не могло не отразиться в судебной практике.

Несмотря на ранее отмеченную лапидарность судебных актов, вынесенных в рамках судебного контроля, практика кассационных судов общей юрисдикции все же позволяет обратить внимание, во-первых, на то, какие ошибки совершаются судами, во-вторых, какие подходы формируются в кассации.

Изучение судебной практики показало, что у судов, осуществляющих судебный контроль, есть одна общая проблема – игнорирование требований ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ об обязательной проверке обстоятельства, указывающих на наличие или отсутствие признаков предпринимательской деятельности.

Эта проблема проявляется по-разному. Так, встречаются акты судов кассационной инстанции, в которых указывается, что нижестоящие суды либо не проверяли обстоятельства, свидетельствующие о наличии или отсутствии признаков предпринимательской деятельности обвиняемого [22], либо не проверяли соответствующие доводы защиты [23], либо никак не мотивировали отказ в применении запрета, предусмотренного ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ [24].

Отменяя решения нижестоящих инстанций, кассационные суды общей юрисдикции отмечают, что требуется не просто формальная проверка признаков предпринимательской деятельности, а полноценный анализ обстоятельства уголовного дела и их соотношение с положениями ст. 2 ГК РФ [25]. Причем в отдельных случаях отмечается, что обвинение в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ, уже само по себе обязывает к такой проверке [26].

Однако зачастую четкие критерии такой проверки вышестоящими инстанциями не определяется: они столь же кратко останавливаются только на констатации ее проведения. Однако в

ряде судебных актов, отменяющих решения об избрании или продлении меры пресечения в виде заключения под стражу, можно обнаружить отдельные разъяснения по поводу того, как определять наличие признаков предпринимательской деятельности.

Так, в одном из судебных решений было признано, что обвиняемый не является предпринимателем не только ввиду отсутствия формальных признаков (например, наличие государственной регистрации), но и по причине того, что собранными доказательствами подтверждался фиктивный характер его деятельности (например, обвиняемый никогда не профессионально не занимался определенными видом хозяйственной деятельности, не совершал действий, направленных на управление имуществом, не руководил коммерческими организациями и т.п.) [27].

Причем порой оценивается не просто сами по себе обстоятельства, свидетельствующие о наличии или отсутствии признаков предпринимательской деятельности, но и сам ее характер. Так, по одному из уголовных дел было признано, что обвиняемые совершили преступление в ходе осуществления реальной предпринимательской деятельности. Однако суд кассационной инстанции обратил внимание на то, что в конкретной ситуации использование имущества было строго регламентировано директивными актами государственного заказчика [28]. Фактически суд кассационной инстанции посчитал, что осуществление хозяйственной деятельности тесно связано государственным регулированием, а значит – она не вполне соответствует признакам, закрепленным в ст. 2 ГК РФ.

Иными словами, действительно, суды исходят из того, что при принятии решения об избрании или продлении меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении предпринимателей нужно осуществлять реальную проверку обстоятельств совершения преступления на соответствие положениям ст. 2 ГК РФ. Однако на практике это получается не всегда: порой, на первоначальных этапах производства по уголовному делу невозможно определить наличие признаков предпринимательской деятельности.

Это хорошо видно по процессуальному движению уголовного дела и рассмотрению материалов об избрании мер пресечения. Так, проверка признаков предпринимательской деятельности необходима не только при первоначальном принятии решения об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, но и при продлении срока ее применения [29]. То же самое касается и случаев, когда решение об избрании меры пресечения или ее продления оспаривается стороной защиты [30]. Это подтверждается и тем, что кассационные суды общей юрисдикции часто прини-

мают решения о прекращении производства по жалобам стороны защиты ввиду избрания обвиняемому иной менее строгой меры пресечения [31].

То есть по ходу производства по уголовному делу действительно может складываться ситуация, когда на его начальном этапе следственные органы не могут сразу установить наличие признаков предпринимательской деятельности. Как видно из судебных решений, уже в последующем эти обстоятельства могут быть установлены в ходе расследования, и основания для содержания обвиняемого под стражей могут отпасть.

Но при этом, что прямо следует из ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ, запрет заключения под стражей предпринимателей не является абсолютным. Из п. 1-3 ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ прямо следует, что к обвиняемому можно применять заключение под стражу, если он тем или иным образом будет препятствовать производству по уголовному делу, даже если он обладает необходимым правовым статусом. Так, например, в одном из уголовных дел запрет определенных действий был заменен заключением под стражу, поскольку было установлено, что обвиняемый общался со свидетелями и оказывал на них давление, был осведомлен о производстве следственных действий с ними [32]. Точно также одним из фактических оснований, послуживших причиной принятия решения об избрании в отношении обвиняемого меры пресечения в виде заключения под стражу, стало похищение свидетеля [33].

Таким образом, запрет заключения под стражу предпринимателей объективно сталкивается с проблемами на практике в части определения признаков предпринимательской и иной экономической деятельности. С одной стороны, они заложены самой законодательной формулировкой в ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ, с другой – институциональными особенностями судебного контроля, не позволяющего в полной мере оценивать обстоятельства уголовного дела.

#### Список литературы:

- [1] Сычев П.Г. Производство по уголовным делам о преступлениях в сфере экономической и предпринимательской деятельности. М., 2020.
- [2] Победкин А.В., Панфилов П.О. Уголовно-процессуальная форма судопроизводства по делам о преступлениях в сфере экономической и предпринимательской деятельности: монография. М., 2024.
- [3] Bonfils P., Gallardo E. Droit pénal des affaires. LGDJ, 2016.
- [4] Основные положения гражданского права: постатейный комментарий к статье 1-16.1 Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронное издание. Редакция 1.0] / А.С. Асо-

сков, В.В. Байбак, Р.С. Бевзенко [и др.]; отв. ред. А.Г. Карапетов. – М., 2020.

[5] Воронов А.Ф. Содержание экономической деятельности // Вестник гражданского процесса. 2017. № 6. С. 13-33.

[6] Федеральный закон от 13.06.2023 № 217-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации».

[7] Федеральный закона от 02.11.2023 № 524-ФЗ «О внесении изменений в статью 5 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

[8] Пояснительная записка к проекту федерального закона «О внесении изменений в статью 5 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» / Паспорт законопроекта № 383210-8 / <https://sozd.duma.gov.ru/bill/383210-8>.

[9] XII Петербургский международных юридический форум. Сессия «Наказание» до приговора: есть ли альтернатива заключению под стражу? // <https://roscongress.org/sessions/splf-2024-delovaya-programma-nakazanie-do-prigovora-est-li-alternativa-zaklyucheniyu-pod-strazhu/about/#>.

[10] См., напр., постановления Московского городского суда от 07.11.2023 № 10-23922/2023, Московского городского суда от 19.12.2023 № 10-26183/2023, Московского городского суда от 26.12.2023 № 10-26655/2023, Московского городского суда от 13.03.2024 № 10-5667/2024, Московского городского суда от 10.04.2024 № 10-8030/2024, Московского городского суда от 31.07.2024 № 10-16811/2024, Ставропольского краевого суда от 27.02.2024 № 22К-1063/2024, Приморского краевого суда от 26.07.2024 № 22К-3999/2024.

[11] См.: п. 7, 8 Постановления Пленума ВС РФ от 19.12.2013 № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий».

[12] См.: п. 7-8.1 Постановления Пленума ВС РФ от 15.11.2016 № 48 «О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности».

[13] Постановление Пленума ВС РФ от 03.10.2017 № 33 «О ходе выполнения судами Российской Федерации постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 ноября 2016 года № 48 «О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности». Необычность данного постановления состоит в том, что оно является не столько формой абстрактного толкова-

ния норм УПК РФ, а сколько постановлением Пленума о разъяснении положений другого постановления Пленума. Вопрос о целесообразности такого подхода здесь подниматься не будет – автор оставляет его открытым.

[14] В принципе, развитие подобной практики неудивительно, особенно если учитывать, что Пленум ВС РФ допускает подобные процессуальные ходы (абз. 4 п. 7 Постановления Пленума ВС РФ от 19.12.2013 № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий»).

[15] См.: абз. 1 п. 6 Постановления Пленума ВС РФ от 15.11.2016 № 48 «О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности», абз. 2 п. 7 Постановления Пленума ВС РФ от 19.12.2013 № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий».

[16] См.: абз. 2 п. 6 Постановления Пленума ВС РФ от 15.11.2016 № 48 «О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности», абз. 3 п. 7 Постановления Пленума ВС РФ от 19.12.2013 № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий».

[17] См.: абз. 3 п. 6 Постановления Пленума ВС РФ от 15.11.2016 № 48 «О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности».

[18] Оговорка «по общему правилу» важна, поскольку абз. 2 п. 1 ст. 23 ГК РФ, отсылая к ч. 6 ст. 2 Федерального закона от 27.11.2018 № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход», разрешает гражданам осуществлять предпринимательскую деятельность при регистрации статуса «самозанятого». Поскольку этот правовой режим объективно не охватывается ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ, данная форма предпринимательской деятельности в настоящей работе не рассматривается.

[19] См., напр., соответствующие документы ФНС России: Приказ ФНС России от 14.10.2008 № ММ-3-2/467@ «О внесении изменений в Приказ ФНС России от 30.05.2007 № ММ-3-06/333@ «Об

утверждении концепции системы планирования выездных налоговых проверок»; Письмо ФНС России от 24.07.2015 № ЕД-4-2/13005@. Причем выработанные налоговыми органами критерии технических компаний активно применяются в практике арбитражных судов: Постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 25.01.2023 по делу № А51-1828/2022; Решение Арбитражного суда г. Москвы от 09.10.2018 по делу № А40-116163/2017; и др.

[20] См., напр.: Кассационное определение ВС РФ от 20.07.2011 № 5-О11-191; Кассационное определение Седьмого кассационного суда общей юрисдикции от 23.01.2024 № 77-313/2024; Кассационное определение Четвертого кассационного суда общей юрисдикции от 26.04.2022 № 77-1829/2022; Определение Первого кассационного суда общей юрисдикции от 17.04.2023 № 77-1334/2024; и др.

[21] См.: абз. 2 п. 13 Постановления Пленума ВС РФ от 19.12.2013 № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий».

[22] См., напр.: Постановление Второго кассационного суда общей юрисдикции от 23.03.2023 № 7У-1040/2023.

[23] См., напр.: Постановление Второго кассационного суда общей юрисдикции от 07.12.2022 № 7У-12367/2022; Определение Второго кассационного суда общей юрисдикции от 03.10.2022 № 7У-9501/2022.

[24] См., напр.: Постановление Второго кассационного суда общей юрисдикции от 29.11.2022 № 7У-12239/2022; Определение Второго кассационного суда общей юрисдикции от 19.10.2022 № 7У-8701/2022.

[25] См., напр.: Определение Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 16.08.2022 № 7У-5495/2022; Определение Пятого кассационного суда общей юрисдикции от 24.08.2022 № 7У-2063/2022.

[26] См.: Постановление Второго кассационного суда общей юрисдикции от 24.03.2023 № 7У-1270/2023.

[27] См.: Определение Пятого кассационного суда общей юрисдикции от 26.09.2023 № 7У-2375/2023.

[28] См.: Постановление Второго кассационного суда общей юрисдикции от 19.09.2023 № 7У-7244/2023.

[29] См.: Постановление Второго кассационного суда общей юрисдикции от 07.12.2022 № 7У-12367/2022.

[30] См.: Определение Пятого кассационного суда общей юрисдикции от 24.08.2022 № 7У-2063/2022.

[31] См., напр.: Постановление Второго кассационного суда общей юрисдикции от 29.11.2022 № 7У-12239/2022; Постановление Второго кассационного суда общей юрисдикции от 23.03.2023 № 7У-1040/2023; Постановление Второго кассационного суда общей юрисдикции от 24.03.2023 № 7У-1270/2023.

[32] См.: Постановление Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 23.03.2023 № 7У-437/2023.

[33] См.: Определение Пятого кассационного суда общей юрисдикции от 26.09.2023 № 7У-2375/2023.

#### Spisok literatury:

[1] Sychev P.G. Proizvodstvo po ugovornym delam o prestupleniyah v sfere ekonomicheskoy i predprinimatel'skoj deyatel'nosti. M., 2020.

[2] Pobedkin A.V., Panfilov P.O. Ugolovno-processual'naya forma sudoproizvodstva po delam o prestupleniyah v sfere ekonomicheskoy i predprinimatel'skoj deyatel'nosti: monografiya. M., 2024.

[3] Bonfils P., Gallardo E. Droit pénal des affaires. LGDJ, 2016.

[4] Osnovnye polozheniya grazhdanskogo prava: postatejnyj kommentarij k stat'ya 1-16.1 Grazhdanskogo kodeksa Rossijskoj Federacii [Elektronnoe izdanie. Redakciya 1.0] / A.S. Asoskov, V.V. Bajbak, R.S. Bevzenko [i dr.]; otv. red. A.G. Karapetov. – M., 2020.

[5] Voronov A.F. Soderzhanie ekonomicheskoy deyatel'nosti // Vestnik grazhdanskogo processa. 2017. № 6. P. 13-33.

[6] Federal Law No. 13.06.2023 of 217-FZ “On Amendments to the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation.”

[7] Federal Law No. 02.11.2023 of 524-FZ “On Amendments to Article 5 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation.”

[8] Explanatory note to the draft federal law “On Amendments to Article 5 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation” / Passport of draft law No. 383210-8/ <https://sozd.duma.gov.ru/bill/383210-8>.

[9] 12th St. Petersburg International Legal Forum. Session “Punishment” before the verdict: is there an alternative to detention ?// <https://roscongress.org/sessions/splf-2024-delovaya-programma-nakazanie-do-prigovora-est-li-alternativa-zaklyucheniyu-pod-strazhu/about/#>.

[10] See, e.g., resolutions of the Moscow City Court of 07.11.2023 No. 10-23922/2023, the Moscow City Court of 19.12.2023 No. 10-26183/2023, the Moscow City Court of 26.12.2023 No. 10-26655/2023, the Moscow City Court of 13.03.2024 No. 10-5667/2024, the Moscow City Court of 10.04.2024 No. 10-8030/2024, the Moscow City

Court of 31.07.2024 No. 10-16811/2024, the Stavropol regional court of 27.02.2024 No. 22K-1063/2024, Seaside regional court of 26.07.2024 No. 22K-3999/2024.

[11] See: paragraphs 7, 8 of the Resolution of the Plenum of the Armed Forces of the Russian Federation of 19.12.2013 No. 41 “On the practice of the courts of applying legislation on preventive measures in the form of detention, house arrest, bail and prohibition of certain actions.”

[12] See: Clauses 7-8.1 of the Resolution of the Plenum of the Armed Forces of the Russian Federation of 15.11.2016 No. 48 “On the practice of the application by the courts of legislation regulating the specifics of criminal liability for crimes in the field of entrepreneurial and other economic activity.”

[13] Decision of the Plenum of the Armed Forces of the Russian Federation of 03.10.2017 No. 33 “On the progress of the implementation by the courts of the Russian Federation of the decision of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation of November 15, 2016 No. 48” On the practice of the courts of applying legislation regulating the specifics of criminal liability for crimes in the field of entrepreneurial and other economic activity. “The unusualness of this resolution is that it is not so much a form of abstract interpretation of the norms of the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation, but rather a resolution of the Plenum on clarifying the provisions of another resolution of the Plenum. The question of the expediency of such an approach will not be raised here - the author leaves it open.

[14] In principle, the development of this practice is not surprising, especially considering that the Plenum of the Armed Forces of the Russian Federation allows such procedural moves (paragraph 4, paragraph 7 of the Resolution of the Plenum of the Armed Forces of the Russian Federation of 19.12.2013 No. 41 “On the practice of the courts of applying legislation on preventive measures in the form of detention, house arrest, bail and prohibition of certain actions”).

[15] See paragraph 1, paragraph 6 of Resolution of the Plenum of the Armed Forces of the Russian Federation of 15.11.2016 No. 48 “On the Practice of Courts Applying Legislation, regulating the specifics of criminal liability for crimes in the field of entrepreneurial and other economic activity, “ par. 2, paragraph 7 of the Resolution of the Plenum of the Armed Forces of the Russian Federation of 19.12.2013 No. 41 “On the practice of the courts of applying legislation on preventive measures in the form of detention, house arrest, bail and prohibition of certain actions.”

[16] See paragraph 2, paragraph 6 of the Resolution of the Plenum of the RF Armed Forces of 15.11.2016 No. 48 “On the Practice of the Applica-

tion of Legislation by Courts, regulating the specifics of criminal liability for crimes in the field of entrepreneurial and other economic activity, “ para. 3, paragraph 7 of the Resolution of the Plenum of the RF Armed Forces of 19.12.2013 No. 41 “On the practice of the application by the courts of legislation on preventive measures in the form of detention, house arrest, bail and prohibition of certain actions.”

[17] See: para. 3, paragraph 6 of the Resolution of the Plenum of the RF Armed Forces of 15.11.2016 No. 48 “On the practice of the application by the courts of legislation regulating the specifics of criminal liability for crimes in the field of entrepreneurial and other economic activity.”

[18] The clause “as a general rule” is important, since paragraph 2 of paragraph 1 of Art. 23 of the Civil Code of the Russian Federation, referring to part 6 of Art. 2 of the Federal Law of 27.11.2018 No. 422-FZ “On conducting an experiment to establish a special tax regime” Tax on professional income, “allows citizens to carry out entrepreneurial activities when registering the status of” self-employed. “ Since this legal regime is not objectively covered by Part 1.1 of Art. 108 of the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation, this form of entrepreneurial activity is not considered in this work.

[19] See, for example, the relevant documents of the Federal Tax Service of Russia: Order of the Federal Tax Service of Russia dated 14.10.2008 No. MM-3-2/467 @ “On Amending Order of the Federal Tax Service of Russia dated 30.05.2007 No. MM-3-06/333 @” On Approval of the Concept of the Field Tax Audit Planning System “; Letter of the Federal Tax Service of Russia dated 24.07.2015 No. ED-4-2/13005 @. Moreover, the criteria of technical companies developed by tax authorities are actively used in the practice of arbitration courts: Resolution of the Arbitration Court of the Far Eastern District dated 25.01.2023 in case No. A51-1828/2022; Decision of the Arbitration Court of Moscow dated 09.10.2018 in case No. A40-116163/2017; and others.

[20] See, for example: Cassation determination of the RF Armed Forces dated 20.07.2011 No. 5-O11-191; Cassation ruling of the Seventh Court of Cassation of General Jurisdiction dated 23.01.2024 No. 77-313/2024; Cassation ruling of the Fourth Cassation Court of General Jurisdiction of 26.04.2022 No. 77-1829/2022; Determination of the First Court of Cassation of General Jurisdiction of 17.04.2023 No. 77-1334/2024; and others.

[21] See: para. 2, paragraph 13 of the Resolution of the Plenum of the Armed Forces of the Russian Federation of 19.12.2013 No. 41 “On the practice of the application by the courts of legislation on preventive measures in the form of detention, house arrest, bail and prohibition of certain actions.”

[22] See, for example: Ruling of the Second Court of Cassation of General Jurisdiction of 23.03.2023 No. 7U-1040/2023.

[23] See, for example: Ruling of the Second Court of Cassation of General Jurisdiction of 07.12.2022 No. 7U-12367/2022; Determination of the Second Court of Cassation of General Jurisdiction of 03.10.2022 No. 7U-9501/2022.

[24] See, for example: Ruling of the Second Court of Cassation of General Jurisdiction of 29.11.2022 No. 7U-12239/2022; Determination of the Second Court of Cassation of General Jurisdiction dated 19.10.2022 No. 7U-8701/2022.

[25] See, for example: Determination of the Third Court of Cassation of General Jurisdiction of 16.08.2022 No. 7U-5495/2022; Determination of the Fifth Court of Cassation of General Jurisdiction of 24.08.2022 No. 7U-2063/2022.

[26] See: Ruling of the Second Court of Cassation of General Jurisdiction of 24.03.2023 No. 7U-1270/2023.

[27] See: Determination of the Fifth Court of Cassation of General Jurisdiction, 26.09.2023 No. 7U-2375/2023.

[28] See: Ruling of the Second Court of Cassation of General Jurisdiction of 19.09.2023 No. 7U-7244/2023.

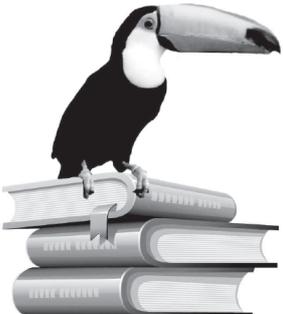
[29] See: Ruling of the Second Court of Cassation of General Jurisdiction of 07.12.2022 No. 7U-12367/2022.

[30] See: Determination of the Fifth Court of Cassation of General Jurisdiction, 24.08.2022 No. 7U-2063/2022.

[31] See, for example: Ruling of the Second Court of Cassation of General Jurisdiction of 29.11.2022 No. 7U-12239/2022; Decision of the Second Court of Cassation of General Jurisdiction of 23.03.2023 No. 7U-1040/2023; Decision of the Second Court of Cassation of General Jurisdiction of 24.03.2023 No. 7U-1270/2023.

[32] See: Decision of the Third Court of Cassation of General Jurisdiction of 23.03.2023 No. 7U-437/2023.

[33] See: Determination of the Fifth Court of Cassation of General Jurisdiction, 26.09.2023 No. 7U-2375/2023.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

**ТЕППЕЕВ Алан Атлыевич,**  
кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры ГиГПД  
Северо-Кавказского института  
повышения квалификации (филиал)  
Краснодарского университета МВД России,  
e-mail: mail@law-books.ru

**МИСРОКОВ Тенгиз Замирович,**  
кандидат юридических наук  
старший преподаватель кафедры ГиГПД  
Северо-Кавказского института повышения квалификации  
(филиал) Краснодарского университета МВД России,  
e-mail: mail@law-books.ru

## **МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВЕРБОВКИ МОЛОДЁЖИ В ЭКСТРЕМИСТСКИЕ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье анализируются актуальные методы, применяемые экстремистскими и террористическими организациями в целях вербовки молодёжи в свои ряды. Авторы рассматривают распространённые технологии вовлечения представителей молодого поколения в деятельность указанных деструктивных организаций. Акцентируется внимание на том, что только постоянный системный мониторинг, оперативное реагирование и принятие предупредительных мер позволяют в должной мере обеспечить защиту населения от разрушительного влияния подобных организаций на наше общество. Авторы подчеркивают приоритетность применения предупредительного и профилактического подходов в деятельности по противодействию вовлечению молодёжи в ряды экстремистских и террористических организаций.

**Ключевые слова:** методы вербовки молодёжи, технологии вербовки, экстремизм, терроризм, экстремистские организации, деструктивная деятельность.

**TEPPEEV Alan Atlyevich,**  
Senior lecturer of the state, civil and law  
disciplines chair of the North-Caucasian  
Advanced Training Institute (branch)  
of the Krasnodar University of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia

**MISROKOV Tengiz Zamirovich,**  
candidate of law sciences Senior lecturer of the state,  
civil and law disciplines chair of the North-Caucasian  
Advanced Training Institute (branch)  
of the Krasnodar University of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia

## **METHODS AND TECHNOLOGIES OF RECRUITMENT OF YOUTH INTO EXTREMIST AND TERRORIST ORGANIZATIONS**

**Annotation.** The article analyzes the current methods used by extremist and terrorist organizations to recruit young people into their ranks. The authors consider common technologies for involving representatives of the younger generation in the activities of these destructive organizations. Attention is focused on the fact that only constant systemic monitoring, prompt response and the adoption of preventive measures can adequately ensure the protection of the population from the destructive influence of such organizations on our society. The authors emphasize the priority of using preventive and prophylactic approaches in activities to counteract the involvement of young people in the ranks of extremist and terrorist organizations.

**Key words:** methods of youth recruitment, recruitment technologies, extremism, terrorism, extremist organizations, destructive activities.

**В**ербовщики, которые активно вовлекают молодежь в экстремистские и террористические организации, имеют отработанные навыки и проводят обучение разным технологиям. Они обладают навыками по последовательному разрушению Я-концепции, идентичности своих жертв в процессе общения с ними.

Вербовка молодого человека проходит несколько этапов [3]. Изначально происходит объект вербовки, о котором собирается подробная информация, выявляются его «слабые места» для того, чтобы вызвать наибольшее чувство вины и облегчить манипулирование объектом вербовки. Принципиально важно, что вербовщик вступает с объектом в виртуальное или реальное общение для того, чтобы выявить потребности объекта, которые остаются не удовлетворёнными: хочешь замуж – выйдешь; хочешь денег – получить; хочешь образование – обеспечим... Зачастую вербовщики предлагают заполнить подробную анкету о себе или своем окружении. В таких анкетах особое внимание отводится состоянию здоровья, интимным подробностям. Благодаря таким анкетным листам вербовщики исследуют психологические проблемы молодого человека, его потребности, ценностные ориентиры. На основе имеющихся сведений разрабатывается подробный психологический портрет человека, и вырабатываются стратегии воздействия на него.

Сегодня активное развитие получили разные бизнес-тренинги. На этих мероприятиях часто происходит вербовка молодых людей, особенно если говорить о тренингах личностного роста, в которых принимают участие люди, не уверенные в себе, которые оказались в сложной жизненной ситуации.

Сегодня, в большинстве случаев, свою деятельность вербовщики осуществляют через Интернет сети. Не будет преувеличением утверждение, что молодежь много времени проводят в социальных сетях. Учитывая времяпрепровождение молодежи, вербовщики активно используют разные тематические чаты, форумы.

Не является редкостью, когда вербовка происходит в местах отправления религиозных культов. В таких местах вербовщиков привлекает молодежь, которая только начинает осваивать основы религиозных учений.

Вербовочная деятельность часто осуществляется в местах, где молодые люди проходят обучение. Если в системе образования и воспитания есть радикально настроенные граждане (учителя, преподаватели, наставники и т.д.) – это способствует активному вовлечению молодых людей в экстремистские и террористические организации.

Активисты террористических и экстремистских организаций часто интересуют молодежь, которая занимается спортивными видами деятельности (преимущественно разными видами единоборств). Основным источником рекрутирования новых членов в состав террористических и экстремистских организаций является мигрантская среда.

Первые контакты молодых людей с вербовщиками ориентированы на то, чтобы создать у человека чувство безопасности, иллюзию «понимания». Если в современном обществе человек часто сталкивается с агрессивным поведением со стороны другого человека (это может быть посторонний человек, родители, друзья и др.), то в группе единомышленников человек находит понимание (иногда мнимое), психологический комфорт. Вербовщики «делают все возможное, чтобы стать молодому человеку «суррогатной семьей», другом, наставником, учителем» [1]. При вовлечении в экстремистские или террористические организации эксплуатируется потребность в принадлежности к группе. Вступая в группу, молодой человек обязан придерживаться интересов, убеждений и ценностей этой группы. Вербовщики «отталкивают» молодого человека от привычного ему круга общения, призывая «порвать» с людьми, которые его не ценят. Изолирование человека от привычного социума является обязательным условием вербовки. Отказаться от прошлой жизни вербовщики могут заставлять не только убеждением, но и при помощи использования манипуляций, давления на человека. Изоляция человека способствует тому, что он лишается поддержки близких людей, которые могли бы оказать ему помощь. Логика террориста и сектанта — это логика верующего человека. Информация для таких людей блокируется (нельзя получать информацию извне, смотреть телевизор, читать газеты и др.). Человек погружается в информационный «вакуум». Вербовщик последовательно формирует у своего жертвы психологическую зависимость, в результате которой она подчиняется уже не собственным, в навязанным извне установкам и потребностям. Сначала такие жертвы видят в вербовщике понимающего друга, соратника, чьим пожеланиям и советам необходимо следовать. У молодых людей формируется чувство привязанности, они начинают чувствовать себя обязанными на ответные просьбы. Такой приём использования вежливости, благодарности человека именуется «баланс услуг» [2].

Нужно отметить, что существует немало мифов о том, что только маргинальные личности или люди, полностью неудовлетворенные жизнью, попадают на уловки вербовщиков. Это

далеко не так. Завербовать возможно любого человека, независимо от его взглядов и уровня обеспеченности семьи, в которой он воспитывался. Действительно, многие жертвы вербовщиков являются людьми, которые в себе не уверены, испытывают неудовлетворенность жизнью. Но есть и абсолютно нормальные удовлетворенные жизнью личности, в том числе и воспитывающиеся в семье с хорошим достатком. Иногда жертвой вербовщиков становятся молодые люди, которые придерживались негативного отношения к экстремистским или террористическим проявлениям.

Устойчивый стереотип о том, что негативному влиянию экстремистских и террористических организаций подвержены исключительно лица из малоимущих и «неблагополучных» семей, а также люди с низким уровнем образования является не вполне обоснованным. Практика показывает, что под деструктивное воздействие таких организаций может попасть любой человек [4], независимо от возраста, семейного и имущественного положения и ряда иных факторов. Безусловно, имеются так называемые «группы риска», но жертвами вербовки могут стать и люди, не относящиеся к ним.

В современном обществе многие молодые люди, пока их родители находятся на пути к приобретению материальных благ и ценностей, не имея возможности уделять должного внимания своим детям, представлены сами себе. Не способствуют разрешению проблемы школьные программы, которые преимущественно направлены на то, что чтобы дети могли получить максимальный, объем знаний по самым разным учебным дисциплинам.

Правоохранительные и иные органы государственной власти и местного самоуправления должны постоянно отслеживать текущие тенденции и перспективы трансформации тех методов и технологий вербовки, которые применяют деструктивные организации, занимающиеся экстремистской и террористической деятельностью. Только постоянный системный мониторинг, оперативное реагирование и принятие предупредительных мер позволяют в должной мере обеспечить защиту населения от разрушительного влияния подобных организаций на наше общество. Применяемые методы вербовки и технологии обмана населения стремительно меняются,

активно используются достижения технического прогресса, информационно-телекоммуникационные сети и программное обеспечение, позволяющие действовать дистанционно и анонимно. Противодействие вовлечению молодёжи в ряды экстремистских и террористических организаций должно носить предупредительный и профилактический характер.

#### Список литературы:

[1] Багмет А.М. Расследование преступлений, связанных с экстремистской и террористической деятельностью: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В.В. Бычков, М.Ю. Зеленков. - М.: ЮнитиДана, 2019. С. 157.

[2] Калинина, С. Б. Психологические методы вербовки молодежи в террористические организации / С. Б. Калинина // Наука. Общество. Обозрение. – 2018. – № 2(15). – С. 4.

[3] Эльмурзаев С.М. Некоторые особенности вербовки молодежи в экстремистские организации посредством сети интернет // Вопросы российского и международного права. 2019. Том 9. № 1А. С. 214-218.

[4] Мащекуашева М.Х. О некоторых факторах трансформации форм терроризма: влияние глобализационных процессов. Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2024. Т. 1. № 13. С. 212-217.

#### Spisok literatury:

[1] Bagmet A.M. Investigation of crimes related to extremist and terrorist activities: a textbook for university students studying in the field of training "Jurisprudence" / A.M. Bagmet, V.V. Bychkov, M.Yu. Zelenkov. - M.: UnityDana, 2019. S. 157.

[2] Kalinina, S. B. Psychological methods of recruiting young people into terrorist organizations / S. B. Kalinina // Science. Society. Defense. – 2018. – № 2(15). - S. 4.

[3] Elmurzaev S.M. Some features of recruiting young people into extremist organizations via the Internet // Issues of Russian and international law. 2019. Volume 9. No. 1A. S. 214-218.

[4] Mashchekuasheva M.Kh. On some factors of transformation of forms of terrorism: influence of globalization processes. Social integration and development of ethnocultures in the Eurasian space. 2024. VOL. 1. № 13. S. 212-217.



## **МОТИВИРОВКА НАЗНАЧЕНИЯ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ В ОПИСАТЕЛЬНО-МОТИВИРОВОЧНОЙ ЧАСТИ ОБВИНИТЕЛЬНОГО ПРИГОВОРА**

**Аннотация.** *Мотивированность судебного решения является неотъемлемым свойством судебного решения. В свою очередь, особое значение имеет мотивировка в описательно-мотивировочной части судебного акта принятых решений по вопросам, связанным с назначением наказания. Так, мотивировка решений, принятых по вопросам назначения наказания, напрямую влияет на правильность назначения наказания и на законность принятого решения в целом.*

**Ключевые слова:** мотивировка, наказание, судебное решение.

**GORBUNOV Timofey Dmitrievich,**  
Master's student in the field  
of Jurisprudence at the Institute of Philosophy  
and Law Novosibirsk National Research State University  
(Novosibirsk, Russian Federation)

## **THE MOTIVATION FOR THE IMPOSITION OF CRIMINAL PUNISHMENT IN THE DESCRIPTIVE AND MOTIVATIONAL PART OF THE CONVICTION**

**Annotation.** *The reasonableness of a court decision is an integral property of a court decision. In turn, the motivation in the descriptive and motivational part of the judicial act of the decisions made on issues related to the imposition of punishment is of particular importance. Thus, the motivation of decisions taken on sentencing issues directly affects the correctness of sentencing and the legality of the decision taken as a whole.*

**Key words:** motivation, punishment, court decision.

При назначении наказания важно не только соблюсти формальные правила назначения наказания, установленные уголовным законом, но и обосновать в судебном решении, чем обусловлен выбор вида наказания и его размера.

Так, обратившись к положениям ст. 307 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, мы можем увидеть, что при мотивировке назначенного наказания судья должен указать смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства, которые суд учитывал при вынесении решения, а также отразить мотивы принятых решений по всем вопросам, связанным с назначением наказания, в том числе мотивы, по которым суд пришел к выводу о необходимости освобождения осужденного от наказания или его отбывания. Также при применении иных мер воз-

действия, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации, суд также обязан изложить мотивы принятого решения.

В свою очередь, Верховный Суд Российской Федерации в своих пленарных разъяснениях, содержащихся в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.11.2016 № 55 «О судебном приговоре», подчеркивает, что суд обязан указать мотивы принятия решения о необходимости условного осуждения подсудимого; о назначении наказания ниже низшего предела или переходе к другому, более мягкому наказанию либо неприменении дополнительного вида наказания, которое предусмотрено санкцией статьи уголовного закона в качестве обязательного; ровно также, как и неприменение дополнительного наказания, подчеркивается необходимость изложения мотивов применения

такого наказания, когда его применение не является обязательным, но предусмотрено санкцией УК РФ. С равной степенью подчеркивается необходимость обоснования назначения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, а также в виде лишения подсудимого специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

Особый акцент Верховный Суд РФ делает на мотивировку решений, связанных с назначением наказания в виде лишения свободы. Так, если санкция статьи Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает иные виды наказаний, кроме лишения свободы, суд обязан мотивировать невозможность избрания иной меры наказания, не связанной с лишением свободы. В свою очередь, если суд приходит к выводу о необходимости назначения отбывания наказания осужденному в колонии общего режима вместо колонии-поселения, в приговоре должны быть приведены обстоятельства совершения преступления и данные о личности виновного, которые суд учел при принятии такого решения. При этом, назначая наказание в виде пожизненного лишения свободы, суд должен обосновать исключительную опасность для общества лица, совершившего преступления, в подтверждение этого судом приводятся конкретные обстоятельства дела и данные, характеризующие личность подсудимого.

Также суд обязан мотивировать не только вид наказания и его размер, но и вид исправительного учреждения и режим для отбывания наказания в виде лишения свободы (суд обязан указать на наличие в действиях подсудимого определенного вида рецидива преступлений и привести сведения о судимостях, которые приняты судом во внимание при решении данного вопроса).

В свою очередь, в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» указывается, что в тех случаях, когда суд приходит к выводу о необходимости назначения наказания в виде штрафа с рассрочкой его выплаты, то суду необходимо мотивировать свое решение о применении в указанном случае рассрочки. Стоит отметить и то, что сам факт применения к осужденному условного осуждения еще не свидетельствует о невозможности сохранения подсудимому соответствующего звания или классного чина и наград, и решение о лишении осужденного указанного звания, классного чина, наград должны быть отдельно обоснованно в судебном решении. Также Верховный Суд РФ должен мотивировать применение норм, ограничивающих срок или размер наказания определенной частью наиболее строгого вида наказания.

То есть, можно говорить о том, что суд обязан не только правильно выбрать вид наказания и его размер, но и аргументированно обосновать, на основании чего суд пришел к принятому решению. При этом формулировки обстоятельств, которые суд учел при принятии решения, должны быть конкретными. Так, например, когда суд учитывает данные, характеризующие личность подсудимого, он должен привести, какие именно сведения о личности суд учел и какой характер носят данные сведения — положительный или отрицательный.

Таким образом, мотивировка назначенного наказания является не менее важной составляющей назначения наказания, как и соблюдения формальных требований назначения наказания. В свою очередь, недостаточная мотивировка назначения наказания может повлечь за собой как изменение судебного решения, так и его отмену. Исходя из этого, можно говорить о том, что мотивированность судебного решения обеспечивает не только его стабильность и доступность, но и является неотъемлемой составляющей процедуры назначения наказания.

#### Список литературы:

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 09.11.2024) // Собр. законодательства РФ. – 2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 08.12.2024).

[2] О судебном приговоре: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.11.2016 № 55 // Российская газета. - 2016. - № 277. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 08.12.2024).

[3] О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 // Российская газета. - 2015. - № 295. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 08.12.2024).

#### Spisok literatury:

[1] Code of Criminal Procedure of the Russian Federation of 18.12.2001 No. 174-FZ (as amended by 09.11.2024) //Sobr. legislation of the Russian Federation. – 2001. - No. 52 (part I). - Art. 4921. URL: <http://pravo.gov.ru> (date of contact 08.12.2024).

[2] On the court verdict: decision of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation of 29.11.2016 No. 55//Rossiyskaya Gazeta. - 2016. - № 277. URL: <http://pravo.gov.ru> (date of contact 08.12.2024).

[3] On the practice of criminal punishment by the courts of the Russian Federation: Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation of 22.12.2015 No. 58//Rossiyskaya Gazeta. - 2015. - № 295. URL: <http://pravo.gov.ru> (date of contact 08.12.2024).

## **АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ГОРЕНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПОЖАРОВ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные показатели динамики развития горения в электромобилях. Установлено, что пиковая скорость тепловыделения электромобилей составляет от 4 до 7 МВт, общее тепловыделение – от 4,5 до 8,5 ГДж, что зачастую сопоставимо с аналогичными показателями для автомобилей с двигателями внутреннего сгорания. Динамика развития горения электромобиля зависит от его компоновки, пожарной нагрузки, мощности и степени зарядки литий-ионных аккумуляторов. Особенностью развития горения электромобиля является выброс пламени в сторону от автомобиля в момент разрушения и возгорания литий-ионного аккумулятора, что способствует быстрому распространению пламени на рядом расположенные автотранспортные средства и горючие материалы. Указанные закономерности развития горения электромобилей необходимо учитывать при реконструкции пожара в ходе расследования и экспертизы возгораний автотранспортных средств.

**Ключевые слова:** автотранспортные средства, электромобиль, расследование пожаров, экспертиза пожаров, динамика развития горения.

**GALKINA Alena Andreevna,**  
student of the East Siberian Institute  
of the MIA of Russia

**BELYAK Alexander Leonidovich,**  
Associate Professor of the Department of Forensic Science  
of the East Siberian Institute of the MIA of Russia,  
Candidate of Technical Sciences,  
Associate Professor

**SHEKOV Anatoly Aleksandrovich,**  
Associate Professor of the Department  
of Chemistry and Combustion Processes of the Siberian Fire  
and Rescue Academy of EMERCOM of Russia,  
Candidate of Chemical Sciences,  
Associate Professor

## **ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF COMBUSTION DEVELOPMENT DURING THE INVESTIGATION OF FIRES IN ELECTRIC VEHICLES**

**Annotation.** The article considers the main indicators of the dynamics of combustion development in electric vehicles. It was found that the peak heat release rate of electric vehicles ranges from 4 to 7 MW, the total heat release is from 4.5 to 8.5 GJ, which is often comparable with similar indicators for cars with internal

*combustion engines. The dynamics of electric vehicle combustion depends on its configuration, fire load, power and the state of charge of lithium-ion batteries. A feature of electric vehicle combustion is the flame ejection away from the vehicle at the moment of destruction and ignition of the lithium-ion battery, which contributes to the rapid spread of flame to nearby vehicles and flammable materials. The specified patterns of electric vehicle combustion must be taken into account when reconstructing a fire during the investigation and examination of vehicle fires.*

**Key words:** *vehicles, electric vehicle, fire investigation, fire examination, combustion dynamics.*

Расследование уголовных дел, связанных с пожарами, традиционно вызывает определенные трудности у органов следствия и дознания вследствие уничтожения или повреждения вещной обстановки и следов преступления на месте происшествия при тепловом воздействии [1]. Особую сложность представляет расследование пожаров автотранспортных средств (АТС), ввиду компактного размещения горючих веществ и материалов и различных источников зажигания [2], что способствует быстрому распространению горения, сглаживанию или уничтожению признаков места первоначального возникновения горения, то есть очага пожара.

Установление очага пожара, путей распространения горения, механизма возникновения и развития горения (причины пожара), как правило, базируется на выводах судебного пожарно-технического эксперта [3]. При этом для объективного исследования пожара АТС судебному эксперту необходимы сведения о характере и степени термических повреждениях кузова, узлов и агрегатов АТС, о состоянии АТС на момент возникновения пожара, и иная информация, включая исходные данные о динамике развития горения в АТС в зависимости от типа кузова, места возникновения горения (салон, моторный отсек, багажный отсек) [4].

Необходимо учитывать, что на динамику развития горения в АТС оказывает в том числе вид силовой установки и соответствующий вид временной пожарной нагрузки в виде топлива.

В последнее пятилетие в России одним из наиболее развивающихся рынков стал рынок электромобилей. Согласно статистическим данным, количество продаж электромобилей в России за 2019 – 2023 годы увеличилось в 49 раз и на конец 2023 года составило 8,2 тыс. шт.

Такому стремительному росту электромобилей в России способствует несколько факторов. Во-первых, на сегодняшний день рынок характеризуется широким ассортиментом электромобилей. Несмотря на санкции, вводимые в отношении России, которые послужили основанием для ухода с российского рынка таких компаний, как General Motors, Stellantis, Toyota, Nissan, Mercedes-Benz, в России отмечается широкий ассортимент электромобилей, ввозимых китайским производителем. Причем как

показывает практика, ввозимые на территорию России электромобили возможно выбрать в разном ценовом сегменте, от эконом-класса до премиум-люкса. Помимо импортных моделей, российский рынок электромобилей пополняется и отечественными компаниями, начавшими серийную сборку электротранспорта. Во-вторых, увеличение роста продаж электромобилей связано с тем, что содержание и обслуживание автомобилей на электрическом двигателе выходит гораздо дешевле, чем автомобилей с двигателем внутреннего сгорания (ДВС). В-третьих, отмечается динамика роста зарядной инфраструктуры, что проявляется в увеличении количества общедоступных станций и станций с быстрой зарядкой. И наконец, заряд электромобилей в среднем обходится дешевле, чем заправка автомобилей с ДВС.

Рост рынка электромобилей также характеризуется государственной поддержкой. Рычагами к покупке электромобилей является отмена транспортного налога, льготное кредитование и лизинг на отечественные электромобили с возмещением затрат в размере 35% от стоимости. Согласно Концепции по развитию производства и использования электрического автомобильного транспорта в Российской Федерации на период до 2030 года, к концу 2025 года планируется производство 44 тыс. ед. отечественных электромобилей.

Несмотря на все преимущества использования электромобилей, а также их значительный рост на рынке, данный вид транспорта также характеризуется высокой пожарной опасностью.

Пожарная опасность электромобилей по сравнению с автомобилями с ДВС обусловлена их конструктивными особенностями. Основным отличием устройства электромобиля является использование тяговых аккумуляторов. В свою очередь степень пожарной опасности аккумуляторной батареи зависит от ее емкости, которая изменяется в зависимости от типа электромобиля.

При производстве электротранспорта в основном используются литий-ионные, никель-металлгидридные, литий-сернистые тяговые аккумуляторы [5]. Благодаря своей стабильной производительности, а также длительному сроку службы в последнее время наибольшее

распространение получили литий-ионные аккумуляторы. Их преимущество заключается в том, что при их производстве не применяются такие ядовитые материалы, как свинец, ртуть и кадмий, используемые в других аккумуляторных батареях. Однако при нагреве литий-ионных аккумуляторов может возникнуть явление теплового разгона, обусловленное цепочкой экзотермических реакций, что вызывает значительное увеличение скорости тепловыделения и, как следствие, развитие пожара или взрыва. Самовозгорание литий-ионного аккумулятора может возникнуть в результате внешнего физического, электрического и теплового воздействия [6].

Физический фактор связан с деформацией либо нарушением целостности аккумулятора в результате внешнего механического воздействия. Электрический фактор сопровождается внешнее короткое замыкание либо перезаряд аккумулятора. Под тепловым фактором подразумевается тепловой разгон аккумуляторной батареи в результате внешнего теплового воздействия.

Помимо трех основных факторов пожароопасности литий-ионного аккумулятора, следует учитывать ситуации, связанные с наличием производственного дефекта или же старением батареи. Выход батареи из строя и ее возгорание может произойти по причине использования при ее изготовлении некачественного сепаратора, неправильного расположения компонентов или же загрязнения материала. Так, наличие дефектов на катодном материале влечет за собой уменьшение производительности аккумуляторной батареи и повышение ее пожароопасности.

Расположение компонентов с нарушением предусмотренного порядка также отрицательно влияет на работоспособность батареи, ухудшая ее пожарную безопасность. При старении батареи в ней протекают процессы, которые приводят к увеличению внутреннего сопротивления, что также негативно сказывается на пожарной опасности батареи.

Таким образом, автомобиль с электрической силовой установкой также характеризуется высокой пожарной опасностью, не смотря на отсутствие легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, используемых в автомобиле с ДВС. При этом очевидно, что динамика развития горения в электромобиле и в АТС с ДВС будет отличаться.

Сотрудниками Национального исследовательского совета Канады были представлены результаты сравнительных огневых испытаний гибридных АТС и электромобилей с разной степенью заряда батарей, а также АТС с двигателями внутреннего сгорания [7] (табл. 1).

Авторами сделан вывод, что электромобили характеризуются меньшей пожарной опасностью по сравнению с автомобилями, работающими на жидком углеводородном топливе. Пиковые значения скорости тепловыделения для автомобилей с ДВС были связаны с горением бензина и превышали значения, измеренные для электромобилей. При этом авторы отмечают, что динамика развития горения в электромобиле зависит от модели автомобиля, конструкции аккумулятора и степени его заряда.

**Таблица 1. Результаты исследования АТС**

Транспортное средство	Пиковая скорость тепловыделения, МВт	Время достижения пиковой мощности, мин	Общее тепловыделение, МДж	Потеря массы, %	Удельная теплота сгорания, МДж/кг
Автомобиль (бензин) 1	7,1	6,0	3290	25	12
Электромобиль 1 с зарядом 100 %	6,0	7,0	-	23	-
Электромобиль 2 с зарядом 85 %	5,9	5,8	4910	20	17
Автомобиль (бензин) 2	10,8	8,0	4950	25	15

Электромобиль 3 с зарядом 100 %	6,9	10,2	4660	22	13
Гибридный автомобиль 1 с зарядом 85 %	6,0	7,5	4630	21	15
Гибридный автомобиль 2 с зарядом 100 %	7,9	8,3	5850	26	13

В работе [8] приведены результаты огневых испытаний электромобиля с полностью заряженной батареей и аналогичного дизельного автомобиля с полным топливным баком (2 производителя). АТС размещались в тоннеле длиной 50 м, высотой 3,5 м и шириной 3 м. Для поджога транспортных средств использовалась пропановая горелка мощностью 6 кВт, во время огневых испытаний использовалась принудительная вентиляция с расходом воздуха 25000 м<sup>3</sup>/час. В результате исследования авторами установлено, что максимальная скорость тепловыделения электромобилей была меньше на 0,6 и 1,4 МВт, чем у АТС с ДВС соответственно первого и вто-

рого производителей (табл. 2). Удельная теплота сгорания электромобилей составила около 30 МДж/кг, АТС с ДВС – около 36 МДж/кг.

При этом авторы отмечают, что характер развития горения тестируемых транспортных средств не имел существенных различий. В обоих случаях огонь сначала распространился внутри салона, затем распространился на заднюю часть транспортного средства, а затем на переднюю часть АТС. Максимальная скорость тепловыделения электромобилей наблюдалась через 25-30 минут после начала пожара, что соответствовало времени возгорания литий-ионного аккумуляторного блока.

**Таблица 2. Результаты огневых испытаний АТС**

Характеристики	Электромобиль (производитель № 1)	АТС с ДВС (производитель № 1)	Электромобиль (производитель № 2)	АТС с ДВС (производитель № 2)
Максимальная (пиковая) скорость тепловыделения, МВт	4,2	4,8	4,7	6,1
Теплота сгорания, МДж	6314	6890	8540	10000
Удельная теплота сгорания, МДж/кг	29,8	35,9	30,7	36,4

В работе [9] при огневых испытаниях автомобилей Nissan Leaf с электрическим приводом (полностью заряжен) и Honda Fit с ДВС (в топливном баке 10 л бензина) установлено, что максимальные значения скорости тепловыделения и общее тепловыделение для автомобиля, работающего на литий-ионных аккумуляторах, были больше, чем для автомобиля, работающего на бензине.

У электромобиля Nissan Leaf общее тепловыделение составило 6,4 ГДж. Анализ тепловых эффектов показал, что при горении электромо-

биля наблюдается два максимума тепловыделения: один через 9 минут (1,8 МВт) после начала испытания при горении задней части АТС и один через 40 минут (6,3 МВт) в результате горения пожарной нагрузки салона и литий-ионного аккумулятора.

У автомобиля Honda Fit общее тепловыделение составило 4,3 ГДж, при этом наблюдалось два максимума тепловыделения: один через 35 минут после начала огневого испытания в результате сгорания пожарной нагрузки в салоне АТС и один через 53 минуты в результате сгорания

топлива в моторном отсеке. Максимумы тепловыделения составили 2,1 и 2,0 МВт соответственно.

Анализ проведенных огневых испытаний электромобилей и автомобилей с ДВС не дает сделать однозначный вывод о влиянии вида применяемой тяги в АТС на его пожарную опасность и соответственно на динамику развития горения. Это обусловлено сравнением АТС с различной компоновкой, пожарной нагрузкой, мощностью литий-ионных аккумуляторов, степенью их зарядки для электромобилей, а также с различным видом и объема топлива для автомобилей с ДВС. Кроме того, на результаты исследования

оказывали влияние условия проведения эксперимента, включая мощность источника зажигания и место первоначального возникновения горения. В общем случае пиковая скорость тепловыделения электромобилей составляет от 4 до 7 МВт, общее тепловыделение – от 4,5 до 8,5 ГДж, что зачастую сопоставимо с аналогичными показателями для автомобилей с ДВС.

Отличительной особенностью развития горения электромобиля является выброс пламени в сторону от автомобиля в момент разрушения и возгорания литий-ионного аккумулятора (рис. 1).



Рис. 1. Выброс пламени при возгорании литий-ионного аккумулятора электромобиля [9]

Чэньси Чжао [9] при огневых испытаниях было установлено перед полным охватом пламенем электромобиля зафиксировал 4 выброса пламени. Первый выброс наблюдался через 17,1 с после воспламенения, длился 5,7 с и имел максимальную длину 2,067 м. Второй выброс возник через 10,6 с, длился 9,9 с, при этом длина факела пламени достигла 2,564 м. Третий выброс пламени возник через 9,8 секунды, длился 19,7 с и имел максимальную длину 1,742 м. В четвертый раз факельное горение появилось через 15,8 с, длилось 17 с, при этом максимальная длина факела составила 1,562 м (рис. 2).

Выбросы пламени при горении электромобилей могут способствовать быстрому распространению горения на рядом расположенные АТС, особенно при компактном размещении на открытых или закрытых парковках, а также на зданиях и сооружениях, конструкции или отделочные материалы которых выполнены из горючих материалов.

Таким образом, установлено, что пиковая скорость тепловыделения электромобилей

составляет от 4 до 7 МВт, общее тепловыделение – от 4,5 до 8,5 ГДж, что зачастую сопоставимо с аналогичными показателями для автомобилей с ДВС. Динамика развития горения электромобиля зависит от его компоновки, пожарной нагрузки, мощности и степени зарядки литий-ионных аккумуляторов. Особенностью развития горения электромобиля является выброс пламени в сторону от автомобиля в момент разрушения и возгорания литий-ионного аккумулятора, что способствует быстрому распространению пламени на рядом расположенные АТС и горючие материалы.

Данные закономерности развития горения электромобилей необходимо учитывать при реконструкции пожара в ходе расследования и экспертизы возгораний АТС.

#### Список литературы:

[1] Савельев В.Ю., Гайденоко А.Г., Зырянов В.С., Шеков А.А. Проблемные вопросы досудебной подготовки материалов по фактам пожаров // Образование и право. 2021. № 10. С. 234–238.

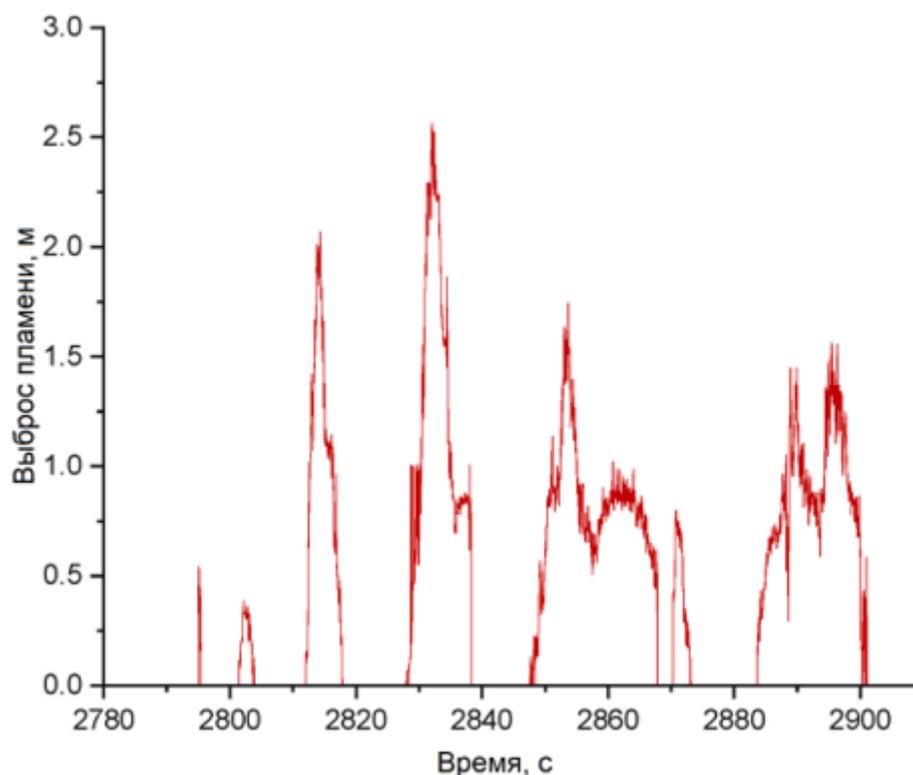


Рис. 2. Зависимость длины факела пламени от времени развития горения в электромобиле

[2] Удилов Т.В. Особенности пожарной опасности автотранспортных средств в зависимости от их конструкции и компоновки // Евразийское научное объединение. 2021. № 6–2. С. 115–118.

[3] Казьмин В.В., Дашко Л.В. Развитие пожарно-технической экспертизы в системе МВД России на современном этапе // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2024. № 2 (109). С. 144–162.

[4] Дашко Л.В., Пеньков В.В., Синюк В.Д., Шеков А.А. Получение криминалистически значимой информации при осмотре автотранспортных средств, поврежденных пожаром // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2023. № 1 (104). С. 163–175.

[5] Iclodean C., Varga B., Burnete N., Cimerdean D., Jurchiş B. Comparison of Different Battery Types for Electric Vehicles. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. 2017. Vol. 252, 012058.

[6] Dorsz A., Lewandowski M. Analysis of Fire Hazards Associated with the Operation of Electric Vehicles in Enclosed Structures. Energies. 2022. Vol. 15, 11.

[7] Lam C., MacNeil D., Kroeker R., Loughheed G., Lalime G. Full-scale fire testing of electric and internal combustion engine vehicles. Proc. 4th International Conference on Fires in Vehicles, Baltimore, USA, 2016, pp. 95–106.

[8] Lecocq A., Bertana M., Truchot B., Marlair G. Comparison of the fire consequences of an electric vehicle and an internal combustion engine vehicle. Second International Conference on Fires in Vehicles – FIVE 2012, Chicago, USA, 2012, pp. 183–193.

[9] Zhao C., Hu W., Meng D., Mi W., Wang X., Wang J. Full-scale experimental study of the characteristics of electric vehicle fires process and response measures. Case Studies in Thermal Engineering. 2024. Vol. 53, 103889.

#### Spisok literatury:

[1] Savel'ev V.YU., Gajdenko A.G., Zyryanov V.S., SHekov A.A. Problemnye voprosy dosudebnoj podgotovki materialov po faktam pozharov // Obrazovanie i pravo. 2021. № 10. S. 234–238.

[2] Udilov T.V. Osobennosti pozharnoj opasnosti avtotransportnyh sredstv v zavisimosti ot ih konstrukcii i komponovki // Evrazijskoe nauchnoe ob'edinenie. 2021. № 6–2. S. 115–118.

[3] Kaz'min V.V., Dashko L.V. Razvitie pozharnotekhnicheskoy ekspertizy v sisteme MVD Rossii na sovremennom etape // Vestnik Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii. 2024. № 2 (109). S. 144–162.

[4] Dashko L.V., Pen'kov V.V., Sinyuk V.D., SHekov A.A. Poluchenie kriminalisticheski znachimoy

informacii pri osmotre avtotransportnyh sredstv, povrezhdennyh pozharom // Vestnik Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii. 2023. № 1 (104). S. 163–175.

[5] Iclodean C., Varga B., Burnete N., Cimerdean D., Jurchiș B. Comparison of Different Battery Types for Electric Vehicles. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. 2017. Vol. 252, 012058.

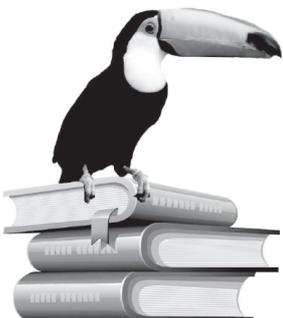
[6] Dorsz A., Lewandowski M. Analysis of Fire Hazards Associated with the Operation of Electric Vehicles in Enclosed Structures. Energies. 2022. Vol. 15, 11.

[7] Lam C., MacNeil D., Kroeker R., Loughheed G., Lalime G. Full-scale fire testing of electric and

internal combustion engine vehicles. Proc. 4th International Conference on Fires in Vehicles, Baltimore, USA, 2016, pp. 95–106.

[8] Lecocq A., Bertana M., Truchot B., Marlair G. Comparison of the fire consequences of an electric vehicle and an internal combustion engine vehicle. Second International Conference on Fires in Vehicles – FIVE 2012, Chicago, USA, 2012, pp. 183–193.

[9] Zhao C., Hu W., Meng D., Mi W., Wang X., Wang J. Full-scale experimental study of the characteristics of electric vehicle fires process and response measures. Case Studies in Thermal Engineering. 2024. Vol. 53, 103889.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.  
В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
*www.law-books.ru*

**БОКОВА Ирина Борисовна,**  
старший преподаватель кафедры  
административного права и административной  
деятельности органов внутренних дел  
Омской академии МВД России,  
подполковник полиции,  
e-mail: mail@law-books.ru

**БГАЖНОКОВ Мухаммед Владимирович,**  
преподаватель кафедры организации  
правоохранительной деятельности  
Северо-Кавказского института повышения квалификации  
(филиал) Краснодарского университета МВД,  
подполковник полиции,  
e-mail: mail@law-books.ru

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Аннотация.** В Российской Федерации экстремистская деятельность находится под запретом, а соблюдение этого запрета – под строгим контролем. Подобная строгость обусловлена в т.ч. обширным многонациональным и многоконфессиональным составом российского государства, что требует пристального внимания и необходимости быстрого реагирования на попытки отдельных лиц и организаций посеять рознь между народами и различными группами населения России. Противодействие экстремизму осуществляется на федеральном, региональном и местном уровнях.

Экстремистская деятельность активно развивается в современном мире по причине стремительного совершенствования экстремистской идеологии. Несмотря на то, что указанные идеологические проявления имеют весьма устойчивое состояние, их трансформации способствуют многие процессы, происходящие в современном мире.

**Ключевые слова:** идеология, экстремизм, вооруженное сопротивление, противоправное деяние.

**BOKOVA Irina Borisovna,**  
Senior Lecturer, Department  
of Administrative Law and Administrative Activities  
of the Internal Affairs Bodies of the Omsk Academy  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
police lieutenant colonel

**BGAZHNOKOV Muhammed Vladimirovich,**  
Lecturer, Department of Law Enforcement Organization,  
North Caucasus Institute for Advanced Studies (branch),  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs,  
police lieutenant colonel

## **PROBLEMS OF COUNTERING EXTREMISM IN THE RUSSIAN FEDERATION AND WAYS TO SOLVE THEM**

**Annotation.** In the Russian Federation, extremist activity is prohibited, and compliance with this prohibition is under strict control. Such strictness is due, among other things, to the vast multinational and multi-confessional composition of the Russian state, which requires close attention and the need to quickly respond to attempts by individuals and organizations to sow discord between peoples and different groups of the population of Russia. Counteraction to extremism is carried out at the federal, regional and local levels.

Extremist activity is actively developing in the modern world due to the rapid improvement of extremist ideology. Despite the fact that these ideological manifestations have a very stable state, their transformation is facilitated by many processes occurring in the modern world.

**Key words:** ideology, extremism, armed resistance, illegal act.

Важно отметить, что российское государство с 2020 года находится в весьма уникальных обстоятельствах, порождающих множественность разноплановых проблем. С одной стороны, экономические сложности и социальная напряженность начали свое активное развитие с момента пандемии новой коронавирусной инфекции в контексте принимаемых ограничительных мер, негативно отразившихся на функционировании различных секторов экономики, что, безусловно, имело определенные последствия и для благосостояния российского населения в целом. Позднее экономический кризис продолжился в контексте современного санкционного давления со стороны зарубежных государств. Несмотря на то, что санкции – это экономические меры, на практике они имеют куда более масштабный эффект, в том числе в части доступности определенных товаров и услуг.

С другой стороны, существенную политическую напряженность создают ситуации, связанные с обострением геополитического конфликта между Россией и Украиной и проведением специальной военной операции в Донбассе. Несмотря на то, что вышеназванный конфликт весьма долго и закономерно шел именно к такому разрешению, российское общество не было готово к частичной мобилизации, а также необходимости перераспределения ресурсов в пользу потребностей Вооруженных Сил РФ. Информационно-пропагандистское антироссийское давление со стороны зарубежных государств также обостряет многие реакции общественности.

Все вышеназванные обстоятельства существенно влияют на трансформацию экстремистской идеологии в настоящее время и активизацию совершения правонарушений и преступлений экстремистской направленности. Согласно официальной статистике МВД России в 2023 году было зарегистрировано 1340 преступлений экстремистской направленности, что на 14,4 % меньше по сравнению с количеством данных деяний, совершенных в 2022 году (1566 преступлений) [1]. Тенденция снижения количества зарегистрированных преступлений экстремистской направленности сохраняется и в 2024 году, и по данным МВД России за январь-май зарегистрировано 677 подобных деяния, что на 17 % меньше аналогичного периода прошлого года [2]. Несмотря на указанную тенденцию преступления экстремистской направленности по-прежнему представляют существенную угрозу стабильному развитию российского общества и государства.

Анализируя статистику по совершаемым экстремистским преступлениям, следует отметить, что их рекордное количество было зарегистрировано в 2022 году – 1566 преступлений, что на 48,2 % больше, чем в 2021 году [3]. Подобный

рост преступности анализируемой направленности наглядно демонстрирует актуализацию многих внешних и внутренних угроз распространения экстремистских идей и взглядов в указанный промежуток времени.

Выявление и расследование за последние годы большого количества экстремистских преступлений демонстрирует эффективность функционирования правоохранительных органов, что имеет первостепенное значение не только в части пресечения противоправного поведения, но и ориентировано на профилактическое воздействие в части обеспечения неотвратимости справедливого наказания. Важно отметить, что распространение информации о задержанных лицах и раскрытых преступлениях экстремистского характера в настоящее время активно освещается в СМИ, что представляется весьма справедливым, поскольку далеко не всегда лица совершая те или иные действия способны полноценно их квалифицировать с точки зрения требований и запретов действующего законодательства, а примеры подобных квалификаций заставляют задуматься индивидов о перспективах реализации их потенциально противоправных идей.

Несмотря на то, что вышеназванное направление борьбы с экстремизмом наиболее результативно в настоящее время, выявление и расследование экстремистских преступлений сталкивается с рядом проблем. В первую очередь следует отметить распространенность указанного противоправного поведения в сети «Интернет», что с одной стороны закономерно в условиях повсеместной информатизации и цифровизации, а с другой - обуславливает специфику совершения подобных деяний (сложность идентификации личностей преступников, фиксации доказательств и т.д.). Кроме того, само по себе интернет-пространство в отдельных аспектах полностью не контролируемо, в том числе и за счет реализации тайны частной жизни индивидов.

В данном контексте перспективным представляется использование компетентными подразделениями различных специализированных программ, позволяющих выявлять экстремистские материалы, а также отслеживать возможности их распространения. Учитывая общественную опасность экстремистских идей и взглядов, их активное распространение в любом случае негативно отражается на дальнейшем формировании противоправного поведения в обществе, поскольку до конца невозможно определить круг лиц, которым они становятся доступны в интернет-пространстве. В связи с этим техническая и программная оснащенность правоохранительных органов приобретает первостепенное значение для эффективности выявления и расследования экстремистских преступлений.

Информационная сфера общественных отношений имеет важное значение в жизни каждого современного человека, поскольку от получаемой и распространяемой информации во многом зависят формируемые взгляды индивида и настроение общества в целом. В данном контексте следует отметить эффективность функционирования компетентных органов в части ограничения и запрета доступа к конкретным материалам экстремистской направленности, однако не стоит забывать, что современный технический прогресс позволяет даже в случае блокировки отдельных интернет-ресурсов на территории российского государства получить к ним доступ посредством специальных программ, изменяющих геолокацию. Следовательно, профилактико-предупредительная деятельность в данном контексте должна ориентировать на снижение желания представителей российского населения получать доступ к экстремистским материалам, а не лишь на непосредственное ограничение такого доступа.

Учитывая, что экстремизм активно развивается за счет его идеологической составляющей, процессу распространения соответствующих взглядов также уделяется пристальное внимание в настоящее время. В данном контексте актуальна профилактико-предупредительная работа, которая в настоящее время весьма многообразно осуществляется не только органами государственной власти всех уровней и местного самоуправления, но и в указанное функционирование вовлекаются институты гражданского общества. Борьба с экстремизмом предполагает развитие нетерпимости к насильственным методам решения споров, что в первую очередь ориентировано на мировосприятие и мышление общества. Эффективность профилактико-предупредительной работы во многом определяет дальнейшее развитие экстремистских проявлений и распространение их масштабов.

Несмотря на то, что профилактико-предупредительная деятельность рассматривается как единое направление, между собой содержательно профилактические и предупредительные меры отличаются. В данном контексте профилактика, как правило, носит более общий характер и направлено на все категории населения, в то время как предупреждение более конкретизировано в части борьбы с конкретными экстремистскими проявлениями, а также с учетом проблем определенных категорий населения [4].

Профилактико-предупредительная деятельность в настоящее время характеризуется качественным многообразием форм и средств воздействия, что с одной стороны связано с различиями адресной аудитории и спецификой её восприятия, с другой стороны – с широким кру-

гом субъектов данного функционирования. Данное направление противодействия экстремизму осуществляется не только органами государственной власти и местного самоуправления, но и институтами гражданского общества.

Наиболее активно профилактико-предупредительная деятельность осуществляется в отношении уязвимых категорий населения, например, таких как дети, подростки и молодежь. Значимость данного воздействия имеет первостепенное значение поскольку указанные категории представляют серьёзный потенциал для функционирования российского государства в будущем, и от их идей и взглядов во многом зависит стабильность общества [5].

Профилактико-предупредительная деятельность наиболее эффективна в ситуациях, когда она одновременно и совместно осуществляется органами власти и представителями общественности. В данном контексте следует выделить активное сотрудничество правоохранительных органов с образовательными организациями и общественным объединениями, которые в разной степени осуществляют профилактику и предупреждение с учётом их компетенции и специфики функционирования. В настоящее время проводится множество тематических мероприятий, таких как лекции, беседы, круглые столы, конференции и др., что позволяет привлекать внимание к существующим проблемам распространения экстремистских идей и взглядов. Кроме того, различные мероприятия патриотического и культурно-массового характера также рассматриваются в рамках антиэкстремистской деятельности, поскольку они ориентированы на развитие духовно-ценностных качеств личности, а их высокий уровень выступает залогом формирования возможности противостояния противоправным воздействиям со стороны экстремистских организаций в части вовлечения в их противоправное функционирование [6].

Профилактико-предупредительная деятельность, осуществляемая в процессе борьбы с экстремизмом в российском государстве, в настоящее время демонстрирует ряд проблем. В первую очередь следует отметить формальность осуществляемой деятельности. Несмотря на то, что эффективность профилактико-предупредительной деятельности имеет важнейшее значение, субъекты ее осуществляющие по-разному подходят к организации данных мероприятий. Многие из них придерживаются количественных показателей и тем самым игнорируют качество мероприятий. Кроме того, на практике встречаются ситуации, когда сами мероприятия проводятся лишь для соответствующей отчетности, что в свою очередь вызывает еще более негативные реакции общества.

Кроме того, в данном контексте также актуальной представляется проблема игнорирования специфики мировосприятия различных категорий населения, а также существующих тенденций развития частных интересов. Профилактико-предупредительная деятельность имеет свой положительный эффект лишь тогда, когда она полностью ориентирована на соответствующую целевую аудиторию, специфику ее восприятия, интересы и др. В случае, когда подобные мероприятия проводятся без учета данных факторов, они не имеют соответствующего отклика среди аудитории, не способны заинтересовать или продемонстрировать масштаб и негативное влияние существующих проблем экстремизма. Неверное определение интересов целевой аудитории также приводит к ошибкам в выбираемых форматах и способах антиэкстремистской деятельности, что также негативно влияет на ее результативность.

Как отмечалось ранее, современный экстремизм характеризуется многообразием разновидностей противоправного поведения, в связи с чем в некоторой степени наблюдается проблема концентрации внимания в рамках антиэкстремистской деятельности на отдельных видах экстремизма. Так, например, достаточно длительное время в российском государстве внимание уделялось проблемам религиозного экстремизма и территориальной специфике его распространения [7]. Безусловно, указанная разновидность экстремистской деятельности представляет существенные угрозы масштабного распространения за счет добавления религиозных аспектов одобрения противоправного поведения, однако игнорирование иных экстремистских проявлений ошибочно.

Вышеназванные проблемы носят системный характер, и их скорейшее решение позволит в полной мере использовать потенциал профилактико-предупредительной деятельности в рамках борьбы с экстремизмом в российском государстве.

Говоря о совершенствовании современных механизмов противодействия экстремизму в Российской Федерации, отдельное внимание следует уделить субъектному составу данной деятельности. Традиционно в российском государстве, как и во многих других, борьба с экстремизмом осуществляется органами государственной власти. Данная деятельность видится весьма закономерной и необходимой, поскольку различные органы государственной власти в рамках своих компетенций могут всесторонне воздействовать на вышеназванное социально-политическое явление. Однако ограничение антиэкстремистской деятельностью лишь функционированием органов государственной власти представляется весьма ошибочным.

Население способно воспринимать идеи и взгляды, транслируемые органами государственной власти, однако большее влияние на сознание представителей общественности оказывают объединения и организации, занимающиеся некоммерческой деятельностью. В данном случае речь идет о разнообразных общественных объединениях, которые функционируют на территории российского государства. Безусловно, каждая такая организация имеет свою специфику, однако абсолютно во всех сферах жизнедеятельности общества можно осуществлять положительное влияние на правомерное сознание населения.

В современной литературе достаточно часто высказывается мнение о необходимости развития национальной идеи как эффективного способа борьбы с экстремистской деятельностью [8]. Безусловно, данное предложение весьма справедливо, однако ошибочным видится отрицание наличия национальной идеи в настоящее время. В современных условиях российское государство оказалось в весьма сложной геополитической ситуации, в которой как раз и наглядно демонстрируется национальная идея российского государства, отсутствие равнодушия к проблемам российских граждан, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях на территориях других стран. Все это в большей мере должно способствовать объединению российского народа. Однако в данном контексте также следует признать эффективность антироссийской информационно-пропагандистской деятельности, которая ставит под сомнения многие международные и внутригосударственные процессы.

Таким образом, на основе проведенного анализа следует сделать вывод о том, что в настоящее время существуют некоторые проблемы антиэкстремистской деятельности в Российской Федерации, которые в том числе не позволяют оперативно реагировать на развитие противоправной практики указанной направленности. С одной стороны, эффективность выявления и расследования экстремистских преступлений положительно в контексте пресечения соответствующего функционирования, с другой – без динамичного совершенствования профилактико-предупредительной деятельности происходит укрупнение экстремистских идей и взглядов в сознании российского населения, что в долгосрочной перспективе формирует существенные угрозы стабильному развитию общества и государства.

Говоря о совершенствовании действующих механизмов борьбы с экстремизмом в Российской Федерации необходимо отметить перспективность совершенствования именно профилактико-предупредительного функционирования, поскольку именно оно способно заложить основы нетерпимости к экстремистским проявлениям. В

данном контексте особое внимание необходимо уделять сотрудничеству органов власти, в том числе правоохранительной направленности, с институтами гражданского общества. Нетерпимость к экстремистской идеологии должна формироваться на всех этапах развития личности, но в разных формах и посредством различного воздействия. Если в случае с детьми актуально вовлекать институт семьи, особенно в ситуациях развития неблагоприятного семейного климата, то в рамках профилактико-предупредительной работы в отношении взрослого населения актуальным представляется акцентирование внимания на правовых последствиях деяний экстремистского характера.

#### Список литературы:

[1] Состояние преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2023 года. URL: <https://media.mvd.ru/files/application/5095078> (дата обращения: 03.07.2024).

[2] Состояние преступности в Российской Федерации за январь - май 2024 года. URL: <https://media.mvd.ru/files/application/6383264> (дата обращения: 03.07.2024).

[3] Состояние преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2022 года. URL: <https://media.mvd.ru/files/application/5130663> (дата обращения: 03.07.2024).

[4] Шхагапсоев З.Л., Тарчоков Б.А. Актуальные вопросы борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации в условиях обострения геополитических конфликтов на постсоветском пространстве // Пробелы в российском законодательстве. 2023. Т. 16. № 5. С. 480.

[5] Канунникова Н.Г. Актуальные проблемы противодействия молодежному политическому экстремизму в контексте национальной безопасности страны // Право и управление 2023. № 7. С. 21.

[6] Григорян Д.К., Кондращенко Е.Н., Пилягин Н.В. Патриотическое воспитание молодежи как инструмент противодействия экстремизму // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. № 4. С. 167.

[7] Тимошкина О.А. Проблемы противодействия преступлениям, связанным с религиозным и политическим экстремизмом // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2023. № 3(67). С. 199.

[8] Обринская Е.К. Потенциал ментальной безопасности в противодействии экстремизму и терроризму // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. 2023. Т. 9 № 1. С. 107.

#### Spisok literatury:

[1] The state of crime in the Russian Federation in January - December 2023. URL: <https://media.mvd.ru/files/application/5095078> (access date: 03.07.2024).

[2] The state of crime in the Russian Federation in January - May 2024. URL: <https://media.mvd.ru/files/application/6383264> (access date: 03.07.2024).

[3] The state of crime in the Russian Federation in January - December 2022. URL: <https://media.mvd.ru/files/application/5130663> (access date: 03.07.2024).

[4] Shkhagapsoev Z.L., Tarchokov B.A. Topical issues of combating extremism and terrorism in the Russian Federation in the context of aggravation of geopolitical conflicts in the post-Soviet space//Gaps in Russian legislation. 2023. T. 16. № 5. S. 480.

[5] Kanunnikova N.G. Topical problems of countering youth political extremism in the context of the country's national security//Law and governance 2023. № 7. S. 21.

[6] Grigoryan D.K., Kondrashchenko E.N., Pilyagin N.V. Patriotic education of youth as a tool to counter extremism//State and municipal administration. Scholarly notes. 2023. № 4. S. 167.

[7] O.A. Timoshkina. Problems of countering crimes related to religious and political extremism// News of higher educational institutions. Volga region. Social sciences. 2023. № 3(67). P. 199.

[8] Obrinskaya E.K. The potential of mental security in countering extremism and terrorism//Scientific notes of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky. Philosophy. Political science. Cultural studies. 2023. T. 9 NO. 1. S. 107.



# УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

---

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-319-324  
NIION: 2021-0079-12/24-931  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**КОВАЛЕВ Олег Геннадьевич,**  
доктор юридических наук,  
кандидат психологических наук,  
профессор, главный научный сотрудник  
ФКУ научно-исследовательский институт  
ФСИН России,  
e-mail: okovalev66@gmail.com

## **К ВОПРОСУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ НАБЛЮДАТЕЛЬНЫМИ КОМИССИЯМИ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ**

**Аннотация.** Цель исследования состояла в изучении правовых, организационных и психологических аспектов взаимодействия учреждений и органов уголовно-исполнительной системы с общественными наблюдательными комиссиями при исполнении уголовных наказаний. Для ее достижения использовались принцип диалектического познания, статистический и аналитический методы, метод структурированного интервью представителей общественных наблюдательных комиссий, работников УИС, для формирования многостороннего взгляда по рассматриваемой теме. Изучались законодательные и ведомственные правовые акты, научные публикации, а также материалы, раскрывающие содержание и особенности взаимодействия на данном направлении. Организация эффективного взаимодействия учреждений и органов уголовно-исполнительной системы с общественными наблюдательными комиссиями и их Советом на современном этапе имеет важное теоретическое и прикладное значение, является предметом научных дискуссий, рассмотрения ученых, практических работников и представителей институтов гражданского общества. Это объясняется тем, что процесс взаимодействия непосредственно влияет на уровень открытости УИС для общества, обеспечивает соблюдение прав и свобод подозреваемых, обвиняемых и осужденных, отбывающих лишение свободы, а также наказания без изоляции от общества. Указанное взаимодействие является важнейшим современным инструментом системы контроля и надзора за обеспечением прав лиц, заключенных под стражу и осужденных наряду с ведомственным и судебным контролем, контролем уполномоченного по правам человека и правам ребенка в Российской Федерации, Совета при Президенте Российской Федерации по правам человека, надзором органов прокуратуры за законностью исполнения уголовных наказаний, содержания в местах принудительного содержания. Положительная динамика посещения членами ОНК и Совета ОНК СИЗО, ИУ, УИИ УФСИН (ГУФСИН) субъектов федерации свидетельствует об открытости УИС, стремлении руководства ФСИН России и ее территориальных органов комплексно решать вопросы обеспечения прав и законных и интересов подозреваемых, обвиняемых и осужденных, использовать современные формы взаимодействия, тиражировать положительный опыт, накопленный в ряде регионов Российской Федерации на рассматриваемом направлении.

**Ключевые слова:** взаимодействие, учреждения и органы, уголовно-исполнительная система, общественные наблюдательные комиссии, работники УИС, уголовные наказания, пробация, прокурорский надзор.

**KOVALEV Oleg Gennadievich,**  
Doctor of Law, Candidate of Law of Psychological Sciences,  
Professor, Chief Researcher of the FKU Scientific Research  
Institute Federal Penitentiary Service of Russia

## **ON THE ISSUE OF INTERACTION OF INSTITUTIONS AND BODIES OF THE PENAL ENFORCEMENT SYSTEM WITH PUBLIC SUPERVISORY COMMISSIONS IN THE EXECUTION OF CRIMINAL PENALTIES**

**Annotation.** *The purpose of the study was to study the legal, organizational and psychological aspects of the interaction of institutions and bodies of the penal enforcement system with public supervisory commissions in the execution of criminal penalties. To achieve this goal, the principle of dialectical cognition, statistical and analytical methods, the method of structured interviews with representatives of public supervisory commissions, employees of the UIS, were used to form a multilateral view on the topic under consideration. Legislative and departmental legal acts, scientific publications, as well as materials revealing the content and features of interaction in this area were studied. The organization of effective interaction between institutions and bodies of the penal enforcement system with public supervisory commissions and their Council at the present stage has important theoretical and applied significance, is the subject of scientific discussions, consideration by scientists, practitioners and representatives of civil society institutions. This is due to the fact that the process of interaction directly affects the level of openness of the criminal justice system to society, ensures respect for the rights and freedoms of suspects, accused and convicted persons serving imprisonment, as well as punishment without isolation from society. This interaction is the most important modern tool of the system of control and supervision over ensuring the rights of persons in custody and convicted, along with departmental and judicial control, control of the Commissioner for Human Rights and Children's Rights in the Russian Federation, the Council under the President of the Russian Federation for Human Rights, supervision of the Prosecutor's office over the legality of the execution of criminal penalties, detention in places forced detention. The positive dynamics of visits by members of the ONC and the ONC Council to pre-trial detention centers, IU, UII UFSIN (GUFSIN) of the subjects of the federation testifies to the openness of the UIS, the desire of the leadership of the Federal Penitentiary Service of Russia and its territorial bodies to comprehensively address issues of ensuring the rights and legitimate interests of suspects, accused and convicted, to use modern forms of interaction, to replicate the positive experience accumulated in a number of regions The Russian Federation in the area under consideration.*

**Key words:** *interaction, institutions and bodies, the penal enforcement system, public supervisory commissions, employees of the criminal justice system, criminal penalties, probation, prosecutorial supervision.*

**Введение.** Проблема организации эффективного взаимодействия учреждений и органов уголовно-исполнительной системы (далее УИС) с общественными наблюдательными комиссиями (далее ОНК) и их Советом на современном этапе имеет важное теоретическое и прикладное значение, является предметом научных дискуссий, рассмотрения ученых, практических работников и представителей институтов гражданского общества. Это объясняется тем, что процесс взаимодействия непосредственно влияет на уровень открытости УИС для общества, обеспечивает соблюдение прав и свобод подозреваемых, обвиняемых и осужденных, отбывающих лишение свободы, а также наказания без изоляции от общества [1, с. 27-30].

Материалы исследования показывают, что ОНК и Совет ОНК первостепенное внимание справедливо обращают на соблюдение прав лиц, содержащихся в следственных изоляторах (далее СИЗО) и исправительных учреждениях (далее ИУ). Подобный подход связан с их изоляцией, законным ограничением права на передвижение, осуществление социальных контактов во исполнение установленных уголовно-исполнительным законодательством режимных и надзорных требований [2].

В контексте рассматриваемого взаимодействия законодательными и ведомственными пра-

вовыми актами Минюста и ФСИН России закреплен порядок и процедура проведения регулярных встреч и совместных мероприятий, направленных на улучшение коммунально-бытовых условий содержания подозреваемых, обвиняемых и осужденных, повышение качества их медицинского, санитарно-гигиенического обеспечения, соблюдения права на переписку, предоставления права на краткосрочных и длительных свиданий, телефонных переговоров. Оказания психологической юридической и иной помощи в ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации во исполнение Федерального закона 2023 г. № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации», Приказа Минюста России 2023 г. № 350, предусматривающего правовой механизм применения исполнительной, пенитенциарной и постпенитенциарной пробации [3, с. 215-218].

Члены ОНК активно участвуют в выявлении и решении наиболее острых проблем, связанных с условиями содержания осужденных, регулярно посещают ИУ и СИЗО, проводят беседы с заключенными, оказывают им консультационную и юридическую помощь. При этом роль и значение рассматриваемого вида общественного контроля постоянно возрастает, имеет положительную динамику, что свидетельствует об открытости УИС для институтов гражданского общества,

стремлении к комплексному обеспечению прав и свобод подозреваемых, обвиняемых и осужденных. В данной связи можно утверждать, что взаимодействие УИС с ОНК и Советом ОНК являются важнейшим современным инструментом системы контроля и надзора за обеспечением прав лиц, заключенных под стражу и осужденных наряду с ведомственным и судебным контролем, контролем уполномоченного по правам человека и правам ребенка в Российской Федерации, Совета при Президенте Российской Федерации по правам человека, надзором органов прокуратуры за законностью исполнения уголовных наказаний, содержания в местах принудительного содержания [4, с. 389-393].

**Методы и принципы исследования.** В процессе изучения правовых, организационных и психологических аспектов взаимодействия учреждений и органов уголовно-исполнительной системы с общественными наблюдательными комиссиями при исполнении уголовных наказаний, использовались принцип диалектического познания, статистический и аналитический методы, метод структурированного интервью представителей общественных наблюдательных комиссий, работников УИС, для формирования многостороннего взгляда по рассматриваемой теме. Анализировались законодательные и ведомственные правовые акты, научные публикации, а также материалы, раскрывающие содержание и особенности взаимодействия на данном направлении.

**Основные результаты.** Материалами теоретико-эмпирического исследования установлено, что деятельность ОНК осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 10.06.2008 № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания». Детально цели и задачи ОНК, полномочия членов ОНК раскрываются в статье 6 «Цели и задачи общественных наблюдательных комиссий» и статье 16 «Полномочия членов общественной наблюдательной комиссии» указанного Федерального закона [5, с. 45-51].

В части 3 статьи 6 Федерального закона от 10.06.2008 № 76-ФЗ закреплены основные задачи общественной наблюдательной комиссии, которыми являются:

- осуществление общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, в котором образована общественная наблюдательная комиссия;
- подготовка решений в форме заключений, предложений и обращений по результатам осуществления общественного контроля;

- содействие сотрудничеству общественных объединений, социально-ориентированных некоммерческих организаций, администраций мест принудительного содержания, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных органов, осуществляющих в пределах территории субъекта Российской Федерации полномочия по обеспечению законных прав и свобод, а также условий содержания лиц, находящихся в местах принудительного содержания [6, с. 24-26].

Необходимо отметить, что указанное взаимодействие учреждений и органов УИС с ОНК и Советом ОНК способствует обмену опытом и знаниями между членами ОНК и работниками УИС. Представители ОНК могут делиться информацией о собственном опыте работы с осужденными и способах решения конфликтных ситуаций. Это позволяет работникам УИС расширять свой профессиональный кругозор и повышать качество своей работы.

Данные исследования показали перспективность и необходимость взаимодействия с ОНК и Советом ОНК не только по вопросам отбывания наказаний, соблюдения прав и свобод подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в СИЗО и ИУ, но и отбывающих наказания без изоляции от общества (принудительные, обязательные и исправительные работы, ограничение свободы, условное осуждение). Осужденные указанной категории также нуждаются в помощи со стороны ОНК и Совета ОНК, особенно при осуществлении в отношении них исполнительной и постпенитенциарной пробации [7, с. 324-329].

Заслуживает особого внимания, накопленный ФСИН России и ОНК положительный опыт проведения совместных мероприятий по совершенствованию взаимодействия, обсуждению и реализации современных подходов в обеспечении прав и законных интересов подозреваемых, обвиняемых и осужденных. В качестве положительного примера можно указать опыт проведения Федеральной службой исполнения наказаний с участием Генеральной прокуратуры и Общественной палаты Российской Федерации в 2010, 2018 - 2019 годах проекта «Прямой разговор» с представителями общественных наблюдательных комиссий всех регионов России. Автор настоящей статьи участвовал на указанном мероприятии и выступал с докладом о взаимодействии органов прокуратуры с ОНК по обеспечению прав и законных интересов лиц, заключенных под стражу и осужденных. Участники проекта отмечали, что данные мероприятия позволили наладить устойчивое сотрудничество и взаимо-

понимание между учреждениями уголовно-исполнительной системы и представителями гражданского общества.

Кроме того, взаимодействие с ОНК способствует формированию у работников УИС чувства ответственности и уважения к правам и свободам человека. Члены ОНК могут проводить обучающие семинары и тренинги, направленные на повышение правовой грамотности и культуры работников.

Таким положительным примером взаимодействия может выступить реализация с февраля 2015 года Советом ОНК, под руководством С. Г. Кирильчук, проекта «От просвещения и обучения к практическому результату», направленного на организационное и информационное обеспечение деятельности общественных наблюдательных комиссий. Проект разработан на основе практического опыта Совета ОНК, с учётом предложений и при непосредственном участии комиссий, институтов гражданского общества, ФСИН России и МВД России, их территориальных органов и подведомственных учреждений.

Ключевые цели Проекта – укрепление открытости, повышение эффективности и «цифровой зрелости» общественного контроля, обеспечение доступности и стимулирования интереса к его результатам, формирование единой информационной среды взаимодействия комиссий и их членов между собой, органами государственной власти и обществом, привлечения ОНК к осуществлению мероприятий ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации лиц, в отношении которых применяется пробация, по правилам, предусмотренным ч. 3 ст. 6 Федерального закона от 06.02.2023 г. № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации». В указанном обучении принимают совместное участие члены ОНК и работники УИС.

Еще одним положительным примером, направленным на повышение эффективности совместной работы и обмен опытом представителей территориальных органов ФСИН России и членов ОНК может выступить опыт УФСИН России по Республике Дагестан проведения «Прямых линий» для населения, где граждане могут получить квалифицированную консультационную и юридическую помощь.

Важно отметить, что сотрудничество с ОНК помогает выявлять и решать проблемы, не только связанные с условиями труда и быта осужденных, но и обращают внимание на состояние рабочих мест и обеспечения безопасности работников, а также часто дают рекомендации и предложения по улучшению условий их труда [8, с. 72-74].

В процессе исследования правовых, организационных и психологических аспектов взаи-

модействия учреждений и органов УИС с ОНК было установлено, что подобное взаимодействие активно реализуется и развивается между Генеральной прокуратурой Российской Федерации и специализированными прокуратурами субъектов федерации. Советом ОНК и ОНК, функционирующих в регионах России. Прокурорские работники, осуществляющие надзор за законностью исполнения уголовных наказаний, получают от представителей ОНК информацию о нарушении прав и законных интересов подозреваемых, обвиняемых и осужденных, используют ее при проведении прокурорских проверок, подготовки актов прокурорского реагирования [9, с. 91-91]. Также регулярно проводятся совместные совещания, круглые столы, посвященные проблемам защиты прав лиц, заключенным под стражу и осужденных [10].

Автор участвовал в одном из таких мероприятий, организованном Генпрокуратурой России и Советом ОНК в г. Кирове в 2009 году по вопросам исполнения Федерального закона 2008 г. № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания». В работе указанного круглого стола принимали участие представители ОНК субъектов федерации. Данное мероприятие позволило обсудить актуальные проблемы защиты прав и свобод указанных категорий граждан, выработать подходы дальнейшего взаимодействия органов прокуратуры с ОНК и Советом ОНК [11, с. 6-8].

Таким образом, материалы исследования выявили положительную динамику развития взаимодействия органов прокуратуры с ОНК и Советом ОНК по вопросам обеспечения прав и законных интересов подозреваемых, обвиняемых и осужденных на современном этапе [12, с. 69-71].

**Обсуждение.** Результаты исследования обсуждались на следующих научно-практических форумах, где автор выступал с докладами на:

VIII Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия», состоявшейся в ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России 13.04.2021г. Доклад на тему «Взаимодействие органов прокуратуры с общественными наблюдательными комиссиями при осуществлении надзора за законностью исполнения уголовных наказаний»;

Международном пенитенциарном форуме «Преступление, наказание, исправление» проведенном в Академии ФСИН России 15.11.2023. Доклад на тему: «Значение прокурорского надзора при реализации основных направлений деятельности уголовно-исполнительной системы на современном этапе ее развития»;

XXIII Всероссийской научно-практической конференции «Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики», 18-19.10.2023 в ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН (г. Новокузнецк). Доклад на тему «Современные проблемы правовой имплементации пенитенциарных стандартов в деятельность уголовно-исполнительной системы России»;

Международной научно-практической конференции «Проблемы правового регулирования применения различных видов наказаний: уголовно-правовой, криминологический и уголовно-исполнительный аспекты», посвященной 145-летию создания уголовно-исполнительной системы Российской Федерации и 30-летию со дня образования учебного заведения, которая состоявшаяся в Самарском юридическом институте ФСИН России 11 января 2024 года. Доклад на тему: «Современные подходы организации исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества: проблемы и перспективы».

**Заключение.** Проведенное исследование подтвердило актуальность изучения и дальнейшего развития современных форм взаимодействия учреждений и органов УИС с ОНК, Советом ОНК по вопросам отбывания осужденными лишения свободы, наказаний без изоляции от общества, соблюдения прав и условий содержания в СИЗО. Рассматриваемое взаимодействие в настоящее время является важным инструментом системы контроля и надзора соблюдения прав и свобод лиц, заключенных под стражу и осужденных. Положительная динамика посещения членами ОНК и Совета ОНК СИЗО, ИУ, УИИ УФСИН (ГУФСИН) субъектов федерации свидетельствует об открытости УИС, стремлении руководства ФСИН России и ее территориальных органов комплексно решать вопросы обеспечения прав и законных интересов подозреваемых, обвиняемых и осужденных, использовать современные формы взаимодействия, тиражировать положительный опыт, накопленный в ряде регионов Российской Федерации на рассматриваемом направлении.

#### Список литературы:

[1] Артемьев Н.С. Роль общественного контроля в предупреждении нарушений законности в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы // Уголовно-исполнительное право. 2019. № 3. С.27-30.

[2] Комментарий к уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) // Бриллиантов А.В., Геранин В.В., Зубарев С.М., Дубровицкий Л.П., Епанешников В.С., Казакова В.А., Ковалев О.Г., Куденев С.В., Лысягин

О.Б., Лядов Э.В., Михлин А.С., Селиверстов В.И., Филимонов О.В. Москва, 2011.

[3] Ковалев О.Г. Актуальные вопросы соблюдения закона при реализации исполнительной пробации // Право и управление. 2024. № 3. С. 215-218.

[4] Ковалев О.Г. Общественный контроль за обеспечением прав лиц, заключенных под стражу и осужденных: современное состояние и перспективы // Образование и право. 2024. № 8. С. 389-393.

[5] Канкулов А.Х. Деятельность общественной наблюдательной комиссии по осуществлению контроля в местах принудительного содержания // Пробелы в российском законодательстве. 2018. № 6. С. 45-51.

[6] Баженов И.С., Лосева С.Н. Особенности нормативного регулирования взаимодействия исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы и общественных наблюдательных комиссий // Ведомости УИС. 2016. №8 (171). С.24-26.

[7] Ковалев О.Г. Правовые основы взаимодействия УИИ с общественными объединениями и институтами гражданского общества при исполнении наказаний без изоляции от общества // Образование и право. 2024. № 9. С. 324-329.

[8] Латышева Л.А., Щербакова Д.С. Проблемы осуществления общественного контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания // Пенитенциарная наука. 2019. №1. С.72-74.

[9] Ковалев О.Г. Взаимодействие органов прокуратуры с общественными наблюдательными комиссиями при осуществлении надзора за законностью исполнения уголовных наказаний // В сборнике: Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2021. С. 91-92.

[10] Ковалев О.Г. Прокурорский надзор за исполнением законов в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы // Учебное пособие. Псков 2023. 88 с.

[11] Ковалев О.Г., Карпов А.А., Зайцева С.И. Современные проблемы реализации и совершенствования прокурорского надзора за законностью исполнения уголовных наказаний, соблюдения прав и законных интересов лиц, заключенных под стражу // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2023. № 3. С. 6-8.

[12] Ковалев О.Г. Значение прокурорского надзора при реализации основных направлений деятельности уголовно-исполнительной системы на современном этапе ее развития // В книге: Преступление, наказание, исправление. Матери-

алы 6 Международного пенитенциарного форума, приуроченного к 30-летию со дня принятия Конституции Российской Федерации и Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации». Рязань, 2023. С. 69-72.

#### Spisok literatury:

[1] Artemyev N.S. The role of public control in preventing violations of the rule of law in institutions and bodies of the penal enforcement system // Penal enforcement law. 2019. No. 3. pp.27-30.

[2] Commentary on the Penal Enforcement Code of the Russian Federation (article by article) // Brilliantov A.V., Geranin V.V., Zubarev S.M., Dubrovitsky L.P., Epaneshnikov V.S., Kazakova V.A., Kovalev O.G., Kudeneev S.V., Lysyagin O.B., Lyadov E.V., Mikhlin A.S., Seliverstov V.I., Filimonov O.V. Moscow, 2011.

[3] Kovalev O.G. Topical issues of compliance with the law in the implementation of executive probation // Law and management. 2024. No. 3. pp. 215-218.

[4] Kovalev O.G. Public control over ensuring the rights of persons in custody and convicted persons: current state and prospects // Education and law. 2024. No. 8. pp. 389-393.

[5] Kankulov A.H. Activities of the public monitoring commission for the implementation of control in places of forced detention // Gaps in Russian legislation. 2018. No. 6. pp. 45-51.

[6] Bazhenov I.S., Loseva S.N. Features of regulatory regulation of interaction between correctional institutions of the penal enforcement system and public supervisory commissions // Vedomosti UIS. 2016. No.8 (171). pp.24-26.

[7] Kovalev O.G. The legal foundations of the interaction of the Ull with public associations and

institutions of civil society in the execution of punishments without isolation from society // Education and Law. 2024. No. 9. pp. 324-329.

[8] Latysheva L.A., Shcherbakova D.S. Problems of public control over the activities of institutions and bodies executing criminal penalties // Penitentiary science. 2019. No. 1. pp.72-74.

[9] Kovalev O.G. Interaction of the prosecutor's office with public supervisory commissions in the supervision of the legality of the execution of criminal penalties // In the collection: The penitentiary system and society: the experience of interaction. Collection of materials of the VIII International Scientific and Practical Conference. The Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2021. pp. 91-92.

[10] Kovalev O.G. Prosecutorial supervision over the execution of laws in institutions and bodies of the penal enforcement system // Textbook. Pskov 2023. 88 p.

[11] Kovalev O.G., Karpov A.A., Zaitseva S.I. Modern problems of implementation and improvement of prosecutorial supervision over the legality of the execution of criminal penalties, observance of the rights and legitimate interests of persons in custody // Penal enforcement system: law, economics, management. 2023. No. 3. pp. 6-8.

[12] Kovalev O.G. The importance of prosecutorial supervision in the implementation of the main activities of the penal enforcement system at the present stage of its development // In the book: Crime, punishment, correction. Materials of the 6th International Penitentiary Forum dedicated to the 30th anniversary of the adoption of the Constitution of the Russian Federation and the Law of the Russian Federation dated July 21, 1993 No. 5473-1 "On Institutions and bodies of the Penal enforcement system of the Russian Federation". Ryazan, 2023. pp. 69-72.





**ЮРКОМПАНИ**  
[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ» издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.

## **ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОВД ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ НЕГАТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается сущность и содержание информационной войны, в ситуации реального противодействия угрозам информационного воздействия. Автор приходит к выводу, что политика государства должна представлять собой грамотную и хорошо отлаженную систему защиты, предполагающую законодательное регулирование, установление отношений и контроль над средствами массовой информации, идеологическую работу с населением в рамках внутреннего информационного пространства.

**Ключевые слова:** информационная война, сотрудники органов внутренних дел, повышение квалификации, личностные особенности, психологические особенности, педагогический процесс.

**TATLOCK Adam Kazbekovic,**  
Lecturer, Department of Special Disciplines,  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
Police Lieutenant Colonel

**MAZDOGOV Zaire Zaurovna,**  
Professor of the Department  
of State and Civil Law Disciplines of the North Caucasus  
Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
candidate of political sciences

## **TRAINING OF EMPLOYEES OF THE DEPARTMENT OF INTERNAL AFFAIRS TO ACT IN CONDITIONS OF NEGATIVE INFORMATIONAL AND PSYCHOLOGICAL INFLUENCE**

**Annotation.** The article examines the essence and content of information warfare in a situation of real counteraction to threats of information influence. The author comes to the conclusion that the policy of the state should be a competent and well-established system of protection, involving legislative regulation, establishment of relations and control over the media, ideological work with the population within the framework of the internal information space.

**Key words:** information warfare, employees of internal affairs bodies, professional development, personal characteristics, psychological characteristics, pedagogical process.

Сотрудники ОВД призваны выполнять важную социальную роль. Их нельзя надолго отрывать от служебных задач, поэтому обучение и повышение квалификации должно

проводиться в сжатые сроки. Важно, чтобы сотрудник мог сосредоточить умственные и профессиональные ресурсы, освоить необходимую информацию достаточно быстро и качественно.

Как в своем выступлении отметил В.А. Колокольцев, на сотрудников ОВД возросла нагрузка, это связано и с ростом преступности, и с недобором кадров. Поэтому каждый сотрудник должен не просто исправно нести службу на своей территории, но и принимать необходимые меры для повышения уровня квалификации и обеспечения безопасности.

Для обеспечения безопасности граждан важно, чтобы правоохранители не только выполняли поставленные перед ними задачи, но и имели личностный потенциал, который может расти. Для того чтобы понять, как именно влиять на сотрудников, чтобы развивать их потенциал, требуется изучить литературу по психологии и юриспруденции, некоторые факторы можно почерпнуть и из педагогической литературы. Потребуется совместить разные факторы, способствующие профессиональному обучению, повышению уровня образования, уровня личностных качеств.

Каждый сотрудник имеет свои личностно-психологические особенности, которые требуется учитывать и правильно работать с ними. Процесс обучения достаточно сложен, он должен учитывать тонкости педагогического процесса, а также особенности личности каждого обучающегося, его опыт, стаж работы, если это действующий сотрудник. В условиях формирования информационного общества необходимость развития у сотрудников ОВД готовности к распознаванию и нейтрализации информационных угроз в сети Интернет представляется весьма важной задачей [1, с. 144-147].

Современный мир основан на огромном количестве негативного информационно-психологического воздействия, сотрудники ОВД должны уметь приспосабливаться к этому, быстро фильтровать и обрабатывать сведения, отсеивать то, что им не пригодится, обращать внимание на полезные данные. Передовые технологии помогают работать с большими объемами негативной информации, сокращают затраты времени на ее обработку. Некоторые подразделения уже применяют искусственный интеллект для решения оперативных задач. Это значит, что сотрудники ОВД получают необходимые знания, не только проходя курсы повышения квалификации, но осваивая новые технологии в процессе службы.

Если сотрудник достаточно эмоционально и стрессоустойчив, обладает необходимыми профессиональными качествами, он может достаточно быстро освоить новую информацию и научиться ее успешно использовать на практике. Он способен обучаться как на курсах, так и самостоятельно. При этом стоит отвести важную роль именно психологической устойчивости. Еже-

дневно сотрудники сталкиваются со стрессами, сложными физическими и моральными условиями, опасными для жизни и здоровья ситуациями. Это сказывается на общем состоянии организма, накапливается усталость, что может влиять на работу и с информацией в том числе: падает внимание, снижается заинтересованность [2, с. 11].

Не всегда правоохранитель способен самостоятельно справиться со стрессом, попадая в непредвиденную опасную ситуацию, поэтому важно проработать максимальное число случаев, с которыми могут сталкиваться правоохранители во время несения службы. Это поможет сохранить самообладание и грамотно поступить, когда времени на раздумья нет. При повышении квалификации требуется учесть аспекты, которые неразрывно связаны между собой. Среди них:

- Использование как проверенных старых методов обучения, так и современных, включающих в себя инновационные технологии, появившиеся в последнее время.
- Обучение не только теории, но и тому, как правильно реализовывать полученные знания на практике.
- Выбор наиболее оптимальных решений в той или иной ситуации.
- Желание самостоятельно развивать полученные знания систематизация информации.

Основной упор необходимо сделать на развитие определенной компетенции, формирование основных знаний, базовых умений и навыков. После этого полученный материал необходимо отработать на практике для его закрепления. Полицейский также должен самостоятельно заниматься, чтобы повышать свой уровень, вне зависимости от того, проводятся занятия по повышению квалификации в определенный промежуток времени или нет. Преподаватели должны обладать достаточными знаниями психологии, чтобы определить полезные свойства личности, которые необходимо развивать.

Деятельностный подход является одним из самых эффективных для проведения первоначальной подготовки, так как он основывается на тех качествах, которые у личности уже имеются. Профессиональная подготовка должна развивать определенные качества личности и навыки, а также помочь им закрепиться. Это потребуется для выполнения служебных задач, использования табельного оружия, принятия решений в опасных ситуациях в условиях ограниченного времени. Работники, уже несущие службу, могут пройти профессиональную переподготовку, приобрести полезные навыки и знания.

Важно обратить внимание на проблему подготовки сотрудников, способных правильно

действовать в критических ситуациях. Для этого важно не только теоретически рассматривать проблемы и возможные ситуации, разрабатывать способы их решения, но и отрабатывать полученный материал в максимально реалистичных условиях, где полицейские смогут испытать всю гамму чувств и эмоций, присущих им в критической ситуации. Кроме того, подобные условия позволят понять уровень самообладания, научиться справляться с эмоциями, быстро принимать важные, единственно верные решения, от которых может зависеть не только жизнь самого сотрудника, но и окружающих.

При подготовке личного состава нужно учитывать и следующие факторы:

- Способность руководителей отделов к грамотному управлению ресурсами и физическими силами сотрудников.
- Способность самих сотрудников действовать в экстремальных условиях (качество полученного обучения).
- Степень согласованности действий сотрудников и уровень взаимодействия между ними.
- Психофизиологическая устойчивость.

После получения необходимых знаний и опыта сотрудники правоохранительных органов смогут правильно их применять, не теряясь в экстремальных, непредвиденных ситуациях. Современные условия требуют умения применять накопленные ведомством знания, полученные при проведении специальных операций. Однако эти знания должны корректироваться под те условия, в которых сотруднику придется действовать. На это не должно уходить много времени, полицейский должен уметь мгновенно оценивать ситуацию и действовать по обстоятельствам правильно. Трудно предусмотреть все возможные ситуации и варианты поведения преступника и полицейского, однако на практических занятиях требуется отработать максимально возможное число задач.

По результатам проверок, проводимых в подразделениях и отделах МВД, можно сделать вывод о том, что уровень подготовки личного состава недостаточно высок. Индивидуальная подготовка отдельных полицейских оставляет желать лучшего. Между подразделениями нет достаточного взаимодействия, редко формируются сводные отряды полицейских, которые необходимы при чрезвычайных обстоятельствах. Следует учитывать эти моменты при проведении контроля качества профессиональной подготовки личного состава [4, с. 134-139].

Стоит отметить, что зачастую применяются устаревшие тактические приемы. Некоторые принципы сформированы еще в СССР, часть из них, наоборот, имеет смысл сохранить и разви-

вать. Например, к таким принципам относится сочетание действий сотрудников правоохранительных органов с военными инструкциями. Прописанные действия для обоих ведомств примерно одинаковые, что позволяет полицейским грамотно действовать в опасной обстановке, условиях, приближенных к боевым. Это позволяет им быстро адаптироваться к ситуации, использовать полученные при обучении навыки.

Компетентностный подход позволяет не только закреплять полученные знания, но и выполнять поставленные перед личным составом задачи профессионально, грамотно действовать в кризисных ситуациях. Такой подход подразумевает игровую форму обучения. Она позволяет решить сразу несколько проблем:

- проработать действия сотрудника в различных условиях негативного информационно-психологического воздействия.
- помочь удержать интерес и внимание во весь период обучения.
- научить сотрудника владеть своими эмоциями и чувствами.
- сориентировать в ситуации, избавив от подсознательного страха, неуверенности.

Новая система позволяет не только увеличить диапазон имеющихся средств обучения, но и имеет различные функции. Они классифицируются как результативная и консультационная. Интерактивные средства обладают большой гибкостью, способностью подстраиваться под различные ситуации и программы, это позволяет применять их сразу в начале обучения, в качестве источников информации, ее закрепления, формирования необходимых навыков [5, с. 7].

Такой вид обучения имеет несколько ступеней, в результате чего сформированные знания и навыки сотрудники не только смогут закрепить, но и отработать на практике до того, как столкнуться с подобной ситуацией уже в реальности. Закрепленные навыки позволят повысить эффективность деятельности полицейских.

#### Список литературы:

[1] Байков Д.М. Развитие у сотрудников органов внутренних дел готовности к выявлению, анализу и нейтрализации информационных угроз в сети Интернет средствами обучения и воспитания // Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 1. С. 144—147.

[2] Дружиллов С.А. Негативные воздействия современной информационной среды на человека: психологические аспекты // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2018. Т. 11. № 59. С. 11.

[3] Дудулин В.В., Савченко И.А. Особенности применения сил и средств информацион-

но-психологического воздействия в ходе гибридных войн // Мир образования — образование в мире. 2018. № 1 (69). С. 89—93.

[4] Караяни А.Г., Караяни Ю.М., Цыганков С.В. Использование краудсорсинговых технологий в информационно-психологическом противоборстве в социальных сетях // Военный академический ж10. Кorablev С.Е. Психологическая устойчивость сотрудников органов внутренних дел к деструктивному информационному воздействию как проблема эффективности правоохранительной деятельности // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Полиция и общество: пути сотрудничества (к 300-летию Российской полиции)». Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2018. С. 134—139.

[5] Справедливость как оружие // Военно-промышленный курьер. 2018. 18—24 сентября № 36(749). С. 7.

#### Spisok literatury:

[1] Baykov D.M. Development of readiness among employees of internal affairs bodies to identify, analyze and neutralize information threats on the

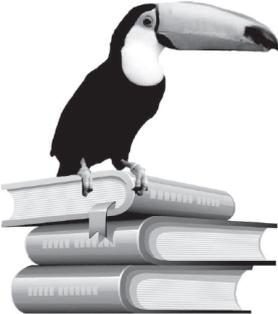
Internet by means of education and upbringing // Education. Science. Scientific staff. 2018. No. 1. pp. 144-147.

[2] Druzhilov S.A. Negative effects of the modern information environment on a person: psychological aspects // Psychological research: electronic scientific journal. 2018. Vol. 11. No. 59. p. 11.

[3] Dudulin V.V., Savchenko I.A. Features of the use of forces and means of information and psychological influence during hybrid wars // The world of education is education in the world. 2018. No. 1 (69). pp. 89-93.

[4] Karayani A.G., Karayani Y.M., Tsygankov S.V. The use of crowdsourcing technologies in information and psychological warfare in social networks // Military academic J. 10. Korablev S.E. Psychological resistance of employees of internal affairs bodies to destructive information influence as a problem of law enforcement effectiveness // Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference “Police and society: ways of cooperation (to the 300th anniversary of the Russian police)”. Voronezh: Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2018. pp. 134-139.

[5] Justice as a weapon // Military-industrial courier. 2018. September 18-24, No. 36(749). p. 7.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

## **ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности квалификации организации террористического сообщества и организации деятельности террористической организации, по средствам анализа материалов судебной практики. По результатам проведенного исследования автор выделяет проблемы квалификации организации террористического сообщества и организации деятельности террористической организации.

**Ключевые слова:** террористическое сообщество, террористическая организация, статья 205.4 УК РФ, статья 205.5 УК РФ, проблемы квалификации организации террористического сообщества.

**IOVENKO Andrey Romanovich,**  
Master's student,  
Far Eastern Federal University

**YEZHOV Alexey Olegovich,**  
Master's student,  
Far Eastern Federal University

**YARMOLOVICH Danil Dmitrievich,**  
Master's student,  
Far Eastern Federal University

## **FEATURES OF THE QUALIFICATION OF A TERRORIST ORGANIZATION COMMUNITIES AND ORGANIZATIONS OF THE ACTIVITIES OF A TERRORIST ORGANIZATION**

**Annotation.** This article examines the specifics of the qualification of the organization of a terrorist community and the organization of the activities of a terrorist organization, by means of analyzing materials of judicial practice. Based on the results of the study, the author identifies the problems of qualification of the organization of a terrorist community and the organization of the activities of a terrorist organization.

**Key words:** terrorist community, terrorist organization, Article 205.4 of the Criminal Code of the Russian Federation, Article 205.5 of the Criminal Code of the Russian Federation, problems of qualification of the organization of a terrorist community.

Российское государство в последние годы активно ведет борьбу с террористической деятельностью, в том числе принимает меры по уголовно-правовому противодействию созда-

нию, функционированию различных террористических организаций и сообществ. В частности, в 2013 году в УК РФ были включены такие статьи как:

- статья 205.4 УК РФ «Организация террористического сообщества и участие в нем»;
- статья 205.5. УК РФ «Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации».

В ходе анализа материалов судебной практики в части применения указанных статей, прослеживаются противоречивые приговоры, в которых правоприменители осуществляют неверную квалификацию, а также выделяет неверные признаки преступлений, предусмотренных статьями 205.4, 205.5 УК РФ.

Проанализируем вопросы квалификации преступлений, совершенных в составе террористического сообщества. В случае совершения участником террористического сообщества конкретного преступления Пленум Верховного Суда РФ предлагает квалифицировать его действия по совокупности преступлений. Полагаем, что данный подход базируется на положении ч. 5 ст. 35 УК РФ, предполагающее, что руководитель, создатель сообщества несет ответственность за руководство, за совершенные обществом преступления, если они были охвачены его умыслом. А остальные участники сообщества несут ответственность лишь за те преступления, которые охватывались их умыслом, в подготовке совершения которых они участвовали.

Данная логика подтверждается и судебной практикой. Например, согласно Апелляционному определению Верховного Суда РФ от 22.04.2022 № 20-АПУ14-7 по делу Б., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 205 УК РФ, адвокат просил суд переqualифицировать действия своего подзащитного на ст. 205.4 УК РФ.

Суд отказал, поскольку в данном случае эпизоды охватывались умыслом виновного. При этом суд подчеркнул, что поглощение преступлений, совершенных иными участниками сообщества, не охваченные умыслом руководителя, не допускается. Их необходимо рассматривать как самостоятельные преступления.

Еще одним примером является Апелляционное определение Судебной коллегии по делам военнослужащих Верховного Суда РФ от 24.07.2018 № 201- АПУ18-27, согласно которому, Самардини, Хикматуллои, Муминов, Хасанов, Юлдашев и Латипов признаны виновными и осуждены за участие в деятельности организации, которая в соответствии с законодательством Российской Федерации признана террористической; за участие в террористическом сообществе; за покушение в составе организованной группы на террористический акт - совершение взрыва с целью дестабилизации деятельности органов власти Российской Федерации и воздействия на принятия ими решений; за незаконное изготовление организованной группой взрывча-

тых веществ и взрывных устройств и за незаконное хранение, перевозку, ношение взрывчатых веществ и взрывных устройств организованной группой.

Самардини, Хикматуллои и Муминов, кроме того, осуждены за прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности. Преступления совершены осужденными в августе - сентябре 2016 года в г. Москве и Московской области при обстоятельствах, изложенных в приговоре. Адвокаты осужденных просили вышестоящий суд смягчить вынесенные приговоры. Данные жалобы остались без удовлетворения.” Данное определение говорит о том, что на практике все действия, которые совершены в составе террористического сообщества квалифицируются как отдельные преступления, предусмотренные УК РФ.

Поэтому преступные деяния, совершаемые террористическим сообществом, не составляют его объективную сторону, объективная сторона ст.205.4 УК РФ состоит лишь в действиях, перечисленных в ч.1 и ч.2 ст.205.4 УК РФ, а именно создание, руководство террористическим сообществом и участие в нем.

Для квалификации преступления по ст. 205.4 УК РФ не имеет значение объем, масштаб выполненной организационной деятельности, ее успешность с точки зрения конечных преступных целей и задач, которые охватывались умыслом виновного.

Создание и руководство террористическим сообществом предполагают факт непосредственного участия в нем, в связи с чем, действия организаторов или руководителей подлежат квалификации только по ч. 1 ст. 205.4 УК РФ и не требуют дополнительной квалификации по ч. 2 ст. 205.4 УК РФ.

На практике возникает вопрос при квалификации преступлений, должно ли лицо заранее знать о том, что определенное объединение признано террористической организацией, на основании ст. 24 Федерального закона «О противодействии терроризму» федеральный орган исполнительной власти, в области обеспечения безопасности, должен вести «один список организаций, признанных террористическими», перечень этих организаций подлежит официальному опубликованию.

Рассмотрим практический пример: по делу С., констатируя нарушение ст. 7 Конвенции о защите прав человека и основных свобод, Европейский Суд по правам человека указал, что «в отсутствие официального опубликования решения Верховного Суда Российской Федерации о признании <...> террористической организацией», официальный список запрещенных организаций был опубликован только в июле 2006 г., спустя много времени после совершения престу-

плений, а сообщение журналистами о решении Верховного Суда Российской Федерации не может заменить собой официальную публикацию».

Однако с такой постановкой вопроса не согласился Верховный Суд РФ, который подтвердил, что лицо, действительно, могло быть привлечено к уголовной ответственности и осуждено лишь в случае, «если виновный знал, что организация, в которой он состоит, ликвидирована или запрещена по решению суда, которое вступило в законную силу». Вместе с тем, как следует из материалов уголовного дела, «С. было известно о решении Верховного Суда Российской Федерации от 14 февраля 2003 г.». Данное обстоятельство установлено также судом, постановившим приговор<sup>1</sup>. Анализируя представленный материал судебной практики, можно сделать вывод о том, что лицо должно быть в курсе существования террористической организации, но публикация списка, автоматически считается информацией, которой человек владеет. В отличие от организации лицо, участвующее в террористическом сообществе, должно лишь осознавать, что он совершает преступные деяния, предусмотренные ст.205.4 УК РФ, и этого достаточно для признания его действия преступными в рамках ст.205.4 УК РФ.

На основании изложенного, можно сделать вывод, что при квалификации деяний по статье 205.4 и 205.5 УК РФ возникает ряд вопросов, однако исследование судебной практики показало, что суды при решении вопроса о квалификации учитывают следующее:

- «террористическое сообщество» не является объективной стороной статьи 205.4 УК РФ. Объективная сторона состоит только в действиях, перечисленных в первой и второй частях этой статьи, а именно создание и руководство террористическим сообществом, а также участие в нем.
- объем и масштаб организационной деятельности, а также успешность достижения преступных целей и задач не имеют значения для квалификации преступления по статье 205.4 УК РФ.
- создание и руководство террористическим сообществом предполагают активное участие в нем, поэтому действия организаторов и руководителей подлежат квалификации только по первой части статьи 205.4 УК РФ, без дополнительной квалификации по второй части этой статьи.
- для квалификации суды должны принимать во внимание факт того, что лицо знало о запрете деятельности сообщества на территории РФ, знало о характере его действий. При этом публикация списка запре-

щенных организаций, автоматически считается информацией, которой человек владеет.

#### Список литературы:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63- // СПС «Консультант плюс».

[2] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012 № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» // СПС «Консультант плюс».

[3] Постановление Президиума Верховного Суда РФ № 333-П13 // СПС «Консультант плюс».

[4] Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 22.04.2022 № 20-АПУ14-7 // СПС «Консультант плюс».

[5] Апелляционное определение Судебной коллегии по делам военнослужащих Верховного Суда РФ от 24.07.2018 № 201-АПУ18-27 // СПС «Консультант плюс».

[6] Сипки М. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации (ст. 205.5 УК РФ) // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 3. С. 175 – 182.

[7] Харитонов С.С. О некоторых вопросах квалификации и назначения наказаний за преступления террористической направленности // Право в Вооруженных Силах. 2019. № 9. С. 59 – 66.

#### Spisok literatury:

[1] The Criminal Code of the Russian Federation dated 06/13/1996 № 63- // SPS «Consultant plus».

[2] Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation dated 02/09/2012 No. 1 «On some issues of judicial practice in criminal cases of terrorist crimes» // SPS «Consultant Plus».

[3] Resolution of the Presidium of the Supreme Court of the Russian Federation No. 333-P13 // SPS «Consultant Plus».

[4] Appellate ruling of the Supreme Court of the Russian Federation dated 04/22/2022 No. 20-APU14-7 // SPS «Consultant plus».

[5] The appellate ruling of the Judicial Board for Military Personnel of the Supreme Court of the Russian Federation dated 07/24/2018 No. 201-APU18-27 // SPS «Consultant Plus».

[6] Sipki M. Organization of the activities of a terrorist organization and participation in the activities of such an organization (Article 205.5 of the Criminal Code of the Russian Federation) // Actual problems of Russian law. 2017. No. 3. pp. 175 – 182.

[7] Kharitonov S.S. On some issues of qualification and sentencing for terrorist crimes // Law in the Armed Forces. 2019. No. 9. pp. 59-66.

## **РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ ВИНЫ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ И ЕГО СОВРЕМЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается поэтапное развитие понятия вины в уголовном праве Российской Федерации. Раскрыто развитие законодательного подхода с древних времен до современности в таких документах, как Русская правда, Соборное Уложение, Артикул воинский, Свод законов Российской Империи, Уложение о наказаниях уголовных и исправительных, Уголовный кодекс РСФСР 1960 г., Уголовный кодекс РФ. Кроме того, раскрыто содержание правового, философского и морального аспекта данного понятия и основные доктринальные теории о сущности вины, в том числе теория опасного состояния личности, нормативная (оценочная) теория, психологическая теория вины (теория субъективного вменения), и научные взгляды на эти теории. Сделан вывод о господствующей на данном этапе развития уголовного права теории в законодательстве и судебной практике. Также приведена оценка элементов и показателей вины на современном этапе.

**Ключевые слова:** вина, развитие уголовного законодательства, теории вины, степень вины, субъективная сторона состава преступления.

**ANDRIEVSKAYA Arina Nikolaevna,**  
student,  
Novosibirsk State University

**KOSTORNOV Denis Alekseevich,**  
student,  
Novosibirsk State University

## **THE DEVELOPMENT OF THE CONCEPT OF GUILT IN RUSSIAN CRIMINAL LAW AND ITS MODERN CHARACTERISTICS**

**Annotation.** This article examines the gradual development of the concept of guilt in the criminal law of the Russian Federation. The development of the legislative approach from ancient times to the present is revealed in such documents as the *Russkaya Pravda*, the *Cathedral Code*, the *Military Article*, the *Code of Laws of the Russian Empire*, the *Code of Criminal and Correctional Punishments*, the *Criminal Code of the RSFSR 1960*, the *Criminal Code of the Russian Federation*. In addition, the content of the legal, philosophical and moral aspects of this concept and the main doctrinal theories about the essence of guilt, including the theory of a dangerous state of personality, normative (evaluative) theory, psychological theory of guilt (theory of subjective imputation), and scientific views on these theories are revealed. The conclusion is made about the theory prevailing at this stage of the development of criminal law in legislation and judicial practice. An assessment of the elements and indicators of guilt at the present stage is also given.

**Key words:** guilt, development of criminal legislation, theory of guilt, degree of guilt, the subjective side of the *corpus delicti*.

В истории уголовного права России институт вины прошел долгий путь становления. В древности не имело уголовно-правового значения внутреннее отношение лица к совершаемому им деянию, ответственность наступала по

принципу Талиона. Русская правда впервые разделила убийство, совершенное с заранее определенным умыслом и неумышленное убийство, преступления со злым умыслом и правонарушение по неведению.

Далее Соборное Уложение закрепило умышленные и неумышленные деяния, а также деяния, совершенные «хитростно», «без хитрости» и «грешным делом». В восемнадцатом веке наиболее значимым актом стал Артикул воинский. Он конкретизировал умышленные, неосторожные и случайные деяния, в характеристике которых использованы волевой и нарочно-причинный элементы [1, с. 369].

Логичным продолжением развития института вины стало разделение неосторожности на два вида в Своде законов Российской Империи: «когда виновный легко мог предвидеть, что действие его может повлечь противозаконные последствия» и «когда виновный совершил действие, законом не воспрещенное, не думая, что из оногo смогло произойти противоправное последствие, однако же при надлежащей осмотрительности, мог бы избежать противозаконного последствия». Уложение о наказаниях уголовных и исправительных под виной понимало умышленное или неосторожное отношение лица к совершенному им деянию. Тогда степень вины начала учитываться и при назначении наказания [2, с. 15].

Однако после революции курс уголовной политики был изменен. Это можно объяснить тем, что в первые годы существования советского государства основной акцент в уголовном праве был сделан на издание положений Особенной части без соответствующего совершенствования Общей. Несмотря на то, что научная мысль в этой области начала развиваться практически с начала, нельзя не отметить, что прогрессировала она достаточно стремительно. Так, в двадцатые годы понятие вины отрицалось, в тридцатые - рассматривалось как обобщающая категория для понятий умысла и неосторожности и только в начале пятидесятых годов двадцатого века вина стала общим основанием уголовной ответственности [3, с. 120].

Стоит отметить, что Уголовный кодекс РСФСР, изданный в 1960 году, указанной тенденции не воспринял. Понятие преступления, закрепленное в статье 7, указание на вину не имело [4].

Вина как уголовно-правовая категория сочетает в себе правовой, философский и моральный аспекты, а потому в научных кругах велись дискуссии о его содержании. В результате этого, были разработаны следующие концепции:

1. Теория опасного состояния личности. В рамках этой концепции вина отождествляется с опасностью личности в целом, именно эта опасность является основанием для применения уголовно-правовых мер. Её придерживались Б. В. Волженкин, А. Б. Сахаров и др. В науке уголовного права

России наибольшее распространение данная теория получила в советский период, однако и на современном этапе находит свое отражение в уголовном законодательстве. В качестве примеров можно привести такие институты, как рецидив преступлений, судимость, учет личности виновного при назначении наказания и др.

2. Нормативная (оценочная) теория. В данном случае имеет место «внешняя» оценка обстоятельств, связанных с преступлением, возлагаемая на судью и присяжных. Приверженцы данной теории – Ю. А. Язовских, С. В. Скляр и др. Иначе такой процесс оценки обстоятельств называют объективным вменением. Стоит отметить, что оценочной теории вины придерживается и Пленум Верховного Суда РФ, когда указывает в постановлениях обстоятельства, подлежащие оценке судами для решения вопроса о наличии либо отсутствии в действиях виновного субъективной стороны состава преступления. Однако в остальных случаях Пленум Верховного Суда РФ, излагая свои правовые позиции, исходит из психологической теории вины [5, с. 60].

В современной уголовно-правовой науке господствующей является психологическая теория вины, или теория субъективного вменения. Её придерживаются такие ученые как А. В. Наумов, Л. В. Иногамова-Хегай, Б. В. Здравомыслов и другие.

Согласно этой теории, вина – психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию и его общественно-опасным последствиям. Стоит отметить, что данное определение актуально для материальных составов, так как они предусматривают общественно опасные последствия как момент окончания преступления. Для формальных составов более верным будет следующее определение: вина – психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию [6, с. 168].

Полная ответственность наступает только в том случае, если человек, совершая преступление, обладает свободой воли, то есть способностью выбирать вариант социально значимого поведения. Эта способность включает в себя два элемента: отражательно-познавательный и преобразовательно-волевой. В уголовном праве указанные элементы находят отражение в категории вменяемости, которая является предпосылкой вины.

Содержание вины как психического отношения составляют интеллектуальный и волевой элементы. Эти элементы являются слагаемыми,

то есть выступают во взаимосвязи и должны рассматриваться только в совокупности. Однако некоторые ученые пытаются сузить содержание вины. Например, Н. Г. Иванов предлагает определять умысел только через осознание общественно опасного и противоправного характера совершаемого деяния. Однако такую позицию нельзя признать обоснованной, потому что не всегда лицо, умышленно совершая преступные действия (бездействие), стремится достичь наступления общественно опасных последствий, такая позиция может привести к объективному вменению.

Социальная сущность вины проявляется в отрицательном, пренебрежительном либо недостаточно бережном отношении к основным ценностям общества.

Еще один показатель вины – степень вины. Степень вины — это количественная характеристика ее социальной сущности, т.е. показатель глубины искажения социальных ориентаций субъекта, его представлений об основных социальных ценностях. Помимо формы вины, степень вины учитывает направленность и определенность умысла, личностные и социальные особенности виновного, его мотивы, цели и т.д. Хотя она не имеет законодательного закрепления, в судебной практике применяется весьма широко [7, с 170].

В частности, степень вины учитывается при принятии решения о взыскании с осужденных процессуальных издержек в солидарном порядке, при определении размера компенсации морального вреда, при принятии решения о возможности отсрочить или рассрочить взыскание исполнительского сбора, а также уменьшить его размер, и т. д. [8].

Таким образом, в истории уголовного права России институт вины прошел долгий путь становления. Однако вследствие морально-философской сущности данного понятия, в доктрине уголовного права нет единого мнения касательно его содержания. На данном этапе развития науки, господствующей является психологическая теория, согласно которой вина – психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию и его общественно-опасным последствиям. Содержание вины как психического отношения составляют интеллектуальный и волевой элементы. Социальную сущность вины составляет отрицательное, пренебрежительное либо недостаточно бережное отношение к основным ценностям общества. Еще один показатель вины – её степень, то есть показатель глубины искажения социальных ориентаций субъекта. Степень вины законодательно не закреплена, однако, при этом, она имеет важное значение для судебной практики.

## Список литературы:

[1] Филиппова Е.О. Юридическая конструкция вины в уголовном праве России: становление и история развития, понятие и содержание // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – №4 (33). – С. 369. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskaya-konstruktsiya-viny-v-ugolovnom-prave-rossii-stanovlenie-i-istoriya-razvitiya-ponyatie-i-soderzhanie>.

[2] Векленко С.В. Эволюция отечественного уголовного законодательства о виновной ответственности // Вестник ВИ МВД России. – 2009. – №1. – С. 15. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-otechestvennogo-ugolovnogo-zakonodatelstva-o-vinovnoy-otvetstvennosti>.

[3] Латыпова Э.Ю. Развитие понятия «Вина» в российском уголовном праве // Марийский юридический вестник. – 2007. – №5. – С. 120. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-ponyatiya-vina-v-rossiyskom-ugolovnom-prave>.

[4] Уголовный кодекс РСФСР: утв. ВС РСФСР 27.10.1960 // Свод законов РСФСР. – Т. 8. – С. 497. (утратил силу)

[5] Шабалин Л. И. О теориях вины // Российское право: образование, практика, наука. – 2016. – № 1(91). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26110722>.

[6] Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=397791#bib>.

[7] Уголовное право. Общая часть: учебник / под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рапога, А.И. Чучаева. — Москва: ИНФРА-М, 2008. — URL: <https://all-advokatura.ru/upload/iblock/c21/c2111d8ca95fdb9f46da5ea203966b7.pdf>.

[8] Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / под ред. С.С. Аветисян, А.И. Чучаев. – Москва: КОНТРАКТ, 2014. – URL: <https://internet.garant.ru/#/document/77556040/>.

[9] Обзор судебной практики Верховного суда Российской Федерации №2 (2022) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 12 октября 2022 г.) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации – 2022. - N 11; Обзор практики разрешения судами споров, возникающих в связи с участием граждан в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 4 декабря 2013 г.) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 2014. - N 3.

## Spisok literatury:

[1] Filippova E.O. The legal construction of guilt in Russian criminal law: formation and history of development, concept and content//Baltic Humani-

tarian Journal. – 2020. – №4 (33). – S. 369. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskaya-konstruktsiya-viny-v-ugolovnom-prave-rossii-stanovlenie-i-istoriya-razvitiya-ponyatie-i-soderzhanie>.

[2] Veklenko S.V. Evolution of domestic criminal legislation on culpable liability//Bulletin of the VI Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2009. – №1. – S. 15. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-otchestvennogo-ugolovnogo-zakonodatelstva-o-vinovnoy-otvetstvennosti>.

[3] E.Yu. Latypova. Development of the concept of “Guilt” in Russian criminal law//Mari Legal Bulletin. – 2007. – №5. – S. 120. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-ponyatiya-vina-v-rossiyskom-ugolovnom-prave>.

[4] RSFSR Criminal Code: approved by Armed Forces of the RSFSR 27.10.1960 //Code of Laws of the RSFSR. – VOL. 8. – S. 497. (expired)

[5] Shabalin L.I. On theories of guilt//Russian law: education, practice, science. – 2016. – № 1(91). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26110722>.

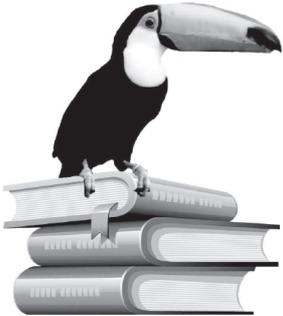
[6] Criminal law of the Russian Federation. General part: textbook/ed. L.V. Inogamova-Khegai. -

Moscow: INFRA-M, 2022. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=397791#bib>.

[7] Criminal law. General part: textbook/ed. L.V. Inogamova-Khegai, A.I. Raroga, A.I. Chuchaeva. - Moscow: INFRA-M, 2008. — URL: <https://all-advokatura.ru/upload/iblock/c21/c2111d8ca95fdbb9f46da5ea203966b7.pdf>.

[8] Russian criminal law. General and Special parts: textbook/ed. S.S. Avetisyan, A.I. Chuchaev. - Moscow: CONTRACT, 2014. – URL: <https://internet.garant.ru/#/document/77556040/>.

[9] Review of judicial practice of the Supreme Court of the Russian Federation No. 2 (2022) (approved by Presidium of the Supreme Court of the Russian Federation October 12, 2022 )//Bulletin of the Supreme Court of the Russian Federation - 2022. - N 11; Review of the practice of resolving disputes arising from the participation of citizens in the shared construction of apartment buildings and other real estate objects (approved by Presidium of the Supreme Court of the Russian Federation December 4, 2013 )//Bulletin of the Supreme Court of the Russian Federation. – 2014. – N 3.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.  
В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
*www.law-books.ru*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НЕДОПУЩЕНИЮ РЕЦИДИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОСУЖДЕННЫХ**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальному вопросу – возможностям оптимизации организации психологической работы по недопущению рецидивных правонарушений осужденных посредством использования психотехник воспроизведения релаксационного сеанса. От разрешенности вопроса общей и психологической профилактики рецидивной преступности зависит ситуация с криминогенной обстановкой в стране в целом, что обуславливает актуальность работы пенитенциарных психологов в рассматриваемом направлении. История рассматриваемого нами проблемного вопроса насчитывает уже много десятков лет и знает времена и места относительных успехов в этом процессе. Тем более интересен материал, приведенный в нашей публикации, посвященный передовому опыту в деле недопущения рецидивных правонарушений осужденных, имевшему место несколько десятков лет назад. Рассматриваемый исторический опыт управления психологической работой по профилактике рецидивной преступности осужденных способствовал определению ряда рекомендаций в данном направлении, приведенных в материалах статьи.

Известно, что существует ряд серьезных как теоретических, так и прикладных наработок по выявлению подлинных мотивов поведения отдельных осужденных и их групп в местах лишения свободы. Тем не менее, как показываем практика пенитенциарной психологии, далеко не всегда удается своевременно выявить такие мотивы и с полной уверенностью нельзя сказать, что конкретная личность либо группа осужденных имеет положительную направленность поведения. Это положение дел требует мер по оптимизации организации эффективной психологической работы по недопущению рецидивных правонарушений осужденных в исправительных учреждениях и на постэкстремальном этапе. В материалах статьи приводятся примеры особенного опыта управления психологической работой по профилактике рецидивной преступности осужденных к числу которых относится в том числе и использование инновационных психотехник воздействия на личность осужденного.

**Ключевые слова:** организация, управление, психологическая работа, осужденные, психотехники, релаксационный сеанс, рецидивные правонарушения.

**KAZBEROV Pavel Nikolaevich,**  
Leading researcher FКУ Research Institute  
of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
candidate of psychological sciences

## **POSSIBILITIES OF ORGANIZING EFFECTIVE PSYCHOLOGICAL WORK TO PREVENT RECIDIVISM OF CONVICTED PERSONS**

**Annotation.** The article is devoted to a topical issue - the possibilities of optimizing the organization of psychological work to prevent recidivism of convicts by using psychotechnics of reproducing a relaxation session. The situation with the crime situation in the country as a whole depends on the resolution of the issue of general and psychological prevention of recidivism, which determines the relevance of the work of penitentiary psychologists in this area. The history of the problematic issue we are considering has already been around for many decades and knows the times and places of relative success in this process. All the more interesting is the material provided in our publication, dedicated to the best practices in preventing recidivism of convicts, which took place several decades ago. The considered historical experience of managing psychological work to prevent recidivism of convicts contributed to the definition of a number of recommendations in this area, given in the materials of the article. It is known that there are a number of serious theoretical and applied developments in identifying the true motives of the behavior of individual convicts and their groups in

*places of deprivation of liberty. However, as the practice of penitentiary psychology shows, it is far from always possible to promptly identify such motives and it is impossible to say with complete certainty that a specific individual or group of convicts has a positive behavioral direction. This state of affairs requires measures to optimize the organization of effective psychological work to prevent recidivism of convicts in correctional institutions and at the post-extreme stage. The materials of the article provide examples of special experience in managing psychological work to prevent recidivism of convicts, which includes the use of innovative psychotechniques to influence the personality of a convict.*

**Key words:** organization, management, psychological work, convicts, psychotechnics, relaxation session, repeat offenders.

**Введение.** Проблематика психологической профилактики рецидивной преступности была и остается крайне актуальным вопросом, требующим своего разрешения [3, с. 29; 5, с. 212]. От разрешенности этого вопроса напрямую зависит ситуация с криминогенной обстановкой в стране в целом. История этого вопроса насчитывает уже много десятков лет и знает времена и места относительных успехов в этом процессе. В этой связи интересен опыт прошлого. В то время, когда по стране уровень рецидива преступлений в среднем в 70-е годы прошлого столетия колебался в пределах 28-30 %, в Вологодской области он составлял порядка 11-15 %, то есть был в 2-2,5 раза ниже [2, с. 55]. Дело в том, что прогнозировался постпенитенциарный рецидив не какими-то там приборами или сверхподготовленными психологами и воспитателями, а непосредственно самими осужденными, которые долгие годы провели вместе с освобождающимися и лучше, чем кто бы то ни был, знали, на что те могут быть способны, выйдя на свободу. Технически это оформлялось с помощью анонимного анкетирования, результаты которого становились достоянием не только психологов, воспитателей и администрации колонии, но в первую очередь органов внутренних дел, осуществляющих соответствующий контроль за этими лицами.

Важно иметь в виду, что это только один из элементов работы с осужденными, подлежащими освобождению, который в совокупности с другими представлял собой цельную систему. В частности, у освобождающихся осужденных фактически не возникало проблем с трудовой и бытовой адаптацией. Еще до освобождения осужденных вывозили из учреждений и показывали места, где они будут жить (койка в общежитии) и работать (рабочие места на фабриках и заводах), так что, освобождаясь, они были уверены в своем будущем.

Цель статьи – установление организационных возможностей для проведения эффективной психологической работы по формированию толерантности поведения осужденных и недопущению их рецидивных правонарушений.

Использованные методы: в процессе исследования использован метод изучения теорети-

ческих, организационных и методических оснований организации психологической работы по формированию толерантности поведения осужденных и недопущению их рецидивных правонарушений, а также метод, анализа психологической практики этого направления работы пенитенциарных психологов.

**Результаты исследования.** На примере того исторического опыта управлением психологической работы по профилактике рецидивной преступности осужденных выработались следующие рекомендации в данном направлении, к которым относится:

- изменение среды исправительного учреждения как средство воздействия на внутренний мир осужденных и мотивацию их поведения (создание сада камней, клумбы, аллеи материнского раскаяния);
- оперативно-профилактические мероприятия (операции, рейды) с участием сотрудников исправительного учреждения, уголовно-исполнительных инспекций, органов внутренних дел, социальных учреждений для осуществления оперативного общественного контроля за поведением и жизнью освободившегося;
- создание межведомственных комиссий, планирующих, осуществляющих и контролирующих деятельность по снижению рецидива преступлений;
- проведение межведомственных круглых столов/конференций, в ходе которых обсуждаются действия исправительного учреждения и общественных институтов в решении проблем рецидивной преступности.

Примеры особенного опыта управления психологической работой по профилактике рецидивной преступности осужденных, таковы:

- построение системы социально-психологического сопровождения лица, отбывающего наказание (в отношении несовершеннолетних);
- кодирование от алкогольной зависимости с целью предотвращения рецидива (по результатам анализа причин совершения преступлений);

- стимулирование осужденных к созданию медиа-продуктов, оказывающих социальное воздействие (съемка фильма для участия в международном конкурсе, съемка социальной рекламы);
- использование инновационных психотехник воздействия на личность осужденного.

**Обсуждение.** Свою эффективность в вопросе психологической работы по профилактике рецидивной преступности осужденных давно доказали техники воспроизведения релаксационного сеанса [4, с. 62; 6, с. 88]. К условиям применения такой техники относятся следующие: работа в рамках данной техники возможна как в группе, так и в индивидуальном порядке. Работа осуществляется, прежде всего, с проблематикой заниженной самооценки, трудностями в принятии решений в жизни осужденных. Техника воспроизведения релаксационного сеанса осуществляется в сопровождении музыкального ряда с тематикой дождя, воды, либо нейтральная спокойная музыка. Это релаксационный сеанс «Путешествие».

Во время проведения релаксационного сеанса осужденному объясняется, что он отправляется в путешествие, которое сам выбрал для себя. Это будет путешествие в дождь. И хотя воображение может унести клиента из этой комнаты, но всегда будет оставаться та его часть, которая будет контролировать все происходящее.

Клиент сможет вернуться обратно в любой момент, когда он этого захочет, а ведущий со своей стороны постарается, чтобы путешествие клиента было приятным. Клиенту объясняется, что если он может настроиться на дождь, то это нужно сделать тем самым способом, которым он мог бы войти в образ дождя сейчас. И хотя здесь звучит музыка и есть голос ведущего, и есть другие звуки, но все это может стать дождем, если клиент этого захочет, потому что это клиент превращает все внутри себя.

Далее психолог выстраивает работу от своего имени следующим образом. Он поясняет, что даст возможность клиенту, сидя здесь, напротив, в этом кресле (на этом стуле), одновременно перенестись туда, где можно наблюдать за дождем, за тем, как он струится. И может быть, клиенту будет удобно закрыть глаза для того, чтобы воображение могло позволить видеть это. И клиент может сам выбирать сейчас, оставаться там, наблюдая за дождем, или может быть оказаться где-то совсем в другом месте, чтобы чувствовать дождь, слышать дождь, как струится, капает вода и может быть этот дождь уносит что-то. И можно позволить себе вернуться именно туда, где тебе было бы сейчас приятно и хорошо. Очень хорошо.

И может быть сейчас еще некоторое время клиент будет выбирать и искать именно тот

дождь, который даст ему возможность почувствовать себя особенно комфортно, и все ощущения, которые возникают сейчас, – они, возможно, только дополняют ту картину теплого дождя и может быть тебе захочется двигаться под этим дождем или даже танцевать. И клиент может продолжать этот поиск и выбирать, и найти именно то состояние, где он будет чувствовать себя удобно и легко.

Клиенту поясняется, что он должен просто доверять себе. И он свободен в этом решении выбрать именно то, что больше всего подходит ему сейчас. И он может позволить себе слушать музыку, голос ведущего и другие звуки вокруг себя и продолжать погружаться в какое-то состояние, которое было бы приятно и комфортно для него сейчас. Потому что так приятно иногда позволить себе просто быть. И чувствуя, как легко струится этот воздух, когда дышишь, и меняется музыка, и может быть, меняется что-то внутри тебя, меняются образы, меняется что-то в лучшую для тебя сторону. Далее клиенту предлагается продолжить путешествие просто в то приятное состояние, в котором он мог бы оказаться сейчас. Ему также поясняется, что возможно он удивится тому, что именно выберет для себя как приятно и комфортно это состояние или воспоминание. Слушая голос ведущего осужденный может вспоминать очень сознательно и чувствовать свое тело, но в то же время его бессознательное тоже здесь, и тоже слушает голос ведущего, и тоже участвует в этом поиске, в этом важном поиске того состояния, когда клиенту бывает хорошо.

Все образы, которые приходят к клиенту, могут иметь какое-то важное значение, и ему ничего не надо делать, а просто наблюдать, просто отмечать и плыть по течению вместе с ними [1, с. 43]. И все, что происходит внутри, все ощущения и может быть образы или чувства, все может быть интересно для клиента сейчас, потому что состояние поиска того места и времени, когда ему бывает хорошо, очень важно для него сейчас. И все, что приходит в этом поиске, может принести с собой радость, просто надо позволить всему происходить так, как это происходит. Клиент может разрешить своему бессознательному работать на более глубоком уровне.

Осужденный сам выбирает тот уровень, ту глубину погружения, на которой он будет чувствовать себя легко и удобно, легко и безопасно, легко и спокойно. И в то же время, продолжая поиск и выбирая, он может позволить себе быть свободным в своих воспоминаниях, и это тоже работа бессознательного внутри тебя. Потому что это бессознательное приносит воспоминания, иногда такие неожиданные и очень важные воспоминания в жизни любого человека. Это бес-

сознательное погружает нас в сон ночью и приносит сны, сны и образы, очень разные сны и, может быть, даже сны детства, в которых тоже есть что-то удивительное, в которых тоже совершаются открытия, в которых мы тоже выбираем правильный путь. И иногда эти разные, разные сны детства и сны, которые приходят в нас во взрослом состоянии, дают нам возможность совершать эти маленькие открытия в себе.

И сейчас, когда бессознательное клиента выбирает ту глубину, на которой ему хотелось бы оставаться сейчас, он может в то же время на уровне своих сознательных возможностей продолжать свое путешествие. И можно только догадываться о том богатстве ощущений и образов, которые могут приходить, когда клиент спокоен, и эта возможность, возможность нового поиска, и его особенные чувства, которые приходят во время внутреннего спокойствия. Это, может быть, похоже на маленький росток. И как каждое растение, этот маленький росток, когда его обильно поливает дождь, и когда он ощущает много солнца вокруг себя, и много энергии, чистой и ясной, растет и становится цветком, деревом или другим мощным и крепким растением. Потому что есть все условия и возможности для того, чтобы этот внутренний рост осуществлялся каждый день. А, может быть, этот маленькими росток, который живет в каждом человеке, которой живет внутри клиента, и который он знает внутри себя, и, может быть, умеет чувствовать его, – этот маленький росток тоже знает свой дождь, свой теплый дождь и свое солнце, и свою энергию, которая приходит, приходит тогда, когда в ней нуждается росток. И это похоже на ту работу, которую делает для нас бессознательное, потому что именно там заложены новые возможности, новые творческие возможности, очень важные ресурсы, которые могут работать для нас просто так, автоматически, без всяких наших усилий. Именно эту работу делает для нас бессознательное и ищет внутри клиента именно тот уровень, именно тот уровень возможностей, на котором ему было бы легче осуществить этот поиск и очень важную помощь для этого ростка.

Не так важно, что именно приходит в сознание клиента, важно лишь то, что его бессознательное выбирает из всего богатства образов и ощущений, выбирает именно то, что может быть солнцем, что может быть теплым обильным дождем для этого хрупкого, но такого красивого ростка. И не известно, чем именно станет этот росток, может быть цветком, а может быть деревом, а может быть совсем другим, совсем другим хорошим растением. Но важно, что этот росток может обрести свою спокойную силу, может обрести спокойствие и может обрести их самым

лучшим, самым удобным, самым комфортным для тебя способом. И всю эту работу делает бессознательное внутри клиента. Такой эффект обеспечивает применение релаксационного сеанса «Путешествие».

**Заключение.** Таковы, вкратце, организационные возможности для проведения эффективной психологической работы по формированию толерантности поведения осужденных и недопущению их рецидивных правонарушений. Отметим, что свою эффективность в вопросе психологической работы по профилактике рецидивной преступности осужденных давно доказали техники воспроизведения релаксационного сеанса, именно их реализация способствует проведению успешной работы психологов. Использование техник воспроизведения релаксационного сеанса эффективно с проблематикой заниженной самооценки, трудностями в принятии решений в жизни осужденных. В качестве примера в публикации приведена одна из техник, релаксационный сеанс «Путешествие».

#### Список литературы:

- [1] Горностаев С.В. Диагностика служебной лояльности сотрудников уголовно-исполнительной системы: практические рекомендации / С.В. Горностаев. Рязань: Академия ФСИН России, 2014.
- [2] Киселев С.Г. Государственная гражданская служба: учеб. пособие. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017.- С.118.
- [3] Кулакова С.В. Формирование профессиональных компетенций у сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, состоящих в резерве кадров на руководящую должность // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2020. – № 2. – С. 29-33. – DOI 10.18572/2072-4438-2020-2-29-33.
- [4] Моросанова В.И. Осознанная саморегуляция как метаресурс преодоления различных ситуаций неопределенности. История, современность и перспективы развития психологии в системе Российской Академии наук: Материалы Международной юбилейной научной конференции, посвященной 50-летию создания Института психологии РАН, 16–18 ноября 2022 г. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2022. С 62-78.
- [5] Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 1999. 416 с.
- [6] Чопра Д., Танзи Р. Совершенный мозг. Как использовать мозг для достижения здоровья, счастья, успеха, духовного роста. / Дипак Чопра, Рудольф Танзи; [пер. с англ. О. С. Епимахова]. М.: Эксмо, 2014. 397 с.

### Spisok literatury:

[1] Gornostaev S.V. Diagnostika sluzhebnoj loyal'nosti sotrudnikov ugovovno-ispolnitel'noj sistemy: prakticheskie rekomendacii [Diagnosis of service loyalty of employees of the penal system: practical recommendations] / S.V. Gornostaev. Ryazan': Akademiya FSIN Rossii, [Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia] 2014. [in Russ].

[2] Kiselev S.G. Gosudarstvennaya grazhdanskaya sluzhba: ucheb. posobie. [State civil service: textbook. manual] - Mockow.:TK Velbi, Izd-vo Prospekt [TK Velby, Prospekt Publishing House,] , 2017.- 118 p. [in Russ].

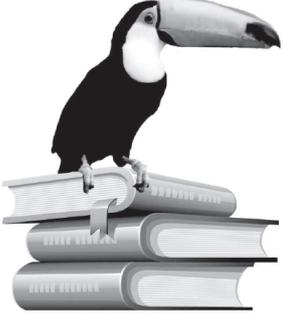
[3] Kulakova S.V. Formirovanie professional'nyh kompetencij u sotrudnikov ugovovno-ispolnitel'noj sistemy Rossijskoj Federacii, sostoyashchih v rezerve kadrov na rukovodyashchuyu dolzhnost' [Formation of professional competencies among employees of the penitentiary system of the Russian Federation who are in the personnel reserve for leadership positions] // Ugovovno-ispolnitel'naya sistema: pravo, ekonomika, upravlenie. [Penal system: law, economics, management.] – 2020. – № 2. – Pp. 29-33. – DOI 10.18572/2072-4438-2020-2-29-33. [in Russ].

[4] Morosanova V.I. Osoznannaya samoreguljaciya kak metaresurs preodoleniya razlichnyh situacij

neopredelennosti. Istoriya, sovremennost' i perspektivy razvitiya psihologii v sisteme Rossijskoj Akademii nauk [Conscious self-regulation as a meta-resource for overcoming various situations of uncertainty. History, modernity and prospects for the development of psychology in the system of the Russian Academy of Sciences]: Materialy Mezhdunarodnoj yubilejnoj nauchnoj konferencii, posvyashchennoj 50-letiyu sozdaniya Instituta psihologii RAN, 16–18 noyabrya 2022 g. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN» [Materials of the International Anniversary Scientific Conference dedicated to the 50th anniversary of the creation of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences], 2022. P. 62-78. [in Russ].

[5] Rean A.A. Social'naya pedagogicheskaya psihologiya [Social pedagogical psychology] /A.A. Rean, YA.L. Kolominskij. – SPb.: ZAO «Izdatel'stvo «Piter», [ZAO Publishing House “Peter”] 1999. 416 p. [in Russ].

[6] CHopra D., Tanzi R. Sovershennyj mozg. Kak ispol'zovat' mozg dlya dostizheniya zdorov'ya, schast'ya, uspekha, duhovnogo rosta. [The Perfect Brain. How to use your brain to achieve health, happiness, success, spiritual growth.] / Dipak CHopra, Rudol'f Tanzi; [per. s angl. O. S. Epimahova]. M.: Eksmo, [Eksmo] 2014. 397 p. [in Engl].



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

## **ПОЖИЗНЕННОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ КАК АЛЬТЕРНАТИВА СМЕРТНОЙ КАЗНИ**

**Аннотация.** Выполнение Российской Федерацией международных обязательств по этапному сокращению и в конечном счете отказ от смертной казни с одной стороны, а с другой - необходимость противодействия наиболее опасным преступным посягательствам определили включение в систему уголовных наказаний такого вида наказания, как пожизненное лишение свободы. Неоднозначность мнений по поводу моратория на смертную казнь и назначения пожизненного лишения свободы как альтернативы данному виду наказания вызывает большое количество дискуссий в научном и юридическом сообществе.

**Ключевые слова:** Смертная казнь, пожизненное лишение свободы, уголовное наказание, мораторий на смертную казнь.

**DUMRAUF Kristina Andreevna,**  
4th year student,  
Novosibirsk State University

**MARKOVSKAYA Elizaveta Sergeevna,**  
4th year student,  
Novosibirsk State University

## **LIFE IMPRISONMENT AS AN ALTERNATIVE TO THE DEATH PENALTY**

**Annotation.** The fulfillment by the Russian Federation of international obligations on the phased reduction and, ultimately, the rejection of the death penalty on the one hand, and on the other, the need to counteract the most dangerous criminal encroachments determined the inclusion of such a type of punishment as life imprisonment in the criminal punishment system. The ambiguity of opinions about the moratorium on the death penalty and the imposition of life imprisonment as an alternative to this type of punishment causes a lot of discussion in the scientific and legal community.

**Key words:** Death penalty, life imprisonment, criminal punishment, moratorium on the death penalty.

Если обратиться к истории, то введение моратория на смертную казнь в Российской Федерации связано со вступлением РФ в Совет Европы. Россия могла стать ее участником только при условии отмены смертной казни. Для этого 16 апреля 1997 года Россия подписала Протокол № 6 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод относительно отмены смертной казни. Данный протокол так и не был ратифицирован Россией, однако с этого момента не было вынесено ни одного смертного приговора.

Смертная казнь как отдельный вид наказания на территории РФ не отменена, она не приводится в исполнение. Смертная казнь - вид наказания, при котором человека лишают жизни, в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда. На данный момент российские суды не назначают смертную казнь, выбирая альтернативную меру наказания в виде пожизненного лишения свободы [3].

Исходя из принципа гуманизма, провозглашенный в статье 7 УК РФ меры уголовного воздействия не должны причинять физические и

моральные страдания и унижение достоинства человека. В соответствии с этим положением, сравнивая данные виды наказания, можно говорить о том, что замена смертной казни пожизненным лишением свободы является самым гуманным решением [2].

Указом Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» было рекомендовано рассмотреть вопрос о сокращении составов преступлений, за совершение которых может быть назначена смертная казнь. В результате действующая редакция УК содержит пять составов преступлений, за совершение которых может быть назначена смертная казнь, а именно ч.2 ст. 105, ст. 277, ст. 295, ст. 317, ст. 357 УК РФ.

В научной сфере ведутся обширные дискуссии касательно поддержки и отвержения смертной казни. Самыми часто встречающимися аргументами поддержки являются:

1. Равенство наказания и преступления. Тяжесть наказания должна соответствовать совершенному преступлению. Сложность возникает в случаях с определением срока лишения свободы за совершение преступлений против жизни, половой неприкосновенности несовершеннолетних в отличие от менее тяжких преступлений. Если говорить о серийных преступлениях, пожизненный срок лишения свободы вообще кажется несправедливо гуманным и несоответствующим общественной опасности совершенных деяний.
2. Смертная казнь является сдерживающим фактором для преступников. Из-за страха смерти преступники отказываются от совершения преступлений, за которые предусмотрена смертная казнь, поскольку она является самым жестким видом наказания.
3. «Око за око – зуб за зуб». Исходя из этого принципа убийцы должны так же лишаться жизни, как лишили жизни кого-то. Основой этой позиции является месть и чаще всего родственники жертвы преступника считают достижением справедливости только такое же наступление смерти преступника. Соответственно, когда преступника приговаривают к пожизненному лишению свободы, родственники жертвы не поддерживают мораторий, ведь преступник не претерпевает тех же лишений.
4. Экономия государственного бюджета. При пожизненном лишении свободы государство вынуждено на протяжении всей жизни содержать преступников в колонии, на что

тратятся огромные средства. Содержание одного заключённого в местах лишения свободы по данным ФСИН РФ составляет тридцать тысяч рублей в год на одного человека, если это умножить на всех заключенных, то можно сделать вывод, что это составляет колоссальную часть расходов государственного бюджета. При отсутствии моратория на смертную казнь большое количество финансов шло бы на другие цели государства, либо на улучшение содержания и исправления других заключенных.

5. Пожизненное лишение свободы хуже, чем мгновенная смерть. Многие заключенные после помещения в колонию подаются ходатайства о применении к ним смертной казни, так как не видят смысла жить дальше и им проще умереть, чем всю оставшуюся жизнь провести в четырех стенах.
6. Отсутствие рецидива. Особо опасные преступники не получают возможности в случае освобождения совершить преступление повторно.

Приверженцы противоположной точки зрения поддерживают свою позицию следующими аргументами:

1. Не достижение цели исправления осужденного. Смертная казнь из всех целей наказания достигает только социальной справедливости и предупреждения новых преступлений. Цель исправления осужденного не достигается по причине смерти осужденного.
2. Смертная казнь является жесточайшим видом наказания. Согласно Европейской конвенции о защите прав человека, «никто не должен подвергаться пыткам или жестокому, бесчеловечному или унижающему его достоинство обращению или наказанию»
3. Судебная ошибка. В любой судебной системе есть судебные ошибки, судами ни раз были признаны виновными не совершающие преступлений люди, поэтому нельзя говорить о безоговорочной правильности решения суда
4. Борьба с преступниками их же методами нецелесообразна. Необходимо вырабатывать такие способы борьбы с преступностью, не понижающие исполнителя приговора до уровня преступника, поскольку человек, приводящий приговор в исполнение будет считаться так же убийцей.

С каждым днем все больше людей поддерживают идею отмены смертной казни как вида наказания или поддержания моратория в целях устрашения, что соответствует идее тенденции развития гуманных ценностей в обществе.

Одной из проблем пожизненного лишения свободы как вида наказания связана с его бессрочностью. В процессе отбывания пожизненного лишения свободы, многие осужденные, столкнувшись со строгими условиями содержания при отсутствии перспектив освобождения, испытывают сильные чувства подавленности, безысходности, отчаяния, проявляют суицидальные наклонности, направляют ходатайства о применении к ним смертной казни и т.д. [1]. В связи с этим возникает вопрос о том, что лучше, умереть сразу или всю жизнь мучаться в одиночестве и строгих условиях содержания, поскольку условия исправительных учреждений для осужденных за преступления, за совершение которых предусмотрена смертная казнь, являются довольно строгими.

В случае полной отмены высшей меры наказания, необходимо найти соответствующую замену, которая будет соответствовать целям исправления осужденных и их достаточной изоляции от общества. Процесс полной отмены должен протекать постепенно, чтобы в определенных ситуациях, возникающих в обществе, народ не призывал к возвращению высшей меры наказания.

Мораторий на смертную казнь в нашей стране порождает воспитание в обществе идеологию гуманности и пресечения жестокости, поэтому его замена на пожизненное лишение свободы является наилучшей альтернативой. Нормы о запрете на смертную казнь в современном международном праве связаны с утверждением в качестве принципа уважения прав и основных свобод человека и общее признание абсолютного права на жизнь. Однако сохранение смертной казни в российском уголовном законодательстве в качестве исключительной меры наказания за

совершение преступлений особой тяжести является необходимостью в целях предупреждения совершения новых особо тяжких преступлений.

#### Список литературы:

[1] Арсёнова А.А. Проблемы института пожизненного лишения свободы в российском уголовном праве // Наука. Общество. Государство. – 2017. – №4 (20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-instituta-pozhiznennogo-lisheniya-svobody-v-rossiyskom-ugolovnom-prave> (дата обращения: 21.11.2024).

[2] Магомедова А. М. Пожизненное лишение свободы как альтернатива смертной казни // Форум молодых ученых. – 2017. – №7 (11). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozhiznennoe-lishenie-svobody-kak-alternativa-smertnoy-kazni> (дата обращения: 20.11.2024).

[3] Наумов А. В., Кибальник А. Г. Уголовное право Общая часть: учебник. / А. В. Наумов. – Москва : Юрайт. 2024. – URL: <https://urait.ru/bcode/513939/p.281> (дата обращения: 15.11.2024).

#### Spisok literatury:

[1] Arsenova A.A. Problems of the Institute of Life Imprisonment in Russian Criminal Law // Science. Society. State. - 2017. - No. 4 (20). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-instituta-pozhiznennogo-lisheniya-svobody-v-rossiyskom-ugolovnom-prave> (date of access: 21.11.2024).

[2] Magomedova A.M. Life imprisonment as an alternative to the death penalty // Forum of young scientists. - 2017. - No. 7 (11). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozhiznennoe-lishenie-svobody-kak-alternativa-smertnoy-kazni> (date of access: 20.11.2024).

[3] Naumov A. V., Kibalnik A. G. Criminal law General part: textbook. / A. V. Naumov. – Moscow: Yurait. 2024. – URL: <https://urait.ru/bcode/513939/p.281> (date of access: 15.11.2024).



## **ОСОБЕННОСТИ РОЗЫСКА ПОДОЗРЕВАЕМОГО ЛИЦА**

**Аннотация.** В данной статье раскрываются особенности осуществления мероприятий по розыску подозреваемого, возникающие в случае приостановления уголовного дела. Раскрыт процессуальный порядок проведения розыскных мероприятий следователем до приостановления уголовного дела, а также органом дознания после принятия такого решения. Определены условия, соблюдение которых является необходимым для объявления лица в розыск.

**Ключевые слова:** преступное деяние, укрывательство, уголовная ответственность, розыск подозреваемого.

**GUTAEV Alim Magomedovich,**  
teacher of the department organization  
of law enforcement activities North Caucasus Institute  
for Advanced Studies (branch) Krasnodar University  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
police captain

## **FEATURES OF THE SEARCH FOR A SUSPECT**

**Annotation.** This article reveals the features of the implementation of measures to search for a suspect that arise in the event of suspension of a criminal case. The procedural procedure for conducting search activities by the investigator before the suspension of the criminal case, as well as by the inquiry body after making such a decision, is revealed. The conditions that must be met to declare a person on the wanted list have been determined.

**Key words:** criminal act, concealment, criminal liability, search for a suspect.

Каждый человек и гражданин, находясь на территории Российской Федерации обязан соблюдать Конституцию [1], Федеральные законы и иные нормативные акты, а также не совершать преступных посягательств в отношении прав и свобод иных лиц. Однако в настоящее время правовые нормы часто пренебрегаются, что приводит к росту преступности. Ведь совершая общественно опасное деяние лицо безответственно ставится к окружающим и обществу в целом. Преступник, осознавая, что за совершенные преступные деяния, к нему будет применено соответствующее наказание, стремится различными способами избежать уголовной ответственности, в частности, предпринимает меры по укрывательству от правоохранительных органов.

Укрывательство подозреваемого (обвиняемого) от органов следствия и суда является наиболее распространенным способом с целью избежать уголовной ответственности.

Невозможность, в ряде случаев, установить местонахождение подозреваемого (обвиняемого)

лица, что, исходя из этого не позволяет привлечь его к уголовно-правовой ответственности, влечет определенные негативные последствия: 1) усложняет реальную обстановку; 2) усложняет осуществление быстрого и полного производства по делу, а также восстановление прав и интересов граждан, которые были нарушены совершением преступного деяния (как моральный, так и материальный ущерб); 3) может нести угрозу безопасности в отношении иных участников конкретного уголовного процесса.

Следует учитывать, что установлению местонахождения скрывающихся лиц предшествуют сложные розыскные мероприятия, на которые направлены различные как личные, так и профессиональные ресурсы правоохранительных органов. При этом, для таких мероприятий должны иметься законные основания.

Учеными розыск подозреваемого раскрывается как деятельность, осуществляемая следователем (как лично, так и по поручению иным подразделениям), по установлению места, где

находится подозреваемый, который уклоняется от правоохранительных органов, при наличии установленных законом условий [1].

Следует отметить, что уголовно-процессуальные нормы предусматривают порядок объявления скрывающегося лица (подозреваемого/обвиняемого) в розыск [2], согласно которому следователь издает постановление и приостанавливает производство по уголовному делу. По нашему мнению, данные условия значительно ограничивают возможности правоохранительных органов раскрыть преступное деяние и препятствуют достижению задач уголовного производства. Ведь на практике редко имеют место случаи, когда подозреваемый добровольно сотрудничает с органами правопорядка. Поэтому ключевая цель деятельности следователя по розыску подозреваемого (обвиняемого) – это привлечение к уголовной ответственности лица, которое укрывается от правоохранительных органов и его местонахождение неизвестно.

Как следует из практической деятельности следователя при расследовании преступлений, в которых субъект преступления скрывается от правоохранительных органов, до момента приостановления дела необходимо предпринять такие действия: осмотреть место происшествия, допросить потерпевшее лицо, возможных свидетелей, то есть собрать доказательства совершения конкретным лицом общественно опасного деяния, и в связи с неизвестностью нахождения преступника объявить последнего в розыск. Для объявления лица в розыск: 1) оно должно иметь статус подозреваемого, что реализуется следователем в порядке ст. 223.1 УПК РФ [1] посредством уведомления о подозрении лица; 2) арсенал, имеющихся доказательств следователя, должен указывать на факт укрывательства субъектом преступления от привлечения к ответственности и соответственно местонахождения такого лица правоохранительным органам является неизвестным.

Обратим внимание, что факт укрывательства подозреваемого (обвиняемого) должен быть подтвержден соответствующими справками с места регистрации, места проживания, места работы или места обучения, содержащие сведения о длительности отсутствия лица, подтверждение получения повестки о вызове, получение заграничного паспорта, учреждений здравоохранения о прохождении лечения и т.п. Отметим, что в качестве доказательств укрывательства следует учитывать определенные сведения, которые имеются у следователя, при этом, их отсутствие не указывает на то, что в действительности преступник не укрывается от ответственности.

Как верно указывает Е.А. Зайцева [3], лицо, которое подозревается в совершении преступ-

ного деяния, можно считать осуществляющим укрывательство при обстоятельствах неявки к следователю по вызову, отсутствия появлений в местах проживания как своего, так и родственников, и друзей, не значащегося в реестрах лиц, поступивших в учреждения системы здравоохранения и т.п. Проведение указанной розыскной деятельности в пределах населенного пункта, района, области подтвердит факт совершения умышленных действий по сокрытию своего места нахождения и выступит основанием для выполнения следователем непосредственного задания рассматриваемого процесса по объявлению в розыск подозреваемого (обвиняемого). В дальнейшем розыск подозреваемого будет поручен органам дознания, реализация соответствующих мероприятий которыми на практике повышает эффективность расследования.

Следует заметить, что следователь проводит мероприятия по розыску подозреваемого в том случае, когда имеет конкретную информацию о его местонахождении и предполагает быстрое осуществление его задержания, однако, если у следователя отсутствует информация, тогда оперативно-розыскные мероприятия реализуются специально уполномоченными на это правоохранительными органами и подразделениями.

Таким образом, человек, который умышленно укрывается от следствия реализует действия, направленные на сокрытие своего местонахождения, чтобы избежать привлечения к уголовно-правовой ответственности. Следователю, данное лицо осознает то обстоятельство, что его разыскивают за совершение преступного деяния, а он предпринимает различные меры для уклонения от ответственности посредством невозможности установить местонахождение. Исходя из этого, получение доказательств об укрывательстве подозреваемого (обвиняемого) выступает основанием для объявления лица в розыск.

Итак, приостановление расследования по уголовному делу предполагает принятие временных мер, которые определены возникшими основаниями, закрепленными в уголовно-процессуальном законе, иными словами «перерыв» в уголовном процессе по раскрытию преступного деяния.

Отметим, что многими учеными указывается оказание негативного влияния на расследование по делу приостановление в связи с розыском лица, поскольку затягивание процесса усложняет выяснение истинных обстоятельств события, а также препятствует восстановлению нарушенных прав, заключающихся в том числе и в возмещение вреда пострадавшим лицам. Вместе с тем затягивание процесса в рассматриваемом аспекте может влечь и угрозу безопасности для

лиц, участвующих в деле, поскольку известны случаи совершения в отношении последних различных деяний противоправного характера.

Исходя из этого, следует, что в процессе приостановки по делу являются возможными проведение необходимых действий, имеющих процессуальный характер, к примеру, предполагающих проведение ревизии, инвентаризации в сфере финансово-хозяйственной деятельности, проверки документации, а также мероприятия, ориентированных на устранение различных препятствий для гарантирования защиты прав и интересов граждан, принимающих участие в данном уголовном процессе.

#### Список литературы:

[1] Гриненко А.В. Уголовный процесс: Учебник и практикум для вузов. – М.: «Юрайт». – 2022.

[2] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Феде-

ральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (дата обращения: 18.11.2024)

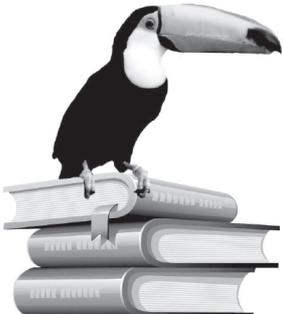
[3] Зайцева Е.А. Актуальные проблемы института приостановления производства по уголовному делу/ Е.А. Зайцева // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. – 2020. – № 4 (61). – С.145-157.

#### Spisok literatury:

[1] A.V. Grinenko. Criminal process: Textbook and workshop for universities. - M.: "Yurayt." – 2022.

[2] Code of Criminal Procedure of the Russian Federation [Electronic Resource]: Federal Law of 18.12.2001 No. 174-FZ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (accessed on: 18.11.2024)

[3] Zaitseva E.A. Actual problems of the institution of suspension of proceedings in a criminal case/ E.A. Zaitseva//Forensics: yesterday, today, tomorrow. – 2020. – № 4 (61). - S.145-157.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

## **ПРАВОВЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ (ОБВИНЯЕМЫХ) В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА СЛЕДСТВЕННЫМИ ИЗОЛЯТОРАМИ**

**Аннотация.** Целью исследования стало изучение правовых и психологических вопросов соблюдения прав подозреваемых(обвиняемых) в совершении преступлений при осуществлении прокурорского надзора за следственными изоляторами. Для ее достижения использовались принцип диалектического познания, статистический и аналитический методы, метод структурированного интервью представителей общественных наблюдательных комиссий, работников УИС, для формирования многостороннего взгляда по рассматриваемой теме. Изучались законодательные и ведомственные правовые акты, научные публикации, а также материалы, раскрывающие содержание и особенности соблюдения прав подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах, организации и осуществления надзора в рассматриваемой сфере уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных правоотношений. Проблема обеспечения законности содержания лиц, к которым применена мера пресечения в виде содержания под стражу в следственном изоляторе, имеет важное междисциплинарное значение для теории уголовного права, практики реализации уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного закона современной России, применения прокурорского надзора для защиты прав и свобод подозреваемых(обвиняемых). Указанный институт, как показал его комплексный теоретико-прикладной анализ, имеет не только ярко выраженную правовую, но и психологическую природу, проявляющуюся в процессе правоохранительной и правозащитной деятельности. Установлена современная, динамично совершенствующаяся правовая база, регламентирующая соблюдение прав лиц, заключенных под стражу. Определены типичные нарушения прав подозреваемых (обвиняемых), содержащихся в СИЗО. Принимаемые ФСИН России комплексные системные меры кадрового, материально-технического, финансового, ресурсного, психолого-педагогического и обучающего характера, позволили существенно снизить нарушения закона по раздельному содержанию лиц, заключенных под стражу, обеспечить соблюдение их прав на данном направлении. Сформулированы основные направления совершенствования прокурорского надзора деятельности СИЗО. Рассмотренный институт базируется на отечественных пенитенциарных традициях, принципах правозащитной и правоохранительной деятельности, динамике развития и совершенствования прокурорского надзора за законностью содержания лиц в СИЗО, обеспечения их прав. Он занимает одно из приоритетных мест в надзорной деятельности Генпрокуратуры России и прокуратур субъектов федерации, постоянно совершенствуется методика и практика проведения прокурорских проверок, выявления нарушений закона, устранения причин и условий их совершения, внесения актов прокурорского реагирования. Ожидает своего дальнейшего изучения психологическое содержание правозащитной и надзорной деятельности, направленной на соблюдение прав подозреваемых (обвиняемых), содержащихся в СИЗО.

**Ключевые слова:** права подозреваемых (обвиняемых), следственные изоляторы, прокурорский надзор, сотрудники, законность, акты прокурорского реагирования.

# LEGAL AND PSYCHOLOGICAL ISSUES OF RESPECT FOR THE RIGHTS OF SUSPECTS (ACCUSED) IN THE COMMISSION OF CRIMES IN THE EXERCISE OF PROSECUTORIAL SUPERVISION OF PRE-TRIAL DETENTION FACILITIES

**Annotation.** *The purpose of the study was to study the legal and psychological issues of respect for the rights of suspects (accused) of committing crimes in the exercise of prosecutorial supervision of pre-trial detention facilities. To achieve this goal, the principle of dialectical cognition, statistical and analytical methods, the method of structured interviews with representatives of public supervisory commissions, employees of the UIS, were used to form a multilateral view on the topic under consideration. Legislative and departmental legal acts, scientific publications, as well as materials revealing the content and features of the observance of the rights of suspects and accused held in pre-trial detention facilities, the organization and implementation of supervision in the field of criminal law, criminal procedure and penal enforcement relations were studied. The problem of ensuring the legality of the detention of persons to whom a preventive measure has been applied in the form of detention in a pre-trial detention facility is of important interdisciplinary importance for the theory of criminal law, the practice of implementing criminal procedure and penal enforcement law in modern Russia, and the use of prosecutorial supervision to protect the rights and freedoms of suspects (accused). This institution, as shown by its comprehensive theoretical and applied analysis, has not only a pronounced legal, but also a psychological nature, manifested in the process of law enforcement and human rights activities. A modern, dynamically improving legal framework has been established regulating the observance of the rights of persons in custody. Typical violations of the rights of suspects (accused) have been identified held in a pre-trial detention center. The comprehensive systemic measures taken by the Federal Penitentiary Service of Russia, of a personnel, logistical, financial, resource, psychological, pedagogical and educational nature, have significantly reduced violations of the law on the separate detention of persons in custody, and ensure respect for their rights in this area. The main directions for improving the prosecutor's supervision of the activities of the pre-trial detention center are formulated. The considered institute is based on domestic penitentiary traditions, principles of human rights and law enforcement activities, dynamics of development and improvement of prosecutorial supervision over the legality of detention of persons in pre-trial detention, ensuring their rights. He occupies one of the priority places in the supervisory activities of the Prosecutor General's Office of Russia and the prosecutor's offices of the constituent entities of the Federation, the methodology and practice of conducting prosecutorial inspections, identifying violations of the law, eliminating the causes and conditions of their commission, and introducing acts of prosecutorial response are constantly being improved. The psychological content of human rights and supervisory activities aimed at respecting the rights of suspects (accused) held in pre-trial detention is awaiting further study.*

**Key words:** *rights of suspects (accused), pre-trial detention facilities, prosecutor's supervision, employees, legality, acts of prosecutor's response.*

**Введение.** Проблема обеспечения законности содержания лиц, к которым применена мера пресечения в виде содержания под стражу в следственном изоляторе (далее СИЗО), имеет важное междисциплинарное значение для теории уголовного права, практики реализации уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного закона современной России, применения прокурорского надзора для защиты прав и свобод подозреваемых (обвиняемых). Указанный институт, как показал его комплексный теоретико-прикладной анализ, имеет не только ярко выраженную правовую, но и психологическую природу, проявляющуюся в процессе правоохранительной и правозащитной деятельности [1, с. 243-248].

Теоретическое изучение темы позволило установить наличие современной, динамично

совершенствующейся правовой базы, регламентирующей содержание и особенности уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных правоотношений в сфере соблюдения прав лиц, содержащихся в СИЗО. Безусловно, фундаментальным, унифицированным правовым актом является Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020, содержащая нормы регулирующие основные права человека и гражданина, реализуемые на территории российского государства.

**Методы и принципы исследования.** В ходе изучения правовых и психологических вопросов соблюдения прав подозреваемых (обвиняемых) в совершении преступлений при осуществлении прокурорского надзора за следственными изоля-

торами применялись принцип диалектического познания, статистический и аналитический методы, метод структурированного интервью представителей общественных наблюдательных комиссий, работников УИС, для формирования многостороннего взгляда по рассматриваемой теме. Изучались законодательные и ведомственные правовые акты, научные публикации, а также материалы, раскрывающие содержание и особенности соблюдения прав подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах, организации и осуществления надзора в рассматриваемой сфере уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных правоотношений.

**Основные результаты.** Уголовное право и уголовный закон направлены на защиту самых разнообразных прав граждан, в том числе, содержащихся в СИЗО. Глава 19 УК РФ регламентирует преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина при нарушении:

- равенства прав и свобод человека и гражданина, неприкосновенности частной жизни;
- тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений;
- незаконного оборота специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации;
- воспрепятствовании осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (поскольку подозреваемые и обвиняемые, содержащиеся в СИЗО имеют указанные права);
- нарушение требований охраны труда и других многочисленных прав [2].

Безусловно, существует специфика обеспечения прав лиц, к которым в соответствии со ст. 108 УПК РФ применена мера пресечения в виде заключения под стражу, значительно ограничивающая правовой режим подозреваемого (обвиняемого) в части личного пространства, свободы передвижения, социальных контактов, безопасности, реализации других прав и свобод, гарантированных Конституцией РФ [3, с. 165-169]. В связи с этим уголовно-процессуальный закон уделяет приоритетное внимание правам подозреваемых и обвиняемых, отраженным в ст.46-47 УПК РФ, а также в ст. 108, 198 и других процессуальных нормах закона [4]. Их предметная реализация осуществляется как следователем, прокурором, осуществляющим надзор за следствием, так и должностными лицами СИЗО [5, с. 41-46].

Другими фундаментальными законами в области обеспечения прав подозреваемых и обвиняемых, является Федеральный закон от

15.07.1995 г. № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых (обвиняемых) в совершении преступлений и уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ, определяющие механизм и порядок содержания подозреваемых и обвиняемых, соблюдения их прав и законных интересов [6]. Именно реализация норм указанных законодательных актов является предметом надзора специализированных прокуроров. В Генеральной прокуратуре Российской Федерации - прокуроров отдела управления по надзору за законностью исполнения уголовных наказаний, а также старших помощников прокуроров в субъектах федерации [7, с.45-48].

Указанная надзорная деятельность осуществляется во исполнение Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» и Приказы Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 16.01.2014 № 6 (в ред. от 13.02.2023) «Об организации надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15.02.2011 № 33 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности».

Важными законодательными актами в сфере обеспечения и соблюдения прав лиц, заключенных под стражу, на современном этапе являются Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» от 26.02.1997 № 1-ФКЗ, Федеральный закон от 10.06.2008 г. № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания», Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» от 21.07.2014 № 212-ФЗ, определившими порядок оказания подозреваемым(обвиняемым), содержащимся в СИЗО содействия, помощи в реализации их прав и законных интересов, взаимодействия на этом направлении с администрациями изоляторов, должностными лицами осуществляющими ведомственный контроль и прокурорский надзор [8, с. 91-92].

Среди ведомственных правовых актов следует особо выделить Приказ Минюста России от 04.07.2022 г. № 110 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и Правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно-исполнительной

системы», который регламентирует обеспечение прав подозреваемых (обвиняемых) в процессе их содержания в СИЗО.

К числу международных нормативных актов, регулирующих пенитенциарные стандарты обеспечения прав заключенных в местах принудительного содержания относятся Конвенция о защите прав человека и его основных свобод, ратифицированная Федеральным законом РФ от 30.03.1998 г. 54-ФЗ; Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, принятые на первом Конгрессе Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями в 1955 году; Рекомендации Комитета министров Совета Европы государствам - членам Совета Европы о Европейских пенитенциарных правилах (принята Комитетом министров 11.01. 2006 г.) и другие.

Материалы теоретико-эмпирического исследования показали, что на современном этапе релевантной является соблюдение законности, прав и законных интересов подозреваемых (обвиняемых) администрациями СИЗО.

Проведенный анализ статистических данных, многолетний опыт реализации данного вида прокурорского надзора позволяет рассмотреть и сформулировать предложения по его совершенствованию, использованию эффективных методик проверок.

Данные исследования, полученные, в том числе, методом включенного наблюдения, интервьюирования и опроса прокурорских работников показывают, что в современных условиях прокурорский надзор является самым эффективным инструментом соблюдения законности и обеспечения прав человека в сфере исполнения уголовных наказаний.

Эту гипотезу подтверждает официальная статистика внесения актов прокурорского реагирования, наиболее распространенными из которых являются представления, протесты, постановления, предостережения, а также иски в судебные органы. Типичными нарушениями закона в СИЗО являются непринятие мер по режиму, надзору и охране, ненадлежащее коммунально-бытовое обеспечение подозреваемых (обвиняемых,) соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований, норм санитарной площади, ненадлежащее обеспечение противопожарной безопасности, медицинского сопровождения, а также несвоевременное направление и рассмотрение обращений подозреваемых и обвиняемых [9, с.148-154].

Принимаемые ФСИН России комплексные системные меры кадрового, материально-технического, финансового, ресурсного, психолого-педагогического и обучающего характера, позво-

лили существенно снизить нарушения закона по отдельному содержанию лиц, заключенных под стражу, обеспечить соблюдение их прав на данном направлении [10, с. 94-98].

Исследование позволяет сформулировать основные направления совершенствования прокурорского надзора деятельности СИЗО, непосредственно отражающие соблюдение прав подозреваемых (обвиняемых):

- законности их содержания в карцерах СИЗО;
- применения мер воздействия, физической силы, специальных средств и оружия, психологического принуждения;
- обеспечения режима, надзора и охраны учреждения;
- коммунально-бытовое обеспечение подозреваемых (обвиняемых);
- соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований, а также норм санитарной площади на одного заключенного под стражу;
- обеспечение противопожарной безопасности, соблюдение законов в данной области;
- медицинского обеспечения лиц, заключенных под стражу;
- своевременное направление и рассмотрение обращений подозреваемых и обвиняемых, обжалования действий должностных лиц, нарушивших их права и законные интересы, выявления фактов бюрократизма и волокиты при рассмотрении;
- законности, полноты и своевременности применения мер поощрения и взыскания к подозреваемым (обвиняемым);
- законности и обоснованности отдельного содержания различных категорий подозреваемых и обвиняемых;
- обеспечение личной безопасности заключенных под стражу лиц и персонала следственных изоляторов;
- обеспечение законности и обоснованности содержания лиц в транзитно-пересыльных пунктах при СИЗО;
- обеспечение законности при проведении обыскных мероприятий сотрудниками изоляторов и ОСН территориальных органов УИС;
- обеспечение правомерности и законности осуществления должностными лицами СИЗО оперативно-розыскной деятельности, проведении оперативно-розыскных мероприятий, выявлении и документировании оперативной информации о готовящихся и совершенных преступлениях, нарушений правил внутреннего распорядка следственных изоляторов;

- полноту реагирования на чрезвычайные происшествия в СИЗО с подробным правовым анализом действий должностных лиц, причин и условий их возникновения, полноты и степени ответственности должностных лиц;
- законности и полноту издаваемых администрацией следственных изоляторов приказов, указаний, распоряжений и постановлений по вопросам функционирования СИЗО, обеспечения прав и законных интересов подозреваемых (обвиняемых);
- полноты и своевременности общественного контроля за местами принудительного содержания граждан, взаимодействия с общественными наблюдательными комиссиями, аппаратом уполномоченного по правам человека, судебными органами;
- своевременности проведения следственных действий с подозреваемыми (обвиняемыми), направления их месту проведения указанных действий;
- законности предоставления лицам, заключенным под стражу свиданий с родственниками, посещениями адвокатов и защитников [11, с. 6-8].

**Обсуждение.** Результаты исследования обсуждались на следующих научно-практических форумах, где автор выступал с докладами на:

- VIII Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия», состоявшейся в ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России 13.04.2021г. Доклад на тему «Взаимодействие органов прокуратуры с общественными наблюдательными комиссиями при осуществлении надзора за законностью исполнения уголовных наказаний»;
- XXIII Всероссийской научно-практической конференции «Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики», 18 -19.10.2023 в ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН (г. Новокузнецк). Доклад на тему «Современные проблемы правовой имплементации пенитенциарных стандартов в деятельность уголовно-исполнительной системы России»;
- Международном пенитенциарном форуме «Преступление, наказание, исправление» проведенном в Академии ФСИН России 15.11.2023. Доклад на тему: «Значение прокурорского надзора при реализации основных направлений деятельности уголовно-исполнительной системы на современном этапе ее развития»;
- XI Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система и

общество: опыт взаимодействия», посвященной 145-летию уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, состоявшейся в ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России 5 апреля 2024 г., на секции «Правовое регулирование деятельности подразделений УИС по обеспечению режима, охраны и конвоирования». Доклад на тему «Особенности деятельности оперативных подразделений по обеспечению режима исправительных учреждений».

**Заключение.** Исследование проблемы соблюдения прав подозреваемых (обвиняемых), содержащихся в СИЗО релевантная в современных условиях, базируется на отечественных пенитенциарных традициях, принципах правозащитной и правоохранительной деятельности, динамике развития и совершенствования прокурорского надзора за законностью содержания лиц в СИЗО, обеспечения их прав [12].

Рассмотренный институт занимает одно из приоритетных мест в надзорной деятельности Генпрокуратуры России и прокуратур субъектов федерации, постоянно совершенствуется методика и практика проведения прокурорских проверок, выявления нарушений закона, устранения причин и условий их совершения, внесения актов прокурорского реагирования [13, с. 69-72].

Ожидает своего дальнейшего изучения психологическое содержание правозащитной и надзорной деятельности, направленной на соблюдение прав подозреваемых (обвиняемых), содержащихся в СИЗО [14, с. 136-139].

#### Список литературы:

- [1] Ковалев О.Г., Иконников Д.С. Современные подходы обеспечения надзора в следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы: организационно-правовой и психологический анализ // Право и управление. 2024. № 8. С. 243-248.
- [2] Уголовное право России. Особенная часть: Учебник // Ковалев О.Г., Баев О.Я. Москва, 2007. 374 с.
- [3] Ковалев О.Г., Иконников Д.С. Современные подходы обеспечения безопасности следственных изоляторов // В сборнике: Уголовно-исполнительная система: история и современность. сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Псков, 2024. С. 165-169.
- [4] Комментарий к уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). М. Дашков и К. 2005. 21 с.
- [5] Ковалев О.Г. Процессуальные полномочия следователя при расследовании пенитенциарных преступлений, совершаемых в учрежде-

ниях УИС // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2024. С. 41-46.

[6] Комментарий к уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) // Бриллиантов А.В., Геранин В.В., Зубарев С.М., Дубровицкий Л.П., Епанешников В.С., Казакова В.А., Ковалев О.Г., Куденева С.В., Лысягин О.Б., Лядов Э.В., Михлин А.С., Селиверстов В.И., Филимонов О.В. Москва, 2011.

[7] Ковалев О. Г. Роль органов прокуратуры в обеспечении законности в учреждениях уголовно-исполнительной системы // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. 2020. № 11. С. 45-48.

[8] Ковалев О.Г. Взаимодействие органов прокуратуры с общественными наблюдательными комиссиями при осуществлении надзора за законностью исполнения уголовных наказаний // В сборнике: Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2021. С. 91-92.

[9] Ковалев О.Г., Семенова Н.В. Организационно-правовые особенности и методика проведения прокурорских проверок в следственных изоляторах ФСИН России // В сборнике: Пенитенциарная система России в современных условиях развития общества: от парадигмы наказания к исправлению ресоциализации. Сборник материалов международной научно-практической конференции: в 3 ч. Вологда. 2022. С. 148-154.

[10] Ковалев О.Г. Особенности реализации прокурорского надзора за соблюдением права подозреваемых и обвиняемых на раздельное размещение в камерах следственного изолятора // Журнал прикладных исследований. 2024. № 3. С. 94-98.

[11] Ковалев О.Г., Карпов А.А., Зайцева С.И. Современные проблемы реализации и совершенствования прокурорского надзора за законностью исполнения уголовных наказаний, соблюдения прав и законных интересов лиц, заключенных под стражу // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2023. № 3. С. 6-8.

[12] Настольная книга прокурора / Аберхив Э.Р., Александрова Л.И., Андреев Б.В., Андрианов М.С., Артемов В.В., Ашиткова Т.В., Беллевич А.Ю., Бессарабов В.Г., Борисов С.В., Бриллиантов А.В., Будай С.Н., Буланова Н.В., Бут Н.Д., Викторов И. С., Винокуров А.Ю., Воеводина Т.Г., Воронов А.Д., Городков Ю.А., Григорьев Д.В., Гришин А.В. и др. Практическое пособие /Сер. 9. Профессиональная практика. (3-е издание, переработанное и дополненное). Москва, 2014. 1139 с.

[13] Ковалев О.Г. Значение прокурорского надзора при реализации основных направлений деятельности уголовно-исполнительной системы на современном этапе ее развития // В книге: Преступление, наказание, исправление. Материалы 6 Международного пенитенциарного форума, приуроченного к 30-летию со дня принятия Конституции Российской Федерации и Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации». Рязань, 2023. С. 69-72.

[14] Ковалев О.Г., Семенова Н.В. Правовые и психологические вопросы соблюдения законности при содержании лиц, заключенных под стражу // Журнал прикладных исследований. 2024. № 7. С. 136-139.

#### Spisok literatury:

[1] Kovalev O.G., Ikonnikov D.S. Modern approaches to ensuring supervision in pre-trial detention facilities of the penitentiary system: organizational, legal and psychological analysis // Law and Management. 2024. No. 8. pp. 243-248.

[2] Russian criminal law. Special part: Textbook // Kovalev O.G., Baev O.Ya. Moscow, 2007. 374 p.

[3] Kovalev O.G., Ikonnikov D.S. Modern approaches to ensuring the safety of pre-trial detention facilities // In the collection: Penal enforcement system: history and modernity. collection of materials of the Interuniversity scientific and practical conference with international participation. Pskov, 2024. pp. 165-169.

[4] Commentary on the Criminal Procedure Code of the Russian Federation (article-by-article). M. Dashkov and K. 2005. 21 p.

[5] Kovalev O.G. Procedural powers of an investigator in the investigation of penitentiary crimes committed in penal institutions // In the collection: Scientific works of the Federal Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2024. pp. 41-46.

[6] Commentary on the Penal Enforcement Code of the Russian Federation (article by article) // Brilliantov A.V., Geranin V.V., Zubarev S.M., Dubrovitsky L.P., Epaneshnikov V.S., Kazakova V.A., Kovalev O.G., Kudenev S.V., Lysyagin O.B., Lyadov E.V., Mikhlin A.S., Seliverstov V.I., Filimonov O.V. Moscow, 2011.

[7] Kovalev O. G. The role of the prosecutor's office in ensuring the rule of law in institutions of the penal enforcement system // Bulletin of the Pskov State University. Series: Economics. Right. Management. 2020. No. 11. pp. 45-48.

[8] Kovalev O.G. Interaction of the prosecutor's office with public supervisory commissions in the supervision of the legality of the execution of criminal

penalties // In the collection: The penitentiary system and society: the experience of interaction. Collection of materials of the VIII International Scientific and Practical Conference. Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2021. pp. 91-92.

[9] Kovalev O.G., Semenova N.V. Organizational and legal features and methods of conducting prosecutor's checks in pre-trial detention facilities of the Federal Penitentiary Service of Russia // In the collection: The penitentiary system of Russia in modern conditions of development of society: from the paradigm of punishment to the correction of re-socialization. Collection of materials of the international scientific and practical conference: at 3 a.m. Vologda. 2022. pp. 148-154.

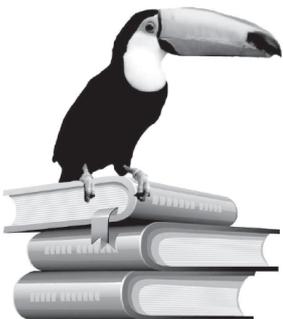
[10] Kovalev O.G. Features of the implementation of prosecutorial supervision over the observance of the right of suspects and accused to separate placement in the cells of a pre-trial detention facility // Journal of Applied Research. 2024. No. 3. pp. 94-98.

[11] Kovalev O.G., Karpov A.A., Zaitseva S.I. Modern problems of implementation and improvement of prosecutorial supervision over the legality of the execution of criminal penalties, observance of the rights and legitimate interests of persons in custody // Penal enforcement system: law, economics, management. 2023. No. 3. pp. 6-8.

[12] The prosecutor's handbook / Aberhiev E.R., Alexandrova L.I., Andreev B.V., Andrianov M.S., Artemov V.V., Ashitkova T.V., Bellevich A.Yu., Bessarabov V.G., Borisov S.V., Brilliantov A.V., Budai S.N., Bulanova N.V., Booth N.D., Viktorov I. S., Vinokurov A.Yu., Voevodina T.G., Voronov A.D., Gorodkov Yu.A., Grigoriev D.V., Grishin A.V., etc. Practical guide / Series 9. Professional practice. (3rd edition, revised and expanded). Moscow, 2014. 1139 p.

[13] Kovalev O.G. The importance of prosecutorial supervision in the implementation of the main activities of the penal enforcement system at the present stage of its development // In the book: Crime, punishment, correction. Materials of the 6th International Penitentiary Forum dedicated to the 30th anniversary of the adoption of the Constitution of the Russian Federation and the Law of the Russian Federation dated July 21, 1993 No. 5473-1 "On Institutions and bodies of the Penal enforcement system of the Russian Federation". Ryazan, 2023. pp. 69-72.

[14] Kovalev O.G., Semenova N.V. Legal and psychological issues of compliance with the rule of law in the detention of persons in custody // Journal of Applied Research. 2024. No. 7. pp. 136-139.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.  
В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЕРТНО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ КОЛЛЕКЦИЙ БАЛЛИСТИЧЕСКИХ УЧЕТОВ**

**Аннотация.** В статье рассматривается совершенствование методического обеспечения производства судебно-баллистических экспертиз, а также ведения соответствующих баллистических учетов с применением современных цифровых технологий. На сегодняшний день актуальность данного вопроса обуславливается статистическими данными, представленными всероссийским научно-исследовательским институтом Министерства внутренних дел Российской Федерации, по вопросу незаконного оборота оружия в нашей стране. За 2023 год наблюдался прирост преступлений рассматриваемой сферы, а также совершенных с его использованием в ряде субъектов нашей страны. Помимо этого, стоит отметить факт внедрения цифровизации в криминалистическую и судебно-экспертные деятельности на примере дактилоскопии и трасологии. Цель данной статьи заключается в определении пути развития баллистических учетов на примере возможности применения цифровых технологий при их ведении. Особое внимание автор уделяет перечню проблем, которые будут решены в ходе усовершенствования методического обеспечения производства баллистических экспертиз, а также ведения баллистических учетов с применением современных технологий. Статья является результатом познания судебно-экспертной и экспертно-криминалистической деятельности, связанных с цифровизацией идентификационной информации в области судебной баллистики, а также сведений, полученных в ходе анализа копий заключений экспертов. В ходе данного исследования автором рассмотрена возможность повышения эффективности экспертно-криминалистических коллекций баллистических учетов путем использования автоматизированной баллистической идентификационной системы в экспертно-криминалистических подразделениях МВД России. Детально изучены проблемы, решение которых будет обеспечено при совершенствовании оборудования и методологии автоматизации ведения баллистических учетов и производства судебно-баллистической экспертизы, в целом.

**Ключевые слова:** Пулегильзотека, автоматизированная баллистическая идентификационная система, баллистический учет, цифровизация, судебная экспертиза.

**SOKOLOVA Anna Vladimirovna**  
post graduate student  
Academy of Management of the MIA of Russia

## **WAYS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF FORENSIC COLLECTIONS OF BALLISTIC RECORDS**

**Annotation.** The article discusses the improvement of methodological support for the production of ballistic examinations, as well as the conduct of ballistic records using modern technologies. To date, the relevance of this issue is determined by statistical data provided by the All-Russian Research Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the issue of illegal arms trafficking in our country. In 2023, there was an increase in crimes in this area, as well as those committed using it in a number of subjects of our country. In addition, it is worth noting the fact of the introduction of digitalization in forensic and forensic activities using the example of fingerprinting and tracology. The author pays special attention to the list of problems that will be solved in the course of improving the methodological support for the production of ballistic examinations, as well as conducting ballistic records using modern technologies. The author considers the possibility of increasing the effectiveness of forensic collections of ballistic records by using an automated ballistic identification system in the forensic units of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The problems, the solution of which will be provided with the improvement of equipment and methodology for automating ballistic accounting and production of forensic ballistic examination, in general, are considered in detail.

**Key words:** Bulletproof library, automated ballistic identification system, ballistic accounting, digitalization, forensic examination.

Эффективность раскрытия и расследования преступлений зависит от криминалистически значимой информации, которой обладает следователь или лицо, осуществляющее дознание и розыск. Содержание данной информации, в основном, представляют фактические данные, которые находятся в причинно-следственной связи с самим преступным событием, характеризуют способ его совершения, лиц, его совершивших, орудия, предметы и иные обстоятельства преступления. Рассматриваемые данные профессор Белкин Р.С. обозначил как «актуально криминалистически значимые». Помимо этого, в рамках уголовного судопроизводства не мало важную роль играют сведения о качественном и количественном составе того или иного вещества, его происхождении, свойствах, которыми он обладает. Данную информацию Белкин Р.С. определял, как «информацию, имеющую потенциальное криминалистическое значение».

«Вместе с актуальной она составляет криминалистически значимую информацию, рациональное использование которой с учетом ее объема и многообразия возможно только в рамках информационно-поисковой системы, обеспечивающей накопление, обработку, хранение и поиск такой информации. Ее принято называть криминалистической регистрацией. Система средств регистрации складывается из подсистем, называемых криминалистическими учетами» [1, С. 165-166]. Одним из видов криминалистического учета является пулегильзотека, цель которого заключается в установлении факта применения одного и того же экземпляра оружия при совершении нескольких преступлений, а также идентификации конкретного экземпляра огнестрельного оружия. В современных реалиях внедрение цифровых технологий в экспертно-криминалистическую деятельность повышает уровень информационного обеспечения судебной экспертизы. Различные аспекты информационного обеспечения судебной экспертизы рассматривались в ряде работ таких ученых как Е.Р. Россинская [2, 3], Т.В. Аверьянова, В.Ю. Владимиров [4,5,6], И.В. Горбачев [7], И.В. Латышов [8,9], А.И. Хмыз [10], М.В. Николаев [11] и другие ученые-криминалисты. На сегодняшний день существует необходимость в повышении эффективности экспертно-криминалистических коллекций баллистических учетов.

В последние годы возможность применения цифровых технологий в криминалистической и судебно-экспертной деятельности растет. Сегодня мы видим активное использование цифровых технологий в дактилоскопии - АДИС «ПАПИЛОН» используется не первый десяток лет. Данный комплекс предназначен для ведения дак-

тилоскопических учетов, проверок изъятых с мест происшествий следов рук путем сравнения с теми следами и отпечатками рук, которые уже содержатся в массиве дактилоскопического учета. На сегодняшний день криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования большинства преступлений не обходится без наиболее распространенного технико-криминалистического метода – метода дактилоскопии.

Целевое назначение учета следов рук согласно Приказу МВД России от 10.02.2006 N 70 «Об организации использования экспертно-криминалистических учетов органов внутренних дел Российской Федерации» [16] заключается в установлении лиц, оставивших следы рук на месте происшествия, фактов оставления следов рук одним и тем же лицом при совершении нескольких преступлений.

Развитие цифровых технологий наблюдается и в трасологии. В качестве подтверждения можно привести проведенную по инициативе ЭКЦ МВД России научно-исследовательскую работу «Исследование возможностей автоматизации ведения и использования в раскрытии и расследовании преступлений трасологических экспертно-криминалистических учетов органов внутренних дел Российской Федерации» Шифр «Трасса (Верблюд)». В результате исследования была установлена возможность осуществления автоматизации ведения и использования трасологических экспертно-криминалистических учетов следов подошв обуви, орудий взлома, протекторов шин транспортных средств.

В свою очередь, это подтверждено в рамках диссертационного исследования Севастьянова П.В. на тему «Цифровые технологии фиксации невербальной доказательственной информации», целью которого было «решение научной задачи, связанной с получением новых знаний о фиксации доказательственной информации, а также обоснованием возможности и целесообразности применения отдельных цифровых технологий в целях фиксации невербальной доказательственной информации в процессе предварительного расследования» [17].

Все это говорит о развитии использования цифровых технологий в судебно-экспертной деятельности: дактилоскопия и трасология уже имеют опыт, следующий шаг будет за судебно-баллистической экспертизой.

Возникает вопрос: «в чем заключается острая необходимость во внедрении цифровых технологий при производстве судебно-баллистической экспертизы и ведении баллистических учетов?» Еще в свое время профессор Белкин Р.С. рассматривал специальный аспект проблемы «человека или машина» как «вопрос о том, может ли машина выполнять какие-либо функции чело-

века лучше, чем он сам, справляться с какой-то разновидностью человеческой деятельности качественнее, быстрее и безошибочнее» [12, С. 10]. Ответом же на выше поставленный вопрос могут послужить сведения, отраженные в аналитическом обзоре Всероссийского научно-исследовательского института Министерства внутренних дел Российской Федерации [18]. Согласно обзору в 2023 году было зарегистрировано 19 371 преступление в сфере незаконного оборота оружия, наибольший рост рассматриваемого вида преступлений наблюдался в Белгородской области (+40,1%). По окончанным и приостановленным уголовным делам из незаконного оборота было изъято 21 725 единиц оружия и 407 785 единиц боеприпасов. Увеличилось количество убийств и покушений на убийство, совершенных с применением оружия (+46,1%). Число преступлений, совершенных с применением оружия, увеличилось в Центральном (+30,5) и Северо-Кавказском (+8,6%) федеральных округах. Число преступлений, совершенных с применением оружия, наиболее заметно увеличилось в Белгородской, Брянской и Курской областях, что обусловлено близостью к зоне проведения специальной военной операции. В перспективе возможно увеличение числа преступлений в сфере незаконного оборота оружия и совершаемых с его использованием. «Источником вовлечения в незаконный оборот такого оружия могут быть места боевых действий в рамках СВО, сбыт со стороны лиц, которым так или иначе досталось оружие, в этой связи стоит упомянуть раздачу огнестрельного оружия и патронов к нему Правительством Украины любым лицам без предъявления каких-либо разрешительных, удостоверительных и иных документов» [13, С. 62-63].

Применение цифровых технологий при ведении баллистических учетов в отечественной истории не ново, однако развитие данного направления было неординарно. В настоящее время сложились, наконец, необходимые предпосылки для разработки и внедрения автоматизированной баллистической идентификационной системы нового поколения, которая позволит решить ряд проблем при производстве судебно-баллистической экспертизы и ведении соответствующего экспертно-криминалистического учёта.

«Какие же вопросы решит возможность использования цифровых технологий при производстве экспертизы и ведении баллистических учетов?»

По мнению Кудряшова Д.А. использование цифровых технологий «позволяет сократить временные, трудовые и финансово-экономические затраты на выполнение повторяющихся, рутинных процессов, связанных с организацией и про-

изводством судебных экспертиз. В частности, способствует более эффективному, качественному, а также, что немаловажно, своевременному и оперативному получению, использованию и хранению криминалистически значимой информации» [14, С.177]. По мнению автора будет решен следующий ряд вопросов.

Во-первых, будет обеспечена объективизация исследования, в связи с наличием фиксированных параметров светового пучка и увеличения. Не будет возможности «игры светом» при производстве судебно-баллистической экспертизы, которая позволяет создать видимость совпадения особенностей микрорельефа.

Во-вторых, появится единая система, а с ней возможность автоматизированного и качественного обмена данными между экспертными подразделениями. Данной проблеме уделял внимание в своем исследовании еще профессор Кузнецов Андрей Владимирович. Он отмечал: «Нестыковка систем при обмене базами данных при периодических сверках региональных массивов учётов, а также различное программное обеспечение не позволяют реализовывать в определённой степени возможности единых информационных сетей и некоторые элементы унификации» [19].

В-третьих, создание твердотельной цифровой копии позволит «уйти» от негативного влияния проблемы идентификационного периода на процесс установления тождества объекта, в связи с тем, что она не подлежит окислению или коррозии.

В-четвертых, появится возможность учета неутраченного служебного боевого ручного стрелкового оружия с нарезным стволом. В настоящий момент в качестве вида экспертно-криминалистического учета его нет. Безусловно, за оборот гражданского оружия отвечает Росгвардия, однако при изучении Приказа МВД России N 652, Росгвардии N 360 от 18.08.2017 «О некоторых вопросах участия полиции в мероприятиях по контролю за обеспечением условий хранения (сохранностью) гражданского, служебного, боевого и наградного оружия, боеприпасов, патронов к оружию, находящихся в собственности или во временном пользовании граждан» [20] норм, регулирующих вопрос постановки гражданского оружия на учет, не было обнаружено. Системы автоматизации данного учета в МВД России не применяются. В данном случае ведение учета пуль и гильз неутраченного служебного, боевого ручного стрелкового оружия с нарезным стволом с использованием цифровых технологий послужит одним из средств выполнения задачи особой важности. Зачастую именно оно используется в качестве средства совершения преступлений таких как «Незаконная охота» и «Незакон-

ные добыча и оборот особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемые международным договором Российской Федерации». Согласно судебной статистике за 2023 год было осуждено 330 человек за совершение преступления, предусмотренного ст. 258 УК РФ, и 153 по ст. 258.1 УК РФ соответственно [21].

В-пятых, будет обеспечена обработка массивов «больших данных» идентификационно значимой информации и оцифрованных объектов баллистических учетов.

В-шестых, решится проблема одномоментной постановки объектов идентификационной судебно-баллистической экспертизы (пули, гильзы) на учет. Начиная с периода внедрения АБИС «ТАИС» в экспертно-криминалистические подразделения МВД России (2004-2007 гг.), автоматизированное ведение баллистических учетов велось на федеральном и региональном уровнях. В каждом федеральном округе был назначен субъект, в котором экспертно-криминалистическое подразделение отвечало за ведение региональной пулегильзотеки. Например, в Северо-Кавказском федеральном округе ЭКЦ ГУ МВД по Ставропольскому краю отвечает за формирование и ведение баллистического учета по всему федеральному округу. Для постановки же объекта на учет федерального уровня (ведение федеральной пулегильзотеки) экспертно-криминалистическому подразделению, наделенному полномочиями регулятора ЭКП МВД по федеральному округу в части формирования и ведения баллистического учета рассматриваемого федерального округа, необходимо отправлять объекты в Москву. Данная процедура занимала значительное время, необходимое на пересылку объекта, что, в свою очередь, являлось условием для создания проблемы «пропуска цели», что ставило под большое сомнение возможность использования системы в раскрытии преступлений по горячим следам.

В данном вопросе необходимо учитывать масштабы нашей необъятной Родины. Экспертно-криминалистические подразделения одного и того же федерального округа могут быть отдалены друг от друга на расстоянии от 600 до 3000 км, в зависимости от размеров федерального округа, что играет не мало важную роль при условии недостаточной развитости транспортной инфраструктуры. Очевидно, что если на пересылку объекта фельдъегерской связью по Северо-Кавказскому федеральному округу затрачивается, в среднем, не более 3 суток, то по Дальневосточному – в районе 2 недель. После же объекты должны быть направлены в Москву в целях формирования федеральной пулегильзотеки, что

тоже требует времени. В то время, как применение цифровых технологий обеспечит одномоментную поставку объекта на учет путем использования его твердотельной цифровой копии, что значительно уменьшит затрачиваемое время и минимизирует возможность «пропуска цели».

Приведенные ранее сведения позволяют прийти к выводу о необходимости применения цифровых технологий при производстве судебно-баллистической экспертизы и ведении баллистических учетов. Как отметил в одной из своих работ Качан В.Н. «Меняется наш мир... Однако техническое оснащение баллистических лабораторий экспертно-криминалистических подразделений (далее – ЭКП) на протяжении нескольких десятилетий остается неизменным...» [15, С. 109]. Учет в криминалистике представляет собой подсистему криминалистической регистрации, основанную на регистрации, учете, обработке и систематизации информации, имеющую потенциальное криминалистическое значение. Сегодня пулегильзотеки представляют собой коллекции пуль, гильз и патронов со следами нарезного огнестрельного оружия. Повышение их эффективности возможно реализовать через использование автоматизированной баллистической идентификационной системы в экспертно-криминалистических подразделениях МВД России. Развитие данного направления обеспечит совершенствование оборудования и методологии автоматизации ведения баллистических учетов и производства судебно-баллистической экспертизы, в целом.

#### Список литературы:

- [1] Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы. Общие и частные теории. – М.: Юрид. лит., 1987. – 272 с.
- [2] Россинская, Е. Р. Частная теория цифровизации судебно-экспертной деятельности и ее место в системе судебной экспертологии / Е. Р. Россинская // Научное обеспечение раскрытия, расследования и предупреждения преступлений : Материалы Всероссийской научно-практической конференции к юбилею доктора юридических наук, профессора, заслуженного юриста Российской Федерации Александра Алексеевича Протасевича, Иркутск, 15 декабря 2022 года. – Иркутск: Байкальский государственный университет, 2023. – С. 156-160.
- [3] Россинская, Е. Р. Нейросети в судебной экспертологии и экспертной практике: проблемы и перспективы / Е. Р. Россинская // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2024. – № 3(115). – С. 21-33.
- [4] Владимиров, В. Ю. Цифровизация трасологической информации как один из ресурсов раскрытия преступлений по горячим следам / В.

Ю. Владимиров, И. А. Данилов, К. Э. Шитов // Труды Академии управления МВД России. – 2022. – № 2(62). – С. 44–53.

[5] Владимиров, В. Ю. Обеспечение функционального единства криминалистически значимой информации как средство повышения эффективности правоохранительной деятельности / В. Ю. Владимиров, Д. Н. Жидков, К. Э. Шитов // Труды Академии управления МВД России. – 2022. – № 4(64). – С. 124–131.

[6] Владимиров, В. Ю. Криминалистическое оружиеведение. Генезис современности. Монография / В. Ю. Владимиров. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007. – 256 с.

[7] Горбачев И.В. Справочно-информационное обеспечение решения экспертной задачи установления групповой принадлежности оружия по его следам / И.В. Горбачев // Теоретические и методические вопросы судебной экспертизы: сб. науч. трудов. – М.: ВНИИСЭ, 1985. – С. 130–137.

[8] Латышов И.В. Современные проблемы справочно-информационного обеспечения судебно-баллистических экспертиз следов выстрела / И.В. Латышов // Судебная экспертиза: российский и международный опыт: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Волгоград: ВА МВД России, 2012. – С. 416–419.

[9] Латышов, И. В. Особенности информационного обеспечения судебно-баллистических экспертных исследований и проблемы его совершенствования на современном этапе / И. В. Латышов, А. В. Бачиева // Журнал правовых и экономических исследований. – 2022. – № 1. – С. 112–117.

[10] Хмыз А.И. Информационное обеспечение производства судебно-баллистической экспертизы / А.И. Хмыз // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2020. – Т. 20. – № 2. – С. 216–220.

[11] Николаев, М. В. Использование при производстве судебно-баллистических экспертиз информационных баз данных по огнестрельному оружию / М. В. Николаев, М. В. Краснов, А. И. Хмыз // СНК-2020 : материалы Юбилейной LXX открытой международной студенческой научной конференции Московского Политеха, Москва, 21–24 апреля 2020 года. – Москва: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет», 2020. – С. 610–612.

[12] Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы. От теории – к практике. – М.: Юрид. лит., 1988. – 304 с.

[13] Владимиров, В. Ю. Об использовании автоматизированных баллистических идентификационных систем при раскрытии и расследова-

нии преступлений / В. Ю. Владимиров, И. А. Данилов, А. И. Хмыз // Техничко-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений : Сборник научных трудов. Всероссийская научно-практическая конференция, проводимая в рамках деловой программы Международной выставки средств обеспечения безопасности государства «Интерполитех-2022», Москва, 20 октября 2022 года. – Москва: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. – С. 62–66.

[14] Кудряшов, Д. А. К вопросу об особенностях интеграции экспертных технологий при производстве судебно-баллистических экспертиз / Д. А. Кудряшов // Национальные и международные тенденции и перспективы развития судебной экспертизы: сборник докладов Всероссийской научной конференции с международным участием, Нижний Новгород, 20–21 мая 2021 года. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2021. – С. 177–182.

[15] Качан, В. Н. Проблемы материально-технического обеспечения судебно-баллистической экспертизы и пути их решения / В. Н. Качан // Техничко-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений: Сборник статей. Всероссийская научно-практическая конференция, проводимая в рамках деловой программы Международной выставки средств обеспечения безопасности государства, Москва, 21 октября 2021 года. – Москва: Московский университет МВД России имени В.Я.Кикотя, 2022. – С. 109–112.

[16] Приказ МВД от 10 февраля 2006 года N 70. Об организации использования экспертно-криминалистических учетов органов внутренних дел Российской Федерации//Опубликован не был. СПС «Консультант Плюс»

[17] Севастьянов П.В. Цифровые технологии фиксации невербальной доказательственной информации: дис. канд. юрид. наук: 5.1.4. - М., 2024. С.6.

[18] Аналитический обзор «комплексный анализ состояния преступности в российской федерации по итогам 2023 года и ожидаемые тенденции ее развития» // URL: ВНИИ\_Комплексный\_анализ\_2024(1)(1) (1).pdf, свободный (дата обращения: 17.11.2024).

[19] Кузнецов А.В. Обоснование рациональных методов и средств формирования накопления, обмена и проверки информации по пулегильтотекам при раскрытии и расследовании преступлений: Автореф.: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09. – Хабаровск 2008. С. 15

[20] Приказ МВД России N 652, Росгвардии N 360 от 18.08.2017 «О некоторых вопросах уча-

ствия полиции в мероприятиях по контролю за обеспечением условий хранения (сохранностью) гражданского, служебного, боевого и наградного оружия, боеприпасов, патронов к оружию, находящихся в собственности или во временном пользовании граждан»// Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2017 N 49150

[21] Судебная статистика РФ // URL: <https://stat.апипресс.рф/stats/ug/t/14/s/17?ysclid=m23qw888d4491726400> (дата обращения: 17.11.2024)

### Spisok literatury:

[1] Belkin R.S. Kriminalistika: problemy, tendencii, perspektivy. Obshhie i chastny'e teorii. – M.: Yurid. lit., 1987. – 272 s.

[2] Rossinskaya, E. R. Chastnaya teoriya cifrovizacii sudebno-e'kspertnoj deyatel'nosti i ee mesto v sisteme sudebnoj e'kspertologii / E. R. Rossinskaya // Nauchnoe obespechenie raskry'tiya, rassledovaniya i preduprezhdeniya prestuplenij : Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii k yubileyu doktora yuridicheskix nauk, professora, zaslužennogo yurista Rossijskoj Federacii Aleksandra Alekseevicha Protasevicha, Irkutsk, 15 dekabrya 2022 goda. – Irkutsk: Bajkal'skij gosudarstvennyj universitet, 2023. – S. 156-160.

[3] Rossinskaya, E. R. Nejroseti v sudebnoj e'kspertologii i e'kspertnoj praktike: problemy i perspektivy / E. R. Rossinskaya // Vestnik Universiteta imeni O.E. Kutafina (MGYuA). – 2024. – № 3(115). – S. 21-33.

[4] Vladimirov, V. Yu. Cifrovizaciya trasologicheskoy informacii kak odin iz resursov raskry'tiya prestuplenij po goryachim sledam / V. Yu. Vladimirov, I. A. Danilov, K. E. Shitov // Trudy Akademii upravleniya MVD Rossii. – 2022. – № 2(62). – S. 44-53.

[5] Vladimirov, V. Yu. Obespechenie funkcional'nogo edinstva kriminalisticheskix znachimoj informacii kak sredstvo pov'sheniya e'ffektivnosti pravooxranitel'noj deyatel'nosti / V. Yu. Vladimirov, D. N. Zhidkov, K. E. Shitov // Trudy Akademii upravleniya MVD Rossii. – 2022. – № 4(64). – S. 124-131.

[6] Vladimirov, V. Yu. Kriminalisticheskoe oruzhievedenie. Genezis sovremennosti. Monografiya / V. Yu. Vladimirov. – Sankt-Peterburg : Yuridicheskij centr Press, 2007. – 256 s.

[7] Gorbachev I.V. Spravochno-informacionnoe obespechenie resheniya e'kspertnoj zadachi ustanovleniya gruppovoj prinadlezhnosti oruzhiya po ego sledam / I.V. Gorbachev // Teoreticheskie i metodicheskie voprosy sudebnoj e'kspertizy: sb. nauch.trudov. – M.: VNIISE, 1985. – S. 130-137.

[8] Laty'shov I.V. Sovremennye problemy spravochno-informacionnogo obespecheniya sudebno-ballisticheskix e'kspertiz sledov vy'strela / I.V. Laty'shov // Sudebnaya e'kspertiza: rossijskij i

mezhdunarodnyj opyt: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – Volgograd: VA MVD Rossii, 2012. – S. 416-419.

[9] Laty'shov, I. V. Osobennosti informacionnogo obespecheniya sudebno-ballisticheskix e'kspertny'x issledovanij i problemy ego sovershenstvovaniya na sovremennom etape / I. V. Laty'shov, A. V. Bachieva // Zhurnal pravovy'x i e'konomicheskix issledovanij. – 2022. – № 1. – S. 112-117.

[10] Xmy'z A.I. Informacionnoe obespechenie proizvodstva sudebno-ballisticheskoy e'kspertizy / A.I. Xmy'z // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: E'konomika. Upravlenie. Pravo. – 2020. – T. 20. – № 2. – S. 216-220.

[11] Nikolaev, M. V. Ispol'zovanie pri proizvodstve sudebno-ballisticheskix e'kspertiz informacionny'x baz danny'x po ognestrel'nomu oruzhiyu / M. V. Nikolaev, M. V. Krasnov, A. I. Xmy'z // SNK-2020 : materialy Yubilejnoj LXX otkry'toj mezhdunarodnoj studencheskoj nauchnoj konferencii Moskovskogo Politexa, Moskva, 21-24 aprelya 2020 goda. – Moskva: federal'noe gosudarstvennoe byudzhethnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vy'sshego obrazovaniya "Moskovskij politexnicheskij universitet", 2020. – S. 610-612.

[12] Belkin R.S. Kriminalistika: problemy, tendencii, perspektivy. Ot teorii – k praktike. – M.: Yurid. lit., 1988. – 304 s.

[13] Vladimirov, V. Yu. Ob ispol'zovanii avtomatizirovanny'x ballisticheskix identifikacionny'x sistem pri raskry'tii i rassledovanii prestuplenij / V. Yu. Vladimirov, I. A. Danilov, A. I. Xmy'z // Tekhniko-kriminalisticheskoe obespechenie raskry'tiya i rassledovaniya prestuplenij : Sbornik nauchny'x trudov. Vserossijskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya, provodimaya v ramkax delovoj programmy Mezhdunarodnoj vy'stavki sredstv obespecheniya bezopasnosti gosudarstva «Interpolitex-2022», Moskva, 20 oktyabrya 2022 goda. – Moskva: Moskovskij universitet MVD Rossii imeni V.Ya. Kikotya, 2022. – S. 62-66.

[14] Kudryashov, D. A. K voprosu ob osobennostyax integracii e'kspertny'x tehnologij pri proizvodstve sudebno-ballisticheskix e'kspertiz / D. A. Kudryashov // Nacional'ny'e i mezhdunarodny'e tendencii i perspektivy razvitiya sudebnoj e'kspertizy: sbornik dokladov Vserossijskoj nauchnoj konferencii s mezhdunarodny'm uchastiem, Nizhnij Novgorod, 20-21 maya 2021 goda. – Nizhnij Novgorod: Nacional'nyj issledovatel'skij Nizhegorodskij gosudarstvennyj universitet im. N.I. Lobachevskogo, 2021. – S. 177-182.

[15] Kachan, V. N. Problemy material'no-tekhnicheskogo obespecheniya sudebno-ballisticheskoy e'kspertizy i puti ix resheniya / V. N. Kachan // Tekhniko-kriminalisticheskoe obespechenie raskry'tiya i rassledovaniya prestuplenij: Sbornik statej. Vserossijskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya, pro-

vodimaya v ramkax delovoj programmy` Mezhdunarodnoj vy`stavki sredstv obespecheniya bezopasnosti gosudarstva, Moskva, 21 oktyabrya 2021 goda. – Moskva: Moskovskij universitet MVD Rossii imeni V.Ya.Kikotyа, 2022. – S. 109-112.

[16] Order of the Ministry of Internal Affairs of February 10, 2006 No. 70. On the organization of the use of forensic records of the internal affairs bodies of the Russian Federation//Has not been published. SPS “Consultant Plus”

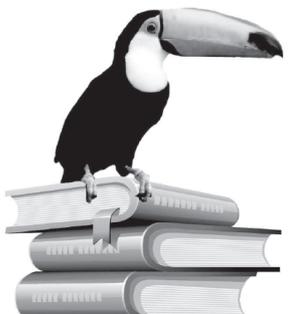
[17] P.V. Sevastyanov. Digital technologies for fixing non-verbal evidence information: dis. cand. jurid. Sciences: 5.1.4. - M., 2024. S.6.

[18] Analytical review “a comprehensive analysis of the state of crime in the Russian Federation at the end of 2023 and the expected trends in its development” //URL: VNII\_Kompleksnyy\_analiz\_2024 (1) (1) (1) .pdf, free (date of reference: 17.11.2024).

[19] Kuznetsov A.V. Rationale for rational methods and means of generating, exchanging and verifying information on pulegizotek during the disclosure and investigation of crimes: Author: dis.... cand. jurid. Sciences: 12.00.09. - Khabarovsk 2008. Page 15

[20] Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia N 652, Rosgvardia N 360 dated 18.08.2017 “On some issues of police participation in measures to control the storage (safety) of civilian, service, military and award weapons, ammunition, cartridges for weapons owned or in temporary use of citizens” // Registered with the Ministry of Justice of Russia 07.12.2017 N 49150

[21] Judicial statistics of the Russian Federation//URL: <https://stat.анипресс.рф/stats/ug/t/14/s/17?ysclid=m23qw888d4491726400> (date of reference: 17.11.2024).



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-361-364  
NIION: 2021-0079-12/24-931  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**МИСРОКОВ Тенгиз Замирович,**  
кандидат юридических наук,  
старший преподаватель кафедры ГИГПД  
Северо-Кавказского института повышения  
квалификации (филиал) Краснодарского  
университета МВД России,  
e-mail: mail@law-books.ru

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРАКТИКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Аннотация.** В рамках статьи рассматриваются отдельные вопросы реализации дисциплинарной практики в органах внутренних дел в аспекте сложившейся ситуации с растущим некомплектом личного состава. Автор указывает, что дисциплинарную практику в органах внутренних дел Российской Федерации необходимо реализовывать с учётом стремления к сохранению кадрового потенциала органов внутренних дел, стимулированию опытных и перспективных сотрудников к продолжению службы, профессиональному росту. Укрепление служебной дисциплины в органах внутренних дел, по мнению автора, должно носить предупредительный характер, основываться, прежде всего, на профилактике и недопущении дисциплинарных проступков, своевременном пресечении фактов нарушений служебной дисциплины, а наложение дисциплинарных взысканий предлагается использовать как вынужденную и крайнюю меру.

**Ключевые слова:** служебная дисциплина, дисциплинарные взыскания, меры поощрения, индивидуализация наказания, дисциплинарная практика, кадровая функция, воспитательная работа.

**MISROKOV Tengiz Zamirovich,**  
candidate of law sciences  
Senior lecturer of the state, civil and law disciplines chair  
of the North-Caucasian Advanced Training Institute (branch)  
of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

## SOME ASPECTS OF IMPROVEMENT OF DISCIPLINARY PRACTICE IN THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Annotation.** The article examines individual issues of implementing disciplinary practice in the internal affairs bodies in the context of the current situation with a growing shortage of personnel. The author points out that disciplinary practice in the internal affairs bodies of the Russian Federation must be implemented taking into account the desire to preserve the personnel potential of the internal affairs bodies, to stimulate experienced and promising employees to continue their service, and to grow professionally. Strengthening service discipline in the internal affairs bodies, in the author's opinion, should be of a preventive nature, based primarily on the prevention and non-admission of disciplinary offenses, timely suppression of violations of service discipline, and the imposition of disciplinary sanctions is proposed to be used as a forced and extreme measure. **Keywords:** service discipline, disciplinary sanctions, incentive measures, individualization of punishment, disciplinary practice, personnel function, educational work.

**Key words:** service discipline, disciplinary sanctions, incentive measures, individualization of punishment, disciplinary practice, personnel function, educational work.

Эффективность функционирования органов внутренних дел Российской Федерации складывается из множества элементов, каждый из которых имеет своё важное значение и в совокупности с прочими обеспечивает общую устойчивость и работоспособность системы

органов внутренних дел в современных объективно сложных условиях правоохранительной деятельности. Одним из таких фундаментальных элементов является обеспечение надлежащих условий деятельности личного состава и создание благоприятного морально-психологического климата в каждом служебном коллективе, что является значимой предпосылкой для соблюдения сотрудниками служебной дисциплины.

Согласно Дисциплинарному уставу органов внутренних дел Российской Федерации служебная дисциплина в органах внутренних дел обеспечивается не только обоснованным применением мер поощрения и дисциплинарных взысканий и личной ответственностью каждого сотрудника за выполнение своих служебных обязанностей. Обращает на себя внимание прямое указание в Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации, что ответственность за состояние служебной дисциплины среди подчиненных несут руководители (начальники), которые должны осуществлять повседневный контроль за выполнением подчиненными своих служебных обязанностей, заниматься воспитанием сотрудников, формированием у них высоких личных и деловых качеств, проявляя уважение к чести и достоинству подчиненных.

Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации предъявляет дополнительные этические требования к служебному поведению сотрудников, замещающих должности руководителей, то есть тех сотрудников, которые наделены полномочиями применения дисциплинарных взысканий и мер поощрения. Среди таких требований содержится прямое указание для руководителей: объективно оценивать результаты служебной деятельности подчиненных, не допускать протекционизма и избирательности при принятии решений по вопросам прохождения службы, доброжелательно и умело мотивировать их к добросовестному осуществлению служебной деятельности.

Таким образом, мы видим в законодательстве прямые указания не только на недопустимость предвзятого и необъективного оценивания действий сотрудников со стороны руководителей, но и активный призыв к приоритетному использованию метода убеждения в работе с личным составом, который включает в себя меры поощрения, воспитания, мотивацию сотрудников.

Отдельно стоит вопрос целесообразности применения взысканий в отношении сотрудников, недавно принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации. Многие такие сотрудники могут допускать ошибки и упущения в работе не злонамеренно, а в силу не-

пытности и отсутствия достаточных знаний. В отношении таких сотрудников следует избегать действий, которые могут лишить их мотивации к дальнейшему профессиональному росту и развитию. Поэтому случаи вынесения взысканий начинающим свою служебную деятельность следует минимизировать, прибегая к использованию дисциплинарных наказаний в исключительных случаях.

Принимая решение о применении в отношении сотрудника дисциплинарного взыскания, уполномоченному руководителю необходимо руководствоваться всей совокупностью фактов и обстоятельств совершения сотрудником проступка, а также он должен уметь правильно спрогнозировать тот эффект, который окажет наложенное взыскание на дальнейшее отношение сотрудника к своей служебной деятельности – послужит ли оно стимулом к исправлению сотрудником выявленных недостатков в работе или же приведет к демотивации его и снижению интереса к служебной деятельности. Таким образом, эффективность дисциплинарной практики тесно связана также с изучением руководителем личностей подчиненных ему сотрудников, знанием их индивидуальных особенностей и морально-психологического состояния в конкретный период времени.

Наказание сотрудника должно быть обоснованным, соразмерным и адекватным совершенному проступку, то есть необходима индивидуализация взыскания. В этой связи среди исследователей этой темы уже высказывались предложения по включению в законодательство, регулирующие вопросы служебной дисциплины в органах внутренних дел Российской Федерации, положений об обстоятельствах, смягчающих и отягчающих дисциплинарную ответственность сотрудников. Заслуживает внимания и представляется перспективным высказанное Исмаиловым Д.А. и Репетевой О.Е. мнение о том, что «включение данных обстоятельств в нормативный правовой акт позволит дифференцированно назначать меры дисциплинарной ответственности, повышая эффективность применения» [1].

Сама по себе ситуация, связанная с необходимостью наложения на сотрудника дисциплинарного взыскания, уже является сигналом того, что в его служебном коллективе по какой-то причине не проводится надлежащим образом воспитательная работа либо в ней имеются серьезные недостатки и упущения, нуждающиеся во внимании и устранении. Укрепление служебной дисциплины в органах внутренних дел должно носить предупредительный характер, основываться на стремлении к профилактике и недопущению дисциплинарных проступков, своевременному пресечению фактов нарушений служебной дисциплины.

плины. Поэтому руководитель, принимая решение о взыскании своих сотрудников, фактически признаёт и собственные ошибки в организации работы с подчиненным личным составом.

С учётом сложившейся сложной ситуации с укомплектованием личного состава органов внутренних дел Российской Федерации, постоянным уходом на пенсию значительного числа опытных и подготовленных сотрудников, сложилась объективная необходимость корректирования устоявшейся в последние годы практики применения дисциплинарных взысканий. В условиях растущего дефицита кадров, увеличивающейся физической и психологической нагрузки на находящихся на службе сотрудников следует рассматривать применение дисциплинарных взысканий именно как крайнюю вынужденную меру, когда нарушение служебной дисциплины произошло злонамеренно, имело характер серьёзного нарушения или привело к значительным негативным последствиям для органов внутренних дел, интересов государства и его граждан. Наложение дисциплинарных взысканий за малозначительные проступки и нарушения, допущенные по причине неопытности или недостаточной подготовленности следует минимизировать, в большей степени опираясь в таких ситуациях на потенциал воспитательной и разъяснительной работы с личным составом и конкретными сотрудниками.

Некорректным и контрпродуктивным является неоднократное и повторяющееся применение таких взысканий как выговор, строгий выговор и предупреждение о неполном служебном соответствии замещаемой должности за относительно небольшой промежуток времени. Нелогичным, например, представляется многократное последовательное наложение такого дисциплинарного взыскания как предупреждение о неполном служебном соответствии замещаемой должности. Если подобное имеет место, то либо ранее наложенные взыскания были неадекватными допущенным сотрудником нарушениям, либо сотрудник продолжает оставаться на своей должности не соответствуя ей. Слишком частое применение взысканий, по сути, обесценивает их значимость и суровость, превращает их в повседневную рутину службы, которая не будет восприниматься личным составом как сколько-нибудь серьёзное наказание за допущенное нарушение.

Кроме того, необходимо обеспечить строгий и системный контроль за обоснованностью и адекватностью применяемых дисциплинарных взысканий. Дисциплинарные взыскания ни в коем случае не должны становиться инструментом, используемым в возникающих межличностных конфликтах между руководителями и подчиненными, они не могут являться способом наказания сотрудников, находящихся в плохих личных взаи-

моотношениях со своими непосредственными и прямыми начальниками. Так, например, категорически недопустимым является наложение взысканий, когда его конечной целью является не восстановление служебной дисциплины, а лишение конкретно взятого сотрудника или их группы денежных премий.

Осуществление правоохранительной деятельности само по себе является крайне сложным процессом, в котором никто не застрахован от ошибок и неудач, поэтому многим сотрудникам объективно сложно добиться безупречного выполнения всех своих служебных обязанностей. Исходя из этого, если наказание сотрудника является самоцелью, то практически всегда возможно найти пусть и малозначительный, но повод к наложению дисциплинарного взыскания. Необходимость такого наказания в таком случае будет сомнительной, обоснованность недостаточной, а произведённый на сотрудника и его сослуживцев эффект окажется явно негативным.

При осуществлении дисциплинарной практики каждый руководитель обязан строго и неукоснительно следовать всем требованиям законодательства, а также обеспечивать строгое соблюдение условий контракта, положений должностного регламента сотрудника.

В настоящее время объективно назрела необходимость разработки и внедрения в практическую деятельность новых подробных методических указаний для руководителей и начальников в системе органов внутренних дел Российской Федерации, обстоятельно раскрывающих все ключевые вопросы применения дисциплинарных взысканий и мер поощрения с целью обеспечения единообразной реализации дисциплинарной практики в органах внутренних дел нашей страны и недопущения злоупотреблений, нарушений и ошибок при их использовании уполномоченными руководителями.

Вопросы защиты прав и законных интересов сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации затрагивают не только правовую и социально-экономическую сферу, но и непосредственную служебную деятельность этих сотрудников и особенно – взаимоотношения между начальниками и подчиненными. Грамотно организованная и реализуемая дисциплинарная практика обеспечивает сохранение кадрового потенциала органов внутренних дел, способствует созданию благоприятных условий для профессионального роста сотрудников и достижения ими высоких результатов служебной деятельности. В тоже время необъективное и непродуманное применение дисциплинарных взысканий и поощрений способно подорвать эффективность работы с личным составом и реализации кадровой функции органов внутренних дел,

может способствовать оттоку квалифицированных и перспективных сотрудников из рядов органов внутренних дел и повлечь за собой целый комплекс иных деструктивных явлений, подрывающих эффективную деятельность органов внутренних дел Российской Федерации.

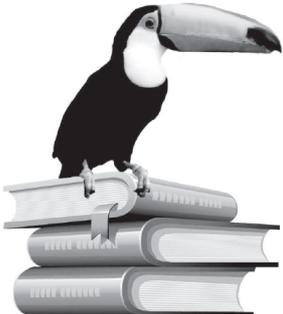
В сложившихся условиях дисциплинарная практика в органах внутренних дел Российской Федерации должна быть направлена в том числе на сохранение кадрового потенциала органов внутренних дел, стимулированию опытных и перспективных сотрудников к продолжению службы, профессиональному росту и улучшению показателей служебной деятельности.

#### Список литературы:

[1] Исмаилов Д.А., Репетева О.Е. Роль и значение дисциплинарной ответственности в уголовно-процессуальной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Юридический вестник Самарского университета. 2023. № 2. С. 18-25.

#### Spisok literaturey:

[1] Ismailov D.A., Repeteva O.E. The role and significance of disciplinary responsibility in the criminal procedure activities of employees of the internal affairs bodies//Legal Bulletin of Samara University. 2023. № 2. S. 18-25.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-365-369  
NIION: 2021-0079-12/24-931  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**ЗОРИНА Полина Андреевна,**  
студент Юридической школы,  
Дальневосточный федеральный университет,  
e-mail: zorina.pa@dvmfu.ru

**НАБЕРЕЖНЫХ Анна Андреевна,**  
студент Юридической школы,  
Дальневосточный федеральный университет,  
e-mail: naberezhnykh.aa@dvmfu.ru

**ДОВБЫШ Савелий Алексеевич,**  
студент Юридической школы,  
Дальневосточный федеральный университет,  
e-mail: dovbysh.sa@dvmfu.ru

## **К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ АКЦИЗНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НА САХАРОСОДЕРЖАЩУЮ ПРОДУКЦИЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация.** Научно-исследовательская работа посвящена вопросам введения акцизного налогообложения на сахаросодержащую продукцию в Российской Федерации. На основе анализа действующего правового регулирования и текущей ситуации, связанной с повышением количества обращений в медицинские организации лицами, на чье здоровье оказало влияние чрезмерное потребление сахара, авторами определяются пробелы законодательства в рассматриваемой сфере и предлагаются пути решения выявленных, в связи с этим проблем. На основании результатов исследования авторами выявлена необходимость внесения изменений в налоговое законодательство Российской Федерации.

**Ключевые слова:** акциз, Всемирная организация здравоохранения, здоровье, инсулинорезистентность, налог, неинфекционные заболевания, сахар, сахаросодержащая продукция.

**ZORINA Polina Andreevna,**  
Law School student,  
Far Eastern Federal University

**NABEREZHNYKH Anna Andreevna,**  
Law School student,  
Far Eastern Federal University

**DOVBYSH Saveliy Alekseevich,**  
Law School student,  
Far Eastern Federal University

## **ON THE ISSUE OF THE INTRODUCTION OF EXCISE TAXATION ON SUGAR-CONTAINING PRODUCTS IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Annotation.** The research work is devoted to the introduction of excise taxation on sugar-containing products in the Russian Federation. Based on the analysis of the current legal regulation and the current situation associated with an increase in the number of referrals to medical organizations by persons whose health was affected by excessive sugar consumption, the authors identify legislative gaps in the area under consideration and suggest ways to solve the problems identified in this regard. Based on the results of the study, the authors identified the need to amend the tax legislation of the Russian Federation.

**Key words:** excise duty, World Health Organization, health, insulin resistance, tax, non-communicable diseases, sugar, sugar-containing products.

Сегодня налоги представляют собой важнейший элемент бюджетного устройства Российской Федерации и во многом определяют функционирование социальной и экономической системы государства. В группе косвенных налогов акциз вместе с налогом на добавленную стоимость является важнейшим источником пополнения бюджета.

Примечательно, что на сегодняшний день повсеместно в качестве подакцизных товаров выступают алкогольные напитки, табачные изделия и бензин. Цель установления акциза не только бюджетно-финансовая, но и социальная - снизить потребление алкогольных напитков и сохранить экологическую систему. Акциз действует в развитых странах, таких как Соединенные Штаты Америки, Канада, Великобритания, Германия, Франция, Швеция и т.д. В Союзе Советских Социалистических Республик перечень подакцизных товаров включал в себя значительное количество предметов роскоши, например ювелирные и меховые изделия, одежда из натуральной кожи, фарфор, ковры, икра осетровых и лососевых рыб, шоколад и др., что позволяло ограничивать потребление перечисленных товаров и наполнять бюджет.

Современные акцизы имеют меньшее значение по сравнению с прямыми налогами. В первые годы XXI века они обеспечивали лишь 10-ю долю доходов от поступающих налогов в бюджет государства. Необходимость применения акцизов в современных условиях связана как с фискальной функцией, с одной стороны, так и с потребностью государственного регулирования отдельных социальных и экономических процессов, с другой стороны, что обуславливает перспективу увеличения количества подакцизной продукции [4].

Таким образом, можно сказать, что акцизы – это старейшие налоги. Их происхождение связано с полезностью и качеством блага, удовлетворяющего особые потребности.

Сахар является неотъемлемой частью рациона питания современного человека. Вместе с тем в последние годы потребление сахара выходит за все рамки разумного. На эту проблему активно начали обращать внимание эксперты Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ). Так, согласно докладу ВОЗ «Меры налоговой политики в области питания и профилактики неинфекционных заболеваний (НИЗ)» государства, которые смогут с помощью средств налоговой политики повысить цену на сахаросодержащие напитки не менее чем на 20%, смогут в результате добиться пропорционального снижения потребления такой продукции.

Многие государства прислушались к рекомендациям ВОЗ, но в то же время многие не

предприняли никаких мер. Основной мерой в борьбе с потреблением сахара на данный момент является налогообложение сахаросодержащих напитков. За этим трендом последовала и Россия, однако этой меры недостаточно.

Рассматривая текущее состояние, необходимо рассмотреть практику других стран. В той или иной форме налог на сахар есть в следующих странах: Бахрейн, Бруней, Канада, Чили, Финляндия, Франция, Венгрия, Индия, Ирландия, Малайзия, Мексика, Норвегия, Оман, Перу, Польша, Португалия, Филиппины, Катар, Саудовская Аравия, Таиланд, Объединенные Арабские Эмираты, Великобритания, Барбадос, Доминика и др.

В контексте рассматриваемой тематики особенно стоит обратить внимание на опыт Норвегии. Если мы посмотрим на данные Global Food Research Program, “Sugary drink taxes around the world.», то обнаружим, что именно в Норвегии установлен самый такой налог на сахар, который делает его наиболее дорогим в Европе. Дело в том, что в Норвегии принят целый ряд акцизов; так, помимо акциза на сахаросодержащие напитки (3,34 норвежские кроны ( $\approx 28,85$  рублей) на литр) приняты: акциз на шоколад и сахаросодержащие продукты (36,92 норвежские кроны ( $\approx 319,2$  рублей) на килограмм продукта), а также, что самое интересное, акциз на сахар в целом (7,81 норвежские кроны ( $\approx 67,45$  рублей) за килограмм). Из-за подобного пересечения налогов на сахар, сахаросодержащие продукты, включая сахаросодержащие напитки в Норвегии стали самыми дорогими в Европе [1].

Данные меры привели к тому, что потребление сахара в Норвегии снизилось до рекордной отметки. Если говорить о конкретных цифрах, то потребление сахара в Норвегии снизилось, с 43 килограмм сахара на душу населения в 2000 году, до 24 килограмм на душу населения. Для сравнения, в России, согласно данным Росстата, потребляют 31 кг сахара на человека, это в четыре раза больше установленной врачебным сообществом нормы.

Согласно мнению Линды Гранлунд, директора отдела общественного здоровья в Директорате здравоохранения Норвегии, налог на сахар, в совокупности с другими мерами борьбы с излишним потреблением сахара, помогли снизить количество дополнительного сахара в напитках на 30%. Помимо прочего, благодаря таким способам ограничения потребления сахара, 80% норвежцев говорят, что ограничивают себя в количестве потребляемого сахара.

Таким образом, можно сделать вывод, что налогообложение сахара в той или иной форме - это общемировой тренд, а борьба с сахаром, как основной причиной развития диабета второго типа, кариееса и ожирения стала практикой для многих государств.

Если говорить о прогнозах, то становится очевидным тот факт, что мировое сообщество серьезно озаботилось проблемой потребления сахара, в купе с теми данными, что число заболевших диабетом второго типа, а также лиц, страдающих ожирением растет, увеличение налога на сахаросодержащие напитки, или даже введения дополнительных налогов на продукцию станут приниматься всё чаще. Это вызвано объективными факторами. По данным Всемирной организации здравоохранения, с 1980 по 2014 год число пациентов с сахарным диабетом выросло почти в четыре раза — со 108 млн до 422 млн человек.

Если говорить о России, то значения не лучше: по оценкам Минздрава России, в нашей стране зарегистрировано 5,2 млн случаев диабета. Росстат подсчитал, что в год появляется 300-400 тыс. новых пациентов. Стоит отметить, что эти оценки приблизительны, и, вероятно, занижены, т.к. россияне далеко не всегда сдают необходимые анализы и просто могут не знать о своем заболевании. Учитывая постоянный рост заболевших, нагрузка на здравоохранение растет с тем же темпом, соответственно, повышение цены на сахаросодержащую продукцию это единственная возможная мера снизить экономическую и иную нагрузку на систему здравоохранения страны, что в дальнейшем будет способствовать нормализации уровня заболеваний сахарным диабетом и иными заболеваниями, развитие которых провоцируется чрезмерным употреблением сахара, в Российской Федерации.

Перед тем как давать оценку влияния потребление сахаросодержащей продукции на здоровье граждан, следует рассмотреть механизм взаимодействия сахара с организмом человека, и как это влияет на здоровье.

Сахар содержит высокую концентрацию калорий, и избыток калорий в диете может привести к набору лишнего веса. Кроме того, сахар вызывает резкий подъем уровня глюкозы в крови, что может стимулировать аппетит и привести к перееданию.

Резкие колебания уровня сахара в крови вызывают усталость и увеличенное чувство голода, что способствует потреблению больших порций пищи. Долгосрочное потребление сахара нарушает нормальное функционирование метаболизма, включая инсулинорезистентность и повышение уровня триглицеридов, что способствует накоплению жира.

В купе с тем, что продукты, богатые сахаром, часто имеют высокую калорийность и низкую пищевую ценность, мы получаем ситуацию, при которой люди, не получают необходимое чувство насыщения и потребляют больше высокока-

лорийных продуктов, что приводит к увеличению общего уровня потребляемых калорий и, в конечном итоге, к набору лишнего веса.

Развитие вышеупомянутой инсулинорезистентности, то есть ситуации, когда клетки организма становятся менее чувствительными к действию инсулина, вызывается непосредственно вследствие увеличения потребления сахара, что приводит к резкому повышению уровня глюкозы в крови, перезагружая тем самым панкреатические  $\beta$ -клетки, ответственные за выработку инсулина.

Вызванная высоким уровнем потребления сахаром инсулинорезистентность приводит к сразу нескольким проблемам: ожирению и развитию диабета второго типа, причем подавляющее большинство больных сахарным диабетом второго типа в то же время имеют проблемы с лишним весом. Так, около 80—90% больных сахарным диабетом второго типа имеют избыточную массу тела или ожирение. При ожирении I степени риск сахарного диабета второго типа увеличивается в 2 раза, II степени — в 5 раз, III степени — более чем в 10 раз. Таким образом, чем выше степень ожирения, тем выше риск развития диабета [2].

Если приводить статистические данные, то они дают некоторые основания для волнения: по информации Росстата, число лиц, страдающих ожирением, растёт. Так с 2020 – 2022 год число людей, страдающих ожирением, выросло с 1909,7 тысяч человек в 2020 году, до 2178,6 тысяч человек в 2022 году. То есть рост за два года составил 14%.

По данным Росстата, число лиц, страдающих диабетом, возросло с 5106,5 тысяч человек в 2020 году, до 5277,6 тысяч человек в 2022 году. То есть рост составил 3.35%. Несмотря на то, что такой процент кажется незначительным, такой вывод обманчив, потому что, как было указано ранее, ожирение значительно повышает шанс развития диабета, а рост процента лиц страдающих ожирением, в свою очередь, является существенным.

Как было упомянуто ранее, среднестатистический россиянин потребляет 31 килограмм сахара в год, что составляет  $\approx$ 85 грамм сахара в день. Учитывая, что рекомендация Всемирной Организации Здравоохранения говорит о том, что в день необходимо потреблять не более 25 грамм сахара, можно прийти к выводу, что россияне потребляют в 3.4 раза больше установленной нормы сахара. Такое потребление неизбежно приведет к повышению числа заболевших.

Что касается иных последствий влияния сахара на здоровье людей, то можно отметить развитие заболеваний полости рта, в частности

кариес. Рассмотрим механизм появления кариеса, и то почему сахар оказывает значительное влияние на его развитие.

Сахар является источником энергии для бактерий, которые обитают в полости рта, особенно *Streptococcus mutans*. Когда мы потребляем сахар, эти бактерии используют его в качестве пищевого источника и производят кислоты в результате своего обмена. Эти кислоты оказывают разрушающее влияние на эмаль зубов, вызывая деминерализацию, которая со временем может привести к образованию кариеса.

Кроме того, сахар способствует образованию зубного налета, который представляет из себя плотный слой бактерий и сахаров на поверхности зубов. Этот налет является основой для образования зубного камня, который дополнительно увеличивает риск кариеса.

Важно отметить, что частота потребления сахара также играет ключевую роль в развитии кариеса. Чем чаще мы употребляем сахарные продукты в течение дня, тем больше времени бактерии в ротовой полости имеют для производства кислот и разрушения эмали.

Регулярное потребление сахара увеличивает риск развития кариеса путем обеспечения пищи для кариесогенных бактерий в полости рта и стимулирования процессов деминерализации эмали зубов.

Если говорить о цифрах, то согласно мнению главного стоматолога России, каждый человек в России имеет 6 больных зубов, в то время как в Европе один человек имеет только один больной зуб.

Подводя итоги главы можно сказать, что потребление сахаросодержащей продукции непосредственно влияет на здоровье граждан России. Это влияние нельзя назвать положительным, скорее отрицательным. Потребление сахара влечет за собой повышение числа лиц, страдающих определенными неинфекционными заболеваниями, которые создают значительную нагрузку на систему здравоохранения и, как следствие, на бюджет страны.

Введение акциза на сахаросодержащую продукцию, может оказать следующее влияние на социальную сферу:

- 1) Повышение цен на сахаросодержащую продукцию приведет к изменению потребительского поведения. Среднестатистическому россиянину придется скорректировать свою потребительскую корзину, а также изменить рацион. Таким образом люди станут более осознанно потреблять высококалорийную пищу, что сможет уменьшить риски развития неинфекционных заболеваний.

- 2) Уменьшение потребления сахара вследствие увеличения цены на содержащие его продукты приведет к улучшению здоровья среди населения. Формируя новые пищевые привычки, граждане снизят риск развития диабета, ожирения и кариеса. Как следствие повышение общественного здоровья и снижения нагрузки на медицинскую систему.

- 3) Повышение популярности культуры здорового образа жизни. В силу того, что акциз создаст экономический стимул не покупать сахаросодержащую продукцию, культура здорового образа жизни станет значительно более востребованной, так как предоставляет здоровую альтернативу сладким продуктам.

- 4) Введение акциза может также использоваться в качестве инструмента для регулирования потребления определенных товаров. Высокий уровень акциза может способствовать сокращению потребления сахаросодержащих продуктов, что, в свою очередь, может уменьшить социальные издержки, связанные с заболеваемостью и потерей трудоспособности [3].

Если говорить о бюджетной сфере, то акциз может оказать следующее влияние:

- 1) Введение акциза приведет к дополнительным доходам в бюджет государства за счет сбора акциза с производителей сахаросодержащих товаров. Эти дополнительные средства могут быть направлены на финансирование различных программ и проектов, таких как здравоохранение, образование или инфраструктурные развитие.

- 2) Увеличение доходов от акциза может помочь сократить дефицит в государственном бюджете. Это особенно актуально в случае, если бюджет сталкивается с финансовыми трудностями, которые могут быть вызваны различными причинами (например санкции, международное давление), или нехваткой средств на реализацию ключевых программ и проектов.

- 3) Дополнительные доходы от акциза могут быть использованы для инвестирования в различные области общественного благосостояния, такие как здравоохранение, образование, социальная поддержка, развитие инфраструктуры и другие программы, способствующие улучшению качества жизни граждан. В частности, можно обеспечить дополнительным финансированием федеральный проект «Борьба с сахарным диабетом».

В заключительной части работы авторы приходят к нескольким выводам:

- 1) Акциз как мера налогообложения существовал с древних времен. Этот институт видоизменялся с течением времени, но также оставался эффективным инструментом взимания дополнительных средств, который не потерял актуальности и в наши дни;
- 2) Введение акциза на сахар в той или иной форме является мировым трендом: более 50 стран уже ввели разного рода меры, направленные на снижение спроса на данный продукт. Введение акциза на сахаросодержащие напитки наиболее часто применяемая мера, но недостаточно эффективная. Кроме того, новые акцизы на сахар, вероятнее всего, будут применяться и дальше, поскольку оказывают положительное влияние;
- 3) Избыточность потребления сахара в российском обществе очевидна. Потребление сахара выше нормы приводит к различным негативным последствиям, к инфекционным и неинфекционным заболеваниям. Игнорирование проблемы не решит ее. Число страдающих ожирением, диабетом и кариесом устойчиво растет;
- 4) Акциз на сахаросодержащую продукцию является единственным возможным эффективным способом борьбы с распространением вышеуказанных заболеваний. Данная мера принесет целый ряд положительных эффектов.

Данные выводы свидетельствуют о том, что цели и задачи исследовательской работы достигнуты. Возможность получить данные выводы также говорит о том, что правильно были применены и выбраны методы.

В заключение исследовательской работы делается вывод, что акциз как мера налогообложения имеет древние корни и остается эффективным инструментом взимания дополнительных средств даже в современных условиях. Введение акциза на сахар является глобальным трендом, что подтверждается мерами, принятыми многими странами для снижения потребления этого продукта. Избыточное потребление сахаросодержащей продукции в российском обществе приводит к серьезным заболеваниям, требующим внимания и действий. Введение акциза на сахаросодержащую продукцию выступает как эффективный способ борьбы с этими заболеваниями и

снижения потребления вредного продукта, что в свою очередь способствует улучшению общественного здоровья и снижению бремени для здравоохранительной системы.

#### Список литературы:

- [1] Чернякова Е. Е., Богатырева А. Ф., Ястребова Е. А. Международный опыт налогообложения сахаросодержащих напитков: статья // Экономическое развитие России. Т. 30 №12. 2023. – С. 65–73;
- [2] Майоров А. Ю. Инсулинорезистентность в патогенезе сахарного диабета 2 типа: статья // Сахарный диабет. Т. 14 № 1. 2011. – С. 35–43;
- [3] Медицинское право: учебник для вузов / А. В. Басова; под редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20634-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. С. 32–42;
- [4] Налоги и налогообложение: учебник и практикум для вузов / Д. Г. Черник [и др.]; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17599-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. С. 120–126. .11.2024).

#### Spisok literatury:

- [1] Chernyakova E. E., Bogatyreva A. F., Yastrebova E. A. Mezhdunarodnyj opyt nalogooblozheniya saharosoderzhashchih napitkov: stat'ya // Ekonomicheskoe razvitie Rossii. T. 30 №12. 2023. – S. 65-73;
- [2] Majorov A. YU. Insulinorezistentnost' v patogeneze saharного diabeta 2 tipa: stat'ya // Saharnyj diabet. T. 14 № 1. 2011. – S. 35-43;
- [3] Medicinskoe pravo: uchebnik dlya vuzov / A. V. Basova; pod redakciej G. N. Komkovej. — 2-e izd., pererab. i dop. — Moskva: Izdatel'stvo YUrajt, 2025. — 306 s. — (Vyshee obrazovanie). — ISBN 978-5-534-20634-0. — Tekst: elektronnyj // Obrazovatel'naya platforma YUrajt [sajt]. S. 32-42;
- [4] Nalogi i nalogooblozhenie: uchebnik i praktikum dlya vuzov / D. G. CHernik [i dr.]; pod redakciej E. A. Kirovoj. — 7-e izd., pererab. i dop. — Moskva: Izdatel'stvo YUrajt, 2024. — 489 s. — (Vyshee obrazovanie). — ISBN 978-5-534-17599-8. — Tekst: elektronnyj // Obrazovatel'naya platforma YUrajt [sajt]. S. 120-126.



## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация.** Целью данной статьи является исследование кадрового потенциала в России. Задачи исследования заключаются в анализе факторов, которые влияют на дефицит кадров. В статье использованы следующие методы исследования: метод аналогии использован при анализе показателей кадрового потенциала за 2023 год в сравнении с 2024 годом. Метод факторного анализа исходит из причин, которые влияют на дефицит кадров в различных отраслях экономики страны. Метод системного анализа показан в цифровом формате таблиц 1,2,3 и 4. В заключении авторами отмечается, что человеческий капитал является основным условием для восполнения кадрового дефицита на рынке труда.

**Ключевые слова:** рыночные условия, цифровизация, кадровый состав, новые технологии, повышение квалификации, переподготовка кадров.

**CHUPINA Irina Pavlovna,**  
Doctor of Economic Sciences,  
professor Russian state professional-pedagogical University

**MIKUSHINA Marina Mikhailovna,**  
senior lecturer Russian state professional-pedagogical University

## **FEATURES OF FORMATION OF HUMAN RESOURCES POTENTIAL IN MARKET CONDITIONS**

**Annotation.** The purpose of this article is to study the human resources potential in Russia. The objectives of the study are to analyze the factors that affect the personnel shortage. The article uses the following research methods: the analogy method is used in the analysis of human resources indicators for 2023 compared to 2024. The factor analysis method is based on the reasons that affect the personnel shortage in various sectors of the country's economy. The system analysis method is shown in the digital format of tables 1, 2, 3 and 4. In conclusion, the authors note that human capital is the main condition for filling the personnel shortage in the labor market.

**Key words:** market conditions, digitalization, personnel, new technologies, advanced training, retraining of personnel.

Применение новых технологий во всех сферах производственной деятельности ставит работодателей перед необходимостью решения задач по новым подходам к кадровому потенциалу. В первую очередь сейчас практически все производственные процессы связаны с цифровой экономикой, поэтому и рынок труда меняется в зависимости от новых стандартов производства.

В сфере высшего образования запущена программа «Приоритет 2030», которая представляет собой более 30 новых инженерных школ и несколько десятков цифровых кафедр, целью которых является повышение уровня образования студентов и сотрудников предприятий по новым цифровым стандартам.

Также в настоящее время реализуется федеральный проект «Профессионалитет», цель

которого состоит в изменении системы среднего профессионального образования в сторону инновационной деятельности и цифровизации процессов производства. Поэтому многие средние профессиональные учреждения в настоящее время применяют такую форму экзамена как демонстрационный экзамен на основе требований профессиональных стандартов.

В современных рыночных условиях работодателям важны такие качества, присутствующие у сотрудников, как интеллектуальность, умение работать в команде и клиентоориентированность. Также важными качествами новых сотрудников являются быстрая адаптация к изменяю-

щимся рыночным условиям, гибкость и мобильность при принятии новых задач на предприятии.

Для реализации данных качеств, которые сейчас имеют первостепенное значение для работодателей, необходимо самим работодателям в тесном контакте сотрудничать с вузами и колледжами для создания совместных исследовательских центров и лабораторий. Большую роль при этом должны сыграть и курсы повышения квалификации при университетах. И здесь должен быть обеспечен контроль качества профессиональной подготовки, исходя из потребностей рынка труда. Рассмотрим структуру занятых работников по уровню образования на 2023 год в таблице 1.

**Таблица 1 – Структура занятых в РФ по уровню образования (в %)**

Годы	Имеют высшее и среднее образование					
	высшее	среднее профессиональное		среднее общее	Основное общее	не имеют основного общего
		по программе специалистов среднего звена	по программе подготовки квалифицированных рабочих			
<i>Количество занятых чел. - всего</i>						
2019	35	25	18	17	4,3	0,7
2020	35	26	19	16	3,2	0,8
2021	34	26	19	16	4,6	0,4
2022	34	24	20	17	4,9	0,1
<i>Мужчины</i>						
2019	30	22	24	19	4,4	0,6
2020	30	22	24	18	4,8	0,2
2021	29	23	24	18	5,9	0,1
2022	30	22	25	17	5,6	0,4
<i>Женщины</i>						
2019	40	30	14	13	2,9	0,1
2020	41	29	13	13	3,8	0,2
2021	39	29	15	13	3,6	0,4
2022	40	30	14	13	2,7	0,3

На основании таблицы нужно отметить, что необходимо более рационально подходить к системе непрерывного образования на предприятиях. Для этого нужно расширять реализацию программ ДПО, так как развитие человеческого капитала зависит полностью от непрерывного образования.

Кадровый потенциал обладает на каждом предприятии определенными знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для работы всего предприятия и каждого сотрудника в отдельности. Но кадровый потенциал – это не только совокупность компетенций, которыми владеет каждый сотрудник, но и возможность каждого сотрудника предприятия реализовать свои умения, уровень профессиональной подготовки и работоспособность для дальнейшего развития предприятия и повышения его конкурентоспособности.

Для эффективного управления человеческими ресурсами необходимо обеспечить сотрудников предприятия такими мотивационными составляющими в социальной сфере, как достойная заработная плата, возможность карьерного роста, социальные льготы. Автоматизация и механизация производственного процесса также влияет на производительность труда. Необходимо учитывать и признание руководителем и коллегами результатов труда работников. В этом случае, когда поставленные цели выполняются, то работа приносит удовлетворение и появляется желание выполнять свои обязанности не только добросовестно, но и вносить элементы творческого подхода. Поэтому практически на всех предприятиях сотрудники получают повышение своей квалификации по дополнительным профессиональным программам. Рассмотрим эти данные в *таблицах 2 и 3.*

**Таблица 2 – Численность работников предприятий, являющихся слушателями по программам профессионального обучения (тыс. человек)**

Численность слушателей	2018	2019	2020	2021	2022
Всего, тыс. человек	1 389	1 788	1 886	2 064	2 023
В том числе по программам:					
Профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих	915	1 165	1 243	1 390	1 394
Переподготовка рабочих и служащих	173	157	243	255	176
Повышение квалификации рабочих и служащих	299	355	405	370	351

**Таблица 3 – Численность слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам**

Численность слушателей	2018	2019	2020	2021	2022
Всего, тыс. человек	5 481	6370	6 680	6 960	8 204
В том числе по программам:					
Повышение квалификации	4 914	5 630	6 104	6 294	7 420
Профессиональная переподготовка	568	735	650	670	773
Присвоение новой квалификации	213	399	362	375	401

При высокой степени применения информационных технологий на предприятиях, изменяются и управленческие подходы к кадровому составу предприятий. Большую роль играют и новые организационные стратегии, которые тре-

буют корректировки кадрового менеджмента. В связи с этим обучение и повышение квалификации являются ключевым моментом в процессе управления.

Для развития кадрового потенциала на предприятиях применяют разные методы, исходя из потребностей конкретной организации. Одним из таких методов является обучение сотрудников, о чем выше в таблицах 2 и 3 нами уже было отмечено. Повышение квалификации и переподготовка помогают сотрудникам предприятий не только познакомиться с новыми технологиями, но и научиться работать по новым технологиям.

Другим методом является индивидуальный подход к работникам для выявления творческого потенциала каждого сотрудника и, соответственно, в определении места каждого работника на данном предприятии для рационального использования возможностей персонала. Поэтому здесь важно подобрать каждому сотруднику оптимальное место для работы.

Помимо перечисленных выше методов работы с персоналом, должны присутствовать и методы мотивации. Для этого необходимо создавать на предприятиях действенную систему по профессиональному росту сотрудников.

Каждая организация использует разные методы работы с персоналом, которые являются

наиболее доступными для данной организации. К наиболее действенным инструментам по развитию кадрового потенциала можно назвать такие инструменты, как формирование регламентов. К ним относятся правила внутреннего распорядка и инструкции данной организации, которые должен знать каждый сотрудник. Также это может быть корпоративный портал. На корпоративном портале размещается информация о проводимых в организации мероприятиях, объявления и различные информационные источники.

Обычно на производственных предприятиях наиболее действенным будет регламент. Каждый сотрудник таких организаций знает, по какому вопросу и к кому из руководителей он может обратиться. А в творческом коллективе больше подойдет корпоративный портал.

Сегодня экономике не хватает кадрового состава около 1,9 млн человек [7]. Самыми востребованными на рынке труда являются инженерные специальности, медицинские работники, IT – специалисты. В таблице 4 рассмотрим потребность самых востребованных кадров в стране на 2024 год.

**Таблица 4 – Самые дефицитные профессии на рынке труда РФ в 2024 году в 2024 году [8]**

№ п/п	Специальность	Дефицит (в %)
1.	IT - специалисты	66 %
2.	Рабочие профессии	51 %
3.	Врачи	38 %
4.	Специалисты по нанотехнологиям	31 %
5.	Инженеры	31 %
6.	Строители	28 %
7.	Аналитики	22 %
8.	Медсестры	19 %
9.	Менеджеры по продажам	19 %
10.	Дизайнер	12 %

В 2024 году востребованность в специалистах осталась на таком же уровне, как и в 2023 году. Но работодателей, в первую очередь, интересует качество труда кадрового состава. Человеческий труд сейчас заменяется роботизированной техникой на основе искусственного интеллекта, поэтому число вакансий на IT – специали-

стов увеличилось на 20 %. Особый спрос сейчас наблюдается на разработчиков программного обеспечения и квалифицированных программистов. Также роль специалистов по обеспечению информационной безопасности сейчас считается одной из основных, учитывая возрастающие угрозы кибератак.

Большую потребность испытывает рынок труда и в таких специалистах, как менеджеры проектов. Растет спрос кадров и в сфере дизайна, особенно в условиях цифровой экономики.

Таким образом, спрос на кадры определяется запросом экономики в связи с постоянными изменениями на новые технологии. Ряд отраслей испытывает в настоящее время потребность в кадрах по причине высокой специализации. С другой стороны – многие сотрудники, работающие на предприятиях, не всегда отвечают необходимым высоким стандартам в своей деятельности. Поэтому человеческий капитал, несмотря на растущую цифровизацию на предприятиях, остается основным приоритетом для работодателя.

### Список литературы:

[1] Абдрахманова Г. И., Васильковский С. А., Вишнеvский К. О. Цифровая экономика: 2022. - краткий статистический сборник - М.: НИУ ВШЭ. 2022.

[2] Блинова Т.Н., Федотов А.В., Коваленко А.А. Механизмы и ограничения ликвидации дефицита кадров с высшим образованием – региональный и отраслевой аспект // Университетское управление: практика и анализ. - 2023. № 27. - С. 7 - 22.

[3] Варавва М. Ю. Кадровый разрыв: масштабы и факторы дефицита ИТ-кадров в России-Вестник РЭУ им. Г. В. Плеханова. - 2023. - Том 20. - № 4. - С. 171 - 180.

[4] Колесникова О.А., Маслова Е.В., Околевых И.В. Кадровый дефицит на современном рынке труда России: проявления, причины, тренды, меры преодоления // Социально-трудовые исследования. - 2023. - № 53. - С.179 - 189.

[5] Морозова О. И., Семенихина А. В. Проблемы кадрового дефицита в условиях цифровой экономики // Международный научно-исследовательский журнал. - 2020. - № 6. - С. 93 - 97.

[6] Се Яцзин, Круглов Д.В. Кадровый потенциал как инструмент повышения конкурентоспособности промышленных предприятий // Экономика труда. - 2023. - Том 10. - № 4. - С. 513 - 524.

[7] Потребность в кадрах для рынка труда в РФ [Электронный ресурс]: <https://iz.ru/1680625/2024-04-11/ekspert-otcenil-potrebnost-v-kadrakh-dlia-rynka-truda-pochti-v-2-mln-chelovek>

[8] Самые дефицитные профессии на рынке труда в РФ [Электронный ресурс]: <https://nastobr.com/articles/samye-defitsitnye-professii-na-rynke-truda-v-rf/>

### Spisok literatury:

[1] Abdrakhmanova G. I., Vasil'kovskiy S. A., Vishnevskiy K. O. Tsifrovaya ekonomika: 2022. - kratkiy statisticheskiy sbornik - M.: NIU VSHE. 2022.

[Abdrakhmanova G. I., Vasilkovsky S. A., Vishnevsky K. O. Digital Economy: 2022. - a brief statistical digest - Moscow: National Research University Higher School of Economics. 2022.]

[2] Blinova T.N., Fedotov A.V., Kovalenko A.A. Mekhanizmy i ogranicheniya likvidatsii defitsita kadrov s vysshim obrazovaniyem – regional'nyy i otraslevoy aspekt // Universitetskoye upravleniye: praktika i analiz. - 2023. № 27. - S. 7 – 22. [Blinova T.N., Fedotov A.V., Kovalenko A.A. Mechanisms and limitations for eliminating the shortage of personnel with higher education - regional and industry aspect // University management: practice and analysis. - 2023. No. 27. - P. 7 - 22.]

[3] Varavva M. YU. Kadrovyy razryv: masshtaby i faktory defitsita IT-kadrov v Rossii-Vestnik REU im. G. V. Plekhanova. - 2023. - Tom 20. - № 4. - S. 171 – 180. [Varavva M. Yu. Personnel gap: scale and factors of IT personnel shortage in Russia Bulletin of the Plekhanov Russian University of Economics. - 2023. - Vol. 20. - No. 4. - P. 171-180.]

[4] Kolesnikova O.A., Maslova Ye.V., Okolelykh I.V. Kadrovyy defitsit na sovremennom rynke truda Rossii: proyavleniya, prichiny, trendy, mery preodoleniya // Sotsial'no-trudovyye issledovaniya. - 2023. - № 53. - S.179 – 189. [Kolesnikova O.A., Maslova E.V., Okolykh I.V. Personnel shortage in the modern Russian labor market: manifestations, causes, trends, measures to overcome it // Social and labor research. - 2023. - No. 53. - P.179-189.]

[5] Morozova O. I., Semenikhina A. V. Problemy kadrovogo defitsita v usloviyakh tsifrovoy ekonomiki // Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal. - 2020. - № 6. - S. 93 – 97. [Morozova O. I., Semenikhina A. V. Problems of personnel shortage in the digital economy // International research journal. - 2020. - No. 6. - P. 93 - 97.]

[6] Se Yatszin, Kruglov D.V. Kadrovyy potentsial kak instrument povysheniya konkurentosposobnosti promyshlennykh predpriyatiy // Ekonomika truda. - 2023. - Tom 10. - № 4. - S. 513 – 524. [Xie Yajing, Kruglov D.V. Human resources potential as a tool for increasing the competitiveness of industrial enterprises // Labor Economics. - 2023. - Vol. 10. - No. 4. - P. 513-524.]

[7] Potrebnost' v kadrakh dlya rynka truda v RF [Elektronnyy resurs]: [The need for personnel for the labor market in the Russian Federation [Electronic resource]: <https://iz.ru/1680625/2024-04-11/ekspert-otcenil-potrebnost-v-kadrakh-dlia-rynka-truda-pochti-v-2-mln-chelovek>

[8] Samyye defitsitnyye professii na rynke truda v RF [Elektronnyy resurs]: [The most in-demand professions on the labor market in the Russian Federation [Electronic resource]: <https://nastobr.com/articles/samye-defitsitnye-professii-na-rynke-truda-v-rf/>

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-375-380  
NIION: 2021-0079-12/24-931  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**СТОЖКО Константин Петрович,**  
доктор исторических наук,  
профессор кафедры философии,  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: kostskp@mail.ru

**СТОЖКО Дмитрий Константинович,**  
кандидат философских наук,  
доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук  
Уральский государственный экономический университет,  
e-mail: d.k.stozhko@mail.ru

**ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,**  
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
доцент кафедры теории, методологии и правового  
обеспечения государственного и муниципального управления,  
Уральский федеральный университет,  
e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

**НЕКРАСОВ Станислав Николаевич,**  
доктор философских наук, профессор кафедры  
философии главный научный сотрудник  
Уральский государственный аграрный университет,  
профессор кафедры культурологии и дизайна  
Уральский федеральный университет,  
e-mail: nekrasov-ural@yandex.ru

**СИНЬКО Вера Николаевна**  
старший преподаватель кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: vsinko71@mail.ru

## **К ВОПРОСУ О «МОТИВАЦИОННЫХ ЦЕННОСТЯХ» СОВРЕМЕННОЙ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье поставлена и рассмотрена проблема организации и совершенствования современной хозяйственной деятельности. Особое внимание уделено мотивационным и регламентирующим аспектам регулирования деятельности хозяйствующих субъектов и присущим им ценностным детерминациям. На основе публикаций последних лет раскрыты наиболее важные аспекты изучения «мотивационных ценностей» и причины растущей множественности (различий) в самом научном дискурсе, касающемся данного круга вопросов. Мотивация хозяйственной деятельности представлена в качестве особого социального отношения в структуре современных общественных отношений, имеющего свою специфику, содержание и диалектику. Сформулирован тезис о необходимости поиска баланса между управлением и самоуправлением в системе хозяйственной деятельности за счет формирования более полного представления о «мотивирующих ценностях» и ранжировки существующих потребностей в плане их большего соответствия объективным интересам участников хозяйствующей деятельности.

**Ключевые слова:** институты, интересы, мотивы, трудовая деятельность, потребности, регламентация, регулирование, стимулы, ценности, экономическая деятельность.

**STOZHKO Konstantin P.,**  
Doctor of Historical Sciences,  
Professor of the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University

**STOZHKO Dmitry K.,**  
Candidate of Philosophy,  
Associate Professor of the Department  
of Creative Management and Humanities  
Ural State University of Economics

**SHILOVTSEV Andrey V.,**  
Candidate of Historical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University, Associate Professor  
of the Department of Theory, Methodology and Legal Support  
of Public and Municipal Administration,  
Ural Federal University

**NEKRASOV Stanislav N.,**  
Doctor of Philosophy,  
Professor of the Department of Philosophy,  
Chief Researcher Ural State Agrarian University,  
Professor of the Department of Cultural Studies and Design  
Ural Federal University

**SINKO Vera N.,**  
Senior lecturer at the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University

## **ON THE ISSUE OF “MOTIVATIONAL VALUES” OF MODERN ECONOMIC ACTIVITY**

**Annotation.** *The article raises and examines the problem of organizing and improving modern economic activity. Special attention is paid to the motivational and regulatory aspects of regulating the activities of business entities and their inherent value determinations. Based on the publications of recent years, the most important aspects of the study of “motivational values” and the reasons for the growing multiplicity (differences) in the scientific discourse itself concerning this range of issues are revealed. The motivation of economic activity is presented as a special social relationship in the structure of modern social relations, which has its own specifics, content and dialectic. The thesis is formulated on the need to find a balance between management and self-government in the system of economic activity by forming a more complete understanding of “motivating values” and ranking existing needs in terms of their greater compliance with the objective interests of participants in economic activity.*

**Key words:** *institutions, interests, motives, work activity, needs, regulation, regulation, incentives, values, economic activity.*

### **Введение**

Вопросы исследования мотивации и регуляции хозяйственной деятельности за последнее время стали, пожалуй, наиболее актуальными в современной правовой и экономической науке [1–11]. Это связано с той фундаментальной трансформацией, которую переживает российская экономика в современных условиях. Традиционно, под мотивацией понимается процесс стимулирования и побуждения кого-либо к действию. Соответственно, этот кто-либо (в нашем случае, отдельный человек или группа людей) становится субъектом хозяйственной деятельности, а цели и задачи, которые им ставятся и решаются, рассматриваются в качестве предмета деятельности: объектом деятельности становятся те про-

цессы и явления в окружающем нас мире, которые, в соответствии с поставленными целями и задачами, человек намерен каким-либо образом изменить. При этом современные авторы справедливо различают «регуляторы мотивации» и «основные мотиваторы» [2, с. 61].

Различаются также «мотивы» и «стимулы»: мотивы относятся к самому субъекту хозяйственной деятельности, они «находятся «внутри» человека», имеют «персональный» характер», тогда как «стимулами выступают любые блага, получение которых предполагает трудовую деятельность» [5, с. 1112]. Правда есть и несколько иное мнение, согласно которому «мотивацию можно представить как совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека

к деятельности» [6]. В этом случае оказывается, что мотив и стимул составляют некую «общую совокупность» и их различие становится бессмысленным, поскольку они существуют и функционируют «слитно», «совокупно».

Существуют расхождения не только в философском, но и в психологическом понимании мотивов. «Разнообразие и неоднородность взглядов на природу мотивов встречается даже в справочной литературе» [4, с. 47]. Подробный анализ современных теорий мотивации приведен в работе Ю. Т. Глазунова [3] и Т. Г. Озерниковой [9]. Но, при этом считается, что «мотивы – это совокупность психических движущих причин, обуславливающих поведение, действие и деятельность» [10, с. 2]. Такая постановка вопроса способствует «психологизации» представлений о мотивах и мотивации и явно не учитывает философский и социально-экономический их контент. Бывает и наоборот, когда эвристический контент мотива и мотивации сводится к сугубо экономическому содержанию, или даже к одной из сфер экономического поведения, а именно к сфере управления [7; 11]. При этом сфера организации производства, обмена, распределения и потребления рассматривается исключительно через призму управления, хотя менеджмент – это всего лишь один, хотя и очень важный, элемент деятельности вообще, а хозяйственной деятельности, в частности.

Таким образом, в понимании сущности рассматриваемых понятий обнаруживается, с одной стороны, гносеологическая редукция (отнесение проблематики мотива и мотивации исключительно к одной конкретной области научного знания), а, с другой стороны, наоборот, дизъюнкция (обобщение, соединение в одном представлении о мотивах и мотивации разных, порой принципиально различных представлений). Это ставит перед гуманитарной наукой вопрос о поиске сущности мотивации (мотива) как условия дальнейшего предметного исследования данной проблемы.

## Результаты

При определении сущности мотива и мотивации и их влияния на хозяйственную деятельность людей необходимо исходить из того простого факта, что они являются не каким-то исключительно психическим, экономическим или философским феноменом, а представляют собой социальное отношение, а именно отношение человека к самому себе по поводу его взаимоотношений с другими людьми. Тем самым, мотивация – это диалектически сложная социальная связь, имеющая две плоскости: «субъект – объектную» и «субъект – субъектную». Вопрос о взаимосвязи и взаимодействии этих двух плоскостей

данного отношения и их ценностной детерминации, равно как и вопрос рассмотрения ценностей в качестве мотивов и регуляторов деятельности людей, в т. ч. и их хозяйственной деятельности, все еще крайне слабо изучен в науке. Нет пока ответов и по поводу представлений о ранге (значимости) той или иной стороны данного отношения, о характере связи (взаимосвязи) между ними, динамике их формирования и развития и т. д. практически все еще крайне слабо изучен современной наукой. И, точно также, как в определениях понятий «мотив», «регулятор», «институт», «институция», «отношение», «связь», существуют значительные разночтения и в представлениях о «ценностях», «потребностях», «интересах», «деятельность» и др. Такое состояние в научном дискурсе обусловлено многими обстоятельствами: разные смыслы и определения появляются либо от сложности самих предметов и объектов исследования, либо в силу специализации и дифференциации самой современной науки, областей ее знания и слабых междисциплинарных связей, либо из-за сложности переводов разных текстов (деконструкция, декомпозиция, интерпретация и т. д.) и др.

Тем не менее, понятно, что сама необходимость и специфика «само-отношения» состоит в том, что человек для продолжения своей жизни должен регулярно (регулятивно) и постоянно (непрерывно) удовлетворять свои самые разные потребности и интересы. Мы здесь используем союз «и», постольку, поскольку далеко не всегда и не все объективные интересы человеком осознаются и становятся потребностями, что не отменяет необходимости их удовлетворения. Принято считать, что именно потребности составляют ценность, которая лежит в «основе» мотива и мотивации, т. е. составляет их сущность. Именно так – «потребность как ценность», рассматривает вопрос Е. П. Ильин, который критикует, с одной стороны, стремление отдельных некоторых авторов к «вневедомственному» (междисциплинарному) подходу к трактовке понятия «потребность», а, с другой стороны, упрекает тех авторов, которые трактовали понятие «потребность» с историко-материалистических (социально-экономических) позиций [15, с. 65 и др.]. В самом деле, существуют не только материальные потребности, но и духовные потребности человека. И роль последних ничуть не меньше, а, вероятнее всего и больше, чем роль материальных потребностей. Известно, что «духовное производство» – производство идей, смыслов, знаний играет огромную роль в формировании и удовлетворении интересов и потребностей человека. «Не хлебом единым живет человек» (Евангелие от Матфея, 4: 4), хотя «хлеб наш насущный даждь нам днесь» (Евангелие от Матфея, 6: 11).

В реальности далеко не потребности как таковые определяют направление, сущность, содержание и характер хозяйственной деятельности людей. Сознательный человек – homo sapiens – формулирует свои идеи, цели и задачи, соотносясь со своими потребностями лишь в той мере, в какой они отвечают или не отвечают его объективным интересам. Собственно говоря, потому он и homo sapiens. Не случайно еще М. Вебер утверждал, что «интересы (материальные и духовные), а не идеи непосредственно господствуют над деятельностью людей» [1].

В самом деле, потребности представляют собой субъективные представления человека о своих объективных интересах. Без удовлетворения отдельных своих потребностей человек может вполне комфортно существовать, но без удовлетворения хотя бы одного единственного своего объективного интереса он уже сделать этого не может. Он, например, может не удовлетворить свою потребность и не выпить лимонада или кока-колы, воды или настоя. Но он не может не удовлетворить своего объективного интереса в утолении жажды без угрозы собственной смерти.

Пройдя через психику и сознание субъекта хозяйственной деятельности (производителя, потребителя, посредника и т. д.) потребности превращаются в мотивы (мотиваторы), т. е. в своего рода субъективные детерминанты его деятельности. Но наряду с такими субъективными детерминантами, в качестве которых выступают мотивы и мотивация, существуют и объективные детерминанты, роль которых выполняют социальные институты (институции) – определенные нормы и правила поведения, принятые личностью и обществом. Если мотивы направляют хозяйственную деятельность человека, то институты (институции) ее регламентируют (посредством правоприменительной практики или следования традициям, обычаям и т. д.). Синтез мотивации и регламентации создает то, что принято называть регулированием и что порой совершенно безосновательно сводится исключительно к управлению деятельностью. Помимо управления особую роль в ее осуществлении играет и самоуправление, которое имеет существенные отличия по отношению к управлению как по своей сущности, характеру и содержанию, так и по месту и роли в организации и осуществлении хозяйственной деятельности человека. Если управление имеет внешнюю природу и все задачи и цели задаются субъектам хозяйственной деятельности «извне» (правительство, собственники, администрация, менеджмент), то в случае самоуправления цели и задачи хозяйственной деятельности субъект формулирует и задает себе сам [12]. В той мере, в

какой развито самоуправление в самой хозяйственной деятельности, в той же мере достигается и одна из ключевых ценностей, определяющих мотивацию и регламентацию, именно ценность свободы хозяйственной деятельности. Однако, в настоящее время все чаще «приходится сталкиваться с мнением, что термин «самоуправление» устарел, а обозначенное им понятие утратило свою актуальность в свете последних политических событий в стране» [13, с. 30]. Тем не менее, оперативно-хозяйственная свобода, как и оперативно-хозяйственная деятельность или оперативно-хозяйственный учет предусмотрены нормами действующего административного и хозяйственного права.

В настоящее время мера хозяйственной свободы (свободы в хозяйственной деятельности) зависит от колоссальной бюрократизации систем управления и характеризуется практически полной формализацией систем самоуправления на предприятиях и в организациях. А девальвация этой одной из высших ценностей в структуре современной хозяйственной деятельности обуславливает и реальный, а не формальный (подотчетный, статистический) уровень всей эффективности хозяйствования.

Формально следует признать, что «первостепенный смысл свободы экономической деятельности заключается в том, что это базовый конституционный принцип, значение которого трудно переоценить» [14, с. 178]. Но, на практике, существуют значительные ограничения свободы хозяйственной деятельности. И достижение необходимого баланса между, с одной стороны, стремления к максимальной свободе в области хозяйственной деятельности, а, с другой стороны, необходимости определенных ее ограничений (обременений), предусмотренных ст. 55 Конституции Российской Федерации, как нам представляется, находится в поле переосмысления ранга и содержания многих человеческих потребностей и их ранжирования по той индивидуальной и личной значимости, которую они приобретают в конкретных условиях.

Рассматривая мотивацию в контексте ценностей как «ценностную мотивацию», К. Х. Момджян совершенно справедливо отмечает, что «особое место в системе универсальных человеческих ценностей занимает мотивационное влечение к свободе, в основе которого лежит объективная человеческая потребность в самоопределении» [8, с. 34]. Только необходимо сделать следующий очередной шаг в области конкретизации и углубления научных представлений о таком «мотивационном влечении к свободе», а именно определить его основу – «объективную человеческую потребность» в качестве «объективного

интереса» человека. Это же касается и других «мотивационных ценностей», таких как социальная справедливость, самоактуализация, познание и осознание мира, стремление к красоте [8, с. 34 – 35].

### **Заключение**

Представляется необходимым, для полноты наших представлений о «мотивационных ценностях», которые выступают в качестве мотивов (мотиваторов) и должны выступать в качестве институций (регуляторов) хозяйственной деятельности человека, дополнить данный перечень, включив в него ценности социальной безопасности, социального партнерства (сотрудничества), социальной ответственности (бизнеса перед обществом), социальной взаимопомощи. Возможно, это не будет исчерпывающим перечнем всех «мотивационных ценностей», но дополненный перечень позволит более последовательно и грамотно формировать, формулировать и удовлетворять наши потребности, соотнося их с объективными интересами, а именно: структурировать оптимальную иерархию своих потребностей, соотносить их с пространством и временем как их важнейшими онтологическими характеристиками, более последовательно определять структуру и иерархию самих ценностей, среди которых абсолютные ценности человеческого бытия имеют и должны иметь безусловный приоритет по отношению к вторичным, производным, функциональным ценностям – «ценностям по выбору».

Кроме того, конкретизация и дополнение структуры «мотивационных ценностей», служащих мотиваторами – регуляторами хозяйственной деятельности и системы общественных отношений позволит, на наш взгляд, более правильно определять и сами процессы мотивации, в т. ч. «положительной мотивации» и «отрицательной мотивации», оптимальная комбинация которых необходима для повышения эффективности самой хозяйственной деятельности людей.

### **Список литературы:**

- [1] Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. 808 с.
- [2] Гасанзаде С.А., Кротенко Т. Ю. Мотивация как важнейшая функция управления // Юность знания – гарантия успеха – 2022. Курск: Изд-во Юго-Западного государственного университета. 2022. В 3-х т. Т. 1. С. 61 – 63.
- [3] Глазунов Ю. Т. Мотив как высшая форма потребительского возбуждения // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 3. С.276 – 285.
- [4] Гролева О. Ю. Психология мотивации. Омск: Изд-во Омского государственного университета, 2015. 126 с.

[5] Губарев Р. В. Становление теорий мотивации и стимулирования труда // Экономика и социум. 2014. № 2-5 (11). С. 1121 – 1132.

[6] Краткий психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Ростов н/Д: Феликс, 1998. 512 с.

[7] Лукьянова Н. А. Мотивационный менеджмент. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. 106 с.

[8] Момджян К. Х. О проблеме общечеловеческих ценностей // Вопросы философии. 2020. № 3. С. 25 – 41.

[9] Озерникова Т. Г. Системы мотивации и стимулирования. Иркутск: Изд-во Байкальского государственного университета, 2016. 183 с.

[10] Старков С. В. Анализ подходов к сущности понятия «мотивация» // Наука и образование: новое время. 2016. № 12. – [Электронный ресурс]: [https://artculus-info.ru/wp-content/uploads/2016/12/Starkov\\_statya.pdf](https://artculus-info.ru/wp-content/uploads/2016/12/Starkov_statya.pdf)

[11] Уткин Э. А. Основы мотивационного менеджмента. М.: ЭКМОС, 2000. 352 с.

[12] Стожко К. П., Тарасова О. В., Новожилов А. Е., Маяков Н. Н. Социальная диалектика предпринимательства: Личность. Самоуправление. Культура. Творчество. Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного университета, 2005. 238 с.

[13] Латфуллин Г. Р. Генезис самоуправления // Управление. 2016. № 2 (12). С. 29 – 36.

[14] Савенко Н. Е. Свобода экономической деятельности граждан в новых реалиях: многоаспектность категории // Вестник Томского государственного университета. 2023. № 491. С. 177 – 187.

[15] Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.

### **Spisok literatury:**

- [1] Weber M. Selected works. M.: Progress, 1990. 808 p.
- [2] Hasanzade S.A., Krotenko T. Y. Motivation as the most important management function // Youth of knowledge is a guarantee of success – 2022. Kursk: Publishing House of Southwestern State University. 2022. In 3 volumes. Vol. 1. pp.61-63.
- [3] Glazunov Yu. T. Motive as the highest form of consumer excitement // Bulletin of the Udmurt University. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy. 2019. Vol. 29. No. 3. pp.276-285.
- [4] Groleva O. Y. Psychology of motivation. Omsk: Publishing House of Omsk State University, 2015. 126 p.
- [5] Gubarev R. V. The formation of theories of motivation and labor stimulation // Economics and society. 2014. No. 2-5 (11). pp. 1121-1132.
- [6] A brief psychological dictionary / edited by A.V. Petrovsky, M. G. Yaroshevsky. Rostov n/A: Felix, 1998. 512 p.

[7] Lukyanova N. A. Motivational management. Tomsk: Publishing House of Tomsk Polytechnic University, 2011. 106 p/

[8] Mamdjian K. H. On the problem of universal human values // Questions of philosophy. 2020. No. 3. pp.25-41.

[9] Ozernikova T. G. Motivation and incentive systems. Irkutsk: Publishing House of Baikal State University, 2016. 183 p.

[10] Starkov S. V. Analysis of approaches to the essence of the concept of "motivation" // Science and education: new time. 2016. No. 12. – [Electronic resource]: [https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2016/12/Starkov\\_statya.pdf](https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2016/12/Starkov_statya.pdf)

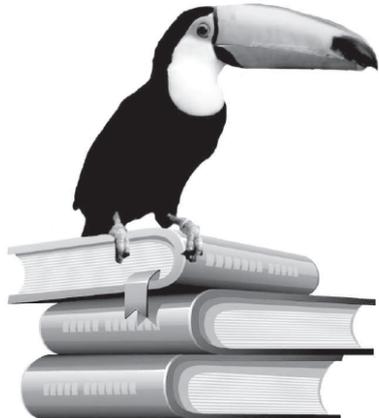
[11] Utkin E. A. Fundamentals of motivational management. Moscow: EKMOS, 2000. 352 p.

[12] Stozhko K. P., Tarasova O. V., Novozhilov A. E., Mayakov N. N. Social dialectics of entrepreneurship: Personality. Self-government. Culture. Creation. Yekaterinburg: Publishing House of the Ural State University, 2005. 238 p.

[13] Latfullin G. R. Genesis of self-government // Management. 2016. No. 2 (12). pp.29-36.

[14] Savenko N. E. Freedom of economic activity of citizens in the new realities: the multidimensional nature of the category // Bulletin of Tomsk State University. 2023. No. 491. pp. 177-187.

[15] Ilyin E. P. Motivation and motives. St. Petersburg: Peter, 2002. 512 p.



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-381-385

NIION: 2021-0079-12/24-931

MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**КУЛЕШОВА Ольга Сергеевна,**

преподаватель кафедры  
биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: kulieshova\_01@mail.ru

**НЕВЕРОВА Ольга Петровна,**

кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: opneverova@mail.ru

**СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,**

кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

**ПАВЛОВА Яна Сергеевна,**

кандидат сельскохозяйственных наук,  
старший преподаватель кафедры  
биотехнологии и пищевых продуктов  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: Yana.laborant.pavlova@mail.ru

**УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,**

преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru

## **ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ПРОФИЛАКТИКА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема эмоционального выгорания в образовательной среде, особенно среди студентов и преподавателей вузов. Описываются причины и последствия данного феномена, включая влияние стресса и высоких профессиональных нагрузок на психоэмоциональное состояние. Анализируются основные теории выгорания, включая многофакторную теорию К. Маслач и однофакторную модель А. Пайнза. Обсуждаются факторы, способствующие выгоранию, такие как недостаточная коммуникативная компетентность, высокие требования к профессиональной деятельности и стрессовые ситуации. Выявляются риски для студентов педагогических специальностей, которые особенно подвержены выгоранию. Предлагаются меры профилактики, включая оптимизацию учебного процесса, улучшение условий труда, психологическую поддержку и активное вовлечение в общественную деятельность. В статье подчеркивается важность комплексного подхода к решению проблемы и необходимости систематической работы по предотвращению выгорания для поддержания здоровья и профессионального благополучия.

**Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, преподаватели вузов, студенты, профилактика выгорания, психоэмоциональное состояние.

**KULESHOVA Olga Sergeevna,**

Lecturer, Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**NEVEROVA Olga Petrovna,**  
Candidate of Biological Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**STEPANOV Alexey Vladimirovich,**  
Candidate of Agricultural Sciences,  
Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food,  
Ural State Agrarian University

**PAVLOVA Yana Sergeevna,**  
Candidate of Agricultural Sciences,  
Senior Lecturer, Department of Biotechnology and Food,  
Ural State Agrarian University

**UKROZHENKO Daria Sergeevna,**  
Lecturer,  
Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

## **THE PROBLEM OF EMOTIONAL BURNOUT OF STUDENTS AND TEACHERS: PREVENTION THROUGH THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Annotation.** *The article examines the problem of emotional burnout in the educational environment, especially among students and teachers of higher education institutions. The causes and consequences of this phenomenon are described, including the impact of stress and high professional loads on the psychoemotional state. The main theories of burnout are analyzed, including the multifactorial theory of K. Maslach and the single-factor model of A. Pines. The factors contributing to burnout are discussed, such as insufficient communicative competence, high demands on professional activity and stressful situations. The risks for students of pedagogical specialties, who are especially susceptible to burnout, are identified. Preventive measures are proposed, including optimization of the educational process, improvement of working conditions, psychological support and active involvement in social activities. The article emphasizes the importance of an integrated approach to solving the problem and the need for systematic work to prevent burnout in order to maintain health and professional well-being.*

**Key words:** *emotional burnout, university professors, students, burnout prevention, psycho-emotional state.*

В современном мире интенсивных информационных потоков и высоких требований к эффективности, проблема эмоционального выгорания становится все более актуальной. Особенно остро она проявляется в образовательной среде, где студенты и преподаватели сталкиваются с постоянным стрессом, вызванным высокими учебными и профессиональными нагрузками. Эмоциональное выгорание в университете — это не просто усталость, а сложный психологический феномен, который может приводить к снижению мотивации, ухудшению академических результатов, профессиональной неудовлетворенности и даже к серьезным последствиям для здоровья.

Эмоциональное выгорание — это состояние, при котором у человека постепенно исся-

кают эмоциональные ресурсы, что приводит к глубокому истощению. Термин появился в 1974 году благодаря американскому психиатру Герберту Фрейденбергеру, который впервые описал этот феномен. Выгорание влияет на характер взаимодействия человека с окружающими и, по мнению Фрейденбергера, тесно связано с мотивацией. Английское слово *burnout* передает идею эмоционального истощения, в сочетании с потерей внутреннего стимула к действию. Однако в российской психологии термин был уточнен как «эмоциональное выгорание», что, по мнению некоторых исследователей, сузило его первоначальный смысл. Фрейденбергер указывал, что наибольший риск выгорания испытывают те, кто работает продолжительное время без должной поддержки со стороны коллег и руководителей.

Недостаток позитивной обратной связи и одобрения приводит к разочарованию, подрывает профессиональную мотивацию и снижает эффективность труда. Со временем человек теряет продуктивность и энтузиазм, что затрудняет достижение успеха. За более чем сорок лет, прошедших с момента первых исследований Фрейденберга, было выявлено множество других факторов, которые также способствуют развитию этого состояния. [11].

Одной из ведущих теорий, изучающих природу эмоционального выгорания, является многофакторная модель, разработанная Кристиной Маслач и Сьюзен Джексон. В рамках этой концепции выгорание рассматривается как синдром, включающий три ключевых компонента: физическое и эмоциональное истощение, снижение чувства собственной ценности и развитие негативного отношения к профессиональной деятельности, сопровождающееся утратой эмпатии по отношению к клиентам. Это определение было сформулировано в 1976 году. Среди основных причин, способствующих развитию выгорания, выделяются интенсивное и частое взаимодействие с клиентами, регулярное столкновение с негативной обратной связью, а также недостаток внутренних ресурсов, необходимых для эффективного преодоления стресса.

Исследование выгорания на своем становлении прошли несколько этапов методологического развития. В рамках индустриально-организационного подхода были созданы методики диагностики этого явления, включавшие специализированные психологические опросники. Одним из ключевых инструментов стал опросник MBI, который предназначен для выявления и измерения степени выгорания. С тех пор выгорание рассматривается как форма профессионального стресса, связанная с особенностями организационной культуры, уровнем удовлетворенности работой и текучестью кадров [4, 6, 9].

В противовес многофакторным подходам к изучению выгорания существуют однофакторные модели. Так, например, наиболее популярной является модель, предложенная А. Пайнз и Е. Аронсоном. В ней выгорание описывается как состояние истощения физической, психической и эмоциональной сфер, а причинами его возникновения считается продолжительное пребывание в ситуациях с высокими эмоциональными нагрузками. Согласно данной модели, физическое истощение проявляется в снижении общего уровня энергии, ощущении постоянной усталости, слабости, а также в физическом и психосоматическом дискомфорте [8].

Эмоциональное выгорание представляет собой реакцию организма на продолжительное стрессовое воздействие, возникающее в про-

цессе межличностного взаимодействия. У педагогов это явление наблюдается особенно часто, поскольку их профессиональная деятельность сопровождается высокой интенсивностью труда, увеличением объема обязанностей, повышенными требованиями и значительной ответственностью за результаты образовательного процесса. Финские ученые обнаружили, что эмоциональное выгорание у студентов тесно связано с их учебной активностью и стремлением к успеху. Особенно ярко такие признаки проявляются у учащихся педагогических вузов, часто становясь заметными после завершения педагогической практики. Это состояние не только отрицательно влияет на их будущую профессиональную деятельность, но и существенно ухудшает качество жизни в целом. [10].

Исследование, проведенное среди преподавателей нескольких вузов, показало, что 76,5% участников рассматривают эмоциональное выгорание как профессиональный синдром, присущий тем, чья работа требует активного взаимодействия с людьми. Актуальность проблемы выгорания в академической среде отметили 79,4% респондентов. При этом 26,5% указали, что их коллеги часто сталкиваются с психосоматическими заболеваниями на фоне выгорания. Только 14,6% опрошенных заявили, что данный феномен у них не проявляется. [1, 3].

Большинство исследователей связывают развитие профессиональной деформации с особенностями профессиональной деятельности и индивидуальными качествами работников. Эти факторы часто делят на внешние и внутренние, либо на личностные и организационные. В преподавательской профессии к внешним факторам относят ненормированный график работы, высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки, сложность точного прогнозирования результатов своей деятельности, а также сравнительно низкий уровень заработной платы. Внутренние факторы включают недостаточную коммуникативную компетентность, слабые навыки саморегуляции, склонность к пессимизму и низкий уровень креативности [2, 7].

К основным факторам возникновения эмоционального выгорания у студентов относятся: условия их проживания, различия между мужчинами и женщинами, отношение к учёбе и наличие трудовой занятости. Также выгоранию могут способствовать личные особенности, такие как повышенная тревожность и эмоциональная неустойчивость, что сказывается на учебных успехах и восприятии выбранной профессии [5].

Студенты первых курсов часто сталкиваются со стрессом, который возникает из-за резкой смены формата обучения. У некоторых из них недовольство вызывают дисциплины, не связан-

ные с их основной специальностью, или чрезмерная учебная нагрузка. На старших курсах эмоциональное выгорание чаще связано с разочарованием в выбранной профессии и сомнениями в достаточности своих профессиональных навыков.

Для снижения риска выгорания требуется комплексный подход. Важно пересмотреть и улучшить учебный процесс, чтобы снизить его монотонность и перегрузки. Одновременно следует создавать возможности для активного вовлечения студентов в разнообразные виды деятельности. Научные исследования, участие в спортивных мероприятиях, развитие культурных проектов и участие в общественной жизни университета помогают студентам находить дополнительные источники вдохновения, улучшать социальные связи и чувствовать себя более удовлетворенными и мотивированными.

Для профилактики эмоционального выгорания студентов и преподавателей вузов важно уделять внимание организации учебного и рабочего процесса. Оптимизация расписания и грамотное распределение нагрузки помогут снизить уровень стресса, а обязательные перерывы в течение рабочего дня создадут возможность для восстановления сил. Гибкость в установлении сроков выполнения задач также играет важную роль, позволяя учитывать индивидуальные обстоятельства и избегать излишнего давления.

Особое значение имеет психологическая поддержка. Доступные услуги психологов, проведение тренингов по управлению стрессом и регулярные встречи для обсуждения трудностей способствуют укреплению эмоционального состояния участников образовательного процесса. Подобные мероприятия создают пространство для выражения переживаний и поиска конструктивных решений.

Развитие навыков тайм-менеджмента помогает студентам и преподавателям лучше управлять своим временем и приоритизировать задачи. Это уменьшает вероятность перегрузки и способствует поддержанию баланса между учебой, работой и личной жизнью. Умение правильно планировать задачи и отдых становится важным инструментом в борьбе с выгоранием.

Ключевую роль играет также создание благоприятной атмосферы в учебном заведении. Поддержание культуры взаимоуважения, проведение мероприятий, направленных на укрепление командного духа, и развитие открытого общения создают чувство поддержки и единства. Это позволяет ощущать свою значимость и уменьшает уровень стресса.

Не менее важным является стимулирование здорового образа жизни. Регулярная физическая

активность, достаточный сон и сбалансированное питание способствуют повышению устойчивости к стрессу. Организация спортивных мероприятий, йога-классов или лекций о пользе здорового образа жизни помогает укрепить физическое и эмоциональное здоровье студентов и преподавателей, что снижает вероятность выгорания.

Заключение. Проблема эмоционального выгорания в образовательной среде требует комплексного подхода. Она влияет не только на мотивацию и профессиональные результаты студентов и преподавателей, но и на их здоровье. Причины выгорания связаны как с внешними условиями, так и с личностными особенностями. Для профилактики необходимо улучшение учебного процесса, снижение перегрузок, создание возможностей для разнообразной деятельности и психологической поддержки. Важно также оптимизировать рабочий процесс, внедрять тренинги по управлению стрессом и поддерживать баланс между работой и отдыхом. Эффективные меры помогут предотвратить выгорание и поддержать эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.

#### Список литературы:

- [1] Богдан Н.Н., Самсонова Е.А. Эмоциональное выгорание у преподавателей вузов: способы выявления и предупреждения // МНИЖ. 2020. № 6-2 (96). С. 170–175.
- [2] Горбач Н.А., Лисняк М.А., Трепашко Т.В. Синдром «эмоционального выгорания» у преподавателей вузов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 2 (41). С. 28–30.
- [3] Каташинских В.С. Методы сбора социальной информации: учеб. пособие / В. С. Каташинских; науч. ред. Ю. Р. Вишневский; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. 124 с.
- [4] Куваева И.О. История изучения синдрома «выгорания» в американской психологии // Проблемы исследования синдрома «выгорания» и пути его коррекции у специалистов «помогающих» профессий (в медицинской, психологической и педагогической практике): материалы науч. конф. Курск, 2007. С. 86–88.
- [5] Нагорняк Ю.Г., Канакина Т.А., Фокин В.А. Исследование синдрома эмоционального выгорания у студентов фармацевтического факультета // Здравоохранение РФ. 2018. № 5. С. 254–258.
- [6] Неруш Т.Г. Основные этапы изучения феномена выгорания // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2017. № 4. С. 454–459.

[7] Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования // Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 3. С. 1–19.

[8] Полянский А.И., Быковская Л.И. Синдром выгорания как феномен в современной науке // Горизонты гуманитарного знания. 2018. № 5. С. 85–92.

[9] Рощина А.А. Синдром эмоционального выгорания как проблема современного человека // Переломные моменты истории: люди, события, исследования. К 350-летию со дня рождения Петра Великого: материалы междунар. науч. конф. В 3-х т. / под ред. С. И. Бугашева, Ю. В. Ватолиной, А. С. Минина. Т. 3. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гос. ун-т промышленных технологий и дизайна, 2022. С. 487–491.

[10] Скоробогатова Ю.В. Особенности эмоционального выгорания студентов педагогического вуза и его профилактика с помощью тайм-менеджмента // ПНиО. 2019. № 2 (38). С. 284–294.

[11] Стебловская А.В. Теоретическое представление понятия «синдром эмоционального выгорания» в психолого-педагогической литературе // ИСОМ. 2017. № S1. С. 140–146.

#### **Spisok literatury:**

[1] Bogdan N.N., Samsonova E.A. Emotional burnout among university teachers: methods of detection and prevention//MNIZH. 2020. № 6-2 (96). S. 170-175.

[2] Gorbach N.A., Lisnyak M.A., Trepashko T.V. The syndrome of “emotional burnout” among university teachers//Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2010. № 2 (41). S. 28-30.

[3] Katashinsky V.S. Methods of collecting social information: study. allowance/V.S. Katashinsky; scientific. ed. Yu. R. Vishnevsky; Ministry of Education and Science Ros. Federations, Ural. feder. un-t. Yekaterinburg: Ural Publishing House. University, 2017. 124 p.

[4] Kuvaeva I.O. History of the study of the “burnout” syndrome in American psychology//Problems of the study of the “burnout” syndrome and ways to correct it among specialists in “helping” professions (in medical, psychological and pedagogical practice): scientific materials. conf. Kursk, 2007. S. 86-88.

[5] Nagornyyak Y.G., Kanakina T.A., Fokin V.A. Study of burnout syndrome in students of the Faculty of Pharmacy//Healthcare of the Russian Federation. 2018. № 5. S. 254-258.

[6] Nerush T.G. The main stages of studying the phenomenon of burnout//News of the University of Saratov. New series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy. 2017. № 4. S. 454-459.

[7] Eagle V.E. The phenomenon of “burnout” in foreign psychology: empirical research//Journal of Practical Psychology and Psychoanalysis. 2001. № 3. S. 1-19.

[8] Polyansky A.I., Bykovskaya L.I. Burnout syndrome as a phenomenon in modern science//Horizons of humanitarian knowledge. 2018. № 5. S. 85-92.

[9] Roshchina A.A. Burnout syndrome as a problem of a modern person//Turning points in history: people, events, research. To the 350th anniversary of the birth of Peter the Great: materials international. scientific. conf. In 3 volumes/ed. S. I. Bugasheva, Yu. V. Vatolina, A. S. Minina. VOL. 3. St. Petersburg: St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, 2022. S. 487-491.

[10] Yu. Skorobogatova. Features of emotional burnout of students of a pedagogical university and its prevention with the help of time management//PНиО. 2019. № 2 (38). S. 284-294.

[11] A.V. Steblovskaya. Theoretical presentation of the concept of “burnout syndrome” in the psychological and pedagogical literature//ISOM. 2017. № S1. S. 140-146.



**ДАВЫДОВ Евгений Васильевич,**  
доцент кафедры исследования  
документов учебно-научного комплекса  
экспертно-криминалистической деятельности  
Волгоградской Академии МВД России,  
кандидат юридических наук, доцент,  
e-mail: dawydov@yandex.ru.

**ФИНОГЕНОВ Владимир Федорович,**  
доцент кафедры криминалистики  
Саратовской государственной юридической академии,  
кандидат юридических наук, доцент,  
e-mail: finogenovv@yandex.ru

## **СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИМИТАЦИИ ПОДЛИННЫХ ПОДПИСЕЙ И ИХ РАСПОЗНАВАНИЕ**

**Аннотация.** В настоящее время с развитием инновационных средств и методов нанесения на документы удостоверительных знаков и изображений, в том числе с появлением электронной подписи, совершенствуются и методы имитации (подделки) подлинных подписей исполнителя, применяемые преступниками.

Актуальность предложенной авторами темы статьи определяется потребностями практики выполнения экспертиз документов, где объектами исследования выступают подписи, выполненные с помощью современных технических способов и средств. При выполнении технико-криминалистических экспертиз по таким видам объектов у экспертов на практике возникают некоторые трудности методического и практического характера в определении способа имитации подлинных подписей исполнителей в объектах исследования.

В настоящей статье авторами приводятся наиболее распространенные современные средства и способы технической имитации подписей в документах, подробно описывается комплекс признаков каждого способа имитации подлинных подписей. Предлагаются методические и практические рекомендации по выявлению конкретных способов и признаков имитации в подлинных подписях исполнителей в документах.

**Ключевые слова:** способы технической имитации подписи, диагностические признаки, электрофотография, факсимиле, копирование, плоттеры.

**DAVYDOV Evgeny Vasilyevich,**  
Associate Professor  
of the Department of Document Research  
of the Educational and Scientific Complex  
of Expert and Criminalistic Activity of the Volgograd Academy  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
Candidate of Law, Associate Professor

**FINOGENOV Vladimir Fedorovich,**  
Associate Professor of the Department  
of Criminalistics of the Saratov State Law Academy,  
Candidate of Legal Sciences,  
Associate Professor

## **MODERN METHODS OF TECHNICAL IMITATION OF AUTHENTIC SIGNATURES AND THEIR RECOGNITION**

**Annotation.** Currently, with the development of innovative means and methods of applying identification marks and images to documents, including with the advent of the electronic signature of the contractor, the methods of imitation (forgery) of the original signatures of the contractor used by criminals are also being improved.

*The relevance of the topic of the article proposed by the authors is determined by the needs of the practice of performing document examinations, where the objects of research are signatures made using modern technical methods and means. When performing technical and forensic examinations on such types of objects, experts in practice have some methodological and practical difficulties in determining how to simulate the authentic signatures of performers in the objects of research.*

*In this article, the authors present the most common modern means and methods of technical imitation of signatures in documents, and describe in detail the complex of features of each method of imitation of authentic signatures. Methodological and practical recommendations are offered for identifying specific methods and signs of imitation in the original signatures of performers in documents.*

**Key words:** *methods of technical imitation of signatures, diagnostic signs, electrophotography, facsimile, copying, plotters.*

При совершении различных видов преступлений, особенно экономической направленности преступники для достижения своих целей часто имитируют (подделают) основные реквизиты документов, к которым относится и подпись определенного лица. Имитация (подделка) подлинной подписи исполнителя в экспертной практике выполнения экспертиз документов в последние годы осуществляется с использованием современных способов и технических средств. Об этом свидетельствуют и результаты проведенного авторами анализа заключений экспертов данного вида исследований и личный практический опыт их производства [1].

Наиболее часто имитация подлинных подписей встречается при совершении экономических преступлений, при этом злоумышленники стремятся достичь максимального их сходства с подлинными их вариантами.

«Под технической имитацией подлинной подписи понимается исполнение ее от имени другого лица с использованием различных технических приспособлений и приемов, позволяющих достичь максимального сходства с подписью оригинала» [2, С. 46].

Известны две группы способов имитации подлинной подписей:

- воспроизведение подписи оригинала путем подражания «по памяти» или на «глаз» с предварительной подготовкой;
- воспроизведение подписи с помощью технических средств и способов.

Под технической имитацией подлинной подписи понимается исполнение ее от имени другого лица с использованием различных приспособлений и технических приемов, позволяющих достичь максимального сходства с подписью оригинала. Техническая подделка подписи заключается, как правило, в копировании подписи оригинала [2, С. 46].

В целом морфологические признаки, характеризующие способы имитации подлинных под-

писей достаточно подробно описаны в специальной литературе. В тоже время результаты анализа заключений экспертов практиков показывает, что они не всегда в полном объеме указывают в них диагностические признаки имитации подлинной подписи характерные определенному способу их выполнения. Как правило, эксперты ограничиваются лишь одним или двумя морфологическими признаками, характеризующими способ их выполнения, и на их основании в (36%) случаях делают вывод о способе нанесения подписи на документ. Что является недостаточным для обоснования вывода эксперта и в результате может привести к экспертной ошибке.

Анализ результатов практики выполнения технико-криминалистических экспертиз документов также показал, что в (12%) случаев экспертами не в полном объеме выполняется методика исследования объектов экспертизы данного вида, что также может повлиять на объективность и обоснованность экспертных выводов.

Современная практика выполнения экспертиз данного вида показывает, что наиболее активно преступники используют следующие способы имитации подлинных подписей: электрофотография (59%) случаев, использование факсимиле (17%), копирование на просвет - 7%; с помощью плоттеров в (2%), другие (15%) случаев.

Рассмотрим наиболее распространенные способы имитации подлинных подписей, встречающиеся в современной экспертной практике.

Электрофотографический способ имитации подлинных подписей является самым распространенным в экспертной практике (59% случаев) и выполняется с помощью компьютерных технологий с последующим их нанесением на документ с использованием черно-белых (27%), цветных (32%) лазерных и струйных печатающих устройств (принтеров).

Электрофотографический способ нанесения подписи на документ характеризуется следующими морфологическими признаками (см. Рис. 1):

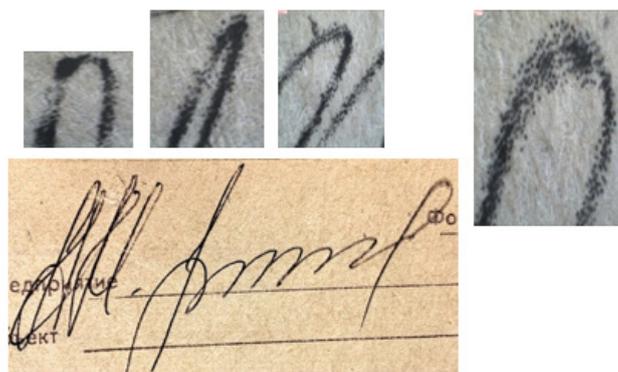


Рис. 1 Иллюстрация подписи и ее фрагменты, выполненные электрофотографическим способом.

- наличие поверхностных частиц тонера на поверхности бумаги в виде мелкозернистых штрихов (черных или цветных);
  - краситель штрихов имеет характерный блеск;
  - отсутствие рельефа следов пишущего прибора с оборотной стороны бланка документа;
  - как правило, наличие загрязнений (точки-марашки) по всей поверхности бумаги;
  - отсутствие вещества красителя (тонера) в штрихах, в местах сгиба документа.
- При нанесении подписи на документ с использованием струйных принтеров характерны следующие морфологические признаки (см. Рис 2):



Рис. 2 Иллюстрация подписи и ее увеличенные фрагменты, нанесенные с помощью струйного принтера.

- конфигурация штрихов подписи не четкая, хаотичная в виде пятен (точек);
  - глубокое проникновение вещества красителя в бумажную поверхность;
  - ровные края элементов и штрихов подписи;
  - отсутствие объемных следов давления от пишущего прибора с оборотной стороны документа;
  - растекание элементов и штрихов подписи при воздействии жидкой среды на документ.
- Характеристика имитации морфологической структуры признаков подписи нанесенной на документ с помощью струйного принтера с последующей обводкой ее штрихов пастой шариковой ручки подтверждается результатами практики выполнения экспертиз документов и показана авторами примерами на рис. 3. Иллюстрация данной подписи и ее фрагментов приведена из фототаблицы к заключению эксперта выполненной в ЭКЦ ГУМВД по Волгоградской области. Данная экспертиза проводилась в 2023 году по факту хищения денежных средств, с помощью мошеннических действий из одного из финансовых учреждений города Волгограда.

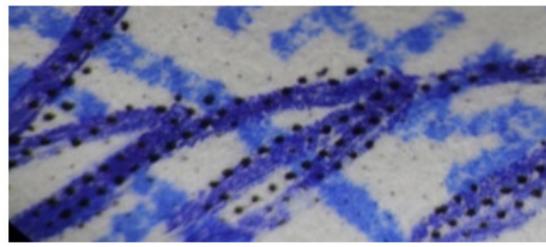


Рис. 3 Иллюстрация подписи и ее увеличенные фрагменты, нанесенные с помощью струйного принтера, с последующей обводкой ее контура пастой шариковой ручки.

В данной иллюстрации штрихов фрагмента подписи наблюдаются признаки предварительной ее подготовки в виде не четких, хаотично расположенных пятен (точек), проникновения красящего вещества в поверхность бумаги и другие характерные для этого способа признаки.

Признаки копирования подписи на документ на просвет с помощью карандаша, с последующей обводкой пастой шариковой ручки подразделяются на три группы (см. Рис.4):

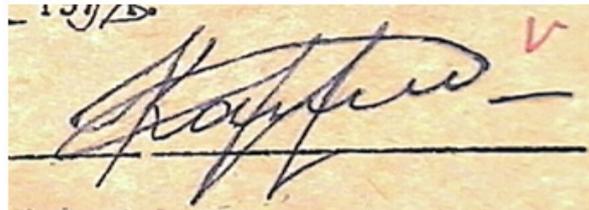


Рис. 4 Иллюстрация общего вида исследуемой подписи

- 1) признаки необычности выполнения исследуемой подписи:
  - низкая координация движений при медленном темпе;
  - наличие на поверхности документа хаотично расположенных следов от пишущего прибора (необычные остановки);
  - изменяющийся нажим письма;
  - изменение прямолинейной структуры штрихов на извилистую;
  - утолщение и сдвоенность штрихов в элементах подписи.
- 2) признаки обводки контура подписи пастой шариковой ручки:
  - края штрихов ровные со следами давления в поверхность бумаги;
  - наличие рельефа штрихов с оборотной стороны бумаги;
  - расположение вдоль основных штрихов посторонних частиц красящего вещества;
  - характерный металлический блеск в первичных штрихах предварительной подготовки подписи;
  - неравномерное нанесение вещества красителя в элементах и штрихах (в отдельных местах имеются сгустки и неокрашенные участки).
- 3) признаки перекопирования подписи карандашом устанавливаются при микроскопическом исследовании штрихов, а также с помощью приборов в инфракрасных и ультрафиолетовых лучах и характеризуются следующим образом:
  - наличие посторонних частиц (матовых, черных) вдоль основных штрихов подписи;
  - неравномерное расположение красящего вещества в штрихах в виде отдельных «глыбок», наличие посторонних частиц вдоль основных элементов.
  - в отраженных инфракрасных коспадающих лучах наблюдается непрозрачность красящего вещества посторонних штрихов (поглощение ими инфракрасных лучей), в то время как красящее вещество основных штрихов прозрачно для инфракрасных лучей и на экране прибора невидимо (Рис. 5).
  - вещество карандашной подготовки штрихов подписи в УФЛ – светится, а основных штрихов пасты шариковой ручки прозрачно и на экране прибора невидимо (Рис. 5).

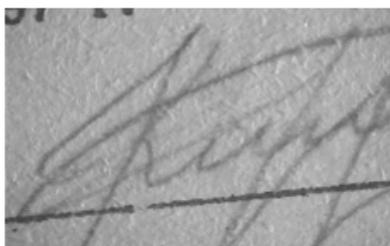


Рис. 5. Вид подписи ИК-лучах



Рис. 6 Вид подписи в УФЛ - лучах

Перечисленные признаки характерны для штрихов, выполненных карандашом.

Данные признаки позволяют считать контур подписи, обнаруженный под ее основными штрихами, следами предварительной карандашной подготовки, и обводки ее штрихов пастой шариковой ручки синего цвета.

В качестве примера из экспертной практики, где подпись на документ была нанесена с помощью карандашной подготовки ее контура с

последующей обводки ее пастой шариковой ручки, можно привести результаты выполнение экспертизы документов в ЭКЦ ГУМВД по Волгоградской области в 2022 года по факту хищения материальных средств из супермаркета в городе Волгограда. В фото-таблице к заключению эксперта были проиллюстрированы описанные выше характерные для этого способы признаки, см. фото 7,8.

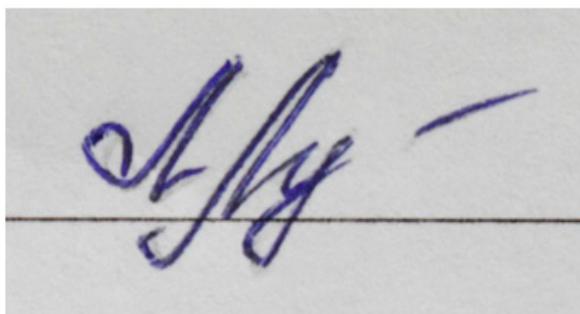


Рис. 7 Иллюстрация подписи и ее увеличенные фрагменты, нанесенные с помощью предварительной карандашной подготовки, с последующей обводкой ее контура пастой шариковой ручки.

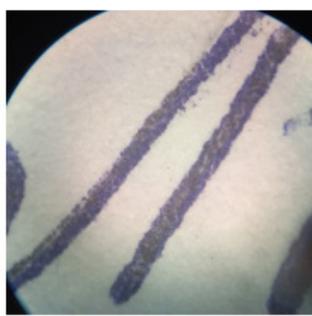
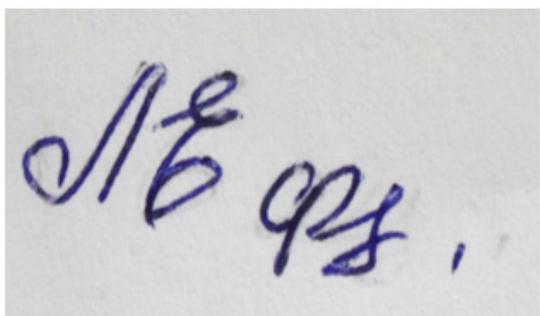


Рис. 8. Иллюстрация подписи и ее увеличенные фрагменты, нанесенные с помощью предварительной карандашной подготовки, с последующей обводкой ее контура пастой шариковой ручки.

Использование факсимиле для нанесения подписи применялось в 17% случаях.

Данные подписи, наносятся на документ печатной факсимильной формой. Поэтому по

общим признакам транскрипции они похожи на оригинал. позволяющими распознать данный способ получения изображения подписи являются (см. рис):

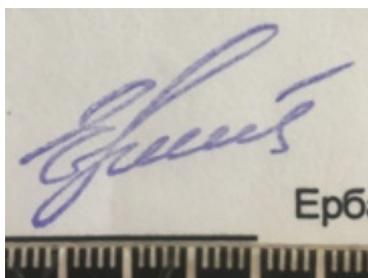


Рис.9 Иллюстрация подписи, нанесенной на документ с помощью факсимиле

- красящее вещество частично проникает в поверхность бумаги;
- штрихи матовые, поверхностные, без следов давления;
- образование бортика вещества красителя за край штриха;
- края штрихов не ровные;
- внутри штрихов имеются неокрашенных участки;

В экспертной практике имеются случаи нанесение подписей на документ с помощью

современного технического средств, таких как плоттеры.

Плоттер – это устройство, которое предназначено для воспроизведения графических элементов букв (в основном подписей) и других изображений с помощью специального функционального элемента (блока) сопряженного с программным устройством компьютера (см. рис 10,11).

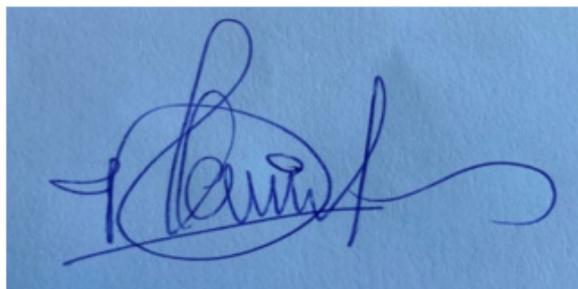


Рис.10 Иллюстрация оригинала подписи.

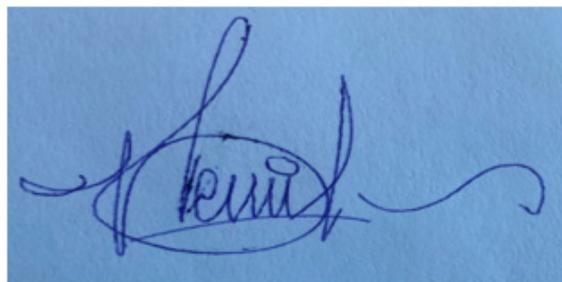


Рис.11 Иллюстрация подписи, нанесенной с помощью плоттера.

Характеристика основных признаков пишущего устройства плоттера на документе следующая:

- полукруглая форма начальных и заключительных элементов и штрихов букв;
- штрихи одинаковые по ширине и размещению в них красящего вещества;
- поверхностное распределение штрихов, без нажима, темп движений равномерный.

Для наиболее результативного решения диагностических вопросов установления техни-

ческих способов имитации подлинной подписей, следует в полном объеме выполнять методику экспертного исследования и при этом использовать современные и эффективные экспертные методы и средства.

Результаты изучения и анализа заключений экспертов по технико-криминалистической экспертизе документов, где объектом исследования являлись подписи, выполненные с помощью технических средств и методов, по нашему мнению, могут быть полезны экспертам на практике.

### Список литературы:

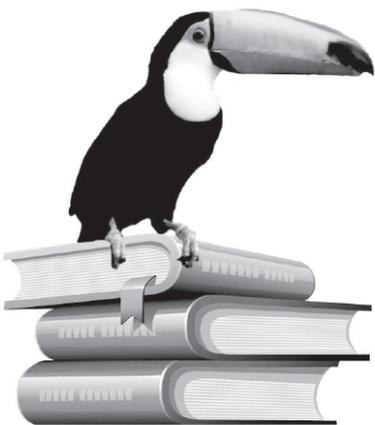
[1] Авторами статьи за период с 2012-2023 г.г изучено 136 заключения эксперта по технико-криминалистической экспертизе документов, где объектом исследования являлись подписи.

[2] Технико-криминалистическая экспертиза документов: Учебник/ Под ред В.Е. Ляпичева, Н.Н. Шведовой. – Волгоград: ВА МВД России, 2013. – 268 с.

### Spisok literaturey:

[1] The authors of the article studied 136 expert opinions on technical and forensic examination of documents, where the object of the study was signatures, for the period from 2012-2023.

[2] Technical and forensic examination of documents: Textbook / Edited by V.E. Lyapichev, N.N. Shvedova. - Volgograd: VA MVD of Russia, 2013. - 268 p.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

## **ПРАВОВЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ НАКАЗАНИЙ БЕЗ ИЗОЛЯЦИИ ОСУЖДЕННЫХ ОТ ОБЩЕСТВА**

**Аннотация.** Целью исследования явилось изучение правовых и психологических основ организации прокурорского надзора за исполнением наказаний без изоляции осужденных от общества. Для ее достижения использовались принцип диалектического познания, статистический и аналитический методы, метод структурированного интервью должностных лиц уголовно-исполнительных инспекций, на учете которых состоят осужденные, отбывающие наказание без изоляции от общества, представителей общественных наблюдательных комиссий, работников УИС, для формирования многостороннего взгляда по рассматриваемой теме. Изучались законодательные и ведомственные правовые акты, научные публикации, а также материалы, раскрывающие содержание и особенности организации и осуществления надзора на рассматриваемом направлении. В процессе теоретико-прикладного исследования определена правовая база надзорной деятельности органов прокуратуры, выявлены психологические особенности и механизмы организации деятельности надзирающих прокуроров при анализе и оценке состояния законности при исполнении наказаний без изоляции осужденных от общества, подготовки проведения плановых и внеплановых прокурорских проверок, выявления нарушений закона, подготовки и внесения актов прокурорского реагирования, устранения причин и условий, способствующих нарушению закона в рассматриваемой сфере уголовно-исполнительных правоотношений. Установлено, что аналитические документы, подготавливаемые прокурорами, аргументируют решения органов государственной и исполнительной власти, принимаемых в этом направлении, помогают формированию позитивного имиджа уголовно-исполнительной системы. Отмечается положительная тенденция привлечения психологов УИС для осуществления психодиагностических и психокоррекционных мероприятий в отношении состоящих на учете в инспекциях осужденных, проведения с ними воспитательной работы. Институт наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества является важнейшей составляющей в современной уголовной и уголовно-исполнительной политике Российской Федерации. Организация исполнения наказаний без изоляции от общества нуждается в современном, научно обоснованном кадровом и техническом обеспечении, внедрении в деятельность УИИ новых информационных технологий, осуществлении информационной трансформации и цифровизации работы сотрудников, прошедших соответствующую профессиональную подготовку. Совершенствовании организации прокурорского надзора путем активизации его правовых и психологических основ.

**Ключевые слова:** прокурорский надзор, исполнение наказаний без изоляции от общества, уголовно-исполнительные инспекции, сотрудники, осужденные, исполнительная и постпенитенциарная пробация.

**KOVALEV Oleg Gennadievich,**  
Doctor of Law, Candidate of Law  
of Psychological Sciences, Professor,  
Chief Researcher of the FKU Scientific Research  
Institute Federal Penitentiary Service of Russia

## **LEGAL AND PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE ORGANIZATION OF PROSECUTORIAL SUPERVISION OVER THE EXECUTION OF SENTENCES WITHOUT ISOLATION OF CONVICTS FROM SOCIETY**

**Annotation.** *The purpose of the study was to study the legal and psychological foundations of the organization of prosecutorial supervision over the execution of sentences without isolating convicts from society. To achieve it, the principle of dialectical cognition, statistical and analytical methods, the method of structured interviews of officials of penal enforcement inspections, which account for convicts serving sentences without isolation from society, representatives of public supervisory commissions, employees of the criminal justice system, were used to form a multilateral view on the topic under consideration. Legislative and departmental legal acts, scientific publications, as well as materials revealing the content and features of the organization and implementation of supervision in the area under consideration were studied. In the process of theoretical and applied research, the legal basis of the supervisory activities of the prosecutor's office was determined, psychological features and mechanisms of organizing the activities of supervising prosecutors were identified in the analysis and assessment of the state of legality in the execution of punishments without isolating convicts from society, preparing planned and unscheduled prosecutor's inspections, identifying violations of the law, preparing and submitting acts of prosecutorial response, eliminating the causes and conditions that contribute to the violation of the law in the area of criminal enforcement relations under consideration. It has been established that analytical documents prepared by prosecutors substantiate the decisions of state and executive authorities taken in this direction, help to form a positive image of the penal enforcement system. There is a positive trend in attracting psychologists of the Criminal justice System to carry out psychodiagnostic and psychocorrective measures in relation to convicts registered in inspections, conducting educational work with them. The institution of punishments unrelated to the isolation of convicts from society is an important component in the modern criminal and penal enforcement policy of the Russian Federation. The organization of the execution of punishments without isolation from society needs modern, scientifically based personnel and technical support, the introduction of new information technologies into the activities of the Institute, the implementation of information transformation and digitalization of the work of employees who have received appropriate professional training. Improving the organization of prosecutorial supervision by activating its legal and psychological foundations.*

**Key words:** *prosecutorial supervision, execution of sentences without isolation from society, penal inspections, employees, convicts, executive and post-penitentiary probation.*

**Введение.** Важнейшим элементом современной уголовной и уголовно-исполнительной политики, реализуемой в Российской Федерации, свидетельствующим о ее гуманизации, является широкое применение наказаний без изоляции осужденных от общества, на долю которых в настоящее время приходится около 70 % всех осужденных, отбывающих уголовные наказания. В последние годы значительно увеличилось количество приговоров судов в отношении впервые осужденных за малозначительные не имеющие высокой общественной опасности преступления, совершенные женщинами, в том числе имеющими малолетних детей, несовершеннолетними, инвалидами.

Фундаментальными правовыми актами их регулируемыми, безусловно выступают уголовный и уголовно-исполнительный кодексы Российской Федерации. Законодатель в УК РФ в ст. 44 установил 9 видов наказаний без изоляции осужденных от общества, активно применяемые судами:

- штраф;
- лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- лишение специального или воинского звания, классного чина и государственных наград;

- обязательные работы;
- исправительные работы;
- ограничение по военной службе;
- ограничение свободы;
- принудительные работы;
- арест [1].

УИК РФ в разделе 2 подробно регламентирует порядок и особенности исполнения уголовных наказаний без изоляции от общества. В главах 4-9 содержатся правовые механизмы исполнения обязательных работ; штрафа; права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; исправительных работ; ограничения свободы; принудительных работ; дополнительных видов наказаний [2]. Более подробно правовые механизмы исполнения указанных наказаний изложены в ведомственных правовых актах Минюста и ФСИН России (Положении об уголовно-исполнительных инспекциях, Приказа Минюста России № 350 2023 г. «Об исполнении Федерального закона № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» и др.) [3, с.118-123].

Другим законодательным актом, регламентирующим деятельность уголовно-исполнительных инспекций (далее УИИ) при осуществлении исполнительной и постпенитенциарной пробации в отношении осужденных, состоящих на их учете, является Федеральный закон 2023 г. № 10-ФЗ

«О пробаии в Российской Федерации» [4]. Данный закон кроме правовых механизмов реализации пробаии в отношении нуждающихся в ней осужденных, обивающих наказания без изоляии от общества и освобожденных из мест лишения свободы предусмотрел в главе 9 (ст. 36-37) осуществление надзора и общественного контроля за осуществлением пробаии ее субъектами, возложив надзорные функции на органы прокуратуры в соответствии с действующим законодательством [5, с. 215-218].

Базовым нормативным актом, регулирующим порядок организации и осуществления прокурорского надзора за законностью исполнений уголовных наказаний без изоляии осужденных от общества, безусловно, является Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» [6]. Указанный закон регулирует надзорную деятельность органов прокуратуры, в том числе на рассматриваемом направлении, законодательно закрепляет предпосылки ее эффективности и совершенствования [7, с.45-48].

Правовая детализация рассматриваемого федерального закона нашла свое отражение в Приказе Генпрокуратуры России 2014 г. № 6 [8]. В котором кроме базовых подходов организации прокурорской деятельности по надзору за исполнением наказаний, в том числе без изоляии от общества, нашли отражение вопросы взаимодействия с институтами гражданского общества [9, с. 91-92]. Реализации прав и свобод осужденных, их правового статуса при исполнении наказаний без изоляии от общества [10, с. 67-70].

**Методы и принципы исследования.** В процессе изучения правовых и психологических основ организации прокурорского надзора за исполнением наказаний без изоляии от общества использовались принцип диалектического познания, статистический и аналитический методы, метод структурированного интервью должностных лиц уголовно-исполнительных инспекций, на учете которых состоят осужденные, отбывающие наказание без изоляии от общества, представителей общественных наблюдательных комиссий, работников УИС, для формирования многостороннего взгляда по рассматриваемой теме. Изучались законодательные и ведомственные правовые акты, научные публикации, а также материалы, раскрывающие содержание и особенности организации и осуществления надзора на рассматриваемом направлении.

**Основные результаты.** Материалы теоретико-эмпирического исследования показывают, что реализуемая в настоящее время Концепция развития уголовно-исполнительной системы России на период до 2030 года делает особый акцент на необходимости совершенствования исполнения наказаний без изоляии от общества, чему в

полной мере служат ведомственный, судебный и общественный контроль, а также прокурорский надзор, система функционирования которого за последние десятилетия доказала его эффективность в контексте не только соблюдения закона при исполнении уголовных наказаний, но и развития положительных тенденций его организации и осуществления.

В указанный период времени отмечается значительная активизация прокурорского надзора за законностью исполнения уголовных наказаний. После принятия в 1992 году Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» была создана полноценная, разветвленная система надзора за деятельностью УИИ в Генпрокуратуре России и прокуратурах субъектов федерации, создана и модернизируется ведомственная правовая база на этом направлении деятельности органов прокуратуры.

Деятельность прокурора не ограничивается проведением проверок и внесением актов прокурорского реагирования с целью устранения выявленных нарушений закона и наказания виновных должностных лиц. Органы прокуратуры помогают Министерству юстиции и Федеральной службе исполнения наказаний Российской Федерации корректировать современную уголовно-исполнительную политику. Аналитические документы, подготавливаемые прокурорами, аргументируют решения органов государственной и исполнительной власти, принимаемых в этом направлении, формируя тем самым имидж уголовно-исполнительной системы (далее УИС).

Президент и Председатель Правительства, Федеральное Собрание Российской Федерации систематически информируются Генеральной прокуратурой о состоянии правопорядка и соблюдения законности в УИС. При подготовке Концепций ее развития, обосновании федеральных целевых программ, Правительством Российской Федерации используются данные Генпрокуратуры России, которая выносит заключения по проектам изменений законов, касающихся деятельности ФСИН России. Согласовывает списки руководителей территориальных органов, включаемых в резерв на высшестоящие должности, выполняет другие важные организационно-распорядительные функции в данной области.

Одним из направлений надзора за законностью исполнения уголовных наказаний является надзор за исполнением наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Показатель внесения актов прокурорского реагирования на данном направлении находится на втором месте после исправительных колоний, что подтверждает релевантность рассматриваемого вида надзора.

Наиболее распространенными являются нарушения закона в части:

- порядка постановки осужденных на учет и их регистрации;
- не своевременного оказания помощи осужденным в трудоустройстве;
- сроков исчисления, привлечения, направления и исполнения наказания в виде обязательных работ, соблюдения перечня организаций, предприятий и учреждений, определенных органами местного самоуправления местами их отбывания;
- исполнения контрольных функций запрета занимать осужденными определенные должности, заниматься определенной деятельностью, исполнением администрациями организаций данных требований;
- сроков направления к местам отбывания исправительных работ, порядка их осуществления (продолжительности отпусков, увольнений, удержаний из заработной платы и перечисления удержанных сумм), проведения с осужденными воспитательной работы;
- не своевременного привлечения к ответственности осужденных, нарушающих порядок, длительное время уклоняющихся от отбывания исправительных работ;
- исчисления сроков и организации исполнения ограничения свободы;
- не своевременная выдача документов об отбытии или освобождении от обязательных и исправительных работ;
- исполнения контрольных функций за соблюдением отсрочки отбывания наказаний осужденным беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей;
- реализации контрольных функций за поведением условно осужденных, исполнении ими возложенных судом обязанностей [11, с. 10-14].

Нарушения законности при осуществлении контроля за условно осужденными выявляются органами прокуратуры по следующим позициям:

- отсутствие контроля по месту жительства, учебы или работы;
- несвоевременное проведение первоначальных мероприятий по розыску осужденных;
- некачественная подготовка материалов об отмене условного осуждения и исполнении наказания, назначенного приговором суда;
- несвоевременное снятие осужденного с учета УИИ.
- Также не направление в суды представлений на:
- отмену условного осуждения при наличии оснований и исполнение наказания, назначенного приговором суда;
- продление испытательного срока при наличии предупреждений;

- вменение дополнительных обязанностей при наличии достаточных оснований.

Имеют место нарушения закона при организации контроля за осужденными, признанными в установленном порядке больными наркоманией, исполнение наказания в отношении которых отсрочено (ст. 82.1 УК РФ), выявляются органами прокуратуры по следующим основаниям:

- отсутствию или несвоевременном осуществлении контроля за поведением осужденных, прохождением ими курса медико-социальной реабилитации;
- не направлением в суды представления об отмене отсрочки отбывания наказания при наличии оснований [12]. Прокурорами также выявляются нарушения законности при взаимодействии УИИ с органами внутренних дел [13, с. 6-8].

Анализ надзорной деятельности в рассматриваемой сфере позволил установить типичные причины, к которым можно отнести загруженность сотрудников УИИ, недостаточный уровень развития их профессиональных компетенций. Для устранения указанных и других причин и условий представляется целесообразным продолжить реализацию осуществленного комплекса мер, направленных на активизацию материально-технического обеспечения УИИ и их филиалов, увеличения финансирования на техническое обеспечение таких мер пресечения как домашний арест и запрет определенных действий.

В последнее время отмечается позитивная тенденция привлечения психологов УИС для осуществления психодиагностических и психокоррекционных мероприятий в отношении состоящих на учете в инспекциях осужденных, проведения с ними воспитательной работы. Подобный подход можно только приветствовать и развивать вместе с психологической службой УИС, уникальной организационно-психологической структурой, не имеющей аналогов в пенитенциарных системах зарубежных стран [14, с. 69-72].

Целесообразно провести дополнительное комплексное исследование вопросов обеспечения личной безопасности сотрудников УИИ. В целях обеспечения и совершенствования первоначальной розыскной работы сотрудникам УИИ целесообразно использовать базы данных ИБД, которой обладают сотрудники МВД России, а также программу «Безопасный город».

**Обсуждение.** Результаты исследования обсуждались на следующих научно-практических форумах, где автор выступал с докладами на:

- VIII Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия», состоявшейся в ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России 13.04.2021г. Доклад на тему «Взаимодействие органов прокуратуры с общест-

венными наблюдательными комиссиями при осуществлении надзора за законностью исполнения уголовных наказаний»;

- Международном пенитенциарном форуме «Преступление, наказание, исправление» проведенном в Академии ФСИН России 15.11.2023. Доклад на тему: «Значение прокурорского надзора при реализации основных направлений деятельности уголовно-исполнительной системы на современном этапе ее развития»;
- Межрегиональной научно-практической конференции «Исполнение наказаний, не связанных с лишением свободы: исторические, теоретические, правовые и организационные аспекты» во Владимирском юридическом институте ФСИН России 7 декабря 2023 года. Доклад на тему «Организация исполнения наказаний без изоляции от общества в развитых зарубежных странах: опыт и перспективы использования в отечественной пенитенциарной практике»;
- Международной научно-практической конференции «Проблемы правового регулирования применения различных видов наказаний: уголовно-правовой, криминологический и уголовно-исполнительный аспекты», посвященной 145-летию создания уголовно-исполнительной системы Российской Федерации и 30-летию со дня образования учебного заведения, которая состоявшейся в Самарском юридическом институте ФСИН России 11 января 2024 года. Доклад на тему: «Современные подходы организации исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества: проблемы и перспективы»;
- 24 Всероссийской научно-практической конференции «Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики» состоявшейся в ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН (г. Новокузнецк) 16-17 октября 2024 г., с докладом на тему «Принудительные работы: современное состояние и перспективы исполнения»;

Всероссийской научно-практической конференции «Служба пробации: перспективы развития в России», состоявшейся 25 октября 2024 г. в Псковском филиале Санкт-Петербургского университета ФСИН России. Доклад на тему «Комплексный подход к исполнению УИИ меры пресечения в виде домашнего ареста».

**Заключение.** Материалы теоретико-эмпирического исследования показали, что институт наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества является важнейшей составляющей современной уголовной и уголовно-исполнительной политики Российской Федерации.

В настоящее время отмечается устойчивая тенденция увеличения их применения судами, а значит и роста числа лиц, состоящих на учете в УИИ ФСИН России.

Организация исполнения наказаний без изоляции от общества нуждается в современном, научно обоснованном кадровом и техническом обеспечении, внедрении в деятельность УИИ новых информационных технологий, осуществлении информационной трансформации и цифровизации работы сотрудников, прошедших соответствующую профессиональную подготовку.

Представляется целесообразным модернизировать учебные и тематические планы образовательных организаций ФСИН России, осуществляющих подготовку сотрудников для УИИ, увеличить объем учебного времени на проведение практических форм обучения курсантов и слушателей (занятий, тренингов, тактических учений, использования полигонов и рабочих мест, оборудованных как в образовательных организациях, так и в УИИ). Совершенствовать систему первоначальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников УИИ.

Органам прокуратуры возможно активизировать осуществление организационно-методических мероприятий, направленных на повышение роли и статуса надзора за законностью исполнения наказаний без изоляции от общества. Генеральной прокуратуре и прокурорам субъектов Российской Федерации целесообразно принять дополнительные меры системного контроля за фактическим устранением нарушений законов в этой сфере, а также причин и условий их порождающих.

#### Список литературы:

[1] Уголовное право России. Особенная часть: Учебник // Ковалев О.Г., Баев О.Я. Москва, 2007. 374 с.

[2] Комментарий к уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) // Бриллиантов А.В., Геранин В.В., Зубарев С.М., Дубровицкий Л.П., Епанешников В.С., Казакова В.А., Ковалев О.Г., Куденев С.В., Лысягин О.Б., Лядов Э.В., Михлин А.С., Селиверстов В.И., Филимонов О.В. Москва, 2011.

[3] Ковалев О.Г. Взаимодействие уголовно-исполнительных инспекций и органов местного самоуправления: правовые механизмы и принципы // Образование и право. 2024. № 9. С. 118-123.

[4] Федеральный закон от 06.02.2023 № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» // consultant.ru (дата обращения 06.12.2024).

[5] Ковалев О.Г. Актуальные вопросы соблюдения закона при реализации исполнительной пробации // Право и управление. 2024. № 3. С. 215-218.

[6] Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // consultant.ru (дата обращения 06.12.2024).

[7] Ковалев О. Г. Роль органов прокуратуры в обеспечении законности в учреждениях уголовно-исполнительной системы // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. 2020. № 11. С. 45-48.

[8] Приказ Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 16.01.2014 № 6 (в ред. от 13.02.2023) «Об организации надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений».

[9] Ковалев О.Г. Взаимодействие органов прокуратуры с общественными наблюдательными комиссиями при осуществлении надзора за законностью исполнения уголовных наказаний // В сборнике: Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2021. С. 91-92.

[10] Евтюшкина К. И. Сравнительно-правовой анализ уголовно-правового статуса осужденных к наказаниям, связанным и не связанным с лишением свободы // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Юридические науки. 2017. № 4(14). С. 67-70.

[11] Ковалев О.Г., Семенова Н.В. Прокурорский надзор за законностью исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества, на современном этапе реформирования // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2021. № 5. С. 10-14.

[12] Настольная книга прокурора / Аберхиев Э.Р., Александрова Л.И., Андреев Б.В., Андрианов М.С., Артемов В.В., Ашиткова Т.В., Беллевич А.Ю., Бессарабов В.Г., Борисов С.В., Бриллиантов А.В., Будаев С.Н., Буланова Н.В., Бут Н.Д., Викторов И. С., Винокуров А.Ю., Воеводина Т.Г., Воронов А.Д., Городков Ю.А., Григорьев Д.В., Гришин А.В. и др. Практическое пособие / Сер. 9. Профессиональная практика. (3-е издание, переработанное и дополненное). Москва, 2014. 1139 с.

[13] Ковалев О.Г., Карпов А.А., Зайцева С.И. Современные проблемы реализации и совершенствования прокурорского надзора за законностью исполнения уголовных наказаний, соблюдения прав и законных интересов лиц, заключенных под стражу // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2023. № 3. С. 6-8.

[14] Ковалев О.Г. Значение прокурорского надзора при реализации основных направлений деятельности уголовно-исполнительной системы на современном этапе ее развития // В книге: Преступление, наказание, исправление. Материалы 6 Международного пенитенциарного форума, приуроченного к 30-летию со дня принятия Конституции Российской Федерации и Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации». Рязань, 2023. С. 69-72.

#### Spisok literatury:

[1] Russian criminal law. Special part: Textbook // Kovalev O.G., Baev O.Ya. Moscow, 2007. 374 p.

[2] Commentary on the Penal Enforcement Code of the Russian Federation (article by article) // Brilliantov A.V., Geranin V.V., Zubarev S.M., Dubrovitsky L.P., Epaneshnikov V.S., Kazakova V.A., Kovalev O.G., Kudeneev S.V., Lysyagin O.B., Lyadov E.V., Mikhlin A.S., Seliverstov V.I., Filimonov O.V. Moscow, 2011.

[3] Kovalev O.G. Interaction of penal enforcement inspections and local self-government bodies: legal mechanisms and principles // Education and law. 2024. No. 9. pp. 118-123.

[4] Federal Law No. 10-FZ dated 02/06/2023 "On Probation in the Russian Federation" // consultant.ru (date of application 06.12.2024).

[5] Kovalev O.G. Topical issues of compliance with the law in the implementation of executive probation // Law and management. 2024. No. 3. pp. 215-218.

[6] Federal Law No. 2202-1 of 17.01.1992 "On the Prosecutor's Office of the Russian Federation" // consultant.ru (date of appeal 06.12.2024).

[7] Kovalev O. G. The role of the prosecutor's office in ensuring the rule of law in institutions of the penal enforcement system // Bulletin of Pskov State University. Series: Economics. Right. Management. 2020. No. 11. pp. 45-48.

[8] Order of the Prosecutor General's Office of the Russian Federation dated 01/16/2014 No. 6 (as amended dated 02/13/2023) "On the organization of supervision over the execution of laws by the administrations of institutions and bodies executing criminal penalties, pre-trial detention facilities when suspects and accused of committing crimes are in custody."

[9] Kovalev O.G. Interaction of the prosecutor's office with public supervisory commissions in the supervision of the legality of the execution of criminal penalties // In the collection: The penitentiary system and society: the experience of interaction. Collection of materials of the VIII International Scientific and Practical Conference. The Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2021. pp. 91-92.

[10] Yevtyushkina K. I. Comparative legal analysis of the criminal legal status of those sentenced to punishments related and unrelated to imprisonment // Bulletin of the Vladimir State University named after Alexander Grigoryevich and Nikolai Grigoryevich Stoletov. Series: Legal Sciences. 2017. No. 4(14). pp. 67-70.

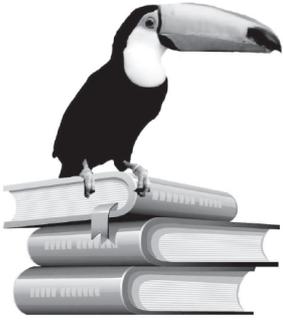
[11] Kovalev O.G., Semenova N.V. Prosecutorial supervision over the legality of the execution of punishments not related to isolation from society at the present stage of reformation // Penal enforcement system: law, economics, management. 2021. No. 5. pp. 10-14.

[12] The prosecutor's handbook / Aberhiev E.R., Alexandrova L.I., Andreev B.V., Andrianov M.S., Artemov V.V., Ashitkova T.V., Bellevich A.Yu., Bessarabov V.G., Borisov S.V., Brilliantov A.V., Budai S.N., Bulanova N.V., Booth N..D., Viktorov I. S., Vinokurov A.Yu., Voevodina T.G., Voronov A.D., Gorodkov Yu.A., Grigoriev D.V., Grishin A.V., etc.

Practical guide / Series 9. Professional practice. (3rd edition, revised and expanded). Moscow, 2014. 1139 p.

[13] Kovalev O.G., Karpov A.A., Zaitseva S.I. Modern problems of implementation and improvement of prosecutorial supervision over the legality of the execution of criminal penalties, observance of the rights and legitimate interests of persons in custody // Penal enforcement system: law, economics, management. 2023. No. 3. pp. 6-8.

[14] Kovalev O.G. The importance of prosecutorial supervision in the implementation of the main activities of the penal enforcement system at the present stage of its development // In the book: Crime, punishment, correction. Materials of the 6th International Penitentiary Forum dedicated to the 30th anniversary of the adoption of the Constitution of the Russian Federation and the Law of the Russian Federation dated July 21, 1993 No. 5473-1 "On Institutions and bodies of the Penal enforcement system of the Russian Federation". Ryazan, 2023. pp. 69-72.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

**ШЕРСТЮЧЕНКО Ольга Александровна,**  
старший преподаватель кафедры  
техносферной безопасности  
Уральского государственного  
университета путей сообщения  
e-mail: OSherstuchenko@usurt.ru

**ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,**  
профессор, доктор биологических наук,  
кафедры техносферной и экологической безопасности,  
Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: ilyasov3@rambler.ru

**ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: Lopaeva77@mail.ru

**СИНЬКО Вера Николаевна,**  
старший преподаватель кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет  
e-mail: vsinko71@mail.ru

**КИРИЛЛОВ Максим Владимирович,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
доцент кафедры техносферной безопасности  
Уральского государственного университета путей сообщения,  
e-mail: MVKirillov@usurt.ru

## **ЭКОНОМИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ: ПРЕИМУЩЕСТВА СОЛНЕЧНОГО ОСВЕЩЕНИЯ УДАЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются преимущества применения солнечного освещения для удаленных территорий. Обоснована актуальность использования солнечных панелей, учитывая особенности работы в сложных климатических условиях и важность повышения безопасности на рабочих местах. В качестве конкретного примера анализируется ситуация на железнодорожной станции Янаул, где недостаток наружного освещения приводит к повышенным рискам травматизма и снижению производительности труда. Предложенное решение – установка солнечных световых башен – обеспечивает не только значительную экономию средств, но и улучшение качества освещения, что в свою очередь снижает вероятность несчастных случаев на производстве. Статья подчеркивает необходимость интеграции устойчивых технологий в инфраструктуру удаленных территорий для создания безопасной и эффективной рабочей среды.

**Ключевые слова:** солнечное освещение, удаленные территории, специальная оценка условий труда, световые башни, возобновляемые источники энергии, безопасность труда.

**SHERSTYUCHENKO Olga Aleksandrovna,**  
Senior Lecturer, Department of Technosphere Safety,  
Ural State University of Transport and Communications

**ILYASOV Oleg Rashitovich,**  
professor, doctor of biological sciences,  
Department of Technosphere and Environmental Safety,  
Ural State Agrarian University,

**LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,**  
Candidate of Biological Sciences,  
Associate Professor,  
Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**SINKO Vera Nikolaevna,**  
senior lecturer of the philosophy department,  
Ural State Agrarian University

**KIRILLOV Maxim Vladimirovich,**  
Candidate of Biological Sciences,  
Associate Professor of the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University, Associate Professor  
of the Department of Technosphere Safety,  
Ural State University of Transport and Communications

## **SAVINGS AND FUNCTIONALITY: THE BENEFITS OF SOLAR LIGHTING FOR REMOTE AREAS**

**Annotation.** *This article discusses the benefits of using solar lighting for remote areas. The relevance of using solar panels is substantiated, taking into account the specifics of work in difficult climatic conditions and the importance of improving safety in the workplace. As a specific example, the situation at the Yanaul railway station is analyzed, where the lack of outdoor lighting leads to increased risks of injury and reduced productivity.*

*The proposed solution – installation of solar light towers – provides not only significant cost savings but also improves the quality of lighting, which in turn reduces the likelihood of industrial accidents. The article highlights the need to integrate sustainable technologies into the infrastructure of remote areas to create a safe and efficient working environment.*

**Key words:** *solar lighting, remote areas, special assessment of working conditions, light towers, renewable energy sources, occupational safety.*

**Ц**ель – изучить преимущества применения солнечного освещения для удаленных территорий и оценить его влияние на безопасность, экономию и устойчивое развитие в условиях ограничения доступа к централизованным источникам электроэнергии.

Задачи:

- анализ существующих методов освещения удаленных территорий и их ограничений.
- оценка влияния солнечного освещения на безопасность работников и улучшение условий труда в удаленных зонах, таких как железнодорожные станции.

Методы исследования – аналитический метод исследования. Анализ условий труда на конкретном объекте.

- обзор литературных источников, касающихся солнечного освещения и его применения в различных отраслях.

Железнодорожный транспорт в России является основным средством перевозки грузов и пассажиров на дальние расстояния. Тем не менее, это также отрасль с повышенными

рисками, особенно для работников, находящихся в непосредственной близости к движущемуся подвижному составу. Производственный травматизм остаётся серьёзной проблемой, с ежегодным числом случаев травматизма, достигающим 200-223 человек, из которых 20-28 имеют смертельный исход. Условия труда на железных дорогах требуют тщательной оценки и управления рисками, включая освещение рабочих зон [1].

Недостаточное освещение труда на железнодорожных станциях, таких как станция Янаул Ижевского центра Горьковской железной дороги, может привести к ряду негативных последствий:

- Снижение производительности труда из-за визуальной усталости;
- Увеличение риска профессиональных заболеваний, связанных с длительной работой в условиях недостаточной видимости;
- Повышение вероятности травматизма, включая случайные столкновения и травмы.

В связи с вышеописанными проблемами, было рекомендовано установить световые башни на солнечных батареях для освещения междупу-

тий и стрелочных переводов на станции Янаул. Эта инициатива обусловлена проблемами с подачей электроэнергии от существующих линий электропередач АО «Башкирские электросети» и недостаточностью освещения [2]. На основе данных полученных при проведении специальной оценки условий труда было установлено, что освещение междупутей и стрелочных переводов парка «Б» не соответствует установленным нормам и по световой среде относятся к классу условий труда 3.2, что соответственно может привести к травмированию составителей поездов в процессе маневровой работы [3].

Установка солнечных световых башен позволит значительно сократить расходы на освещение. Эффект от данной меры выражается в следующих аспектах:

- Экономия в размере 172016,22 руб. в год за счет отказа от подключения к устаревшим линиям электропередач;
- Снижение эксплуатационных расходов благодаря использованию возобновляемых источников энергии;
- Срок окупаемости проекта составляет 4,8 года, что делает инвестицию экономически обоснованной.

Эти преимущества показывают не только финансовые выгоды, но и благоприятное влияние на безопасность работников. Повышение качества освещения на железнодорожной станции за счет использования солнечных батарей может не только улучшить условия труда, но и снизить уровень травматизма, создавая более безопасную и продуктивную рабочую среду.

Солнечное освещение удаленных территорий предоставляет множество преимуществ [4]. Вот некоторые из них:

- Энергонезависимость: Солнечное освещение не требует подключения к электросетям, что особенно важно для удаленных или труднодоступных мест, где прокладка линий электричества может быть дорогостоящим и сложным.
- Экономия на затратах: После первоначальных инвестиций в солнечные панели и оборудование затраты на обслуживание и эксплуатацию значительно ниже по сравнению с обычными системами освещения, зависящими от централизованного электроснабжения.
- Экологическая безопасность: Использование солнечной энергии уменьшает зависимость от ископаемых видов топлива и снижает выбросы углекислого газа, что способствует защите окружающей среды [5].
- Простота установки: Системы солнечного освещения легко монтируются и не требуют специальных навыков или оборудования

для подключения к электрической сети, что сокращает время установки.

- Возможность автономного функционирования: Солнечные панели могут работать независимо, что позволяет обеспечить освещение в тех местах, где нет надежного электрического питания.
- Долговечность и низкие эксплуатационные расходы: Солнечные панели и светодиоды имеют длительный срок службы и требуют минимального обслуживания, что делает их экономически выгодными в долгосрочной перспективе.
- Улучшение безопасности: Освещение удаленных территорий способствует повышению безопасности, так как снижает вероятность преступлений и несчастных случаев в темное время суток.
- Непрерывное освещение: Современные технологии аккумуляторов позволяют накапливать энергию, полученную в течение дня, для использования в ночное время, что обеспечивает стабильное освещение даже в условиях плохой погоды.

Таким образом, решение проблемы недостаточного освещения на железнодорожных станциях, таких как Янаул, путём установки солнечных световых башен является эффективным шагом к повышению безопасности и производительности труда. Этот подход соответствует современным экологическим требованиям и обеспечивает независимость от традиционных источников энергии, что особенно важно для удаленных территорий.

#### Список литературы:

[1] Распоряжение Правительства РФ № 466-р от 19. 03. 2019 г. «Долгосрочная программа развития открытого акционерного общества «Российские железные дороги» до 2025 года [Электронный ресурс]: URL: <http://www.coNesultaNet.ru> (дата обращения 21.04.2022).

[2] Технологический процесс работы железнодорожной станции Янаул Горьковской железной дороги, утвержденный 02.07.2021г.- 198 с.

[3] Стандарт РФ ГОСТ Р 34935 – 2023. «Освещение наружное объектов железнодорожного транспорта. Нормы и методы контроля».

[4] Достоинства и недостатки использования солнечных панелей. [Электронный ресурс]– URL:

<https://genport.ru/article/dostoinstva-i- nedostatki-ispolzovaniya-solnechnyh-paneley> (дата обращения: 01.12.2024)

[5] Андреев В.М., Грилихес В.А., Румянцев В.Д. Фотоэлектрическое преобразование концентрированного солнечного излучения. – Л.: Наука, 1989. – 310 с.

### Spisok literatury:

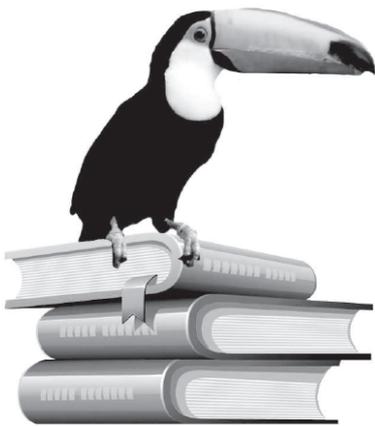
[1] Order of the Government of the Russian Federation No. 466-r of March 19, 2019 “Long-Term Development Program of Russian Railways Open Joint-Stock Company until 2025 [Electronic resource]: URL: <http://www.consultant.ru> (accessed on April 21, 2022).

[2] Technological process of operation of the Yanaul railway station of the Gorky Railway, approved on July 2, 2021 - 198 p.

[3] Russian Standard GOST R 34935 - 2023. “External lighting of railway facilities. Standards and control methods.”

[4] Advantages and disadvantages of using solar panels. [Electronic resource]—URL: <https://genport.ru/article/dostoinstva-i-nedostatki-ispolzovaniya-solnechnyh-paneley> (date of access: 01.12.2024)

[5] Andreev V.M., Grilikhes V.A., Rummyantsev V.D. Photoelectric conversion of concentrated solar radiation. – L.: Science, 1989. – 310 p.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

## **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация.** В исследовании анализируется процесс криминологического планирования в правоохранительных органах субъектов Российской Федерации, по результатам которого выделяются основные его этапы, требования, благодаря которым возможно достижение положительного результата такого планирования. Автором обосновывается необходимость формирования единого информационного пространства правоохранительных ведомств, планирования мероприятий, направленных на пресечение преступлений на стадии приготовления и покушения, а также минимизацию виктимологического риска, использования возможностей оперативно-розыскных подразделений. В работе обозначается необходимость модернизирования механизма и форм взаимодействия и координации территориальных подразделений правоохранительных органов регионального уровня с органами исполнительной власти субъектов РФ.

**Ключевые слова:** криминологическое планирование, правоохранительные органы, субъект РФ, взаимодействие, пресечение преступлений.

**LAPTEV Andrey Sergeevich,**  
head of the federal state institution  
«Center for economic and service support  
of the Department of the Ministry of internal affairs  
of the Russian Federation in the Kurgan region»

## **WAYS TO IMPROVE CRIMINOLOGICAL PLANNING IN LAW ENFORCEMENT AGENCIES OF THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Annotation.** The study analyzes the process of criminological planning in law enforcement agencies of the subjects of the Russian Federation, the results of which highlight its main stages, the requirements through which it is possible to achieve a positive result of such planning. The author substantiates the need to form a unified information space for law enforcement agencies, planning measures aimed at suppressing crimes at the stage of preparation and assassination, as well as minimizing victimological risk, using the capabilities of operational search units. The paper highlights the need to modernize the mechanism and forms of interaction and coordination of territorial divisions of law enforcement agencies at the regional level with the executive authorities of the subjects of the Russian Federation.

**Key words:** criminological planning, law enforcement agencies, the subject of the Russian Federation, interaction, suppression of crimes.

**Введение.** Взаимодействие правоохранительных органов всех уровней в сфере предупреждения преступлений традиционно осуществляется путем обмена информацией, проведения совместного анализа преступности, в том числе по отдельным направлениям, совещаний с принятием коллегиальных решений, совместного пла-

нирования и осуществления профилактических мероприятий, подведения итогов деятельности.

Важной частью региональной системы планирования таких мер является разработка и реализация различных ведомственных документов планирования, которые фактически детализируют для основных субъектов регионального

криминологического планирования (правоохранительных органов) положения, отраженные в региональных документах стратегического характера, затрагивающих вопросы профилактики преступности, а далее – в комплексных и целевых программах субъектов РФ.

При этом к документам ведомственного планирования необходимо относить не только исключительно планы, которые следует рассматривать как обобщающее понятие, а также и различные виды плановых документов таких, как директива, график, перечень мероприятий, программа, концепция и т.п.

**Основная часть.** Существующий порядок планирования определен нормативными актами правоохранительных ведомств [1; 2; 3; 4], анализ которых показывает, что планы должны быть ориентированы не только на решение вопросов борьбы с преступностью, но и на всю совокупность мер по обеспечению законности, охране правопорядка, реализации прав граждан на обслуживаемой правоохранительным органом территории.

Наиболее характерной в данном случае может служить организация планирования в системе органов внутренних дел, так как именно сотрудники полиции в повседневной работе на всех уровнях взаимодействуют с гражданами в вопросах предупреждения и пресечения преступлений и, соответственно, по результатам именно их деятельности население делает вывод об эффективности проводимых мероприятий в данном направлении.

Основным ведомственным нормативным актом, регламентирующим составление плановых документов, является приказ МВД России от 1 октября 2020 г. № 683, утвердивший Инструкцию по организации планирования в органах внутренних дел Российской Федерации [1], в которой определены виды планов, основные требования к их структуре и содержанию, контролю за их выполнением. За истекший с момента принятия вышеуказанного приказа временной промежуток уже сложилась определенная система разрабатываемых планов на различных уровнях управления. Всего в системе МВД России на региональном уровне управления разрабатывается порядка 10 типов планов (графиков, «дорожных карт» и т.п.), которые могут содержать мероприятия криминологического характера.

Также в настоящее время на региональном уровне широко используется практика проведения межведомственных и координационных совещаний по проблемным вопросам предупреждения преступности. Участие в них принимают руководители органов исполнительной, законодательной и судебной власти региона, правоохранительных органов субъекта РФ (например,

только в Курганской области в 2020-2023 годах проведено 38 таких заседаний, на каждое полугодие составляется план основных мероприятий по координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью).

С учетом выработанных в ходе заседаний решений, а также предложений субъектов профилактической деятельности формируется перечень мероприятий по координации деятельности правоохранительных органов региона по предупреждению преступлений в том или ином направлении. Вместе с тем, сроки их реализации рассчитаны на краткосрочный период и в подавляющем большинстве случаев не превышают одного года. Подготовка таких документов не предполагает проведение глубокого анализа в рассматриваемой сфере, прогнозные показатели в них, соответственно, не учитываются, что уже изначально свидетельствует о слабом управленческом влиянии на криминологическую обстановку.

В результате можно сделать вывод, что данный способ координации действий правоохранительных органов субъекта РФ в современных условиях уже устарел. В частности, по словам Голика Ю.В. «главная беда заключается в том, что вся координация сводится к «посиделкам»: собрались, посидели, обсудили и договорились о ближайших действиях. Это тоже координация, но всего лишь ее простейший вид: согласование позиций. О других формах координации (координация полномочий, делегирование полномочий по «горизонтали» или по «вертикали», например) никто и не помышляет» [5].

Таким образом, положительных результатов в осуществлении регионального криминологического планирования в правоохранительных органах успеха можно достичь только при выполнении трех условий:

- запланированные мероприятия проводятся на регулярной основе;
- не допускается формализм и шаблонность при определении мероприятий (например, дублирование действующих нормативных актов, иных актов управления, касающихся основных задач и функций, других планов);
- планирование носит коллективный характер.

В качестве примера изучен Перечень мер проведения региональной межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Мак – 2023» на территории Курганской области от 1 июня 2023 г. № 2264. Рассматриваемая операция проводится ежегодно в основном в 2 этапа, имеет место коллективное планирование мероприятий, субъектами которого выступают областные подразделения МВД, ФСБ, Росгвардии, Таможни, Военного комиссариата, а также Правительство региона.

Вместе с тем, содержание предложенных мероприятий в Перечне мер свидетельствует об их шаблонности, дублировании повседневных обязанностей сотрудников указанных ведомств (органов): «ориентировать сотрудников на получение оперативной информации...», «обеспечить освещение резонансных преступлений в СМИ», «организовать работу по предупреждению и выявлению наркопреступлений естественного происхождения» и т.д. При этом, несмотря на коллективное планирование, по 18 из 21 мероприятия основным исполнителем являлось региональное УМВД. Как итог - результаты в виде выявления 55 преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, а также 181 административных правонарушений достигнуты исключительно сотрудниками полиции.

Данные обстоятельства свидетельствуют об отсутствии четкой правовой дифференциации роли каждого из участников совместного планирования, механизма координации и контроля за реализацией мероприятий, подведением итогов совместной деятельности, в конечном счете - необходимости внесения корректив в совместное планирование правоохранительных ведомств.

В целом изучение организации и практики планирования в различных правоохранительных органах субъекта РФ показало необходимость формирования единых стадий в данной работе:

- получение информации о складывающейся криминологической обстановке в том или ином направлении профилактики преступности, ее обработка и последующий анализ с учетом динамики внутренних и внешних угроз региональной криминологической безопасности;
- определение целей и задач планирующего документа с учетом возможностей ресурсного обеспечения;
- подготовка документа планирования, его согласование, утверждение и доведение до исполнителей;
- проведение мониторинга и оценки состояния криминологической ситуации по направлению реализации запланированных мероприятий.

В связи с ориентацией современной уголовной политики на карательное направление, о чем свидетельствует тот факт, что в 2023 году на стадии покушения или приготовления пресечено только 6,1% преступлений, при этом существенно данная доля не изменилась как по сравнению с 2021-2022 годами (4,8%, 5,4%, соответственно), так и с 2013 годом (4,9%) [6; 7; 8; 9], в планах правоохранительных органов субъектов РФ требуется сместить акцент с организации работы по выявлению и раскрытию уже совершенных преступлений на пресечение уголовно наказуемых

деяний на стадии приготовления и покушения, что позволит существенно сократить «цену» преступления [10, с. 46; 11, с. 15-20]. При этом особое внимание следует обращать на принятие соответствующих мер по «малозначительным» преступлениям (в настоящее время данное положение применимо лишь к тяжким и особо тяжким посягательствам), так как неисполнение данного правила может привести уже к всплеску «тяжкой» преступности.

В планах работы правоохранительных органов регионального уровня не находят свое отражение конкретные мероприятия, направленные на минимизацию виктимологического риска, на что указал проведенный автором опрос специалистов, из которых 65,4% ответили, что не учитывают данный аспект в своей деятельности, еще 18,3% затруднились ответить, что также не позволяет утвердительно говорить об участии в данной работе.

При этом обеспечение прав потерпевших от преступных посягательств является одной из задач правоохранительных органов, а формальное отношение к ее реализации обесценивает всю систему правосудия, что справедливо вызывает непонимание и тревогу у общества в целом. На данное обстоятельство еще в 2008 году обратил особое внимание бывший Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации В.П. Лукин в специальном докладе о проблемах защиты прав потерпевших от преступлений [12], в дальнейшем данное направление рассмотрено в работах Киселева А.А., Олейника В.В., Попова Е.И. [13, с. 43-48; 14, с. 148-149; 15, с. 447-450] и др.

В связи с этим региональным правоохранительным органам следует планировать мероприятия по психологической, социальной, медицинской и иной поддержке жертв уже совершенных преступлений, а также контактной работе с ними в обозначенных направлениях.

Современное состояние и тенденции развития криминологической ситуации в стране объективно свидетельствуют, что сложившиеся десятилетиями традиционные подходы к противодействию преступности не удовлетворяют ожиданий общества, что негативно влияет на авторитет правоохранительных органов, о чем свидетельствует тот факт, что обозначенная цель криминологического планирования не находит своего отражения в критериях оценки основных правоохранительных ведомств. Так, в самом конце 2013 года изменилась оценка деятельности территориальных органов внутренних дел субъектов РФ [16], что, по мнению руководства МВД России, должно было полностью искоренить так называемую «палочную систему».

В то же время, системное изучение данного документа показало, что несмотря на обозначенный отказ от сравнения показателей с аналогичными периодами в прошлом, по-прежнему, осталась необходимость достижения положительной оценки путем сравнения с иными субъектами РФ за определенный период. Это не могло не сказаться на работе ОВД, где в практическую деятельность стали внедряться расчеты по необходимости достижения определенных показателей для получения «удовлетворительной» оценки и, соответственно, составления прогнозов на краткосрочную перспективу по достижению требуемых цифровых критериев.

В пункте 5.2.2.1 Инструкции, утвержденной приказом МВД России от 31 декабря 2013 г. № 1040, указано, что расчет статистической оценки производится по показателям, отражающим конечный результат деятельности территориального органа МВД России, в том числе по такому направлению, как предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений. Вместе с тем, стимулы по активизации работы по предотвращению и предупреждению преступлений в тексте приказа до сентября 2023 года не были отражены, когда был определен показатель 2.5 «Доля преступлений, выявленных сотрудниками ОВД на стадии приготовления или покушения, от числа зарегистрированных преступлений в отчетном периоде» [17], введенный в действие с 1 января 2024 года. Ранее же оценке подлежали только показатели работы по уже совершенным преступлениям (например, «Количество предварительно расследованных преступлений по статьям 112, 115, 116, 116.1, 117, 119, 150, 151, 151.1 УК РФ» и т.д.). В результате деятельность сотрудников полиции в регионах РФ была слабо мотивирована на опережение действий преступников, что отражалось в планировании соответствующей работы [18, с. 47-52].

Анализ результатов работы сотрудников полиции по вышеуказанному «оценочному» критерию 2.5 за 9 месяцев 2024 года показал, что доля выявленных ими преступлений на стадии приготовления или покушения от числа зарегистрированных уголовных деяний, составила 6,4%, показывая незначительный рост по сравнению с 2023 годом. При этом даже сделанный впервые акцент в рассматриваемой оценке на предупредительную деятельность вызывает серьезные сомнения в проведении территориальными подразделениями уголовного розыска, экономической безопасности и противодействия коррупции, других оперативных служб фактической работы по профилактике, предотвращению, пресечению преступлений, учитывая, что десятилетиями их деятельность сводилась лишь к выявлению и раскрытию уже совершенных преступле-

ний, несмотря на то, что именно данные подразделения полиции, имея в своем арсенале мощный инструмент профилактики, предотвращения и пресечения преступлений – оперативно-розыскную деятельность, могут и должны вносить основной вклад в предупреждение преступлений (статья 2 Закона «О полиции» гласит, что деятельность полиции осуществляется, в том числе по такому направлению, как предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений) [19].

Суть имеющей место проблемы при осуществлении криминологического планирования в правоохранительных органах субъектов РФ заключается в формировании несовпадающих по своей направленности интересов граждан, которые желают получить более высокий уровень своей защищенности, и правоохранительных ведомств, формирующих свою повестку путем принятия мер по нейтрализации вновь возникающих криминальных угроз и рисков, действуя во многом в ущерб требуемой населением реальной защиты от криминала.

Перед подготовкой правоохранительными органами планирующих документов регионального уровня по определенным направлениям борьбы с преступностью не проводится изучение соответствующей криминологической ситуации в соседних субъектах РФ. Например, в Перечне межведомственных мероприятий УМВД России по Курганской области и УФСБ России по Курганской области от 25 августа 2023 г. № 1/8264 по противодействию актам терроризма и экстремизма на территории области, отсутствует какая-либо информация об обстановке в Свердловской, Челябинской и Тюменской областях при наличии значительных дестабилизирующих элементов в указанных субъектах РФ.

Также имеет место определенная внутриведомственная обособленность при обмене информацией в процессе осуществления регионального криминологического планирования, обусловленная противопоставлением ведомственных задач и целей общим задачам и целям, стоящим перед всеми правоохранительными органами в сфере противодействия преступности, низким уровнем межведомственного взаимодействия и координации, различием в способах получения, обработки и хранения информации, показателях деятельности.

В данном случае важным шагом по повышению эффективности взаимодействия при осуществлении процесса криминологического планирования всей правоохранительной системой должно стать создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить территориальные органы правоохраны комплексной информацией о криминологической

ситуации в регионе, подготовить прогнозы ее развития, спланировать совместную работу, внедрить в практику положительно зарекомендовавшие себя информационные технологии, снизить бюрократический аспект путем автоматизации и оперативности взаимодействия. При этом в процесс формирования единого информационного пространства обязательно следует включить подразделения, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, так как по утверждениям А.Р. Абдуллина и А.С. Яровикова [20, с. 152-156; 21, с. 210-215] существующее положение дел приводит к дублированию и удорожанию работ, в том числе по сбору первичной информации, эксплуатации имеющихся многочисленных информационных систем, принятию управленческих решений без комплексного анализа деятельности всех субъектов, отсутствию контроля и оценки деятельности всей системы в целом, а не каждого субъекта в отдельности. Все это накладывается на обозначенные ранее недостатки в управленческой деятельности внутри самих ведомств при реализации криминологических документов планирования, что обуславливается сформированным за многие десятилетия стилем руководства.

Безусловно главное место в обеспечении правопорядка в субъектах РФ занимают правоохранительные органы. Однако очевидно, что его устойчивое состояние может быть достигнуто только при системном, согласованном взаимодействии территориальных подразделений федеральных органов правоохраны и органов государственной власти субъектов РФ. В связи с чем были подготовлены Указы Президента РФ от 2 июля 2005 г. № 773 «Вопросы взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» и от 11 декабря 2010 г. № 1535 «О дополнительных мерах по обеспечению правопорядка», в которых функции по координированию всех органов в сфере обеспечения правопорядка возложены на высших должностных лиц субъектов РФ. В результате сотрудничество и конструктивное взаимодействие региональных органов государственной власти и правоохранительных органов путем четкого разграничения их компетенции и соответствующих полномочий является важнейшим условием в механизме осуществления криминологического планирования и основой для определения мер по поддержанию правопорядка.

**Заключение.** Существующая система криминологического планирования в правоохранительных органах субъектов РФ требует совершенствования по следующим направлениям:

- при подготовке региональных криминологических документов планирования следует использовать современные информационные технологии, доступные в рамках единого информационного пространства правоохранительных ведомств; проводить предварительное изучение соответствующей криминологической ситуации в соседних субъектах РФ; использовать профилактические возможности оперативно-розыскных подразделений;
- в планирующих документах криминологической направленности в правоохранительных органах регионального уровня необходимо сместить акцент в работе в сторону защиты людей, общества и государства, с целью показать им реальную готовность и способность предоставить защиту от любых противоправных посягательств, обеспечения надежного контроля над преступностью; отражать конкретные мероприятия, направленные на пресечение преступлений на стадии приготовления и покушения, а также на минимизацию виктимологического риска (подготовка алгоритмов поведения граждан в различных криминогенных ситуациях, информирование о виктимологических ситуациях-ловушках, защита и реабилитация потерпевших от преступлений и т.д.);
- модернизирование механизма и форм взаимодействия, координации территориальных подразделений правоохранительных органов регионального уровня с органами исполнительной власти субъектов РФ, методического сопровождения данной деятельности, в которой основную координирующую роль выполняет высшее должностное лицо субъекта РФ.

#### Список литературы:

- [1] Приказ МВД России от 1 октября 2020 г. № 683 «Об организации планирования в органах внутренних дел Российской Федерации».
- [2] Приказ ФСИН России от 15 февраля 2019 г. № 116 «Об организации планирования в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации».
- [3] Приказ ФСБ России от 18 сентября 2008 г. № 464 «Об утверждении Регламента Федеральной службы безопасности Российской Федерации».
- [4] Приказ ФССП России от 8 ноября 2017 г. № 500 «Об утверждении Положения об организации планирования деятельности Федеральной службы судебных приставов».

[5] Голик Ю.В. Чем ответить криминалу. URL: [http://www.ng.ru/ng\\_politics/2010-02-02/14\\_criminal.html](http://www.ng.ru/ng_politics/2010-02-02/14_criminal.html) (дата обращения: 01.12.2024).

[6] Статистический сборник ФКУ «ГИАЦ МВД России» «Состояние преступности в Российской Федерации за январь-декабрь 2013 года» // М.: МВД России, 2014.

[7] Статистический сборник ФКУ «ГИАЦ МВД России» «Состояние преступности в России за январь-декабрь 2021 года» // М.: МВД России, 2022.

[8] Статистический сборник ФКУ «ГИАЦ МВД России» «Состояние преступности в России за январь-декабрь 2022 года» // М.: МВД России, 2023.

[9] Статистический сборник ФКУ «ГИАЦ МВД России» «Состояние преступности в России за январь-декабрь 2023 года» // М.: МВД России, 2024.

[10] Зязиков А., Зайко А., Паперная А. Цена террора // Профиль. 2007. № 28.

[11] Долотов Р.О. Цена преступности как криминологический показатель: некоторые методологические аспекты // Всероссийский криминологический журнал. 2012. № 3.

[12] Защита Лукина. Уполномоченный по правам человека предложил помощь потерпевшим от преступлений. Российская газета. № 86. 2008. 4 июня.

[13] Киселев А.А. Защита права потерпевшего на возмещение имущественного вреда, причиненного преступлением // Криминалист, 2013. № 1 (12).

[14] Олейник В.В. Участие потерпевшего в уголовном преследовании: дис. ... канд. юр. наук: Хабаровск, 2020.

[15] Попова Е.И. Криминалистическое обеспечение упрощенных форм уголовного судопроизводства: методология, теория и практика: дис. ... докт. юр. наук. Улан-Удэ, 2021.

[16] Приказ МВД России от 31 декабря 2013 г. № 1040 «Вопросы оценки деятельности территориальных Министерства внутренних дел Российской Федерации».

[17] Приказ МВД России от 22 сентября 2023 г. № 696 «О внесении изменений в приказ МВД России от 31 декабря 2013 г. № 1040 «Вопросы оценки деятельности территориальных Министерства внутренних дел Российской Федерации».

[18] Стешич Е.С. Предупреждение преступности: актуальные вопросы нормативного и организационного обеспечения // Юристы-Правоведь, 2019. № 3.

[19] Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. ст. 900.

[20] Абдуллин А.Р. Оперативно-розыскная и уголовно-процессуальная деятельность в правоохранительных органах внутренних дел Российской Федерации // Правовое государство: теория и практика. 2017. Т. 4. № 50.

[21] Яровиков А.С. Проблемы ведомственного взаимодействия правоохранительных органов в сфере информационного поиска при осуществлении оперативно-розыскной деятельности // Вестник алтайской академии экономики и права. 2021. № 1.

#### **Spisok literatury:**

[1] Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation No. 683 dated October 1, 2020 "On the organization of planning in the internal Affairs bodies of the Russian Federation".

[2] Order of the Federal Penitentiary Service of Russia dated February 15, 2019 No. 116 "On the organization of planning in institutions and bodies of the penal enforcement system of the Russian Federation".

[3] Order of the FSB of Russia dated September 18, 2008 No. 464 "On Approval of the Regulations of the Federal Security Service of the Russian Federation".

[4] Order of the FSSP of Russia dated November 8, 2017 No. 500 "On Approval of the Regulations on the organization of planning the activities of the Federal Bailiff Service".

[5] Golik Yu.V. How to respond to crime. URL: [http://www.ng.ru/ng\\_politics/2010-02-02/14\\_criminal.html](http://www.ng.ru/ng_politics/2010-02-02/14_criminal.html) (date of reference: 12/01/2024).

[6] Statistical collection of the Federal State Institution "GIAC of the Ministry of Internal Affairs of Russia" "The state of crime in the Russian Federation for January-December 2013" // Moscow: Ministry of Internal Affairs of Russia, 2014.

[7] Statistical collection of the Federal State Institution "GIAC of the Ministry of Internal Affairs of Russia" "The state of crime in Russia for January-December 2021" // Moscow: Ministry of Internal Affairs of Russia, 2022.

[8] Statistical collection of the Federal State Institution "GIAC of the Ministry of Internal Affairs of Russia" "The state of crime in Russia for January-December 2022" // Moscow: Ministry of Internal Affairs of Russia, 2023.

[9] Statistical collection of the Federal State Institution "GIAC of the Ministry of Internal Affairs of Russia" "The state of crime in Russia for January-December 2023" // Moscow: Ministry of Internal Affairs of Russia, 2024.

[10] Zyazikov A., Zaiko A., Papernaya A. The price of terror // Profile. 2007. № 28.

[11] Dolotov R.O. The price of crime as a criminological indicator: some methodological aspects // All-Russian Journal of Criminology. 2012. № 3.

[12] Protection of Lukin. The Commissioner for Human Rights offered assistance to victims of crimes. Rossiyskaya gazeta. No. 86. 2008. June 4.

[13] Kiselev A.A. Protection of the victim's right to compensation for property damage caused by a crime // Criminalist, 2013. № 1 (12).

[14] Oleinik V.V. Participation of the victim in criminal prosecution: dis. ... candidate of Legal Sciences: Khabarovsk, 2020.

[15] Popova E.I. Criminalistic support of simplified forms of criminal proceedings: methodology, theory and practice: dis. ... Doctor of Legal Sciences. Ulan-Ude, 2021.

[16] Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation dated December 31, 2013 No. 1040 "Issues of assessment of the activities of the territorial Ministries of Internal Affairs of the Russian Federation".

[17] Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation dated September 22, 2023 No. 696 "On Amendments to the Order of the Minis-

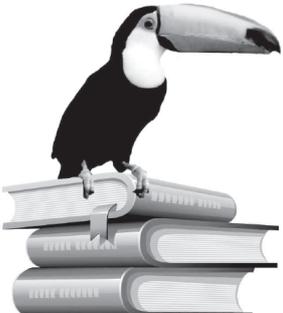
try of Internal Affairs of the Russian Federation dated December 31, 2013 No. 1040 "Issues of assessing the activities of the Territorial Ministries of Internal Affairs of the Russian Federation".

[18] Steshich E.S. Crime prevention: topical issues of regulatory and organizational support // Jurist-Pravoved, 2019. No. 3.

[19] Federal Law No. 3-FZ of February 7, 2011 "On Police" // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2011. No. 7. Article 900.

[20] Abdullin A.R. Operational investigative and criminal procedural activities in law enforcement agencies of internal affairs of the Russian Federation // The rule of law: theory and practice. 2017. Vol. 4. No. 50.

[21] Yarovikov A.S. Problems of departmental interaction of law enforcement agencies in the field of information search in the implementation of operational-search activities//Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law. 2021. № 1.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.  
В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
*www.law-books.ru*

**СИНЬКО Вера Николаевна,**  
старший преподаватель кафедры философии,  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: vsinko71@mail.ru

**ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,**  
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
доцент кафедры теории, методологии и правового  
обеспечения государственного и муниципального управления,  
Уральский федеральный университет,  
e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

**РАЖИНА Ева Валерьевна,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: eva.mats@mail.ru

**СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,**  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

**ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,**  
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: palamit@rambler.ru

## **ЛИТЕРАТУРНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Аннотация.** В данной статье поднимаются вопросы духовно-нравственного воспитания молодежи, что является сегодня одной из актуальных проблем современной системы высшего образования.

Духовно-нравственное воспитание в Уральском ГАУ осуществляется не только через систему внеучебной работы, но и во время учебного процесса. Предметы гуманитарного цикла ориентированы на формирование нравственных качеств на основе знакомства с историческим опытом народов, выработанным человечеством и передаваемым им духовные ценности.

В практике преподавателей Уральского ГАУ уже прочно утвердилась такая педагогическая технология как включение экскурсии в учебно - воспитательный процесс.

В статье обобщен педагогический опыт проведения литературной экскурсии «Поэт, видевший сердцем», посвященной творчеству поэта и прозаика Э. Асадова, как одного из средств духовно-нравственного воспитания студентов. Авторы приходят к выводу, что данная экскурсия актуализирует интерес к творчеству поэта, воссоздавая культурный ландшафт Екатеринбурга, и способствует формированию чувства прекрасного, уважения к памяти поколений.

В статье использовались совокупность следующих методов исследования: системный, сравнительный методы, теоретический анализ научной литературы; изучение, обобщение и анализ собственного педагогического опыта преподавателей, опытно - экспериментальная работа.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, патриотизм, студенты, вуз, литературная экскурсия, поэзия.

**SINKO Vera N.,**  
Senior lecturer at the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University

**SHILOVTSEV Andrey V.,**  
Candidate of Historical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University, Associate Professor  
of the Department of Theory, Methodology and Legal  
Support of Public and Municipal Administration,  
Ural Federal University

**RAZHINA Eva V.,**  
Candidate of Biological Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Biotechnology and Food Products  
Ural State Agrarian University

**SMIRNOVA Ekaterina S.,**  
Candidate of Agricultural Sciences,  
Associate Professor of the Department of Biotechnology  
and Food Products Ural State Agrarian University

**EGOROV Sergey G.,**  
Candidate of historical sciences, associate Professor,  
Associate professor of the Department of philosophy,  
Ural State Agrarian University

## **LITERARY EXCURSION AS A MEANS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS**

**Annotation.** *This article raises the issues of spiritual and moral education of young people, which is today one of the urgent problems of the modern higher education system.*

*Spiritual and moral education in the Ural State University is carried out not only through the system of extracurricular work, but also during the educational process. The subjects of the humanitarian cycle are focused on the formation of moral qualities based on acquaintance with the historical experience of peoples, developed by mankind and the spiritual values transmitted to them.*

*In the practice of Ural State University teachers, such pedagogical technology as the inclusion of excursions in the educational process has already been firmly established.*

*The article summarizes the pedagogical experience of conducting a literary excursion “the poet who saw with his heart” dedicated to the work of the poet and prose writer E. Asadov, as one of the means of spiritual and moral education of students. The authors conclude that this tour actualizes interest in the poet’s work, recreating the cultural landscape of Yekaterinburg, and contributes to.*

**Key words:** *spiritual and moral education, patriotism, students, university, literary excursion, poetry.*

*Вижу я озеро с сонной ряской,  
Белоголовых кувшинок дым...  
Край мой застенчивый, край уральский,  
Край, что не схож ни с каким иным.  
«Свидание с детством». Э. Асадов*

Одной из актуальных проблем современной системы высшего образования является проблема духовно-нравственного воспитания молодежи. В условиях духовного кризиса, обнажившего множество проблем в системе воспитания молодежи, необходимо искать действенные педагогические методики.

Образовательные учреждения являются основными социальными институтами, обеспечи-

вающими воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания [1].

В Уральском государственном аграрном университете духовно-нравственное воспитание студентов играет большую роль в образовательном процессе, обеспечивая комплексный подход к развитию личности.

Согласно Программе воспитательной работы с обучающимися на 2021-2025 годы данного вуза одним из важнейших направлений воспитания является духовно-нравственное. В числе задач - приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре, формирование и развитие системы духовно-нравственных, эстетических и этических знаний и ценностей.

Реализация данного направления заключается в проведении следующих мероприятий: организации цикла лекций по основам морали и нравственности, этики и этикета, духовной безопасности студенческой молодежи; коллективное посещение студентами спектаклей и концертов (театр музыкальной комедии, филармония, театр оперы и балета, драматический театр и др.), тематических и творческих выставок в музеях; проведение экскурсий в музеи истории университета, по историко-культурным достопримечательностям города Екатеринбурга и Свердловской области; организация творческих встреч с деятелями культуры и литературы и искусства и др.

Духовно-нравственное воспитание в вузе осуществляется не только через систему внеучебной работы, но и во время учебного процесса. Предметы гуманитарного цикла ориентированы на формирование нравственных качеств на основе знакомства с историческим опытом народов, выработанным человечеством.

В практике преподавателей вуза уже прочно утвердилась такая педагогическая технология как включение экскурсии в учебно - воспитательный процесс.

В данной статье рассмотрим одну из форм реализации духовно-нравственного и эстетического воспитания - литературную экскурсию.

Сегодня в России наблюдается всплеск интереса к историко-культурному туризму, одной из составляющих которого является литературный туризм. Главная цель данного вида туризма – возрождение интереса к истории, культуре и литературе своего края. В его основе – литературная экскурсия, отличающаяся от традиционной экскурсии акцентом на произведении, ее авторе, исторических личностях, которые стали прототипами художественного произведения, истории появления книги.

Литературные экскурсии по содержанию делятся на литературно-биографические или монографические; историко-литературные или обзорные; литературно-художественные или поэтико-текстовые.

Предлагаемый педагогами университета литературный маршрут «Поэт, видевший сердцем» включает в себя посещение мест, связанных с жизнью в Свердловске любимого многими читателями советского поэта Эдуарда Асадова. Данную экскурсию можно отнести к литературно – биографической, а также к поэтико-текстовой.

Идея создания экскурсии возникла во время посещения авторами статьи моноспектакля «Асадов. Слепой поэт, который видел сердцем» в Доме актера в Екатеринбурге в исполнении актера, режиссера, телеведущего Владимира Глазунова.

Эдуард Асадов по праву считается одним из ярких и неоднозначных поэтов современности благодаря своему таланту поднимать злободневные темы. Нравственность и гуманизм, любовь и сострадание - основные точки лирической морали Асадова. В двадцать лет потеряв зрение, поэт все же «находит» себя и, оправившись от пережитого, начинает по-новому смотреть на мир. Его творчество - это жизненный путь человека, не дрогнувшего перед бедой и прошедшего его с гордо поднятой головой [2].

Однако имя Асадова долгие годы оставалось в тени, несмотря на колоссальную популярность. В Союзе писателей относились без должного внимания к его лирике, в десяток антологий поэзии о войне, изданных на Урале, его стихи ни разу не включались. Известно, что только в 1978 г. в газете Уральского военного округа «Красный боец» появляется подборка Асадова в рубрике «Поэты-фронтовики на переключке», эти же тексты вошли в сборник «Эстафета», выпущенный издательством «Молодая гвардия» [3]. Слово Асадова, сколь бы ни были велики к нему претензии поэтических эстетов, проросло к читателям, его не затоптали копыта прагматики и эгоизма [4]. И сегодня его бессмертные строки живут, потому что людям оказалось по-настоящему близким все, о чем он писал.

Литературная экскурсия, посвященная памяти «народного» поэта, включает несколько точек показа:

1. Дом, где провел свою юность Эдуард Аркадьевич (проспект Ленина, д. 5);
2. «Дом актера», где проходят поэтические спектакли, посвященные его творчеству (ул. 8 марта, д. 8);
3. Усадьба Расторгуева – Харитоновна (ул. Карла Либкнехта, д. 44), где ранее располагался драмкружок Дворца пионеров, посещаемый Асадовым в детстве.

Будущий поэт родился в 1923 г. в Туркмении, однако в 1929 г. после смерти отца семья уехала в Свердловск, где жил дед Асадова Иван Калустович Курдов - организатор санитарно-эпидемиологического дела и лечебно-профилактической помощи на Урале и дядя Валентин Иванович Курдов - известный художник.

В Свердловске Асадов прожил недолго (с 1929 по 1939 гг.), но это время всегда вспоминал с теплотой. Здесь Эдуард пошел в школу, где мать стала работать учителем, вступил в ряды пионеров, начал ходить на репетиции драмкружка во Дворце пионеров и был принят в комсомол.

В 8 лет он сочинил свои первые стихотворения. Он писал стихи обо всем, что он видел, чув-

ствовал, любил. Мать Эдуарда Аркадьевича смогла привить сыну любовь к литературе, театру, творчеству.

За годы жизни на Урале Асадов объехал едва ли не весь Урал, каждое лето уезжая в город Серов, где жил его дядя - Курдов Виктор Иванович.

Он навсегда полюбил строгую и даже суровую природу этого края и его жителей. Именно Урал поэт всегда считал любимым местом на планете, страной своего детства и посвящал ему стихи: «Поэма о первой нежности», «Лесная река», «Свидание с детством». Все прочили мальчику блестящее будущее, настолько он был талантлив, пылок, разносторонен.

«Урал – это страна моего детства! Никогда не забуду красоты труда, добрых улыбок и удивительной сердечности рабочего человека», – писал Асадов многие годы спустя [5].

Литературная экскурсия «Поэт, видевший сердцем» включает в себя поэтическую программу: на каждой точке показа экскурсанты читают любимые стихи Асадова, тем самым становясь участниками действия, погружаясь в атмосферу творчества. Таким образом, в сюжет экскурсии вводятся элементы иммерсивного театра.

Преподавателю важно создать атмосферу сотрудничества в совместной деятельности педагога и студента [6]. Подготовка к проведению экскурсии способствует сплочению студенческого коллектива, развитию коммуникативных способностей. Для студентов, обучающихся по направлению «Туризм», экскурсия может стать важным элементом профессиональной практики в процессе изучения экскурсионной деятельности.

Чему может научить творчество Асадова?

Заречнев Д.О и Федулов Б.А. выделяют следующие принципиальные особенности духовной направленности стихотворений Э. Асадова, которые целесообразно реализовать в воспитательном процессе: духовные качества делают самого человека счастливым от того, что он полезен обществу и совершенствует окружающий мир. Основными проявлениями духовных качеств следует считать: любовь; единение - уважение и ощущение общности со всеми людьми, доброе и справедливое отношение к ним, бережное отношение к природе; созидание; служение [7].

Через много лет Асадов посетил город своего детства: в начале 1970-х гг. Асадов был на Урале, в Свердловске провел встречу с писателями.

Задача экскурсии - вызвать интерес у студентов к чтению. Побывав на литературной экскурсии, ее участники проявят в дальнейшем инте-

рес к творчеству Асадова, поэзии в целом, истории Екатеринбурга. Экскурсия для многих станет началом работы по самообразованию.

Таким образом, актуализируя интерес к творчеству Э.Асадова, воссоздавая культурный ландшафт Екатеринбурга, данная литературная экскурсия способствует формированию чувства прекрасного, уважения к памяти поколений. «Патриотическое воспитание заключается в формировании правильных ценностных ориентиров у молодежи посредством изучения истории и культуры своей страны и своего народа в общем, а родного края, родной земли - в частности» [8, с. 79].

#### Список литературы:

[1] Харьковская Е. В., Мешков В. А. Роль эстетического воспитания студентов в образовательно-воспитательном пространстве вуза // Наука. Искусство. Культура. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-esteticheskogo-vospitaniya-studentov-v-obrazovatelno-vospitatelnom-prostranstve-vuza-1>.

[2] Мгдесян А. Г. Концепция гуманизма в творчестве Эдуарда Асадова / А. Г. Мгдесян // Современная наука: проблемы и перспективы: Сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 01–31 марта 2018 года. Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2018. С. 62-70.

[3] См. Эстафета: На перекличке - поэты-фронтовики: [сборник] / составитель Д. Алексеев [и др.]. Москва: Молодая гвардия, 1979. 255 с.

[4] Балтин А. Феномен Асадова. К 100 – летию популярнейшего советского поэта // Литературная газета. 7 сентября 2023 года

[5] См. Асадов Э. Доброта. М., 1972, с. 4-5.

[6] Хутчева А. И. Литературная экскурсия как форма организации обучения и воспитания студентов в вузе / А. И. Хутчева // Государство и право в изменяющемся мире: правовая система в условиях информатизации общества: Материалы IV научно-практической конференции с международным участием, Нижний Новгород, 29 марта 2018 года. Нижний Новгород: «Автор», 2019. С. 559-563.

[7] Заречнев Д.О., Федулов Б.А. Особенности духовно-нравственного воспитания молодежи на творчестве Э. Асадова // МНКО. 2023. №1 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-molodezhi-na-tvorchestve-e-asadova>.

[8] Пугачев С.В. Роль историко-литературного краеведения в патриотическом воспитании молодежи // International scientific review. 2019. № LXV. С. 78-80.

### Spisok literary:

[1] Kharkov E. V., Meshkov V. A. The role of aesthetic education of students in the educational and educational space of the university // Nauka. Art. Culture. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-esteticheskogo-vospitaniya-studentov-v-obrazovatelno-vospitatelnom-prostranstve-vuza-1>.

[2] Mgdesyan A. G. The concept of humanism in the work of Eduard Asadov / A. G. Mgdesyan // Modern science: problems and prospects: Collection of articles of the IX International Scientific and Practical Conference, Stavropol, March 01-31, 2018. Stavropol: Logos Center for Scientific Knowledge, 2018. pp. 62-70.

[3] See Relay race: At roll call - front-line poets: [collection] / compiled by D. Alekseev [et al.]. Moscow: Molodaya Gvardiya, 1979. 255 p.

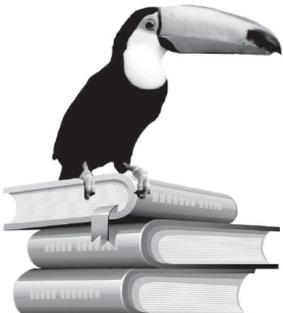
[4] Baltin A. Asadov phenomenon. To the 100th anniversary of the most popular Soviet poet // Literaturnaya gazeta. September 7, 2023.

[5] See Asadov E. Dobrota. M., 1972, pp. 4-5.

[6] Hutcheva A. I. Literary excursion as a form of organization of education and upbringing of students.

[7] Zarechnev D.O., Fedulov B.A. Features of spiritual and moral education of youth based on the work of E. Asadov // MNKO. 2023. No.1 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-molodezhi-natvorchestve-e-asadova>.

[8] Pugachev S.V. The role of historical and literary local lore in the patriotic education of youth // International scientific review. 2019. № LXV. pp. 78-80.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
*www.law-books.ru*

**ГЕЛЯХОВА Лейла Абдуллаховна,**  
начальник кафедры организации  
правоохранительной деятельности  
Северо-Кавказского института  
повышения квалификации (филиал)  
Краснодарского университета МВД России,  
майор полиции, к.ю.н.,  
e-mail: mail@law-books.ru

**ГУКОВА Наталья Анатольевна,**  
преподаватель кафедры административного права  
и административной деятельности органов внутренних дел  
Омской академии МВД России, майор полиции,  
e-mail: mail@law-books.ru

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ**

**Аннотация.** Коммуникативная компетентность является важнейшим качеством сотрудника органов внутренних дел как представителя власти во взаимоотношениях с общественностью выступает наличие коммуникативной компетентности, включающей владение как устной, так и письменной речью.

В психологии профессионализма исследуемая категория «является блоком в структуре общей профессиональной компетентности специалиста и может быть причислена к ключевым, являющихся основой широкого круга профессий и не теряющих своего значения при изменениях в производстве, в социальной практике» [1].

В статье авторы определяют понятие коммуникативной компетентности, а так же основные элементы его содержания.

**Ключевые слова:** компетентность, психология общения, речь, органы внутренних дел, речевые обороты.

**GELYAKHOVA Leila Abdullakhovna,**  
Head of the Department of Law Enforcement  
Organization of the North Caucasus Institute  
for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia, police major, Ph.D.

**GUKOVA Natalia Anatolyevna,**  
Lecturer, Department of Administrative Law  
and Administrative Activities of the Internal Affairs Bodies  
of the Omsk Academy of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia, Police Major

## **COMMUNICATIVE COMPETENCE OF AN EMPLOYEE OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES: CONCEPT, ESSENCE, CONTENT**

**Annotation.** Communicative competence is the most important quality of an employee of the internal affairs bodies as a representative of the authorities in relations with the public. The presence of communicative competence, including proficiency in both oral and written speech, is the most important quality.

In the psychology of professionalism, the category under study "is a block in the structure of the general professional competence of a specialist and can be classified as key, which are the basis of a wide range of professions and do not lose their significance with changes in production, in social practice."

In the article, the authors define the concept of communicative competence, as well as the main elements of its content.

**Key words:** competence, psychology of communication, speech, internal affairs bodies, speech patterns.

Коммуникативная компетентность является ценным ресурсом, который способствует успешности личности в общественной и профессиональной сферах. Включая в себя различные элементы, такие как социальный интеллект, система межличностных отношений, специальные профессиональные знания и потенциал развития личности при овладении коммуникативной деятельностью, коммуникативная компетентность играет важную роль в общении и взаимодействии с окружающим миром [2]. Социальный интеллект позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми, понимать их эмоции, мотивации и поведение. Система межличностных отношений включает в себя умение строить и поддерживать отношения с окружающими людьми, учитывая их потребности и ожидания. Специальные профессиональные знания помогают применять коммуникативные навыки в конкретной сфере деятельности, а потенциал развития личности при овладении коммуникативной деятельностью позволяет постоянно совершенствоваться и улучшать свои коммуникативные навыки.

Умение правильно интерпретировать невербальные сигналы, умение эффективно выражать свои мысли и чувства, адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям и аудиториям — все это является частью коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность также включает в себя способность к саморегуляции и самоанализу, что позволяет человеку оценивать и корректировать свое общение для достижения лучших результатов во взаимодействии с окружающим миром.

Коммуникативная компетентность – это не только знание эффективных стратегий общения, но и способность к адаптации в разнообразных коммуникативных контекстах. Коммуникативная компетентность включает в себя гибкость мышления и способность адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям, критическое мышление и умение анализировать информацию перед её передачей, межкультурную компетентность, позволяющую эффективно общаться с представителями разных культур и народностей, а также технологическую грамотность, обеспечивающую использование современных средств коммуникации для решения профессиональных задач.

Коммуникативная компетентность является многоаспектным и сложным понятием, которое характеризуется наличием определенной структуры и включает в себя ряд уровней, каждый из которых обладает своей спецификой и особенностями. Люди с высоким уровнем коммуникативной компетентности обладают позитивными ценностными установками, стремятся к равноправ-

ному диалогу и проявляют доброжелательность, что способствует успешной профессиональной деятельности. Средний уровень с тенденцией к высокому характерен для людей общительных, доброжелательных, стремящихся к диалогу и взаимопониманию, а также способных адекватно оценивать собеседника. Люди со средним уровнем коммуникативной компетентности демонстрируют высокую коммуникативную активность и стремление к установлению отношений сотрудничества и взаимопонимания. Представители среднего уровня коммуникативной компетентности с тенденцией к низкому стремятся к эффективному общению и взаимопониманию, но могут испытывать трудности в реализации этих стремлений. Люди с низким уровнем коммуникативной компетентности могут проявлять неприязнь, высокомерие и подозрительность, а также стремление навязывать свою точку зрения и слепо доказывать свою правоту.

Применительно к коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел следует согласиться с З.З. Мазоговой, указывающей что она «позволяет анализировать любые ситуации в области профессиональной деятельности, оперативно включаться в процессы общественного развития, успешно сотрудничать в единой команде с коллегами, устанавливать целесообразные взаимоотношения как с ними, так и с различными группами и слоями населения, всегда сохраняя при этом выдержку и самообладание» [3].

Сотрудник органов внутренних дел должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- владеть монологической и диалогической речью, т.е. уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); свободно, правильно излагать свои мысли как в устной форме, так и в письменной речи, которая должна быть логичной, последовательной, связанной;
- исследовать практические ситуации, выдвигать предположения;
- воспринимать и передавать содержание прослушанного в развернутом виде;
- уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать информацию, различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;
- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;
- уметь отражать как в устной, так и в письменной речи результаты своей деятельности.

Важным элементом коммуникативной компетентности сотрудника органов внутренних дел

является владение диалогической речью. Умение вести диалог и эффективно общаться играет ключевую роль в различных сферах жизни, будь то профессиональная деятельность, социальное взаимодействие или личное общение. Диалог способствует пониманию и разрешению конфликтов, помогает строить доверительные отношения, улучшает коммуникацию и сотрудничество. В контексте служебных обязанностей, умение вести диалог позволяет сотрудникам органов внутренних дел эффективно решать проблемы, взаимодействовать с иными субъектами. Понимание других людей помогает находить компромиссы и достигать взаимопонимания. Диалог также способствует развитию критического мышления, умению аргументировать свою точку зрения и осознавать различные аспекты сложных социальных ситуаций, что способствует принятию обоснованных решений и эффективной деятельности.

Таким образом, развитие навыков диалога и коммуникации является важным аспектом успешного выполнения служебных, социальных и профессиональных обязанностей, а также решения личностных проблем.

Способность сотрудника органов внутренних дел адаптироваться к нестандартным ситуациям общения и применять знания в области риторики и профессионального общения является важной частью его квалификации. Знание основ риторики способствует построению грамотной и доступной речи, позволяет быть убедительным и эффективным в общении как на уровне группы, так и на уровне индивидуального контакта. Не менее важно для сотрудника органов внутренних дел понимать специфику профессионального общения для успешного взаимодействия с коллегами, представителями других служб и общественностью.

Важным аспектом является знание и применение правил оформления различных организационных документов, что является ключевым элементом в работе с документацией. Официально-деловой стиль требует от сотрудников органов внутренних дел не только знания правовых норм и процедур, но и умения ясно, четко и правильно излагать информацию в письменной форме. Использование точных фраз, понятий и терминов в официальном документообороте играет ключевую роль. Недостаточное владение официально-деловым стилем, а также неправильное оформление документов может привести к серьезным последствиям.

Не менее значимым является понимание и соблюдение норм речевого поведения, которые помогают поддерживать профессиональный стиль общения и создавать доверительные отношения с гражданами.

Соблюдение культуры общения является залогом профессиональной речи сотрудника органов внутренних дел. Например, речь должна быть грамотной, соответствовать всем нормам литературного языка, в связи с чем для сотрудников важны знания по стилистике русского языка. Так, например, фраза «признан умершим» с точки зрения юридической регламентации возможна, так как это клише для обозначения причины смерти, в то время как за пределами юридических терминов может вызывать боль, обиду. Важно этично выражать свои мысли, а также продумывать содержание сказанного или написанного, например, в доме повешенного не говорят о веревке. Также при общении важно выбирать форму общения «Вы» вместо «Ты», использование имени и отчества, выбор лексики должен соответствовать ситуации общения.

Кроме этого, важным в коммуникативном общении является критерий – понятность адресату. В речи сотрудника органов внутренних дел неуместно употребление иноязычных слов, малоупотребительных слов (жаргонизмов, диалектизмов, специальных терминов, которые хоть и входят в литературный язык, но могут быть поняты не всеми). Каждый сотрудник органов внутренних дел в речи должен избегать многословия и однообразия речи, четко определять цель речи, излагать мысли кратко, точно, ясно, находить общий язык с собеседником.

Главный компонент культуры общения сотрудника органов внутренних дел – целесообразность речи. При этом важен не выбор самих слов или форм, а в их соответствии ситуации общения, включая в нее соотношение адресанта и адресата [4]. Соблюдение этикета и этики общения является одной из главных коммуникативных компетенций сотрудника органа внутренних дел, который помимо прочего должен обладать таким качеством как умение слушать, что говорит о культуре слушания.

Профессиональный речевой этикет сотрудника органов внутренних дел заключается также и в толерантности. Умение выслушать человека иной национальности, не переходя на личности – важный элемент юридического этикета. Сотрудник не должен унижать и оскорблять собеседника, использовать в речи сквернословия. Соблюдение профессиональной речевой культуры позволяет построить конструктивный диалог.

Точное и профессиональное использование языка является важным аспектом работы сотрудников органов внутренних дел. Соблюдение орфоэпических, лексических и грамматических норм русского литературного языка помогает избежать недопонимания и ошибок в передаче информации. Это особенно важно при оформле-

нии официальных документов, проведении допросов, общении с гражданами и другими служебными обязанностями.

Уделять внимание динамике функциональной стилистики также важно, поскольку язык постоянно развивается, и умение адаптировать свою речь к изменяющимся требованиям общества помогает эффективнее выполнять служебные обязанности. Так, например, в юридической сфере принято говорить (осужден, возбуждено), вместе с тем существует закреплённая норма произношения, поэтому недопустимо профессиональное нарушение норм. Правильно говорить: согласно закону, вопреки расписанию, благодаря жителям, по истечении срока давности, по возвращении из мест заключения, по приезду на место и т.д.) [5]. Ключевые слова, правильное произношение которых важно в работе сотрудников правоохранительных органов: обеспечение, каталог, некролог, осуждённый, шприцы, бывший, ходатайствовать, умерший и т.д.

В речи сотрудников органов внутренних дел важно также правильное употребление морфологических норм, в частности употребление числительных (двухтысячный год, до двухтысячного года, к двухтысячному году, две тысячи первый год, до две тысячи первого года, к две тысячи первому году).

Развитие культуры устной речи и умение применять различные стили и жанры деловой речи являются важными аспектами профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Культура устной речи, включая интонацию, выбор доводов и структурирование выступлений, имеет огромное значение при взаимодействии с обществом, проведении допросов, а также при выступлениях на совещаниях или перед публикой. Интонация способна изменить смысл и эмоциональную окраску высказывания, может подчеркнуть важность информации или выразить уверенность в своих словах. Кроме того, хорошо подобранные доводы помогают убедить собеседников, установить доверительные отношения и эффективно донести информацию.

Невербальные элементы общения, такие как жесты, мимика и позы, играют значительную роль в коммуникации сотрудников органов внутренних дел с различными категориями граждан. Они могут дополнять, подчеркивать или даже противоречить вербальной части высказывания. Звук голоса, интонация и тон голоса также могут передавать большой объем информации о настроении, уверенности, эмоциональном состоянии и даже о намерениях человека. Важно уметь адекватно интерпретировать эти невербальные сигналы в процессе взаимодействия с гражданами, особенно в ситуациях, связанных с порядком и безопасностью.

Таким образом, речевое поведение современного сотрудника правоохранительных органов, основанное на соблюдении культуры общения, дополняется правильным невербальным поведением.

Для профессионального общения сотрудников органов внутренних дел характерны некоторые особенности:

«1) нормативная регламентация: правоохранительная деятельность довольно четко регламентирована различными нормативными документами, определяя соответствующие стереотипы поведения и общения, что с одной стороны облегчает процесс общения, структурирует его, а с другой – осложняет выполнение профессиональных обязанностей;

2) временные ограничения, связанные с целевой направленностью общения, ограничивают свободу в общении, что может привести к использованию речевых штампов в проведении «стандартных» бесед;

3) властный характер профессиональных полномочий. Закон наделяет сотрудника органов внутренних дел достаточно широкими властными полномочиями, реализация которых может приобретать конфликтный характер» [6].

В заключение следует отметить, что современное общество предъявляет повышенные требования к сотрудникам правоохранительных органов: безупречность, тактичность при обращении с гражданами, умение быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, а также владение культурой речи, что предопределяет актуальность формирования и совершенствования коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел. В связи с этим сотруднику полиции следует обращать повышенное внимание к повышению коммуникативной подготовке.

#### Список литературы:

- [1] Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996
- [2] Горина Е.Е., Саулина М.А. К вопросу формирования профессионально-важных качеств у будущих работников в период их обучения: результаты эмпирического исследования // Социальные отношения. 2016. № 4(19)
- [3] Маздогова З.З. К вопросу о коммуникативной подготовке сотрудников полиции // Евразийский юридический журнал. 2020. № 7 (146).
- [4] Асанова М.С., Карчаева С.Х., Мукова М.Н., Шорова М.Б. Коммуникативная компетентность как основное свойство личности-профессионала // Казанская наука. 2021. № 10.
- [5] Туманова А.Я. Профессионально-психологические аспекты взаимодействия сотрудни-

ков органов внутренних дел с гражданами при разрешении конфликтных ситуаций // Современная образовательная психология в подготовке специалистов помогающих профессий: актуальные проблемы теории и практики оказания помощи другим / под ред. Э.В.Котляровой. Могилев, 2019.

**Spisok literary:**

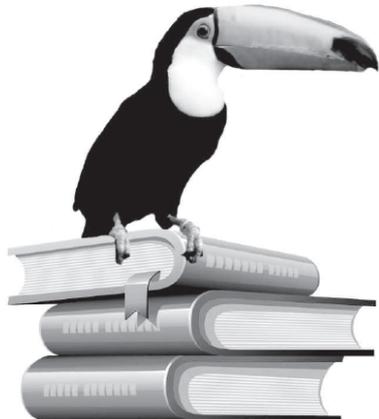
[1] Markova A.K. Psychology of professionalism. M., 1996

[2] Gorina E.E., Saulina M.A. On the formation of professionally important qualities in future employees during their training: results of empirical research//Social relations. 2016. № 4(19)

[3] Mazdogova Z.Z. On the issue of communicative training of police officers//Eurasian Legal Journal. 2020. № 7 (146).

[4] Asanova M.S., Karchaeva S.Kh., Mukova M.N., Shorova M.B. Communicative competence as the main property of a professional personality//Kazan science. 2021. № 10.

[5] Tumanova A.Ya. Professional and psychological aspects of interaction of employees of internal affairs bodies with citizens in resolving conflict situations//Modern educational psychology in the training of specialists in helping professions: current problems of theory and practice of helping others/ ed. E.V. Kotlyarova. Mogilev, 2019.



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

**ЛЮБОЖЕНКО Игорь Анатольевич,**  
подполковник полиции,  
доцент кафедры уголовно-правовых  
дисциплин и криминалистики  
Донецкого филиала Волгоградской  
академии МВД России,  
e-mail: L.igor1@rambler.ru.

**ХАКСИНА Валерия Юрьевна,**  
полковник полиции, кандидат юридических наук,  
доцент кафедры исследования документов учебно-научного  
комплекса экспертно-криминалистической деятельности  
Волгоградской академии МВД России,  
e-mail: tkachvaleri@mail.ru.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ФОТОСЪЕМКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНОГО БЕСПИЛОТНОГО КОМПЛЕКСА**

**Аннотация.** Настоящий опыт применения беспилотных летательных аппаратов, как криминалистической техники, уже полностью говорит о целесообразности оснащения и развития для правоохранительных органов данной техники. В работе делаются выводы об отдельных аспектах использования беспилотных летательных аппаратов в ходе производства следственных действий на открытой местности, рассматриваются возможности использования измерительного метода запечатлевающей криминалистической фотографии, при фиксации различных криминалистических объектов, а также рекомендации по использованию данного способа фиксации и предложение по техническому решению.

**Ключевые слова:** следственные действия, беспилотные летательные аппараты, БПЛА, запечатлевающая фотосъемка, измерительный метод, масштабная съемка, криминалистическая линейка.

**LYUBOZHENKO Igor Anatolyevich,**  
police lieutenant colonel, associate professor  
of the department of criminal-legal disciplines and forensics  
of the Donetsk branch of the Volgograd Academy  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia

**KHAKSINA Valeria Yuryevna,**  
police colonel, candidate of legal sciences,  
associate professor of the department of document  
research of the educational and scientific complex  
of expert-criminalistic activity of the Volgograd Academy  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia

## **SOME ASPECTS OF APPLICATION OF THE MEASURING PHOTOGRAPHY METHOD USING A MODULAR UNMANNED COMPLEX**

**Annotation.** The current experience of using unmanned aerial vehicles as forensic equipment already fully speaks about the feasibility of equipping and developing this equipment for law enforcement agencies. The paper draws conclusions about individual aspects of using unmanned aerial vehicles during investigative actions in open areas, considers the possibilities of using the measuring method of capturing forensic photography when recording various forensic objects, as well as recommendations for using this method of recording and a proposal for a technical solution.

**Key words:** investigative actions, unmanned aerial vehicles, UAV, capturing photography, measuring method, large-scale photography, forensic ruler.

В последнее время все большее распространение для решения задач фиксации следственных действий, на открытой местности и необходимости охвата значительных территорий, находят беспилотные летательные аппараты (БПЛА) или беспилотные воздушные суда [1, с. 48]. Такой подход к решению задач повышения эффективности осмотра и наглядности реальной обстановки получил в связи с развитием и использовании гражданских и военных беспилотных систем в последние годы. Это связано с снижением стоимости, габаритов, повышением времени использования, возможностей устанавливаемой цифровой фото- видеопаратуры, так и перспективной возможностью дальнейшего исследования изображений с помощью программного обеспечения. В настоящее время беспилотные технологии по доступности приближены к уровню бытовых технологий, что привело к установлению ряда правил их использования в рамках законодательной регламентации запретов и ограничений. Функциональные задачи различных правоохранительных органов и министерства обороны служат предметом научных и практических дискуссий и получают методическое сопровождение с различных сторон деятельности.

Использование БПЛА при расследовании преступлений, столкнувшись с консервативным подходом к внедрению новых технических средств [2, с.166], не желанием закупать дорогостоящую технику и необходимостью специальной подготовки операторов, все же повсеместно начинает получать распространение. Информативность фото и видеосъемки при проведении осмотров мест происшествий, проверки показаний на месте, следственного эксперимента, с использованием возможностей БПЛА уже не вызывает сомнений, так как бесспорно оптимизируют и повышают качество отдельных аспектов профессиональной деятельности. Многие ученые, такие как Д.В. Бахтеев, Е.А. Лаппо, Р.М. Леоненко, С.Ю. Рывкин, А.Ю. Шапошников и др., сейчас отмечают положительные стороны использования БПЛА при ОМП по фактам ДТП, лесных пожаров, обнаружения трупов на открытой или труднодоступной местности и расследовании преступлений против мира и человечества.

Последующее составление фототаблиц на основе фотоснимков, полученных с помощью БПЛА, позволяет полноценно детализировать и отражать фактографическую обстановку [3, с.100] Одновременно технические возможности просмотра территории с высоты, существенно упрощает следователю составление план-схемы к протоколу осмотра места происшествия и иногда проиллюстрировать время протекания зафиксированного события. Так и установление на

БПЛА средств спутниковой навигации, позволит проводить по определению местоположения (географических координат) конкретных территорий осмотра и расположения объекта съемки.

Указанные обстоятельства по внедрению криминалистикой такого научно-технического средства как БПЛА в следственные действия, осуществляемые сотрудниками органов предварительного следствия, требует разработки методов и тактико-технических рекомендаций, облегчающих решение задач раскрытия и расследования преступлений в рамках судебной фотографии и видеозаписи. Рассматривая вопрос о производстве фото-видеосъемки с помощью БПЛА в ходе следственных действий, с использованием уже имеющихся в криминалистике видов, методов и приемов, отметим возможность их адаптации с учетом специфики аэросъемки и охватывания большого квадрата пространства открытой местности. Дифференциация правил и рекомендаций по применению фотографических средств, при использовании аэросъемки, для получения видимого изображения с заданными характеристиками и параметрами, на сегодняшний день в судебной фотографии не нашла полного научного обоснования и разработанные отдельно виды, методы и приемы криминалистической аэросъемки отсутствуют.

Положительно отмечая возможности запечатлевающих методов панорамирования для фиксации масштабных объектов, такие как линейная и круговая панорама, при отсутствии выраженных теней объектов от солнечного света (съемка в облачную погоду), приемов аэросъемки путем наезда и отъезда, производства статических кадров при зависании БПЛА на одном месте, хотим акцентировать внимание на использовании измерительного (метрического) метода фиксации. Данный метод применим как при обзорной, узловой и детальной съемке мест происшествий.

Многими криминалистами отмечена необходимость в определении по фотоснимкам (видеозаписи) действительных размеров сфотографированных объектов, следов или расстояний между ними, выделяя такие устоявшиеся методы запечатлевающей (следственной) измерительной фотосъемки как метрическую и масштабную [4, с.164]. В практике следственных органов можно уже отметить применение измерительных средств большего масштаба, которые хорошо видны с высоты – сигнальные конусы, или квадраты-кубы с окрашиванием квадратами 10x10 см в шахматном порядке.

Учебная специализированная литература предусматривает использование следующих методов измерительной фотографии: плановую съемку с линейным масштабом (масштабную),

перспективно-горизонтальную съемку (с глубинным или с квадратным масштабом) и перспективно-наклонную съемку [5, с.13]. Фотосъемка с помощью БПЛА вносит технические коррективы в изученные методы.

Для этого считаем целесообразным провести исследование в направлении получения оптимизированного формата метода измерительной фотосъемки с БПЛА, как наглядно-образного способа фиксации доказательств и моделирования события преступления, без перспективного направления 3d моделирования и использования беспилотных аэромобильных систем [6].

Осуществляя фотосъемку с помощью фотоаппарата БПЛА, следователь или специалист ориентируется на правила криминалистической судебной измерительной фотографии, которые не сильно отличаются от традиционных. Такие приемы предусматривают для линейного масштаба параллельность фокальной плоскости фотокамеры поверхности объекта и наличие в кадре масштабной линейки. Вычисление производится на основе найденного коэффициента изменения линейных величин. Для глубинного и квадратного масштаба фокальная плоскость фотоаппарата составляет с плоскостью объекта угол  $90^\circ$  и ленту с делениями черного и белого цвета, по 20, 50 или 100 см. Такие измерительные ленты предполагают их изготовление из гибкого материала длиной до 10 м и шириной до 20 см. Съемка с квадратным масштабом предусматривает расположение в кадре квадрата с окрашенного в шахматном порядке в черные и белые тона по 25 см или 50 см. Указанные методы требуют соблюдения многих правил для дальнейшего осуществления расчетов с мерным объектом, учета фокусного расстояния объектива, высоты фотографирования, использования формул для определения предметного расстояния [5, с.13-17].

Вышеуказанные приемы, с учетом повсеместного внедрения цифровой фотосъемки (в том числе фотокамер мобильных телефонов), не актуальны или требуют использования специального фотограмметрического программного обеспечения «PhotoModeler Scanner», применяя ориентиры (опорные точки) с известными координатами путем непосредственного измерения [7, с. 121]. В то же время, используемые измерительные приспособления возможно использования при фотосъемке при помощи БПЛА. В частности мы считаем целесообразным и оптимальным приспособление квадратного масштаба при фиксации с БПЛА, который также позволит определить степень искривленности объекта по фотоизображению.

Предлагаемое техническое решение является расширением функциональных возмож-

ностей метода фотосъемки при помощи квадратного масштаба. Это требует изготовления из полимерного плотного материала или матовой плотной бумаги, квадратов (блоков) со сторонами — 50 x 50 см или 100 x 100 см, которые будут иметь окрашивание в шахматном порядке определенных квадратов черного и светло-желтого цветов (по принципу масштабной криминалистической линейки) – разбиваясь на отрезки по 10x10 см, 20x20 см и 50x50 см. Повторение различных размеров таких блоков удобно при нечетких снимках, когда более мелкие деления плохоразличимы с большой высоты. Соответственно для удобства транспортировки необходимо учесть складывание такой линейки. Условием эффективности также является необходимость размещения окружности, разделенной на секторы, может быть обусловлена измерения угла между фокальной плоскостью и поверхностью объекта. Если плоскости совпадают (угол = 0) окружность на фотографии будет выглядеть как окружность, при несовпадении плоскостей - как овал разной величины. Линии, образующие сектора, позволяют оценить, как выглядят углы в плоскости объекта. Также на наш взгляд необходимо использование чередования желтого и черного цветов блоков шахматного порядка в измерительном квадрате. Это связано с контрастированием на снегу или асфальте, возможными отражением и бликами от солнца или искусственного освещения.

Указанные квадраты, разложенные на земле в нескольких местах, позволят более объективно и наглядно оценить размеры и расстояния места происшествия, а также не займут много места передвижной криминалистической лаборатории и имеют возможность складывания для хранения с чемоданом для БПЛА. Также возможно нанесение сантиметровых и миллиметровых делений, так как скорость БПЛА при производстве видеосъемки не мешает получению качественного и достаточного изображения (при условии, что поток воздуха от винтов не сместит важные объекты) и, главное, он может работать в режиме вертолета - зависать над местностью и производить фотосъемку с различных фиксируемых высот, в том числе и низких.

Расчет расстояний между объектами или размеров интересующих объектов будет осуществляться посредством подсчета размеров измерительного квадрата.

Учитывая совокупность действующих предписаний и наличие отдельных ведомственных наставлений (рекомендаций), а также учебно-методических работ, в которых имеются отдельные критерии, которым должны отвечать фото- и видеоматериалы, также стоит обратить внимание

на отдельную специфику такого иллюстративного материала, как удобство измерений. В отношении данного критерия криминалистической фотографии необходимо переориентировать операторов БПЛА на повышение наглядности отображения в метрической составляющей взаимосвязи следов и объектов в кадре, для целостной картины произошедшего события. Типовой формат печати аэроснимков в фототаблице к следственному действию, в соотношении сторон кадра 3:4 – 15x10 см, в исключительных случаях может достигать значений 17x25 см (ввиду необходимости пустых мест на листе формата А4 для фиксации в материалах дела, нанесения обозначений, и подписи к кадру). Возможности фоторедакторов в обрезке кадра существенно не увеличивают размер при печати фотографии.

Не затрагивая проблемы «человеческого фактора», проблемой которого является, то что человечество постепенно теряет способность мыслить самостоятельно доверяясь компьютерным технологиям [8, с. 175], все же имеется необходимость создания методических рекомендаций использования криминалистических линеек для фиксации следственных действий с помощью БПЛА. Последующая разработка приемов и методов фото и видео фиксации, программного обеспечения, гарантирующего точность и надежность обработки изображения, позволит получить защиту от умышленных и неосторожных искажений. Рассмотренный вид съемки необходимо специально приспособить криминалистами в целях получения снимков, которые могут использоваться в уголовном судопроизводстве.

В то время как совершенствование высокотехнологичного оборудования за счет прогресса информационных технологий и появления новых форм реализации функционального применения дронов позволит в дальнейшем модифицировать БПЛА и расширит возможности по изъятию криминалистически значимой информации на удаленных или в труднодоступных и опасных для жизни и здоровья членов следственно-оперативной группы местах [9, С.100].

Исходя из сказанного, предпринята попытка акцентировать внимание на значимости научного накопления опыта применения метода измерительной аэросъемки, для решения криминалистически важных задач, поставленных перед правоохранительными органами, эффективность выполнения которых в значительной мере может быть повышена с помощью беспилотной техники. А предлагаемое техническое решение при фотосъемке при помощи БПЛА представляет собой пригодное для исследовательских целей, долговечное, удобное надежное и простое по конструкции в полевых условиях изделие.

## Список литературы:

[1] Бахтеев Д. В. Тактика использования дронов при осмотре места происшествия // Технологии XXI века в юриспруденции: мат - лы Четвёртой междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 20 мая 2022 года) / отв. ред. Д.В. Бахтеев. Екатеринбург: Уральский государственный юридический университет имени В. Ф. Яковлева, 2022. С. 47–51.

[2] Бегалиев, Е. Н. О перспективах применения беспилотных летательных аппаратов в ходе производства отдельных следственных действий / Е. Н. Бегалиев // Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России. – 2019. – № 2(89). – С. 163-172. – DOI 10.24411/2312-3184-2019-00016. – EDN ZTSUTZ.

[3] Дронова О.Б., Храмова Е.С. Актуальные пути повышения наглядности иллюстративного материала, подготовленного с использованием беспилотных летательных аппаратов // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2021. №2 (57).

[4] Аверьянова Т. В., Белкин Р. С, Корухов Ю. Г., Российская Е. Р. Криминалистика: Учебник для вузов / Под ред. Заслуженного деятеля науки РФ, проф. Р. С. Белкина. — 2-е изд., перераб, и доп. — М.: Норма, 2004. — 992 с

[5] Судебная запечатлевающая и исследовательская фотография: Учеб.-практ. пособие / Сост. Воронин В.В., Камелов А.В., Павличенко Г.В., Петров П.В., Раева А.С. Н. Новгород: Нижегородский гос. ун-т, 2018. 100 с.

[6] Лаппо, Е. А. Измерительный авиационный комплекс на основе беспилотного летательного аппарата для нужд правоохранительной и судебно-экспертной деятельности / Е. А. Лаппо // Вестник Уральского юридического института МВД России. – 2019. – № 4(24). – С. 79-82. – EDN KNBRJD.

[7] Егоров, Н. Н. Объективизация фиксации хода и результатов следственных действий / Н. Н. Егоров // Вестник Дальневосточного юридического института МВД России. – 2018. – № 2(43). – С. 116-123. – EDN USGVVH.

[8] Быстряков Евгений Николаевич, Усанов Игорь Владимирович Цифровая криминалистика: «точки роста» (субъективный взгляд) // Вестник СГЮА. 2021. №2 (139).

[9] Дронова, О. Б. Нагрузка беспилотных летательных аппаратов как средства криминалистической техники: основные понятия и виды / О. Б. Дронова, Е. С. Килинкарлова // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2023. – № 3(66). – С. 93-102. – DOI 10.25724/VAMVD.A162. – EDN UNXAWM.

### Spisok literary:

[1] Bakhteyev, D. V. Tactics of Using Drones to Inspect a Crime Scene // 21st Century Technologies in Jurisprudence: Proc. of the Fourth Int. Res. and Pract. Conf. (Ekaterinburg, May 20, 2022) / Ed. D. V. Bakhteyev. Ekaterinburg: V. F. Yakovlev Ural State Law University, 2022. Pp. 47–51.

[2] Begaliev, E. N. On the Prospects of Using Unmanned Aerial Vehicles during Certain Investigative Actions / E. N. Begaliev // Bulletin of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2019. – No. 2(89). – Pp. 163–172. – DOI 10.24411/2312-3184-2019-00016. – EDN ZTSUTZ.

[3] Dronova O.B., Khramova E.S. Current ways to improve the clarity of illustrative material prepared using unmanned aerial vehicles // Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2021. No. 2 (57).

[4] Averianova T.V., Belkin R.S., Korukhov Yu.G., Rossiyskaya E.R. Forensic Science: Textbook for Universities / Ed. by Honored Scientist of the Russian Federation, prof. R.S. Belkin. – 2nd ed., revised and enlarged. – M.: Norma, 2004. – 992 p.

[5] Forensic recording and research photography: Textbook. and practical. manual / Comp. Voro-

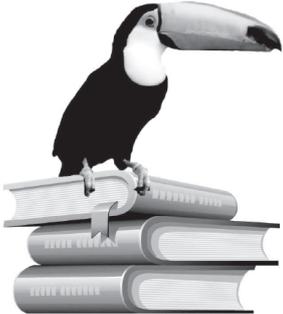
nin V.V., Kamelov A.V., Pavlichenko G.V., Petrov P.V., Raeva A.S. N. Novgorod: Nizhny Novgorod State University, 2018. 100 p.

[6] Lappo, E. A. Measuring aviation complex based on an unmanned aerial vehicle for the needs of law enforcement and forensic activities / E. A. Lappo // Bulletin of the Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2019. – No. 4 (24). – P. 79–82. – EDN KNBRJD.

[7] Egorov, N. N. Objectification of recording the course and results of investigative actions / N. N. Egorov // Bulletin of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2018. – No. 2 (43). – P. 116–123. – EDN USGVVH.

[8] Bystryakov Evgeny Nikolaevich, Usanov Igor Vladimirovich Digital forensics: “growth points” (subjective view) // Bulletin of the SSLA. 2021. No. 2 (139).

[9] Dronova, O. B. Unmanned aerial vehicle load as a means of forensic technology: basic concepts and types / O. B. Dronova, E. S. Kilinkarova // Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2023. – No. 3 (66). – P. 93–102. – DOI 10.25724 / VAMVD.A162. – EDN UNX-AWM.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

**СИНЬКО Вера Николаевна,**  
старший преподаватель кафедры философии,  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: vsinko71@mail.ru

**ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,**  
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
доцент кафедры теории, методологии и правового обеспечения  
государственного и муниципального управления,  
Уральский федеральный университет,  
e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

**ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,**  
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: palamit@rambler.ru

**РАЖИНА Ева Валерьевна,**  
кандидат биологических наук, доцент  
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: eva.mats@mail.ru

**СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,**  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

## **К 200-ЛЕТИЮ ПРЕБЫВАНИЯ АЛЕКСАНДРА I В ЕКАТЕРИНБУРГЕ (К ИСТОРИИ ВОПРОСА)**

**Аннотация.** Статья посвящена 200-летию пребывания императора Александра I в Екатеринбурге. Подробно изучены события, связанные с его визитом в город.

Авторы акцентируют внимание на необходимости формирования бережного отношения к историческому прошлому города, сохранению и осмыслению накопленных им интеллектуальных, научных и культурных традиций.

Сделан вывод о том, что посещение императором Екатеринбурга явилось уникальным, знаковым событием в жизни города. Память об этом визите отражена в живописи, мемуарной литературе, научных исследованиях, топонимике и др. К числу коммеморативных практик, которые можно реализовывать в образовательном пространстве вуза, относится апробированная историческая экскурсия, посвященная юбилею пребывания императора Александра I в Екатеринбурге.

Источниковой базой для выявления сведений являются архивные материалы, краеведческая литература, мемуары, периодическая печать.

**Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, студенты, вуз, историческая экскурсия, история, усадьба, император.

**SINKO Vera N.,**  
Senior lecturer at the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University

**SHILOVTSEV Andrey V.,**  
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
of the Department of Philosophy, Ural State Agrarian University,  
Associate Professor of the Department of Theory, Methodology  
and Legal Support of Public and Municipal Administration,  
Ural Federal University

**GOROV Sergey G.,**  
Candidate of historical sciences, associate Professor,  
Associate professor of the Department of philosophy,  
Ural State Agrarian University

**RAZHINA Eva V.,**  
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor  
of the Department of Biotechnology and Food Products  
Ural State Agrarian University

**SMIRNOVA Ekaterina S.,**  
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor  
of the Department of Biotechnology and Food Products  
Ural State Agrarian University

## **ON THE 200TH ANNIVERSARY OF ALEXANDER I'S STAY IN YEKATERINBURG (TO THE HISTORY OF THE ISSUE)**

**Annotation.** *The article is devoted to the 200th anniversary of the stay of Emperor Alexander I in Yekaterinburg. The events related to his visit to the city have been studied in detail.*

*The authors emphasize the importance of forming a careful attitude towards the historical past of the city, preserving and comprehending the intellectual, scientific and cultural traditions accumulated by it.*

*It is concluded that the Emperor's visit to Yekaterinburg was a unique, landmark event in the life of the city. The memory of this visit is reflected in paintings, memoir literature, scientific research, toponymy, etc. Among the commemorative practices that can be implemented in the educational space of the university is a proven historical tour dedicated to the anniversary of the stay of Emperor Alexander I in Yekaterinburg.*

*The source base for identifying information is archival materials, local history literature, memoirs, periodicals.*

**Key words:** *education, patriotism, students, university, historical tour, history, manor, emperor.*

Сегодня одним из важных направлений стратегии развития государственной политики в Российской Федерации является патриотическое воспитание молодежи. Несомненно, будущее страны может быть построено только на прочном фундаменте патриотизма, основой которого является уважение к истории и традициям России, духовным ценностям наших народов, тысячелетней культуре и уникальному опыту добрососедского сосуществования более сотни народов на территории нашей страны, а также ответственность за свою страну и ее будущее [1].

Знание истории нашей страны является важным фактором мировоззренческой и деятельностной мотивации в жизни молодого поколения.

Преподавание курса «История России» с 2023 г. для неисторических специальностей и направлений подготовки в учебных организациях высшего образования осуществляется согласно новой Концепции, утвержденной экспертным советом по развитию исторического образования при Минобрнауки России.

Концепция предполагает также региональный и профессиональный компоненты, поскольку изучение основных этапов и тенденций истории

России должно раскрываться, в том числе, и через призму истории региона. Необходимо показать, как те или иные тенденции общероссийского исторического развития проявились в истории края, а также отразить и особенности истории края, его вклад в развитие страны [2, с. 101].

Задача преподавателей истории – не только обучение, но и воспитание историей, воспитание бережному отношению к историческому прошлому города, сохранению и осмыслению накопленных им интеллектуальных, научных и культурных традиций. От того, как молодое поколение сумеет распорядиться доставшимся ему наследством, во многом зависит не только настоящее, но и будущее страны.

Интерес обучающихся к истории пробуждается, в том числе, и при восстановлении связи поколений. Изучение страниц истории вуза, города, региона, малой Родины стимулирует мыслительную деятельность студентов, формирует систему ценностей, тем самым влияя на формирование активной жизненной позиции [3, с. 344]. Крайне важно в деятельности преподавателей дисциплины «История России» найти грани интересов обучающихся.

Уральский государственный аграрный университет находится в историческом месте Екатеринбурга - Вознесенской горке - уникальном историко-культурном пространстве: здесь соседствуют усадьба Расторгуева-Харитоновых, Храм Вознесения Господня, Храм-памятник на Крови на месте печально известного Ипатьевского дома и другие достопримечательности [4, с. 8].

Практика преподавания истории России в УрГАУ показывает, что эффективной формой актуализации знаний по отечественной истории является историческая экскурсия, главным преимуществом которой является «эффект присутствия»: экскурсанты видят воочию памятники истории и культуры. Исторические экскурсии осуществляют принцип наглядности преподавания истории. Изучение уникального историко-культурного своеобразия города формирует у студентов чувство сопричастности к историческим событиям, разворачивающимся здесь много лет назад. Использование исторического визуального материала в образовательном процессе актуализирует знания об особенностях жизни екатеринбуржцев в прошлом. Все это вызывает интерес к изучаемому предмету и дальнейшей исследовательской деятельности.

В данной статье анализируется исторический материал, используемый в экскурсии по теме «Александр Первый в Екатеринбурге». Авторы использовали следующие методы исследования: системный, сравнительный, ретроспективный, проблемно-хронологический; теоретический анализ научной литературы; изучение, обобщение и анализ собственного педагогического опыта преподавателей, опытно-экспериментальная работа.

Центральное место на уже упомянутой Вознесенской горке занимает архитектурный ансамбль - усадьба Расторгуевых-Харитоновых, имеющая богатую историю, окутанную легендами, и описанную в романе «Приваловские миллионы» Д.Н. Мамина-Сибиряка и рассказе А.Н. Толстого «Харитоновское золото».

В 2023 г. на фасаде главного дома усадьбы открыли мемориальную доску императору Александру I, единственному российскому императору, посетившему Урал и, в частности, Екатеринбург в период своего царствования. Александр I внес неоценимый вклад в развитие Урала, продолжив дело Петра I и своего отца Павла I, начав восстановление заводов и налаживание производств на них.

А как же побывавшие в Екатеринбурге позже Александр II и Николай II? Дело в том, что Александр II приезжал на Урал в 1837 г. и тоже останавливался в усадьбе Расторгуева - Харитоновых, но тогда он еще был цесаревичем, а Нико-

лай II трагически закончил свою жизнь неподалеку (в Ипатьевском доме) в 1918 г. уже после отречения от престола.

Интересный факт - установить памятный знак в честь пребывания императора жителя Екатеринбурга просили еще у последнего дореволюционного городского головы - Александра Обухова. Однако реализовать эту идею потомки могли лишь спустя 199 лет.

Цель поездки императора - инспекция уральской промышленности. Подробности путешествия монарха по России описаны в путевых дневниках придворного хирурга Дмитрия Тарасова. В воспоминаниях он не столько рассказывает о городах и местностях, посещаемых с государем, сколько раболепно описывает каждый шаг обожаемого им монарха [5].

К сожалению, до 2024 г. не было единого исторического источника в рамках темы исследования поездки императора Александра I на Урал. Можно отметить небольшое количество публикаций [6, 7, 8, 9, 10, 11, 12]. Поэтому большим подарком для всех, кто интересуется этим вопросом, стал выпуск издания «Император Александр I на Урале: иллюстрированный сборник статей», посвященный 200-летию посещения Урала императором [13].

В альбом включены публикации и подлинные документы, освещающие состояние горного дела на Южном Урале в XIX в. и подробно описывающие поездку императора в 1824 г. Впервые документальные, иллюстративные, картографические материалы представлены в издании в хронологической последовательности, что также является подтверждением научной новизны; также впервые были собраны иллюстративно-художественные материалы того исторического периода - художественные зарисовки П.П. Свинына. Фактологические данные маршрута императора содержат точное время и даты поездки. Воссозданы точный маршрут и событийный ряд мероприятий императора, его повестка дня. Кроме того, в издание включены современные фотографии тех мест, где проходил маршрут Александра I.

По итогам своей поездки на Урал в 1824-1825 гг. П.П. Свинын создал порядка 15 акварелей, тем самым подкрепляя визуальными образами словесные описания.

В данном издании документальные очерки П.П. Свинына представляют большое количество специфической и ценной информации, касающейся особенностей заводской службы, подробностей производства оружейных снарядов, работы станков, а также иные факты, доказывающие его высокий уровень компетентности как журналиста и ученого. С ноября 1824 по 1827 гг. на страницах «Отечественных записок» он публиковал подробную хронику высочайшего путеше-

ствия, большая часть которого была посвящена знакомству монарха с городами и заводами Урала.

Поездка Александра I обросла мифами и легендами, пополнила топонимику региона новыми названиями (Александровская площадь в Оренбурге, Царский мост в Екатеринбурге, Александровская сопка в Златоусте, Царево-Александровский рудник в Миассе и т. д.) [14, с. 88]. В Екатеринбурге на пересечении улиц Московская-Ленина воссоздалиobelisks «Московской заставы»: они повторяют образ верстовых столбов, установленных к приезду императора Александра I.

Итак, первое столетие Екатеринбурга совпало с путешествием по Уралу императора Александра I, который обращал особенное внимание на развитие горного дела в России. 25 сентября 1824 г. Александр I приехал в Екатеринбург в рамках ознакомительного путешествия по империи — императорский маршрут шел с Южного Урала. Путешествие Александра I по Уралу вообще составляло знаменательное событие: это был первый государь, который посетил далекую Украину. То особенное внимание, с каким отнесся высокий путешественник к Екатеринбургу, точно открыло для этого города особую эру, именно тридцатые, сороковые и пятидесятые годы, составляющие в буквальном смысле слова «золотой век» [15].

Город тщательно готовился к приезду почетного гостя. Из протокола заседания Екатеринбургской городской думы о подготовке к приему императора Александра I: «... со стороны думы остаются неоконченными следующие предметы: 1. на рыночных площадях около Гостиного двора, где находились прежде деревянные шалаши между харчевен и мучных лавок, не сделано насыпки соком и песком; 2. Бывший санный, а нынешний хлебный рынок тоже не усыпан песком, и не заровнены на оном ямы; 3. Не снесены старые мясницкие лавки и часть изломанного против оных через реку Исеть моста; 4. Не дано приличного вида общественному дому, назначенному на перенос для помещения незаконнорожденных, и богадельне у Златоустовской церкви, и не поправлены в оных окна; 5. Не выкрашено палевою краскою здание, выстроенное для училища, — поелику же городская дума все означенное исправление обязалась кончить к 15 числу настоящего месяца, но сего не исполнила и кончить к сему сроку как уже весьма близкому не успеет, следовательно, по краткости времени, остающегося до прибытия Его Императорского Величества, и по недостаточно употребляемыми ею мерами должны они остаться без окончания, и начальство при всей своей заботливости и попечении о благоустройстве города по одному слабому ее действию может подвергнуться неприветному замечанию. Все сии причины убеждают Его Высо-

кородие исправить по месту те статьи за счет виновных, подвергнув их ответственности как неисполнителей» [16].

Был построен новый мост через Исеть (Царский мост), исправлена дорога из Екатеринбурга на Березовские золотые промыслы; изготовлены на казенный счет хорошие белые фартуки для мастеровых, которые будут работать в присутствии Государя; в составе горной полиции прибавлено 18 казаков, временно взятых из мастеровых монетного двора, и заготовлена для них обмундировка; также на время прикомандировано к полиции несколько расторопных горных чиновников; исправлены фабрики монетного двора. Вообще екатеринбургскими горными заводами израсходовано на приготовление к приему Императора более 84 000 рублей. Расходы эти потом отчасти отнесены на счет строительной суммы, отчасти введены в цену металлов, получаемых на заводах.

По легенде, император хотел провести время в уральской столице инкогнито, однако сделать ему этого не удалось. Не доезжая 12-ти верст до Екатеринбурга, Государь изволил остановиться в Нижне-Исетском казенном железодельном заводе у церкви, где был встречен местным духовенством с крестом и святой водой. Император посетил храм, заводские фабрики: в кузнице собственноручно отковал два гвоздя и топор, потом, выйдя на заводскую плотину, сел вместе с бароном Дибичем в коляску и поехал в Екатеринбург, куда прибыл 25-го сентября в начале 4-го часа пополудни.

В 1824 г. в Екатеринбурге (это был уездный город Пермской губернии) было зарегистрировано около 14000 жителей. Но чтобы посмотреть на Александра I — победителя Наполеона, прибыли гости из Шадринска, Камышлова, Тюмени, Верхотурья, Тобольска и других городов. Весть о прибытии царской особы разнеслась по небольшому уездному городку, и экипаж Александра был встречен ликующей толпой. Это был настоящий праздник! Три дня производился колокольный звон. В честь такого знаменательного события город был иллюминирован. Даже погода была на стороне участников праздника — осенние дни были тихие, теплые и ясные, благоприятствовавшие торжеству города и всеобщей и неописанной радости жителей и гостей.

«Звон колоколов, раздавшийся во всех церквях города, возвестил жителям о всерадостнейшем прибытии Государя Императора, народ тысячами толпившийся во всех улицах, по коим происходило высочайшее шествие, сгоравший от не-терпения насытиться лицезрением возлюбленного своего Монарха, изъявлял восторг радости своей веселыми кликами, и громогласное «ура», сливаясь со звоном колоколов, раздавалось по воздуху» [17].

Поначалу государь остановился в особняке предпринимателя Якимя Рязанова. Хозяину дома он подарил перстень, а его супруге — фермуар, украшенный бриллиантами.

Императора сопровождали барон Дибич, баронет Виллие, лейб-хирург Тарасов и др.

«Квартира для Государя приготовлена была в большом и великолепном доме купца и владельца Кыштымских горных заводов Расторгуева (ныне этот дом принадлежит наследникам Харитоновы, зятя Расторгуева); свита Его помещалась в находящемся вблизи отсюда доме Зотова» [18]. Сегодня на месте усадьбы Зотова расположены корпуса Уральского ГАУ.

«Да это же настоящий дворец!» — воскликнул Александр I, увидев дом Льва Расторгуева. С балкона Главного дома он приветствовал народ.

За время пребывания в Екатеринбурге государь побывал в Екатерининском соборе, Ново-Тихвинском девичьем монастыре, осмотрел местный Монетный двор, гранильную фабрику, химическую и золотосплавочную лабораторию, Верх-Исетский завод. Император оказался так доволен экскурсией, что на следующий день вызвал к себе главного приказчика Верх-Исетского завода Григория Зотова. Царь беседовал с ним полтора часа, а по окончании разговора велел изложить в письменном виде и отправить в Петербург предложения по улучшению горнозаводского хозяйства на Урале. Приказчика завода в одном из писем жене Александр описал так: «Первый раз в жизни встретил мужика с таким светлым умом и опытностью во всех отраслях горного искусства».

Хозяева дома Расторгуева встречали императора хлебом-солью. Гостя накормили ухой из шарташских ершей, от которой он был в восторге. Обрадованные екатеринбуржцы предложили царю поставлять эту рыбу к царскому столу в Петербург, на что царь согласился.

Во время пребывания в Екатеринбурге Государь пожаловал 2000 рублей для раздачи рабочим.

Уральские старообрядцы с благоговением вспоминают Благословенного, который так гуманно отнесся к их кровным интересам. По дороге на Березовские золотые промыслы Александр I останавливался в Шарташе и посетил старообрядческую часовню, что навсегда осталось в благодарной народной памяти. Старообрядцы вообще возлагали большие надежды на высокого гостя, но им не суждено было сбыться: преждевременная кончина Александра I унесла в могилу все...

Екатеринбург произвел на императора благостное впечатление. Выезжая из города в обратный путь 28 сентября в 6 часов пополудни, Государь остановился у горной лаборатории, где в присутствии Его Величества расплавили 1 пуд добытого на Урале зернистого золота, вылили его

в форму и в тоже время произвели пробу, по коей золото оказалось высшего качества и чистоты.

Распростившись весьма благосклонно с жителями Екатеринбурга, Его Величество прибыл на ночлег в Билимбаевский завод, принадлежащий гр. Строгановым.

«Император в последнее десятилетие своего царствования заново открывал для себя страну, которую не успел как следует узнать до того в круговороте придворных, военных, дипломатических дел. Возможно, модернизационный потенциал «просвещенного абсолютизма» Александра Павловича еще не был исчерпан, поиск новых путей в прямом и переносном смысле еще продолжался. Однако этому потенциалу не суждено было раскрыться...» [19].

Несомненно, посещение Александра I Екатеринбурга явилось уникальным, знаковым событием в жизни города. Память об этом визите отражена в живописи, мемуарной литературе, научных исследованиях, топонимике и др. К числу коммеморативных практик, которые можно реализовывать в образовательном пространстве вуза, относится историческая экскурсия, посвященная 200 – летию пребыванию императора Александра I в Екатеринбурге.

#### Список литературы:

[1] Встреча В.В. Путина с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи: стенографический отчет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.verav.ru/common/message.php?table=message&num=596>

[2] Синько В.Н., Шиловцев А.В., Ражина Е.В., Смирнова Е.С., Стахеева Л.М. К вопросу о междисциплинарности в процессе преподавания истории России в аграрном вузе // Научно-правовой журнал «Право и управление». 2024. № 10. С 99- 105.

[3] Синько В.Н., Шиловцев А.В., Ражина Е.В., Смирнова Е.С., Стахеева Л.М. Образовательный потенциал краеведения в преподавании истории России в вузе // Научно-правовой журнал «Право и управление». 2024. № 10. С 342-347.

[4] Глазунова Е. С., Синько В.Н. Комплекс исторических зданий Уральского государственного аграрного университета: прошлое и настоящее / Е. С. Глазунова, В. Н. Синько // Молодежь и наука. 2019. № 4.

[5] См. Воспоминания моей жизни: Записки почетного лейб-хирурга Д.К. Тарасова: 1792-1866 // Русская старина, 1872. Март. С.363-372.

[6] Бухаркина О. Достойный подражания: [посещение Верх-Исетского госпиталя членами царской семьи] // Уральский рабочий. 2015. 27 мая. С. 6 .

[7] Бухаркина О. Екатеринбургский моцион Александра I // Уральский ревизор. 2009. № 1. С. 28-29.

[8] Бухаркина О. А. «Насытиться лицемерием возлюбленного монарха»: [визиты императора Александра I и царевича Александра в Екатеринбург] // Архивные ведомости. 2003. 25 июля. С. 4.

[9] Ганькин В. Высочайшие особы на Урале: [из истории Сибирского тракта и пребывания членов императорской фамилии на Урале] // Городок. 2010. 2 июля. С. 18–19.

[10] Император остался доволен всем виденным [пребывание императора Александра I в Березовском] // Березовский рабочий. 2010. 3 июня. С. 4.

[11] Сытников Ю. Александровский мост: [Екатеринбург] / Юрий Сытников, Леонид Злоказов // Уральский следопыт. 1998. № 5. С. 73–76.

[12] Тарасов Д. «Его Величество пребыванием своим в Екатеринбурге остался весьма довольным» // Екатеринбург — Свердловск — Екатеринбург. История городской власти (1745—1919) док.-публ. очерк / А. И. Грамолин, Э. А. Коридоров. Екатеринбург, 2003. Гл. 1: «Имели рассуждение...», [разд.] «Взгляд современника». С. 37—40.

[13] Император Александр I на Урале: иллюстрированный сборник статей / [руководитель проекта и автор-составитель В. И. Богдановский; вступительное слово Е. Ю. Гагариной]; Бирюкова Т. [и др.] фотографии. Челябинск: [б. и.], 2022 (Автограф). 251 с.

[14] Шумкин Г. Н. Документы о подготовке к путешествию Александра I на Урал в 1824 г. (к 200-летию события) // Историко-географический журнал. 2024 Т. 3 № 1 С. 86–97.

[15] См.: Город Екатеринбург. Очерки истории Урала. Вып. 1. Екатеринбург. 1996. С. 32, 35.

[16] ГАСО. Ф. 8. Оп. 1. Д. 570. Л. 264 об. 266. Подлинник.

[17] ГАСО. Ф.101.Оп.1. Д.650. Лл.20-26 об.

[18] Извлечение из записки ст. сов. Чупина о поездке Императора Александра I на Урал в 1824 году // Горный журнал. 1877. № 1. С. 23–31.

[19] Смирнов Ю. Жителю коляски не худо ехать по воде. Путешествие Александра I на восток / Ю. Смирнов // Родина. 2011. № 7. С. 91–94.

#### Spisok literatury:

[1] V.V. Putin's meeting with representatives of the public on issues of patriotic education of youth: a verbatim report [Electronic resource]. - Access mode: <http://www.verav.ru/common/message.php?table = mes-sage&num=596>

[2] Sinko V.N., Shilovtsev A.V., Razhina E.V., Smirnova E.S., Stakheeva L.M. On the issue of interdisciplinarity in the process of teaching Russian history at an agrarian university// Scientific and legal journal "Law and Management". 2024 No. 10 October. From 99 to 105

[3] Sinko V.N., Shilovtsev A.V., Razhina E.V., Smirnova E.S., Stakheeva L.M. Educational potential

of local history in teaching Russian history at a university//Scientific and legal journal "Law and Management". 2024 No. 10 October. From 342-347.

[4] Glazunova, E. S., Sinko V.N. The complex of historical buildings of the Ural State Agrarian University: past and present / E. S. Glazunova, V. N. Sinko // Youth and Science. 2019. № 4.

[5] See Memories of my life: Notes of the honorary life surgeon D.K. Tarasov: 1792-1866// Russian antiquity, 1872. March. pp.363-372.

[6] Bukharkina O. Worthy of imitation: [visit to the Upper Iset hospital by members of the royal family] // Ural worker. 2015. May 27. p. 6 .

[7] Bukharkina O. Yekaterinburg exercise of Alexander I// Ural auditor. 2009. No. 1. pp. 28-29.

[8] Bukharkina O. A. "To get enough of seeing the beloved monarch": [visits of Emperor Alexander I and Tsarevich Alexander to Yekaterinburg] // Archival Vedomosti. 2003. July 25. p. 4.

[9] Gankin V. The highest personages of the Urals: [from the history of the Siberian tract and the stay of members of the imperial family in the Urals] // The town. 2010. July 2. pp. 18-19.

[10] The Emperor was pleased with everything he saw [the stay of Emperor Alexander I in Berzovsky] // Berzovsky worker. 2010. June 3. p. 4.

[11] Sytnikov Yu. Alexandrovsky Bridge =: [Yekaterinburg] / Yuri Sytnikov, Leonid Zloказov // Ural pathfinder. 1998. No. 5. pp. 73-76.

[12] Tarasov D. "His Majesty was very pleased with his stay in Yekaterinburg" // Yekaterinburg — Sverdlovsk — Yekaterinburg. The history of city government (1745-1919) doc.-publ. essay / A. I. Gramolin, E. A. Koridorov. Yekaterinburg, 2003. Chapter 1: "We had a reasoning...", [Sec.] "The view of a contemporary". pp. 37-40.

[13] Emperor Alexander I in the Urals: an illustrated collection of articles / [project manager and author-compiler V. I. Bogdanovskiy; introductory speech by E. Y. Gagarina]; Biryukova T. [et al.] photographs. Chelyabinsk: [B. I.], 2022 (Autograph). 251 pp .

[14] Shumkin G. N. Documents on the preparation for Alexander I's journey to the Urals in 1824 (to the 200th anniversary of the event) // Historical and Geographical Journal. 2024 Vol. 3 No. 1 pp. 86-97.

[15] See: The city of Yekaterinburg. Essays on the history of the Urals. Issue 1. Yekaterinburg. 1996. pp. 32, 35.

[16] ГАСО. Ф. 8. Оп. 1. Д. 570. Л. 264 vol. 266. Original.

[17] ГАСО.-Ф.101.Оп.1. Д.650. Лл.20-26 vol.

[18] Extract from the note of art. sov. Chupina on the trip of Emperor Alexander I to the Urals in 1824 // Mining Journal. 1877. No. 1. pp. 23-31.

[19] Smirnov Y. It is not bad for a resident of a wheelchair to ride on water. Alexander I's Journey to the East / Yu. Smirnov // Rodina. 2011. No. 7. pp. 91-94.

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-432-436  
NIION: 2021-0079-12/24-931  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**БАТЫРШИНА Эльвира Ришатовна,**  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры овощеводства и плодородства  
им. проф. Н.Ф. Коняева ФГБОУ ВО  
Уральского государственного  
аграрного университета  
e-mail: batirschina.elya@yandex.ru

**КАРПУХИН Михаил Юрьевич,**  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры овощеводства и плодородства им. проф. Н.Ф. Коняева  
ФГБОУ ВО Уральского государственного аграрного университета,  
e-mail: mkarpukhin@yandex.ru

**ГОРБУНОВА Олеся Сергеевна,**  
кандидат экономических наук, доцент кафедры  
экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля  
ФГБОУ ВО Уральского государственного аграрного университета,  
e-mail: os-bakunova@mail.ru

**СТАХЕЕВА Любовь Михайловна,**  
кандидат экономических наук, доцент кафедры  
экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля  
ФГБОУ ВО Уральского государственного аграрного университета,  
e-mail: staheeva53@mail.ru

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СУШКИ ОВОЩЕЙ**

**Аннотация.** В данной статье дана оценка эффективности сушки моркови столовой и свеклы столовой нарезанных кубиком и пластинками и высушенных в инфракрасной сушилке и в воздушно-циркуляционной.

**Ключевые слова:** сушеные овощи, морковь столовая, свекла столовая, инфракрасная сушилка, воздушно-циркуляционная сушилка, себестоимость продукции, прибыль, уровень рентабельности.

**BATYRSHINA Elvira Rishatovna,**  
Candidate of Agricultural Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Vegetable and Fruit Growing named after prof. N.F. Konyaev  
Ural State Agrarian University

**KARPUKHIN Mikhail Yuryevich,**  
Candidate of Agricultural Sciences,  
Associate Professor of the Department of Vegetable  
and Fruit Growing named after prof. N.F. Konyaev  
Ural State Agrarian University

**GORBUNOVA Olesya Sergeevna,**  
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
of the Department of Economics, Accounting and Financial Control  
of the Ural State Agrarian University

**STAKHEEVA Lyubov,**  
PhD in Economics, Associate Professor  
of the Department of Economics, Accounting and Financial Control  
of the Ural State Agrarian University

## **EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF DRYING VEGETABLES**

**Annotation.** This article evaluates the effectiveness of drying canteen carrots and canteen beets cut into cubes and plates and dried in an infrared dryer and in an air circulation dryer.

**Key words:** dried vegetables, carrots, canteen, beetroot, infrared dryer, air circulation dryer, cost of production, profit, profitability level.

Сушеные овощи – это хороший источник витаминов, микроэлементов, растительных белков и клетчатки в зимнее время. Изучение и подбор сортов овощных культур, режимов сушки, сушилок представляет большой интерес с точки зрения переработки, транспортировки и хранения данной продукции отвечающей требованиям высокого качества.

Свежие овощи как правило хорошо хранятся, но в период хранения претерпевают физические, химические и ферментативные изменения, что приводит к снижению их качества. Одним из способов предотвращения данных явлений является высушивание овощной продукции. Сушка овощной продукции позволяет не только сохранить качество продукции, но и увеличить срок хранения [7].

Подбор метода сушки играет важную роль для удовлетворения потребностей потребителя, т.к. высушенная овощная продукция должна отвечать органолептическим и физико-химическим свойствам [1, 2, 4].

Овощи всегда занимали важное и почетное место среди продуктов питания человека. Еще в древние времена человек инстинктивно выбирал растения не только для питания, но и в лечебных целях. В настоящее время польза фруктов и овощей научно доказана. Полезные свойства обусловлены их химическим составом. В состав входят: вода, минеральные вещества, углеводы, сахара, крахмал, клетчатка, органические кислоты, эфиры, витамины [3].

Оценка «борщевой набора» последнее время получила большую распространение и популярность. Борщевой набор – это условный набор продуктов, используемый для приготовления популярного блюда. В него входят картофель, капуста, лук, свекла, морковь и чеснок. Их стоимость оценивают регулярно в каждом регионе. В связи с сокращением импорта овощей открытого грунта после введения санкций увеличение объемов производства представляет особый интерес для сельхозтоваропроизводителей [6].

Из всех видов сушеных овощей сушеная морковь и свекла занимают стабильное положение в структуре многих коммерческих предприятий, так как пользуются устойчивым спросом [9, 10].

По мнению многих компетентных специалистов, для сушки рекомендуется использовать сорта моркови, которые имеют однородное плодовое тело темно-красно-оранжевого цвета, а

внутренняя часть, так называемая сердцевина, такая же, а не более светлого или желтого оттенка. Желательно, чтобы плоды были не вытянутыми, а короткими и толстыми. Важно, чтобы проникновение листьев внутрь тела плода не распространялось слишком далеко. Что касается качества продукции, то решающим фактором является количество каротина и степень «деревянности» корнеплода, с точки зрения рентабельности обработки - подходящая форма, высокое содержание сухого вещества, хороший выход и высокая степень сохранности [3, 5].

Выбор сортов сушеной свеклы для сушки основывается на подборе созревших корнеплодов, но еще не успевших развиться в одревесневшие большого размера. По мнению большинства специалистов в области сушки овощей, лучшими сортами для сушки являются сорта сферической формы и однородного красного цвета, которые не имеют «белых колец» [8].

Цель исследования. Разработать элементы технологии переработки овощного сырья.

Материал и методика исследования. Исследование выполнялось на кафедре «Овощеводства и плодоводства им. проф. Н.Ф.Коняева» ФГБОУ ВО Уральский ГАУ в декабре 2023 года. Объектом исследования были выбраны корнеплоды моркови столовой и свеклы столовой, разной формы нарезки и использования двух видов сушилок для сушки сырья (инфракрасной и воздушно-циркуляционной).

Результаты исследования.

В результате проведенных исследований были отобраны 4 варианта по следующим критериям: внешний вид, форма нарезки, содержание сахаров. Отвечающих требованиям ГОСТ 34130-2017 «Фрукты и овощи сушёные. Методы испытаний». Из всех имеющихся вариантов выделены следующие:

- морковь столовая при воздушно-циркуляционной сушке: нарезка пластинками, содержание сахаров 27,90%, при влажности 11,6%, время сушки 6,0 часов;
- морковь столовая при воздушно-циркуляционной сушке: нарезка кубиком, содержание сахаров 28,62%, при влажности 12,6%, время сушки 9,5 часов;
- морковь столовая при инфракрасной сушке: нарезка пластинками, содержание сахаров 30,96%, при влажности 13,9%, время сушки 5,5 часов;

- морковь столовая при инфракрасной сушке: нарезка кубиком, содержание сахаров 31,23%, при влажности 12,5%, время сушки 8,0 часов;
- свекла столовая при воздушно-циркуляционной сушке: нарезка пластинками, содержание сахаров 41,34%, при влажности 9,4%, время сушки 6,0 часов;
- свекла столовая при воздушно-циркуляционной сушке: нарезка кубиком, содержание сахаров 42,10%, при влажности 10,9%, время сушки 10,0 часов;
- свекла столовая при инфракрасной сушке: нарезка пластинками, содержание сахаров

42,01%, при влажности 13,7%, время сушки 5,5 часов;

- свекла столовая при инфракрасной сушке: нарезка кубиком, содержание сахаров 42,65%, при влажности 14,9%, время сушки 8,5 часов.

В инфракрасной сушился овощная продукция высушивается более равномерно, чем в воздушно-циркуляционной, потеря влаги в продукте проходит более медленно.

Далее определим затраты на сырье и ресурсы необходимые для сушки моркови столовой в зависимости от метода сушки и формы нарезки сырья (рис. 1).

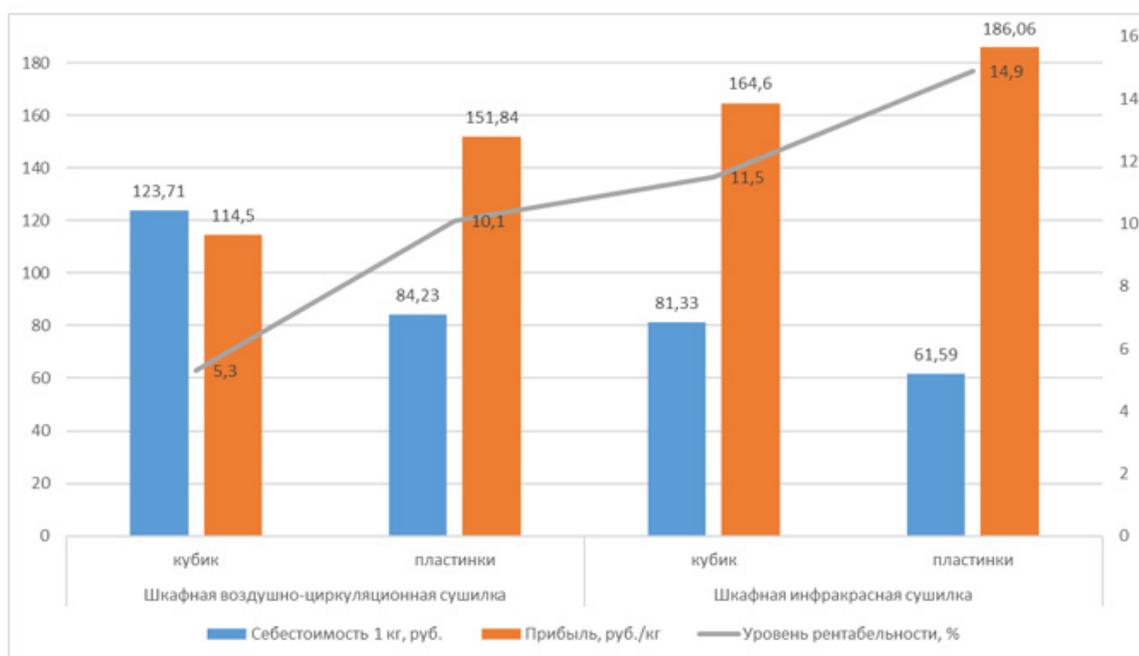


Рисунок 1 – Себестоимость, прибыль и уровень рентабельности сушки моркови столовой

Ввиду высокой энергоёмкости воздушно-циркуляционной сушилки затраты на производство 1 кг сушеной моркови на 42,38 руб./кг выше, чем при сушке в инфракрасной сушилке. При нарезке моркови столовой пластинками себестоимость 1 кг продукции не превысила 84,23 руб. при сушке в воздушно-циркуляционной сушилке и 61,59 руб. при сушке в инфракрасной сушилке.

Проанализировав структуру себестоимости 1 кг сушеной моркови столовой можно сделать вывод о том, что наибольшую долю занимают затраты на электроэнергию от 77,7 до 86,6%.

Прибыль в результате реализации 1 кг сушеной моркови при воздушно-циркуляционной сушке составит 151,84 руб., а при инфракрасной – 186,06 руб. Уровень рентабельности производства 1 кг сушеной моркови при воздушно-циркуляционной сушке 10,1%, при инфракрасной сушке – 14,9%.

За счет высоких затрат на электроэнергию при сушке моркови столовой нарезанной кубиком прибыль по данному варианту минимальная 114,50 руб./кг, уровень рентабельности – 5,3%.

Далее определим эффективность сушки свёклы столовой в зависимости от формы нарезки и использования вида сушилки (рис. 2).

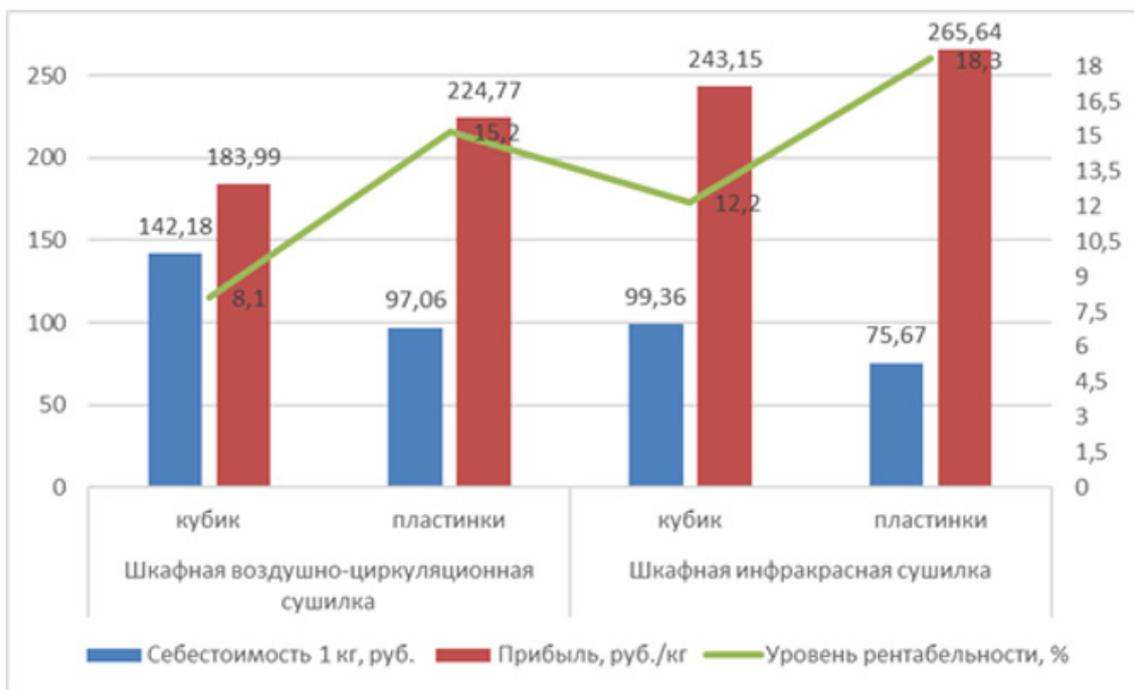


Рисунок 2 – Себестоимость, прибыль и уровень рентабельности сушки свеклы столовой

При нарезке свеклы столовой пластинками себестоимость 1 кг продукции не превысила 97,06 руб. при сушке в воздушно-циркуляционной сушилке и 75,67 руб. при сушке в инфракрасной сушилке.

Прибыль в результате реализации 1 кг сушеной свеклы столовой при воздушно-циркуляционной сушке составит 224,77 руб., а при инфракрасной – 265,64 руб. Уровень рентабельности производства 1 кг сушеной свеклы столовой при воздушно-циркуляционной сушки 15,2%, при инфракрасной сушке – 18,3%.

Таким образом в работе предложена сушка моркови столовой и свеклы столовой в инфракрасной сушилке. С предпочтительной нарезкой для моркови столовой – пластинками, свеклы столовой – кубиком. Следовательно, сушка моркови в инфракрасной сушилке наиболее прибыльная и конкурентоспособная за счет высокого качества производимого товара и низкой себестоимости.

#### Список литературы:

[1] Белов М.С., Бородин А.Н., Тимонин Н.С. Экспериментальное исследование процесса сушки овощей. Восемнадцатая всероссийская (десятая международная) научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых. Материалы конференции. В 6-ти томах. Иваново, 2023. - С. 54.

[2] Бочаров В.А. Выбор оптимального способа сушки для получения быстрорастворимых

сушеных овощей. Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2010. - № 1. - С. 89-91.

[3] Завадская О.В., Шлихта И.В., Войцеховская Е.В. Подбор корнеплодов моркови разных сортов к сушке. Труды XVII Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020. С. 234-238.

[4] Завалий А.А. Экспериментальное исследование равномерности сушки на лотке инфракрасной камеры для сушки плодов и овощей. // Пищевая наука и технология. - 2013. - Т. 24. - № 3. - С. 77-81.

[5] Кац З.А. Производство сушеных овощей, картофеля и фруктов - М.: легкая и пищевая промышленность. 1984. - с. 210.

[6] Купин Г.А., Тягушева А.А., Алёшин В.Н. Влияние параметров сушки некоторых видов овощей на продолжительность процесса и органолептическую оценку. // Плодоводство и виноградарство Юга России. - 2024. - № 88 (4). - С. 87-96.

[7] Мелякова О.А. Энергоэффективные режимы сушки овощей. // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. - 2020. - № 4 (84). - С. 169-172.

[8] Павлова Ю.И. Свекла как сырье для производства чипсов функционального назначения. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Керчь, 2024. - С. 314-319.

[9] Российский рынок моркови: ключевые тенденции. Режим доступа: <https://ab-centre.ru/news/rossiyskiy-rynok-morkovi-klyucheveye-tendencii>

[10] Российский рынок столовой свеклы: ключевые тенденции. Режим доступа: <https://ab-centre.ru/news/rossiyskiy-rynok-stolovoy-svekly-klyucheveye-tendencii>

[11] Турсунов С., Гуломов Ш. Изучение способов сушки овощей // *Universum: технические науки*. - 2021. - № 4-3 (85). - С. 55-57.

#### Spisok literatury:

[1] Belov M.S., Borodin A.N., Timonin N.S. Experimental study of the vegetable drying process. The eighteenth All-Russian (tenth international) scientific and technical Conference of students, post-graduates and young scientists. Conference materials. In 6 volumes. Ivanovo, 2023. - p. 54.

[2] Bocharov V.A. The choice of the optimal drying method for obtaining fast-digesting dried vegetables. *Bulletin of the Michurinsk State Agrarian University*. - 2010. - No. 1. - pp. 89-91.

[3] Zavadskaya O.V., Shlikhta I.V., Voitsekhovskaya E.V. Selection of carrot root crops of different varieties for drying. *Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference*. Yekaterinburg, 2020. pp. 234-238.

[4] Zavaliy A.A. Experimental study of the uniformity of drying on the tray of an infrared camera for

drying fruits and vegetables. // *Food Science and Technology*. - 2013. - vol. 24. - No. 3. - pp. 77-81.

[5] Katz Z.A. Production of dried vegetables, potatoes and fruits - M.: light and food industry. 1984. - p. 210.

[6] Kupin G.A., Tyagushcheva A.A., Aleshin V.N. Influence of drying parameters of some types of vegetables on the duration of the process and organoleptic assessment. // *Fruit growing and viticulture in the South of Russia*. - 2024. - № 88 (4). - Pp. 87-96.

[7] Melyakova O.A. Energy-efficient modes of drying vegetables. // *Proceedings of the Orenburg State Agrarian University*. - 2020. - № 4 (84). - Pp. 169-172.

[8] Pavlova Yu.I. Beetroot as a raw material for the production of chips for functional purposes. *Collection of materials of the V International Scientific and Practical Conference*. Kerch, 2024. - pp. 314-319.

[9] The Russian carrot market: key trends. Access mode: <https://ab-centre.ru/news/rossiyskiy-rynok-morkovi-klyucheveye-tendencii>

[10] The Russian table beet market: key trends. Access mode: <https://ab-centre.ru/news/rossiyskiy-rynok-stolovoy-svekly-klyucheveye-tendencii>

[11] Tursunov S., Gulomov S. The study of methods of drying vegetables // *Universum: technical sciences*. - 2021. - № 4-3 (85). - pp. 55-57.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.  
В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

# ТРУДОВОЕ ПРАВО

---

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-437-440

NIION: 2021-0079-12/24-931

MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**ФАТЕЕВА Наталья Борисовна,**  
старший преподаватель кафедры  
менеджмента и экономической теории  
Уральского государственного  
аграрного университета,  
e-mail: natbor73@mail.ru

**ЛОРЕТЦ Ольга Геннадьевна,**  
доктор биологических наук, профессор  
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов  
Уральского государственного аграрного университета,  
e-mail: natbor73@mail.ru

**ПЕТРОВА Любовь Николаевна,**  
старший преподаватель кафедры  
менеджмента и экономической  
Уральского государственного аграрного университета,  
e-mail: lyubow.petrova@mail.ru

**АЛИМАРДАНОВА Наталья Александровна,**  
старший преподаватель кафедры  
менеджмента и экономической теории  
Уральского государственного аграрного университета,  
e-mail: ana\_natalya@mail.ru

**ГОРБУНОВА Олеся Сергеевна,**  
кандидат экономических наук, доцент кафедры  
экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля  
Уральского государственного аграрного университета,  
e-mail: os-bakunova@mail.ru

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫМИ КОНФЛИКТАМИ

**Аннотация.** В статье представлены теоретические аспекты управления конфликтами в организации. Авторы рассматривают понятие конфликтов в организации и их классификацию. В статье представлены итоги изучения теоретических аспектов управления конфликтами такие, как конфликты – неизбежная составляющая хозяйствования любой организации, разрешение конфликтов является прямой обязанностью лиц, реализующих функции управления, управление конфликтами имеет положительный результат и может влиять на достижение высоких результатов и др.

**Ключевые слова:** конфликт, организация, управление персоналом, сотрудники организации, причины конфликта, классификация конфликта.

**FATEEVA Natalya Borisovna,**  
Senior Lecturer of the Department of Management and Economic Theory  
of the Ural State Agrarian University

**LORETTIS Olga Gennadyevna,**  
Doctor of Biological Sciences,  
Professor of the Department of Biotechnology and Food Products  
of the Ural State Agrarian University

**PETROVA Lyubov Nikolaevna,**  
Senior Lecturer of the Department of Management and Economics  
of the Ural State Agrarian University

**ALIMARDANOVA Natalya Aleksandrovna,**  
Senior Lecturer of the Department  
of Management and Economic Theory  
of the Ural State Agrarian University

**GORBUNOVA Olesya Sergeevna,**  
Candidate of Economic Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Economics, Accounting and Financial Control  
of the Ural State Agrarian University

## **THEORETICAL BASIS OF LABOR CONFLICT MANAGEMENT**

**Annotation.** *The article presents the theoretical aspects of conflict management in an organization. The authors consider the concept of conflicts and their classification. At the end of the article, the results are summarized based on the theoretical foundations of conflict management in the company.*

**Key words:** *conflict, organization, personnel management, employees of the organization, causes of conflict.*

В профессиональной среде межличностные конфликты представляют распространенное и в то же время сложное явление, проявляющееся в различных формах и с разной интенсивностью [2]. В процессе взаимодействия, общения индивидуумов из-за различий во взглядах, мнениях и интересах могут возникать конфликты [6]. Конфликт – это ситуация соперничества, в которой стороны осознают несовместимость возможных позиций, и каждая сторона стремится занять положение, несовместимое с тем, которое хочет занять другая [5]. Распознавание конфликтов внутри организации заключается в понимании его сущности.

Социальное взаимодействие является основным из способов распознавания конфликтов. Под социальным взаимодействием понимается разнообразные методы и формы связи между участниками в рамках их совместного социального партнерства. Определяющим фактором социального партнерства являются мотивы участников такого партнерства, которые тесно связаны с личными интересами. В зависимости от того на что направлены личные интересы, каким образом они достигаются в социальном партнерстве, само взаимодействие может принять одну из следующих форм: сотрудничество, соперничество, конфликт.

Сотрудничество – один из приоритетных направлений социального взаимодействия, акцент делается на общих целях, при соперничестве конкурирующие стороны реализуют свои интересы, которые ограничиваются рамками морали и требованиями законодательства. При конфликте разрешение противоположных интересов происходит через противостояние и взаимный вред. В этом и заключается различие конфликта от других форм социального взаимодействия.

В сфере современных трудовых отношений конфликты отличаются спецификой структуры, проявления, а также особенностями методов их урегулирования по предотвращению возникновения конфликтных ситуаций в будущем [8].

Поскольку конфликты являются неотъемлемой частью жизни организации необходимо грамотно ими управлять [5]. Конфликты разделяются по среде, где они возникают, они делятся на рабочие (трудовые), семейные, политические и др. Трудовой конфликт возникает, когда работники из-за возникающих проблем не могут прийти к согласию.

Под организацией в данном исследовании подразумевается группа людей, которые объединились для выполнения определенных задач, достижения определенных целей. У каждого человека есть своя роль, функции, обязанности и ответственность. Также на работе существует иерархия, где у каждого сотрудника имеются отношения подчиненности.

Конфликты трудовые классифицируются по критериям, представленным на рисунке 1.

Экономические конфликты возникают в случае разногласий по условиям оплаты труда и другим материальным вопросам, социальные связаны с нарушением прав работников или недостатком социальных гарантий, организационные конфликты связаны со структурными взаимоотношениями. Небольшие конфликты легко разрешимы, не влияют или незначительно влияют на рабочий процесс, серьезные конфликты могут иметь длительные последствия и требуют вмешательства, критические конфликты могут привести к забастовкам, прямые конфликты возникают в процессе работы постоянно и требуют немедленного реагирования, потенциальные могут возникнуть в будущем из-за неразрешенных вопросов.

У трудовых конфликтов имеются плюсы и минусы. Негативные последствия конфликта



Рисунок 1 – Классификация трудовых конфликтов

заканчиваются в том, что они могут привести к снижению трудового настроя и психосоматическим проблемам у участников конфликта, а также создать ощущение незащищенности, что негативно складывается на эффективности работы и социальной активности работника. Во время конфликта стороны часто искаженно воспринимают посыл оппонентов, приписывают негативные черты, при этом ослабевает самокритика в отношении собственных действий. Вместо решения трудовых задач фокус конфликтующих смещается на эмоциональные реакции и желание победить. Организация при наличии конфликта несет потери экономические, конфликт мешает внедрению инноваций, ухудшает социально-психологическую атмосферу в коллективе и качество выполненной работы, усложняет решение творческих задач, способствует увеличению текучести кадров.

Неразрешенный конфликт имеет свойство нарастать и распространяться, создавать угрозу для интересов участников, в некоторых случаях жизни и здоровью людей.

Позитивные аспекты конфликта заключаются в способствовании развитию отношений и улучшению социальных систем.

Благоприятное воздействие конфликта на работника заключается в его, возможности активизировать человека, ускорять его самопознание. В процессе поиска аргументов в свою защиту, работник интенсивнее анализирует информацию, что помогает осознать собственные интересы в этом конфликте, рассмотреть чужие, расставить приоритеты, повысить профессиональный статус человека, изменить ролевые восприятия, и возможно переосмыслить свои ценности. Такое возможно при адекватном поведении в конфликтной ситуации.

Положительное воздействие конфликта заключается в том, что внутри коллектива орга-

низации может произойти выявление и разрешение противоречий внутри конфликтующей группы через диалог, осознание и формализацию исходов конфликтного процесса, объединение людей с общими взглядами и целями, формирование альянсов. Разрешение конфликтов могут привести возникновению инновационных идей, корректировке ценностей, переоценке организационных норм и функциональных ролей, обнаружению скрытых проблем.

Таким образом, конфликт способен запустить процессы изменения и улучшения в рабочей среде, мотивировать на разработку методов оперативного и эффективного предотвращения, решения и управления конфликтными ситуациями.

Управление конфликтом в трудовом коллективе важная функция руководства организации.

Управление конфликтом – целенаправленное воздействие на процесс конфликта, обеспечивающее решение социально значимых задач [5].

Рассмотрим основные способы и методы управления трудовым конфликтом:

Постоянный анализ социального взаимодействия в коллективе, внедрение превентивных мер (создание положительного рабочего климата, формирование доверия в коллективе, четкая, понятная структура организации и распределение задач, проведение тренингов по коммуникации и разрешению конфликтов.

Поощрение открытых диалогов, обмена мнениями между руководством и работниками, при этом выслушивать все стороны, понять их позиции.

При существующем конфликте привлечение нейтральной стороны, которая поможет конфликтующим найти взаимопонимание.

Проведение открытых и конструктивных переговоров конфликтующими сторонами.

Создание локальных нормативных актов, инструкций, помогающих определиться со своими действиями конфликтующим сторонам.

Для руководителей очень важно понимать, что и первичная профилактика, и деятельность, направленная на предотвращение рецидивов конфликтов, должна включать в себя работу со всеми видами возможных причин противоречий [8].

Изучение теоретических аспектов управления трудовыми конфликтами позволили сформулировать следующие заключение:

- конфликты – неизбежная составляющая хозяйствования любой организации,
- разрешение конфликтов является прямой обязанностью лиц, реализующих функции управления;
- управление конфликтами имеет положительный результат и может влиять на достижение высоких результатов;
- понимание классификации трудовых конфликтов и основных причин их возникновения необходимо для их успешного разрешения.

#### Список литературы:

[1] Акимова, Ю. Н. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с.

[2] Гиваргизова, Н. А. Роль эмоционального интеллекта в управлении межличностными конфликтами в профессиональной среде / Н. А. Гиваргизова // Вестник университета. – 2024. – № 6. – С. 180-188. – DOI 10.26425/1816-4277-2024-6-180-188. – EDN DGKHEA.

[3] Грибов, В. Д. Управленческая деятельность: учебник и практикум для вузов / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с.

[4] Емельянов, С. М. Управление конфликтами в организации: учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 3-е изд., перераб. и доп.

[5] Кох, М. Н. Управление конфликтами в организации / М. Н. Кох, К. Д. Кокурина // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 12-2(82). – С. 6-8. – DOI 10.24412/2411-0450-2021-12-2-6-8. – EDN MJETGL.

[6] Курганова, Н. Ю. Направления предупреждения конфликтов в современных организациях / Н. Ю. Курганова, Ж. К. Туту // Вестник Национального Института Бизнеса. – 2024. – № 1(53). – С. 155-159. – EDN RRKNSH.

[7] Лопарев, А. В. Конфликтология: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с.

[8] Пурьскина, В. А. Трудовые конфликты и современные методы их разрешения / В. А. Пурьскина // Дизайн, технологии и инновации в текстильной и легкой промышленности (ИННОВАЦИИ-2022): Сборник материалов Международной научно-технической конференции, Москва, 16 ноября 2022 года. Том Часть 3. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», 2022. – С. 180-183. – EDN ZNXLZQ.

#### Spisok literatury:

[1] Akimova, Yu. N. Psychology of management: textbook and workshop for universities / Yu. N. Akimova. — Moscow: Yurait Publishing House, 2023. — 320 p.

[2] Givargizova, N. A. The role of emotional intelligence in managing interpersonal conflicts in a professional environment / N. A. Givargizova // Bulletin of the University. – 2024. – No. 6. – pp. 180-188. – DOI 10.26425/1816-4277-2024-6-180-188. – EDN DGKHEA.

[3] Gribov, V. D. Managerial activity: textbook and workshop for universities / V. D. Gribov, G. V. Kislyakov. — Moscow: Yurait Publishing House, 2023. — 315 p.

[4] Yemelyanov, S. M. Conflict management in the organization : textbook and workshop for universities / S. M. Yemelyanov. — 3rd ed., reprint. and add.

[5] Koch, M. N. Conflict management in the organization / M. N. Koch, K. D. Kokurina // Economics and Business: theory and practice. – 2021. – № 12-2(82). – Pp. 6-8. – DOI 10.24412/2411-0450-2021-12-2-6-8. – EDN MJETGL.

[6] Kurganova, N. Y. Directions of conflict prevention in modern organizations / N. Y. Kurganova, J. K. Tutu // Bulletin of the National Institute of Business. – 2024. – № 1(53). – Pp. 155-159. – EDN RRKNSH.

[7] Loparev, A.V. Conflictology : textbook for secondary vocational education / A.V. Loparev, D. Y. Znamensky. — 2nd ed., ispr. and add. — Moscow: Yurait Publishing House, 2023. — 298 p.

[8] Puryiskina, V. A. Labor conflicts and modern methods of their resolution / V. A. Puryiskina // Design, technologies and innovations in the textile and light industry (INNOVATIONS-2022) : Proceedings of the International Scientific and Technical Conference, Moscow, November 16, 2022. Volume Part 3. – Moscow: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kosygin Russian State University (Technologies. Design. Art)», 2022. – pp. 180-183. – EDN ZNXLZQ.

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-441-446

NIION: 2021-0079-12/24-931

MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**СИНЬКО Вера Николаевна,**

старший преподаватель

кафедры философии,

Уральский государственный

аграрный университет,

e-mail: vsinko71@mail.ru

**ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,**

кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,

Уральский государственный аграрный университет,

доцент кафедры теории, методологии и правового обеспечения

государственного и муниципального управления,

Уральский федеральный университет,

e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

**ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,**

кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,

Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: palamit@rambler.ru

**РАЖИНА Ева Валерьевна,**

кандидат биологических наук, доцент кафедры

биотехнологии и пищевых продуктов,

Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: eva.mats@mail.ru

**СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,**

кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,

Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

## **ВИЗИТ АЛЕКСАНДРА I В ЕКАТЕРИНБУРГ: К ВОПРОСУ О СОХРАНЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ**

**Аннотация.** Статья посвящена сохранению исторической памяти о посещении Александром I Екатеринбурга в 1824 г. Память об этом визите отражена в топонимике, архитектуре, живописи, мемуарной литературе, научных исследованиях.

Роль нашего города в жизни страны определяется не только его экономическим и социальным капиталом, но и тем культурно-историческим, интеллектуальным, духовно-творческим потенциалом, который обеспечивает сохранение и воспроизводство исторической памяти, способствует консолидации общества.

Авторы акцентируют внимание на том, что особая роль в процессе сохранения памяти о прошлом принадлежит молодежи, поэтому необходимо искать способы воспроизводства памяти в образовательном и воспитательном пространстве вуза.

Источниковой базой для выявления сведений являются архивные материалы, краеведческая и искусствоведческая литература, мемуары.

**Ключевые слова:** история, память, император, топонимика, искусство, студенты, воспитание.

**SINKO Vera N.,**

Senior lecturer at the Department of Philosophy,

Ural State Agrarian University

**SHILOVTSEV Andrey V.,**  
Candidate of Historical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University, Associate Professor  
of the Department of Theory, Methodology and Legal Support  
of Public and Municipal Administration,  
Ural Federal University

**EGOROV Sergey G.,**  
Candidate of historical sciences, associate Professor,  
Associate professor of the Department of philosophy,  
Ural State Agrarian University

**RAZHINA Eva V.,**  
Candidate of Biological Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Biotechnology and Food Products  
Ural State Agrarian University

**SMIRNOVA Ekaterina S.,**  
Candidate of Agricultural Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Biotechnology and Food Products  
Ural State Agrarian University

## **ALEXANDER I'S VISIT TO YEKATERINBURG: ON THE ISSUE OF PRESERVING HISTORICAL MEMORY**

**Annotation.** *The article is devoted to preserving the historical memory of Alexander I's visit to Yekaterinburg in 1824. The memory of this visit is reflected in toponymy, architecture, painting, memoir literature, and scientific research.*

*The role of our city in the life of the country is determined not only by its economic and social capital, but also by the cultural, historical, intellectual, spiritual and creative potential that ensures the preservation and reproduction of historical memory, contributes to the consolidation of society.*

*The authors emphasize that a special role in the process of preserving the memory of the past belongs to young people, therefore it is necessary to look for ways to preserve and reproduce memory in the educational and educational space of the university.*

*The source base for identifying information is archival materials, local history and art history literature, and memoirs.*

**Key words:** *history, memory, emperor, toponymy, art, students, education.*

**В** 2023 г. Екатеринбург отметил свое 300-летие. Более двухсот лет он был центром горнозаводской жизни России. Сердце его билось в унисон с сердцем империи. Екатеринбургские мастерские обрабатывали черные, цветные и драгоценные металлы, поделочные и облицовочные камни; давали армии пушки, флоту - якоря, заводам и фабрикам - машины и станки, дворцам Москвы и Санкт-Петербурга - каменное убранство, золото, платину и медную монету - казне. Славными делами, трудом пишется история Екатеринбурга.

Роль нашего города в жизни страны определяется не только его экономическим и социальным капиталом, но и тем культурно-историческим, интеллектуальным, духовно-творческим

потенциалом, который обеспечивает сохранение и воспроизводство исторической памяти, способствует консолидации общества.

Проблема сохранения исторической памяти города является одной из наиболее актуальных проблем нашего времени.

Память о прошлом в пространстве города - это память материализованная, воплощенная, прежде всего, в городских зданиях и различного рода сооружениях, выступающих в качестве наиболее знаковых и масштабных символов и артефактов прошлого: парках, мостах, дворах, скверах, улицах, площадях и т. д. «Улицы, площади, каналы, отдельные дома, парки напоминают, напоминают, напоминают... Ненавязчиво и ненастойчиво входят впечатления прошлого в

духовный мир человека, и человек с открытой душой входит в прошлое. Он учится уважению к предкам и помнит о том, что в свою очередь нужно будет для его потомков», - писал Д. С. Лихачев [1, с. 206].

Также это память нематериальная - память жителей города, которая сохраняется в их сознании, отражается в устных воспоминаниях и дневниковых записях и представляет собой в настоящее время быстро меняющийся и стремительно ускользающий социальный феномен [2].

В 2023 г. на фасаде главного дома усадьбы Расторгуева - Харитоновна на Вознесенской горке в Екатеринбурге открыли мемориальную доску императору Александру I, единственному российскому императору, посещавшему Урал и, в частности, Екатеринбург в период своего царствования.

После возвращения Александра I в декабре 1815 г. с Венского конгресса в последнее десятилетие его жизни не было ни одного года, когда бы он не совершал длительных поездок по России. Предпоследней поездкой его жизни стало длительное путешествие по маршруту: Торопец, Боровск, Рязань, Тамбов, Пенза, Симбирск, Ставрополь, Самара, Бузулук, Оренбург, Екатеринбург, Пермь, Вятка, Вологда, Череповец.

Император совершал поездку с целью инспекции промышленности Урала. Сам же он о причине поездки говорил следующее: «Славы для России довольно, больше не нужно; ошибется, кто больше пожелает. Но когда подумаю, как мало еще сделано внутри государства, то эта мысль ложится мне на сердце, как десятипудовая гиря» [3].

«Императора явно заинтересовало увиденное в Поволжье и на Урале, понравились эти места и их жители. Освоение и развитие восточных областей страны приобрело в его глазах все большую значимость» [4].

Несомненно, посещение Александром I Екатеринбурга явилось уникальным, знаковым событием в жизни города. Память об этом визите отражена в архитектуре, живописи, мемуарной литературе, научных исследованиях.

Поездка Александра I также обогатила топонимику региона новыми названиями (Александровская площадь в Оренбурге, Александровская сопка в Златоусте, Царево-Александровский рудник в Миассе и т. д.) [5, с. 88].

«Екатеринбург, расположившийся вдоль небольшой уральской реки Исети, по сей день продолжает стремительно расти... Постепенно меняется его архитектурный облик, в котором нашла свое отражение история. Время оказалось беспощадно даже к каменным строениям: вместо разрушившихся особняков с уютными дворишками и скверами вырастают из стекла и бетона

высотки, наполненные энергией крупного торгового мегаполиса. Но на лице города все еще можно найти отпечатки прошлых столетий – архитектурное наследие, без которого Екатеринбург потерял бы своеобразие» [6, с. 100].

В качестве своеобразной памяти о визите императора в Екатеринбурге остался Царский мост или Александровский мост: сначала был возведен новый деревянный мост через реку Исеть. Однако достоверно неизвестно - проехал ли кортеж Александра I по сооруженному специально к его приезду мосту или воспользовался другой дорогой. Царский мост в конце XIX в. было решено реконструировать. На месте прежнего деревянного, который обветшал, в 1889-1890 гг. был возведен добротный каменный мост по проекту архитектора Сергея Козлова. Этот мост существует и сегодня и имеет статус памятника архитектуры федерального значения.

Нынешняя улица Декабристов до 1920-х гг. называлась Александровский проспект.

К 300-летию Екатеринбурга на пересечении улиц Московская-Ленина воссоздали обелиски «Московской заставы»: они повторяют образ верстовых столбов, установленных к приезду императора Александра I в 1824 г. для обозначения таможенной и физической границы Екатеринбургского завода. Однако их снесли для строительства трамвайной ветки в 20-е годы прошлого века.

Подробности путешествия монарха по России описаны в путевых дневниках придворного хирурга Дмитрия Тарасова.

По легенде, император хотел провести время в уральской столице инкогнито, однако сделать ему этого не удалось. Не доезжая 12 верст до Екатеринбурга, Государь изволил остановиться в Нижне-Исетском казенном железодобывательном заводе у церкви, где был встречен местным духовенством с крестом и святой водой.

Император посетил храм, заводские фабрики: в кузнице собственноручно отковал два гвоздя и топор, потом, выйдя на заводскую плотину, сел вместе с бароном Дибичем в коляску и поехал в Екатеринбург, куда прибыл 25-го сентября в начале 4-го часа пополудни.

«В кричущей Фабрике производима былаковка железа и отделка сереброплавочного горшка. Огромность раскаленной массы железа, из коего обрабатывался горшок, удары молотобойцев, жар и трудность работы заняли довольно долго время внимание Его Величества, наконец, в кузничной Фабрике Государь, осматривая работы, остановился при одном из кузничных горнов, на котором производилась отковка гвоздя, всматриваясь в работу, соблаговолил взять из рук кузнеца молот, трудился сам с простым работником, отковал два гвоздя. На другом

горну, где производилась наварка топоров, взявши также молот, отковал с кузнецом топор» [7].

Вот это событие было запечатлено в картине «Александр I на Нижнеисетском заводе в 1824 году» Алексеем Ивановичем Корзухиным (1835 - 1894). Это был первый екатеринбуржец, получивший высокое звание академика живописи. Корзухин исполнил картину по заказу Министерства императорского двора к столетию Александра I.

Художник, родившийся в семье уральских горнозаводских крестьян в 1835 г. в небольшом поселении Уктусский завод, был хорошо знаком с заводской жизнью изнутри: прежде чем стать профессиональным художником, он более 10 лет работал мастерским на Нижне-Исетском заводе и Екатеринбургском монетном дворе, поэтому правдиво передал на полотне заводскую обстановку (инструменты, печи, огонь в них). Это все нашло отражение в художественном решении сюжета. Император, изображенный среди свиты, купцов и рабочих, собирается нанести ритуальный удар молотом по расплавленному куску металла и одновременно выслушивает колено-преклоненного просителя. Картина открывает индустриальную тему в русской живописи.

«Уже будучи известным художником, весьма популярным портретистом Петербурга, Корзухин решил принять участие в академической выставке, посвященной 50-летию со дня смерти Императора Александра I. В списке предложенных тем увидел заказ на полотно «Александр I на Н-Исетском заводе». Нижне-Исетский завод он помнил по отрывочным и далеким впечатлениям детства. Когда-то вместе с отцом он ходил по закопченный цехам этого железоделательного завода. И ему захотелось в мир своего детства, снова потянуло на родной Урал... У себя, на Невском, Корзухин засел за новую картину... Алексей Иванович с азартом взялся за работу» [8, с. 78-79].

Хранится данное произведение в Государственном Русском Музее в Санкт – Петербурге. Однако на сайте Виртуального Русского музея данная картина называется «Александр I на Верх-Исетском заводе в Екатеринбурге в 1824 году».

В коллекции Свердловского областного краеведческого музея находится картина «Панорама Верх-Исетского завода». Есть несколько версий, для кого написано это произведение художником Поповым в 1820-е гг.: по одной версии — для императора Александра I, по другой — для цесаревича Александра, побывавшего в окрестностях Екатеринбурга в 1837 г. Однако подарок так и не вручили ни одному из предполагаемых адресатов. Картина висела в служебном

кабинете управляющего металлургическим Верх-Исетским заводом. Позднее передали полотно в музей.

Картина написана маслом, а в нижней ее части художник расположил самоцветы и камни, которыми славится Урал (малахит, изумруд, хрусталь, турмалин, агат, орлец и образцы различных руд), поэтому панораму называли насыпной.

В центре панорамы нарисован Верх-Исетский пруд, а на его берегу стоит здание заводской конторы. За прудом возвышаются Уральские горы. В нижней части картины автор изобразил карету с царственной особой, которая въезжает на территорию. То есть момент посещения Александром I данного завода.

Вот так описывает посещение Верх-Исетского завода лейб-хирург Тарасов: «26-го же сентября, после обеда, император осматривал находящийся подле самого Екатеринбурга Верх-Исетский корнета Яковлева завод, который красотой своего устройства, местоположения и великолепными строениями как бы составлял лучший квартал Екатеринбурга, с которым он соединялся прекрасно устроенным бульваром. Государь осмотрел все подробности этого превосходного завода; гранитная, отлично устроенная плотина на реке Исети, обширные каменные мастерские, превосходные машины для производства многообразных чугунных и железных изделий, и, в особенности, для выделки кровельного листового железа, великолепный корпус для заводского училища, великолепный заводской госпиталь изящной архитектуры, снабженный всеми принадлежностями, даже с роскошью, на 150 больных, превзошли всякое ожидание его величества и произвели справедливое удивление, потому более, что все осмотренные им на Урале казенные заводы по управлению и устройству были несравненно ниже Верх-Исетского завода. В то время этим заводом управлял воспитанник и ученик Григория Зотова – Китаев, ибо Зотов, после 20-летнего управления заводами, получил увольнение от своего господина Яковлева и жил в Екатеринбурге свободным гражданином. <...> По осмотре заводского госпиталя, который действительно был в превосходном положении, его величество отозвался: «Все здесь отлично устроено, и мне остается сожалеть, что я не могу содержать так больных моих солдат» [9].

«Верх-Исетский завод, существующий в настоящий момент и успевший сменить ряд названий и владельцев, является одним из старейших на Урале» [10, с. 157].

Посетивший завод император Александр I выковал кузнечный гвоздь, который был помещен в стеклянную витрину в одном из кабинетов здания заводоуправления [11].

Также Александр I побывал на знаменитой Екатеринбургской гранильной фабрике. Он испытал себя в роли камнереза и принял участие в обработке рельефа великолепной массивной чаши из серо-зеленой калканской яшмы. По его отъезду из Екатеринбурга плинт этой чаши оправили золоченой бронзой, украшенной памятной надписью «Государь Император Александр Павлович, во время посещения своего Екатеринбургской гранильной фабрики 26 Сентября 1824 года соизволил участвовать в обработке украшений сей Чаши». Произведение было завершено уже после его смерти и сегодня экспонируется в Эрмитаже.

В октябре 2024 г. в храме во имя иконы Божией Матери «Казанская» на Химмаше (район Екатеринбурга, где располагался Нижне-Исетский завод) состоялся праздник, посвященный 200-летию визита императора в Екатеринбург: была проведена экскурсия по маршруту следования императора по городским предприятиям и достопримечательностям, где посмотрели фильм о прибытии Александра I в Екатеринбург и др.

В «Доме Поклевских-Козелл» – главной выставочной площадке Свердловского областного краеведческого музея - открыта экспозиция «Дом Романовых и Урал», раскрывающая роль Дома Романовых в освоении и развитии Уральского региона.

Уникальным проектом является ежегодный городской историко-культурный фестиваль «Царский мост», целью которого – раскрыть пространство Екатеринбурга, сохранившее историческую застройку, раскрыть потенциал места как перспективного общественного культурного центра [12].

Особая роль в процессе сохранения памяти о прошлом принадлежит молодежи, поэтому необходимо искать способы воспроизводства памяти в образовательном и воспитательном пространстве вуза, используя различные формы: реконструкции знаковых исторических событий в виде балов, уроки - экскурсии по достопримечательностям города, связанных с Александром I, посещение музеев, фестивалей, традиционные формы исследовательской и просветительской деятельности студентов (конференции, научные проекты, конкурсы) и др.

Память о прошлом играет важную роль в жизни города: без знания истории разрушается связь эпох и преемственность поколений.

#### **Список литературы:**

[1] Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев; сост. и общ. ред. Г. А. Дубровской. Изд. 2-е, доп. М.: Дет. лит., 1988. 238 с.

[2] Мысливец Н. Л. Память о прошлом в пространстве современного города // Социологический альманах. 2018. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pamyat-o-proshlom-v-prostranstve-sovremennogo-goroda> (дата обращения: 18.11.2024).

[3] См. Воспоминания Ф.П. Лубяновского. 1799-1831. Русский архив 1872 г. № 3-4. Стб. 516-526.

[4] Смирнов Ю. Жителю коляски не худо ехать по воде. Путешествие Александра I на восток / Ю. Смирнов // Родина. 2011. № 7. С. 91-94.

[5] Шумкин Г. Н. Документы о подготовке к путешествию Александра I на Урал в 1824 г. (к 200-летию события) // Историко-географический журнал. 2024 Т. 3. № 1. С. 86-97.

[6] Косенкова С. Городской пейзаж в живописи художников Свердловска // Изобразительное искусство Урала, Сибири и Дальнего Востока. 2021. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gorodskoy-peyzazh-v-zhivopisi-hudozhnikov-sverdlovskaja-ekaterinburga> (дата обращения: 17.11.2024).

[7] ГАСО.Ф.101.Оп.1. Д.650. Лл.20-26 об.

[8] Зайцев Г.Б. Художник Корзухин. Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1971. 120 с.

[9] См. Воспоминания моей жизни: Записки почетного лейб-хирурга Д.К. Тарасова: 1792-1866 // Русская старина, 1872. Март. С. 363-372.

[10] Гагарин А. А. Верх-Исетский завод: от основания до начала Первой мировой войны / А. А. Гагарин // Урал индустриальный. Бакунинские чтения: Индустриальная модернизация Урала в XVIII—XXI вв. XII Всероссийская научная конференция, посвященная 90-летию Заслуженного деятеля науки России, доктора исторических наук, профессора Александра Васильевича Бакунина. Материалы. Екатеринбург, 4-5 декабря 2014 г.: в 2-х т. Екатеринбург [УрФУ], 2014. Т. 1. С. 157-163.

[11] Музей истории Верх-Исетского завода (ВИЗа). URL: [https://culttourism.ru/sverdlovskaya/ekaterinburg/muzey\\_istorii\\_verh-isetskogo\\_zavoda.html](https://culttourism.ru/sverdlovskaya/ekaterinburg/muzey_istorii_verh-isetskogo_zavoda.html)

[12] Сайт фестиваля «Царский мост». URL [https://tsarskiimost.blogspot.com/p/blog-page\\_75.html](https://tsarskiimost.blogspot.com/p/blog-page_75.html)

#### **Spisok literatury:**

[1] Likhachev D. S. Letters about the good and the beautiful / D. S. Likhachev ; comp. and the general editorship of G. A. Dubrovskaya. Ed. 2nd, additional M.: Det. lit., 1988. 238 p.

[2] Myslivets N. L. Memory of the past in the space of a modern city // Sociological almanac. 2018. No.9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pamyat-o-proshlom-v-prostranstve-sovremennogo-goroda> (date of access: 11/18/2024).

[3] See Memoirs of F.P. Lubyansky. 1799-1831. Russian Archive of 1872 No. 3-4. Stb. 516-526.

[4] Smirnov Y. It is not bad for a resident of a wheelchair to ride on water. Alexander I's Journey to the East / Yu. Smirnov // Rodina. 2011. No. 7. pp. 91-94.

[5] Shumkin G. N. Documents on the preparation for Alexander I's journey to the Urals in 1824 (to the 200th anniversary of the event) // Historical and Geographical Journal. 2024 Vol. 3. No. 1. pp. 86-97.

[6] Kosenkova S. Urban landscape in the painting of Sverdlovsk artists. // Fine Arts of the Urals, Siberia and the Far East. 2021. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gorodskoy-peyzazh-v-zhivopisi-hudozhnikov-sverdlovskaya-ekaterinburga> (date of application: 11/17/2024).

[7] GASO.F.101.Op.1. d.650. Ll.20-26 vol.

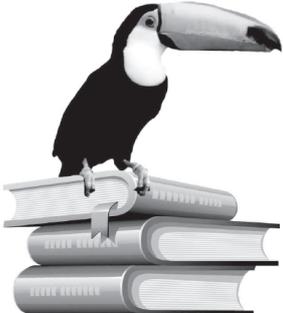
[8] Zaitsev G.B. Artist Korzukhin. Sverdlovsk: Wednesday.-Ural. publishing house, 1971. 120 p.

[9] See Memories of my life: Notes of the honorary life surgeon D.K. Tarasov: 1792-1866 // Russian antiquity, 1872. March. pp. 363-372.

[10] Gagarin A. A. Verkhny Isetsky zavod: from the foundation to the beginning of the First World War / A. A. Gagarin // Ural industrialny. Bakunin readings: Industrial modernization of the Urals in the XVIII—XXI centuries. The XII All-Russian Scientific conference dedicated to the 90th anniversary of the Honored Scientist of Russia, Doctor of Historical Sciences, Professor Alexander Vasilyevich Bakunin. Materials. Yekaterinburg, December 4-5, 2014: in 2 volumes. Yekaterinburg [UrFU], 2014. Vol. 1. pp. 157-163.

[11] Museum of the History of the Upper Iset Plant (VISA). URL: [https://culttourism.ru/sverdlovskaya/ekaterinburg/muzey\\_istorii\\_verh-isetskogo\\_zavoda.html](https://culttourism.ru/sverdlovskaya/ekaterinburg/muzey_istorii_verh-isetskogo_zavoda.html)

[12] The website of the Tsarsky Most festival. URL [https://tsarskiimost.blogspot.com/p/blog-page\\_75.html](https://tsarskiimost.blogspot.com/p/blog-page_75.html)



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
*www.law-books.ru*

**ЛХАГВАСАЙХАН Дорж,**  
слушатель факультета  
подготовки руководителей территориальных  
органов МВД России (Академия управления  
МВД России), старший лейтенант федеральной  
службы исполнения наказаний Монголии,  
e-mail: mjlfalcon8118@gmail.com

**ВОЗЖЕНИКОВА Ольга Сергеевна,**  
доцент кафедры психологии,  
педагогика и организации работы с кадрами  
Академии управления МВД России,  
кандидат психологических наук, доцент,  
полковник полиции  
e-mail: vozzhenikova12@mail.ru

## **МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ В КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы культуры и теоретические подходы по изучению межкультурного взаимодействия в кросс-культурной среде. Специфика деятельности правоохранительных органов и органов внутренних дел в условиях мультикультуральных различий внутри и вне организации. Предлагается программа повышения межкультурной компетентности сотрудников органов внутренних дел с учётом опыта деятельности полиции Российской Федерации и Монголии.

**Ключевые слова:** кросс-культурная среда, мультикультурные различия, межкультурное взаимодействие, межкультурная компетентность сотрудников ОВД.

**LHAGWASAIHAN Dorj,**  
student of the faculty of training of heads  
of territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia  
(Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia),  
senior lieutenant of the Federal Penitentiary  
Service of Mongolia

**VOZZHENIKOVA Olga Sergeevna,**  
Associate Professor of the Department of Psychology,  
Pedagogy and Organization of Work with Personnel of the Academy  
of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor,  
Police Colonel

## **CROSS-CULTURAL COMPETENCE AND ITS FORMATION IN THE CROSS-CULTURAL ENVIRONMENT OF INTERNAL AFFAIRS BODIES**

**Annotation.** The article discusses cultural issues and theoretical approaches to the study of intercultural interaction in a cross-cultural environment. The specifics of the activities of law enforcement and internal affairs bodies in the context of multicultural differences within and outside the organization. A program is proposed to increase the intercultural competence of employees of the internal affairs bodies, taking into account the experience of the police of the Russian Federation and Mongolia.

**Key words:** cross-cultural environment, multicultural differences, intercultural interaction, intercultural competence of ATS employees.

Современный мир характеризуется онными процессами, что приводит к формирова-  
интенсивной глобализацией и миграци- нию мультикультурных обществ.

Многонациональный состав России (свыше 147 млн. человек, более 193 национальностей, 277 языков и диалектов) обуславливает необходимость развития межкультурной компетенции сотрудников полиции.

Межкультурная коммуникативная компетенция, это способность человека устанавливать взаимопонимание с представителями других культур, учитывая их ценности и проявляя толерантность к различиям. В современном мире она становится необходимым условием успешной жизни и профессиональной реализации [3].

Само понятие «культура» (от лат. cultura – возделывание, обрабатывание) является одним из ключевых в гуманитарных науках, отражая многогранность человеческой деятельности и ее результатов. В широком смысле культура охватывает всё, что создано человеком, в отличие от явлений природы. Она возникает из потребностей социальной жизни и представляет собой сложную систему ценностей, представлений, норм, образцов поведения, передаваемых из поколения в поколение.

Культуру можно рассматривать как совокупность с одной стороны нематериальных объектов: орудий труда, технологий, произведений искусства, архитектуры, словом всего того, что является результатом преобразующей деятельности человека, с другой - нематериальных компонентов: языка, верований, традиций, норм морали, ритуалов, т.е. того, что формирует духовный мир человека и регулирует социальные отношения. [6].

Каждое общество обладает своей уникальной культурой, обусловленной историческим опытом, географическими условиями, особенностями менталитета. В то же время, существуют и универсальные черты, объединяющие разные культуры и свидетельствующие о единстве человеческого рода. Культура не статична, она постоянно развивается, взаимодействуя с другими культурами, обогащаясь новыми идеями и формами. Глобализация и информационные технологии ускоряют этот процесс, делая культурный ландшафт мира все более сложным и многообразным. Культура по своей сути, это сложное, многоуровневое явление, выполняющее ряд важнейших функций в жизни общества [1].

Культура это живой, динамичный феномен, постоянно развивающийся, обогащающийся новыми формами и содержанием. Изучение культуры во всей ее многогранности – увлекательное и бесконечное путешествие в мир человеческого духа и творчества. Организационная же культура – это сложный феномен, представляющий собой систему ценностей, традиций, норм поведения, стереотипов и установок, присущих конкретной организации.

Культура - это система сообщений, передаваемых в рамках определенного сообщества. Коммуникация, как механизм передачи информации и взаимодействия, лежит в основе любой социальной системы. Различия между людьми, обусловленные временем, статусом, возрастом, культурой и индивидуальными особенностями, динамичны и формируют особенности сообщества. Коммуникация, являясь неотъемлемым элементом социальной системы, обеспечивает как единство, так и сохранение индивидуальности ее членов.

Как отмечал Эдвард Т. Холл, «культура - это коммуникация, а коммуникация - это культура», что подчеркивает их тесную взаимосвязь и взаимозависимость [2].

Межкультурная коммуникация представляет собой сложный процесс обмена информацией между представителями различных культур, национальностей и стран. В современных условиях, характеризующихся глобализацией и интенсивным развитием международного сотрудничества, межкультурная коммуникация становится ключевым фактором успеха во многих сферах, особенно в международном бизнесе, где взаимодействуют люди с различным культурным бэкграундом.

Процесс общения изучается различными гуманитарными науками, каждая из которых фокусируется на своих аспектах. В последнее время термин «коммуникация» получил широкое распространение, и многие исследователи, такие как Л.С. Выготский, В.Н. Курбатов, А.А. Леонтьев, рассматривают его как синоним «общения». В межкультурной коммуникации каждый человек сталкивается с задачей сохранения своей культурной идентичности и включения в чужую культуру.

Выделяют четыре формы:

- прямую;
- косвенную;
- опосредованную;
- непосредственную.

Прямая коммуникация предполагает непосредственный обмен информацией, косвенная - через произведения искусства и СМИ, опосредованная - с участием посредника, непосредственная – прямой контакт.

В современном мире межкультурное общение играет важную роль в социальной жизни человека. Неполная общность сознания коммуникантов, часто обусловленная принадлежностью к различным национальным культурам, может стать причиной непонимания.

Межкультурная коммуникация, с одной стороны, подчиняется общим принципам общения, но, с другой стороны, имеет свои особенности, которые могут нарушать эти правила. Основные

категории успешного общения в этой связи становятся: количество, качество, уместность и способ.

Внутри одной культуры участники коммуникации уже знакомы с общими знаниями, поэтому избыточная информация может быть неуместна. Однако в межкультурной коммуникации этот принцип может не работать из-за разного уровня знания о разных культурах.

Неверная референция, или неправильное понимание информации, может возникать из-за различий в мировоззрении коммуникантов.

Свойство человеческой памяти, позволяющее автоматически ассоциировать понятия, может приводить к формированию ложных ассоциаций и использованию неверной информации в межкультурной коммуникации.

Внутри одной культуры коммуникация часто строится на скриптах – стереотипных моделях поведения, которые экономят когнитивные ресурсы. Однако в межкультурной коммуникации эти скрипты могут не совпадать, приводя к путанице и ошибкам в общении.

Кроме того, культурная память, включающая в себя коннотации, пресуппозиции и фоновые знания, сильно отличается в разных культурах.

Различия в культурной памяти, в представлениях об истинности, времени, пространстве, оценках и морали могут приводить к недоверию между участниками межкультурного общения.

Несовпадение семиотических систем (жестов, мимики, интонации) также затрудняет межкультурную коммуникацию, нарушая семантическую связность и создавая барьеры для понимания.

Межкультурная коммуникация отличается от обычного общения наличием культурных различий, которые становятся ключевой проблемой для взаимопонимания.

Культура и язык каждого народа содержат как универсальные, так и специфические элементы. Универсальные значения являются основой для межкультурного общения, а специфические значения могут приводить к непониманию и дискомфорту.

Категория уместности и способ коммуникации приобретают особую важность в межкультурной коммуникации. Различия в культурных знаниях и восприятии могут вести к коммуникативным сбоям.

Близость культур не всегда гарантирует взаимопонимание. Иногда иллюзия близости может увеличивать вероятность ошибок в общении.

Межкультурная коммуникация – это обмен информацией и ценностями между представителями разных культур. Она требует не только зна-

ния языка, но и глубокого понимания культуры и традиций другого народа.

Умение осуществлять межкультурную коммуникацию предполагает способность изучать и адаптироваться к культурным паттернам, характерным для той или иной культуры, и использовать полученные знания в процессе взаимодействия с представителями других культур. Понимание чужой культуры, способность декодировать культурные коды различных стран и использовать эти знания в общении – незаменимые навыки для любого коммуникатора.

Эффективная межкультурная коммуникация предполагает понимание культурных границ и способность преодолевать их, переводя информацию на язык и ценности собеседника.

Преимущества межкультурной коммуникации:

Улучшение взаимодействия в условиях удаленной работы: в современном мире, когда компаниям доступны сотрудники из различных стран, межкультурная коммуникация играет ключевую роль в успешном взаимодействии. Знание английского языка и других иностранных языков позволяет сотрудникам выполнять свои функции, а умение строить эффективные межкультурные отношения способствует профессиональному росту.

Предотвращение конфликтов на рабочем месте: компетентный менеджер по межкультурному общению умеет учитывать культурные особенности всех членов команды, предупреждать конфликты и находить компромиссы.

Повышение вовлеченности сотрудников: чувство принадлежности, уважения и понимания со стороны коллег и руководства способствует улучшению морального климата в коллективе и повышает уровень вовлеченности сотрудников.

Организации, внедряющие межкультурную коммуникацию как одну из своих ценностей, часто имеют более высокие показатели производительности и успешности. Поэтому важность межкультурной коммуникации нельзя недооценивать.

В теории межкультурных коммуникаций выделяют шесть основных барьеров, препятствующих эффективному взаимодействию между представителями разных культур.

1. Этноцентризм – это склонность рассматривать свою культуру как эталон и оценивать другие культуры через призму собственных ценностей и норм. Это приводит к неверному восприятию и искаженному суждению о других культурах.
2. Стереотипы – это обобщенные представления о представителях той или иной культуры, которые не всегда соответствуют действительности. Полагаясь на стереотипы,

мы рискуем неверно оценить индивидуальные особенности человека, игнорируя его уникальность.

3. Чтобы освоить межкультурную коммуникацию, необходимо переосмыслить свои собственные ценности, стереотипы и привычки. Это может быть непросто и потребовать изменений в поведении и мышлении.
4. Языковой барьер - это одна из самых очевидных преград в межкультурной коммуникации. Знание языка собеседника позволяет лучше понять его культурные нюансы, оттенки значения слов, и улучшить эффективность общения.
5. Географический барьер отражает расстояние между людьми, что может усложнять межкультурную коммуникацию. В условиях удаленной работы, где сотрудники рассеяны по разным странам, важно находить способы устранения географического барьера и обеспечивать равные условия для взаимодействия.
6. Ценности - это глубинные убеждения и принципы, определяющие поведение людей. В межкультурной коммуникации необходимо учитывать различия в ценностях между представителями разных культур. Например, отношение к времени, стилю коммуникации, конфликтам может сильно отличаться в разных культурах.

Для преодоления барьеров в межкультурной коммуникации необходимо развивать толерантность, открытость к новому, изучать культурные особенности других стран. Важно также учиться активному слушанию, учитывать невербальные сигналы и избегать стереотипизации.

В теории межкультурной коммуникации выделяют несколько основных форм, каждая из которых фокусируется на различных аспектах взаимодействия между представителями разных культур.

1. Социально-научная форма предполагает наблюдение за поведением человека, представляющего другую культуру, и сравнение его с поведенческими нормами собственной культуры. Полученные данные используются для корректировки собственного поведения в процессе общения.
2. Интерпретативная форма основывается на сборе информации о другой культуре через общение с ее представителем. Она фокусируется на субъективном и индивидуальном опыте, что делает ее менее применимой для обобщений о целой культуре.
3. Диалектическая форма предлагает комплексный подход к межкультурной коммуникации, учитывая индивидуальные особен-

ности человека, культурные нормы, контекст общения, исторические и политические факторы.

4. Критическая форма акцентирует внимание на различиях между культурами и их представлении в средствах массовой информации.

Преимущества и недостатки различных форм:

- социально-научная форма: предоставляет возможность изучать культурные паттерны, но может быть ограничена субъективным восприятием;
- интерпретативная форма: позволяет глубоко понять индивидуальный опыт, но менее пригодна для обобщения о культуре в целом;
- диалектическая форма: обеспечивает комплексный подход, но может быть слишком сложной для практического применения;
- критическая форма: позволяет оценить влияние медиа на формирование культурных стереотипов, но менее применима в практическом общении.

Выбор определенной формы межкультурной коммуникации зависит от конкретной ситуации и целей взаимодействия [3].

Межкультурная коммуникация на рабочем месте - необходимый навык для успешного взаимодействия с коллегами, улучшения soft skills и укрепления командного духа.

Основные принципы межкультурной коммуникации на рабочем месте:

- принятие культурного разнообразия: уважение к разным точкам зрения, традициям и религиям коллег, отказ от сравнения своей культуры с другими;
- открытое общение: готовность к диалогу, демонстрация откровенности и уважения к мнению других;
- развитие отношений: построение доверительных отношений в команде, инициатива в создании комфортной атмосферы для взаимодействия.

Практические шаги по развитию межкультурной коммуникации на рабочем месте:

- обучение персонала: проведение тренингов и семинаров по межкультурной коммуникации, ознакомление с основами различных культур;
- создание инклюзивной среды: введение политики инклюзивности, установление правил поведения и коммуникации в межкультурных командах;
- поощрение взаимодействия: организация мероприятий и инициатив, способствующих взаимопониманию и укреплению отношений между членами команды.

В условиях глобализации межкультурная коммуникация стала неотъемлемой частью повседневной жизни, особенно в профессиональной сфере. Навыки межкультурной коммуникации становятся все более важными для успешной профессиональной деятельности в современном мире.

Межкультурная коммуникативная компетенция является неотъемлемой частью профессиональной компетенции любого специалиста. Она включает в себя способность эффективно взаимодействовать с представителями других культур, учитывая их ценности и особенности.

Сегодня, в условиях современной социально-политической обстановки, характеризующейся нестабильностью, возникает острая необходимость в обеспечении правопорядка. Правопорядок должен быть ориентирован на защиту личности, ее прав и интересов, а также на сохранение культурных ценностей. Деятельность правоохранительных органов, осуществляемая преимущественно в форме правоприменения, требует от сотрудников не только полномочий, но и высокой профессиональной культуры.

Профессиональная культура правоохранительных органов представляет собой сплав правовых и нравственных ценностей, а также устойчивую совокупность знаний, навыков и качеств, составляющих системную целостность.

Правоохранительные органы, включая полицию, должны соответствовать ожиданиям общества, обеспечивая порядок и безопасность. Однако, как отмечает Р.М. Линден, бюрократические структуры подвержены риску снижения эффективности и потери доверия.

Примером в данном случае может служить деятельность полиции Монголии. При переходе к демократическому строю государства, полиция Монголии столкнулась с новыми вызовами, включая фрагментацию правоохранительных функций и потерю монополии в борьбе с преступностью. Это требует разработки четкой стратегии развития полицейского образования и правоохранительной системы в целом, учитывая риски распыления ресурсов и снижения доверия.

Сегодня система полицейского образования в Монголии нуждается в модернизации. Устаревший подход, основанный на формальном обучении, уступает место парадигме пожизненного образования («lifelong learning»). Однако, исследования показывают низкую готовность правоохранительных органов к реализации этой концепции [4].

Для эффективного внедрения пожизненного (беспрерывного) обучения в МВД Монголии необходимо:

1. Стратегия развития человеческого капитала, учитывающая интересы сотрудников и общества.
2. Атмосфера открытости и доверия в коллективах, стимулирование инициативы и обмена опытом.
3. Переход к менеджменту поддержки, раскрывающему потенциал каждого сотрудника.

Реализация этих мер поможет сформировать высококвалифицированные и современные полицейские кадры в Монголии.

Для успешной реформы и адаптации к новым реалиям, полицейским органам необходимо стать «обучающейся организацией», где ключевыми задачами становятся:

1. Программа поддержки непрерывного образования (lifelong learning) для повышения квалификации и формирования позитивного имиджа.
2. Трансформация в самообучающуюся структуру, способную к постоянному совершенствованию.
3. Культура обмена знаниями и опытом, основанная на принципах «5 Н»: новый менталитет, научная обоснованность, новаторство, новая ступень развития, новый образ.
4. Стимулирование инноваций и творческого потенциала сотрудников.
5. Справедливая система служебного роста, основанная на оценке достижений.
6. Мотивация к повышению качества услуг и клиент ориентированный подход.

Россия - многонациональная страна, где важно умение взаимодействовать с представителями разных культур. Актуальной задачей является формирование личности в системе этнических отношений и культуры межличностного взаимодействия. Исследования показывают, что негативная этническая идентичность препятствует гармоничным межэтническим отношениям.

Межгрупповое восприятие, согласно теории Дж. Тернера, основано на категоризации, формирующей этническую идентичность. Успешность сотрудников правоохранительных органов зависит от их компетентности - не только профессиональной, но и этнокультурной, включающей понимание и принятие ценностей других культур.

В условиях многонационального общества правоохранительным органам важно учитывать этнопсихологические особенности сотрудников. Эффективное управление в полиэтнической среде требует от руководителей специальной подготовки и этнокультурной сензитивности.

Недостаток знаний в этой области может привести к межнациональной напряженности и снижению эффективности работы. Важно формировать этнопсихологическую компетентность руководителей, а также развивать соответствующие навыки у всех сотрудников.

Профессиональная подготовка должна включать не только узкоспециальные знания, но и обучение навыкам межкультурной коммуникации, профилактике и разрешению конфликтов. Необходимо также проводить воспитательную работу с учетом этнопсихологических особенностей личного состава, реализовывать меры психологической поддержки, включая тренинги по этнопсихологии [5].

Сплоченность команды, прочные горизонтальные связи, доверительные отношения между руководством и сотрудниками – все эти факторы являются не просто красивыми лозунгами, а жизненно важными условиями для достижения высоких результатов. Успех становится достижимым, когда все члены команды объединяют свои усилия для достижения общих, четко сформулированных целей. Важно, чтобы эти цели были реалистичными, понятными каждому сотруднику и отражали уникальность и миссию компании. Человеческий фактор становится ключевым ресурсом.

Организационная культура, это цемент, скрепляющий отдельные элементы в единое целое, создающий атмосферу доверия и взаимопонимания, способствующую раскрытию потенциала каждого сотрудника и направлению его энергии на достижение общих целей.

Многочисленные исследования, проведенные западными учёными, такими как Милтон Беннет и другими [7], позволили выявить типологию реакций на межкультурные различия, однако данные типы не являются статичными характеристиками личности, а скорее отражают динамику восприятия «иного» в зависимости от опыта, знаний и конкретной ситуации:

- 1) отрицание различий;
- 2) защита собственного превосходства (защитная реакция), особенно ярко проявляется в ситуациях социального неравенства, межэтнических конфликтов, миграционных процессов. По мере углубления межкультурных контактов человек проходит различные стадии в своём отношении к «иному». Если первые реакции часто характеризуются настороженностью и стремлением дистанцироваться, то более зрелые стадии предполагают открытость, принятие и даже интеграцию культурного многообразия.
- 3) минимизация различий. На этом этапе делается акцент на поиске универсальных,

общечеловеческих черт. Примером может служить концепция «советского народа» в СССР, где национальные различия стремились нивелировать общими идеологическими установками.

- 4) принятие различий. Этот тип восприятия, более редкий, чем предыдущие, характеризуется уважением к самобытности другой культуры и готовностью к диалогу. При этом активное проникновение в инокультурную среду не является обязательным условием.
- 5) адаптация к новой культуре. Этот этап предполагает не просто признание, но и активное освоение норм и ценностей другой культуры, умение жить и действовать в соответствии с ними, сохраняя при этом собственную культурную идентичность.
- 6) интеграция в родную и новую культуры. Высшей стадией межкультурной сензитивности является интеграция, когда ценности и нормы другой культуры интериоризируются, становясь органичной частью собственного мировоззрения. Формируется поликультурная личность, способная свободно переключаться между культурными кодами.

Исследования показывают, что адаптация к незнакомой культуре проходит ряд этапов: от первоначального шока и дезориентации до постепенного привыкания и формирования новых культурных навыков.

Теории межкультурного менеджмента, разработанные Хофстеде, Холлом, Тромпенаарсом и другими исследователями, предлагают ценные инструменты для понимания культурных различий [8]. Однако, их применимость к органам внутренних дел (ОВД) ограничена рядом факторов:

1. Специфика деятельности ОВД:
  - модели, подчеркивающие горизонтальность взаимодействия (низкая дистанция власти, феминность), могут быть не вполне применимы в условиях строгой субординации.
  - силовое применение: Культурная чувствительность должна быть сбалансирована с необходимостью обеспечения безопасности и правопорядка, что может требовать более директивных подходов.
  - работа в условиях стресса: В экстренных ситуациях культурные различия могут усугублять трудности коммуникации.
2. Ограниченность классических моделей:
  - культуры не статичны, они динамично развиваются. ОВД должны быть готовы к адаптации к новым вызовам и изменениям в обществе;
  - модели описывают тенденции, но не отражают всю сложность индивидуального поведения;

- многие теории сфокусированы на бизнес-среде и могут недостаточно учитывать специфику правоохранительной деятельности.

### 3. Необходимость учета контекста:

- многообразии культур внутри стран. Внутри одного государства могут существовать значительные культурные различия;
- миграция: ОВД все чаще сталкиваются с необходимостью взаимодействия с представителями разных культур;
- изменение демографического состава самих ОВД. Важно обеспечить инклюзивную среду для сотрудников из разных культур.

Как повысить эффективность:

- адаптация существующих теорий: Необходимо разработка специальных моделей межкультурного менеджмента для ОВД;
- обучение сотрудников: Важны тренинги по межкультурной коммуникации, разрешению конфликтов, преодолению стереотипов;
- создание инклюзивной организационной культуры: Важно уважать и ценить культурное разнообразие внутри ОВД;
- сотрудничество с представителями разных культурных сообществ. Диалог и понимание, это ключ к эффективному взаимодействию, но теории межкультурного менеджмента не панацея, а инструмент, который нужно применять осознанно и критически. ОВД должны адаптировать эти теории к своей специфике и активно развивать собственные подходы к управлению культурным разнообразием.

Россия, занимающая уникальное геополитическое положение на стыке Европы и Азии, выстраивает многовекторную политику международного сотрудничества. При этом, как справедливо отмечают исследователи [8], успех такого сотрудничества зависит не только от политической воли, но и от глубины понимания культурных особенностей и законодательных систем стран-партнеров.

Исходя из анализа исследований, проведенных учеными по межкультурному взаимодействию в социальных (человеческих) сообществах и изучению опыта правоохранительных органов, можно предложить некоторые рекомендации руководителю органа внутренних дел по реализации программы подготовки личного состава в условиях мультикультурной среды, направленной на повышение уровня межкультурной компетентности как внутри организации, так и при работе сотрудников с населением.

Основные компонентами этой программы могут быть:

## 1. Понимание культурных различий и их влияние на межличностное и профессиональное взаимодействие, в этой связи рекомендуется:

### 1) проведение тренингов по межкультурной компетентности для руководителей и сотрудников ОВД, охватывающих:

- анализ культурных особенностей представителей разных этнических групп (вербальное и невербальное общение, ценности, нормы поведения, стили принятия решений);
- развитие навыков межкультурного диалога (активное слушание, уважительное общение, разрешение конфликтов);
- профилактика стереотипов и предубеждений;
- проведение анализа межкультурных проблем в коллективе и на территории обслуживания с учетом этнического состава населения.

### 2) Регулярные дискуссии:

- организация дискуссий и форумов для обмена опытом и знаниями о межкультурном взаимодействии.

## 2. Создание благоприятной атмосферы для межкультурного диалога:

### 1) Прозрачность и открытость:

- создание атмосферы доверительного и открытого общения в коллективе, где каждый чувствует себя услышанным и уважаемым;

### 2) Культурное разнообразие:

- создание условий для знакомства с культурой и традициями разных этнических групп (организация культурных мероприятий, изучение языков, демонстрация видеоматериалов и фотографий);
- профилактика дискриминации: активное пресечение проявлений дискриминации и нетерпимости, пропаганда толерантности и взаимоуважения.

## 3. Разработка программ адаптации для сотрудников из разных культур:

- разработка индивидуальных программ адаптации для новых сотрудников из других культур, включающих обучение основам работы в ОВД, ознакомление с корпоративной культурой, поиском жилья и другими аспектами интеграции;
- введение системы наставничества для помощи сотрудникам из других культур в адаптации к новой среде и работе в коллективе.

## 4. Оценка эффективности модели.

Проведение регулярных опросов сотрудников и населения для оценки эффективности применяемых методов и практик в области межкуль-

турного взаимодействия, анализ конкретных случаев межкультурного взаимодействия для идентификации проблемных зон и разработки новых подходов к их решению.

Разработка регламента межкультурного взаимодействия: четкие правила и стандарты общения в многонациональной среде.

Сотрудничество с общественными организациями: заключение соглашений с общественными организациями, работающими в области межкультурного взаимодействия.

Выводы: Культурные различия оказывают существенное влияние на организационное поведение в органах внутренних дел, стиль руководства, коммуникационные процессы и эффективность взаимодействия. Недостаточное внимание к культурным особенностям может привести к недопониманию, конфликтам и снижению результативности работы.

Межкультурные коммуникации в ОВД имеют свою специфику, обусловленную характером деятельности и необходимостью взаимодействия с представителями разных этнических и социальных групп. Руководителю ОВД/полиции важно владеть навыками межкультурного общения, быть чувствительным к культурным различиям, уметь предотвращать и разрешать конфликты на межнациональной основе.

В таких условиях особую актуальность приобретает проблема организации деятельности руководителя в кросс-культурной среде. В органах внутренних дел/полиции, работающих с населением, межкультурные аспекты приобретают особое значение.

#### **Список литературы:**

[1] Александров В.Б. Формы существования и природа культуры – url: file:///C:/Users/User/Downloads/formy-suschestvovaniya-i-priroda-kultury.pdf - (дата обращения: 07.10.2024).

[2] Барынина О.А., Павлова И.К. Мировые культуры и межкультурные коммуникации: курс лекций / ВШТЭ СПбГУПТД. – СПб., 2020 – 62 с.

[3] Лыскова М.И. Специфика профессиональной межкультурной коммуникации сотрудников органов внутренних дел российской федерации – URL: file:///C:/Users/User/Desktop/lyskova6317.pdf - (дата обращения: 28.09.2024).

[4] Наранчимэг Цэрэнбадамын. К вопросу профессионального развития монгольской полиции / Цэрэнбадамын Наранчимэг. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 5 (52). - С. 531-532. - URL: <https://moluch.ru/archive/52/6895/> - (дата обращения: 11.10.2024).

[5] Ооржак Л.Н. Учет этнопсихологических факторов в работе с личным составом органов

внутренних дел. – URL: <https://vd.jofo.me/389102.html> - (дата обращения: 11.10.2024).

[6] Алексеев В.М. Модуль Основы культурологии – URL: <https://specialitet.ru/> - (дата обращения: 07.10.2024).

[7] Хаммер М.Р., Беннетт М.Дж., Уайзман Р. Измерение межкультурной чувствительности: Инвентаризация межкультурного развития // Международный журнал межкультурных отношений, 2003.

[8] Минков М., Соколов Б., Ломакин И. Эволюция модели культурных измерений Хофстеде: параллели между объективной и субъективной культурой file:///C:/Users/User/Desktop/evolyutsiya-modeli-kulturnyh-izmereniy-hofstede-paralleli-mezhdu-obektivnoy-i-subektivnoy-kulturoy.pdf - (дата обращения: 28.09.2024)

#### **Spisok literatury:**

[1] Alexandrov V.B. Forms of existence and nature of culture - url: file:///C:/Users/User/Downloads/formy-suschestvovaniya-i-priroda-kultury.pdf - (access date: 07.10.2024).

[2] Barynina O.A., Pavlova I.K. World cultures and intercultural communications: course of lectures/VSHTE SPbGUPTD. - St. Petersburg, 2020 - 62 p.

[3] M.I. Lyskova. Specifics of professional intercultural communication of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation - URL: file:///C:/Users/User/Desktop/lyskova6317.pdf - (date of contact: 28.09.2024).

[4] Naranchimeg Tserenbadamyn. On the issue of professional development of the Mongolian police/Tserenbadamyn Naranchimeg. - Text: direct/Young scientist. — 2013. — № 5 (52). - S. 531-532. - URL: <https://moluch.ru/archive/52/6895/> - (access date: 11.10.2024).

[5] Oorzhak L.N. Taking into account ethnopsychological factors in working with the personnel of the internal affairs bodies. - URL: <https://vd.jofo.me/389102.html> - (access date: 11.10.2024).

[6] Alekseev V.M. Module Fundamentals of Cultural Studies - URL: <https://specialitet.ru/> - (accessed on: 07.10.2024).

[7] Hammer MR, Bennett MJ, Wiseman R. Measuring intercultural sensitivity: An inventory of intercultural development//International Journal of Intercultural Relations, 2003.

[8] Minkov M, Sokolov B, Lomakin I. Evolution of Hofstede's model of cultural dimensions: parallels between objective and subjective culture file:///C:/Users/User/Desktop/evolyutsiya-modeli-kulturnyh-izmereniy-hofstede-paralleli-mezhdu-obektivnoy-i-subektivnoy-kulturoy.pdf - (Accessed 28.09.2024)

**МАКОЕВА Евгения Руслановна,**  
Доцент кафедры государственных  
и гражданско-правовых дисциплин  
Северо-Кавказского института  
повышения квалификации (филиал)  
Краснодарского университета МВД России,  
кандидат философских наук,  
подполковник полиции,  
e-mail: mail@law-books.ru

**ШИЛОВА Елена Сергеевна,**  
Доцент кафедры иностранных языков,  
Ростовский юридический институт МВД России,  
кандидат филологических наук,  
e-mail: mail@law-books.ru

## **МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК СПОСОБ ИДЕАЛИЗАЦИИ ДЕСТРУКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются музыкальные произведения с целью установления взаимосвязи деструктивного поведения и текстов музыкальных композиций. В современном мире резко возрастает количество форм девиантного поведения человека. В статье анализируются факторы воздействия современных информационных технологий на сознание. Определяется, что современные музыкальные произведения в большей степени производят отрицательный эффект, особенно благодаря технологиям. На данный момент многие ученые исследуют отрицательные воздействия музыки на поведение. Но мы считаем, что таких исследований пока еще недостаточно, они требуют обобщения и систематизации.

**Ключевые слова:** музыкальные произведения, деструктивное поведение, личность, музыка, языковые средства, манипуляция.

**МАКОЕВА Evgenija Ruslanovna,**  
Police lieutenant colonel, Associate Professor  
the Department of State and Civil Disciplines  
of the North-Caucasian Institute for Continuing  
Education (Branch) of the Krasnodar University  
of the Ministry of the Interior of Russian Federation,  
PhD in Philosophy

**SHILOVA Elena Sergeevna,**  
Associate Professor of the Department  
of Foreign Languages, Rostov Law Institute  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
PhD in Philology

## **MODERN MUSICAL WORKS AS A WAY OF ROMANTICIZING DESTRUCTIVE BEHAVIOR**

**Annotation.** This article examines musical works in order to establish the relationship between destructive behavior and the texts of musical compositions. In the modern world the number of forms of deviant human behavior is sharply increasing. The article analyzes the factors of influence of modern information technologies on consciousness. It is determined that modern musical works have a more negative effect especially due to technology. At the moment many scientists are studying the negative effects of music on behavior. But we realize that such studies are still insufficient they require generalization and systematization.

**Key words:** musical composition, destructive behavior, personality, music, linguistic means, manipulation.

Согласно статистике, подтвержденной Министерством внутренних дел Российской Федерации, около 70% лиц, употребляющих запрещенные вещества, являются представителями современного молодого поколения. Так, например, только за 2022 год количество смертей от наркотической интоксикации возросло более чем в 2,5 раза. Более 40% процентов смертей отмечаются среди подростков (15–24 года) – это около полутысячи людей каждый день. Но почему происходит рост наркотической зависимости, а также употребления алкогольной и табачной продукции?

Основной причиной, по официальным данным, является стремление к получению различных эффектов, таких как эйфория, галлюцинации и расслабление. Но также, обратив свое внимание, можно заметить то, как в нашем мире все больше и больше романтизируют именно эти стили существования человека. Музыка, кинематограф, современные произведения литературы, а также произведения литературы прошлого века, в которой часто затрагивают нездоровый образ жизни, — именно в этом отражается романтизация нездорового образа жизни. В современной музыке часто можно заметить то, как исполнитель обостряет внимание на употребляющем наркотики, пьющем алкоголь и курящем сигареты персонаже.

Так, например, строчки Серафима Сидорина, больше известного под творческим псевдонимом «МУККА», в песне «Девочка с каре» даже не стараются скрыть любовь героини к запрещенным веществам:

*«А у меня во дворе ходит девочка с каре,  
Она любит мефедрон, она любит мефедрон».*

Романтизация употребления подобного вида наркотических веществ особо опасна для современной молодежи, потому что мефедрон — один из самых сильных психостимуляторов, который к тому же очень доступен по цене и имеет множество вариаций по содержанию в нем смесей, что заметно усложняет борьбу с его распространением. Из-за невысокой цены молодые люди часто решаются на первое «пробное» употребление, посчитав, что после одного употребления у них не заступит зависимость от наркотических веществ, но даже разовая попытка употребления мефедрона может привести употребляющего к нарушению психики, зависимости, а в случае некачественного вещества, содержащего большое количество тяжелых примесей в и без того одном из самых опасных видов наркотиков, — к инвалидности и даже летальному исходу.

Также романтизируется мефедрон в песне «Капкан» Андрея Цимлякова и Константина Молахова, больше известных под псевдонимами INSPACE и Katanacss соответственно:

*«Носик любит порошок».*

Именно из-за такого вида его употребления он часто предлагается в клубах, где подростки чаще всего и пробуют его в первый раз, приобретая при этом зависимость от наркотических веществ.

Эстетично говорится об употреблении наркотиков в песне под названием «Девочка Эконом вариант» группы «Три Дня Дождя» и музыканта Кирилла Мисана, больше известного под псевдонимом «Роки»:

*«Конечно, дело не в наркотиках,  
а в воспитании».*

Эти строчки говорят нам о том, что все проблемы людей, по мнению главного героя, связаны именно с их воспитанием, а не с употреблением наркотических веществ, основываясь на том, что это вполне нормально для современного человека.

Данная музыкальная группа также романтизирует употребление и дальнейшую «хорошую» жизнь в песне под названием «Демоны»:

*«Эти два грамма вернут мне мое лицо».*

В этих строчках остро показано то, как употребление сказывается на дальнейшей жизни человека, невозможность жить и выглядеть хорошо без принятия очередной дозы, от чего самостоятельно он вряд ли сможет отказаться — именно это является самым опасным и фатальным при употреблении наркотических веществ, из-за которых как физическое, так и ментальное здоровье человека, употребившего наркотик, стремительно ухудшается, потому что зависимость, а именно ее последствия чаще всего приводят к мучительной смерти людей.

Согласно официальным статистическим данным за 2023 год, в России более 12 млн человек систематически употребляют наркотические вещества, а более 40% процентов имеют патологическую зависимость, которую они не способны побороть. При этом заметен рост употребления наркотических веществ у молодежи, и это только по официальным данным, на деле количество наркозависимых намного больше, потому что далеко не все употребляющие встают на наркологический учет и часто об их зависимости стано-



*«Дым сигарет, мои волосы все рано  
пахнут тобой».*

Именно запах сигарет часто становится причиной начала курения. Являясь пассивным курильщиком, человек начинает пробовать курение сигарет и иной курительной продукции, что чаще всего приводит к зависимости. По статистике, около 70% процентов людей, начавших курить в возрасте с 15 до 21 года, продолжили курить, не остановившись на пробных употреблениях. Также следует сказать о том, что каждый год в России из-за частого или долгого курения умирают около 350 тысяч людей. Главными болезнями, возникающими из-за курения, следует называть хроническую обструктивную болезнь легких, рак горла и ротовой полости и рак легких, а также инсульт и инфаркт.

Также следует упомянуть про зависимость от медикаментов, не запрещенных к продаже в аптеках. Самым популярным подобным средством является фенибут — препарат, выписываемый при проблемах со сном, неврозах, астении, заикании, нервных тиках и депрессиях. Но его чрезмерное употребление вырабатывает синдром отмены, а при смешивании с алкоголем употребивший испытывает эффект эйфории, подобной наркотической.

Употребление фенибута очень часто романтизируется в современной музыке. Так, например, в строчках группы «Три Дня Дождя» можно отметить следующие строки:

*«Километры из букв, кофеин, фенибут...»*

Сколько мне ехать по трассе в мой дом?»

Важно отметить, что фенибут становится активным участником метаболизма в организме, и, перестав его употреблять, человек начинает испытывать к нему тягу, подобную тяге при употреблении наркотиков, а влияние на психическое и ментальное здоровье настолько сильное, что без квалифицированной помощи человек не в силах справиться с подобного рода зависимостью.

Проблематика деструктивного поведения зачастую является предметом психолого-педагогических исследований в различных науках, включая не только педагогику, психологию или философию, но и социологию, культурологию и филологию.

В современном информационном обществе существует множество способов для распространения деструктивной культуры среди современной молодежи. С нашей точки зрения, немаловажное значение в данном направлении играют музыкальные произведения.

В настоящее время, в процессе научных исследований, лингвисты без труда могут определить наличие деструктивной, вредоносной информации в текстах песен вышеуказанных и многих других современных исполнителей.

#### **Список литературы:**

- [1] Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Москва: Городец, 2016. 385 с.
- [2] Бехтерев В.М. Феномены мозга. Москва: АСТ, 2014. 317 с.
- [3] Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. Санкт-Петербург: Питер, 2019. 767 с.
- [4] Барвинская Е.М. Проект-исследование о влиянии музыки на состояние здоровья человека // Музыка в школе. 2008. №1. С. 34–38.
- [5] Зверева В. Массовая культура: современные западные исследования: [сб. ст.: пер. с англ.] / [ред.-сост.: Зверева В.В.] Москва: Прагматика культуры, 2005 (ППП Тип. Наука). 339 с.
- [6] Воронков Б.В. Острые аффективные реакции и нарушения поведения // Особенности психических отклонений у подростков. Санкт-Петербург, 2003. С. 22–31.
- [7] Ерохина Т.И., Мосеева М.И. Источники влияния глобальных тенденций в культуре: трансформация темы смерти в рок-музыке // Ярославский педагогический вестник. 2013. №3. Т. 1. С. 196–201.
- [8] Саранин В.П. Музыка как смыслообразующая константа жизнедеятельности человека: автореферат дис. ... кандидата философских наук: 24.00.01. Тамбов, 2003. 21 с.

#### **Spisok literatury:**

- [1] Mendeleovich V.D. Psychology of deviant behavior. Moscow: Gorodets, 2016. 385 pp.
- [2] Bekhterev V.M. Brain phenomena. Moscow: AST, 2014. 317 pp.
- [3] Luria A.R. Higher human cortical functions. St. Petersburg: Peter, 2019. 767 p.
- [4] Barvinskaya E.M. Project-study on the influence of music on the state of human health//Music at school. 2008. №1. S. 34-38.
- [5] Zvereva V. Mass culture: modern Western studies: [Sat. Art.: trans. From English ]/[ Ed. Station: V.V. Zvereva] Moscow: Pragmatics of Culture, 2005 (SPP Type. Science). 339 pp.
- [6] Voronkov B.V. Acute affective reactions and behavioral disorders//Features of mental abnormalities in adolescents. St. Petersburg, 2003. S. 22-31.
- [7] Erokhina T.I., Moseeva M.I. Sources of influence of global trends in culture: transformation of the theme of death in rock music//Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2013. №3. VOL. 1. S. 196-201.
- [8] Saranin V.P. Music as a meaning-forming constant of human life: abstract dis.... Candidate of Philosophy: 24.00.01. Tambov, 2003. 21 pp.

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-459-463

NIION: 2021-0079-12/24-931

MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**КАРАТАЕВА Оксана Григорьевна,**  
кандидат экономических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
профессионального образования РГАУ-МСХА  
им. К.А.Тимирязева, г.Москва,  
e-mail: okarataeva@rgau-msha.ru

**РУЗЛЕВА Анастасия Петровна,**  
магистрант 2 курса РГАУ-МСХА  
им. К.А. Тимирязева, г.Москва,  
e-mail: aruzleva@yandex.ru

**СИМАЕВА Елена Александровна,**  
магистрант 2 курса РГАУ-МСХА  
им. К.А. Тимирязева, г.Москва,  
e-mail: simaewa55@gmail.com

## ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА В ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация.** Необходимость внедрения цифровых образовательных технологий и цифровых экосистем связана, прежде всего, с переходом экономических и социальных отношений в цифровой формат. Согласно Указу Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества на 2017–2030 гг.», содействие и регулирование данного процесса является одним из приоритетов государственной политики России [1]. Процесс перехода к цифровой образовательной среде предполагает, с одной стороны, создание цифровой образовательной экосистемы. В процессе исследования определено, что цифровое образование – актуальная и перспективная область образовательной цифровой экосистемы, имеющая огромное количество преимуществ необходимых в профессиональной подготовке кадров для цифровой экономики.

**Ключевые слова:** цифровая экосистема, цифровые образовательные технологии, общие компетенции, образовательная среда, профессиональная деятельность цифровая трансформация, компетентностный подход, моделирование деятельности, апробация.

**KARATAEVA Oksana Grigorievna,**  
Candidate of Economic Sciences,  
Associate Professor Department of Pedagogy  
and Psychology vocational education RGAU-MSHA  
named after. K.A. Timiryazeva, Moscow

**RUZLEVA Anastasia Petrovna,**  
2nd year master's student RGAU-MSHA  
named after. K.A. Timiryazeva, Moscow

**SIMAEVA Elena Alexandrovna,**  
2nd year master's student RGAU-MSHA  
named after. K.A. Timiryazeva, Moscow

## DIGITAL ECOSYSTEM IN EDUCATION

**Annotation.** The need to introduce digital educational technologies and digital ecosystems is associated, first of all, with the transition of economic and social relations to a digital format. According to the Decree of the President of the Russian Federation “On the Strategy for the Development of the Information Society for 2017–2030,” promoting and regulating this process is one of the priorities of Russian state policy. The process of transition to a digital educational environment involves, on the one hand, the creation of a digital

*educational ecosystem. In the process of research, it was determined that digital education is a relevant and promising area of the educational digital ecosystem, which has a huge number of advantages necessary in the professional training of personnel for the digital economy.*

**Key words:** *digital ecosystem, digital educational technologies, general competencies, educational environment, professional activity, digital transformation, competency-based approach, activity modeling, testing.*

**И**ндустрия 4.0 - вектор развития цифрового общества. Цифровое общество подразумевает модернизацию экономических и технологических направлений развития общества и пересмотра парадигмы процесса профессионального образования. Цифровое образование - это тренд развития образования будущего, организация научно-образовательных центров нового типа и возможность будущим специалистам экономистам аграрных вузов выстроить карьерную траекторию в соответствии с требованиями развития цифрового общества [3]. Развитие цифрового общества, использование информационно-коммуникационных технологий подразумевает подготовку профессионалов, владеющих цифровыми компетенциями. По мнению авторов, цифровое образование – это коллаборация классического и виртуального образования, основанная на творчестве, инициативе, взаимодействии, объединении и обратной связи преподавателя и обучающегося. Цифровые компетенции-это навыки и активности по созданию цифровых продуктов для дальнейшего их внедрения и масштабирования в отрасли экономики.

Цель исследования заключается в формировании развития цифровой экосистемы в образовании.

Задачи исследования:

1. определить векторы развития цифровой экосистемы;
2. определить значимость применения цифровых технологий в образовании.

Теорико-методологической основой явились общенаучные, частные и экономические методы исследования, монографического исследования, абстрактно-логические, статистические. Общенаучным методом в данном случае выступает диалектический метод, а в числе частных: анализ, наблюдение, гипотеза, научная абстракция. В качестве статистического инструментария использовались методы факторного анализа, метод группировок, а также табличные и графические приемы визуализации статистических данных.

Научные труды отечественных педагогов и психологов о внедрении компетентностного подхода в подготовку студентов колледжа Белканова Н.А., Долженко О.В., Дунюшина А.А., Кондакова И.М., Кузовлева В.П., Новоселова А.А., Подаевой Н.Г., Румянцевой Л.Н., Саввиной О.А.

Среди зарубежных исследователей, занимающихся проблемами и перспективами образования труда С.В Цирель, Dicheva D., Dichev С., Agre G., Angelova G о феномене геймификации в образовательном процессе и прогнозах развития общества в период цифровой трансформации;

Вопросы концепции интеллектуальной технологии и информационного общества, цифровизации, цифровой трансформации АПК и платформенной экономики рассматривались в работах отечественных и зарубежных ученых, таких, как О. Шпенглер, К. Кларк, Ф. Махлуп, Э. Тоффлер, П. Друкер, Д.Белл, О.А. Моторин, А.О. Рада, Е.А. Федулова, П.Д. Косинский, Е.В Худякова, исследования Lai K. W., Hong K. S. Fenwick T., Edwards R о влиянии цифровых технологий на профессиональную практику педагогов.

По аналитическим данным Министерства науки и высшего образования, использование информационных систем в образовательном процессе ограничивается визуализацией и демонстрацией учебного материала и упрощенным процессом тестирования и проведением экзаменов, в связи с этим существует противоречие между потребностью в увеличении и расширении образовательных экосистем и недостатком квалифицированных профессиональных кадров. В связи с этим авторы считают, что необходима модернизация учебного процесса и образовательной экосистемы в подготовке специалистов с цифровыми компетенциями на всех уровнях образования.

В исследованиях, посвященных проблемам формирования общих компетенций студентов, можно выделить:

- качественный анализ вопросов психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки;
- формирования цифровой образовательной среды (экосистемы);
- получения цифровых компетенций СПО.

Современные цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни общества.

По мнению авторов, система индустриального образования состоит из стандартизированных образовательных программ и отдельных закрытых элементов (школа, техникум, университет и так далее), которые минимальным образом связаны друг с другом [2].

Современное образование трансформируется в связанную цифровую экосистему, которая формируется и развивается с учетом разнообразных образовательных элементов, от крупных хабов до локальных центров; онлайн-курсов и форумов, мобильных приложений и устройств, приложения дополненной реальности, массовые игры и множество других образовательных форматов. Формирование развития новой цифровой образовательной экосистемы должно строиться не на уничтожение существующей модели образования, а выделяться из нее, предлагая существующим институтам новые роли и «экологические ниши».

Потенциал школ, колледжей и университетов позволяет стать новыми образовательными

хабами (узлами), вокруг которых строится цифровые образовательные экосистемы.

Вышеперечисленные учебные заведения:

- имеют специализированные пространства, подходящие для широкого набора индивидуальных и коллективных образовательных активностей (аудитории, залы, дворы), а также специальное образовательное оборудование (лаборатории, спортивный инвентарь и т.д.).
- являются местом встречи различных сообществ, групп и индивидов, обладают богатством знаний и навыков.
- признаны как «безопасная гавань» или контейнеры, в которых могут проходить различные типы образовательных и социальных экспериментов (рис. 1).

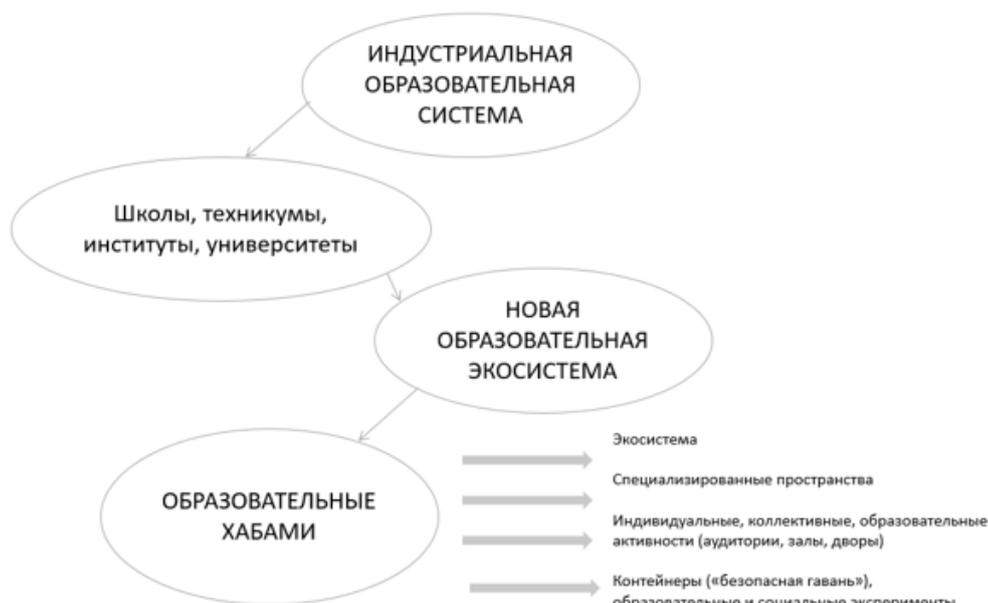


Рисунок 1 – Индустриальная образовательная система

Цифровое образование (экосистема) – это многомерное пространство, покрывающее широкий спектр образовательных потребностей человека на протяжении всей жизни.

Образовательную экосистему рассматривать как минимум в двух плоскостях:

- человек/технология: какой-либо образовательный опыт может произойти только при личном общении с ментором или в сообществе практики, в то же время значимая часть обучения будет опираться на технологии или даже проходить полностью в цифровом формате.

- локальность/глобальность: образовательный процесс должен быть связан с локальной ситуацией, опираться на физический контакт (например, городское обучение, локальные проекты в школах), но в то же время он должен осуществляться в глобальном взаимодействии (например, с помощью глобальных образовательных платформ);

Школы, колледжи и университеты постепенно развиваются, тем самым помогают в навигации по индивидуальному образовательному маршруту и предлагают среду для коллективного

обучения. Можно выделить три сферы, которые станут неотъемлемой частью образовательной экосистемы:

- глобальные (онлайн) образовательные платформы, которые станут основными поставщиками знания и контента;
- городские образовательные форматы, которые будут поддерживать участников

непрерывного образования и предлагать разные образовательные услуги, исходя из запроса студента;

- сообщества практики, которые будут построены вокруг групп мастеров и станут опираться на человеческое взаимодействие, сотворчество, передачу опыта и технологий.

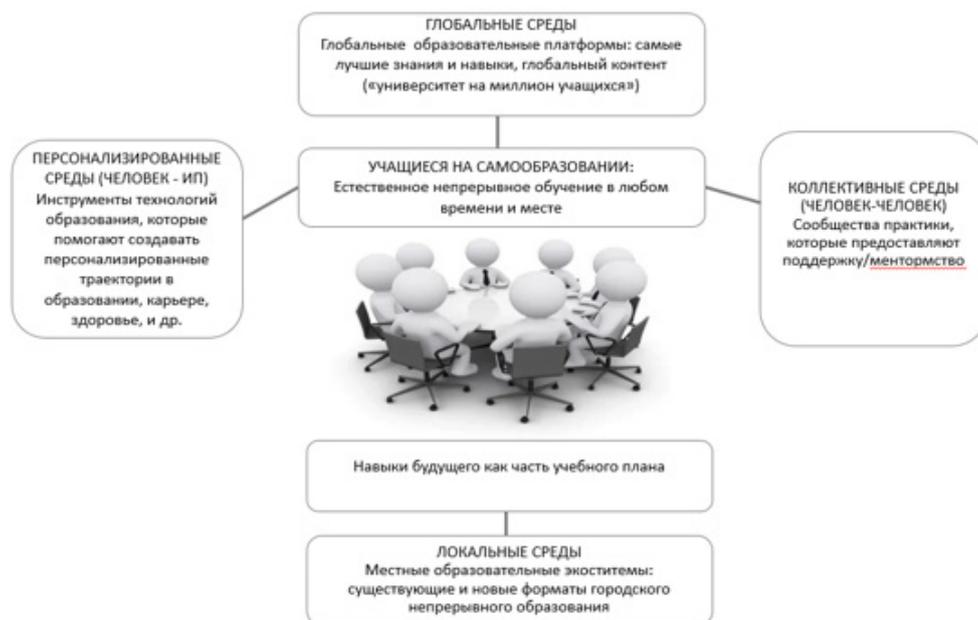


Рисунок 2 – Элементы новой образовательной экосистемы

В процессе исследования определено, что цифровое образование - актуальная и перспективная область образовательной цифровой экосистемы [4]. Цифровая образовательная экосистема имеет огромное количество преимуществ:

- дает возможность непрерывного удаленного образования;
- применение индивидуальных образовательных программ;
- формирует и развивает цифровые компетенции у учащихся;
- сетевое взаимодействие позволяет обучающимся обмениваться опытом и знаниями;
- открывают новые возможности для обучающихся и преподавателей;
- индивидуализируют обучение;
- увлекают обучающихся и активизируют образовательные процессы.

Развитие цифровых платформ и ресурсов предполагает возможность обучаться самостоятельно в любое удобное для них время и в любом месте (при наличии интернета). Это особенно важно для дистанционного обучения и снижения

географических и социальных ограничений. Онлайн-форумы, сетевые проекты и образовательные сообщества способствуют развитию коммуникационных и креативных навыков. Векторы и тренды цифрового образования важны для обеспечения качественного образования, развития компетенций и адаптации к современному миру.

#### Список литературы:

- [1] Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» // электронный ресурс: <https://base.garant.ru/71670570/>
- [2] Прудкий А.С. Культурно-научное мировоззрение учителя как основа формирования функциональной грамотности учащихся // Образование и наука: современный вектор развития. Материалы Национальной научно-практической конференции. – Керчь. – 2021. – С. 151-155.
- [3] Каратаева О.Г., Каратаев Г.С. Форсайт образование – Индустрия 4.0. // Профессиональ-

ное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва. – 2023. – С. 148-151.

[4] Мягков, Р. П. Проблемы правового регулирования применения нейротехнологий / Р. П. Мягков // Правовой альманах. – 2024. – № 8(39). – С. 58-66.

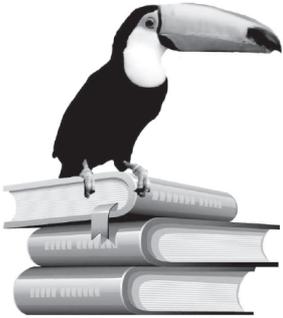
#### Spisok literaturey:

[1] Decree of the President of the Russian Federation of May 9, 2017 N 203 "On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017-2030" //electronic resource: <https://base.garant.ru/71670570/>

[2] A. Prudky. Cultural and scientific worldview of the teacher as the basis for the formation of functional literacy of students//Education and science: a modern vector of development. Materials of the National Scientific and Practical Conference. - Kerch. – 2021. - S. 151-155.

[3] Karataeva O.G., Karataev G.S. Forsyth education - Industry 4.0. //Professional self-determination of youth in an innovative region: problems and prospects. Collection of articles based on the materials of the All-Russian (national) scientific and practical conference. - Krasnoyarsk-Chelyabinsk-Nizhny Novgorod-Moscow. – 2023. - S. 148-151.

[4] Myagkov, R.P. Problems of legal regulation of the use of neurotechnologies/R.P. Myagkov//Legal almanac. – 2024. – № 8(39). - S. 58-66.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
*www.law-books.ru*

**АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,**  
Старший преподаватель кафедры  
математики и ИТ ФГБОУ ВО  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: nadia-andr@mail.ru

**ТАТАРЧУК Анна Петровна,**  
Преподаватель кафедры овощеводства  
и плодородства имени Н.Ф. Коняева ФГБОУ ВО  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: brassica@inbox.ru

**ИВАНОВА Мария Сергеевна,**  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
старший преподаватель кафедры растениеводства и селекции  
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: m-ivaivanova@yandex.ru

**МАМЕДОВА Лала Гасанпаша кызы,**  
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ  
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: lala.mamedova.1958@mail.ru

**БАБКИНА Анна Анатольевна,**  
старший преподаватель кафедры математики и ИТ  
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: anna-alikieva@mail.ru

## **СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние цифровой среды на формирование личности обучающегося. Анализируются ключевые аспекты воздействия цифровых технологий на учебный процесс, включая доступ к информации, интерактивность и взаимодействие, самостоятельность и ответственность, дистанционное образование, персонализацию обучения и развитие цифровых компетенций. Рассматривается личностно-ориентированный подход, представленный различными концепциями. В статье подчеркивается важность гармоничного сочетания традиционных и инновационных методов для полноценного развития личности обучающегося в современных условиях.

**Ключевые слова:** Личность, развитие личности, цифровая среда, образование, информационные технологии, критическое мышление, педагог, онлайн-обучение, личностно-ориентированный подход.

**ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,**  
Senior Lecturer of the Department  
of Mathematics and Mathematics  
Ural State Agrarian University

**TATARCHUK Anna Petrovna,**  
Lecturer of the Department of Vegetable  
and Fruit Growing named after N.F. Konyaev  
Ural State Agrarian University

**IVANOVA Maria Sergeevna,**  
Candidate of Agricultural Sciences Senior lecturer  
of the Department of Crop Production and Breeding  
Ural State Agrarian University

**MAMEDOVA Lala Hassan pasha kyzy,**  
Senior Lecturer of the Department  
of Mathematics and Mathematics  
Ural State Agrarian University

**BABKINA Anna Anatolyevna,**  
Senior Lecturer of the Department  
of Mathematics and Mathematics  
Ural State Agrarian University

## **THE FORMATION OF A STUDENT'S PERSONALITY IN A MODERN DIGITAL ENVIRONMENT**

**Annotation.** *The article examines the influence of the digital environment on the formation of a student's personality. The key aspects of the impact of digital technologies on the educational process are analyzed, including access to information, interactivity and interaction, independence and responsibility, distance education, personalization of learning and the development of digital competencies. A personality-oriented approach presented by various concepts is considered. The article emphasizes the importance of a harmonious combination of traditional and innovative methods for the full development of the student's personality in modern conditions.*

**Key words:** *Personality, personality development, digital environment, education, information technology, critical thinking, teacher, online learning, personality-oriented approach.*

Современное общество невозможно представить без использования информационных технологий. Нынешнее поколение детей уже рождается «с телефоном в руках», это несет в себе как положительные, так и отрицательные аспекты.

Актуальным становится вопрос о влиянии цифровой среды на человека. Цифровые устройства изменяют формы взаимодействия с внешним миром, дополняют жизнь человека и сильно влияют на процесс социализации. Они позволяют быстро и легко получить доступ к огромному количеству информации, с их помощью развиваются навыки коммуникации и общения.

Но в то же время человеку важно научиться мыслить критически, так как в медиапространстве огромное количество ложной информации и той, которая может нести негативное влияние. Также чрезмерное время, проводимое в цифровой среде, может привести к зависимости, ухудшению концентрации внимания и даже вызвать проблемы со здоровьем. Важно научить обучающихся грамотно использовать технологии, контролировать свое время и оставаться активными участниками образовательного процесса.

Развитие критического мышления и информационной грамотности важно для успешного обучения, работы и повседневной жизни. Критическое мышление и информационная грамотность жизненно необходимы.

Критическое мышление – это умение анализировать информацию, отличать факты от мнений, а также оценивать достоверность источников. Оно помогает избегать дезинформации и

манипуляций, развивать аналитические навыки, формировать собственное мнение на основе фактов.

Этические и моральные аспекты использования цифровых технологий связаны с проблемами безопасности данных, уважения к частной жизни и соблюдения авторских прав. Безопасность данных касается защиты личной информации от посторонних, уважения к частной жизни — соблюдения законов о конфиденциальности и норм поведения, которые защищают приватность человека в информационной среде. Важно чтобы все эти аспекты правильно исходили из тех сфер жизни, которые больше всего влияют на нас.

У человека, погруженного в виртуальное пространство, страдает эмоциональный интеллект, так как невозможно испытать полноценно эмоции в виртуальном мире, потому что они не сопровождаются экспрессивным и вербальным компонентом. От этого страдает личностное восприятие и самоощущение.

Личность — субъект социокультурной жизни, самораскрывающий свою индивидуальность в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности [1].

Следует различать понятия «личность» и «индивидуальность». Под индивидуальностью понимают главенствующую особенность личности, проявляющуюся в чертах темперамента, характера, специфике восприятия, интеллекте, потребностях и способностях [2].

Формирование личности происходит с самого рождения и продолжается на протяжении всей жизни. На этот процесс влияют наслед-

ственность, окружающая среда, воспитание, образовательные учреждения, культурные и социальные факторы, психологические особенности, жизненный опыт и самосознание [3].

Образование – неотъемлемая часть развития нас как личности. В современном мире образование все больше и больше попадает под влияние цифровизации. Под цифровизацией понимается переход на цифровую передачу данных с помощью цифровых устройств. Главная цель информатизации образовательной деятельности — подготовка обучающихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания, переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в образовательной среде.

Для современных студентов использование возможностей инфокоммуникационных технологий – норма жизни. Вот почему на сегодняшний день электронное обучение – это объективная закономерность. Его актуальность обусловлена парадигмой информационного общества, нуждающегося в формировании личности XXI века [4].

Сейчас человеку предоставляется множество вариантов обучения, например, очное в университете, индивидуальное или онлайн-обучение.

Большинство студентов выбирают образование в университетах в очной или заочной форме. Информационные технологии играют всё большую роль в сфере высшего образования, значительно изменяя процессы обучения, преподавания и научных исследований. Современные занятия гораздо упрощает наличие проекторов, интерактивных досок, электронных платформ обучения и учебной литературы. Внедрение информационных технологий в процесс обучения позволяет сделать его более эффективным, доступным и интерактивным.

Во многих университетах практикуется индивидуальное обучение, которое связано, например, с ограниченными возможностями здоровья у студента. Этот формат обучения гораздо упрощает существование информационных технологий.

Онлайн-обучение набирает все большую популярность, это связано с удобным форматом и свободой выбора времени, которое ты можешь уделить. Онлайн-обучение предоставляет множество возможностей для развития коммуникативных навыков и командной работы за счет видеоконференций, мессенджеров, образовательных платформ.

Преимущества использования информационных технологий в образовании:

1. Гибкость и удобство: электронное обучение позволяет студентам изучать материалы курса, выполнять задания и оценивать свои

знания онлайн, независимо от их местоположения и времени суток. Это особенно удобно для занятых студентов и тех, кто предпочитает учиться в своём собственном темпе.

2. Интерактивность: платформы для дистанционного обучения, например такие как Moodle, включают в себя форумы, чаты и другие средства коммуникации, которые делают процесс обучения более живым и интересным. Студенты могут взаимодействовать друг с другом и с преподавателями, задавать вопросы и получать мгновенные ответы.
3. Персонализация обучения: использование больших данных и аналитики позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого студента. Анализ данных о прогрессе и предпочтениях студентов помогает разрабатывать персонализированные программы обучения, что увеличивает эффективность усвоения материала.
4. Безопасное хранение и доступ к данным: облачные технологии обеспечивают безопасное хранение данных и удобство доступа к ним из любой точки мира. Студенты и преподаватели могут совместно работать над проектами, используя общие файлы и ресурсы, что упрощает координацию и обмен информацией.
5. Участие в занятиях удаленно: видеоконференцсвязь и вебинары позволяют студентам участвовать в лекциях и семинарах в режиме онлайн. Это особенно полезно для заочных форм обучения и международных программ обмена.
6. Доступ к актуальной информации: благодаря неограниченному доступу к информации через интернет, студенты могут быстро находить нужные данные для выполнения учебных заданий, подготовки докладов и проектов. Это способствует развитию критического мышления и аналитических способностей.

Получить действительно качественное образование, вне зависимости от формы обучения, легче под руководством хороших педагогов. Педагоги играют важную роль в становлении личности обучающегося. Они оказывают поддержку и помощь в освоении новых знаний и навыков, а также в формировании ценностных ориентиров. Помогают обучающимся развивать навыки саморегуляции и самоорганизации в процессе постижения знаний через цифровые инструменты и ресурсы. Исключительно важно вовлечение педагогов в подготовку учащихся к цифровой эпохе, поскольку именно они являются ключе-

выми фигурами в формировании обучающихся как компетентных и самостоятельных личностей в цифровой среде. Использование проектного обучения, нацеленного на решение реальных проблем, может помочь учащимся не только погрузиться в процесс исследования, но и развить творческое и аналитическое мышление.

Тем не менее, невозможно игнорировать и влияние технологий на межличностные отношения. Уроки, включающие элементы эмоционального интеллекта, помогут ученикам лучше понимать себя и других, развивая навыки взаимодействия в цифровом обществе. Таким образом, сочетание интеллектуального и эмоционального развития станет ключом к успешному становлению личности в условиях цифровизации [5].

Этого можно добиться, если в образовании применять личностно-ориентированный подход.

Он представлен различными концепциями (В.В. Серикова, И.С. Якиманской, Е.В. Бондаревской и др.).

В.В. Сериков выделяет три главных направления в разнообразии трактовок личностно-ориентированного подхода [6]:

1. Личностно-ориентированный подход – общегуманистический феномен, основанный на уважении прав, достоинств ребенка при выборе им образовательного маршрута, учебного плана, учебного учреждения и т.д.
2. Личностно-ориентированный подход – цель, программа педагогической деятельности, базирующаяся на стремлении воспитать личность.
3. Личностно-ориентированный подход – специальный вид образования, в основе которого – создание определенной образовательной системы, которая «запускала» бы механизмы функционирования и развития личности.

В основу модели личностно-ориентированного образования, разработанной В.В. Сериковым, положена идея С.Л.Рубинштейна, согласно которой сущность личности проявляется в ее способности занимать определенную позицию. По мнению ученого, «личностно-ориентированное образование — это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников» [7].

Целью личностно-ориентированного обучения в концепции И.С. Якиманской является создание условий, необходимых для раскрытия и целенаправленного развития личностных черт учащегося. Ценность же заключается в выращивании личности ребенка как индивидуальности в ее неповторимости и уникальности.

Говоря о реализации субъектно-личностного подхода в обучении, И.С. Якиманская выдвигает понятие «способ учебной работы (СУР)», подразумевая под этим понятием путь развития познавательных способностей учащихся. Способ учебной работы, считает исследователь, есть «устойчивое индивидуальное образование, включающее в себя мотивационную и операционную сторону познавательной деятельности, характеризующее индивидуальную избирательность ученика к проработке учебного материала разного научного содержания, вида и формы». Именно СУР, по мнению И.С. Якиманской, является основной единицей учения, в которой формируются познавательные потребности, а, следовательно, проявляется накопленный учеником опыт познания, субъектный опыт. Однако не стоит смешивать такие понятия как «прием» и «способ» учебной работы. Под приемом учебной работы, утверждает И.С. Якиманская, следует подразумевать правило, образец, алгоритм той или иной деятельности. Прием входит в содержание знаний, описывается в учебнике, объясняется учителем, закрепляется на уроке. В отличие от приема способ учебной работы вырабатывается учеником самостоятельно в процессе его взаимодействия с окружающим миром [8].

Таким образом, главным фактором, способствующим реализации личностно-ориентированного подхода на уроке, по мнению И. С.Якиманской, является опора на субъектный опыт учащегося с целью самостоятельной выработки им способа учебной работы, необходимого для реализации опыта познания, и дальнейшего развития [10].

Концепция личностно-ориентированного образования и реализации личностно-ориентированного подхода Е.В. Бондаревской несколько отлична от концепции В.В. Серикова [9]. В ее основу заложен принцип культурносообразности, предполагающий определение отношений между культурой и образованием как средой, растящей и питающей личность, а также между воспитанием и развитием ребенка как человека культуры. Суть данной концепции заключается в рассмотрении образования как части культуры, а основной целью образования, по мнению Е.В. Бондаревской, становится воспитание человека культуры. Это означает, что основным методом проектирования такого образования должен стать культурологический подход. Компонентами культурологического подхода в личностно-ориентированном образовании выступают: отношение к ребенку как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию; отношение к педагогу как посреднику между ребенком и культурой; отношение к образованию как к культурному процессу; отношение к школе как целостному культурно-образовательному пространству.

В условиях реализации такого подхода несколько изменяются личностные качества, которые необходимо формировать в процессе обучения. Е.В. Бондаревская заменяет понятие «личность» на понятие «человек культуры», характеризуя его, исходя из гуманистических и духовно-нравственных позиций.

Вышеперечисленные концепции перспективны, а подходы действенны, но наиболее актуальными, являются субъектно-личностный подход в концепции И.С. Якиманской и личностно-ориентированный подход в концепции В.В. Серикова, которые не противоречат друг другу, а, скорее, могут взаимно дополняться. Реализация этих подходов в учебном процессе направлена преимущественно на ценности, а не на конечные цели; означает определение индивидуальных образовательных траекторий, способствующих возникновению и усилению познавательных интересов и способностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок; предполагает ориентацию на развитие личности, а не отдельных ее свойств; подразумевает отношение к каждому ребенку как к уникальности, несхожести и неповторимости [10].

#### Список литературы:

[1] Личность — Википедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Личность> (дата обращения: 12.10.2024)

[2] «Личность». Основные факторы, влияющие на формирование личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/lichnost-osnovnye-factory-vliiaushchie-na-formiro.html?ysclid=m26609oksh385543291> (дата обращения: 12.10.2024).

[3] Развитие личности: как формируется личность в течение жизни и какие факторы на это влияют? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/personality321/> (дата обращения: 12.10.2024).

[4] Развитие ключевых компетенций обучающихся в современной цифровой образовательной среде. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/razvitiie-kliuchievkh-kompietentsii-obuchaiush-1/html> (дата обращения: 12.10.2024).

[5] Трофимова, Е. И. Влияние цифровизации на развитие личности современных детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/376/83699/> (дата обращения: 12.10.2024).

[6] Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: Монография. - Волгоград: Перемена, 2000.

[7] Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.

[8] Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 2000.

[9] Бондаревская Е.В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория // Шк.Духовности, 1999.

[10] Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy?ysclid=m267js4iht783339266> (дата обращения: 12.10.2024).

#### Spisok literatury:

[1] Personality — Wikipedia. [electronic resource]. Access mode: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Личность> (date of application: 12.10.2024)

[2] "Personality". The main factors influencing the formation of personality. [electronic resource]. Access mode: <https://multiurok.ru/files/lichnost-osnovnye-factory-vliiaushchie-na-formiro.html?ysclid=m26609oksh385543291> (date of request: 12.10.2024).

[3] Personal development: how is personality formed during life and what factors influence it? [electronic resource]. Access students in the modern digital educational environment. [electronic resource]. Access mode: <https://multiurok.ru/files/razvitiie-kliuchievkh-kompietentsii-obuchaiush-1/html> (date of application: 12.10.2024).

[4] The development of key competencies of school. - М.: September, 2000.

[5] Trofimova, E. I. The impact of digitalization on the personality development of modern children. [electronic resource]. Access mode: <https://moluch.ru/archive/376/83699/> (date of request: 12.10.2024).

[6] Personality-oriented education: phenomenon, concept, technology: Monograph. Volgograd: Peremena, 2000.

[7] Serikov V.V. Education and personality. Theory and practice of ped design. system. - М.: Logos Publishing Corporation, 1999.

[8] Yakimanskaya I.S. Personality-oriented education in a modern mode: <https://www.b17.ru/article/personality321/> (date of request: 12.10.2024).

[9] Bondarevskaya E.V. Concepts of personality-oriented education and holistic pedagogical theory // Shk.Spirituality, 1999.

[10] The essence of a personality-oriented approach to learning from the point of view of modern educational concepts. [electronic resource]. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy?ysclid=m267js4iht783339266> (date of request: 12.10.2024).

## **ЦИФРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ: ТЕКУЩАЯ РЫНОЧНАЯ СИТУАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Аннотация.** В статье рассматривается современное состояние рынка цифровых финансовых активов в России, включая законодательные и нормативные изменения, регулирующие их обращение. Анализируются ключевые аспекты регулирования цифровых финансовых активов (ЦФА), а также основные участники рынка и их роль в развитии отрасли. Особое внимание уделено перспективам дальнейшего роста рынка ЦФА в России, а также возможностям и рискам, связанным с инвестициями в этот новый класс активов. В статье также подчеркиваются основные тренды развития ЦФА в России.

**Ключевые слова:** цифровые финансовые активы, рынок ЦФА, блокчейн, цифровой рубль, регулирование ЦФА, инвестиции, Россия, финансовые технологии.

**BOCHKOVA Svetlana Sergeevna,**  
Candidate of Law, Associate Professor, Department of Legal  
Regulation of Economic Activities, Faculty of Law, Financial  
University under the Government of the Russian Federation

**SALMANOVA A.R.,**  
Student of the Faculty of International Economic Relations,  
Financial University under the Government of the Russian Federation

## **DIGITAL FINANCIAL ASSETS: CURRENT MARKET SITUATION AND OUTLOOK**

**Annotation.** The article discusses the current state of the digital financial assets market in Russia, including changes in legislation and regulations governing their circulation. It analyzes the key aspects of regulating digital financial assets (DFA) and the main market players and their role in industry development. Special attention is given to the potential for future growth of the DFA market in Russia and the opportunities and challenges of investing in this emerging asset class. Additionally, the article highlights major trends in the Central Federal District of Russia.

**Key words:** Digital financial assets, DFA market, blockchain, digital ruble, DFA regulation, investments, Russia, financial technologies.

Цифровые финансовые активы (сокр. ЦФА) представляют собой одно из наиболее значимых направлений развития мировой финансовой системы в условиях стремительной цифровизации экономики и распространения блокчейн-технологий, предлагая экономическим субъектам новые возможности для инвестиций, торговли и управления капиталом.

Россия не осталась в стороне от вышеупомянутых современных тенденций: отечественные

инвесторы, бизнес и государственные институты все более активно включаются в работу с цифровыми активами, видя в них не только перспективный инвестиционный инструмент, но и способ повышения эффективности финансовых операций, ускорения расчетов и привлечения капитала.

Тем не менее, важно отметить, что несмотря на возрастающий интерес к цифровым активам, в России рынок ЦФА сталкивается с рядом проблем и вызовов, связанных прежде всего с нор-

мативно-правовой неопределенностью и отсутствием четких механизмов регулирования на законодательном уровне. Принятый в 2020 году закон «О цифровых финансовых активах» заложил основу для правового регулирования данного сектора, однако он не охватывает всей полноты аспектов, связанных с функционированием рынка цифровых активов, и требует доработки. В частности, в фокусе внимания остаются вопросы налогообложения операций с ЦФА, правовая защита инвесторов, предотвращение использования цифровых активов в незаконной деятельности, а также интеграция блокчейн-технологий в существующие финансовые структуры.

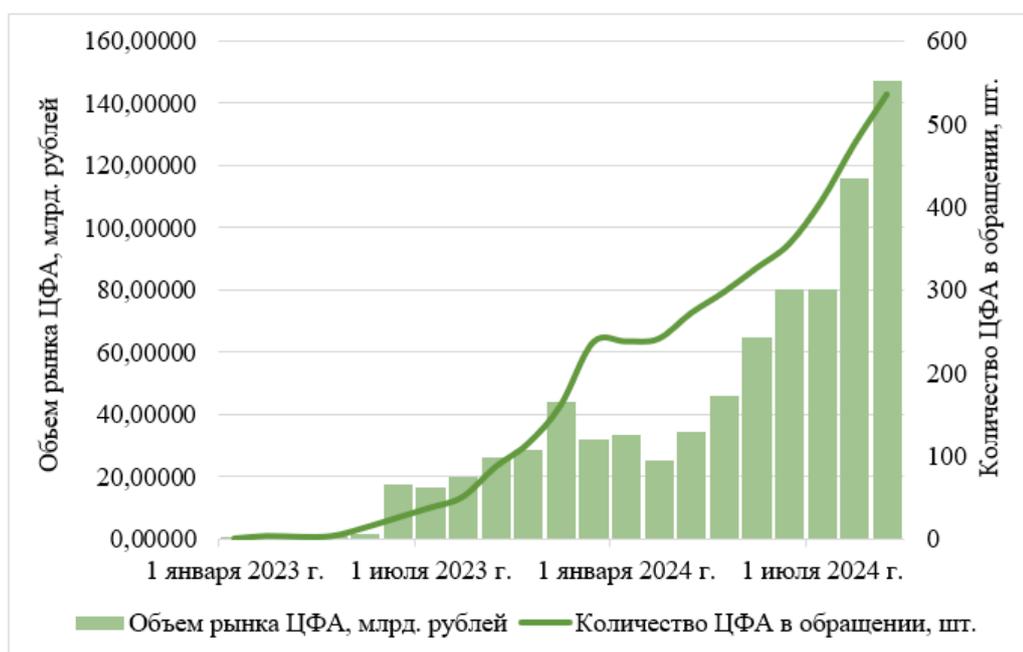
Кроме того, российский рынок ЦФА развивается на фоне глобальных тенденций, таких как рост интереса к стейблкоинам, активное участие институциональных инвесторов в цифровом пространстве и появление новых форм цифровых активов, включая токенизацию традиционных активов. Данные фундаментальные процессы оказывают влияние и на отечественный рынок, формируя запрос на более гибкое и современное регулирование, способное обеспечить баланс между инновациями и стабильностью финансовой системы.

Перспективы развития рынка ЦФА в России связаны не только с регулированием, но и с широким внедрением цифровых технологий в экономику в целом. Переход к цифровому рублю, развитие платформ для токенизации активов, внедрение смарт-контрактов и расширение использования блокчейна в банковском секторе открывают новые горизонты развития цифровых финансовых активов, а также интеграции России в глобальную цифровую экономику. В условиях сильнейшего санкционного давления и множе-

ственных ограничений на доступ к международным финансовым рынкам цифровые активы могут сыграть ключевую роль в обеспечении финансовой независимости страны и создании альтернативных каналов международных расчетов.

Таким образом, изучение текущей рыночной ситуации и перспектив развития цифровых финансовых активов в России представляет собой важнейшую задачу, позволяющую оценить их потенциал для российской экономики. Анализ глобальных и внутренних факторов, влияющих на рынок, а также выявление основных барьеров и возможностей для его роста является необходимым для разработки стратегии устойчивого и безопасного развития анализируемого сегмента в условиях глобальной трансформации финансовых систем.

На сегодняшний день рынок ЦФА в России находится в стадии активного формирования, хотя его развитие началось сравнительно недавно с принятием первых законодательных актов в 2020 году. Согласно данным провайдера данных по финансовым рынкам Cbonds.ru, на текущий момент объем рынка ЦФА в России составляет порядка 147 млрд. рублей. Данные рисунка 1 позволяют сделать вывод о существенном росте данного показателя за последние 7 кварталов. Так на момент 1 января 2023 года в обращении находилось одно ЦФА стоимостью 1 млн. рублей. За неполные два года объем отечественного рынка ЦФА вырос в 147 215 раз, что свидетельствует о крайне стремительном развитии инструмента. Внушительное увеличение можно констатировать не только по данному показателю, но и количеству выпусков ЦФА в обращении – оно выросло в 535 раз.



Интерес к новому финансовому инструменту постепенно увеличивается на протяжении последних нескольких лет, что проявляется в постоянно возрастающем совокупном объеме новых размещений и их количестве, изображенном на рисунке 2. Одним из важнейших драйв-

ров данного роста популярности является участие крупных компаний в развитии ЦФА в России. Компании меньших размеров могут использовать данный финансовый инструмент, поскольку он уже считается надёжным и протестированным лидерами рынка.

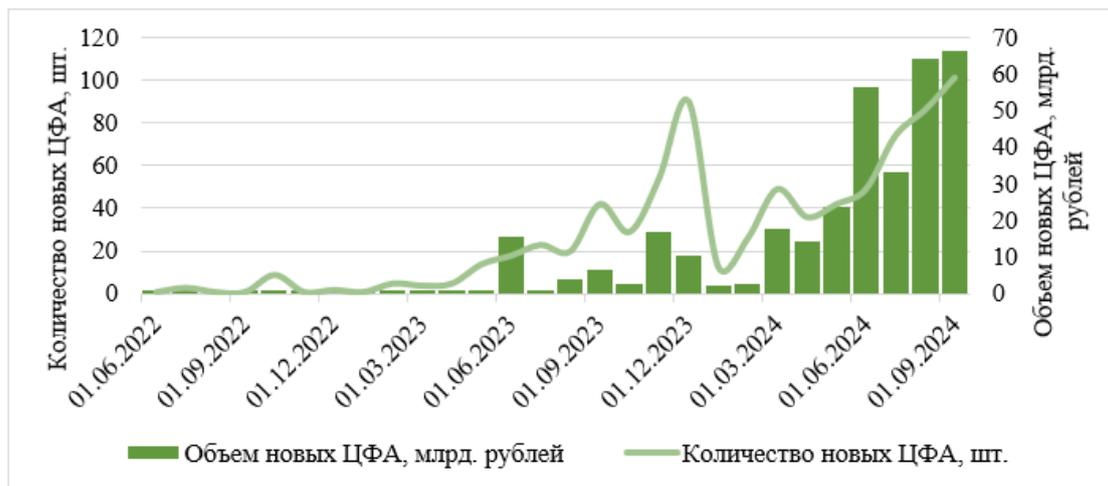


Рисунок 2. Динамика новых размещений ЦФА в России в 2022-2024 гг [5].

На текущий момент в отечественной экономике отмечается активизация участия бизнеса и институциональных инвесторов в работе с цифровыми активами. За последние два года значительно увеличилось количество проектов, связанных с выпуском токенов и цифровых облигаций. При этом важным аспектом рынка ЦФА в России является существенная рыночная концентрация, так как, например, за 2024 год свыше 87% рыночного объема привлекли семь крупных отечественных компаний – Альфа-Банк, Банк ВТБ, Ростелеком, Промсвязьбанк, АФК Система,

Атомэнергопром и Вайлдберриз, что подтверждается данными рисунка 3. Отраслевыми лидерами в рамках ЦФА являются первые два названные ранее банка, имеющие кардинально разную стратегию размещения ценных бумаг. Если Альфа-Банк делает акцент на большом количестве эмиссий разного размера, то ВТБ размещает ЦФА редко, но в крупном размере. Подобная статистика может свидетельствовать о незрелости данного рынка и неготовности большинства компаний работать с современными инструментами заимствования денежных средств.



Рисунок 3. Крупнейшие эмитенты ЦФА в 2024 г [5].

Также на отечественном рынке ЦФА начинают зарождаться и иные тренды. Так, например, средний срок заимствования через данный инструмент за год вырос в три раза с 0,2 года до 0,6 года несмотря на то, что доля размещений на срок до 3 месяцев остаётся существенной – 35%, что говорит о том, что каждый третий эмитент предпочитает занимать денежные средства и после перефинансировать долг, что наглядно видно на рисунке 4. Вероятно, данная тенденция связана с жесткой денежно-кредитной политикой Центрального Банка России, направленной

на снижение инфляции, из-за которой компании, прогнозируя скорое снижение ключевой ставки, эмитируют долговые обязательства на короткой срок, надеясь после повторить операцию, но уже по сниженной ставке. Как отмечают Sber CIB, в будущем весьма вероятен рост анализируемого показателя до уровня классических облигаций [6]. Однако важно иметь в виду, что существует также вероятность того, что ЦФА в будущем может стать инструментом привлечения преимущественно краткосрочной ликвидности.

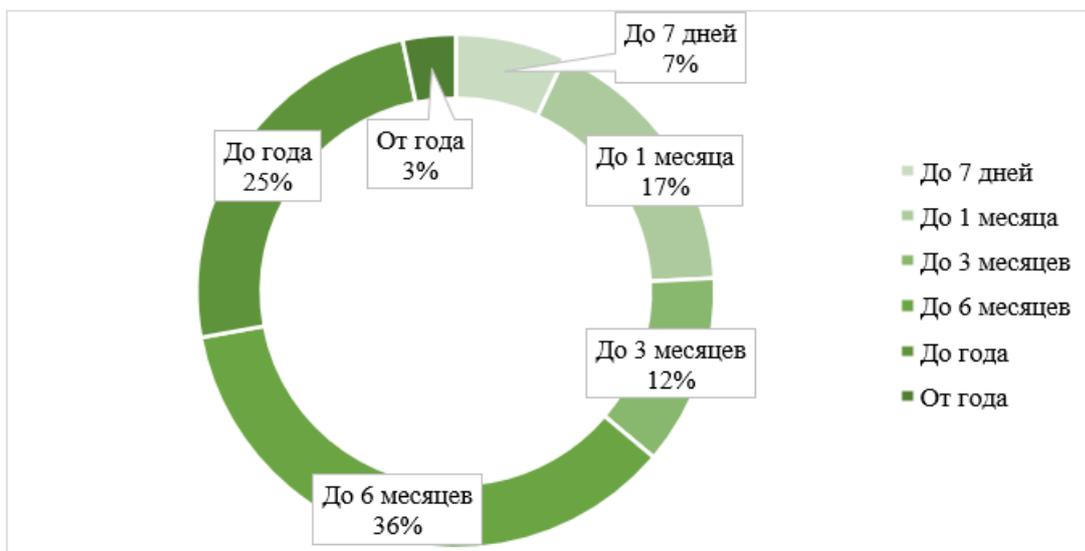


Рисунок 4. Сроки обращения ЦФА в России по объему выпуска [8].

Кроме того, постепенно ЦФА начинает приобретать новые форматы, отличительной особенностью которых является привязка к рыночной цене базового актива, которым может выступать как индекс Мосбиржи инвестиционных бриллиантов, так и средняя цена квадратного метра жилой площади в Москве. Подобное разнообразие привлекает инвесторов, желающих диверсифицировать свои портфели посредством надежных инструментов.

Также значительным фактором, влияющим на развитие рынка ЦФА, является переход к цифровому рублю, который планируется ввести в оборот в ближайшие годы. В 2023 году Центральный банк России провел первые пилотные проекты с использованием цифрового рубля для расчетов между банками и компаниями. Ожидается, что полное внедрение цифровой валюты Центрального банка (сокр. ЦВЦБ) произойдет в 2024–2025 годах, что может изменить структуру рынка цифровых активов и стимулировать появление новых инструментов на его основе. Кроме

того, Центральный банк продолжает активное обсуждение вопросов регулирования криптовалют и ЦФА, но пока придерживается строгой позиции по отношению к их использованию в качестве платежного средства [3].

Ключевой проблемой остается налогообложение операций с цифровыми активами. В 2022 году были внесены изменения в налоговое законодательство, касающиеся необходимости декларировать доходы от операций с ЦФА, однако механизм взимания налогов по-прежнему вызывает вопросы, что создает правовую неопределенность для участников рынка и ведет к рискам нелегальной деятельности [7]. Более того, существует опасение, что отсутствие четких норм может препятствовать притоку иностранных инвесторов, которые традиционно проявляют интерес к цифровым активам.

Глобальные санкции и ограничение доступа к международным финансовым рынкам также внесли свои коррективы в динамику развития рынка ЦФА в России. В условиях ограниченного

доступа к традиционным каналам капитала многие компании ищут альтернативные пути привлечения средств через токенизацию активов и выпуск цифровых облигаций. В то же время санкции создают риски для операций с зарубежными цифровыми активами, что ограничивает возможности использования иностранных криптовалют и стейблкоинов.

С точки зрения законодательства, главным нормативным актом в сфере ЦФА является Федеральный закон № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», принятый в июле 2020 года, который впервые на законодательном уровне ввел понятия «цифровые финансовые активы» и «цифровая валюта».

Федеральный закон № 34-ФЗ «О внесении изменений в Налоговый кодекс Российской Федерации» ввел налогообложение операций с цифровыми активами. В частности, он обязал декларировать доходы, полученные от операций с ЦФА, и устанавливает налоговые обязательства для резидентов России, получающих прибыль от таких активов. Нарушение этих требований влечет штрафы и другие меры ответственности [9].

Кроме того, важной частью правовой базы в сфере цифровых активов является разработка и внедрение цифрового рубля. В 2021 году Центральный банк России опубликовал концепцию цифрового рубля, согласно которой предполагалось интегрировать его в качестве третьей формы денег, наряду с наличными и безналичными средствами. Цифровой рубль должен стать доступным для всех участников экономики и будет контролироваться Банком России.

Также в 2022 году был издан Указ Президента РФ, усиливший контроль за оборотом цифровых валют, включая криптовалюты, с акцентом на предотвращение их использования в незаконной деятельности, в частности в отмывании денег и финансировании терроризма. Указ также усилил обязанности финансовых организаций по мониторингу операций с цифровыми активами и установлению личности участников таких операций.

Таким образом, правовая база в России постепенно адаптируется к развитию цифровых активов, фокусируясь на их контроле, регулировании и интеграции в национальную финансовую систему при соблюдении строгих требований безопасности.

Подводя итоги, важно отметить, что текущая ситуация на рынке ЦФА в России характеризуется быстрым ростом интереса к цифровым активам со стороны бизнеса и инвесторов, однако дальнейшее развитие рынка требует более четкого правового регулирования, осо-

бенно в вопросах налогообложения, правовой защиты инвесторов и использования криптовалют.

Введение цифрового рубля и интеграция блокчейн-технологий, таких как ЦФА, в российскую экономику могут стать важными драйверами дальнейшего роста рынка, но для этого необходимо устранить существующие барьеры и развить правовые механизмы, соответствующие международным стандартам.

### Список литературы:

[1] Аникина И. Д. Тенденции развития инвестиционных сделок с использованием цифровых финансовых активов в российской экономике // Фундаментальные исследования. – 2023. – №. 12. – С. 8-12.

[2] Линник Е. Ю., Ширшов С. А., Ядренникова Е. В. Проблемы и перспективы налогообложения цифровых финансовых активов в Российской Федерации // Весенние дни науки: сборник докладов Международной конференции студентов и молодых ученых. — Екатеринбург, 2023. — Издательство Издательский Дом «Ажур», 2023. — С. 1288-1290.

[3] Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации на 2025 год и период 2026 и 2027 годов. Банк России. (Электронный ресурс: [https://cbr.ru/Content/Document/File/165924/onrfr\\_2025\\_2027.pdf](https://cbr.ru/Content/Document/File/165924/onrfr_2025_2027.pdf) (дата обращения 02.10.2024))

[4] Спильниченко В. К. Теоретико-практический анализ российских цифровых финансовых активов // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». – 2023. – №. 2. – С. 102-117.

[5] Цифровые финансовые активы в России. Cbonds.ru. (Электронный ресурс: <https://cbonds.ru/dfa/> (дата обращения 02.10.2024))

[6] Цифровые финансовые активы: обзор рынка в 2024 году. Sber CIB. (Электронный ресурс: <https://sbercib.ru/publication/tsifrovie-finansovie-aktivi-obzor-rinka-v-2024-godu?ysclid=m1rsa4175i656952800> (дата обращения 02.10.2024))

[7] Цифровым финансовым активам придали налоговый импульс. Банк России. (Электронный ресурс: <https://cbr.ru/press/event/?id=13996> (дата обращения 03.10.2024))

[8] ЦФА в 2024 году — уверенный рост в турбулентное время. АКРА. (Электронный ресурс: <https://cifrastroy.ru/uploads/files/ACRA-CFA-in-2024.pdf?ysclid=m1t123b98t755110901> (дата обращения 02.10.2024))

[9] Рябенко, Е. М. Электронная коммерция: насколько сильно развито это направление в России? / Е. М. Рябенко // Правовой альманах. – 2023. – № 1(23). – С. 36-39.

### Spisok literary:

[1] Anikina I. D. Trends in the development of investment transactions using digital financial assets in the Russian economy//Fundamental research. – 2023. – №. 12. - S. 8-12.

[2] Linnik E. Yu., Shirshov S. A., Yadrennikova E. V. Problems and prospects of taxation of digital financial assets in the Russian Federation//Spring Days of Science: collection of reports of the International Conference of Students and Young Scientists. - Yekaterinburg, 2023. - Publishing House Publishing House "Azhar," 2023. - S. 1288-1290.

[3] The main directions of development of the financial market of the Russian Federation for 2025 and the period 2026 and 2027. Bank of Russia. (Electronic resource: [https://cbr.ru/Content/Document/File/165924/onrfr\\_2025\\_2027.pdf](https://cbr.ru/Content/Document/File/165924/onrfr_2025_2027.pdf) (date of circulation 02.10.2024))

[4] Spilnichenko V. K. Theoretical and practical analysis of Russian digital financial assets//Bulletin of the Russian State Humanitarian University. Series

"Economics. Management. Right. " – 2023. – №. 2. - S. 102-117.

[5] Digital financial assets in Russia. Cbonds.ru. (Electronic resource: <https://cbonds.ru/dfa/> (date of circulation 02.10.2024))

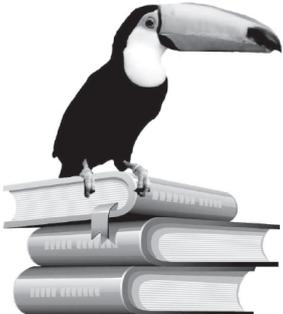
[6] Digital Financial Assets: Market Outlook in 2024 Sber CIB. (Electronic resource: <https://sbercib.ru/publication/tsifrovie-finansovie-aktivi-obzor-rinka-v-2024-godu?ysclid=m1rsa4175i656952800> (date of circulation 02.10.2024))

[7] Digital financial assets were given a tax boost. Bank of Russia. (Electronic resource: <https://cbr.ru/press/event/?id=13996> (date of contact 03.10.2024))

[8] CFA in 2024 - strong growth in turbulent times. ACRA. (Electronic resource: <https://cifrastry.ru/uploads/files/ACRA-CFA-in-2024.pdf?ysclid=m1t123b98t755110901> (date of circulation 02.10.2024))

[9] Ryabenko, E. M. E-commerce: how developed is this direction in Russia ?/E. M. Ryabenko//

Legal almanac. – 2023. – № 1(23). - S. 36-39.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
*www.law-books.ru*

**МАЗДОГОВА Заира Зауровна,**  
кандидат политологических наук,  
профессор кафедры ГиГПД  
Северо-Кавказского института повышения  
квалификации (филиал) Краснодарского  
университета МВД России,  
e-mail: mail@law-books.ru

**МАСHEКУАШЕВА Маргарита Хасанбиевна,**  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры ГиГПД Северо-Кавказского  
института повышения квалификации (филиал)  
Краснодарского университета МВД России,  
e-mail: mail@law-books.ru

## **О НЕКОТОРЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ: ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ**

**Аннотация.** В представленной статье авторы рассматривают особенности оптимизации и максимальной адаптации к личностным особенностям специалиста как учебного процесса, так и курсов повышения квалификации. Авторы считают именно эти условия позволять расширить возможности обучающих программ, перевести образовательный процесс в новый формат, где будет больше диалогов.

**Ключевые слова:** образовательное поле, повышение квалификации, становление специалиста, профессиональные факторы.

**MAZDOGOVA Zaira Zaurvna,**  
Candidate of Political Science Professor  
of the Department of GIPD of the North Caucasus Institute  
advanced training (branch) Krasnodar University  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia

**MASHEKUASHEVA Margarita Khasanbievna,**  
PhD in Psychology Associate Professor  
of the Department of GIPD of the North Caucasus Institute  
advanced training (branch) Krasnodar University  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia

## **ABOUT SOME OF THE POSSIBILITIES OF USING MODERN TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS: THE USE OF INTERACTIVE SOLUTIONS**

**Annotation.** In the presented article, the authors consider the features of optimization and maximum adaptation to the personal characteristics of a specialist in both the educational process and continuing education courses. The authors believe that these conditions will expand the possibilities of training programs, translate the educational process into a new format, where there will be more dialogues.

**Key words:** educational field, advanced training, specialist formation, professional factors.

Учебный процесс в вузах МВД, как и курсы, проводимые министерством, нуждаются в оптимизации. Стоит рассмотреть возможность использования современных техно-

логий в процессе обучения, в частности применения интерактивных решений. Они позволяют расширить возможности обучающих программ, перевести образовательный процесс в новый

формат, где будет больше диалогов. Это позволяют имитировать деятельность преподавателя, лучше усваивать материал, а также предоставляет возможность задействовать ряд других преимуществ, к которым относятся:

- Рост заинтересованности слушателей, возможность выбирать материал.
- Возможность самостоятельно развивать практические навыки, интеллектуальные способности.
- Приобретение коммуникационного опыта, расширение деятельности обучающихся.

Перед процессом подготовки ставится несколько задач:

- Повышение профессионального уровня и самосознания обучающихся.
- Обучение способности анализировать свои эмоции, чувства, желания, мысли, действия и их последствия.
- Обучение чувству эмпатии.
- Умение понимать и слушать.
- Развить интуицию.
- Развить навыки, позволяющие правильно действовать в непредвиденных обстоятельствах, опасной, экстремальной обстановке.
- Формирование стрессоустойчивости.
- Обучение качественному владению оружием, прочими средствами обороны.
- Привить умение анализировать ситуацию, извлекать из нее определенные выводы, корректировать свое поведение относительно сделанных выводов.
- Освоить приемы личной безопасности и методы ее обеспечения.

После того как слушатели освоят отдельные дисциплины, можно переходить к работе по междисциплинарным урокам. В них должны быть включены элементы, которые потребуются при работе в условиях негативного информационно-психологического воздействия.

Новая система позволяет не только увеличить диапазон имеющихся средств обучения, но и имеет различные функции. Они классифицируются как результативная и консультационная. Интерактивные средства обладают большой гибкостью, способностью подстраиваться под различные ситуации и программы, это позволяет применять их сразу в начале обучения, в качестве источников информации, ее закрепления, формирования необходимых навыков [1].

Одним из основных средств интерактивных способов обучения является визуализация. Она позволяет обучающимся легче воспринимать материал, создать более спокойную атмосферу, при которой информация лучше усваивается, запомнить визуальные изображения, схемы, создать между объектами коммуникацию. Слу-

шатель таким образом участвует в активном общении с программой, может отвечать, задавать вопросы, получать ответы. За счет визуализации становится возможной фиксация каждого этапа учебной деятельности, при этом каждый обучающийся сможет контролировать получаемый поток информации, не перегружать себя, воспринимая столько, сколько возможно отдельным человеком. Кроме этого, данный метод имеет следующие возможности:

- Выработка рефлексов.
- Исполнение функции контроля за счет регулирования обратной связи.
- Проведение оценки полученной негативной информации.
- Возможность делать корректировки.
- Можно пользоваться навигацией, это позволяет выстраивать процесс обучения в виде диалогов, делать его более конструктивным.

Также предлагаются разные формы интерактивности:

- Реактивную.
- Действительную.
- Взаимную.

Благодаря этому обучающийся может выбирать максимально удобную для него последовательность действий, повторять и закреплять информацию, выбирать удобную модель обучения. За счет визуализации слушатели могут адаптироваться к любому курсу в максимально удобном для них формате. Они смогут самостоятельно выбирать варианты и ступени решения задач, корректировать и контролировать процесс обучения, скорость подачи информации.

Одним из самых популярных средств, используемых для визуализации, является проектор. Также можно использовать интерактивные доски, планшеты, видеоматериалы, цифровые лаборатории, мультисенсорные регистраторы данных и прочую современную технику. Каждый вариант требует программного обеспечения, соответствующего назначению конкретного вида техники. За счет этого возникает возможность эффективно взаимодействовать с материалом и техническими средствами.

Можно использовать разные форматы для лучшего освоения и закрепления информации. Процесс обучения должен затрагивать разные виды памяти, быть максимально доступным для осмысления, активировать психофизиологические процессы, которые помогут усвоить материал. Если слушатель будет активно участвовать в образовательном процессе, он сможет лучше освоить материал, обучение станет более интересным. Если даже полезную информацию подавать скучно, слушатели быстро теряют к ней

интерес, внимание снижается, и результат становится намного хуже, чем если аналогичный материал будет подаваться в активном формате [3].

Визуализация не всегда реализуется посредством проектора. Для этого можно использовать игровые формы обучения, дидактические игры, разбор различных ситуаций в игровой форме. Обучение в интерактивном, развлекательном формате более эффективное, так как вызывает активное участие слушателей, вызывает в них интерес, что способствует лучшей запоминаемости материала.

В качестве программного обеспечения часто применяется SMART Notebook. Оно имеет следующие особенности: может применять готовые записи и воспроизводить их в формате AVI или WMV, становится доступной современная технология «Drag and Drop». Можно использовать и вспомогательные программы, например Network Simulator. Это ПО дает возможность имитировать коммуникационные взаимодействия. В результате появляются готовые смоделированные файлы, которые требуется сохранить: это «Файл графической анимации» и «Файл событий в сети».

За счет первого реализуется контроль над тем, как обучающиеся усваивают информацию, работают с ней, можно отслеживать их успеваемость. Второй позволяет оценить качество усвоения материала, успеваемости слушателей. Для удобства можно создавать графики и таблицы, пользоваться 2D или 3D-изображениями. Эти программы применяются для контроля успеваемости, достижения целей, поставленных перед учебным процессом. Программа имеет широкий спектр возможностей, за счет чего применима для цифровой лаборатории. Ее можно использовать для мультимедийной обработки курсов лекций, модулирования разнообразных визуальных инструментов [4].

Используя средства визуализации в образовательном процессе, можно решать сразу несколько задач:

- Презентации можно заменить на контактные формы взаимодействия. Это намного эффективнее, так как первые имеют успех только в кратковременный период в начале обучения, потом обучающиеся теряют к ним интерес.
- Структурирование материала. За счет этого программа будет усваиваться быстрее, так как легче будет понять и запомнить предлагаемые данные.
- Обучающиеся будут лучше усваивать информацию, у них появится возможность не только увидеть ее, но и потрогать за счет

сенсорных устройств. Воздействие на органы восприятия будет комплексным, а программный материал — более содержательным.

- Для усвоения материала будут использоваться коммуникабельные, активные формы воздействия. Обучающийся будет вовлечен в процесс обучения, сможет сохранять внимание и интерес на всем протяжении обучения.

Из-за ограничений в 2020 году большинство учебных заведений перешло на удаленный формат обучения. Вузы МВД не стали исключением и многим преподавателям, как и обучающимся, пришлось осваивать возможности интерактивного и удаленного метода обучения. Эксперимент с цифровыми технологиями показал, что они достаточно эффективно работают, положительно влияют на процесс обучения, информация усваивается и без личного контакта обучающихся и преподавателя в аудитории. Однако преподавательский состав не был готов использовать цифровые технологии.

В заключение отметим, что Вузам МВД пришлось в срочном порядке направить своих сотрудников на курсы профессионального обучения, на которых они обучались не только пользоваться современными гаджетами, но и организовывать учебный процесс удаленно. Требовалось освоить информацию административно-организационного и инженерно-технического характера, а также изучить соответствующие методические материалы, в которых разъяснялось, как именно работать дистанционно. Реализация дистанционного обучения в целом прошла успешно, однако у нее есть свои положительные и отрицательные качества.

#### Список литературы:

- [1] Ашманов И.С. Ментальные эпидемии и «мозговые» вирусы в эпоху информационных войн // Вопросы культурологии. 2019. № 3. С. 9—17.
- [2] Байков Д.М. Развитие у сотрудников органов внутренних дел готовности к выявлению, анализу и нейтрализации информационных угроз в сети Интернет средствами обучения и воспитания // Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 1. С. 144—147.
- [3] Соколова М.В., Дозорцева Е.Г. Склонность к аутоагрессивному поведению у подростков и информация, потребляемая ими в интернете // Психология и право. 2019. Т. 9. № 1. С. 22—35.
- [4] Солдаткина М.А. Влияние Интернета на нравственное воспитание подрастающего поко-

ления в информационном пространстве // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Научно-технический прогресс как фактор развития современного общества». Уфа: Омега сайнс, 2019. С. 155—158.

**Spisok literatury:**

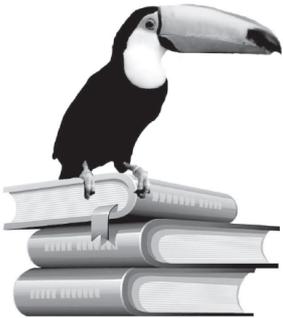
[1] Ashmanov I.S. Mental epidemics and “brain” viruses in the era of information wars//Questions of cultural studies. 2019. № 3. S. 9-17.

[2] D.M. Baikov. Development of readiness of employees of internal affairs bodies to identify, analyze and neutralize information threats on the Internet

by means of education and upbringing//Education. Science. Scientific cadres. 2018. № 1. S. 144-147.

[3] Sokolova M.V., Dozortseva E.G. The tendency to autoaggressive behavior in adolescents and the information they consume on the Internet// Psychology and law. 2019. VOL. 9. № 1. S. 22-35.

[4] Soldatkina M.A. The influence of the Internet on the moral education of the younger generation in the information space//Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference “Scientific and Technological Progress as a Factor in the Development of Modern Society.” Ufa: Omega Sainz, 2019. S. 155-158.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-479-483  
NIION: 2021-0079-12/24-931  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,**  
преподаватель кафедры  
биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru

**НЕВЕРОВА Ольга Петровна,**  
кандидат биологических наук, доцент  
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: opneverova@mail.ru

**СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,**  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

**ПАВЛОВА Яна Сергеевна,**  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
старший преподаватель кафедры  
биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: yana.laborant.pavlovova@mail.ru

**КУРАШ Дмитрий Константинович,**  
преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: qazes@mail.ru

## **ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ПОДХОДОВ НА МОТИВАЦИЮ И АКАДЕМИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** В статье исследуется феномен геймификации как инновационного метода повышения мотивации студентов и эффективности образовательного процесса. Рассмотрены основные аспекты внедрения игровых элементов в обучение, включая их влияние на академическую успеваемость, развитие критического мышления, навыков командной работы, самообразования и творческих способностей. Приводятся примеры практического применения геймификации, включая использование видеоигр, VR-технологий, настольных игр и веб-сервисов. Также обсуждаются преимущества, ограничения, перспективы развития данного подхода, а также его роль в подготовке студентов к профессиональной деятельности и конкурентоспособности на рынке труда. Делается вывод, что геймификация способствует созданию более структурированной, увлекательной и мотивирующей образовательной среды, позволяя сохранять гибкость и возможности для творчества. Показана важность систематического подхода к разработке и реализации игровых технологий в учебном процессе.

**Ключевые слова:** геймификация, игра, мотивация, игровые элементы, студенты, высшее образование.

**UKROZHENKO Daria Sergeevna,**  
Lecturer, of the Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**NEVEROVA Olga Petrovna,**  
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor  
of the Department of Biotechnology and Food Products  
Ural State Agrarian University

**STEPANOV Alexey Vladimirovich,**  
Candidate of Agricultural Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Biotechnology and Food Products  
Ural State Agrarian University

**PAVLOVA Yana Sergeevna,**  
Candidate of Biological Sciences,  
Associate Professor, of the Department  
of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**KURASH Dmitry Konstantinovich,**  
Lecturer, of the Department  
of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

## **GAMIFICATION IN HIGHER EDUCATION: THE IMPACT OF GAME-BASED APPROACHES ON STUDENTS' MOTIVATION AND ACADEMIC ACHIEVEMENT**

**Annotation.** *The article examines the phenomenon of gamification as an innovative method for increasing student motivation and the effectiveness of the educational process. The main aspects of introducing game elements into education are considered, including their impact on academic performance, development of critical thinking, teamwork skills, self-education and creativity. Examples of practical application of gamification are given, including the use of video games, VR technologies, board games and web services. The advantages, limitations, development prospects of this approach, as well as its role in preparing students for professional activities and competitiveness in the labor market are also discussed. It is concluded that gamification contributes to the creation of a more structured, engaging and motivating educational environment, while maintaining flexibility and opportunities for creativity. The importance of a systematic approach to the development and implementation of gaming technologies in the educational process is shown.*

**Key words:** *gamification, game, motivation, game elements, students, higher education.*

В последние десятилетия в области образования наблюдается значительное влияние различных инновационных подходов, среди которых геймификация занимает особое место. Геймификация, или использование игровых элементов и механик в образовательном процессе, постепенно становится неотъемлемой частью современных методов обучения. Этот подход основывается на применении таких игровых аспектов, как баллы, уровни, награды, соревновательные элементы и другие, с целью повышения вовлеченности и мотивации студентов. Особенно ярко его эффективность проявляется в высшем образовании, где студенты сталкиваются с необходимостью самостоятельного освоения значительных объемов информации, а также с проблемами мотивации и дисциплины.

Влияние геймификации на академические достижения студентов становится все более актуальным вопросом для исследователей и преподавателей. Использование игровых методов может не только повысить интерес к учебному процессу, но и улучшить результаты обучения,

способствуя развитию критического мышления, творческого подхода и коллаборации среди студентов. В данной статье будет рассмотрено, как геймификация влияет на мотивацию учащихся, а также исследовано, каким образом эти изменения сказываются на их академических достижениях.

У современных студентов наблюдается тенденция к снижению мотивации к обучению, что может негативно сказаться на их учебных результатах. В условиях высокой нагрузки и постоянных отвлекающих факторов важно поддерживать и развивать их интерес к учебному процессу. Одним из эффективных способов стимулирования мотивации является геймификация, которая помогает сделать обучение более увлекательным и интерактивным, привлекая студентов к активному участию и достижению учебных целей.

Геймификация заключается в применении элементов видеоигр к сферам, не имеющим отношения к играм. Г. Цикерманн считает это явление перспективной новой областью. В связи с этим активно разрабатываются исследования, кото-

рые анализируют природу и особенности геймификации, а также вырабатываются различные подходы, такие как превращение образовательного процесса в игру, предложенное Л. Шелдоном. В настоящее время основное внимание уделяется внедрению геймификации в образовательные процессы. Многие работы подтверждают необходимость использования игровых технологий в обучении и предлагают различные способы их реализации. Тем не менее, некоторые специалисты сомневаются в универсальности геймификации как метода обучения. Вместе с тем, сторонники этого подхода продолжают изучать его эффективность и возможные ограничения в сфере образования, выявляя как положительные, так и отрицательные аспекты применения игровых техник в обучении [4, 11].

Геймификация ранее использовалась как маркетинговый инструмент для привлечения внимания потребителей к брендам и компаниям. Так, например, ее использовали американские торговые марки, внедрявшие в XX веке розничные программы лояльности. Применялись также программы летнего чтения, которые были направлены на сохранение знаний, умений и навыков, приобретенных детьми в течение учебного года. Авиакомпании предлагали бонусные программы. Так геймификация перетекла в XXI век, сегодня с ее помощью решаются многие педагогические проблемы и задачи.

Обращаясь к определению термина геймификация, необходимо заметить, что у него существует несколько трактовок. Геймификация — это процесс внедрения игровых элементов в повседневные ситуации; использование игровых принципов и методов для улучшения вовлеченности людей в выполнение задач, которые не имеют отношения к играм; применение игровых механизмов и дизайнерских решений в областях, где традиционно игры не используются. [2, 7, 9].

Карл Капп, автор книги «Игрофикация обучения», подчеркивал, что игра является одной из самых эффективных форм освоения знаний, доступной даже тем, кто не связан с педагогической сферой. Он описывал геймификацию как внедрение игровых технологий в различные образовательные процессы для повышения вовлеченности учащихся и успешного решения учебных задач. Этот подход включает множество методик и инструментов для организации обучения. В современном образовательном процессе активно применяются видеоигры для изучения предметов, онлайн-платформы, виртуальная реальность, настольные игры и другие инновации. Одной из ключевых характеристик геймификации является возможность управлять процессом обучения, что перекликается с принципами

программированного обучения. Такой подход предполагает использование специально разработанных программ с учебным материалом, которые поэтапно контролируют процесс его освоения с помощью обратной связи и регулярного уточнения целей обучения [6, 10].

В основе геймификации лежит естественное человека к конкуренции и самореализации. Реализация стремления человека к конкуренции достигается за счет использования игровых элементов, поскольку они мотивируют студентов достигать учебных целей, чем способствуют увеличению продуктивности самостоятельной работы и улучшению взаимодействия с преподавателем. Механика реализации соперничества заключается во введении разных уровней, таких же, какие присутствуют в играх, а также поощрений и вознаграждений. Так использование игры становится возможным в деятельности преподавателя и способствует установлению контакта преподавателя со студентами. Игровые технологии направлены на развитие когнитивных функций. К положительному влиянию игрового воздействия относится также создание расслабляющей атмосферы и уменьшение уровня тревожности. Помимо усвоения материала, геймификация помогает изучать новые темы.

Однако реализация игровых технологий требует специальной подготовки, включая знание теории и практики геймификации, а также навыков в области проектирования игровых элементов и создания интерактивных опытов. Это также подразумевает умение адаптировать игровые механики под конкретные задачи и аудиторию, анализировать поведение пользователей и на основе этих данных оптимизировать взаимодействие. Кроме того, необходимо учитывать психологические аспекты восприятия и мотивации участников, чтобы игровые элементы действительно способствовали повышению их вовлеченности и достижения поставленных целей. Несмотря на некоторые сложности, современные педагоги активно используют игры, благодаря разнообразию видов и возможности адаптации под образовательные цели. Некоторые игровые технологии не требуют длительной подготовки. Выделяют три типа игровых технологий: короткие игры для поддержания интереса), игровые оболочки, занимающие целое занятие, и развивающие игры длительностью от недели до года [3, 8].

Геймификация в высшем образовании направлена на создание условий, которые способствуют развитию таких важных навыков, как коммуникация, критическое мышление, способность принимать решения и работать в команде. Она стимулирует студентов к самостоятельному обучению и раскрывает их творческий потенциал. В отличие от традиционного подхода, где препода-

даватель делится знаниями, геймификация позволяет студентам самостоятельно искать решения, развивая их способность к независимому мышлению. Введение игровых элементов в образовательный процесс помогает студентам адаптироваться к реальной профессиональной деятельности, так как они учат выбирать стратегии для достижения целей, решать задачи разного уровня сложности и пробовать новые подходы. Этот метод способствует развитию самостоятельности и саморегуляции, что повышает конкурентоспособность студентов на рынке труда. Таким образом, геймификация улучшает процесс обучения, создавая структурированную, но в то же время гибкую среду, где есть место для экспериментов и творчества [5].

Согласно результатам исследований, использование игровых элементов повышает мотивацию студентов к посещению занятий. Студенты активно участвуют в учебном процессе, выполняют дополнительные задания. Важную роль в образовательном процессе также играет конкуренция. Также геймификация может быть использована для проверки знаний студентов. Использование преподавателями игровых технологий при этом требует тщательной специализированной подготовки, но позволяет внести разнообразие в учебную программу. Также игра способствует развитию компетенций и навыков студентов [1].

**Заключение.** Геймификация зарекомендовала себя как эффективный инструмент для повышения вовлеченности студентов в образовательный процесс и улучшения их академических результатов. Игровые элементы помогают развивать ключевые профессиональные и личностные навыки, включая критическое мышление, коммуникативные способности и умение работать в команде. При этом внедрение геймификации требует тщательной подготовки со стороны преподавателей, что повышает качество учебных материалов и разнообразие практических занятий. Данный подход способствует не только достижению образовательных целей, но и подготовке студентов к трудовой деятельности в условиях современного рынка. Несмотря на существующие ограничения, геймификация открывает значительные перспективы для модернизации образовательного процесса, делая его более увлекательным, гибким и ориентированным на потребности обучающихся.

#### **Список литературы:**

[1] Абдыкеров Ж.С., Замятина О.М., Мозгалева П.И. Игровые технологии как инструмент мотивации и повышения качества подготовки студентов // Высшее образование сегодня. 2017. № 5. С. 20-25.

[2] Биджиева С.Х., Урусова Ф. А.А. Геймификация образования: проблемы использования и перспективы развития // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN420.pdf> (доступ свободный).

[3] Васильева Н.А., Макарова О.С. Игровые технологии как средство обучения диалогической речи младших школьников // Сборник материалов XXXVII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 51-521.

[4] Емельяненко В.Д. Геймификация в образовании: пределы применения (ценностно-мировоззренческий подход) // Философия образования. 2018. № 2 (75). С. 130-146.

[5] Капкаев Ю.Ш., Лешинина В.В., Бенц Д.С. Геймификация образовательного процесса // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-2. С. 213-216.

[6] Капустина Л.В., Черпакова Н.А. Методы геймификации в образовании // Молодой ученый. 2023. № 47 (494). С. 162-165.

[7] Орлова О.В., Титова В.Н. Геймификация как способ организации обучения [Электронный ресурс] // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 9 (162). С. 40-46.

[8] Слепухина А.С. Игровые технологии как фактор повышения мотивации студентов // МНКО. 2022. № 6 (97). С. 299-301.

[9] Чурзина Е.Ю., Светкина Т.Ф. Геймификация – новый тренд в образовании как средство повышения успеваемости студентов // Современное педагогическое образование. 2019. № 5. С. 45-50.

[10] Osborn A.F. Father of the Brainstorm // New York. 1948. Vol. 344.

[11] Osipov I.V., Nikulchev E., Volinsky A.A., Prasikova A.Y. Study of gamification effectiveness in online e-learning systems // International Journal of Advanced Computer Science and Applications. 2015. Vol. 6, № 2. P. 71-77.

#### **Spisok literatury:**

[1] Abdykerov J.S., Zamyatina O.M., Mozgalova P.I. Game technologies as a tool for motivating and improving the quality of student training//Higher education today. 2017. № 5. S. 20-25.

[2] Bidzhieva S.Kh., Urusova F. A.A. Gamification of education: problems of use and development prospects//World of Science. Pedagogy and psychology. 2020. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN420.pdf> (free access).

[3] Vasilieva N.A., Makarova O.S. Game technologies as a means of teaching dialogical speech to younger students//Collection of materials XXXVII International Scientific and Practical Conference. 2018. S. 51-521.

[4] Emelianenko V.D. Gamification in education: limits of application (value-worldview approach )// Philosophy of education. 2018. № 2 (75). S. 130-146.

[5] Kapkaev Yu. Sh., Leshinina V.V., Benz D.S. Gamification of the educational process//Problems of modern pedagogical education. 2019. № 63-2. S. 213-216.

[6] Kapustina L.V., Cherpakova N.A. Methods of gamification in education//Young scientist. 2023. № 47 (494). S. 162-165.

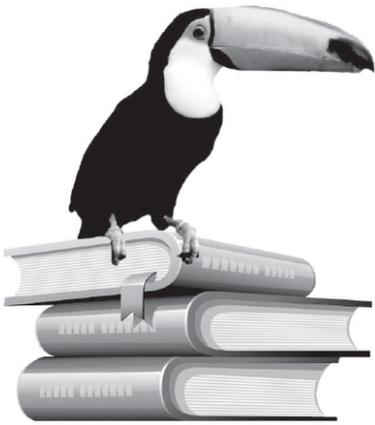
[7] Orlova O.V., Titova V.N. Gamification as a way of organizing training [Electronic resource ]//Bulletin of Tomsk State Pedagogical University. 2015. № 9 (162). S. 40-46.

[8] Slepukhina A.S. Gaming technologies as a factor in increasing student motivation//MNKO. 2022. № 6 (97). S. 299-301.

[9] Churzina E.Yu., Svetkina T.F. Gamification is a new trend in education as a means of increasing student performance//Modern pedagogical education. 2019. № 5. S. 45-50.

[10] Osborn A.F. Father of the Brainstorm // New York. 1948. Vol. 344.

[11] Osipov I.V., Nikulchev E., Volinsky A.A., Prasikova A.Y. Study of gamification effectiveness in online e-learning systems // International Journal of Advanced Computer Science and Applications. 2015. Vol. 6, № 2. P. 71-77.



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

## **ВЕДЕНИЕ БЛОГА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОГО БРЕНДА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Аннотация.** В статье анализируется влияние ведения блога в социальных сетях на развитие личного бренда педагога. Проводится исследование понятия «блогинг», раскрывают его особенности в педагогической сфере деятельности, рассматривают практические аспекты ведения блога, включая стратегии создания контента, взаимодействие с аудиторией и использование блога как платформы для обратной связи с целевой аудиторией. Цель исследования заключается в изучении возможностей использования блогинга как инструмента развития личного бренда преподавателя. Авторы проводят поиск в ключевых факторах, влияющих на успешное формирование и развитие личного бренда педагога в онлайн-пространстве, определяя роль и значение блогинга в профессиональном развитии педагога и создании их личного бренда. Выявляют основные преимущества использования блога педагогами для повышения своей репутации и авторитета среди студентов, родителей и коллег. Авторы указывают, что при регулярном ведении блога происходит повышение узнаваемости в профессиональном сообществе и это может стать ключевым элементом в стратегии построения личного бренда. В заключение, авторы подчеркивают необходимость адаптации к меняющимся цифровым трендам и постоянного самообразования для поддержания актуальности личного бренда педагога в онлайн-пространстве.

**Ключевые слова:** личный бренд преподавателя, целевая аудитория; ведение блога.

**KHAIROVA Inna Mikhailovna,**  
senior lecturer of the department of surgery, obstetrics, microbiology

**LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,**  
associate professor of the department of biotechnology and food products

**ILYASOV Oleg Rashitovich,**  
associate professor of the department of technosphere and environmental safety

**LAZAREVA A.A.,**  
associate Professor of the department of surgery, obstetrics, microbiology

**FILIPPOVA Natalia Gennadievna,**  
associate Professor of the department of surgery, obstetrics, microbiology

**STAKHEEVA Lyubov Mikhailovna,**  
associate professor of the department of economics,  
accounting and financial control

## **BLOGGING AS A TOOL FOR DEVELOPING A TEACHER'S PERSONAL BRAND**

**Annotation.** *The article analyzes the impact of blogging on social networks on the development of a teacher's personal brand. The concept of "blogging" is studied, its features in the pedagogical field of activity are revealed, practical aspects of blogging are considered, including content creation strategies, interaction with the audience and the use of the blog as a platform for feedback with the target audience. The purpose of the study is to study the possibilities of using blogging as a tool for developing a teacher's personal brand. The authors conduct a search for key factors influencing the successful formation and development of a teacher's personal brand in the online space, determining the role and importance of blogging in the professional development of a teacher and the creation of their personal brand. The authors identify the key benefits of using a blog for teachers to increase their visibility and authority among students, parents, and colleagues. The authors point out that regular blogging increases awareness in the professional community and can become a key element in a personal branding strategy. In conclusion, the authors emphasize the need to adapt to changing digital trends and constantly educate themselves to maintain the relevance of a teacher's personal brand in the online space.*

**Key words:** *teacher's personal brand, target audience; blogging.*

Блог, это сетевой дневник, который ведется одним или несколькими авторами и рассчитан на определенную аудиторию читателей. В настоящее время блогинг является модным и современным трендом, это возможность говорить и быть услышанным. Социальные сети в современном мире играют ключевую роль в развитии и продвижении личного бренда. Они предоставляют широкие возможности для публикации и взаимодействия с аудиторией. Ведение блога помогает выделиться среди других, позволяет поделиться своими знаниями, опытом и взглядами на жизнь. Интересно продуманный блог открывает возможность для профессионального и личностного роста, а также формирования личного бренда, который характеризуется в глазах целевой аудитории представлениями о профессиональной деятельности и личностных характеристиках человека [1, с. 146]. Блогинг зародился в 1990-х годах и зарекомендовал себя с появлением первых персональных веб-страниц, на которых пользователи делились своими мыслями, идеями и жизненными наблюдениями. С развитием интернета и социальных сетей блоги стали популярным инструментом для самовыражения и распространения контента. Наша статья раскрывает блогинг, как личный бренд преподавателя с уникальным набором ценностей, которые лектор сознательно формирует в восприятии окружающих. По мнению многих авторов, развитие личного бренда преподавателя – это долгий и кропотливый процесс, который, с одной стороны,

ведет построение взаимоотношений с аудиторией, с другой – собственное самопознание и саморазвитие [2, с. 18]. В развитии бренда необходимы три условия: доверие к бренду, авторитетность бренда и приверженность бренду [3, с. 612]. Блоги создают возможности отстаивания собственной позиции и налаживания связей с единомышленниками. Таким образом, блогинг становится мощным инструментом для продвижения личных и профессиональных достижений. Ведение активной деятельности в социальных сетях, таких как Facebook, Instagram и др. позволяет создавать и передавать уникальный образ, демонстрировать экспертизу и ценности, а также эффективно взаимодействовать с аудиторией. Блогинг основывается на ключевых принципах открытости, регулярности публикаций постов, что позволяет пользователю устанавливать личный контакт с целевой аудиторией и формировать доверительные отношения [4, с. 418]. Теоретические основы блогинга включают в себя концепции личного бренда, управления репутацией и контент-маркетинга. Следует отметить, что блогинг играет ключевую роль в формировании и продвижении личного бренда педагога. Регулярное ведение блога позволяет преподавателю эффективно представить себя как эксперта в своей области, делиться профессиональными знаниями и опытом, а также выстроить доверительные отношения с аудиторией. Блог становится площадкой, где педагог может раскрыть свои уникальные качества, цен-

ности и компетенции, тем самым создавая узнаваемый и привлекательный образ [5, с. 133]. В целях повышения авторитетности в глазах аудитории необходимо привлечь: рациональный отбор учебного материала с выделением дополненной информации и учетом новейших психолого-педагогических и информационных исследований; внедрение инновационных образовательных технологий, форм обучения и воспитания; разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с опорой на когнитивные стили и типы мышления обучающегося; гибкая система оценки в виде портфолио компетенций и достижений; сетевых сообществ и открытых онлайн-курсов и т. д. [6, с. 179]. Преподаватель формирует положительное мнение о себе у своей аудитории (студентов, родителей и коллег), публикуя содержательные посты, отражающие его профессионализм, креативность и увлеченность педагога. Кроме того, активность в социальных сетях и регулярный отклик на комментарии целевой аудитории позволяют педагогу наладить доверительную коммуникацию и укрепить авторитет. Тем самым блогинг становится важным инструментом формирования сильного личного бренда преподавателя.

Успешный блог педагога должен иметь четкую структуру и содержать разнообразные тематические материалы. Рекомендуется в шапке профиля указать цели. Это позволит быстро понять, чем занимается автор, и какую пользу он может принести. В хайлайтах должны присутствовать такие разделы, как «Методические материалы», где педагог публикует занятия, презентации, дидактические пособия, статьи об интересных педагогических практиках и творческих проектах. Кроме того, педагог может завести рубрику, где показывает всем заинтересованным читателям различные аспекты своей работы. Мультимедийный контент, такой как фото и видео, вносит в текстовые материалы блога привлекательность, делая его интереснее. Нужно отметить, что именно это и позволяет сделать личный бренд более запоминающимся и привлекательным. Согласно литературным источникам, примерно 75% информации воспринимается через органы зрения и лишь 25% приходится на остальные органы чувств [7, с. 63]. Маркетинговая стратегия довольно часто в своих стратегиях использует этот факт визуального восприятия с дополнением акустического. Регулярность и систематичность публикации контента, ответы на комментарии и вовлечение аудитории способствуют укреплению доверия и лояльности. Успешные личные бренды в социальных сетях часто становятся ориентиром для других и источником их вдохновения. Создание личного бренда преподавателя посредством ведения блога включает в себя несколько ключевых моментов:

1. этап – определение концепции бренда, включающей ценности и уникальное предложение и ценности, транслируемые блогером.
2. этап – разработка контента, определяющего тематику постов, форматы контента и периодичность публикаций. Важным аспектом является визуальная идентификация бренда, где создается фирменный стиль и дизайн блога.
3. этап – продвижение бренда, направленное на привлечение и взаимодействие с целевой аудиторией.
4. этап – постоянный анализ эффективности, с учетом которого корректируется стратегия достижения максимального результата.

В последнее время проблема блогинга становится предметом исследования многих ученых [8, с. 181]. Сегодня к блогеру предъявляют требования частой публикации. Наблюдения показывают, что успешные блоги педагогов характеризуются регулярными публикациями качественного, актуального и креативного контента. Рекомендуется публиковать авторские материалы, основанные на опыте и знаниях, которые помогут подписчикам решить их проблемы или развить свои навыки. Оформление блога должно быть эстетичным и легким для восприятия, запоминающимся [9, с. 112]. Вместе с тем, преподаватели выделяют ряд сложностей, с которыми сталкиваются при ведении блога. Это, нехватка времени, трудности с выбором идеи постов, недостаток навыков ведения блога и низкая вовлеченность аудитории. Эти сложности могут затруднять процесс развития блога, требуя от педагога дополнительных усилий и ресурсов.

Эффективность оценивают по росту и вовлеченности аудитории блога, то есть количеству подписчиков, комментариев, лайков и реакций на публикации [10, с. 39]. Также важно проводить анализ узнаваемости, репутации, ассоциаций, возникающих у целевой аудитории. Для этого проводят онлайн-опросы и мониторинг в социальных сетях. Кроме того, эффективность можно оценить по таким показателям, как количество новых студентов, приглашений на выступления, предложений о сотрудничестве, полученных автором блога [11, с. 94]. Помимо количественных показателей, важно проанализировать и качественные результаты – изменение лояльности аудитории, рекомендации блога знакомым, рост доверия к бренду преподавателя. Регулярный анализ эффективности поможет скорректировать стратегию ведения блога и повысить его влияние на личный бренд.

Заключение. Ведение блога значительно расширяет профессиональные знания. Это говорит о том, что педагоги видят блог как средство для постоянного обучения и самосовершенствования.

вания и подтверждает, что блоггинг может быть эффективным инструментом саморазвития и обмена опытом для педагогов. Кроме того, блог может быть важным элементом развития имиджа преподавателя и его авторитета в образовательном сообществе. На основе комплексного анализа можно сделать вывод, что ведение блога является полезным инструментом для развития личного бренда преподавателя.

#### Список литературы:

[1] Тульчинский Г.Л., Терентьева В.И., Бренд-менеджмент. Брендинг и работа с персоналом [Текст]: учеб. для вузов / Г.Л. Тульчинский, В.И. Терентьева. – М.: Юрайт, 2019. – 255 с.

[2] Чернобай Е. В., Action research и Lesson study как инструменты развития учительского сообщества [Текст] / I международная летняя школа для учителей «Новые технологии и инструменты в образовании» (Москва, июль 2018 г.). URL: [www.youtube.com/watch?v=bVvqPdKHHCE](http://www.youtube.com/watch?v=bVvqPdKHHCE) (дата обращения: 24.11.2024).

[3] Арестова О. Н., Мотивация пользователей Интернета [Текст]: учебное пособие / О. Н. Арестова // Гуманитарные исследования в Интернете. – 2000. – Можайск-Терра, 432 с.

[4] Сабаноклова, С. Х., Стереотипы зрительного восприятия в рекламной коммуникации [Текст]: // Актуальные вопросы экономических наук: учебное пособие. – Майкоп, 2022. – No 25. – С. 131–135.

[5] Надеждина В., Искусство общения в чатах [Текст]: учебное пособие / В. Надеждина Минск: Харвест, 2017. – 64 с.

[6] Каратаева Т.О., Структура готовности учителя к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника в условиях обновления содержания образования [Текст] / Т.О. Каратаева - Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. – 2022. – No 2(139). – С. 177-185.

[7] Родионова Л.Д., Блоги в интернете [Текст]: учеб. для вузов / Л. Д. Родионова. – СПб, 2023. 240 с.

[8] Аспанова Г.Р., Каратаева Т.О., Хан Н.Н., Шалгимбеков А.Б., Блоггинг как инструмент развития личного бренда учителя [Текст] // 3i: intellect, idea, innovation - интеллект, идея, инновация. № 3 – 2024. – С. 179- 189.

[9] Кривоносов А.Д., Основы теории связей с общественностью [Текст]: учебник для вузов 2-е изд. Стандарт третьего поколения / А.Д. Кривоносов //– СПб.: Питер, 2023. –368 с.

[10] Скобл Р., Разговор дороже денег. Как блоггинг меняет общение бизнеса и потребителей [Текст]: учеб. для вузов / Р. Скобл // М.-СПб.: Коммерсантъ; Питер, 2007. – 368 с.

[11] Есаулова М.Б., Сухобская Г.С., Шадрина Т.В. Персонализация высшего профессионально-педагогического образования: на пути к самоуправляемому обучению [Текст] // под ред.. М. Б. Есауловой. СПб.: СПб ГУТД, 2010. 159 с.

#### Spisok literatury:

[1] Tul'chinskij, G.L., Terent'eva V.I., Brendmenedzhment. Brending i rabota s personalom [Tekst]: ucheb.dlja vuzov / G.L. Tul'chinskij, V.I. Terent'eva. –M.: Jurajt, 2019. –255 s.

[2] Chernobaj E. V., Action research i Lesson study kak instrumenty razvitija uchitel'skogo soobshhestva [Tekst] // I mezhdunarodnaja letnjaja shkola dlja uchitelej «Novye tehnologii i instrumenty v obrazovanii» (Moskva, ijul' 2018 g.). URL: [www.youtube.com/watch?v=bVvqPdKHHCE](http://www.youtube.com/watch?v=bVvqPdKHHCE) (data obrashhenija: 24.11.2024).

[3] Arestova O. N., Motivacija pol'zovatelej Interneta [Tekst]: uchebnoe posobie / O. N. Arestova // Gumanitarnye issledovanija v Internetе. – 2000. – Mozhajsk-Terra, 432 s.

[4] Sabanokova, S. H., Stereotipy zritel'nogo vosprijatija v reklamnoj kommunikacii [Tekst]: // Aktual'nye voprosy jekonomicheskikh nauk: uchebnoe posobie. – Majkop, 2022. – No 25. – S. 131–135.

[5] Nadezhdina V., Iskusstvo obshhenija v chatah [Tekst]: uchebnoe posobie / V. Nadezhdina Minsk: Harvest, 2017. – 64 s.

[6] Karataeva T.O., Struktura gotovnosti uchitelja k razvitiju intellektual'no-tvorcheskogo potenciala mladshego shkol'nika v uslovijah obnovlenija sodержanija obrazovanija [Tekst] / T.O. Karataeva // Vestnik Evrazijskogo nacional'nogo universiteta im. L.N. Gumileva. – 2022. – No 2(139). – S. 177-185.

[7] Rodionova L.D., Blogi v internete [Tekst]: ucheb.dlja vuzov / L. D. Rodionova. – SPb, 2023. 240 s.

[8] Aspanova G.R., Karataeva T.O., Han N.N., Shalgimbekov A.B., Blogtng kak instrument razvitija lichnogo brenda uchitelja [Tekst] // 3i: intellect, idea, innovation - intellekt, ideja, innovacija. № 3 – 2024. – S. 179- 189.

[9] Krivonosov A.D., Osnovy teorii svjazej s obshhestvennost'ju [Tekst]: uchebnik dlja vuzov 2-e izd. Standart tret'ego pokolenija / A.D. Krivonosov //– SPb.: Piter, 2023. –368 s.

[10] Skobl R., Razgovor dorozhe deneg. Kak blogging menjaet obshhenie biznesa i potrebitelej [Tekst]: ucheb.dlja vuzov / R. Skobl // M.-SPb.: Kommersant#; Piter, 2007. – 368 s.

[11] Esaulova M.B., Suhobskaja G.S., Shadrina T.V. Personifikacija vysshego professional'no-pedagogicheskogo obrazovanija: na puti k samoupravljajemomu obucheniju [Tekst] // pod red.. M. B. Esaulovoj. SPb.: SPb GUTD, 2010. 159 s.

## **МАНИПУЛЯЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ. ДЕСТРУКТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ**

**Аннотация.** В статье исследуются различные виды манипуляций, используемых в онлайн среде для достижения определенных целей. Автор анализирует способы, с помощью которых различные структуры и акторы могут манипулировать информацией, пользователями и общественными настроениями через цифровые платформы. Особое внимание уделяется представителям экстремистских и иных радикальных субкультур, которые активно используют манипуляции в интернете для распространения своей идеологии, вербовки новых сторонников и координации деструктивных действий. Статья также обращает внимание на деструктивные последствия таких манипуляций, такие как формирование ошибочных убеждений, усиление конфликтов и распространение дезинформации. В заключение, автор предлагает рекомендации по предотвращению и противодействию манипуляциям в интернете для обеспечения безопасной и информированной онлайн среды.

**Ключевые слова:** экстремизм, терроризм, манипуляция, интернет, воздействие, общество.

**KUCHINAEV Rustam Rashidovich,**  
Lecturer at the Department  
of Preschool Education of the North Caucasus Institute  
(branch) of the Krasnodar University  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
police major

## **INTERNET MANIPULATION. DESTRUCTIVE EFFECT**

**Annotation.** The article examines various types of manipulations used in the online environment to achieve certain goals. The author analyzes the ways in which various structures and actors can manipulate information, users and public sentiment through digital platforms. Particular attention is paid to representatives of extremist and other radical subcultures who actively use manipulation on the Internet to spread their ideology, recruit new supporters and coordinate destructive actions. The article also draws attention to the destructive consequences of such manipulations, such as the formation of erroneous beliefs, increased conflicts and the spread of misinformation. Finally, the authors offer recommendations for preventing and countering online manipulation to ensure a safe and informed online environment.

**Key words:** extremism, terrorism, manipulation, Internet, influence, society.

**М**анипуляции в интернете – это широкий спектр техник и тактик, используемых для убеждения, введения в заблуждение или контроля над поведением пользователей в цифровом пространстве. Деструктивное и негативное воздействие манипуляций в глобальной сети может оказывать серьезное воздействие на психическое и эмоциональное состояние людей, а также на общественные процессы [1].

Деструктивные манипуляции могут включать в себя распространение дезинформации, фейковых новостей и ложной информации с целью создания конфликтов, подрыва доверия к государству или политическим процессам [4].

Негативное воздействие манипуляций также может проявляться через целенаправленное навязывание стереотипов, создание и поддержание онлайн-хейта или цифрового буллинга, а также манипулирование эмоциями и поведением пользователей.

Также они могут быть использованы посредством киберпространства для манипулирования массовым сознанием, воздействия на общественное мнение, а также для достижения политических или экономических целей, зачастую незаконных. Для противодействия деструктивным манипуляциям важно развивать критическое мышление, осознанность при потреблении кон-

тента в интернете, и активно бороться за информационную безопасность и пропаганду здорового онлайн-поведения.

Злоумышленники используют манипуляции в интернете для достижения различных целей, включая мошенничество, кибербуллинг, киберскам и другие виды преступной деятельности. Хотелось бы выделить некоторые способы, которые могут быть использованы в интернете:

1. Фишинг: правонарушители создают поддельные веб-сайты, электронные письма или сообщения, имитирующие легитимные организации, с целью выманивания чувствительной информации, такой как пароли, номера кредитных карт и другие личные данные.
2. Социальная инженерия: преступники используют манипуляции и манипулятивные техники для убеждения пользователей разглашать личную информацию или совершать действия, противоречащие их интересам.
3. Мошенничество с помощью киберпреступности: злоумышленники используют манипуляции, чтобы обмануть людей и убедить их вложить деньги в финансовые пирамиды, фальшивые инвестиционные проекты или другие виды афер.
4. Кибербуллинг: преступники применяют манипуляции и цифровые технологии для устрашения, запугивания и домогательства других людей в онлайн-среде.

Преступники могут использовать различные методы манипуляции в интернете, чтобы незаконно получать доступ к личной информации, совершать финансовые преступления, устраивать деструктивные кибератаки и многое другое. Для защиты от подобных действий важно быть бдительным, обученным в сфере кибербезопасности и следовать рекомендациям экспертов по интернет-безопасности.

Особое внимание хотелось бы обратить на то, что последнее время все чаще данным способом деструктивного воздействия на общество и конкретных индивидов не пренебрегают представители различных экстремистских и иных негативных крайне радикальных субкультур.

Представители различных экстремистских и террористических организаций активно используют манипуляции и цифровые технологии для продвижения своей идеологии, рекрутинга новых членов и планирования террористических действий. Вот некоторые способы, которыми они могут использовать манипуляции в интернете:

1. Рекрутинг: экстремистские организации и террористические группировки могут использовать социальные сети, мессенджеры и другие онлайн-платформы для

поиска и радикализации новых членов. Они могут убеждать, в особенности молодежь, вступить в их ряды, пропагандируя ложные ценностные установки.

2. Пропаганда: представители экстремистских и других негативных субкультур могут создавать и распространять контент, подстрекающий к ненависти, расизму, дискриминации и насилию. Они также могут использовать манипулятивные техники, чтобы воздействовать на эмоции и убеждения людей, заставляя их принять их идеологию [2].
3. Координация действий: террористы могут использовать шифрование и другие технологии для планирования и координации своих террористических действий, обсуждения тактики и стратегии, а также для обеспечения безопасности своих коммуникаций.
4. Проведение кибератак: радикалы могут использовать кибератаки для разрушения инфраструктуры, сбора конфиденциальной информации или проведения кибершпионажа ради достижения своих целей.

Преступные и в особенности террористические группировки используют различные манипуляции в интернете, чтобы усилить свою воздействующую мощь, распространять свою идеологию и координировать свою деятельность.

Для борьбы с этими угрозами жизненно важно развивать кибербезопасность, мониторинг и ограничения в окружающих мирах для выявления и противодействия экстремистским и террористическим действиям в онлайн-пространстве.

События последних дней показали, что радикальные экстремисты и представители других негативных субкультур начали более активно использовать киберпространство для достижения своего преступного замысла и последующего ухода от заслуженного юридического преследования [5].

Хотелось бы заострить внимание на роли правоохранительных органов в противодействии обозначенному негативному элементу. Правоохранительные органы играют важную роль в противодействии манипуляциям в интернете. Они занимаются выявлением, расследованием и пресечением случаев манипуляций, используя различные методы и технологии для нейтрализации воздействия преступников и экстремистов в онлайн среде. Органы внутренних дел и другие специализированные ведомства и подразделения могут взаимодействовать с интернет-провайдерами и другими организациями для быстрого блокирования и удаления контента, распространяющего дезинформацию, провокации или призывы к насилию. Они также могут проводить

мониторинг и анализ социальных сетей и онлайн платформ с целью выявления потенциально опасных активностей.

Кроме того, правоохранительные органы могут проводить профилактическую работу, обучая пользователей интернета различным признакам манипуляции и алгоритмам действий в случае их обнаружения. Они также могут сотрудничать с образовательными учреждениями и общественными организациями для повышения осведомленности о цифровой безопасности и развития навыков критического мышления у пользователей интернета. В целом, правоохранительные органы играют ключевую роль в обеспечении безопасности и законности в онлайн пространстве.

При этом стоит отметить, что противодействие манипуляциям преступников в интернете требует комплексного подхода, с использованием технологий, обучения и осведомленности об интернет-безопасности [6].

Противодействие манипуляциям преступников в киберпространстве требует скоординированных усилий различных структур и общества в целом. Кроме того, важно продолжать развивать меры безопасности и обучать людей, как узнавать и предотвращать различные виды интернет-мошенничества и экстремистской деятельности.

В целом, манипуляции преступников имеют потенциально деструктивные последствия для общества, индивидуумов и государства в целом. Противодействие этим угрозам требует совместных усилий правоохранительных органов, общественных активистов, технологических компаний и общества в целом. Развитие кибербезопасности, укрепление резилентности общества и повышение осведомленности о манипуляциях в глобальной сети являются важными шагами для предотвращения деструктивного воздействия преступников и террористов.

#### **Список литературы:**

[1] Аккаева Х.А. Кибератаки на критическую информационную инфраструктуру // Право и управление. 2023. №9. С. 347-351

[2] Гаужаева В.А., Шамаев А.М. Взаимодействие мирового сообщества в вопросах противо-

действия различного рода террористическим и экстремистским проявлениям // Социально-политические науки. 2019.

№ 5. С. 117-119.

[3] Машекуашева М.Х. О значимости информационно-психологической защиты индивида и социума: особенности воздействующего потенциала. Право и управление. 2024. № 2. С. 375-377.

[4] Сафронов Д.М., Шамаев А.М. Особенности оказания неправомерного управляемого воздействия на население в современный период // Евразийский юридический журнал. 2020. № 8 (147). С. 365.

[5] URL: [https://tsargrad.tv/articles/shemavhoda-i-dejstvij-terroristov-chto-na-samom-dele-proizoshlo-v-krokus-siti-holle\\_977282](https://tsargrad.tv/articles/shemavhoda-i-dejstvij-terroristov-chto-na-samom-dele-proizoshlo-v-krokus-siti-holle_977282) (дата обращения: 16.04.2024).

[6] Машекуашева М.Х. О масштабах информационных угроз в современных условиях. Право и управление. 2023. № 11. С. 17-19.

#### **Spisok litertury:**

[1] Akkaeva K.A. Cyberattacks on critical information infrastructure//Law and management. 2023. №9. P. 347-351

[2] Gauzhaeva V.A., Shamaev A.M. Interaction of the world community in countering various kinds of terrorist and extremist manifestations//Sociopolitical sciences. 2019.

№ 5. S. 117-119.

[3] Mashekuasheva M.Kh. On the importance of information and psychological protection of an individual and society: features of the influencing potential. Law and governance. 2024. № 2. PP. 375-377.

[4] Safronov D.M., Shamaev A.M. Features of providing unlawful managed impact on the population in the modern period//Eurasian Legal Journal. 2020. № 8 (147). S. 365.

[5] URL: [https://tsargrad.tv/articles/shemavhoda-i-dejstvij-terroristov-chto-na-samom-dele-proizoshlo-v-krokus-siti-holle\\_977282](https://tsargrad.tv/articles/shemavhoda-i-dejstvij-terroristov-chto-na-samom-dele-proizoshlo-v-krokus-siti-holle_977282) (дата обращения: 16.04.2024).

[6] Mashekuasheva M.Kh. On the scale of information threats in modern conditions. Law and governance. 2023. № 11. S. 17-19.



**ЮСУПОВ Рахимьян Галимьянович,**  
доктор исторических наук, профессор,  
профессор кафедры теории государства и права  
Институт права Уфимского университета  
науки и технологий,  
e-mail: yusupovr.g@yandex.ru

**МАКСИМОВ Константин Викторович,**  
кандидат исторических наук,  
доцент кафедры оперативно-розыскной  
деятельности органов внутренних дел  
Уфимского юридического института МВД России,  
e-mail: maksimov1905@mail.ru

**ХАЙБУЛЛИН Айнур Рауфович,**  
кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры теории государства и права  
Институт права Уфимского университета науки и технологий,  
e-mail: amauka@bk.ru

## **АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС «БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД»: НЕДОСТАТКИ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье проанализированы вопросы организационно-правового регулирования использования аппаратно-программного комплекса «Безопасный город», а также практики использования данного комплекса АПК «Безопасный город» при обеспечении защиты жизнедеятельности населения города от природных, техногенных, криминогенных и террористических угроз. В работе выделены некоторые недостатки при применении АПК «Безопасный город» и предложены пути их устранения.

**Ключевые слова:** АПК «Безопасный город», информационное право, система безопасности, окружающая среда, техногенные угрозы, чрезвычайные ситуации.

**YUSUPOV Rakhimian Galimianovich,**  
Ufa University of Science and Technology,  
professor of the Department of State Law of Institute of Law,  
Doctor of Historical Sciences, Ufa, Russia

**MAKSIMOV Konstantin Viktorovich,**  
PhD of Historical Sciences, associate professor  
of the Department of Crime and Detection Activity  
of Ufa Law Institute of Ministry of Internal Affairs of Russia

**KHAIBULLIN Ainur Raufovich,**  
Ufa University of Science and Technology,  
associate professor of the Department  
of State Law of Institute of Law,  
PhD of Law Sciences

## **HARDWARE AND SOFTWARE COMPLEX “SAFE CITY”: SHORTCOMINGS AND WAYS TO ELIMINATE THEM**

**Annotation.** The article analyzes the issues of organizational and legal regulation of the use of the hardware and software complex “Safe City”, as well as the practice of using this software complex “Safe City” in ensuring the protection of the life of the city’s population from natural, man-made, criminogenic and terrorist threats. The work highlights some shortcomings in the use of the “Safe City” software and suggests ways to eliminate them.

**Key words:** software complex “Safe City”, information law, security system, environment, man-made threats, emergency situations.

Тема данной статьи является актуальной на сегодняшний день, так как за счет активной преобразовательной деятельности человека был сформирован новый тип окружающей среды - техносфера, которая является результатом взаимодействия технологий и среды обитания. В каждом центре субъекта Российской Федерации существуют такие социально-значимые объекты, как медицинские и образовательные учреждения, производственные и транспортные предприятия, а также места массового пребывания людей. Особая значимость определенных мероприятий, направленных на гарантирование безопасности граждан, соблюдения законности и сохранение экологического благополучия каждого региона в Российской Федерации, определяется наличием разнообразных угроз для окружающей среды, системы водоотведения и природных ресурсов.

АПК «Безопасный город» был разработан для обеспечения защиты жизнедеятельности населения города от природных, техногенных, криминогенных и террористических угроз была разработана концепция комплексного обеспечения безопасности. Согласно распоряжению Правительства РФ от 3 декабря 2014 года № 2446-р «О концепции построения и развития аппаратно-программного комплекса «Безопасный город»», АПК «Безопасный город» – это совокупность функциональных и технических требований к аппаратно-программным средствам, нормативных правовых актов и регламентов межведомственного взаимодействия, направленных на противодействие угрозам общественной безопасности, правопорядку и безопасности среды обитания, формирующих вместе с действующими федеральными системами обеспечения безопасности интеллектуальную многоуровневую систему управления безопасностью субъекта Российской Федерации в целом и муниципального образования в частности, за счет прогнозирования, реагирования, мониторинга и предупреждения возможных угроз, а также контроля устранения последствий чрезвычайных ситуаций.

Для улучшения общественной безопасности и окружающей среды необходима более эффективная координация действий сил и служб, ответственных за эти задачи. Одним из возможных решений является внедрение комплексной информационной системы на базе муниципальных образований. Такая система будет обеспечивать мониторинг возможных угроз, их прогнозирование и предупреждение, а также контроль и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций и правонарушений. Для быстрого и эффективного реагирования на угрозы будут интегрированы информационно-управляющие системы дежурных диспетчерских муниципальных служб, что позволит им оперативно действовать в инте-

ресах муниципального образования, что как раз таки и является целью АПК «Безопасный город».

Затрагивая систему работоспособности такого программного комплекса можно отметить, что в ее рамках объекты защиты оснащаются техническими и инструментальными средствами контроля и видеоаналитикой, интегрированными в единый центр управления. Для обеспечения эффективности система использует единое защищенное информационное пространство.

Рассмотрим, как данная концепция работает в разных сферах жизнедеятельности, например:

Чтобы обезопасить медицинские учреждения города от возможных внештатных и аварийных ситуаций, помимо системы охранно-пожарной сигнализации, на объектах также устанавливаются системы видеонаблюдения и мониторинга ЖКХ. Эти системы осуществляют постоянный контроль за подачей электроэнергии, тепла и воды, а также формируют группы для быстрого оповещения экстренных служб и эвакуации людей;

В учебных заведениях используется система управления доступом с возможностью отправки СМС-оповещений родителям о пребывании и выходе их детей, а также отображения этой информации на сайте школы. Быстрая связь со службой 112 позволяет оперативно реагировать на происшествия и предотвращать возможные негативные последствия;

На транспортных узлах, таких как автобусные, железнодорожные и аэропорты, которые являются объектами повышенной опасности, используется система видеонаблюдения, которая автоматически обнаруживает оставленные предметы и распознает лица людей, находящихся в розыске. Соответствующие сигналы о передвижении таких объектов по заранее заданным алгоритмам моментально передаются оператору городского мониторингового центра для принятия соответствующих мер;

Система мониторинга метеорологических и экологических условий осуществляет измерение параметров, связанных с содержанием кислорода, наличием токсичных и взрывоопасных веществ в воздухе, а также радиационным и электромагнитным фоном и деформационным состоянием зданий и сооружений в режиме реального времени. Кроме того, система мониторинга паводковой обстановки осуществляет измерение уровня воды в реках и водоемах;

Система навигационного контроля общественного транспорта и транспорта, который перевозит опасные грузы, обеспечивает передачу и прием сигналов от каждого отдельного транспортного средства в центр обеспечения безопасности транспортной системы;

Система видеонаблюдения обеспечивает круглосуточный автоматизированный контроль

за основными транспортными магистралями города. Она способна распознавать номера автомобилей, определять скорость и фиксировать нарушения правил дорожного движения, стоянки и парковки с последующей выдачей штрафов;

Система «Гражданин-Полиция» является экстренным вызовом и позволяет гражданам отправлять голосовые и видео сообщения в службу 112 для оперативной реакции на происшествие.

Система комплексного обеспечения безопасности жизнедеятельности населения обеспечивает принятие управленческих решений, основанных на высокотехнологичной информационно-аналитической платформе. Органы власти, координационные органы, органы управления РСЧС и оперативные штабы эффективно взаимодействуют для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Но несмотря на все характеристики и работоспособность комплекса «Безопасный город», существует ряд недостатков, с которыми сталкиваются различные регионы РФ и несколько из них мы и рассмотрим.

Система «Безопасный город» начала свою реализацию с 2005 года и реализуется по сей день. В этот период времени многое менялось в мире от технической составляющей до межведомственной подчиненности.

И одной из самых важных составляющих проблем является финансирование данного аппаратно – программного комплекса. Ранее финансирование АПК «Безопасный город» осуществлялось только напрямую с государственного бюджета, затем оно перешло на каждый субъект Российской Федерации. Многие главы данных субъектов в приоритете ставят выполнение и финансирование иных задач для выполнения социального плана, нежели организацию данного комплекса. На данный момент острота данной проблемы значительно уменьшилась, в связи с подготовкой к мероприятию по Чемпионату футбола в 2018 году, так же привлекались инвесторы с различных областей деятельности.

Кадровый дефицит является следствием финансовых ограничений, и он отчетливо проявляется в работе региональных ЕДДС. В этих центрах сейчас работают люди пенсионного и предпенсионного возраста, которые не всегда обладают необходимой квалификацией. Такая ситуация связана с невысоким уровнем заработной платы сотрудников. Кроме того, автоматизация операций не всегда может заменить человеческий фактор, особенно когда речь идет о реагировании на чрезвычайные ситуации.

Что касается технической составляющей, то тут тоже есть проблемы, но только в организации. Неправильное понимание программы может привести к ошибкам в составлении технического

задания. АПК «Безопасный город» должна быть интеграционной платформой, собирающей данные из разных систем. Однако не все понимают это. Некоторые до сих пор считают ее аналитической платформой для анализа видеопотока, не осознавая необходимость интеграции с другими системами. К сожалению, в конце 2016 года в трех регионах проекты построения АПК не прошли согласование в МЧС, что могло вызвать проблемы при интеграции с «Системой-112».

В заключение полагаем необходимым отметить, что программный комплекс «Безопасный город» – это уникальная система объединенных усилий и мер, направленных на обеспечение безопасности окружающей среды и сохранение благоприятной обстановки для проживания наших жителей. Проблемы, которые возникают при организации работы данного программного комплекса можно решить с помощью дополнительного финансирования каждого субъекта РФ и при этом грамотное распределение бюджетных средств; повышение оклада работников ЕДДС (Единой дежурной диспетчерской службы), а также дополнительных социальных поддержек для повышения числа квалифицированных специалистов в данной области; также необходимо проводить дополнительные теоретические и практические занятия с персоналом для четкого понимания работоспособности данной системы и взаимодействия с другими вспомогательными платформами для обеспечения качественной и оперативной работы.

#### **Список литературы:**

[1] Распоряжение Правительства РФ от 3 декабря 2014 г. № 2446-р О Концепции построения и развития аппаратно-программного комплекса «Безопасный город»

[2] Некоторые аспекты оценки эффективности интегрированных систем безопасности для задач обеспечения противокриминальной защищенности и пожарной безопасности / А.В. Мальцев [и др.] // Вестник Воронежского института ГПС МЧС России (Современные проблемы гражданской защиты) – 2018 – № 1 (26) – С. 21-28.

#### **Spisok literatury:**

[1] Order of the Government of the Russian Federation of December 3, 2014 No. 2446-r On the Concept of Construction and Development of the Safe City Hardware and Software Complex

[2] Some aspects of the assessment of the effectiveness of integrated safety systems for the tasks of ensuring anti-criminal protection and fire safety/A.V. Maltsev [et al. ]//Bulletin of the Voronezh Institute of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia (Modern Problems of Civil Protection) - 2018 - No. 1 (26) - S. 21-28.

## **О ВОПРОСЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**Аннотация.** В представленной статье авторы рассматривают особенности оптимизации учебного процесса с учетом максимального использования цифровых технологий. Он показал, что методики достаточно эффективно работают, положительно влияют на процесс обучения, информация усваивается и без личного контакта обучающихся и преподавателя в аудитории. Однако преподавательский состав не был готов использовать цифровые технологии.

**Ключевые слова:** образовательное поле, повышение квалификации, становление специалиста, профессиональные факторы.

**MAZDOGOVA Zaira Zaurovna,**  
Candidate of Political Science Professor  
of the Department of GIPD of the North Caucasus  
Institute advanced training (branch) Krasnodar University  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia

**MASHEKUASHEVA Margarita Khasanbievna,**  
PhD in Psychology Associate Professor  
of the Department of GIPD of the North Caucasus  
Institute advanced training (branch) Krasnodar University  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia

## **ON THE ISSUE OF REMOTE TRAINING FOR EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES**

**Annotation.** In the presented article, the authors consider the features of optimizing the educational process, taking into account the maximum use of digital technologies. He showed that the methods work quite effectively, have a positive effect on the learning process, information is absorbed without personal contact between students and the teacher in the classroom. However, the teaching staff was not ready to use digital technology.

**Key words:** educational field, advanced training, specialist formation, professional factors.

**В**виду ограничений, вошедших в нашу жизнь в 2020 году большинство учебных заведений перешло на удаленный формат обучения. Вузы МВД не стали исключением и многим преподавателям, как и обучающимся, пришлось осваивать возможности интерактивного и удаленного метода обучения [1]. Эксперимент с цифровыми технологиями показал, что они достаточно эффективно работают, положительно вли-

яют на процесс обучения, информация усваивается и без личного контакта обучающихся и преподавателя в аудитории. Однако преподавательский состав не был готов использовать цифровые технологии.

Требовалось освоить информацию административно-организационного и инженерно-технического характера, а также изучить соответствующие методические материалы, в которых разъ-

яснялось, как именно работать дистанционно. Реализация дистанционного обучения в целом прошла успешно, однако у нее есть свои положительные и отрицательные качества.

К положительным сторонам можно отнести следующие [2]:

- Освоение сотрудниками полиции специальных программ для дистанционного прохождения обучения.
- Экономия времени, затраченного на обучение.
- Экономия средств бюджета, выделяемых на эти процессы.
- Не требуется обеспечивать проходящих обучение сотрудников местами проживания, они могут находиться по месту прописки.
- Сотрудник может выполнять свои служебные обязанности, не отрываясь от них, пока идет обучение, достаточно выделять время на занятие. Исключением становится только производственная практика, которую нельзя провести в онлайн-режиме. Но чаще всего она проходит в том территориальном органе, где служит сотрудник.
- Возможность полностью контролировать учебный процесс и успеваемость слушателей, в том числе руководителем подразделения.
- Обучающийся может использовать полученные знания практически сразу, так как находится на службе.

Несмотря на то, что положительных сторон в подобном подходе достаточно много, имеются и отрицательные, например:

- Общение между преподавателем и обучающимся напрямую отсутствует. Часто нет возможности задать дополнительный вопрос, подойти после лекции за разъяснениями материала, который остался непонятым.
- Качество связи не всегда остается на должном уровне. Из-за сбоев в интернет-соединении могут возникать определенные трудности, а иногда провести занятие не представляется возможным. В некоторых случаях приходится перезагружать или настраивать оборудование, это отнимает время и задерживает занятие, мешает проводить его полноценно.
- Нельзя провести удаленно практические занятия, например, огневую подготовку, борьбу, лабораторные работы по криминалистике, физподготовку.
- Некоторые занятия нельзя проводить по «открытым» интернет-каналам. Дело в том, что часть информации может обладать грифом «секретно» или использоваться исклю-

чительно в служебных целях. Нельзя допустить, чтобы такая информация стала общедоступной.

Дистанционное обучение, несмотря на его недостатки, должно получить развитие. Оно имеет ряд положительных черт, позволяющих дать молодым сотрудникам необходимые знания, при этом не отрывая их от службы и не затрачивая на это много времени и дополнительных бюджетных средств. В условиях карантина такой способ обучения - чуть ли не единственно доступный.

Практические занятия и занятия, на которых используется информация ДСП, не могут проводиться дистанционно, однако они составляют меньшую часть от общего объема информации.

Если проанализировать разные источники информации и сравнить позиции разных авторов касательно рассматриваемого вопроса, то можно сделать вывод о том, что многие знания не систематизированы и не подвергаются визуализации, когда обучение проходит в привычном для обучающихся и преподавателей режиме [3].

Для того чтобы повысить качество образования, необходимо внедрять современные технологии. Они не должны полностью вытеснять очные занятия, однако их применение во многих случаях не только целесообразно, но и необходимо.

Визуализация информации, создание ее четкой структуры поможет не только лучше усваивать материал, но и закреплять его. Такой подход сократит время на обучение, позволит расширить сферу получаемых слушателями данных.

Обучающиеся будут проявлять больше активности, смогут изучать различные вопросы самостоятельно [4], участвовать в процессе обучения, не теряя к нему интерес. Будет легче контролировать успеваемость, усваиваемый объем знаний. При этом во многих случаях не придется отрывать действующих сотрудников от службы, пройти обучение, например при повышении квалификации, они смогут дистанционно, сдавая очно лишь те дисциплины, которые не могут обойтись без физического взаимодействия.

#### Список литературы:

- [1] Ашманов И.С. Ментальные эпидемии и «мозговые» вирусы в эпоху информационных войн // Вопросы культурологии. 2019. № 3. С. 9—17.
- [2] Байков Д.М. Развитие у сотрудников органов внутренних дел готовности к выявлению, анализу и нейтрализации информационных угроз в сети Интернет средствами обучения и воспитания // Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 1. С. 144—147.

[3] Соколова М.В., Дозорцева Е.Г. Склонность к аутоагрессивному поведению у подростков и информация, потребляемая ими в интернете // Психология и право. 2019. Т. 9. № 1. С. 22—35.

[4] Солдаткина М.А. Влияние Интернета на нравственное воспитание подрастающего поколения в информационном пространстве // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Научно-технический прогресс как фактор развития современного общества». Уфа: Омега сайнс, 2019. С. 155—158.

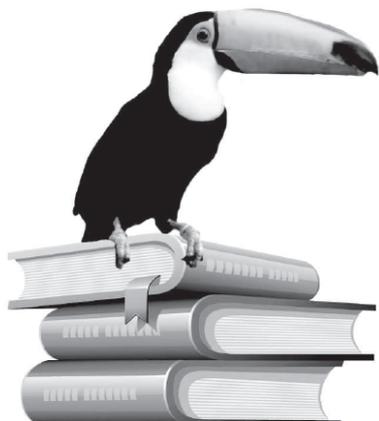
**Spisok literary:**

[1] Ashmanov I.S. Mental epidemics and “brain” viruses in the era of information wars//Questions of cultural studies. 2019. № 3. S. 9-17.

[2] D.M. Baikov. Development of readiness of employees of internal affairs bodies to identify, analyze and neutralize information threats on the Internet by means of education and upbringing//Education. Science. Scientific cadres. 2018. № 1. S. 144-147.

[3] Sokolova M.V., Dozortseva E.G. The tendency to autoaggressive behavior in adolescents and the information they consume on the Internet// Psychology and law. 2019. VOL. 9. № 1. S. 22-35.

[4] Soldatkina M.A. The influence of the Internet on the moral education of the younger generation in the information space//Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference “Scientific and Technological Progress as a Factor in the Development of Modern Society.” Ufa: Omega Sainz, 2019. S. 155-158.



**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-497-501

NIION: 2021-0079-12/24-931

MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**ЛОРЕТЦ Ольга Геннадьевна,**

доктор биологических наук,  
профессор кафедры биотехнологии  
и пищевых продуктов ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: rector.urgau@yandex.ru

**РУЧКИН Алексей Владимирович,**

кандидат социологических наук,  
доцент ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: alexeyruchkin87@gmail.com

**СМИРНОВА Ирина Юрьевна,**

старший преподаватель кафедры  
философии ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: irus-smi1103@mail.ru

**ХАРЛАП Светлана Юрьевна,**

кандидат биологических наук,  
зав.кафедрой техносферной и экологической  
безопасности ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: proffuniver@yandex.ru

**ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,**

доктор биологических наук,  
профессор кафедры техносферной и экологической  
безопасности ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,  
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

## УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДСТАРТОВЫМИ СОСТОЯНИЯМИ СПОРТСМЕНОВ ПРИ ПОМОЩИ АУТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ

**Аннотация.** В статье представлен комплексный анализ применения аутогенной тренировки в контексте предстартовых состояний спортсменов, рассматриваемых как важное явление, возникающее под воздействием значительных физических и психологических нагрузок во время подготовки и участия в соревнованиях. Авторы подчеркивают, что в преддверии состязаний у спортсменов наблюдаются существенные изменения в поведении, затрагивающие их глубинные психологические и психофизиологические аспекты, которые и формируют понятие «предстартовые состояния». Исследование основывается на теоретических трудах видных ученых в данной области, таких как Б.А. Вяткин, А.Д. Ганюшкин и другие, что позволяет глубже понять природу и механизмы данного феномена. В условиях растущей популярности спорта и повышенных требований к подготовке спортсменов, актуальность изучения аутогенной тренировки как эффективного инструмента коррекции предстартовых состояний становится особенно значимой для практики спортивной деятельности и повышения спортивных достижений.

**Ключевые слова:** спортсмены, спорт, самовнушение, аутогенная тренировка, психология, предстартовые состояния, соревнования, воля, эмоции, тревожность.

**LORETZ Olga Gennadievna,**

Doctor of Biological Sciences,  
Professor of the Department of Biotechnology and  
Food Products FSBEI HE Ural SAU

**RUCHKIN Aleksey Vladimirovich,**

Candidate of Sociological Sciences,  
Associate Professor FSBEI HE Ural SAU

**SMIRNOVA Irina Yuriyevna,**  
Senior Lecturer at the Department  
of Philosophy FSBEI HE Ural SAU

**KHARLAP Svetlana Yurievna,**  
Candidate of Biological Sciences Head  
of the Department of Technosphere and Environmental  
Safety FSBEI HE Ural SAU

**ILYASOV Oleg Rashitovich,**  
Doctor of Biological Sciences,  
Professor of the Department of Technosphere and  
Environmental Safety FSBEI HE Ural SAU

## **MANAGEMENT OF PRE-START CONDITIONS OF ATHLETES USING AUTOGENIC TRAINING**

**Annotation.** *The article presents a comprehensive analysis of the use of autogenic training in the context of pre-start conditions of athletes, considered as an important phenomenon that occurs under the influence of significant physical and psychological stress during preparation and participation in competitions. The authors emphasize that on the eve of competitions, athletes experience significant changes in behavior affecting their deep psychological and psychophysiological aspects, which form the concept of “pre-start states”. The research is based on the theoretical works of prominent scientists in the field, such as B.A. Vyatkin, A.D. Ganyushkin and others, which allows a deeper understanding of the nature and mechanisms of this phenomenon. In the context of the growing popularity of sports and increased requirements for the training of athletes, the relevance of studying autogenic training as an effective tool for correcting pre-start conditions becomes especially important for the practice of sports activities and improving athletic achievements.*

**Key words:** *athletes, sports, auto-suggestion, autogenic training, psychology, pre-start states, competitions, will, emotions, anxiety.*

Введение. Индивидуализация, основанная на психологических характеристиках спортсмена, включает в себя выбор нагрузок, специфического стиля общения и целенаправленную работу с предстартовыми состояниями с помощью аутогенной тренировки. Поэтому можно утверждать, что аутогенная тренировка представляет собой метод активного самовнушения, применяемого в различных областях спортивной деятельности спортсмена. Этот метод нацелен на поддержание нужного уровня активности психических процессов, развитие определённых навыков или личностных качеств, а также на обеспечение работоспособности и другие аналогичные цели.

Аутогенная тренировка имеет особое значение для спортсменов, особенно при работе с состояниями перед стартом. Значение целенаправленной психологической подготовки в современном спорте сложно переоценить [1].

Аутогенная тренировка осуществляется поэтапно, каждый этап состоит из нескольких обязательных частей. В настоящее время уровень физической и технической подготовки у лучших спортсменов практически сравнялся. Основные победы, как правило, одерживают те атлеты, которые обладают более высоким уровнем пси-

хологической подготовки, то есть те, кто лучше справляется со своим функциональным состоянием.

В последние годы наблюдается стремительный рост спортивных достижений в нашей стране. Результаты, которые еще несколько лет назад считались выдающимися, теперь доступны для нескольких десятков лучших спортсменов-профессионалов на мировом уровне.

Такой прогресс стал возможен, во-первых, благодаря значительному увеличению объема нагрузок, увеличению времени, отводимого на тренировочный процесс, совершенствованию средств и методов, применяемых в тренировках спортсменов, эволюции технических и медицинских средств.

Однако, дальнейший прогресс технических и медицинских параметров, также как объём и интенсивность нагрузок, являются лимитированными, имеют ограниченные возможности. Следовательно, необходимо искать дополнительные пути, которые могли бы способствовать росту спортивных результатов.

На наш взгляд, очевидным является то, что эти дополнительные пути лежат в области психологической подготовки спортсмена при подготовке к соревнованию.

Часто неудачи спортсменов именно на соревнованиях обусловлены недостаточной психологической подготовкой. Во время тренировок атлеты демонстрируют превосходные результаты, но на состязаниях нередко не справляются с возросшей психологической нагрузкой.

Многие тренеры пренебрегают значительными возможностями психической саморегуляции (ПСР) в целом и аутогенной тренировкой (АТ) как наиболее эффективным подходом к освоению навыков психической саморегуляции в частности. Причиной данного игнорирования может быть не только консервативность тренерского состава, но также элементарная неосведомленность и нехватка квалифицированных специалистов в данной области [2].

Изучая материалы авторов, занимающихся проблемой предстартовых состояний, можно выделить три метода проведения аутогенной тренировки.

Первый используется, когда у спортсмена наблюдается предсоревновательная апатия. В случае апатии К.И. Мировский и А.Н. Шагам (1965) предлагают в состоянии расслабления внушать себе ощущения, которые вызывали бы адреналин или норадреналин (озноб, «гусиная кожа», холод и т.д.), а затем резко вывести себя из состояния угнетения командой: «Встань!» После этого следует мгновенно вытянуть руки вперед и встать [3].

Специальные формулы самовнушения внедряются в тренировки после того, как спортсмен научится вызывать состояние покоя и ощущение тяжести в руках.

При возникновении апатии акцент аутогенной тренировки должен быть направлен на развитие бодрости, активности и готовности к спортивной борьбе, а слова должны способствовать формированию уверенности и настрою на победу и качественное выполнение задачи. В итоге активизирующая часть аутотренинга должна длиться как можно дольше для таких спортсменов.

1. При обнаружении у спортсмена предстартовой тревожности необходимо вызвать мышечное расслабление и применять регулярные техники самовнушения (например, такие фразы, как: «Я спокоен, всегда спокоен»). Это помогает предотвратить, устранить или снизить избыточную активность, подвижность и иногда возникающую агрессию.

В напряжённой ситуации, когда человек стоит, сидит или движется, полезно добиться локального расслабления мышц плеч, сделать глубокий вдох и наладить ровное, спокойное дыхание.

Таким образом, спортсмены могут преодолеть страх перед важнейшими соревнованиями.

Участники различных спортивных событий (таких как стрельба, фехтование, командные игры, легкая и тяжелая атлетика) отмечают, что аутогенная тренировка способствует снятию чувства тревоги и напряжения перед соревнованиями, а также предоставляет кратковременный отдых в состоянии расслабления. Всё это в значительной степени помогает им достигать лучших результатов.

Хотя основное внимание в этом виде аутогенной тренировки уделяется расслаблению, следует помнить, что излишне расслабленный спортсмен не сможет достичь высоких результатов. Поэтому важно не доводить его до полного состояния покоя и отключенности, а, наоборот, способствовать активной готовности к старту и предстоящей дистанции.

Таким образом, в конце аутогенной тренировки стоит озвучить формулы, связанные с активностью, бодрствованием и концентрацией. Однако, в отличие от формул, которые используются для преодоления предстартовой апатии, не стоит давать спортсмену установки на агрессивность, гиперактивность и чрезмерное соперничество.

Важно обеспечить баланс между расслабленностью и активностью, чтобы подготовить атлета к предстоящему соревнованию. Правильный подход поможет спортсмену настроиться на успех и продемонстрировать свои лучшие результаты.

2. Аутогенная тренировка является важным компонентом поддержания возникающего у спортсмена состояния боевой готовности перед стартом [4].

Существуют различные варианты подбора формул в данном случае: можно применять стандартный перечень, уделяя внимание каждому из этапов аутотренинга в равной степени. То есть, необходимо применять формулы на расслабление, на чувство тяжести, тепла, на ощущения покоя, бодрости в равной степени, не нарушая баланс. В другом случае, можно воспользоваться рекомендациями спортивного тренера, который знает личностные особенности спортсмена, и стараться больше уделять внимание необходимым качествам или характеристикам, наличие которых могло бы ещё более улучшить готовность спортсмена к соревнованиям.

Также важно учитывать мнения самих спортсменов, которые по различным причинам могут быть недовольны своей психологической подготовкой к соревнованиям. Например, они могут чувствовать, что уровень их тревожности перед ответственным стартом не соответствует тому идеалу, к которому они стремятся. Исходя из таких предпочтений, можно подбирать подходящие методики, фокусируясь на конкретных аспектах.

Таким образом, при обсуждении значимости аутогенной тренировки для подготовки спортсменов к соревнованиям необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого атлета, а также три основных типа предсоревновательных состояний. Подбор методик должен основываться на данном типе состояния.

В ходе исследования научной литературы по вопросу предсоревновательных состояний спортсменов и способов их регулирования, мы выяснили, что мнений о сущности предсоревновательных состояний не так много (среди них Б.А. Вяткин, Г.Г. Румянцев).

Предстартовые состояния представляют собой совокупность психических и физиологических изменений, происходящих в организме спортсмена перед соревнованиями. Эти изменения возникают как биологически оправданная адаптационная реакция, направленная на активацию двигательных и вегетативных функций для успешного выполнения предстоящих задач [5].

Существует распространённая классификация предстартовых состояний, согласно которой выделяют три основных типа (Г.Г. Румянцев):

- предстартовая тревога;
- боевая готовность;
- предстартовая апатия.

Каждый из этих типов характеризуется определенными эмоциональными и физическими проявлениями, которые могут влиять на результаты соревнований.

Понимание этих состояний может помочь тренерам и спортсменам лучше подготовиться как психологически, так и физически к предстоящим испытаниям.

Для работы с предстартовыми состояниями, как разновидностями психических состояний, широко используется метод аутогенной тренировки. Этот подход представляет собой способ управления психоэмоциональным состоянием, основывающийся на сознательной психофизической саморегуляции, то есть управлении с помощью слов.

Аутогенная тренировка выполняет множество функций, позволяя спортсмену более эффективно справляться с нагрузками на тренировках и соревнованиях, ускорять восстановление после травм, переносить боль и так далее.

Ключевой особенностью данной техники является возможность адаптации основных формул (словесных установок) в зависимости от конкретного предстарта, индивидуальных характеристик и потребностей спортсмена, а также обстоятельств сеанса. Формулы могут подбираться как самим спортсменом, так и специалистом, который проводит аутогенные сессии, либо совместно.

Учитывая индивидуальные особенности атлета, требования к нему и условия его деятельности, можно достигнуть эффективной работы психолога в оптимизации процесса соревнований и тренировок.

Выводы

1. Обширный спектр методических подходов, применяемых в исследованиях влияния предстартовых состояний на результаты соревнований, свидетельствует о многообразии факторов, влияющих на спортивные достижения. Это включает в себя работу таких авторов, как Б.А. Вяткин, А.Д. Ганюшкин, А.Д. Захаров и других, что позволяет получить более полное представление о данной теме.
2. Идеальное состояние перед стартом можно охарактеризовать как гармоничное сочетание личностных и функциональных характеристик спортсмена, что подчеркивает важность индивидуального подхода в подготовке атлетов.
3. Вопрос готовности спортсменов к соревнованиям остается недостаточно исследованным в спортивной науке, что подчеркивает актуальность дальнейших исследований в данной области.
4. Феномен предстартовых состояний представляет собой сложное явление, которое включает разнообразные факторы, которые необходимо учитывать для оптимизации процесса подготовки спортсмена к соревнованиям.
5. Необходимость интеграции различных методов исследования и мнений специалистов в области спорта будет способствовать более глубокому пониманию и анализу предстартовых состояний, что, в свою очередь, может привести к более эффективным стратегиям подготовки спортсменов к соревнованиям.

#### Список литературы:

[1] Леонтьев, Д. А. Предстартовое состояние спортсменов: психологический анализ / Д. А. Леонтьев, А. В. Коробейников // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2016. № 2. С. 3-18.

[2] Гаврилишин, Д. В. Физиологическая характеристика предстартового состояния / Д. В. Гаврилишин, В. В. Кириченко, Д. А. Деткова // Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины : Сборник статей 82-ой Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Волгоград, 26 апреля 2024 года. Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2024. С. 23-24. EDN ХКРКСК.

[3] Прописнова, Е. П. Психомышечная тренировка как средство профилактики неблагоприятных предстартовых состояний у высококвалифицированных спортсменов, занимающихся эстетической гимнастикой / Е. П. Прописнова, Д. И. Дегтярева, М. А. Терехова // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2024. № 1(47). С. 38-46. EDN KEAXSF.

[4] Куликов, С. В. Психоэмоциональное состояние спортсмена перед соревнованиями и методы борьбы с различными негативными предстартовыми состояниями у пловцов / С. В. Куликов, А. Г. Хайдуков // Современные проблемы и технологии развития физической культуры и спорта в вузах Минсельхоза России : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции для преподавателей физической культуры, Москва, 27 марта 2019 года. Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2020. С. 22-25. EDN RYUMIQ.

[5] Гогунев Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М., 2000. с.287.

#### Spisok literatury:

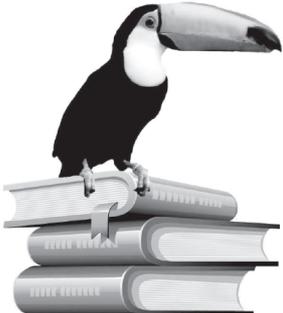
[1] Leont'ev, D. A. Predstartovoe sostoyanie sportsmenov: psihologicheskij analiz / D. A. Leont'ev, A. V. Korobejnikov // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psihologiya. 2016. № 2. P. 3-18.

[2] Gavrilishin, D. V. Fiziologicheskaya harakteristika predstartovogo sostoyaniya / D. V. Gavrilishin, V. V. Kirichenko, D. A. Detkova // Aktual'nye problemy eksperimental'noj i klinicheskoy mediciny : Sbornik statej 82-oj Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii molodyh uchenyh i studentov, Volgograd, 26 aprelya 2024 goda. Volgograd: Volgogradskij gosudarstvennyj medicinskij universitet, 2024. P. 23-24. EDN XKRKCK.

[3] Propisnova, E. P. Psihomyshechnaya trenirovka kak sredstvo profilaktiki neblagopriyatnyh predstartovyh sostoyanij u vysokokvalificirovannyh sportsmenok, zanimayushchihsya esteticheskoy gimnastikoj / E. P. Propisnova, D. I. Degtyareva, M. A. Terekhova // Fizicheskoe vospitanie i sportivnaya trenirovka. 2024. № 1(47). P. 38-46. EDN KEAXSF.

[4] Kulikov, S. V. Psihoemocional'noe sostoyanie sportsmena pered sorevnovaniyami i metody bor'by s razlichnymi negativnymi predstartovymi sostoyaniyami u plovcov / S. V. Kulikov, A. G. Hajdukov // Sovremennye problemy i tekhnologii razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta v vuzah Minsel'hoza Rossii : Sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii dlya prepodavatelej fizicheskoy kul'tury, Moskva, 27 marta 2019 goda. Moskva: Rossijskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet - MSHA im. K.A. Timiryazeva, 2020. P. 22-25. EDN RYUMIQ.

[5] Gogunov E.N., Mart'yanov B.I. Psihologiya fizicheskogo vospitaniya i sporta. M., 2000. p.287.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**  
[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

---

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-502-507

NIION: 2021-0079-12/24-931

MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**КИРИЛЛОВ Максим Владимирович,**

кандидат технических наук,  
доцент кафедры техносферной безопасности  
Уральского государственного  
университета путей сообщения,  
e-mail: MVKirillov@usurt.ru

**ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,**

профессор, доктор биологических наук,  
кафедры техносферной и экологической безопасности,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

**ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,**

кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: Lopaeva77@mail.ru

**СИНЬКО Вера Николаевна,**

старший преподаватель кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: vsinko71@mail.ru

**ШЕРСТЮЧЕНКО Ольга Александровна,**

старший преподаватель кафедры техносферной безопасности  
Уральского государственного университета путей сообщения,  
e-mail: OSherstuchenko@usurt.ru

## **ДЕТОКСИДАЦИЯ ИЗБЫТОЧНОГО АКТИВНОГО ИЛА, ЗАГРЯЗНЕННОГО ИОНАМИ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ ВОЗДУШНО-ВОДНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Аннотация.** В работе представлена проблема загрязнения ионами тяжелых металлов активных илов городских станций аэрации, не позволяющая их использование в сельском хозяйстве, в качестве органо-минерального удобрения. Определена концепция кондиционирования осадка, предусматривающая его детоксикацию с помощью высшей водовоздушной растительности, в частности тростника обыкновенного.

Описаны объекты и методики исследования.

Приведены результаты исследований.

**Ключевые слова:** Активный ил, осадок, высшая водно-воздушная растительность, тростник обыкновенный, кондиционирование, детоксикация, токсиканты.

**KIRILLOV Maxim Vladimirovich,**

Candidate of Technical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Technosphere Safety,  
Ural State University of Transport and Communications

**ILYASOV Oleg Rashitovich,**

professor, doctor of biological sciences,  
Department of Technosphere and Environmental Safety,  
Ural State Agrarian University,

**LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,**  
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,  
Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

**SINKO Vera Nikolaevna,**  
senior lecturer of the philosophy department,  
Ural State Agrarian University

**SHERSTYUCHENKO Olga Aleksandrovna,**  
Senior Lecturer, Department of Technosphere Safety,  
Ural State University of Transport and Communications

## **DETOXIFICATION OF EXCESS ACTIVATED SLUDGE CONTAMINATED WITH HEAVY METAL IONS BY AIRBORNE AND AQUATIC VEGETATION**

**Annotation.** *In work the problem of contamination by ions of heavy metals of awake oozes of city stations of the aeration, not allowing their use in agriculture, as organo-mineral fertilising is presented. The concept of air-conditioning of a deposit providing its detoxification by means of the highest water air vegetation, in particular a cane ordinary is defined.*

*Objects and research procedures are described.*

*Results of researches are resulted.*

**Key words:** *Active sludge, sediment, higher aquatic and aerial vegetation, common reed, conditioning, detoxification, toxicants.*

При рассмотрении современных технологий утилизации значительных масс активных илов, образующихся при биохимической очистке городских и промышленных сточных вод, было признано, что наиболее перспективным путем утилизации является использование их в сельском хозяйстве в качестве органоминерального удобрения. [1 – 3] Остальные рассмотренные пути утилизации активных илов хоть и являются полезными, но относятся к малотоннажным производствам и не решают проблему их полной утилизации, т.е. рационального использования биологических ресурсов в виде активных илов.

Следует подчеркнуть, что поиск рациональных путей использования активных илов станций аэрации важен не только с позиции экономической целесообразности, но и с экологической. Действительно, депонирование илов на иловых площадках, илонакопителях и шламохранилищах в значительной мере ухудшает окружающую среду человека, приводит к необходимости отвода под эти цели значительных площадей земли, как для строительства природоохранных сооружений, так и организации санитарных зон вокруг них.[4]

Все это указывает на отсутствие альтернативы в технологиях утилизации активных илов, их широкомасштабному использованию в качестве органоминеральных удобрений на сельскохозяйственных парковых и лесных угодьях.

Рассматривая проблему кондиционирования активных илов станций аэрации крупных промышленных городов нами было обращено внимание на невозможность использования последних в качестве удобрения из-за значительной загрязненности ионами тяжелых металлов. Сравнивая показатели качества активных илов с допустимыми нормами содержания в почвах ионов тяжелых металлов, следует отметить, что по отдельным показателям они превышают в десятки и даже в сотни раз. Это обстоятельство во многих случаях сдерживает использование активных илов по планируемому направлению, а для отдельных регионов вообще не приемлемо. Таким образом, наиболее значимой проблемой в кондиционировании, а, следовательно, и утилизации активных илов является их детоксикация.

Исходя из условий и требований к активным илам станций аэрации концепция его кондиционирования должна заключаться в максимально возможном снижении их влажности, эффективной детоксикации и санации при относительно низких энерго- и финансовых затратах.

Учитывая, что технологии обезвоживания и обеззараживания достаточно хорошо изучены и проверены практикой настоящие исследования были сосредоточены на наиболее неразработанном аспекте проблемы – детоксикации активных илов, загрязненных ионами тяжелых металлов [3 – 8].

При этом учитывалось, что в настоящее время имеются огромные запасы активных илов, временно законсервированные на иловых полях, шламонакопителях и других местах, чаще всего мало приспособленных и не обеспечивающих экологическую безопасность окружающей среде. В этом случае активные илы, пролежавшие 5 – 10 и более лет имеют относительно низкую влажность (70 – 75 %) и могли бы быть использованы в качестве удобрений на сельскохозяйственных угодьях. Однако содержание в них ионов тяжелых металлов не позволяет использовать их для этих целей повсеместно в связи с высоким фоном этих поллютантов в почвах.

Предлагаемая концепция кондиционирования активных илов этой категории предусматривает их детоксикацию с помощью высшей водно-воздушной растительности, в частности тростника обыкновенного.

#### *Объекты и методики исследований*

Исследования выполнялись в лаборатории биомониторинга Уральского государственного университета путей сообщения.

Основным объектом исследований был избыточный активный ил с Северной станции аэрации города Екатеринбурга, высшая водная растительность.

При выполнении исследований, касающихся изучению десорбции ионов тяжелых металлов из активного ила с помощью высшей водно-воздушной растительности, использовался тростник обыкновенный (*Phragmites australis*). В качестве питательного субстрата исследовался активный ил с иловых полей городских очистных сооружений.

Исследования выполнялись, в зависимости от поставленной цели, в экспериментальных иловых картах площадью 1 м<sup>2</sup> каждая. Карты были выполнены в виде полиэтиленовых емкостей с перфорированным днищем, заполненные активным илом, взятым с производственных иловых карт, слоем 0,4 м. Высота карт составила 0,5 м.

Располагалась опытно-производственная установка вблизи производственных иловых карт станции аэрации г. Екатеринбурга.

Для поддержания температурного режима, как в летний, так и в зимний периоды года высшей водно-воздушной растительности карты вкапывались на всю глубину в землю.

Влажность твердого субстрата (активный ил) обеспечивалась естественными атмосферными осадками.

В экспериментальные иловых картах корневища с почками высаживались на глубину 0,15 – 0,20 м. Количество почек – 30 – 40 на м<sup>2</sup>.

По окончании вегетационного сезона срезалась надземная биомасса тростника и анализировалась на содержание в них ионов тяжелых металлов. В конце первого сезона в первых трех картах выкапывались и корневища. Активный ил с экспериментальной установки изымался со всей глубины.

Образцы активного ила отбирались также и с производственных иловых карт очистных сооружений, с тех мест, откуда ил брался для заполнения экспериментальных карт, а результаты качественных анализов проб учитывались в дальнейшем в качестве фона.

Химический анализ всех проб водных растворов выполнялся по общепринятым методикам, описанных в официальных изданиях: Ю.Ю. Лурье, А.И. Рыбниковой «Химический анализ производственных сточных вод»; «Унифицированные методы анализа вод» под редакцией Ю.Ю. Лурье; «Методика проведения технологического контроля очистных сооружений городской канализации» под редакцией О.Т. Болотина.

#### *Результаты исследований десорбции тяжелых металлов из активного ила воздушно-водной растительностью и их обсуждение.*

На первом этапе исследований были выполнены работы по изучению качественного состава активного ила с иловых карт и ила после механического обезвоживания на фильтр-прессе фирмы Вилькенпресс. Предполагалось, что количественные показатели поллютантов в илах могут быть различными в сторону увеличения ила с иловых карт. Эта гипотеза строилась на том, что в составе ила с производственных иловых карт остаются после снижения его влажности с 98 % до 75 % поллютанты жидкой фазы ила, в то время как после механического обезвоживания на пресс-фильтре они отсутствуют.

Отбор проб на химический анализ ила осуществлялся с площадки 10 x 10 м, выделенной на производственной иловой карте для заполнения иловых карт пилотной установки.

Анализ наличия в активных илах ионов тяжелых металлов наглядно показал правильность рабочей гипотезы. Результаты тридцати проб, по 15 каждого типа ила, обработанные с использованием прикладных статистических программ для ПЭВМ, представлены в табл. 1

**Таблица 1. Качество активных илов станции аэрации**

Активные илы	Содержание токсикантов (тяжелые металлы), мг/кг									
	Al	Cd	Co	Cr	Cu	Fe	Mn	Ni	P	Zn
С иловых карт	52604	<0.05	<0.1	1195	726	56276	2986	429	36353	4705
После механического обезвоживания	-	-	-	337	607	76805	1344	362	32486	2758

Результаты исследований были использованы в качестве фона при дальнейшем использовании ила в качестве твердого субстрата в экспериментальных картах пилотной установки.

Как было отмечено рабочая гипотеза о перспективности использования биосорбента в виде тростника для десорбции ионов тяжелых металлов с активного ила потребовала изучения влияния количества биомассы тростника с экспериментальных площадок на эффективность детоксикации активного ила.

С этой целью на всех девяти площадках количество высаженных корневищ с почками было различным. На первых трех по 35 – 40 почек/м<sup>2</sup>, на вторых трех по 25 – 30 и на третьих трех по 15 – 20 почек/м<sup>2</sup>. В результате, как и следовало ожидать, урожай (по сухому веществу) надземной части растений колебался от 552 г/м<sup>2</sup> до 216г/м<sup>2</sup>, что отразилось на удельном весе тяжелых металлов, потребленных биосорбентом (табл.2)

**Таблица 2. Вынос ионов тяжелых металлов (г/кг активного ила), из активного ила биосорбентом в зависимости от урожайности**

Компонент	Урожай, г/м <sup>2</sup>		
	552,7	381,1	216,1
Cu	27,6	25,1	18,4
Fe	1013,3	1154,6	416,1
Mn	305,7	217,9	89,3
Ni	93,3	63,1	44,55
Zn	546,1	508,8	302,4

Для проведения анализ полученных данных, использовались статистические методы.

Для каждого токсиканта проведем следующие вычисления: найдем среднее в группе, дисперсию, построим доверительные интервалы для средних значений по данным.

Для расчетов использовался встроенный пакет статистического анализа EXCEL, а именно «Анализ данных: регрессия».

На основании полученных данных построим зависимость эффективности извлечения тяже-

лых металлов биосорбентом от зеленой массы (рис 1).

Коэффициент корреляции  $\approx 0,94$ , ( $R^2 = 0,88$ ) следовательно, между X и Y существует линейная зависимость. Характер зависимости описывается уравнением:

$$y = 0,03x + 13,41$$

где x – урожай зеленой массы, г/м<sup>2</sup>; y – удельный вес тяжелых металлов, мг/кг

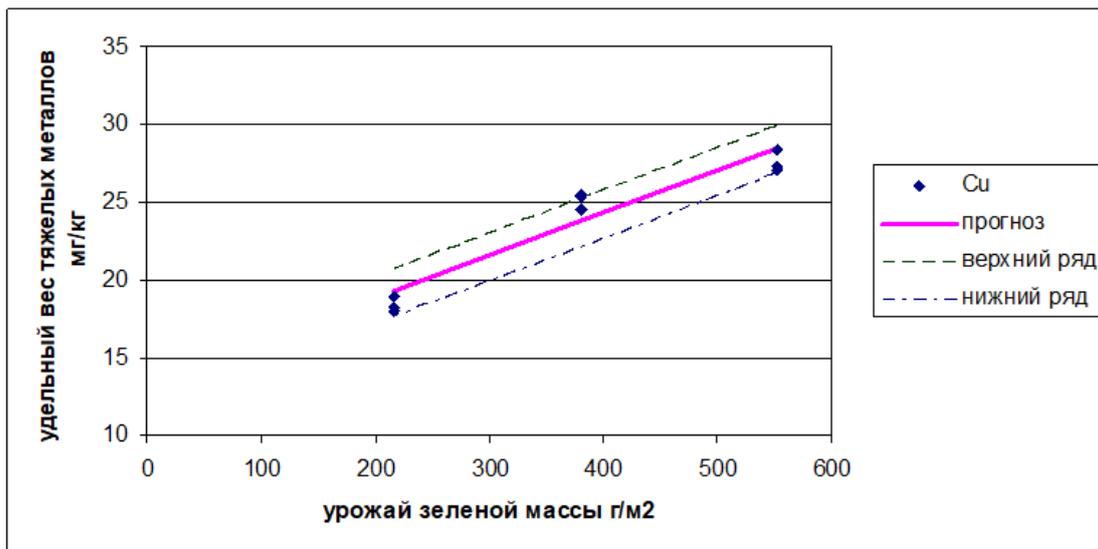


Рис. 1. Зависимость эффективности извлечения меди биосорбентом от зеленой массы

Коэффициент корреляции значительно отличается от нуля, поэтому фактор, т.е. урожай зеленой массы биосорбента значительно влияет на десорбцию тяжелых металлов из активного ила. При более высокой плотности посадки тростника обыкновенного и увеличения его биомассы десорбция тяжелых металлов из активного ила увеличивается.

Следует отметить общую тенденцию повышения эффекта десорбции тяжелых металлов из активного ила при увеличении массы биосорбента.

Следующим этапом исследований было изучение совместно протекающих процессов биодесорбции и биоутилизации из активного ила ионов тяжелых металлов водо-воздушными растениями (тростник обыкновенный).

Наблюдения выполнялись на трех экспериментальных иловых картах. В качестве твердого субстрата использовался ил, отобранный с территории производственных карт. Иловые карты площадью 1 м<sup>2</sup> заполнялись илом влажностью 65 – 75 % на высоту 0,4 м. На глубину 15 – 20 см заделывались корневища тростника с почками. Посадка тростника проводилась 15 – 20 мая. Корневища тростника выкапывались для посадки на экспериментальные иловые карты с территории, примыкающей к производственным иловым площадкам, а концентрации в вегетативных органах тростника ионов тяжелых металлов принимались за фон.

В конце вегетационного сезона растения выкапывались, замерялась их высота, вес вегетационных органов (листья, стебли, корни), выполнялся химический анализ последних на наличие в них поллютантов.

Анализ экспериментальных данных по содержанию ионов тяжелых металлов сорбированных и поглощенных вегетативными органами тростника позволяет отметить, что основная масса токсикантов (Zn, Ni, Mn, Co) купируется в зеленой массе 81, 99, 79, 99 % соответственно. Ионы меди распределяются между корневой системой и зеленой (надземной) массой примерно поровну, 52 и 48 % соответственно.

Распределение ионов алюминия, кадмия и железа имеет другую направленность. В корневой системе их содержание составляет 99, 99, 70 % соответственно. Если учесть, что результаты анализа растений и твердого субстрата (активный ил) показали практическое отсутствие кадмия, то его относительно высокая концентрация в корневой системе не может негативно влиять на развитие растений в целом. Судя по тому, что нормы для почв, используемых для выращивания сельхозпродукции, допускают достаточно высокие концентрации алюминия (50000 мг/кг) и железа (51000 мг/кг) [9] их присутствие в корневой системе в количестве 99 и 70 % соответственно также не может угнетать развитие растений.

Анализ результатов данных исследований показывает, что всего за один вегетационный сезон биосорбент в виде тростника способен десорбировать с активного ила, а затем вместе с почвенной влагой и потребить от 30 до 70 % токсичных поллютантов. Так ионы никеля и хрома удалены из активного ила на 70 %, ионы меди на 50 %, ионы цинка и марганца на 35 % и только ионы железа на 75 % остались в иле.

Сравнение остаточных концентраций ионов тяжелых металлов с нормативными показате-

лями, указывающими на возможность использования активного ила в качестве органического удобрения [9], позволяет отметить высокую степень детоксикации ила с помощью высшей водо-воздушной растительности в виде тростника и перспективность его использования в технологии кондиционирования активного ила.

Выводы:

1. Выполненные собственные исследования и анализ литературных источников позволяет рекомендовать в качестве основного биологического агента, осуществляющего детоксикацию избыточного активного ила, тростник обыкновенный.
2. Исследование содержания ионов тяжелых металлов вегетативных органах тростника, посаженного на активном иле, показывает, что основная масса токсикантов купируется в его зеленой массе.
3. Тростник обыкновенный способен десорбировать с активного ила и утилизировать в своей биомассе за один вегетационный период от 30 до 70 % токсичных поллютантов.

#### Список литературы:

[1] Кириллов М.В., Асонов А.М. К вопросу утилизации осадков станции аэрации городской канализации // Безопасность как фактор устойчивого развития региона. Сб. докл. II научно-практической конференции. – Ижевск; РГО-ТУПС, 2007. - с. 36

[2] Кириллов М.В., Асонов А.М. Утилизация избыточного активного ила // Система управления экологической безопасностью. Международная заочная научно-практическая конференция «СУЭБ-2007». — Екатеринбург; УГТУ-УПИ, 2007 – с113 – 116.

[3] Кириллов М.В., Асонов А.М. Проблема утилизации активных илов // Чистая вода России – 2007. IX Международный симпозиум и выставка. Екатеринбург.

[4] Жуков Н.Н. Состояние и перспективы развития сооружений по обработке водопроводных и канализационных осадков в городах России. // Водоснабжение и санитарная техника. 2002. №12 ч.1, 3 – 6 с.

[5] Кириллов М.В., Асонов А.М. Исследование процессов десорбции ионов тяжелых металлов с избыточных активных илов с помощью кальциевых материалов. // Сотрудничество для решения проблемы отходов. V Международная конференция. – Харьков, Украина. 2008. – с 283 – 284

[6] Кириллов М.В. Асонов А.М. Обезвреживание избыточных активных илов с помощью высшей водно-воздушной растительности. ДВГУПС. Хабаровск. 2008г. – с 123 – 127

[7] Кириллов М.В. Асонов А.М. Перспективы использования опоки для десорбции ионов тяжелых металлов. // X Международный симпозиум «Чистая вода России» – Екатеринбург 2008г. – с. 513 – 517

[8] Асонов А.М., Кириллов М.В. Десорбция ионов тяжелых металлов из активного ила с помощью природного материала – опоки. // Научно-техническая конференция, посвященная 130-летию Свердловской ж.д. – Екатеринбург. 2008 г

[8] СанПиН 2.1.7.573 – 96 Гигиенические требования к использованию сточных вод и их осадков для орошения и удобрения.

#### Spisok literatury:

[1] Kirillov M.V., Asonov A.M. On the issue of precipitation utilization at the aeration station of urban sewerage // Safety as a factor of sustainable development of the region. Sat. dokl. II scientific and practical conference. – Izhevsk; RGOTUPS, 2007. - p. 36

[2] Kirillov M.V., Asonov A.M. Utilization of excess activated sludge // Environmental safety management system. International correspondence scientific and practical conference “SUEB-2007”. — Yekaterinburg; USTU-UPI, 2007 – с113 – 116.

[3] Kirillov M.V., Asonov A.M. The problem of utilization of activated sludge // Clean water of Russia – 2007. IX International Symposium and Exhibition. Ekaterinburg.

[4] Zhukov N.N. The state and prospects of development of facilities for the treatment of water and sewage sludge in Russian cities. // Water supply and sanitary equipment. 2002. No. 12 part 1, 3 – 6 p.

[5] Kirillov M.V., Asonov A.M. Investigation of the processes of desorption of heavy metal ions from excess active sludge using calcium materials. // Cooperation to solve the problem of waste. V International Conference. – Kharkiv, Ukraine. 2008. – from 283 – 284

[6] Kirillov M.V. Asonov A.M. Neutralization of excess activated sludge with the help of higher aquatic and aerial vegetation. DVGUPS. Khabarovsk. 2008 – from 123 to 127

[7] Kirillov M.V. Asonov A.M. Prospects of using flask for desorption of heavy metal ions. // X International Symposium “Clean water of Russia” – Yekaterinburg 2008 – pp. 513 – 517

[8] Asonov A.M., Kirillov M.V. Desorption of heavy metal ions from activated sludge using a natural material – flask. // Scientific and technical conference dedicated to the 130th anniversary of the Sverdlovsk railway – Yekaterinburg, 2008

[9] СанПиН 2.1.7.573 – 96 Hygienic requirements for the use of wastewater and its sediments for irrigation and fertilizers.

## ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**Аннотация.** В данной статье проанализировано понятие уголовной ответственности в целом и ответственности несовершеннолетних в частности, проведена историческая ретроспектива этого понятия. Проведен сравнительный анализ норм уголовной ответственности в РФ, странах ЕАЭС и Европы. Рассмотрены позиции сторонников и противников снижения возраста привлечения к ответственности н/л, приведены статистические данные МВД РФ, сведения об основных видах преступности н/л и их наказания. В итоге выявлены особенности уголовной ответственности н/л в отличие от совершеннолетних, ее признаки и принципы. Отмечено, что ее применение на основании только возраста порождает сложности в использовании. В завершении внесены предложения связанные с дифференциацией ответственности н/л и предложен ряд мер по профилактики преступности среди них.

**Ключевые слова:** ответственность, возраст, наказание, несовершеннолетний, преступление, уголовная, профилактика.

**KOZHARINOVA Ekaterina Alexandrovna,**  
Student  
State University of Management

## FEATURES OF CRIMINAL LIABILITY OF MINORS

**Annotation.** This article analyzes the concept of criminal liability in general and the responsibility of minors in particular, and conducts a historical retrospective of this concept. A comparative analysis of the norms of criminal liability in the Russian Federation, the EAEU countries and Europe has been carried out. The positions of supporters and opponents of lowering the age of criminal liability are considered, statistical data of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, information on the main types of criminal offenses and their punishment are presented. As a result, the features of criminal liability of n/a, unlike adults, its signs and principles are revealed. It is noted that its use on the basis of age alone creates difficulties in use. In conclusion, proposals related to the differentiation of n/a responsibilities were made and a number of crime prevention measures were proposed among them.

**Key words:** responsibility, age, punishment, minor, crime, criminal, prevention.

### Введение

В связи с тем, что вопрос уголовной ответственности несовершеннолетних (далее - н/л) один из важных, как в предотвращении преступности в стране в целом, так и в плане развития правового сознания необходимо не только определить само понятие, но выявить ее особенности.

Этой теме посвящен ряд научных трудов, как кандидатов и докторов юридических наук, так и молодых исследователей: аспирантов и магистрантов. Следует отметить работы Л.А. Камалиевой, Ю.Н. Козыревой, А.С. Кузнецовой, Л.О. Павловой, Е.В. Роговой, Р.А. Садыковой, Ф.Р.

Черноволенко, А.В. Худоноговой, Н.Р. Хусаиновой, А.А. Юнусовой и других. В исторической ретроспективе данный вопрос рассмотрен В.В. Денисовичем, С.Н. Жаровым, Р.А. Морозовым, Р.А. Сабитовым. Вопросом снижения возрастного порога наступления ответственности посвящены статьи Э.Р. Гафуровой, Ю.С. Дубовской, Ю.И. Еременкова и т.д.

Целью исследования становится выявление особенностей привлечения н/л к ответственности в соответствии с УК РФ и предложение по ее совершенствованию.

На основе сравнительно-исторического и логического метода, а также анализа и синтеза

правовых норм автор пришел к выводу о проблемности отдельных положений отечественного законодательства и необходимости его корректировки.

### Результаты и обсуждения

Рассмотрим само понятие уголовной ответственности. Отдельные исследователи считают ее «мерой государственного принуждения», другие - в качестве обязанности преступника «отвечать за содеянное в соответствии с уголовным законом» [6, с. 39], третьи – как «отношение между преступником и государством» [1, с. 8].

Ответственности всегда связана волевым действием государства, связанным с принуждением ответить за содеянное личностью, совершившей противоправное деяние, и несет для него негативные последствия.

Уголовная ответственность н/л носит особый характер, так как одной из обязанностей государства является забота и поддержка подрастающего поколения, даже тех его представителей, которые нарушают установленные им правила и предписания.

Институт ответственности н/л прошел длительный путь своего развития. Ответственность за преступления берет свое начало с «Русской правды», где малолетние отвечали за свои противоправные деяния наравне со взрослыми. В Соборном уложении 1649 г. и последующим за ним акте 1669 г. было запрещено подвергать казни ребенка до 7 лет. В 1716 г. не так жестоко стали наказывать детей за совершенную ими кражу. Согласно Указу правительствующего Сената возраст н/л ограничивался верхней планкой в 17 лет. Их нельзя было пытаться, бить кнутом и казнить. С 1832 г. малолетство считается смягчающим обстоятельством. К этой категории относились дети до 10 лет. С принятием закона 1892 года, ответственность за преступления наступает с 16 лет, а главной «целью наказания становится положительное изменение правонарушителя» [8, с.381].

В современной России возраст уголовной ответственности, за тяжкие и особо тяжкие преступления наступает с 14 лет. Такие же нормы закреплены в законодательстве стран ЕАЭС, они зафиксированы в их уголовных кодексах и содержат в них отдельный раздел или главу.

В Польше, Финляндии и Словакии такой вид ответственности наступает с достижения лицом возраста 15 лет, «в Португалии - с 16 лет, в Люксембурге – с 18 лет» [3, с. 32].

Низкий возраст привлечения к ответственности установлен в африканских странах: Египет и Ливия и европейской Ирландии с 7 лет за тяжкие преступления, за некоторые виды - в Англии

с 10 лет, во Франции - с 13 лет. В США, где уголовное законодательство подвластно не центру, а штатам, установлен от 10 до 15 лет.

Сторонники снижения возраста наступления уголовной ответственности в нашей стране «до 12 лет и закрепления его в статье 20 УК РФ» [2, с. 185] и их противники ведут непрекращающуюся дискуссию, используя в качестве аргументов «профилактику как последствия снижения возраста» или «роспись в собственном бессилии»[5].

Максимальный срок, на который может быть заключен н/л в исправительное учреждение составляет в нашей стране 10 лет, в Финляндии – 12, а во Франции – 20. В Англии возможно пожизненное ограничение свободы.

Институт ответственности н/л включает в себя обязательное обеспечение «представительства взрослых и предоставление им юридической помощи» [11, с. 163]

Согласно данным МВД за 2023 года среди 1947,2 тыс. преступлений, н/л совершено 27325<sup>1</sup>, что на 6 тыс. меньше, чем в 2020 г.

Несмотря на положительную статистику снижаемости противоправных деяний совершенных н/л, что подтверждает положительный результат деятельности сотрудников правоохранительных органов, наблюдается «рост групповых, тяжких и особо тяжких преступлений» [4, с.113]

Среди них наиболее часто встречаются: «хищение, незаконный оборот наркотиков, нападение и причинение вреда жизни и здоровью и киберпреступления» [12, с. 130].

Проведенный анализ уголовно-правовых норм УК РФ, позволяет выявить «возрастные, социально-психологические и иные особенности несовершеннолетних в процессе привлечения их к уголовной ответственности» [13, с. 147].

Например, у них снижено предельное время допроса, которое составляет не более двух часов без перерыва, а само наказание им может быть заменено на «принудительные меры воспитательного воздействия» [7, с. 31].

Из тринадцати видов наказаний, предусмотренных за совершения преступного деяния, для н/л установлено только шесть: «штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные и исправительные работы, ограничение и/или лишение свободы на определенный срок»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Состояние преступности в России январь – декабрь 2023 г. // URL. : [https://portal.tpu.ru/SHARED/n/NIKOLAENKOVs/student/risk\\_management/Состояние%20преступности%20в%20Росс1.pdf](https://portal.tpu.ru/SHARED/n/NIKOLAENKOVs/student/risk_management/Состояние%20преступности%20в%20Росс1.pdf) (дата обращения 17.12.2024)

<sup>2</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.11.2024) // URL.: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения 17.12.2024).

В качестве альтернативы показано применение принудительных мер воспитательного воздействия:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей (опекунов/попечителей);
- устранение последствий причиненного вреда и др.

Общество не имеет права снисходительно относиться к правонарушениям н/л, объясняя их неразумностью и малолетством, так как это способствует появлению у них такого качества как безответственность, допускающая возможность преступного поведения и «безнаказанность, которая ведет к углублению деморализации личности подростка» [10. с. 16].

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетнего:

- ограничение возможных видов наказаний, применяемых к ним;
- ее назначение связано с «психофизиологическим и социальным развитием н/л, что гарантирует ему повышенную правовую защиту» [14, с.36]. На нее в свою очередь влияют уровень благополучности семьи, социальная среда, особенности психики и физического состояния.

Если принять во внимание, что главной особенностью ответственности н/л будет являться его возраст, отметим сложность его использования, так как биологический возраст согласно сви-

детельству о рождении не всегда соответствует уровню развития интеллекта, сформированности личности и ее роли в обществе. Удобнее было бы принимать во внимание уровень зрелости н/л, но пока непонятно на основе каких критериев он будет определен.

Ю.С. Дубовская акцентирует внимание на признаках, присущих уголовной ответственности н/л:

- сокращенный перечень наказаний, сроков и размеров, и его фактического отбывания;
- принудительность воспитательного воздействия, освобождающее подростка от уголовной ответственности;
- пониженный возраст для привлечения к ней;
- «особенности назначения и применения наказания с учетом условий жизни и воспитания» [4, с. 118].

Если совершено преступное деяние по неосторожности, то н/л не несут ответственности, кроме случаев, когда это приводит к ущербу здоровью или гибели человека.

Уголовная ответственность н/л базируется на принципах дифференциации, индивидуализации и альтернативности. Главная цель заключается не в наказании подростка, а в его перевоспитании, с тем, чтобы «остановить дальнейшую криминализацию личности» [14, с. 40].

### Виды наказаний для совершеннолетних и несовершеннолетних лиц

Вид наказания	Несовершеннолетний	совершеннолетний
Штраф	от 1 тыс. до 50 тыс. руб.	до 500 тыс. руб.
кто оплачивает	родитель или закон. представитель	самостоятельно
Кол-во часов в день на обязат. работах	2- 3 ч.	4 ч.
Лишение свободы за преступление	не более 6 лет	до 20 лет
За тяжкое преступление	до 10 лет	до 30 лет
Место отбывания наказания	воспитательная колония	колония общего или спецрежима

По мнению ряда исследователей, законодатель стремится смягчить ответственность н/л,

базируясь на неустойчивости их психики и эмоционального состояния.

### **Заключение**

На основе анализа ст. 88 УК РФ, Л.О. Павлова выделяет в ней ряд пробельных моментов:

- отсутствие «правил назначения наказания н/л по совокупности преступлений» [9, с. 305];
- назначение наказания при неоконченных преступлениях.

Автор частично согласен с этими предложениями, и считает, что в законодательстве нужно более четко определить дифференциацию ответственности н/л в зависимости от видов и тяжести преступлений, а также верхнего и нижнего предела наказания.

На взгляд автора необходимо:

- продолжить работу над повышением правовой культуры в подростковой среде;
- улучшить механизмы выявления подростков, оказавшихся в группе «риска»;
- повысить качество проведения профилактической работы с подростками;
- развивать программу ресоциализации для вернувшихся из колоний подростков.

Одним из выходов может быть дальнейшее развитие ювенальной юстиции и становление системы таких судов. Опыт в ряде регионов уже имеется (Таганрог, Кемерово, Волгоград, Воронеж, Иркутск).

### **Список литературы:**

[1] Ведмидь С.Э. Проблемы реализации уголовной ответственности : дис. ... канд. юрид. наук. Красноярск, 2004. С. 8.

[2] Гафурова Э.Р. Снижение возраста уголовной ответственности несовершеннолетних // В сборнике: Актуальные проблемы науки в исследованиях студентов, ученых, практиков. Ижевск, 2021. С. 179-187.

[3] Детков А.П., Сафонова Е.П. Сравнительно-правовой анализ института уголовной ответственности несовершеннолетних с зарубежными аналогами // Российско-азиатский правовой журнал. 2019. № 4. С. 31-37.

[4] Дубовская Ю.С. Минимальный возраст и особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в современных реалиях Российской Федерации // В сборнике: Цивилизация знаний: российские реалии. Сборник трудов XXIV международной научной конференции. Москва, 2023. С. 112-123.

[5] Еременкова Ю.И. Снижение возраста уголовной ответственности несовершеннолетних: за и против // Молодой ученый. 2015. № 17. С. 361-362

[6] Карпушин М. П., Курляндский В. И. Уголовная ответственность и состав преступления. М., 1984. С. 39.

[7] Козырева Ю.Н. Особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних лиц // Правовое регулирование экономической деятельности. 2023. № 4. С. 29-35.

[8] Морозов Р.А. Привлечение несовершеннолетних к уголовной ответственности: история и современность // В сборнике: Стратегические направления противодействия преступности на национальном и транснациональном уровнях. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2019. С. 379-383.

[9] Павлова Л.О. Зависимость уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних от категорий преступлений // В сборнике: Научные исследования современных ученых. XXV Международная научно-практическая конференция. 2017. С. 304-305.

[10] Рогова, Е.В. Уголовная ответственность несовершеннолетних: учебное пособие. Иркутск, 2017. 111 с.

[11] Сабитов Р.А., Жаров С.Н., Денисович В.В. Тенденции исторического развития уголовной ответственности несовершеннолетних в России // Пробелы в российском законодательстве. 2022. Т. 15. №7. С. 160-164.

[12] Садыкова Р.А., Юнусова А.А. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних // Вестник Пермского института Федеральной службы исполнения наказаний. 2023. № 4(51). С. 127-132.

[13] Черноволенко Ф.Р. Особенности уголовной ответственности в контексте противодействия преступности несовершеннолетних // В сборнике: Стратегические направления противодействия преступности на национальном и транснациональном уровнях. 2022. С. 145-147.

[14] Худогова А.В. Некоторые особенности ответственности несовершеннолетних, совершивших преступления // Отечественная юриспруденция. 2018. № 4 (29). С. 35-40.

### **Spisok literatury:**

[1] Vedmid' S.EH. Problemy realizacii ugovnojoj otvet-stvennosti : dis. ... kand. jurid. nauk. Krasnoyarsk, 2004. S. 8.

[2] Gafurova EH.R. Snizhenie vozrasta ugovnojoj otvetstvennosti nesovershennoletnikh // V sbornike: Aktual'nye problemy nauki v issledovaniyakh studentov, uchenykh, praktikov. Izhevsk, 2021. S. 179-187.

[3] Detkov A.P., Safonova E.P. Sravnitel'no-pravovoj analiz instituta ugovnojoj otvetstvennosti nesovershennoletnikh s zarubezhnymi analogami // Rossijsko-aziatskij pravovoj zhurnal. 2019. № 4. S. 31-37.

[4] Dubovskaya YU.S. Minimal'nyj vozrast i osobennosti ugovnojoj otvetstvennosti nesovershennoletnikh v sovremennykh realiyakh Rossijskoj Federacii // V sbornike: Civilizaciya znaniy: rossijskie realii. Sbornik trudov XXIV mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. Moskva, 2023. S. 112-123.

[5] Eremenkova YU.I. Snizhenie vozrasta ugovnoy otvetstvennosti nesovershennoletnikh: za i protiv // Molodoj uchenyj. 2015. № 17. S. 361-362

[6] Karpushin M. P., Kurljanskij V. I. Ugolovnaya otvetstvennost' i sostav prestupleniya. M., 1984. S. 39.

[7] Kozyreva YU.N. Osobennosti privlecheniya k ugovnoy otvetstvennosti nesovershennoletnikh lic // Pravovoe regulirovanie ehkonomicheskoy deyatel'nosti. 2023. № 4. S. 29-35.

[8] Morozov R.A. Privlechenie nesovershennoletnikh k ugovnoy otvetstvennosti: istoriya i sovremennost' // V sbornike: Strategicheskie napravleniya protivodejstviya prestupnosti na nacional'nom i transnacional'nom urovnyakh. Sbornik nauchnykh trudov po materialam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 379-383.

[9] Pavlova L.O. Zavisimost' ugovnoy otvetstvennosti i nakazaniya nesovershennoletnikh ot kategorij prestuplenij // V sbornike: Nauchnye issledovaniya sovremennykh uchenykh. XXV Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya. 2017. S. 304-305.

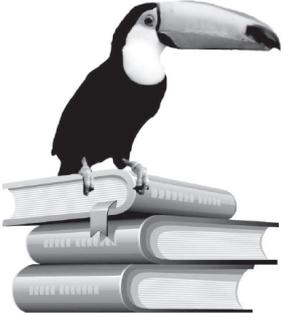
[10] Rogova, E.V. Ugolovnaya otvetstvennost' nesovershennoletnikh: uchebnoe posobie. Irkutsk, 2017. 111 s.

[11] Sabitov R.A., Zharov S.N., Denisovich V.V. Tendencii istoricheskogo razvitiya ugovnoy otvetstvennosti nesovershennoletnikh v Rossii // Probely v rossijskom zakonodatel'stve. 2022. T. 15. №7. S. 160-164.

[12] Sadykova R.A., Yunusova A.A. Osobennosti ugovnoy otvetstvennosti i nakazaniya nesovershennoletnikh // Vestnik Permskogo instituta Federal'noj sluzhby ispolneniya nakazaniy. 2023. № 4(51). S. 127–132.

[13] Chernovolenko F.R. Osobennosti ugovnoy otvetstvennosti v kontekste protivodejstviya prestupnosti nesovershennoletnikh // V sbornike: Strategicheskie napravleniya protivodejstviya prestupnosti na nacional'nom i transnacional'nom urovnyakh. 2022. S. 145-147.

[14] Khudonogova A.V. Nekotorye osobennosti otvetstvennosti nesovershennoletnikh, sovershivshikh prestupleniya



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

**СИНЬКО Вера Николаевна,**  
старший преподаватель кафедры философии,  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: vsinko71@mail.ru

**ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,**  
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
доцент кафедры теории, методологии и правового  
обеспечения государственного и муниципального управления,  
Уральский федеральный университет,  
e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

**ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,**  
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: palamit@rambler.ru

**ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,**  
доктор биологических наук, профессор  
кафедры «Техносферная и экологическая безопасность»,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

**ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,**  
кандидат биологических наук, доцент,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: lopaeva77@mail.ru

## **РОМАНОВЫ НА УРАЛЕ: О ПОЕЗДКЕ ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА В Г. ЕКАТЕРИНБУРГ В 1837 г.**

**Аннотация.** Статья посвящена путешествию по Уралу будущего императора Александра II в 1837 г. Авторы, используя мемуары, архивные данные, краеведческую литературу, реконструируют события во время визита великого князя в г. Екатеринбург.

Авторы приходят к выводу, что путешествие великого князя Александра II оставило глубокий след в памяти современников и потомков. Факт визита столь высокого гостя вошел в хронику выдающихся исторических событий жизни екатеринбуржцев. Акцентируется внимание на том, что увековечивание памяти о визитах известных исторических личностей актуализирует прошлое в контексте настоящего.

**Ключевые слова:** история, воспитание, наследник, император, мемориализация, мемориальная доска, памятник, музей, УОЛЕ, Дом горного начальника, металлургия.

**SINKO Vera N.,**  
Senior lecturer at the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University

**SHILOVTSEV Andrey V.,**  
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
of the Department of Philosophy, Ural State Agrarian University,  
Associate Professor of the Department of Theory, Methodology  
and Legal Support of Public and Municipal Administration,  
Ural Federal University

**EGOROV Sergey G.,**  
Candidate of historical sciences, associate Professor,  
Associate professor of the Department of philosophy,  
Ural State Agrarian University

**ILYASOV Oleg R.,**  
Doctor of Biological Sciences, Professor  
of the Department of Technosphere and Environmental Safety  
Ural State Agrarian University

**LOPAEVA Nadezhda L.,**  
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

## **ROMANOV IN THE URALS: ABOUT THE TRIP OF THE GRAND DUKE ALEXANDER NIKOLAEVICH IN YEKATERINBURG IN 1837**

**Annotation.** The article is devoted to the journey through the Urals of the future Emperor Alexander II in 1837. The authors, using memoirs, archival data, local history literature, reconstruct the events during the visit of the Grand Duke in Yekaterinburg.

The authors conclude that the journey of the future Emperor Alexander II left a deep mark in the memory of contemporaries and descendants. The fact of the visit of such a distinguished guest became part of the chronicle of outstanding historical events in the life of Yekaterinburg residents. Attention is focused on the fact that perpetuating the memory of the visits of famous historical figures actualizes the past in the context of the present.

**Key words:** history, upbringing, heir, emperor, memorialization, plaque, monument, museum, UOLE, Mining chief's house, metallurgy.

Уральский государственный аграрный университет находится в центральной части г. Екатеринбурга - уникальном историко-культурном пространстве - Вознесенской горке, изобилующей историческими достопримечательностями нескольких веков - Храм Вознесения Господня, усадьба Расторгуева-Харитонова, комплекс старинных корпусов художественно-промышленной школы, Храм-памятник на Крови [1].

Архитектурной доминантой Вознесенской горки можно назвать усадьбу Расторгуева-Харитонова – это крупнейший дворец г. Екатеринбурга, где останавливались известные исторические личности.

На фасаде главного дома усадьбы недавно открыли мемориальную доску единственному представителю Романовых, посетившему Екатеринбург в статусе императора - Александру I и прожившему три дня здесь во время своей поездки по Уралу в 1825 г. Скоро в непосредственной близости к усадьбе, у Храма на Крови, в честь 200 - летия пребывания императора в г. Екатеринбурге установят и бюст ему.

Однако память о пребывании в г. Екатеринбурге в 1837 г. другого Романова - наследника Александра Николаевича, будущего императора Александра II - не увековечена ни в памятнике, ни

в мемориальной доске на доме, где он жил несколько дней...

«Путешествие цесаревича началось 2 мая 1837 г. Как только подсохли знаменитые своей грязью российские дороги, в Царском Селе собрался в далекий путь многоэкипажный конный поезд: девятнадцатилетний наследник престола, великий князь Александр Николаевич, только что закончивший основной курс обучения необходимым будущему царю наукам, по приказу отца, Николая I, отправлялся во главе обширной свиты в большое путешествие по России» [2, с. 17].

Маршрут посещений городов и уездов России составлял наставник цесаревича – выдающийся русский поэт, переводчик Василий Андреевич Жуковский (1783-1852 гг.), а Николай I лично подготовил «Общую инструкцию... по случаю предпринимаемого путешествия по России...», а затем и «Наставления», в которых было сказано: «...едешь не судить, а знакомиться, и, увидев, судить про себя и для себя» [3, с. 287].

Главная цель поездки - «..узнать Россию, сколько сие возможно, и дать себя видеть будущим подданным». То есть познакомить цесаревича с повседневной жизнью России и населяющих ее народов, поэтому путешествие это нередко называют «венчанием с Россией».

Маршрут был довольно протяженный: от европейской части России до Сибири. 148 дней, более 14 тысяч верст, 29 губерний. Главной географической особенностью путешествия 1837 г. было посещение цесаревичем территорий, находящихся за Уралом [4].

На Урале великий князь посетил Пермь, Екатеринбург, Нижний Тагил, Камышлов, Тугулым, Миасс, Златоуст, Челябинск.

Александр Николаевич регулярно отправлял отцу обстоятельные послания: его интересовала работа заводов, учебных заведений, писал он и о состоянии больниц, госпиталей, богаделен, тюрем [5].

Безусловно, о визитах императоров местным властям было известно заранее. К примеру, Сибирский тракт для свиты Александра I отремонтировали, обустроили его для проезда в три колеи. Императорский кортеж проезжал соответственно: в середине императорский экипаж, по обеим сторонам – стража. Император по пути проезда здоровался со своими подданными. Ямщиков, которым было доверено провести царя-батюшку, накануне исповедовали и причащали. В Екатеринбурге тоже серьезно готовились к приезду высокопоставленного гостя.

К приезду будущего императора Александра II в 1837 г. готовились не менее тщательно. На всем полотне дороги были сделаны насыпи из песка и гальки, выбоины и грязь настилались жердями и посыпались гравием. В кучера были выбраны самые трезвые и надежные. На переправах через реки были устроены плавучие мосты. На каждой станции было подготовлено 80 лошадей. По недостатку их стали даже из деревень выбирать ямщиков и лошадей под свиту государя и специально приучать их к дружной езде. Раскладывали огни вдоль дороги и проезжали в ночное время на этих лошадях при крике народа, чтобы лошади привыкли не пугаться.

После посещения г. Перми Александр Николаевич по Сибирскому тракту отправился по штатному расписанию в г. Екатеринбург - тогда это уездный город Пермской губернии, а по значению — центр горнозаводского края с производственными, торговыми и культурными связями.

Проезжая через Красноуфимский уезд, он встретился и побеседовал со старцем Федором Кузьмичем, которого многие считали добровольно отрекшимся от престола императором Александром I.

В числе сопровождавших наследника русского престола был В. А. Жуковский (1783-1852 гг.), который вел путевой дневник [6]. По словам его друга П.А. Вяземского, дневник не был систематическим и подробным [7].

Но если расшифровать эти записи со знанием местной обстановки, то окажется, что они дают нам интересные и важные штрихи для характеристики города того времени - не показной, парадной, какой хотели представить местные власти гостям, а той реальной, будничной, которой жили жители горного города. Поэта интересуют дело лекаря, золото, тюремный замок, рассказ о заводчике Г.Ф. Зотове, старообрядцы. Дневник сохранился: в 1884 г. его среди других рукописей поэта сдал в Императорскую публичную библиотеку сын — Павел Васильевич. Там же, в отделе рукописей Публичной библиотеки имени М. Е. Салтыкова-Щедрина в Ленинграде, дневник хранится и по сейчас [8].

В дневнике есть такая краткая запись в виде пометок: «Переезд из Перми в Бисерск. Виды по дороге Урала. Ночевали в Бисерске на почтовой станции. На другой день переезд из Бисерска в Екатеринбург. Обед. Осмотр завода, золотопромывальни, гранильной фабрики, монетного двора. Меншенин. Вечеру поездка по городу. Иллюминация. Квартира у Харитонова».

29 мая 1837 г. наследник со свитой прибыл в Екатеринбург. В Государственном архиве Свердловской области находится на хранении ценное дело, посвященное этому визиту. Интересна выдержка из письма К. Платонова, адресованная из Екатеринбурга некоему Дмитрию Васильевичу, найденного среди бумаг, связанных с приездом в Екатеринбург цесаревича. Судя по письму, автор его - екатеринбуржец из горных чиновников, близких из начальствующих кругам. «Екатеринбург. 25 мая 1837 г. Утро. Город здесь по приезду наследника приготовлением уже совсем покончен и, судя по возможности средств, можно сказать, в лучшем виде. Дома деревянные исправлены, а каменные вновь оштукатурены, старые же побелены, улицы почти все усыпаны песком... и везде наделаны тротуары, одним словом, по опрятности город преобразован» [9].

Александра Николаевича разместили в Доме главного начальника горных заводов - Доме генерала Глинки на правом берегу городского пруда (современный адрес: набережная Рабочей Молодежи, 3). Из окон дома открывался вид на Исеть, Вознесенскую горку и Харитоновский дом, где остановился Василий Жуковский и многочисленные представители свиты цесаревича.

Гостей удивили благоустроенность Екатеринбурга и, конечно же, роскошные интерьеры дома Главного горного начальника. «..... Вид города с гор прелестный, да он и внутри очень богат, 120 каменных домов украшают его; в особенности же дом на высоте, противу занимаемого нами (Харитонова — богатого купца — заводчика — старообрядца, теперь сосланного в Кексгольм

на жительство); теперь дом этот и весь город горят в огне иллюминации — прелесть!», — так писал о городе один из сопровождающих цесаревича в поездке. Как в случае с приездом Александра I, в честь гостей в городе устроили иллюминацию, заключающуюся в том, что по периметру всех казенных зданий расставили горшки с салом и шнуром (для этого использовали более тонны сала, 1 пуд шнура, 7,5 тысяч плошек и горшков). От этого действия гости были в восторге!

Сейчас в Доме, где останавливался наследник, располагается городская поликлиника, на стене которой помещена бронзовая мемориальная доска в честь генерала В. Глинки. Однако места для упоминания о пребывании здесь будущего императора не нашлось...

Итак, разместившись в покоях дома, делегация отправилась осматривать Монетный двор, золотопромывательный завод, лабораторию, где очищали и плавил слитки золота, гранильную фабрику. Александр II поднялся и на Плешивую горку (нынешняя Метеогорка), где годом ранее была открыта магнитно-метеорологическая лаборатория. Посетили Кафедральный собор, дом губернатора. Александр Николаевич встретился с местным дворянством и купечеством,

30 мая наследник молился на литургии в Екатерининском соборе, а затем со свитой посетил Ново-Тихвинскую обитель. В монастыре было тогда 250 сестер, управляла обителью игуменья Александра (Неустроева). Великого князя встретили очень тепло и радушно: по воспоминаниям, он даже похвалил трапезу, сказав, что нигде так вкусно не ел, а все потому, — что сестры готовят с молитвой. В память о посещении обители ему были подарены шитые золотом иконы и портфель из зеленого бархата.

Ознакомился Александр с работой уральских заводов: за четыре дня гости побывали в Тагиле, Кушве, Невьянске, Камышлове и Березовских золотодобывающих рудниках.

Екатеринбург в то время выделялся из среды других городов империи тем, что это был горный город, живший с 1807 г. на особом положении: он имел свои законы, свое войско, свой суд. Несомненно, это накладывало свой отпечаток на его нравы, быт, общественную жизнь. В то же время это был город экзотики: золото, добываемое чуть не в черте города; знаменитая гранильная фабрика, чудесные изделия которой из цветного камня и самоцветов сияли и сверкали в столичных дворцах; наконец, монетный двор, основанный еще при Петре.

Этой экзотикой обычно угощали высоких гостей, и именно она оставалась у них в памяти. Сопровождавший наследника флигель-адъютант и помощник воспитателя С.А. Юрьевич так описывает жене свое впечатление от визита на гра-

нильную фабрику: «...здесь поднесены великому князю отлично выработанные и весьма похожие портреты, из камня, государя и императрицы, чернильницы из lapis-lazuli и огромная печать из горного хрусталя. Здесь показывали нам самородные изумруды такие большие, каких еще не было доселе доставляемо в столицу; словом, в блюдо величиною, с кристаллами изумруда почти в четверть. Это новое богатство здешних рудников; этим окончили мы сегодняшней день». Свои екатеринбургские впечатления С.А. Юрьевич описал в дорожных письмах, которые были опубликованы в журнале «Русский архив» спустя пятьдесят лет [10].

Сохранились и рисунки Жуковского во время путешествия его высочества по России в 1837 г. На пути от Боткинского завода и до Уральска им было сделано 49 рисунков. Безусловно, они являются историческими документами. Виды городов (Пермь, Екатеринбург, Невьянск, Нижний Тагил, Тобольск, Златоуст, Магнитная, Оренбург), виды гор, степи, рек, мелких станиц и деревень. На рисунке с пометкой «Екатеринбург, 27 мая» уже с первого взгляда можно определить, откуда поэт рисовал город, — из окна дома главного начальника заводов хребта Уральского. Мы можем увидеть пруд, плотину, стену «Монетки»... И того, чего уже давно нет.

В 1863 г. по указу уже императора Александра II близ г. Перми начал строиться сталепушечный Мотовилихинский завод. В уральской металлургии начала развиваться техническая революция. Происходило внедрение мартеновского и бессемеровского способов получения стали, вытеснение водяных колес паровыми двигателями.

В 1874 г. по Высочайшему указу было начато строительство Уральской горнозаводской железной дороги.

В 1870 г. Министерством народного просвещения с соизволения императора был утвержден устав Уральского общества любителей естествознания (УОЛЕ) в г. Екатеринбурге (просуществовало до 1929 г.), которое основало музей и библиотеку. Но с самого своего возникновения музей испытывал серьезные трудности с площадями для хранения и показа коллекций. В 1910 г. было принято решение возвести трехэтажное музейное здание и именовать его Музеем имени императора Александра II в память 19 февраля 1861 г. Именно 19 февраля 1911 г., спустя 50 лет после отмены крепостного права, на Дровяной площади состоялась торжественная закладка нового здания для музея. Однако, «... к возведению грандиозно задуманного здания так и не смогли подступиться, хлопоты по изысканию государственных средств до начала Первой мировой войны ощутимых результатов не при-

несли, а последующие революционные события и вовсе закрыли всякую возможность строительства в Екатеринбурге здания музея Александра II» [11].

До революции 1917 г. мемориализация Александра II в России приобрела масштабный характер. Больше чем другим самодержцам Царю-освободителю были посвящены различные памятники: более двух тысяч самых разнообразных форм (скульптуры, бюсты, часовни, храмы). Активизация мемориальных практик наблюдалась в период после трагической гибели императора, а затем в юбилейные годы.

Несомненно, Урал тоже был включен в процесс мемориализации императора Александра II: здесь было установлено не менее 7 % от общего количества памятников монарху. «Подобная интенсивность имеет несколько оснований: во-первых, Александр Николаевич в качестве наследника в 1837 г. посетил регион, что произвело глубокое впечатление на подданных; во-вторых, по статусу цесаревича он был наказным атаманом Оренбургского казачьего войска; в-третьих, Великие реформы повлияли на социально-экономическое развитие региона: приписные крестьяне получили освобождение от обязательного труда, металлургия постепенно выходила из затаившегося кризиса, активно шла урбанизация, развивалось сельское хозяйство» [12].

В 1861 г. Александр II распорядился открыть в Екатеринбурге мужскую гимназию общего профиля на территории Уральского горного училища, (сегодня это гимназия № 9). Тогда она называлась «Екатеринбургская мужская гимназия имени Его Императорского Величества Александра II». А неподалеку у алтаря Богоявленского Кафедрального собора на центральной площади г. Екатеринбурга (нынешняя площадь 1905 г.) в 1906 г. будет воздвигнут памятник императору, отлитый из чугуна на Каслинском заводе на народные пожертвования. Однако памятник в 1917 г. был снесен большевиками.

В Дендрологическом парке (территория бывшей Хлебной площади) находится Часовня во имя святого благоверного князя Александра Невского. Заложена она была сразу после убийства императора Александра II в 1881 г. в память освобождения крестьян от крепостного права. Закрыта Часовня была в 1933 г. и использовалась дендропарком как склад. В 1995 г. была передана Ново-Тихвинскому женскому монастырю и восстановлена.

Сегодня в «Доме Поклевских-Козелл» (главной выставочной площадке Свердловского областного краеведческого музея) функционирует постоянная экспозиция «Дом Романовых и Урал», раскрывающая роль Романовых в освоении и развитии Уральского региона. Один из раз-

делов выставки посвящен визиту будущего императора Александра II на Урал. Копии рисунков Жуковского, фото Александра II с семьей, скульптура императора на коне (производства Каслинского завода 1987 г.) и др. экспонаты представлены в экспозиционной витрине музея.

Путешествие Александра Николаевича оставило глубокий след в памяти современников и потомков. Несомненно, сам факт визита столь высокого гостя вошел в хронику выдающихся исторических событий жизни екатеринбуржцев. Увековечивание памяти о визитах известных исторических личностей актуализирует прошлое в контексте настоящего. Хочется надеяться, что в г. Екатеринбурге появится «место памяти» пребывания великого князя Александра Николаевича в виде мемориальной доски или памятника, служащее своеобразным каналом коммуникации, через который город будет передавать послания из прошлого.

### Список литературы:

- [1] Глазунова Е.С., Синько В.Н. Комплекс исторических зданий Уральского государственного аграрного университета: прошлое и настоящее // Молодежь и наука. 2019. № 4.
- [2] Курочкин Ю. Жуковский едет по Уралу // Уральский следопыт, № 11, 1973 г. С. 17-23.
- [3] Наставление, данное императором великому князю Александру Николаевичу перед путешествием по России // Николай I без ретуши / авт.-сост. Я. Гордин. Санкт-Петербург: Амфора, 2013. С. 286–288.
- [4] Гузаиров Т. Сценарий и непредсказуемость. Впечатления и размышления участников путешествия по России 1837 г. / Т. Гузаиров // Имагология и компаративистика. 2017. № 8. С. 62-83.
- [5] См. Венчание с Россией: переписка великого князя Александра Николаевича с императором Николаем I, 1837 год / публикация Л. Г. Захаровой, Л. И. Тютюник. Москва: Издательство Московского университета, 1999. 183 с.: ил., портр. (Труды исторического факультета МГУ / Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Исторический факультет, Исторические источники).
- [6] Дневники В. А. Жуковского // Русская старина. 1902. № 5. С. 324–325.
- [7] Вяземский П. А. Полн. собр. соч., т. VII. СПб., 1882, С. 481—482.
- [8] См. Курочкин Ю.М. Уральские находки. Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1982. 272 с.
- [9] ГАСО. ф.653, оп. 1., д. 748, лл. 65-65 об.
- [10] См. Юрьевич С.А., Костенецкий Я.И., Павел Петрович, Добротворский Н.А., Александр Николаевич, Платон, Екатерина Великая, Шеш-

ковский, Самойлов, Беклешов, Куракин, Лопухин, Цветаев Д.Н. Русский архив. Г. 25. 1887. [Кн. 2]. 6 Унив. тип. (М. Катков)

[11] Двинских Л.А.. О здании музея императора Александра II в Екатеринбурге / Л. А. Двинских, А. Г. Зубов // Шестнадцатые Романовские чтения Всероссийская научно-практическая конференция (Екатеринбург-Алапаевск, 19-20 июля 2018 года): Екатеринбург: Квадрат, 2018 . С. 114-122 .

[12] Антипин Н. А. Мемориализация императора Александра II на Урале в конце XIX — начале XX века: мотивы, формы, география, этапы коммеморации / Н. А. Антипин. // Историко-культурное наследие в институциональном измерении: материалы II Уральского историко-архивного форума, посвященного 30-летию подготовки документоведов и 20-летию подготовки специалистов в сфере туризма и гостеприимства в Уральском федеральном университете. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. С. 223-228.

#### **Spisok literary:**

[1] Glazunova E.S., Sinko V.N. The complex of historical buildings of the Ural State Agrarian University: past and present // Youth and Science. 2019. No. 4.

[2] Kurochkin Yu. Zhukovsky rides through the Urals // Ural Pathfinder, No. 11, 1973, pp. 17-23.

[3] The instruction given by the emperor to Grand Duke Alexander Nikolaevich before traveling through Russia // Nicholas I without retouching / author-comp. Ya. Gordin. St. Petersburg: Amphora, 2013. pp. 286-288.

[4] Guzairov T. Scenario and unpredictability. Impressions and reflections of the participants of the trip to Russia in 1837 / T. Guzairov // Imagology and comparative studies. 2017. No. 8. pp. 62-83.

[5] See Wedding with Russia: correspondence of Grand Duke Alexander Nikolaevich with Emperor Nicholas I, 1837 / publication by L. G. Zakharova, L. I. Tyutyunik. Moscow: Moscow University Press, 1999. 183 p.: ill., portr. (Proceedings of the Faculty of History of Moscow State University / Lomonosov Moscow State University, Faculty of History, Historical Sources).

[6] The diaries of V. A. Zhukovsky // Russian antiquity. 1902. No. 5. pp. 324-325;

[7] Vyazemsky P. A. Complete Collection of Works, vol. VII. St. Petersburg, 1882, pp. 481-482.

[8] See Kurochkin Yu.M. Ural finds. Sverdlovsk, Sredne-Uralsky Book Publishing House, 1982. 272 p.

[9] GASO. f.653, op. 1., 748, l. 65-65 vol.

[10] See Yurievich S.A., Kostenetsky Ya.I., Pavel Petrovich, Dobrotvorskyy N.A., Alexander Nikolaevich, Platon, Catherine the Great, Sheshkovsky, Samoilov, Bekleshov, Kurakin, Lopukhin, Tsvetaev D.N. Russian Archive. G. 25. 1887. [Book 2]. 6 Univ. type. (M. Katkov).

[11] Dvinskikh L.A.. About the building of the Museum of Emperor Alexander II in Yekaterinburg / L. A. Dvinskikh, A. G. Zubov // The Sixteenth Romanov Readings All-Russian Scientific and Practical Conference (Yekaterinburg-Alapaevsk, July 19-20, 2018): Yekaterinburg: Kvadrat, 2018 . pp. 114-122.

[12] Antipin N. A. Memorialization of Emperor Alexander II in the Urals in the late XIX — early XX century: motives, forms, geography, stages of commemoration / N. A. Antipin. // Historical and cultural heritage in the institutional dimension: materials of the II Ural Historical and Archival Forum dedicated to the 30th anniversary of the training of documentary historians and the 20th anniversary of the training of specialists in the field of tourism and hospitality at the Ural Federal University. Yekaterinburg: Ural University Press, 2022. pp. 223-228.



**СТОЖКО Константин Петрович,**  
доктор исторических наук,  
профессор кафедры философии,  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: kostskp@mail.ru

**СТОЖКО Дмитрий Константинович,**  
кандидат философских наук,  
доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук  
Уральский государственный экономический университет,  
e-mail: d.k.stozhko@mail.ru

**ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,**  
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
доцент кафедры теории, методологии и правового  
обеспечения государственного и муниципального управления,  
Уральский федеральный университет,  
e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

**НЕКРАСОВ Станислав Николаевич,**  
доктор философских наук,  
профессор кафедры философии главный научный сотрудник  
Уральский государственный аграрный университет,  
профессор кафедры культурологии и дизайна  
Уральский федеральный университет,  
e-mail: nekrasov-ural@yandex.ru

**СИНЬКО Вера Николаевна,**  
старший преподаватель кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: vsinko71@mail.ru

## **НАУЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ И.А. ТРЕТЬЯКОВА (К 290-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)**

**Аннотация.** В последнее время интерес к истории российской науки в целом, а к ее гуманитарным дисциплинам в частности, заметно активизировался, что свидетельствует не только о возрождении самой страны после долгих десятилетних либеральных экспериментов над ее наукой и образованием, но и о росте самосознания россиян, их стремления к культурной самоидентификации. Накопленный отечественной историко-экономической и историко-правовой наукой теоретический и практический опыт позволяет глубже осмыслить многие геополитические и социально-экономические процессы, которые происходили и происходят на разных этапах развития нашей страны. В частности, более ответственно и адекватно осмысливать ту «новую реальность», которая сегодня разворачивается буквально у всех нас на глазах. И в этом отношении анализ и оценка взглядов И. А. Третьякова, особенно его представления о роли государства в хозяйственном развитии общества и учение об общественном разделении труда, представляются полезными с гносеологической, идеологической и научной точек зрения.

**Ключевые слова:** богатство, государство, изобилие, интересы, общественное разделение труда, право, потребности, производительные силы, труд, философия, экономическая теория.

**STOZHKO Konstantin P.,**  
Doctor of Historical Sciences,  
Professor of the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University

**STOZHKO Dmitry K.,**  
Candidate of Philosophy,  
Associate Professor of the Department  
of Creative Management and Humanities  
Ural State University of Economics

**SHILOVTSEV Andrey V.,**  
Candidate of Historical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University, Associate Professor  
of the Department of Theory, Methodology and  
Legal Support of Public and Municipal Administration,  
Ural Federal University

**NEKRASOV Stanislav N.,**  
Doctor of Philosophy,  
Professor of the Department of Philosophy, Chief Researcher  
Ural State Agrarian University, Professor of the Department  
of Cultural Studies and Design  
Ural Federal University

**SINKO Vera N.,**  
Senior lecturer at the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University

## **SCIENTIFIC VIEWS OF I.A. TRETYAKOV (ON THE 290th ANNIVERSARY OF HIS BIRTH)**

**Annotation.** *Recently, interest in the history of Russian science in general, and in its humanities in particular, has noticeably intensified, which indicates not only the revival of the country itself after long decades of liberal experiments on its science and education, but also the growth of self-awareness of Russians, their desire for cultural self-identification. The theoretical and practical experience accumulated by the national historical-economic and historical-legal science allows us to understand more deeply many geopolitical and socio-economic processes that took place and are taking place at different stages of our country's development. In particular, it is more responsible and adequate to comprehend the "new reality" that is unfolding today literally in front of all of us. And in this regard, the analysis and evaluation of I. A. 's views. Tretyakov, especially his ideas about the role of the state in the economic development of society and the doctrine of the social division of labor, seem useful from an epistemological, ideological and scientific point of view.*

**Key words:** *wealth, state, abundance, interests, social division of labor, law, needs, productive forces, labor, philosophy, economic theory.*

### **Введение**

Целью настоящего исследования является ретроспективная оценка взглядов одного из выдающихся российских ученых XVIII в., первого российского доктора права, видного правоведа и экономиста своего времени Ивана Андреевича Третьякова (1735 – 1776 гг.). Сведений о нем сохранилось сравнительно мало, даже его изображения не дошло до наших дней (его портрет на ленте Мебиуса, которая венчает скульптуру «Связь времен», расположенную у центрального входа в здание экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, третий учебный корпус), является художественным вымыслом. Стоит также добавить, что и работы ученого были опубликованы лишь частично, да и то более полувека

тому назад, а современных публикаций о его взглядах за это время практически не появлялось. Поэтому представляется справедливым в канун 290-летия со дня рождения ученого восполнить данный пробел в истории российской экономической мысли и попытаться дать общую оценку его взглядам с учетом современной ситуации и складывающейся новой реальности.

### **Результаты**

В истории российской гуманитарной науки до сих пор есть имена ученых, о которых редко можно прочитать на страницах печати, к их взглядам довольно нечасто обращаются современные исследователи. Тем не менее, из их числа с полным основанием можно выделить тех, кто оста-

вил свой значительный след в истории российской науки и образования. Одним из ярких российских ученых XVIII в. был И. А. Третьяков, выдающийся экономист и юрист своего времени, о творческом наследии которого до сих пор опубликовано все еще мало специальных работ [1 – 5].

Родился будущий ученый в семье военного и рано проявил интерес к наукам. По окончании Тверской духовной семинарии в 1761 г. И. А. Третьяков поступил в Московский университет и в том же году был направлен для обучения в Англию (точнее, в университет г. Глазго в Шотландии). В те времена это был один из лучших университетов Европы: среди его профессоров были лидеры английской классической школы экономистов Адам Смит (1723 – 1790 гг.) и Дэвид Юм (1711–1776 гг.). И. А. Третьяков получил блестящее для своего времени экономическое и юридическое образование. Он проучился в этом университете больше шести лет, вплоть до 1767 г. И, хотя в то время еще не вышел главный труд А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» (эта книга была опубликована только в 1776 г., а в 1767 г., т. е. в год отъезда И. А. Третьякова из Англии в Россию, А. Смит только приступил к ее написанию), но уже была опубликована другая работа английского классика «Теория нравственных чувств» (1759 гг.), которая произвела неизгладимое впечатление на русского студента. Дело в том, что заложенные А. Смитом в основу его анализа человеческой деятельности, в т. ч. и деятельности хозяйственной, добродетели (чувства симпатии, эмпатии, долга, доброты, справедливости и т. д.) нашли самый живой отклик в сердце молодого россиянина.

Был И. А. Третьяков знаком и с фундаментальной работой Д. Юма «Опыты» (1752 г.), посвященной актуальным проблемам политической экономии: в эту работу вошли очерки «О торговле», «О деньгах», «О проценте», «О налогах», «О торговом балансе», «О государственном кредите» и др.

Прекрасная подготовка позволила И. А. Третьякову незадолго до отъезда, в 1767 г. защитить в университете г. Глазго докторскую диссертацию и получить одним из первых русских людей (одновременно со своим товарищем пограничной командировке, а затем и по работе в Московском университете С. Е. Десницким) ученую степень доктора наук по направлению гражданского и церковного права (Тема диссертации: «О вызове в суд»).

После возвращения в Россию И. А. Третьяков был назначен сначала экстраординарным профессором Московского университета (1768 г.), а затем и ординарным профессором кафедры всеобщей юриспруденции юридического факультета (1770 – 1776) гг. И нет ничего удивительного

в том, что, вернувшись в Россию, И. А. Третьяков до конца своих дней оставался не только юристом, но и экономистом, представителем не только права, но и классической политической экономии, а значит сторонником развития производительных сил и подъема отечественной промышленности. Вместе с тем, он выступал в качестве умеренного критика физиократов и меркантилистов, понимая колоссальное значение развития российского сельского хозяйства для аграрной страны и роль торговли (как внутренней, так и внешней) для огромной Российской державы. Эти обстоятельства (исторически сложившийся аграрный характер отечественной экономики и огромные пространства России с ее суровыми природно-климатическими условиями) постепенно формировали у А. И. Третьякова представления о том, что необходимо создавать механизмы государственной поддержки в развитии своих производительных сил и проводить политику протекционизма, учитывающую неблагоприятные факторы и условия в сравнении с западноевропейскими странами.

Среди главных научных сочинений И. А. Третьякова необходимо назвать работы «Слово о происшествии и учреждении университетов в Европе на государственных иждивениях» (1768 г.) и «Рассуждение о причинах изобилия и медленного обогащения государств, как у древних, так и у нынешних народов» (1772 г.) [6 – 7].

Несмотря на полученное «западное» образование И. А. Третьяков вовсе не был западником (как, например, фаворит Петра I, учившийся на Западе С. Ф. Салтыков) и некоторые другие его современники. И. А. Третьяков выступил за отказ от преподавания наук в российских учебных заведениях на латинском языке и за введение преподавания на русском языке. Разрабатывая собственную научную терминологию, он предупреждал об опасности засорения научного лексикона иностранными малопонятными терминами и высказывался за необходимость написания своих, отечественных учебников. Дискутируя с иностранной профессурой в Московском университете, он даже критиковал университетское начальство как защитников всего чужеродного и чужеземного. А критиковать было что: в силу нехватки своих педагогических кадров приходилось приглашать иностранных специалистов, в том числе особенно много немецких профессоров [8 – 9]. Конечно, для такой критики необходимо было мужество и твердая гражданская позиция. Но у И. А. Третьякова в этом был пример великого М. В. Ломоносова, который даже перед начальством не шел ни на какие компромиссы, если дело касалось подлинных интересов Отечества.

И. А. Третьяков был довольно широко известен как правовед: он стал первым педагогом, разработавшим сравнительный курс римского права и российского права. Но ученый не ограничивался только юриспруденцией. В орбиту его интересов входили и вопросы о крепостном праве, о земельной собственности, о развитии кредита, об оплате труда и т.д. В отличие от своего великого английского учителя, И. А. Третьяков выводил обмен из общественного разделения труда, а не наоборот (как это делал А. Смит), не общественное разделение труда из обмена. Считая склонность людей к обмену естественной характеристикой их хозяйственного поведения, И. А. Третьяков полагал, что эта характеристика объективно возникает и развивается по мере углубления процесса общественного разделения труда. А само общественное разделение труда есть ответ на рост и развитие потребностей людей. Без такого общественного разделения труда удовлетворить растущие потребности, по мысли ученого, было бы невозможно. Следовательно, процесс общественного разделения труда в качестве средства создания средств, необходимых для жизни людей, первичен, он появляется в условиях натурального (простого) производства и органически способствует его трансформации в «меновое хозяйство».

Здесь И. А. Третьяков подошел к очень важному и мало осмысленному в экономической науке тех лет вопросу – о характере общественного разделения труда. Если А. Смит считал такое разделение безусловным благом в экономике, то И. А. Третьяков в данном вопросе был более сдержан. Он полагал, что если общественное разделение труда развивается стихийно, бессознательно, а люди как бы «плывут по течению» и подчиняются спросу (становятся рабами своих потребностей), то такое общественное разделение труда может нанести экономике больше вреда, чем пользы. И наоборот: регулирование своих потребностей и четкое понимание своих экономических интересов способствует формированию такого (рационального) общественного разделения труда, которое благотворно влияет и на экономику, и на самого человека.

В этой связи можно сделать предположение о том, что И. А. Третьяков уже понимал разницу между потребностями и интересами и не отождествлял их, а, значит, его подход к пониманию социально-экономических и общественно-политических вопросов был не субъективным, как у большинства экономистов того времени, а вполне объективным. Ведь интересы – это объективная необходимость хозяйствующего субъекта в определенных благах, без удовлетворения которой он не может вести свою хозяйственную деятель-

ность и не в состоянии просто существовать. Тогда как потребности – это всего лишь субъективные представления об экономических интересах, прошедшие через психику и сознание человека. Что в результате этого «прохождения» получается «на выходе» – вопрос крайне важный: в одном случае потребности могут быть адекватными интересам и совпадать с ними; в других случаях потребности могут быть неадекватными интересам и даже им противоречить. Поэтому И. А. Третьяков в большей степени предлагал ориентироваться на объективные экономические интересы, что стало шагом вперед в развитии не только экономической, но и юридической науки того времени.

Рассматривая конкретные стороны общественного разделения труда, И. А. Третьяков обращал внимание на то, что неразвитость такого разделения обуславливает и неразвитость самого производства, несовершенство его организации и управления, низкое качество выпускаемой продукции. И в этом он видел одну из причин «медлительного государственного обогащения» и увеличения национального богатства. С ростом числа видов хозяйственной деятельности и усложнением хозяйственных занятий оказывается, обнаруживалось, что нельзя заниматься всем и сразу. Для такого «всезнания не всякий бывает в обществе способен и рожден» [7, с. 337]. Поэтому, по мнению ученого, специализация – вполне естественный путь развития экономики. На основе специализации появляются и новые профессиональные и, что очень важно, социальные группы: управленцы, посредники, контролеры, нормировщики, различные агенты и т.п. Возникновение этих групп сопровождается ростом общественного благосостояния. И. А. Третьяков писал по этому поводу: «Таким образом возвышаясь постепенно, смертные, увидев свою жизнь несравненно удобнейшею и приятнейшею паче прежней, употребляют еще большее старание, чтоб оную сделать еще способнейшею и соответствующею возвышающемуся своему состоянию» [6, с. 337]. В отличие от западноевропейских экономистов (меркантилистов), рассматривавших общественное богатство в его денежном эквиваленте, И. А. Третьяков считал необходимой стороной подлинного богатства наличие дешевых благ, доступных широким массам населения. «Что государственное богатство заключается во множестве злата и серебра», то это представление И. А. Третьяков называл заблуждением [6, с. 355]. В сочинении «Рассуждение о причинах изобилия и медлительного обогащения государства» автор отмечал, что рост производительности труда должен способствовать снижению ценности (стоимости) благ и делать их более доступными насе-

лению. А это возможно только при дальнейшем углублении общественного разделения труда. Добиться «дешевизны и довольства товаров», по мнению ученого, можно было лишь при полном включении в хозяйственный оборот всех факторов производства, в том числе и при полном использовании земли и ее недр. Отсюда он делал вывод о том, что дворяне – собственники земли должны способствовать приложению к земле большего труда настолько это только возможно. Если же помещики не занимались хозяйственной деятельностью, то принадлежащую им землю, по мнению экономиста, следовало либо отдавать в аренду крестьянам, либо переводить в их, крестьянскую, собственность. Сравнивая отдельных помещиков с «собакой на сене», И. А. Третьяков считал землю (наряду с трудом) одним из ключевых факторов производства и роста благосостояния народа.

Можно увидеть во взглядах И. А. Третьякова и нечто схожее с трудовой теорией стоимости А. Смита (мысль о решающем значении труда в создании новых благ), и даже с теорией трех факторов производства Ж. Б. Сэя (которую французский экономист сформулировал лишь в начале XIX в.). Интересна информация о том, что «русские слушатели А. Смита по Глазговскому университету, И. А. Третьяков и С. Е. Десницкий, в аудиториях Московского университета излагали его знаменитый труд «Богатство народов» за двенадцать лет до того, как эта книга была издана в Англии» [10, с. 182]. Что же касается его правовых взглядов, то можно привести следующее мнение: «Основательное знание политической и правовой истории, изучению которой И. А. Третьяков придавал большое значение в воспитании будущих правоведов и вообще граждан, позволило ему избежать в теоретических выводах излишней умозрительности и соответственно весьма критически отнестись ко многим распространенным в его время концепциям происхождения государства и представлениям о лучшей форме правления» [5, с. 162 – 163].

### **Заключение**

Тем самым, можно сделать вывод о том, что А. И. Третьяков стоял на передовых прогрессивных позициях в науке и предвидел, даже предупредил некоторые ее наиболее важные идеи. Учение о труде, сформулированное А. И. Третьяковым, является вершиной русской экономической теории XVIII в. Так же как и А. Смит, русский экономист вел речь о том, что ценность (стоимость) благ создается трудом вообще. Тем самым он как бы предварял известную марксистскую идею о двойственном характере труда. Рассуждая о труде вообще (об абстрактном труде), И. А. Третьяков полагал, что «художественное состоя-

ние» продукта (т. е. его качество) определяется конкретными характеристиками самого работника (иначе говоря, полезность товара определяется конкретным трудом). «Изобретение художеств», т. е. повышение качества производимых трудом благ, наряду с общественным разделением труда А. И. Третьяков считал «настоящей причиной государственного обогащения», т. е. роста национального богатства [7, с. 355].

Подробный и независимый анализ социально-экономических взглядов И. А. Третьякова современной историко-экономической и историко-правовой науке еще только предстоит осуществить, тем более, что вопрос о роли государства в экономическом развитии страны сегодня стоит остро, как никогда прежде.

### **Список литературы:**

- [1] История русской экономической мысли / под ред. А. И. Пашкова. Т. 1. Ч. 1. М.: ГИПЛ, 1955. 755 с.
- [2] Аникин А. В. Социально-экономические идеи в России до марксизма. М.: Политиздат, 1990. 415 с.
- [3] Борисов А. В., Смирнов С. Н. Иван Андреевич Третьяков – первый доктор права в России. Тверь, 2007.
- [4] Браун А. С. Е. Десницкий и И. А. Третьяков в Глазговском университете (1761 – 1767) // Весник Московского государственного университета. Серия: История, 1969. № 4. С. 75 – 88.
- [5] Томсинов В. А. Российские правоведы XVIII – XX вв. Очерки жизни и творчества. В 3-х т. Т. 1. М.: Зерцало М, 2015. 468 с.
- [6] Третьяков И. А. Рассуждение о причинах изобилия и медлительного обогащения государств как у древних, так и у нынешних народов // Избранные произведения русских мыслителей второй половины XVIII века. М.: Госполитиздат, 1952. С. 353 – 360.
- [7] Третьяков И. А. Слово о происхождении и учреждении университетов в Европе на государственных иждивениях // Избранные произведения русских мыслителей второй половины XVIII века. М.: Госполитиздат, 1952. С. 335 – 352.
- [8] Бедоева Д. Д. Немецкие профессора в развитии университетского образования Российской империи в первой половине XIX в. (на примере Московского и Казанского университетов) // Гуманитарный акцент. 2020. № 1. С. 65 – 74.
- [9] Литвинов С. В. Иностранцы профессора в Московском университете XVIII – XIX вв. // Русская речь. 2005. № 2. С. 83 – 88.
- [10] Круглов А. П. Н. С. Е. Десницкий и дискуссии о естественном праве в России XVIII в. // Историко-философский ежегодник. 2019. Т. 34. С. 178 – 221.

### Spisok literary:

[1] The history of Russian economic thought / edited by A. I. Pashkov. Vol. 1. Part 1. M.: GIPL, 1955. 755 p.

[2] Anikin A.V. Socio-economic ideas in Russia before Marxism. Moscow: Politizdat, 1990. 415 p.

[3] Borisov A.V., Smirnov S. N. Ivan Andreevich Tretyakov – the first doctor of law in Russia. Tver, 2007.

[4] Brown A. S. E. Desnitsky and I. A. Tretyakov at the University of Glasgow (1761-1767) // Graduate of Moscow State University. Series: History, 1969. No. 4. pp. 75-88.

[5] Tomsinov V. A. Russian jurists of the XVIII – XX centuries. Essays on life and creativity. In 3 volumes, vol. 1. Moscow: Zertsalo M, 2015. 468 p.

[6] Tretyakov I. A. Reasoning about the causes of abundance and slow enrichment of states both among ancient and modern peoples // Selected

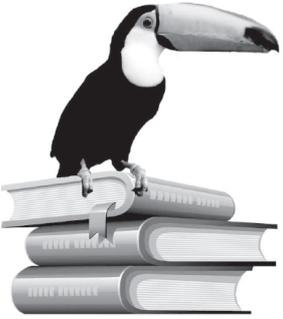
works of Russian thinkers of the second half of the XVIII century. Moscow: Gospolitizdat, 1952. pp. 353 – 360.

[7] Tretyakov I. A. The word about the origin and establishment of universities in Europe on state dependents // Selected works of Russian thinkers of the second half of the XVIII century. Moscow: Gospolitizdat, 1952. pp. 335-352.

[8] Bedoeva D. D. German professors in the development of university education in the Russian Empire in the first half of the nineteenth century. (on the example of Moscow and Kazan universities) // Humanitarian accent. 2020. No. 1. pp. 65-74.

[9] Litvinov S. V. Foreign professors at Moscow University of the XVIII – XIX centuries // Russian speech. 2005. No. 2. pp. 83-88.

[10] Kruglov AP. N. S. E. Desnitsky and discussions about natural law in Russia of the XVIII century. // Historical and Philosophical Yearbook. 2019. Vol. 34. pp. 178-221.



Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)

**ШИЧКО Алексей Романович,**  
студент, Дальневосточный  
федеральный университет,  
Юридическая школа,  
e-mail: shichko.aro@dvfu.ru

**ХАЧАТУРОВА Алина Алексеевна,**  
студент, Дальневосточный федеральный университет,  
Юридическая школа,  
e-mail: khachaturova.aal@dvfu.ru

**АРТЕМЬЕВ Роман Дмитриевич,**  
студент, Дальневосточный федеральный университет,  
Юридическая школа,  
e-mail: artemev.rd@dvfu.ru

**ПАНОВ Иван Сергеевич,**  
студент, Дальневосточный федеральный университет,  
Юридическая школа,  
e-mail: panov.is@dvfu.ru

## **ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КРЕПОСТНЫХ КРЕСТЬЯН В XVII ВЕКЕ ПО СОБОРНОМУ УЛОЖЕНИЮ**

**Аннотация.** Быть крепостным крестьянином (согласно их правовому положению, закрепленному в Соборном Уложении) невыгодно. Абсолютный аспект данного понятия подразумевает наличие множества обязанностей крепостных в общем, относительный аспект – меньший объем прав и больший объем обязанностей по сравнению с другими сословиями. Крестьяне находились в крепостной зависимости и поэтому обязаны выполнять различные поручения своего феодала и подчиняться ему, подвергаться пыткам в первую очередь в некоторых случаях, подвергаться наказаниям за преступления владельца; у них нет права выхода из крепостной зависимости, свободно вступать в брак, менять своего хозяина и свое место жительства и еще многих других прав. Это показывает не особо привлекательное положение крепостных – хуже положения которых было, пожалуй, лишь положение другой категории зависимых людей – холопов.

**Ключевые слова:** крепостной крестьянин, государственный крестьянин, частновладельческий крестьянин, Соборное Уложение.

**SHICHKO Alexey Romanovich,**  
student, Far Eastern Federal University, Law School

**KHACHATUROVA Alina Alekseevna,**  
student, Far Eastern Federal University, Law School

**ARTEMYEV Roman Dmitrievich,**  
student, Far Eastern Federal University, Law School

**PANOV Ivan Sergeevich,**  
student, Far Eastern Federal University, Law School

## **THE LEGAL STATUS OF SERFS IN THE XVII CENTURY ACCORDING TO THE CATHEDRAL CODE**

**Annotation.** It is unprofitable to be a serf (according to their legal status, enshrined in the Cathedral Code). The absolute aspect of this concept implies the presence of many duties of serfs in general, the relative aspect is a smaller amount of rights and a larger amount of responsibilities compared to other estates. The peasants were in serfdom and therefore obliged to carry out various orders of their feudal lord and obey him,

*to be tortured first of all in some cases, to be punished for the crimes of the owner; they do not have the right to get out of serfdom, freely marry, change their master and their place of residence, and many other rights. This shows the not particularly attractive position of serfs – the situation of which was, perhaps, only worse than that of another category of dependent people – serfs.*

**Key words:** *serf peasant, state peasant, private peasant, Cathedral Code.*

Авторами выдвигается тезис о том, что **А**быть крепостным крестьянином (согласно их правовому положению, закрепленному в Соборном Уложении) невыгодно. Для начала определимся с основными понятиями, чтобы не возникло никакой путаницы. Итак, Соборное Уложение – свод законов Русского государства, принятый Земским собором в 1649 году [2, с. 91-93]. В нем помимо всего прочего регламентировалось положение крепостных крестьян – феодально-зависимых людей, работающих на земле своего владельца (поскольку собственными они не имели) и поэтому несущих определенные повинности в его пользу. В работе речь пойдет как о государственных, так и о частновладельческих крестьянах. Под выражением «быть невыгодно» понимается, во-первых, что крепостным крестьянином быть невыгодно по сравнению с большинством других сословий, что крепостные несут больше обязанностей и имеют меньше прав опять же по сравнению с большинством других сословий. Во-вторых, в значение этого выражения включается следующий смысл: невыгодность заключается в несении каких-либо обязанностей, ибо сами они обременяют душу, урезают возможности и ограничивают свободу индивида; само по себе отсутствие какого-либо права как такового невыгодно, поскольку лишает определенных возможностей крестьянина. Тем самым, следует понимать выражение «быть невыгодно» в двух парадигмах, в относительном и абсолютном аспектах. Также следует упомянуть, что речь пойдет о части XVII века, начинающейся с 1649 года, ведь именно в этом году Земским собором было принято Соборное Уложение. Первоначально поговорим об относительном аспекте понятия невыгодно, а позже об абсолютном.

Вообще, уже исходя из названия этого сословия – крепостные крестьяне – следует очевидный вывод, что эти люди находились в крепостной зависимости. Данный факт закрепляется в писцовых и переписных книгах и подтверждается в XI главе 1-3, 9 статьях Уложения [4]. Все это позволяет сделать вывод, что крестьяне не были свободными, а соответственно были обременены определенными обязанностями и были лишены различных прав, о чем мы поговорим чуть позже. Сейчас же нам важно понять, что это юридическое закрепление зависимости крепостных крестьян в нормативных документах ставит их уже в более проигрышное положение по сравнению с

другими свободными сословиями (например, вотчинниками и помещиками). В развитие этого аргумента следует отметить, что в законе закреплялось монопольное право владения крестьянами за всеми категориями служилых людей. Все они могли владеть крепостными, однако в эту категорию служилых людей крепостные не входили [4]. Получается, крестьяне не могли владеть другими крестьянами, у них не было на это законного права (было бы наоборот странно, если бы они имели на это право). Соответственно, тот же помещик или вотчинник был не обременен и не озабочен множеством бытовых дел, у него это время было освобождено для чего-то более занимательного и увлекательного, а все потому, что за него эту работу делали крепостные. За самих же крестьян такую работу, естественно, никто не делал. Это ставит их в невыгодное положение по отношению к другим сословиям, которые могли и имели на то право избежать различной черной, скучной или просто нежелательной для себя работы благодаря своим крепостным.

Также следует указать на один интересный, на наш взгляд, случай. Предположим, что кто-то со стороны посторонних лиц обвиняет дворянина и его крестьян в разбое. В этом случае нетрудно догадаться, кто первым подвергается различным допросам и пыткам. Правильно, этими людьми были крепостные крестьяне. И только признание крестьянина под пыткой в разбое могло служить основанием назначения пытки для его феодала. Этот совершенно простой пример демонстрирует, что крепостные крестьяне находились в худшем, более невыгодном и непривилегированном положении по отношению к своим владельцам, ведь они обязаны подвергаться практически невыносимым допросам в виде пыток в первую очередь, и лишь потом, может быть, в определенном случае, оговоренном выше, пытке подвергался и их хозяин.

Продолжая разговор о невыгодном положении крепостных в XVII веке, об отсутствии у крестьян различных прав по сравнению с другими сословиями, стоит сказать о таком немаловажном событии в жизни почти каждого человека – бракосочетании. Уложение почти не регламентировало со своей стороны этот процесс (только при выдаче девушек замуж в другое имение было обязательно оформление отпускной и выплаты выхода «по договору», что сказано в XI главе 19 статье Соборного Уложения), что фактически

означало таковую регламентацию со стороны феодала. За ним было окончательное решение, вступят ли два любящих сердца в брачный союз или нет, создадут ли они новую ячейку общества или останутся жить поодиночке. Вы только представьте себе, если бы сейчас было бы точно так же проблематично и затратно выйти замуж или жениться, это бы спасло уйму людей от необдуманных решений и последующих за ними разводов. Таким образом, у нас с вами есть право вступать в брак, когда нам угодно, по своему желанию и усмотрению, у помещиков и вотчинников того времени было это право, а у крепостных крестьян нет, что ставит их в более невыгодное положение по отношению опять к тем же вотчинникам и помещикам.

Помимо всего прочего, крепостная зависимость подразумевает под собой проживание на одной территории без возможности смены места жительства по своему усмотрению, хотя у некоторых других сословий это право было (например, у помещиков или вотчинников). Даже смена владельца зачастую не вела к смене места жительства, ведь до XVIII века господствующей формой прикрепления крепостных крестьян была форма прикрепления к земле, а не к личности (которая могла поменять место жительства и перевезти за собой своих крепостных), о чем говорится в 30 статье XI главы Соборного Уложения [4]. Получается, что если крестьянам не нравится земля, которую они обрабатывают, климатические условия или что-нибудь подобное, связанное с местом их проживания, то они ничего с этим не могут поделать.

Хотя стоит ли говорить о смене места жительства, если крепостные крестьяне не могли даже менять своего владельца путем платы пожилого и ухода в Юрьев день, ведь тот попросту был отменен и отменен даже до Соборного Уложения. Это опять же демонстрирует невыгодность положения данного зависимого сословия – крестьян. Таким образом, мы с вами уже плавно перешли к абсолютному аспекту понятия невыгодно, а именно к отсутствию у крестьян различных прав.

Возвращаясь к писцовым и переписным книгам, в которых кстати были записаны только лица мужского пола, следует упомянуть вот что. Из 1-3, 9 статей XI главы Соборного Уложения ясно, что крепостная зависимость была потомственным явлением [4]. Получается, что мать, являясь крепостной крестьянкой, рождает ребенка и, с одной стороны, желает ему всего наилучшего (было бы странно, если бы она этого не желала), а с другой стороны, фактически обременяет и обрекает его, ведь он также будет находиться в крепостной зависимости. Дети, внуки, правнуки и последующие родственники крепостных родителей должны находиться в этой же самой крепостной зависимости, впрочем, как и сами родители.

Невыгодность состоит в том, что у всех них нет права выхода из этой зависимости. А если все же кто-нибудь попытается бежать от своего владельца, то сыск будет вечным – что уже нехорошо – так вдобавок беглые крестьяне будут возвращены с женами и детьми (по писцовым книгам), а по переписным – с родственниками по прямой нисходящей линии вплоть до правнуков и с родственниками по боковой нисходящей линии вплоть до 3 колена (дети племянников), включая жен и мужей.

Несомненно, стоит написать о том, что крестьянин зачастую выступает в качестве объекта права (в пример можно привести статью 34 XI главы Уложения, когда спор между феодалами по поводу принадлежности крестьянина решался жребием, при этом проигравший феодал вознаграждался деньгами. За крестьянина устанавливалась твердая цена равная 5 рублям) [4]. Как субъект правоотношения он мог осуществлять лишь некоторые закрепленные за ним процессуальные и имущественные права (например, Уложение наделяет крестьянина правом, в дополнение к своему наделу, на оброчное держание сенных покосов, бобровых гонов и других угодий, неприкосновенность которых гарантируется в 23 статье XVII главы Уложения). В этом состоит невыгодность быть крепостным, ведь ты попросту не имеешь определенных прав [3, с. 72-74]. Так, была запрещена крестьянская собственность на посадах, крестьяне не могли иметь там дворы, лавки, соляные промыслы, погреба. Также крестьяне в пределах посада не имели права заниматься торгово-промышленной деятельностью, связанной с вышеперечисленной собственностью (ст. 5, 15 XIX главы Соборного Уложения) [4]. Торговля же крепостных в городах разрешалась только с возов и стругов (ст. 18 XIX главы Соборного Уложения) [4]. Уложение как бы предусматривало возможные пути и способы проникновения крепостных крестьян в посад и пыталось их ликвидировать и нейтрализовать. Однако стоит заметить, что все это относится лишь к частновладельческим крестьянам. Из этого можно сделать вывод, что правовое положение государственных крепостных крестьян было несколько выше, нежели положение частновладельческих, хотя, как мы уже убедились ранее с помощью предыдущих аргументов, положение любого крестьянина оставляет желать лучшего.

Сейчас же поговорим о второй составной части абсолютного аспекта понятия – о наличии различных обязанностей у крепостных. Согласно XIII главе 7 статье Соборного Уложения дворяне «за крестьян своих ищут и отвечают ... во всяких делах, кроме татьбы и разбою, и поличного и смертных убийств» [4]. Может показаться, что все это очень даже хорошо для крестьян, ведь за них отвечают их владельцы во всех случаях, кроме

вышеперечисленных, но это не так. На самом деле, эта общая и емкая формула открывала широкий простор для внутривотчинного судопроизводства феодалов, определяя вместе с тем четкую границу между частной и публичной юрисдикциями. То есть, наказания крепостные получали, только не со стороны государства, а со стороны своих владельцев. Здесь как нигде будет уместна следующая цитата А.Г. Манькова из его книги «Уложение 1649 года. Кодекс феодального права России»: «Реальный объем юрисдикции помещиков в XVII веке был шире и глубже тех определений, которые даны в законе. Фактически в пределах вотчин и поместий юрисдикция феодалов не регламентировалась законодательством» [1, с. 100]. Это означает, что внутри вотчины или поместья крестьяне были бесправны по отношению к своему владельцу, они были обязаны подчиняться ему, в этом состоит невыгодность положения крепостных. Соборное Уложение только ограждало имущество и жизнь крестьянина от крайнего проявления своеволия феодала (это видно из XXI главы 7 статьи, из XXI главы 72 статьи и из XVI главы 37 статьи) [4].

Теперь разберем следующую ситуацию. Кто-то убивает чужого крестьянина в драке или пьяном состоянии, но без умысла, что было установлено путем пытки подсудимого. Если убийство совершает феодал, то он отвечает за это преступление своими крестьянами с их семьями и имуществом, деньгами (если у убитого были долги, феодал обязан их возместить), а также самим собой (он помещается в тюрьму до указа государя). Если же то же самое убийство совершает крепостной, то он подвергается наказанию кнутом и передается со своей семьей и своим имуществом взамен убитого. Это показывает, что крестьянин может подвергнуться наказанию даже за то, чего не совершал лично (впрочем, как и феодал, но сейчас нас с вами интересуют именно крестьяне). Крестьянин просто обязан понести наказание, и у него нет другого выхода (смена владельца – тоже наказание, ведь крестьянин мог перейти от доброго владельца к какому-нибудь извергу, который по поводу и без повода подвергает его избиениям или любым другим видам насилия). Но это лишь одна сторона медали, с другой ее стороны мы видим, что семья крестьянина подвергается наказанию, являясь вообще ни в чем невиновной. У нее нет права голоса, ее члены обязаны перейти к новому владельцу, и в этом опять же состоит невыгодность быть крепостным.

В заключение данной работы обозначим следующее. Крестьяне находились в крепостной зависимости и поэтому обязаны выполнять различные поручения своего феодала и подчиняться ему, подвергаться пыткам в первую очередь в

некоторых случаях, подвергаться наказаниям за преступления владельца; у них нет права выхода из крепостной зависимости, свободно вступать в брак, менять своего хозяина и свое место жительства и еще многих других прав. Этот вывод, сделанный на основе всех вышеперечисленных аргументов, показывает не особо уж и привлекательное положение крепостных – хуже положения которых было, пожалуй, лишь положение другой категории зависимых людей – холопов, но это уже тема отдельного исследования. Все это невольно толкает на довольно-таки очевидную мысль, что крестьянином в XVII веке согласно Уложению быть невыгодно и что лучше уж быть владельцем таких крепостных крестьян, например вотчинником или помещиком.

#### Список литературы:

[1] Маньков А. Г. Уложение 1649 года – кодекс феодального права России / Отв. ред. К.Н. Сербина. – Л.: Наука. Ленингр. Отд - ние, 1980. – 271 с.

[2] Сафина К. И. Особенности крепостного права по Соборному уложению 1649 года / К. И. Сафина // Кооперация и предпринимательство: состояние, проблемы и перспективы: Сборник научных трудов V Международной конференции молодых ученых, аспирантов, студентов и учащихся, Казань, 19 ноября 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 91-93.

[3] Семиколонов, М. В. Анализ правового положения крестьян в Соборном Уложении 1649 г / М. В. Семиколонов // 30 июня 2021 года, 2021. – С. 72-74.

[4] Соборное уложение 1649 года — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 203 с.

#### Spisok literatury:

[1] Man'kov A. G. Ulozhenie 1649 goda – kodeks feodal'nogo prava Rossii / Otv. red. K.N. Serbina. – L.: Nauka. Leningr. otd-nie, 1980. – 271 s.

[2] Safina K. I. Osobennosti krepostnogo prava po Sobornomu ulozheniju 1649 goda / K. I. Safina // Kooperacija i predprinimatel'stvo: sostojanie, problemy i perspektivy: Sbornik nauchnyh trudov V Mezhdunarodnoj konferencii molodyh uchenyh, aspirantov, studentov i uchaschihsja, Kazan', 19 nojabrja 2021 goda. – Cheboksary: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju «Izdatel'skij dom «Sreda», 2021. – S. 91-93.

[3] Semikolenov, M. V. Analiz pravovogo polozhenija krest'jan v Sobornom Ulozhenii 1649 g / M. V. Semikolenov // 30 ijunja 2021 goda, 2021. – S. 72-74.

[4] Sobornoe ulozhenie 1649 goda — Moskva: Izdatel'stvo Jurajt, 2024. — 203 s.

DOI: 10.24412/2224-9133-2024-12-529-534  
NIION: 2021-0079-12/24-931  
MOSURED: 77/27-025-2024-12-931

**СИНЬКО Вера Николаевна,**  
старший преподаватель  
кафедры философии,  
Уральский государственный  
аграрный университет,  
e-mail: vsinko71@mail.ru

**ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,**  
кандидат исторических наук,  
доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
доцент кафедры теории, методологии и правового  
обеспечения государственного и муниципального управления,  
Уральский федеральный университет,  
e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

**ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,**  
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: palamit@rambler.ru

**СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,**  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет  
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

**ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,**  
кандидат биологических наук, доцент,  
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,  
Уральский государственный аграрный университет,  
e-mail: lopaeva77@mail.ru

## **СВЕРДЛОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 гг. (К ВОПРОСУ ОБ ЭВАКУАЦИИ ВУЗОВ СССР НА УРАЛ)**

**Аннотация.** Статья посвящена одному из тяжелейших периодов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. - эвакуации материальных и людских ресурсов с территорий, занятых немецко-фашистскими захватчиками.

Война кардинально изменила жизнь населения СССР, особенно жителей г. Свердловска: эвакуация людей из западных районов страны, предприятий, учреждений сделала его одним из крупнейших центров промышленности, науки и культуры.

Авторы анализируют опыт работы коллективов эвакуированных вузов в Свердловском сельскохозяйственном институте в годы войны. Исследование научной и педагогической деятельности преподавательского состава ССХИ позволяет оценить вклад вуза в выполнение важной задачи - выпуск специалистов для сельского хозяйства. Тяжелые условия военной поры концентрировали научный потенциал всех ученых института на развитие аграрного сектора.

Источниковой базой исследования являются приказы из фонда музея истории Уральского ГАУ, архивные источники, мемуары, краеведческая литература, статистические данные и др.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, эвакуация, эвакуированные ученые, вузы, наука, студенты, сельское хозяйство.

**SINKO Vera N.,**  
Senior lecturer at the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University

**SHILOVTSEV Andrey V.,**  
Candidate of Historical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Philosophy,  
Ural State Agrarian University, Associate Professor  
of the Department of Theory, Methodology and Legal Support  
of Public and Municipal Administration,  
Ural Federal University

**EGOROV Sergey G.,**  
Candidate of historical sciences, associate Professor,  
Associate professor of the Department of philosophy,  
Ural State Agrarian University

**SMIRNOVA Ekaterina S.,**  
Candidate of Agricultural Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Biotechnology and Food Products  
Ural State Agrarian University

**LOPAEVA Nadezhda L.,**  
Candidate of Biological Sciences,  
Associate Professor, Associate Professor  
of the Department of Biotechnology and Food Products,  
Ural State Agrarian University

## **SVERDLOVSK AGRICULTURAL INSTITUTE DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR OF 1941-1945. (ON THE ISSUE OF THE EVACUATION OF UNIVERSITIES OF THE USSR TO THE URALS)**

**Annotation.** The article is devoted to one of the most difficult periods of the Great Patriotic War of 1941-1945 - the evacuation of material and human resources from the territories occupied by the Nazi invaders.

The war radically changed the lives of the population of the USSR, especially the residents of Sverdlovsk: the evacuation of people from the western regions of the country, enterprises, institutions made it one of the largest centers of industry, science and culture.

The authors analyze the work experience of the teams of evacuated universities at the Sverdlovsk Agricultural Institute during the war years. The study of the scientific and pedagogical activities of the teaching staff of the SSHI allows us to assess the contribution of the university to the fulfillment of an important task - the graduation of specialists for agriculture. The difficult conditions of the wartime concentrated the scientific potential of all scientists of the Institute on the development of the agricultural sector.

The source base of the research is orders from the fund of the Museum of the History of the Ural State Agrarian University, archival sources, memoirs, local history literature, statistical data, etc.

**Key words:** The Great Patriotic War, evacuation, evacuated scientists, universities, science, students, agriculture.

«Понимаем, сколь важно сохранить историческую правду об этом величайшем событии XX века. Помним о том, какой высокой ценой была достигнута Победа, считаем необходимым помнить об этом, не забывая уроки той страшной войны». (В.В. Путин).

2025 год - год 80-летия Победы СССР в Великой Отечественной войне. Стало уже традиционным, что юбилейная историческая дата подталкивает на необходимость ее осмысления с целью выявления тех скрытых пружин, рычагов,

которые помогали выстоять нашим предкам в самой кровопролитной войне человечества.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. кардинально изменила жизнь населения СССР, особенно жителей г. Свердловска: эвакуация людей из западных районов страны, предприятий, учреждений сделала его одним из крупнейших центров промышленности, науки и культуры.

Урал, ставший в то время «опорным краем державы», внес существенный вклад в дело Великой Победы. Как и другие отрасли народного

хозяйства, система образования внесла свой вклад в дело Победы, а также в процесс восстановления экономики страны в послевоенные годы.

Одним из факторов, обеспечивавших победу советского народа в Великой Отечественной войне, стала эвакуация материальных и людских ресурсов с территорий, занятых фашистами. Безусловно, это вынужденная мера, так как без успешного выполнения этой грандиозной операции, заключающейся в перемещении предприятий, людей, культурных ценностей, научного потенциала, невозможно было сохранить экономическую и интеллектуальную базу страны.

Урал стал тылом страны, образцом беспрецедентного трудового подвига народа и кузницей Победы. Г.К. Жуков приравнял эвакуацию к величайшим битвам Второй мировой войны.

За 1941–1942 гг. в тыловые районы страны было эвакуировано от 10 до 25 млн чел. (по разным статистическим данным) с западных территорий [1]. Эвакуация на Урал проходила в два этапа: первый — летом и осенью 1941 г., второй — летом и осенью 1942 г. Оба этапа эвакуации были связаны со стремительным наступлением фашистской Германии. За это время на Урале было размещено большое количество предприятий (от 455 до 830). За период с 1 июля по 31 декабря 1941 г. в Свердловскую область прибыло 378611 человек из 52 областей СССР. Основной поток эвакуированных был с Украины (Киевская, Днепропетровская, Сталинская области), из Москвы и Московской области, Ленинграда и Ленинградской области, Карело - Финской ССР.

Уже к началу 1942 г. на территории Свердловской области насчитывалось около 400 тыс. эвакуированных граждан, в т.ч. 70 тыс. из УССР. К апрелю 1942 г. количество эвакуированных на Урале достигает уже 1,6 млн чел. На втором этапе эвакуации (только за лето–осень 1942 г.) Урал принял эвакуированных из Ленинграда, Краснодарского и Ставропольского краев, автономных республик Северного Кавказа, а также из Воронежской и Сталинградской областей [2, с. 116]. На территории Урала была размещена четвертая часть всех эвакуированных в РСФСР.

Вследствие неудач Красной армии в начале войны фашисты смогли углубиться на советскую территорию на 400-600 км. Под немецкую оккупацию попали важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы, где до войны проживало почти 40% населения, производилось более 50% металла и хлеба. До войны эти территории были также крупнейшими центрами науки, культуры и образования. Поэтому их захват ставил под угрозу, в том числе и ликвидацию, работы советских вузов. Возникла необходимость эвакуировать высшие учебные заведения западных

районов на восток СССР [3, с. 64]. 147 институтов и университетов из тех районов, которые подверглись угрозе оккупации или уже захваченных немецкими войсками, было переправлено на восток.

К сожалению, значительную часть вузов не удалось эвакуировать. Это касается тех образовательных учреждений, которые приняли первые удары врага. Многие вузы остались на оккупированной территории и просто прекратили свою деятельность. В числе объективных и субъективных причин неудачной эвакуации можно назвать: неверную оценку военной обстановки, недостаточно глубокий анализ ситуации, атмосферу самоуспокоенности. Немаловажное значение имели стремительность наступления немецких войск и чрезмерная загруженность железнодорожного транспорта. В результате, система высшего образования СССР в первый период войны понесла значительные потери.

В оккупированной зоне немецкие захватчики полностью или частично разрушили 334 учебных здания, ранее принадлежавших советским высшим учебным заведениям, уничтожили или вывезли в Германию оборудование лабораторий и кабинетов, уникальные экспонаты коллекций, богатейшие фонды библиотек и др. Общий ущерб от причиненного оккупантами вреда только вузам Наркомпроса составил 3 млрд руб. [4].

В г. Свердловск были эвакуированы различные научно-исследовательские, учебные и проектные институты. 15 вузов было размещено в Свердловской области: в разное время здесь находились МГУ, Институт физкультуры имени И.В. Сталина, Ленинградский горный институт, Ленинградский лесотехнический институт, Московский торфяной институт, Киевская консерватория, Белорусский лесотехнический институт и др. К началу 1942 г. эвакуация высших учебных заведений из западных районов страны на Урал была практически завершена.

В 2025 г. Уральский государственный аграрный университет встретит свое 85-летие. Созданный накануне войны вуз прошел с честью все испытания военного времени.

«25 июня 1941 г. состоялось партийное собрание, на котором ректор института Ольга Аркадьевна Иванова зачитала список коммунистов и комсомольцев, добровольно подавших заявление о зачислении в ряды Красной армии. Все сотрудники вуза, оставшиеся в тылу, отказались от очередных отпусков, чтобы работать в тылу на фронт» [5].

С 1940 по 1945 гг. в РККА и военные училища было призвано 58 студентов и 22 сотрудника института.

«В условиях начавшейся войны вся деятельность ССХИ стала определяться потребностями фронта и военного хозяйства: в течение всех военных лет студенты одновременно учились и привлекались к работе на оборонных заводах, разгружали санитарные поезда, работали на погрузке угля и дров, а также в госпиталях и библиотеке» [6].

Эвакуированные на восток вузы сталкивались с многочисленными организационными проблемами. В лучшем положении оказывались те, кто имел на Урале институты, родственные по профилю. Как правило, происходило слияние местного и эвакуированного вуза, что давало возможность последнему использовать предоставленную материально-техническую базу для быстрого развертывания учебной и научной работы. Так и случилось с Киевским ветеринарным институтом.

«С приближением фашистских полчищ к Киеву сотрудники с семьями Киевского ветеринарного института в июле 1941 г. были эвакуированы в г. Харьков и далее в г. Свердловск» [7]. Эвакуация происходила в тяжелейших условиях по железной дороге в условиях наступления фашистских войск. Вуз при бомбежке эшелона лишился инвентаря, наглядных пособий, библиотеки. Удалось сохранить немного: витрины с хирургическими инструментами, лампу Бартеля, четыре микроскопа, две лупы, три витрины набора подков, стерилизатор и эпидиаскоп. Киевляне в количестве 250 чел. приехали на Урал практически без теплой одежды и белья.

Эвакуированные в г. Свердловск вузы, несмотря на тяжелые условия военного времени, встречали поддержку местных властных структур и были обеспечены всем необходимым для начала учебного процесса и научной деятельности: помещениями для занятий, общежитиями, лабораторной базой, библиотечными фондами.

Киевлян встретили очень гостеприимно в ССХИ, окружили их заботой и сразу же удобно разместили в подготовленные меблированные комнаты в одном из корпусов втузгородка по ул. Малышева, 142. Семейных разместили в отдельные комнаты, а одиноких – по два человека. Всех сотрудников и студентов обеспечили продовольствием, тканями, обувью и одеждой.

По прибытию коллектив преподавателей был зачислен в штат ветеринарного факультета института, часть из них были назначены заведующими кафедрами по специальностям. Среди прибывших преподавателей было 6 профессоров, 8 доцентов.

Дочь профессора заведующего кафедрой нормальной анатомии Владимира Григорьевича Касьяненко, Инга Владимировна, вспоминает, как летом 1941 г. захватчики нещадно бомбили г.

Киев, люди вынуждены были прятаться в подвалах. «Во время эвакуации в г. Свердловск мы преодолели тяжелую, опасную для жизни дорогу через Днепр в Дарницу к вагонам под постоянным обстрелом с воздуха. Вагон-телятник, где многим негде было сесть, две недели пути. Наконец, 7 ноября 1941 г. прибытие в Свердловск. Общежитие политехнического института у озера Шарташ, сорокаградусный мороз и легкие резиновые боты (все, что успели схватить в спешке) на обмерзающих ногах, учеба в 10 классе, и вечерами - подсобная работа на строительстве танкового завода, паек по талонам, рынок, где мать обменяла обручальное кольцо на буханку хлеба. Затем студентка первого курса ветеринарного факультета. Возвращение в г. Киев в 1944 году» [8].

Несмотря на тяжелые условия военного времени ССХИ продолжил свою работу. В свою очередь, эвакуированные студенты и преподаватели активно помогали институту в их учебной и научно-исследовательской деятельности, в решении организационно-хозяйственных задач, что объективно способствовало развитию высшего образования в уральском регионе.

По заданию ветеринарного управления Красной Армии профессор В.Г. Касьяненко и доцент В.К. Чубарь разработали методику ускоренного лечения раненых лошадей. Весной 1942 г. под руководством профессора Федора Михайловича Пономаренко коллектив сотрудников ветеринарного факультета по поручению Уральского военного округа подготовил справочник «В помощь войсковому ветврачу», который позднее вошел в изданный для фронтовых врачей «Военно-ветеринарный справочник».

Профессорско-преподавательский состав ССХИ пополнился в годы войны также квалифицированными кадрами - учеными из Белорусского и Кишиневского сельскохозяйственных институтов. В г. Свердловск прибыли: академик Академии наук Белорусской ССР, ученый с мировым именем, известный своими исследованиями в области образования хлорофилла в растениях, профессор Т.Н. Годнев, возглавивший кафедру физиологии растений; член-корреспондент В.В. Попов, возглавивший кафедру геодезии, профессор Н.Н. Кравцевич, ставший во главе кафедры физики, профессор Л.П. Кердиваренко (заведующий кафедрой механизации сельского хозяйства). Подобно Киевскому ветеринарному институту, оккупанты нанесли огромный ущерб белорусскому учебному заведению: были уничтожены все его материальные ценности, в груды развалин был превращен институтский городок.

Из Молдавии прибыли профессор Л.В. Олендров, ставший во главе кафедры физиологии животных, профессор А.В. Аблов, возглавивший

кафедру органической химии, профессор В.Н. Андреев – заведующий кафедрой ботаники с 1941 – 1943 гг.

В результате значительно вырос общий квалификационный уровень преподавательского состава ССХИ. Эвакуированные ученые оказали большую помощь по совершенствованию учебного процесса, в организации научной деятельности, способствовали оживлению работы вуза.

Научные достижения многих ученых института служили повышению результатов труда в сельском хозяйстве Урала, который в годы войны стал одной из основных баз страны по производству зерна и картофеля, а также ряда других культур.

Сразу же после освобождения советских территорий от фашистов началась реэвакуация и восстановление высших учебных заведений. Согласно решению комитета обороны в 1944 г. были реэвакуированы Киевский ветеринарный институт и преподаватели из Белорусского и Кишиневского сельскохозяйственных институтов. Выезжавшим коллективам выделялась часть оборудования, учебная научная литература.

Стремление руководства ССХИ всеми возможными средствами помочь (при всех сложностях военного времени) оказавшимся в эвакуации соотечественникам было по достоинству оценено. Руководство Киевского ветеринарного института направило в ССХИ благодарственное письмо со словами признательности на имя ректора О.А. Ивановой: «Глубокоуважаемая Ольга Аркадьевна! Около трех лет провел наш институт в период эвакуации в Свердловске, будучи гостеприимно встречен Вами и коллективом ССХИ. Годы работы на Урале нашего коллектива совместно с коллективом вашего института прошли в напряженной и плодотворной работе благодаря Вашему содействию и помощи областных организаций... Мы надеемся, что и впредь, игнорируя нашу пространственную разобщенность, мы будем поддерживать взаимные контакты, могущие сыграть большую роль в деле воссоздания ветфака ССХИ и восстановления нашего института» [9].

Свердловский сельскохозяйственный институт в годы войны благодаря сплоченной работе коллектива практически стал организацией, работавшей на оборону. Несмотря на тяжелейшие трудности, связанные с военным временем и эвакуацией, ученые и студенты выдержали все испытания. Эвакуированные украинские, молдавские, белорусские, московские, ленинградские ученые вместе с уральцами справились со своей основной задачей - выпуском специалистов для сельского хозяйства - и сумели оказать значительную помощь, как практическую, так и научно - методическую, фронту и народному

хозяйству, внесли весомый вклад в развитие науки, сформировав основные научные школы и направления.

Таким образом, несмотря на все сложности, эвакуированное население внесло достойный вклад в Победу. Вузовская система Свердловска была значительно усилена за счет эвакуированных учебных заведений.

Музей истории Уральского ГАУ хранит память о нелегкой судьбе преподавателей и студентов эвакуированных сельскохозяйственных и ветеринарных институтов.

Память об эвакуации в Свердловской области представлена в первом в России виртуальном музее эвакуации в г. Екатеринбурге с целью благодарности за подвиг наших предков [10].

Памятью об эвакуированных детях, нашедших на Урале пристанище, стала бронзовая скульптура зайки - персонажа известного стихотворения Агнии Барто, установленная в сквере у гимназии № 9 в г. Екатеринбурге. Это место было выбрано неслучайно: рядом со сквером на углу улицы 8 Марта и проспекта Ленина в 1941-1943 гг. жила в эвакуации сама поэтесса.

«Война и эвакуация изменили Свердловск: они помогли появиться новому, показали перспективы. Жестокое время заставило людей с огромной надеждой смотреть в будущее и видеть счастье не в настоящем моменте. День Победы не принес экономического облегчения, но стал точкой отсчета для очередной эпохи, нового поколения, выросшего в войну и вынесшего из этого времени свои ценности. Этому поколению предстояло покорить космос, сделать Советский Союз самой читающей страной и израсходовать свой заряд к моменту его распада [11].

### Список литературы

[1] Потемкина М. Н. Демографический аспект эвакуации населения в советский тыл в годы Великой Отечественной войны / М. Н. Потемкина. Текст: непосредственный // Социально-экономические и демографические аспекты реализации национальных проектов в регионе: сборник статей X Уральского демографического форума: в 2-х т. Том II. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2019. С. 139-143.

[2] Корнилов Г. Е. Эвакуация населения на Урал в годы Великой Отечественной войны / Г. Е. Корнилов // Уральский исторический вестник. 2015. № 4(49). С. 112-121.

[3] Сперанский А. В. Эвакуация на Урал высших учебных заведений в годы Великой Отечественной войны / А. В. Сперанский // Урал индустриальный: материалы научной конференции, Екатеринбург, 17 декабря 1997 года / Министерство общего и профессионального образования РФ, Уральский государственный технический

университет, РАН, Уральское отделение, Институт истории и археологии. Екатеринбург: Благотворительный фонд «Институт истории и археологии», 1998. С. 64-67.

[4] Сперанский Андрей Владимирович Высшая школа СССР в 1941-1945 гг.: экзамены войны // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyssshaya-shkola-sssr-v-1941-1945-gg-ekzameny-voyny> (дата обращения: 23.11.2024).

[5] Лобанов Т.И., Синько В.Н. Первый ректор Свердловского сельскохозяйственного института Ольга Аркадьевна Иванова // «Молодежь и наука». Международный аграрный научный журнал, 2019. № 3.

[6] Шокин С.М., Синько В.Н. Вклад эвакуированных вузов в развитие Свердловского сельскохозяйственного института в годы Великой Отечественной войны // «Молодежь и наука». Международный аграрный научный журнал, 2019. № 3.

[7] Справка УСХА № 21 / орг., от 22.У1.1963 г./.) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nubip.edu.ua/node/1876>

[8] Пивнюк В. Эссе о таланте // Медицинская газета «Здоров'я України». 2010. Тематический номер. С. 38.

[9] Приказы по личному составу рабочих и служащих за 1944 год // Оригиналы представлены в основном фонде музея истории ФГБОУ ВО УрГАУ и архиве ФГБОУ ВО.

[10] Виртуальный Музей эвакуации <https://музей-эвакуации.рф/>

[11] См. Эвакуация - величайшая из битв Второй мировой войны. Екатеринбург: Формат; МАУК «Музей истории Екатеринбурга», 2022. 240 с.

#### Spisok literatury:

[1] Potemkina M. N. Demographic aspect of the evacuation of the population to the Soviet rear during the Great Patriotic War / M. N. Potemkina. Text: direct // Socio-economic and demographic aspects of the implementation of national projects in the region: collection of articles of the X Ural Demographic Forum: in 2 volumes. Volume II. Yekaterinburg: Institute of Economics, Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, 2019. pp. 139-143.

[2] Kornilov G. E. Evacuation of the population to the Urals during the Great Patriotic War / G. E. Kornilov // Ural Historical Bulletin. 2015. No. 4(49). pp. 112-121.

[3] Speransky A.V. Evacuation of higher educational institutions to the Urals during the Great Patriotic War / A.V. Speransky // Ural Industrial: materials of a scientific conference, Yekaterinburg, December 17, 1997 / Ministry of General and Vocational Education of the Russian Federation, Ural State Technical University, RAS, Ural Branch, Institute of History and Archaeology. Yekaterinburg: Charitable Foundation "Institute of History and Archeology", 1998. pp. 64-67.

[4] Speransky Andrey Vladimirovich Higher School of the USSR in 1941-1945: exams of the war // Bulletin of SUSU. Series: Social and Humanitarian Sciences. 2015. No.3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyssshaya-shkola-sssr-v-1941-1945-gg-ekzameny-voyny> (date of application: 11/23/2024).

[5] Lobanov T.I., Sinko V.N. The first rector of the Sverdlovsk Agricultural Institute Olga Arkadyevna Ivanova // "Youth and science". International Agricultural Scientific Journal, 2019. No. 3.

[6] Shokin S.M., Sinko V.N. The contribution of evacuated universities to the development of the Sverdlovsk Agricultural Institute during the Great Patriotic War // "Youth and Science". International Agricultural Scientific Journal, 2019. No. 3.

[7] USHA reference No. 21 / org., dated 22. U1.1963./.) // [Electronic resource]. Access mode: <https://nubip.edu.ua/node/1876>.

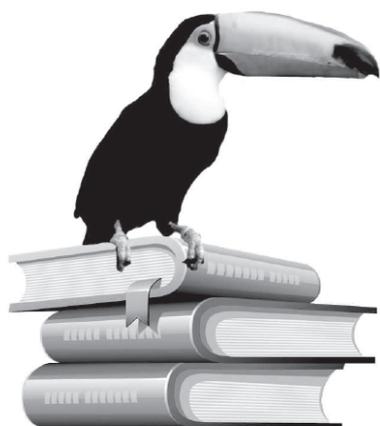
[8] Pivnyuk V. Essay on talent // The medical newspaper "Zdorov'ya Ukrainy". 2010. Thematic issue. p. 38.

[9] Orders on the personnel of workers and employees for 1944 // The originals are presented in the main fund of the Museum of History of the Federal State Budgetary Educational Institution of the Russian Academy of Sciences and the archive of the Federal State Budgetary Educational Institution of the Russian Federation.

[10] Virtual Evacuation Museum <https://музей-эвакуации.рф/>

[11] See Evacuation - is the greatest battle of the Second World War. Yekaterinburg: Format; MAUK "Museum of the History of Yekaterinburg", 2022. 240 p.





**ЮРКОМПАНИ**

*www.law-books.ru*

Юридическое издательство

**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

# **ПРАВО и УПРАВЛЕНИЕ**

*научно-правовой журнал*

**(№ 12 декабрь)**

**2024 год**



Сдано в набор 08.12.2024. Подписано в печать 30.12.2024.  
Формат 60x90/8. Печ. л. 67. Тираж 100 экз. Заказ № 91.

Отпечатано в типографии ИП Миронова В. В.  
г. Орехово-Зуево Московской области, ул. Ленина, д.102.