Дата поступления рукописи в редакцию: 01.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 14.05.2026 г.
DOI: 10.24412/2224-9133-2026-4-466-469

АЛЕКСАНДРОВИЧ Ольга Юрьевна,
Старший преподаватель кафедры
физического воспитания и спорта
Иркутского государственного университета,
e-mail: mail@law-books.ru

ТАРАСЕНКО Василий Анатольевич,
Доцент кафедры физического воспитания и спорта
Иркутского государственного университета,
e-mail: mail@law-books.ru

СЕРЕБРЕННИКОВ Денис Александрович,
Старший преподаватель кафедры
физического воспитания и спорта
Иркутского государственного университета,
e-mail: mail@law-books.ru

ПОНОМАРЕНКО Дарья Владимировна,
Иркутский государственный университет,
e-mail: mail@law-books.ru

ДЕВУШКАМ — ТАНЦЫ, ПАРНЯМ — ШТАНГА: ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ СТУДЕНТОВ В ВЫБОРЕ ВИДОВ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация. *В статье рассматривается влияние гендерных стереотипов на выбор видов физической активности студентами. На основе анализа научных подходов и результатов собственного эмпирического исследования выявлены устойчивые представления о «мужских» и «женских» видах спорта. Показано, что данные установки продолжают оказывать заметное влияние на мотивацию и поведение студентов, несмотря на расширение возможностей выбора. Отмечается необходимость пересмотра традиционных подходов к организации физического воспитания в вузах.*

Ключевые слова: *Гендер, стереотипы, студенты, физическая активность, спорт, мотивация.*

ALEKSANDROVICH Olga Yuryevna,
Senior Lecturer,
Department of Physical Education and Sports,
Irkutsk State University

TARASENKO Vasily Anatolyevich,
Associate Professor of the Department
of Physical Education and Sports
of Irkutsk State University

SEREBRENNIKOV Denis Aleksandrovich,
Senior Lecturer,
Department of Physical Education and Sports,
Irkutsk State University

PONOMARENKO Darya Vladimirovna,
Irkutsk State University

GIRLS ARE DANCING, GUYS ARE WEIGHTLIFTING: STUDENTS' GENDER STEREOTYPES IN THEIR CHOICE OF PHYSICAL ACTIVITIES

Annotation. *This article examines the influence of gender stereotypes on students' choice of physical activity. Based on an analysis of scientific approaches and the results of our own empirical research, persistent notions about "male" and "female" sports are identified. It is shown that these attitudes continue to significantly influence students' motivation and behavior, despite the expansion of their choice. The need to reconsider traditional approaches to the organization of physical education in universities is noted.*

Key words: *Gender, stereotypes, students, physical activity, sport, motivation*.

На текущем этапе развития общества наблюдается пересмотр многих устойчивых представлений о ролях мужчин и женщин. Тем не менее в ряде сфер повседневной жизни, включая физическую культуру, сохраняются достаточно устойчивые стереотипы. В частности, до сих пор можно встретить убеждение, что одни виды физической активности «больше подходят» девушкам, а другие — юношам. На первый взгляд подобные установки постепенно утрачивают своё значение. Однако при более внимательном рассмотрении становится очевидно, что они продолжают влиять на реальные поведенческие практики. Это особенно заметно в студенческой среде, где, с одной стороны, расширяется свобода выбора, а с другой - сохраняется зависимость от социальных ожиданий.

Представляется важным обратить внимание на то, что подобные ограничения не всегда осознаются самими студентами. Нередко выбор объясняется «личными предпочтениями», хотя в действительности он может быть опосредован социальными нормами, усвоенными ранее.

В научной литературе гендерные стереотипы рассматриваются как устойчивые представления о допустимом поведении мужчин и женщин. Они формируются в процессе социализации и закрепляются через различные социальные институты.

Ряд исследований показывает, что уже в подростковом возрасте происходит закрепление «гендерной маркировки» видов спорта. Так, в зарубежных работах отмечается, что танцевальные и эстетические направления чаще воспринимаются как «женские», тогда как силовые нагрузки и командные игры — как «мужские». Отечественные авторы также обращают внимание на эту проблему. При этом подчёркивается, что подобное разделение не всегда связано с реальными физическими возможностями, а во многом определяется культурными установками.

Интересно, что даже в условиях формального равенства доступности различных видов активности сохраняется их неформальная сегрегация. Это позволяет говорить о глубокой укоренённости соответствующих представлений.

Мы провели опрос в Иркутском государственном университете в Институте социальных наук среди студентов. В опросе приняли участие 120 человек в возрасте от 18 до 23 лет. Для получения данных использовалась анкета, включающая как закрытые, так и открытые вопросы. Респондентам предлагалось:

- указать предпочитаемые виды физической активности;
- оценить, какие виды спорта они считают «более подходящими» для мужчин или женщин;
- обозначить причины своего выбора.

Следует отметить, что часть студентов при ответах испытывала затруднения, особенно при попытке объяснить собственные предпочтения. Это косвенно указывает на не всегда осознанный характер установок.

Полученные данные позволяют зафиксировать ряд устойчивых тенденций. Большинство опрошенных девушек (около 75%) указали, что предпочитают такие виды активности, как фитнес, танцы и йога. В то же время среди юношей преобладали ответы, связанные с посещением тренажёрного зала, силовыми упражнениями и игровыми видами спорта (примерно 70%).

При этом более половины респондентов (около 60) прямо признали, что разделяют виды физической активности на «мужские» и «женские». Однако в открытых ответах нередко встречались формулировки вроде «это просто привычно» или «так сложилось», без чёткого обоснования. (*см. рисунок 1*).

Отдельного внимания заслуживает следующий момент: часть девушек отметила, что не рассматривает силовые тренировки, поскольку «это не совсем женственно». В свою очередь, некоторые юноши указали, что избегают танцев, опасаясь негативной реакции со стороны окружающих.

Полученные результаты в целом согласуются с данными других исследований, однако позволяют уточнить ряд аспектов.

Во-первых, можно говорить о том, что гендерные стереотипы продолжают действовать на уровне повседневных практик, даже если на уровне деклараций они частично утратили свою значимость.

Во-вторых, важно подчеркнуть, что влияние стереотипов носит не только внешний, но и внутренний характер. Иначе говоря, речь идёт не столько о прямом давлении, сколько о самоограничении.

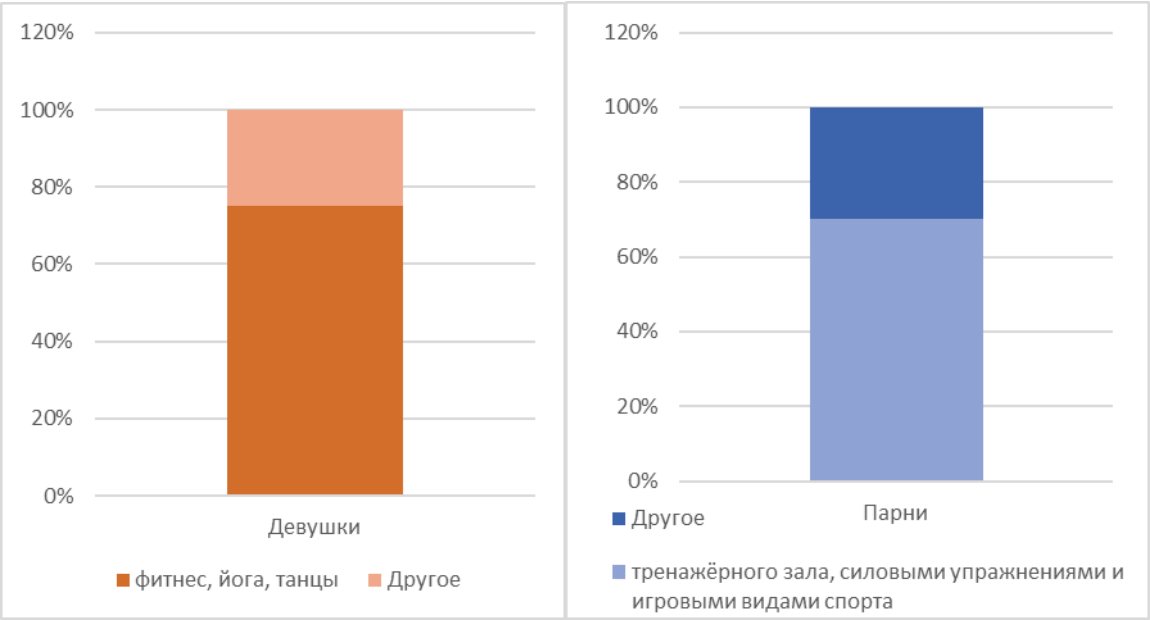


Рисунок 1. Результаты опроса студентов.

В-третьих, обращает на себя внимание тот факт, что студенты не всегда склонны рефлексировать причины своих предпочтений. Это затрудняет преодоление стереотипов, поскольку они воспринимаются как «естественные».

Проведённое исследование позволяет сделать несколько выводов. Прежде всего, гендерные стереотипы сохраняют устойчивость в студенческой среде и продолжают оказывать влияние на выбор физической активности. Несмотря на расширение возможностей, многие студенты ориентируются на традиционные представления.

Кроме того, выявлено, что часть ограничений носит внутренний характер и не всегда осознаётся. Это делает проблему более сложной и требует комплексного подхода. В практическом плане представляется целесообразным:

- развивать гендерно-нейтральные форматы занятий;
- расширять информированность студентов о различных видах физической активности;
- создавать условия, при которых выбор не будет связан с риском социальной оценки.

Список литературы:

[1] Бем С. Л. Линзы гендера: трансформация взглядов на проблему неравенства полов. — М.: РОССПЭН, 2004. — 336 с.

[2] Кон И. С. Психология половых различий. — М.: Просвещение, 1981. — 256 с.

[3] Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. — СПб.: Питер, 2006. — 544 с.

[4] Клецина И. С. Гендерная социализация. — СПб.: Речь, 2004. — 320 с.

[5] Бурдье П. Мужское господство. — М.: Новое литературное обозрение, 2005. — 160 с.

[6] Messner M. A. Taking the Field: Women, Men, and Sports. — Minneapolis: University of Minnesota Press, 2002. — 312 p.

[7] Hardin M., Greer J. The Influence of Gender-Role Socialization, Media Use and Sports Participation on Perceptions of Gender-Appropriate Sports // Journal of Sport Behavior. — 2009. — Vol. 32(2). — P. 207–226.

[8] Koivula N. Perceived Characteristics of Sports Categorized as Gender-Neutral, Feminine and Masculine // Journal of Sport Behavior. — 2001. — Vol. 24(4). — P. 377–393.

[9] Chalabaev A., Sarrazin P., Fontayne P., Boiché J., Clément-Guillotin C. The Influence of Sex Stereotypes and Gender Roles on Participation and Performance in Sport and Exercise: Review and Future Directions // Psychology of Sport and Exercise. — 2013. — Vol. 14(2). — P. 136–144.

[10] Филиппова С. О., Гуревич К. Г. Гендерные особенности мотивации к занятиям физической культурой у студентов // Теория и практика физической культуры. — 2018. — № 5. — С. 34–36.

[11] Сидорова Н. В. Гендерные различия в выборе видов спорта студентами // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2019. — № 2. — С. 45–48.

[12] Кабачков В. А., Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта. — М.: Академия, 2012. — 272 с.

[13] Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. — М.: КНОРУС, 2016. — 240 с.

References:

[1] Bem S. L. Lenses of gender: a transformation of views on the problem of gender inequality. - M.: ROSSPEN, 2004. - 336 p.

[2] Con I. S. Psychology of sex differences. - M.: Enlightenment, 1981. - 256 s.

[3] Ilyin E.P. Differential psychophysiology of a man and a woman. - St. Petersburg: Peter, 2006. - 544 p.

[4] Kletsina I. S. Gender socialization. - St. Petersburg: Speech, 2004. - 320 s.

[5] Bourdieu P. Male domination. - M.: New literary review, 2005. - 160 s.

[6] Messner M. A. Taking the Field: Women, Men, and Sports. — Minneapolis: University of Minnesota Press, 2002. — 312 p.

[7] Hardin M., Greer J. The Influence of Gender-Role Socialization, Media Use and Sports Participation on Perceptions of Gender-Appropriate Sports // Journal of Sport Behavior. — 2009. — Vol. 32(2). — P. 207–226.

[8] Koivula N. Perceived Characteristics of Sports Categorized as Gender-Neutral, Feminine and Masculine // Journal of Sport Behavior. — 2001. — Vol. 24(4). — P. 377–393.

[9] Chalabaev A., Sarrazin P., Fontayne P., Boiché J., Clément-Guillotin C. The Influence of Sex Stereotypes and Gender Roles on Participation and Performance in Sport and Exercise: Review and Future Directions // Psychology of Sport and Exercise. — 2013. — Vol. 14(2). — P. 136–144.

[10] Filippova S. O., Gurevich K. G. Gender features of motivation to engage in physical education among students//Theory and practice of physical education. — 2018. — № 5. - S. 34-36.

[11] Sidorova N.V. Gender differences in the choice of sports by students//Physical education: upbringing, education, training. — 2019. — № 2. - S. 45-48.

[12] Kabachkov V. A., Lubysheva L. I. Sociology of physical culture and sports. - M.: Academy, 2012. - 272 p.

[13] Vilensky M. Ya., Gorshkov A. G. Physical culture and a healthy lifestyle of a student. - M.: KNORUS, 2016. - 240 s.

