Дата поступления рукописи в редакцию: 02.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 14.05.2026 г.
DOI: 10.24412/2224-9133-2026-4-222-225

ВОРОНОВИЧ Николай Константинович,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России,
майор полиции,
e-mail: voron_8585@list.ru.

ЯКОВЕНКО Вадим Сергеевич,
преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России,
майор полиции,
e-mail: 79298356007@ya.ru.

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В статье рассматривается формирующее оценивание как инструмент повышения качества подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях трансформации образовательной среды. Анализируются особенности восприятия информации современными обучающимися, обусловленные феноменом «клипового мышления», а также их влияние на организацию образовательного процесса. Обосновывается необходимость модернизации традиционной системы контроля знаний в образовательных организациях системы МВД России. Раскрываются педагогико-правовые возможности формирующего оценивания, направленного на развитие профессиональных компетенций, включая навыки правового анализа, критического мышления, самостоятельного принятия решений и профессиональной рефлексии. Делается вывод о целесообразности интеграции формирующего оценивания в систему подготовки специалистов уголовно-правового профиля как средства повышения эффективности обучения и формирования профессиональной правовой культуры.*

Ключевые слова: *формирующее оценивание, профессиональное образование, правоохранительные органы, подготовка сотрудников полиции, уголовно-правовая деятельность, клиповое мышление, образовательный процесс, профессиональные компетенции, правовой анализ, система МВД России.*

VORONOVICH Nikolay Konstantinovich,
associate professor of the Department of Social and
Humanitarian Disciplines of the Donetsk branch
of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
police major

YAKOVENKO Vadim Sergeevich,
lecturer at the Department of Tactical and Special Training
of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
police major

FORMATIVE ASSESSMENT AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF LAW ENFORCEMENT TRAINING: THE LEGAL ASPECT OF PROFESSIONAL EDUCATION

Annotation. *The article examines formative assessment as a tool for improving the quality of training of law enforcement officers in the context of transformation of the educational environment. It analyzes the cognitive characteristics of modern students associated with the phenomenon of “clip thinking” and their impact on the organization of the educational process. The necessity of modernizing the traditional system of*

knowledge assessment in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia is substantiated. The pedagogical and legal potential of formative assessment aimed at developing professional competencies is revealed, including legal analysis skills, critical thinking, independent decision-making, and professional reflection. The study concludes that integrating formative assessment into the training system of specialists in the field of criminal law is an effective way to improve the quality of education and to develop professional legal culture.

Key words: *formative assessment, professional education, law enforcement officers, police training, criminal law activity, clip thinking, educational process, professional competencies, legal analysis, Ministry of Internal Affairs of Russia.*

Современная цивилизационная эпоха характеризуется развитием цифровых технологий, что неизбежно приводит к смене образа жизни молодого поколения и восприятии ими информации, изменениям в психофизических свойствах которые проявляются в так называемом «клиповом мышлении». Сам феномен клипового мышления описывает когнитивные особенности молодежи, которые характеризуются конкретностью мышления, фрагментарностью (отсутствием целостного восприятия), ориентацией на понятия меньшей степени общности, алогичностью; лабильностью [1]. Кроме того, по мнению В. К. Колобаева и Т. А. Синицыной клиповое мышление характеризуются языковым минимализмом и речевой бедностью, рассеянностью и гиперактивностью, дефицитом внимания. У них конкретное мышление преобладает над абстрактным [2]. Темпы развития современного общества, компьютеризация процессов производства и коммуникации, сокращение эволюционных периодов и переход в рамках информационной эпохи от времени интернета к времени искусственного интеллекта, формирует человека нового поколения – поколения Z и приходящего на смену поколения А (альфа), что в свою очередь требует своевременного реагирования, направленного на пересмотр подходов к организации образовательного процесса, внедрения новых технологий и методов, направленных на повышение эффективности подготовки будущих специалистов.

Современные вызовы, стоящие перед правоохранительной системой, требуют от сотрудников правоохранительных органов не только глубоких специальных знаний, но и развития профессиональных навыков: критического мышления, коммуникации, принятия решений в условиях дефицита времени, самодисциплины и способности к постоянному обучению, что в свою очередь обязывает профессорско-преподавательский состав пересматривать подходы к обучению. Сотрудник правоохранительных органов должен обладать не только глубокими знаниями уголовного и уголовно-процессуального законодательства, но и развитым аналитическим мышлением, способностью принимать решения в условиях дефицита времени, навыками профессиональной коммуникации и высоким уровнем личной ответственности. Следовательно, система подготовки таких специалистов должна быть ориентирована на формирование устойчивых профессиональных компетенций, необходимых для осуществления уголовно-правовой деятельности.

В образовательных организациях системы МВД России традиционно применяется классическая система контроля знаний, основанная преимущественно на итоговом оценивании результатов обучения, при этом подобная система зачастую фиксирует лишь конечный результат усвоения материала, не отражая динамику формирования профессиональных компетенций обучающихся и не обеспечивая полноценной обратной связи между преподавателем и обучающимся [4]. Однако в условиях усложнения задач правоохранительной деятельности такая модель оценивания требует модернизации.

Необходимость модернизации системы контроля знаний обусловлена также действующими нормативными правовыми установлениями в сфере образования. В частности, положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляют ориентированность образовательного процесса на достижение результатов обучения, выраженных в сформированных компетенциях обучающихся, что предполагает использование адекватных механизмов их оценки. Аналогичные подходы отражены и в Федеральных государственных образовательных стандартах, предусматривающих необходимость оценки не только объема усвоенных знаний, но и степени сформированности профессиональных умений и навыков. Несомненно в условиях подготовки кадров для правоохранительной деятельности данные требования приобретают особую значимость и реализуются в образовательной практике организаций системы МВД России, что обуславливает необходимость совершенствования традиционных подходов к оцениванию.

Одним из перспективных направлений совершенствования образовательного процесса выступает использование технологии формирующего оценивания, которая ориентирована на непрерывную диагностику учебного процесса, анализ динамики образовательных результатов и формирование у обучающихся способности к рефлексии и самооценке [6]. Актуальность иссле-

дования обусловлена необходимостью разработки эффективных педагогико-правовых механизмов подготовки специалистов правоохранительных органов, способных качественно реализовывать нормы уголовного права на практике.

Целью настоящего исследования является обоснование целесообразности интеграции технологии формирующего оценивания в образовательный процесс высших учебных заведений системы МВД России в контексте подготовки специалистов для уголовно-правовой сферы деятельности.

Научная новизна и практическая значимость исследования заключается в обосновании возможности интеграции технологии формирующего оценивания не только в образовательный процесс, но и в традиционную систему контроля и оценки результатов обучения, применяемую в образовательных организациях системы МВД России. В отличие от существующих подходов, рассматривающих формирующее оценивание преимущественно как педагогическую технологию сопровождения обучения, в настоящем исследовании оно интерпретируется как элемент трансформации самой модели оценочной деятельности, ориентированной на фиксацию конечного результата. Предлагаемый подход позволяет сформировать гибридную модель оценивания, сочетающую итоговый контроль с непрерывной диагностикой формирования профессиональных компетенций, что обеспечивает повышение объективности оценки и эффективности подготовки специалистов уголовно-правового профиля.

Процесс обучения и воспитания будущего специалиста органов внутренних дел в данном контексте, представляется как синтез дидактических технологий, методов и приемов, способных развивая его личностные качества задействовать обучающегося, увлечь процессом познания, ставя целью не получение оценки как таковой, а возбуждение интереса к самому процессу овладения знаниями, умениями и навыками необходимыми в будущей профессии.

Традиционные методы контроля знаний, основанные на итоговом оценивании, выполняют прежде всего функцию фиксации достигнутого уровня подготовки обучающихся, однако они не позволяют в полной мере оценить процесс формирования профессиональных компетенций и выявить проблемы усвоения учебного материала на ранних этапах обучения. В результате же снижается эффективность образовательного процесса и затрудняется формирование устойчивых профессиональных навыков.

Формирующее оценивание представляет собой альтернативный подход, предполагающий постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся и использование полученных результатов для корректировки образовательного процесса. По мнению ряда исследователей, данная технология предполагает анализ образовательных результатов в динамике и формирование системы обратной связи между преподавателем и обучающимися [5; 9].

Подготовка сотрудников полиции в этом контексте обладает большими перспективами, поскольку формирующее оценивание здесь может рассматриваться как эффективный инструмент повышения качества профессионального образования в сфере правовой деятельности, его применение позволит контролировать уровень сформированности компетенций, необходимых для реализации норм законодательства, а также своевременно обнаруживать пробелы в знаниях и практических навыках курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России. Необходимо так же отметить, что помимо прочего формирующее оценивание ведет к развитию у обучающихся способности к самостоятельной правовой оценке различных ситуаций, так как в процессе обучения будущие сотрудники правоохранительных органов должны в полной мере овладеть умением анализировать фактические обстоятельства дела, сопоставлять их с признаками состава правонарушения или преступления и принимать обоснованные правовые решения. В связи с чем становится очевидным, что такие методы позволяют преподавателю оперативно выявлять возникающие трудности в освоении материала и адаптировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся [8].

Формирующее оценивание так же играет важную роль в развитии у будущих сотрудников правоохранительных органов способности к непрерывному профессиональному росту, поскольку в условиях постоянного обновления законодательства и практики его применения умение самостоятельно совершенствовать свои знания становится ключевой составляющей профессиональной компетентности, использование формирующего оценивания способствует формированию у обучающихся установки на постоянное развитие и совершенствование профессиональных навыков.

Научные исследования, проводимые в данном направлении, показывают, что внедрение формирующего оценивания положительно влияет на мотивацию обучающихся и их вовлеченность в образовательный процесс, а применимо к курсантам и слушателям ОУ МВД России помимо прочих компетенций способствует формированию устойчивого интереса к изучению административного и уголовного права, криминологии и других юридических дисциплин, а также повышает уровень профессиональной ответственности будущих сотрудников правоохранительных органов [6].

Подводя итоги проведенного исследования, следует отметить, что формирующее оценивание обладает значительным потенциалом как инструмент повышения качества подготовки сотрудников правоохранительных органов, его внедрение в образовательную практику позволяет обеспечить непрерывную обратную связь, своевременно выявлять пробелы в знаниях и корректировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Вместе с тем принципиально важным представляется не только использование формирующего оценивания в образовательном процессе, но и его интеграция в традиционную систему контроля и оценки результатов обучения, сложившуюся в образовательных организациях системы МВД России, что позволит сформировать гибридную модель оценивания, сочетающую преимущества итогового и процессуального контроля, что обеспечивает более объективную и комплексную оценку уровня сформированности профессиональных компетенций. В условиях реализации требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов данная модель может рассматриваться как перспективное направление модернизации системы профессиональной подготовки кадров для правоохранительных органов, ориентированной на формирование компетентных, самостоятельных и способных к принятию решений специалистов.

Список литературы:

[1] Семеновских Т. В. Феномен «Клипового мышления» в образовательной вузовской среде // Вестник евразийской науки. 2014. №5 (24).

[2] Колобаев В. К. Клиповое мышление - новый этап в развитии мышления современных учащихся / В. К. Колобаев, Т. А. Синицына // Наукосфера. – 2022. – № 2-1. – С. 57-62. – DOI 10.5281/zenodo.5968836. (дата обращения: 01.02.2026).

[3] Котова О. В., Рябкова Е. А., Солодеева А. С. Анализ эффективности традиционной и балльно-рейтинговой систем оценивания в образовательных учреждениях // Проблемы современного педагогического образования. 2025. №88-1.

[4] Доттуев Т.И. Проблемы традиционной системы контроля и оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования МВД России // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. № 2. С. 39-43;

[5] Матвеева Н.В., Шадрина А.А. Технология формирующего оценивания // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2022/article/2018030271» >https://scienceforum.ru/2022/article/2018030271.

[6] Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с. https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/342/4068/ Formiruyuschee_otsenivanie_v_klasse_Pinskaya.pdf (дата обращения: 01.02.2026).

[7] Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96 с.

[8] Юрченко М. А. Формирующее оценивание в диагностике сформированности межкультурной компетенции // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2023. №207.

References:

[1] Semenovskikh T.V. The phenomenon of “Clip Thinking” in the educational university environment//Bulletin of Eurasian Science. 2014. №5 (24).

[2] Kolobaev V.K. Clip thinking is a new stage in the development of thinking of modern students/V.K. Kolobaev, T.A. Sinitsyna//Naukosphere. – 2022. – № 2-1. - S. 57-62. – DOI 10.5281/zenodo.5968836. (accessed on: 01.02.2026).

[3] Kotova O. V., Ryabkova E. A., Solodeeva A. S. Analysis of the effectiveness of traditional and point-rating assessment systems in educational institutions//Problems of modern pedagogical education. 2025. №88-1.

[4] T.I. Dottuev. Problems of the traditional system of control and assessment of the quality of training of students in educational institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Scientific Review. Pedagogical sciences. 2020. № 2. S. 39-43;

[5] Matveeva N.V., Shadrina A.A. Technology of formative assessment//Materials of the XIV International Student Scientific Conference “Student Scientific Forum” URL: https://scienceforum.ru/2022/article/2018030271 “> https ://scienceforum.ru/2022/article/ 2018030271.

[6] Pinskaya M.A. Formative assessment: assessment in the classroom: study. manual/M.A. Pinskaya. - M.: Logos, 2010. – 264 c. https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/342/4068/ Formiruyuschee_otsenivanie_v_klasse_Pinskaya.pdf (дата обращения: 01.02.2026).

[7] Pinskaya M.A. Course materials “Assessment in the context of the introduction of the requirements of the new Federal State Educational Standard”: course for 36 hours. - M.: Pedagogical University “First of September,” 2013. - 96 s.

[8] Yurchenko M.A. Formative assessment in the diagnosis of the formation of intercultural competence//Izvestia RSPU named after A.I. Herzen. 2023. №207.