Дата поступления рукописи в редакцию: 09.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 14.05.2026 г.
DOI: 10.24412/2224-9133-2026-4-160-162

АЛЬБОРОВА Нурсан Башировна,
аспирант 4 года обучения факультета возрастной психологии ЗФО КБГУ ПП и ФСО,
e-mail: mail@law-books.ru

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ - БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА ДЛЯ АДАПТАЦИИ

Аннотация. *Важнейшим ключевым аспектом в современной педагогической науке является инклюзивное обучение. Автор исследования акцентирует внимание на том, что без правильно выстроенной коммуникации сама инклюзия (совместное обучение детей с разными образовательными потребностями) превращается в формальное нахождение в одном помещении и формулирует существующие сложности и барьеры.*

Если проблематика физической среды - это пандусы и т.д., то в инклюзивной как правило барьер коммуникативный. В заключение делается вывод о том, что основополагающей идеей инклюзии, вернее ее успешности можно считать возможность личности активно взаимодействовать, обмениваться смыслами в доступной для каждого форме.

Ключевые слова: *образование, развитие, коммуникация, тьюторы, коммуникативная среда, индивидуальный подход, социализация, инклюзивное обучение.*

ALBOROVA Nursan Bashirovna,
Fourth-year postgraduate student Faculty of Developmental Psychology ZFO KBSU PP and FSO

INCLUSIVE EDUCATION - A BARRIER-FREE ENVIRONMENT FOR ADAPTATION

Annotation. *Inclusive education is a crucial key aspect in modern pedagogical science. The author of the study emphasizes that without properly structured communication, inclusion itself (the joint education of children with different educational needs) becomes a formality of being in the same room and highlights existing difficulties and barriers. While the physical environment is problematic, such as ramps, in an inclusive environment the barrier is typically communication. The conclusion is that the fundamental idea of inclusion, or rather its success, is the ability of individuals to actively interact and exchange meanings in a form accessible to everyone.*

Key words: *education, development, communication, tutors, communication environment, individual approach, socialization, inclusive education*.

Инклюзивное обучение в России - это совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормотипичных сверстников в обычных школах, гарантированное законом № 273-ФЗ. Оно обеспечивает право на образование, создает безбарьерную среду, требует адаптации программ (АОП) и психологического сопровождения. Система включает тьюторов, адаптированные материалы и индивидуальный подход, направленный на социализацию [1].

Реформы в сфере образования невозможны без решения главной проблемы -подготовки педагога нового типа. Современной школой востребован педагог-универсал, способный на уровне основного образования выстраивать комплексную картину мира, давать интегрированное знание, ориентируясь при этом на ученика как на уникальную, неповторимую личность, которую нужно не столько учить по образцу, стандарту, стереотипам, сколько «сопровождать» в интеллектуальном и личностном становлении, развитии [2].

В современном образовании нашли отражение новые требования, обусловленные вызовами эпохи. Новая парадигма образования требует раскрытия, формирования, развития и актуализации неповторимой индивидуализации лич-

ности обучающегося, что связано с инновационными направлениями в развитии образования [3].

Рассматривая коммуникативный аспект как основополагающий в инклюзивном обучении следует учитывать, что ребенок с особенностями (РАС) плохо распознает вербальные сигналы педагога, ребенок с ограничениями по слуху е имеет возможности распознать сигналы в рамках любого общения (аудиальные сигналы), ребенок с интеллектуальными отклонениями не готов к формированию адекватных вопросов, а нейротипичные дети не имеют навыка взаимодействия с собеседником.

Тип барьера	Проявление	Риск
Языковой	Учитель использует сложные абстрактные понятия. Ребенок с ЗПР не успевает декодировать речь.	Потеря смысла урока, выключение ученика из процесса.
Невербальный	Ребенок с ДЦП имеет непроизвольные движения (тики). Учитель воспринимает это как вызов или скуку.	Ложное обвинение в плохом поведении.
Социально-перцептивный	Одноклассники избегают ребенка с СДВГ, так как он «всегда перебивает и лезет обниматься».	Изоляция, буллинг, отсутствие дружбы.
Технический	Отсутствие средств АДК (альтернативной коммуникации). У неговорящего ребенка нет карточек или планшета, чтобы ответить.	Полное молчание ребенка на уроке.

В этой связи считаем необходимым охарактеризовать виды коммуникативных барьеров в коммуникации:

В свою очередь в инклюзивной среде модель коммуникации будет выглядеть следующим образом:

– в первую очередь, основу эффективного контакта составляет формула «педагог + ученик = соратники;
– во вторую, обучающий и обучаемый в непрерывном визуальном контакте и с непрерывной проверкой понимания (как минимум кивок головой);

Необходимо так же обозначить модель коммуникации в инклюзивном классе, а также ключевые коммуникативные компетенции обучающего специалиста:

– Адаптация речи, использование визуального расписания, проверка понимания;
– Моделирование инклюзивной речи;
– Обучение сверстников навыкам поддержки (скаффолдинг) без гиперопеки;
– Единый коммуникативный код (ежедневный дневник связи, чат с правилами).

Необходим фокус на том, что самым мощным коммуникативным ресурсом для обучаемого в данных условиях является непосредственный контакт с одноклассниками. Тут работает механизм обученности и готовности одноклассников к взаимодействию и их в свою очередь необходимо обучить их, как правило:

– как поздороваться с ребенком, который не говорит (помахать рукой, дотронуться до его плеча);
– как звать в игру (протянуть карточку с игрой);
– как попросить ребенка с ответить (не задавать открытый вопрос «Что ты думаешь?», а сказать «Покажи пальцем»);
– говорить коротко, конкретно, подкреплять жестом/картинкой;
– умение «держать паузу»: детям с трудностями обработки информации нужно в 2–3 раза больше времени на ответ;
– чтение невербальных сигналов: распознавание скрытой усталости, сенсорной перегрузки или тревоги у ребенка, который не может сказать об этом словами;
– использование АДК: Базовое владение жестовым языком, PECS (карточки), коммуникативными планшетами.

Еще одним фактором успешной коммуникации является делегирование активной деятельности, не выполняйте за него работу, которая ему под силу, дайте возможность реализации возможностей.

В заключение систематизируем основные коммуникативные ошибки в рамках инклюзивного образования. Не следует уходить в эффект монолога: обучаемый не должен большую часть процесса говорить сам, отведите половину времени на действия и диалог обучаемого. Еще одна

ошибка, речь носящая характер «гиперопеки» (умница, вот так, правильно, молодец, что просто сидишь и т.д.) не следует обесценивать труды и старания ребенка, иначе он не научится понимать.

Коммуникация возможна всегда. Если ребенок не говорит - то не значит, что ему, нечего сказать. Если он не смотрит - то не значит, что он не слушает. Инклюзивная коммуникация требует от педагога особой гибкости, веры в способности к диалогу, технологичности.

Список литературы:

[1] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) / 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

[2] Педагогическое образование в университете: контекстно-биографический подход / Под ред. А. Л. Гаврикова, М. Н. Певзнера; НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2001. - 300 с.

[3] Федоров М.П., Петрова С.М., Николаева А. Д./ Педагогическое образование в СВФУ: современное состояние и перспективы // Вестник СВФУ. 2013. №5.

[4] Машекуашева М.Х., Кочесокова З.Х. Коммуникативная способность и профессионализм. Академическая наука. 2025. № 3. С. 96-98.

References:

[1] Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated 29.12.2012 N 273-FZ (latest edition)/December 29, 2012 N 273-FZ.

[2] Pedagogical education at the university: context-biographical approach/Ed. A. L. Gavrikova, M. N. Pevzner; NovSU named after Yaroslav the Wise. Veliky Novgorod, 2001. - 300 s.

[3] Fedorov M.P., Petrova S.M., Nikolaeva A.D./ Pedagogical education at NEFU: current state and prospects//Bulletin of NEFU. 2013. №5.

[4] Mashekuasheva M.Kh., Kochesokova Z.Kh. Communication ability and professionalism. Academic science. 2025. № 3. S. 96-98.

