Дата поступления рукописи в редакцию: 16.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 14.05.2026 г.
DOI: 10.24412/2224-9133-2026-4-163-166

БУГАШЕВ С.И.,
доктор исторических наук,
профессор кафедры истории и культурологи
Санкт-Петербургского государственного
морского технического университета,
Санкт-Петербург, Россия,
e-mail: aaa555580@inbox.ru

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НОВОГО ВУЗОВСКОГО КУРСА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» НА ПРИМЕРЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МОРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА «КОРАБЕЛКА» (СПБГМТУ)

Аннотация. *В статье рассмотрены различные методические приемы, используемые при проведении семинарских занятий со студентами Санкт-Петербургского государственного морского университета «Корабелка» (СПБГМТУ) по учебной дисциплине «Основы российской государственности».*

Ключевые слова: *вузы, гуманитарные науки, «Основы российской государственности», методика преподавания.*

BUGASHEV S.I.,
Doctor of Historical Sciences,
Professor of the Department of History and Cultural Studies
of the St. State Marine Technical University,
St. Petersburg, Russia

ON THE ISSUE OF TEACHING METHODS FOR THE NEW UNIVERSITY COURSE "FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD" USING THE EXAMPLE OF THE ST. PETERSBURG STATE MARITIME UNIVERSITY "KORABELKA" (SPBGMTU)

Annotation. *The article examines various methodological techniques used in conducting seminars with students of the St. Petersburg State Maritime University "Korabelka" (SPBGMTU) on the academic discipline "Fundamentals of Russian Statehood".*

Key words: *universities, humanities, "Fundamentals of Russian Statehood", teaching methods.*

В текущем 2025-2026 учебном году в абсолютном большинстве вузов РФ, как гуманитарного, так и негуманитарного профиля, продолжается преподавание относительно нового общественного курса «Основы российской государственности» (далее - «ОРГ»). [1, с. 26]. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. [2, с.6]. Большую актуальность имеет осмысление методик преподавания ОРГ. В целом практика преподавания курса «Основы российской государственности» ориентирована на формирование у студентов гражданской идентичности, патриотизма и понимания уникальности исторического пути России. Мы живем в очень сложное и переломное время, «масштаб современных глобальных проблем вызывает тревогу, но горизонт возможностей открывает дорогу для воодушевления и энтузиазма». [3, с. 8]. Рассмотрим несколько сценариев семинарских занятий в учебных группах СПБГМТУ.

Большой популярностью в студенческой среде пользуется форма студенческих докладов

по общей теме «Моя малая Родина». Данная проблема особенно хорошо вписывается в первый раздел курса ОРГ, посвященный географии России. Студенты самостоятельно выбирают населенный пункт, иногда это крупный город, иногда небольшой. Достаточно часто студент решает рассказать о целом регионе, например, Карелия, Бурятия, Камчатка. Уже определение локации представляет для студента известный интеллектуальный поиск. Доклад имеет костяк вопросов, необходимых для изложения: история, современность, экономика, культура, известные персоналии. Группы, как правило, состоят из студентов, представляющих самые разнообразные и отдаленные регионы России, ближнего, порой, и дальнего зарубежья. Таким образом, даже в небольших по численности коллективах получается большой охват локаций. Доклады, как правило, носят личностный характер, что превращает выступление в живой эмоциональный рассказ. Повествование сопровождается обязательной презентацией. Визуальный ряд, создаваемый автором доклада, представляет особый интерес, так как является результатом отдельного поиска. Подобная форма изучения материала не только креативна и познавательна, но и эффективно развивает исследовательские навыки студентов. Каждый доклад-презентация вызывает большое количество вопросов, иногда происходит дискуссия. «Опыт преподавания показывает, что многие студенты-первокурсники активно привлекают знания, полученные еще в рамках средней школы». [3, с.20]. Безусловно, подобная методика способствует представлению истории России в её непрерывном цивилизационном измерении, помогает отразить наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры нашей Родины. Данная форма изучения материала ориентирует студента на плодотворное усвоение материала и вызывает искренний интерес к предмету.

Другой методический прием, активно используемый в курсе ОРГ, называется «кулинарный квест». Каждый учащийся получает задание в течение 5-10 минут подготовить рассказ о местной кухне, локальных продуктах и кулинарных традициях. Поскольку студенческие коллективы представляют самые разные регионы России, а также зарубежных государств, как правило, получается увлекательный гастрономический тур. Многие студенты совершают в ходе поиска материала неожиданные для себя открытия. Рецепты и названия оригинальных блюд и продуктов, характерные для разных местностей, порой бывают для них совершенно неизвестны. Каждый учащийся выступает с коротким сообщением, и обсуждение кулинарной темы превращается в полноценный культурологический анализ отдельных регионов. История возникновения и развития разнообразных кулинарных рецептов и традиций неизбежно выводит на более глубокие ценностные обобщения. Подобный гастротур, как нельзя лучше иллюстрирует национальное разнообразие и этническое богатство России. Таким образом, «кулинарный квест» является весьма эффективной методикой изучения темы «этническое разнообразие России».

Еще одна методическая форма – доклады по общей теме «Великие русские и советские ученые». Каждый студент выбирает своего героя и в течении 10-15 минут готовит короткий рассказ о биографии и основных научных достижениях. Как правило, ограничений в научных специальностях и направлениях не делается. Первый этап задания заключается в выборе персоналии, что уже представляет определенное исследовательское действие. Каждый называет своего героя и далее начинает искать материал. «В педагогической литературе справедливо указывается на значение навыка сфокусированной когнитивной работы для осмысления содержания текста» [4, с. 124].Так как время выступления ограничено, студент должен вычленить главные вехи биографии и четко отразить вклад конкретного ученого в науку. Это бывает достаточно сложно, так как выбирают студенты представителей очень разных наук, как естественных, так и гуманитарных. Цель методического приема не только в том, чтобы показать величие отечественной науки и ее почетное место на международном уровне, но еще и в том, чтобы в ограниченное время, 3-5 минут, суметь создать полноценный образ своего героя. Разнообразие избранных персонажей обычно впечатляет. Таким образом, в результате выступлений учащихся формируются внушительная галерея выдающихся представителей русской науки разных эпох. Этот методический прием особенно полезен для формирования чувства патриотизма.

Следующая методическая форма, уместная для семинарских занятий, - «командная дискуссия». Первый этап – выбор темы. Обычно, это достаточно сложный процесс, требующий тщательного обсуждения с учебной группой. Идеальный вариант, когда тему предлагают сами студенты. Однако, такой вариант развития событий бывает на практике нечасто, хотя также случается. Сложность выбора заключается, прежде всего, в том, что формулировка должна быть с одной стороны, дискуссионная, а с другой стороны, доступна и понятна для аудитории. Иногда приходится проводить голосование, чтобы понять наличие разных позиций. Особенно важно, чтобы проблема, выносимая на дискуссию, имела серьезное историческое, политическое или философское значение для нашей страны. Сту-

денческая группа также должна быть явно поляризована, наличие противоположных позиций – залог удачного и продуктивного диспута.

Когда тема определена, группу следует поделить на две команды, выбор делают участники самостоятельно и осознанно. Если проблема понятна, то обычно команды формируются просто. Далее в каждой из сторон диспута необходимо определить основного и, желательно, вспомогательного спикера. Это, как правило, самые подготовленные и активные студенты в группе. Следующий этап – самый важный, подготовка позиций сторон, выработка общей линии и подбор аргументов. Целесообразно, разбить команды на несколько частей по 3-4 человека для коллективной «мозговой атаки». Подготовка аргументации может проводиться как на семинаре в течение первого часа, но допустим вариант домашнего задания. После проработки доводов в группах необходимо свести их в общую позицию, как правило, это делают спикеры. Кроме того, важная часть «мозговой атаки» разработка вопросов для противоположного лагеря дискуссии и для своего спикера, чтобы усилить аргументацию своей точки зрения. Вопросы задают представители каждой из команд.

Важный этап формирование состава жюри. Стандартная схема три человека, по одному представителю от сторон и третий, сам преподаватель. Членов жюри следуют выбирать из числа авторитетных и наиболее подготовленных студентов. Чистота итогового решения, во многом определяет успех дискуссии. Необходимо заранее провести инструктаж с членами жюри и четко определить критерии оценок. Задача жюри заключается не только в том, чтобы определить победителя, но и в том, чтобы ясно обосновать свой выбор.

Сама дискуссия занимает, как правило, половину семинарского занятия. Вначале следует провести жеребьевку и определить очередность сторон. Спикеры выступают с общим изложением доводов в пользу своей позиции. Далее следуют вопросы сторон и возможны реплики со стороны каждой из команд. Дискуссия, порой, бывает очень жаркой, преподаватель, являясь модератором диспута, должен следить за градусом спора и при необходимости «остужать» состязание. Когда дебаты закончены, в дело вступает жюри. Спор между членами жюри вероятен, но преподаватель имеет право решающего голоса. При подведении итогов обязательно должен высказаться каждый член жюри и подробно обосновать свою оценку. Итоговый результат оглашает преподаватель. Как правило, такая форма семинара вызывает у студентов сильный эмоциональный подъем и является хорошим способом закрепления материала курса. В качестве примера темы дискуссии можно обозначить следующую проблему «Глобализация: за и против». Наиболее активные участники дискуссии обязательно должны получить оценки и бонусы к зачету.

Еще один вид занятия заключается в подготовке коротких сообщениях по общей теме «Русские и советские военачальники». Каждый студент сначала выбирает своего героя, а далее в течении 5-10 минут делает короткое сообщение-презентацию. Хронологически выбор персоналии может быть из любой исторической эпохи. Обычно в студенческих группах возникает целая галерея выдающихся отечественных полководцев. Подготовка сообщения помогает развивать навык работы с источниками и служит хорошим средством междисциплинарных связей. Вузовская дисциплина «отечественная история» является фундаментом курса ОРГ. Указанный методический прием позволяет активировать исторические знания студента в целях рассмотрения темы «Герои России». Каждый студент выступает с сообщением и презентацией, что означает вовлеченность в учебный процесс всей группы. Методика коротких докладов, которые учащиеся готовят в ходе семинарского занятия, эффективна, прежде всего, полным охватом группы. Каждый учащийся выполняет индивидуальное задание и сразу выступает, что не позволяет «расслабиться», и делает занятие более динамичным и насыщенным. После выступления всех бывает нелишним предложить самим студентам определить лучшие сообщения. Процесс выявления лидера также часто выливается в полезную дискуссию и помогает оттачивать ораторские и полемические навыки студентов. Безусловно, лучшие выступления необходимо поощрить оценкой или баллом.

Использование разнообразных методических приемом в ходе семинаров по дисциплине ОРГ помогает сделать занятия живыми и эмоционально окрашенными, а также способствует лучшему усвоению учебного материала.

Список литературы:

[1] Бугашев С.И. «Основы российской государственности» - новый вузовский курс. (Первые впечатления). // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра. К 280-летию со дня рождения российской просветительницы княгини Е.Р. Дашковой. Материалы VI Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 15 декабря 2023 года. Т. 1.

[2] Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдаса-

рян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1

[3] Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А.А.Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П.Ю.Уваров, ред. О.А. Чагадаева /Авт. колл.: А. П.Шевырёв, В.В.Лапин, С.В.Рогачёв, А.В.Туторский, П.Ю.Уваров, А.А.Ларионов (иеромонах Родион), В. С.Еремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А.Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-85006-519-5

[4] Никитин, А. Ф. Курс «Основы российской государственности» в высшей школе: проблемы и перспективы / А. Ф. Никитин // Педагогический дизайн в образовании: Периодический сборник научных и методических материалов студентов, магистрантов и преподавателей. Т. 8 – Москва : ООО Издательский дом «Научная Библиотека», 2023. – С. 16-23.

[5] Ромащенко А.Р. О формировании навыков смыслового чтения // Педагогика. – 2024. – Т. 88, № 10. – С. 123-128.

References:

[1] Bugashev S.I. “Fundamentals of Russian statehood” - a new university course. (First impressions) .//Humanities in a modern university: yesterday, today, tomorrow. To the 280th anniversary of the birth of the Russian enlightener Princess E.R. Dashkova. Materials of the VI International Scientific Conference, St. Petersburg, December 15, 2023. VOL. 1.

[2] Fundamentals of Russian statehood: educational and methodological complex in discipline for educational organizations of higher education/V. M. Marasanov, V. E. Baghdasaryan, Yu. Yu. Jerusalem, L. G. Titova, S. A. Kudrin. - Moscow: Publishing house “Delo” RANEPA, 2023. - 212 p.: Ill. — ISBN 978-5-85006-520-1

[3] Fundamentals of Russian statehood: a textbook for students of natural science and engineering specialties/hands. project A.A. Larionov (hieromonk Rodion), scientific. ed. P.Yu.Uvarov, ed. O.A. Chagadaeva/Auth. call: A. P. Shevyrev, V. V. Lapin, S. V. Rogachev, A. V. Tutorsky, P. Yu. Uvarov, A. A. Larionov (hieromonk Rodion), V. S. Eremin, N. Yu. Pivovarov, O.A. Efremov, E.A. Makovetsky, E.A. Ovchinnikova, D.A. Andreev, V.V. Bulatov, O.A. Chagadaeva. - Moscow: Publishing house “Delo” RANEPA, 2023. - 432 p. - ISBN 978-5-85006-519-5

[4] Nikitin, A.F. Course “Fundamentals of Russian statehood” in higher education: problems and prospects/A.F. Nikitin//Pedagogical design in education: A periodic collection of scientific and methodological materials of students, undergraduates and teachers. T. 8 - Moscow: Scientific Library Publishing House LLC, 2023. - S. 16-23.

[5] Romashchenko A.R. On the formation of semantic reading skills//Pedagogy. – 2024. - T. 88, NO. 10. - S. 123-128.

