

ЗОРИНА Наталья Сергеевна,
старший научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: Natalya.natka2010@yandex.ru

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ

Аннотация. В статье проанализирована структура, генезис и специфика проявления педагогической запущенности у несовершеннолетних осужденных. Особое внимание уделено специфике проявления данных деформаций в закрытой среде воспитательной колонии, где они осложняются режимными требованиями и субкультурой. Рассмотрена целостная система психолого-педагогической коррекции, которая направлена на их ресоциализацию.

Ключевые слова: педагогическая запущенность, несовершеннолетние осужденные, воспитательная колония, социальная дезадаптация, психолого-педагогическая коррекция, ресоциализация, уголовно-исполнительная система.

ZORINA Natalya Sergeevna,
Researcher of the Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia

ON THE ISSUE OF PEDAGOGICAL NEGLECT OF JUVENILE CONVICTS IN EDUCATIONAL COLONIES

Annotation. The article analyzes the structure, genesis and specifics of the manifestation of pedagogical neglect in juvenile convicts. Special attention is paid to the specifics of the manifestation of these deformities in the closed environment of the educational colony, where they are complicated by regime requirements and subculture. An integral system of psychological and pedagogical correction is considered, which is aimed at their resocialization.

Key words: pedagogical neglect, juvenile convicts, educational colony, social maladaptation, psychological and pedagogical correction, re-socialization, penal enforcement system.

Проблема преступности несовершеннолетних остается острой социально-педагогической и криминологической проблемой. В условиях отбывания наказания в виде лишения свободы последствия педагогической запущенности не только не нивелируются, но зачастую усугубляются, создавая дополнительные риски для ресоциализации и повышая вероятность рецидива. В этой связи возникает насущная научная и практическая потребность в углубленном междисциплинарном анализе природы, структуры и механизмов педагогической запущенности у данной категории лиц, а также в проектировании адекватной системы психолого-педагогического воздействия в специфических условиях учреждений уголовно-исполнительной системы.

Несмотря на то, что в уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве несовершеннолетние являются привилегированной кате-

горией осужденных, мы все же не можем говорить о том, что исправительное учреждение не оказывает давления на психику подростков. Отметим, что давление оказывается не незаконными действиями их воздействием на них сотрудников учреждения, а самой обстановкой, в которой находятся осужденные [1].

Структурно педагогическая запущенность у несовершеннолетних осужденных представляет собой иерархическую систему взаимосвязанных дефицитов:

- Когнитивно-образовательный компонент. Проявляется в глубоких пробелах в знаниях, низком уровне развития понятийного мышления, критичности, слабой познавательной активности. Часто сопровождается дидактогенными нарушениями – стойким негативным отношением к учебе, сформированным предыдущим опытом школьных неудач и отвержения.

- Эмоционально-регулятивный компонент. Характеризуется эмоциональной неустойчивостью, ригидностью аффектов, низким уровнем эмпатии и рефлексии. Наблюдается несформированность навыков саморегуляции, преобладание защитных механизмов по типу проекции, вытеснения или агрессии.
- Мотивационно-ценностный компонент. Отличается деформацией системы ценностей, где доминируют утилитарно-гедонистические ориентации, ценности силы, власти и принадлежности к криминальной субкультуре. Отсутствуют четкие жизненные перспективы, профессиональные ориентиры, выражена внешняя локус контроля.
- Поведенческо-коммуникативный компонент. Включает ограниченный репертуар социальных навыков, склонность к конфликтным и манипулятивным формам взаимодействия, несформированность правосознания. Поведение часто регулируется не внутренними убеждениями, а страхом наказания или примитивными желаниями [2].

Формирование запущенности носит кумулятивный характер и обусловлено действием концентрических кругов десоциализирующих факторов:

1. Ядро – семейная дисфункция. Анализ данных показывает преобладание таких факторов, как: хронический алкоголизм/наркомания родителей, жестокое обращение (физическое, эмоциональное, сексуальное), гипопека или безнадзорность, прямое вовлечение в асоциальную деятельность. Семья, вместо функции первичной социализации, становится агентом десоциализации [3, с. 56].
2. Второй круг – институциональные неудачи. Школа, как правило, не смогла выполнить компенсаторную функцию. К типичным дефектам относятся: педагогическая некомпетентность в работе с «трудными» учащимися, стигматизация, формализм, отсутствие индивидуального подхода и действенных механизмов профилактики.
3. Третий круг – асоциальное окружение. Компенсируя дефицит принятия в семье и школе, подросток инкорпорируется в неформальные группы криминальной или девиантной направленности, где происходит кристаллизация делинквентной идентичности и усвоение соответствующих норм и навыков.

В условиях ВК педагогическая запущенность проявляется специфически: обостряются защитные механизмы (агрессия, замкнутость,

показное безразличие), усугубляется недоверие к взрослым, включая сотрудников и педагогов. Формируется специфическая субкультура, которая может как нивелировать, так и усиливать дефекты социализации. Сложность заключается в необходимости коррекции на фоне действия режимных ограничений и стрессогенной атмосферы изоляции.

Коррекционная работа должна носить комплексный, поэтапный и индивидуализированный характер, охватывая все компоненты запущенности. В приказе Министерства юстиции Российской Федерации от 12.12.2005 г. № 238 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы» дается описание личностных свойств, которые должны учитываться в процессе исполнения наказания и подготовки к освобождению: «принимать во внимание индивидуальные потребности заключенного, его социальное прошлое, историю его преступления, его физические и умственные способности и возможности, его темперамент, продолжительность срока его заключения и его возможности после освобождения». Подчеркивается, что на основе изучения характера, осужденного «в кратчайший срок после приема, каждого заключенного следует разрабатывать программу работы с ним, исходя при этом из его индивидуальных потребностей, способностей и склонностей» [4].

В свою очередь, стоит учитывать, что несовершеннолетние осужденные, не могут измениться полностью и забыть свои незаконные действия. И психолого-педагогическая задача, состоит в том, чтобы несовершеннолетнего осужденного направить на формирование социальных норм и ценностей.

Однозначно воспитателям следует соблюдать определенные рекомендации, которые в дальнейшем помогут организовать процесс воспитательных работ:

- стараться не акцентировать внимание на замечаниях и нотациях по отношению несовершеннолетних, а больше использовать методов, стимулирующих к повышению самооценке;
- ни при каких обстоятельствах не унижать и не оскорблять воспитанников, а стремиться проявлять обеспокоенность за них и сосредоточиться на проблемах несовершеннолетних;
- своевременно хвалить воспитанника и верить в его будущие успехи [5].

Педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных выступает не как сопутствующий фактор, а как стержневая деформация их личности, лежащая в основе криминального

поведения. Ее преодоление в условиях лишения свободы – сложная, но необходимая задача, требующая перехода от карательной парадигмы к реабилитационной. Успех возможен только при условии реализации целостной модели коррекции, синтезирующей усилия всех служб колонии (воспитательной, психологической, оперативной, учебно-производственной) на основе индивидуального подхода, использования доказательных практик и построения «неразрывной цепи» ресоциализации, продолжающейся после освобождения. Дальнейшие исследования должны быть сосредоточены на оценке эффективности конкретных коррекционных методик и разработке технологий пострелизного сопровождения, гарантирующего закрепление достигнутых позитивных результатов.

Список литературы:

- [1] Зорина Н.С. Педагогические рекомендации по профилактике агрессивного поведения несовершеннолетних осужденных // Евразийский юридический журнал. – 2024. – № 3 (190). – С. 469-470.
- [2] Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях: монография / под ред. В.И. Горобцова. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. – 210 с.
- [3] Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2001. – 336 с.

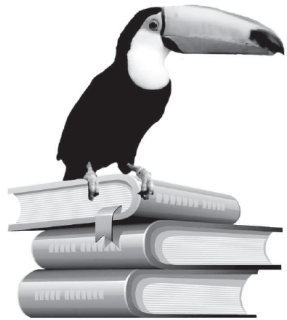
[4] Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс]: [приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 12.12.2005 г. № 238]. – [http: КонсультантПлюс](http://КонсультантПлюс).

[5] Зорина Н.С. О некоторых особенностях процесса исправления несовершеннолетних осужденных к лишению свободы / Н. С. Зорина // Право и управление. – 2025. – № 3. – С. 203-205.

References:

- [1] Zorina N.S. Pedagogical recommendations for the prevention of aggressive behavior of juvenile convicts//Eurasian Law Journal. – 2024. – № 3 (190). – S. 469-470.
- [2] Psychological and pedagogical support of juvenile convicts in educational colonies: monograph/ed. V.I. Gorobtsova. - Ryazan: Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2019. - 210 s.
- [3] Stepanov V.G. Psychology of difficult schoolchildren: students. manual for students. higher ped. educational institutions. - 3rd ed., Revised and add. - M.: Academy, 2001. - 336 p.
- [4] On approval of the Instructions for organizing the activities of the psychological service of the penitentiary system [Electronic resource]: [Order of the Ministry of Justice of the Russian Federation of 12.12.2005 No. 238]. - [http: ConsultantPlus](http://ConsultantPlus).
- [5] Zorina N.S. On some features of the process of correction of juvenile convicts to imprisonment/N. S. Zorina//Law and management. – 2025. – № 3. – S. 203-205.





Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, Е-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru