

ГРЕЧАНЫЙ Сергей Анатольевич,
кандидат технических наук, доцент,
начальник кафедры радиотехнических систем и
комплексов охранного мониторинга
Воронежского института МВД России,
e-mail: Grechan7777@mail.ru

РОЩИН Евгений Владимирович,
преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Волгодонского филиала Ростовского юридического
института МВД России,
e-mail: roshchin84735@gmail.ru

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются исторические особенности и основные актуальные подходы к правовому воспитанию в России. Особое внимание уделено современному состоянию правового воспитания в государстве, а также основным проблемным вопросам, связанным с этим процессом. Отдельные вопросы правового воспитания актуализируются авторами с позиций современного состояния гуманитарных наук и в контексте исторического развития российского государства.

Ключевые слова: правовое воспитание, правовое просвещение, идеология, государство, институты гражданского общества.

GRECHANY Sergey Anatolyevich,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Radio Engineering
Systems and Security Monitoring Complexes
at the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

ROSHCHIN Evgeny Vladimirovich,
Lecturer at the Department of Tactical and Special Training
Volgodonsk Branch of the Rostov Law Institute
of the Ministry of Internal Affairs of Russia

ON SOME ISSUES OF LEGAL EDUCATION IN MODERN RUSSIA

Annotation. The article examines the historical features and the main current approaches to legal education in Russia. Special attention is paid to the current state of legal education in the state, as well as the main problematic issues related to this process. Some issues of legal education are actualized by the authors from the perspective of the current state of the humanities and in the context of the historical development of the Russian state.

Key words: legal education, legal education, ideology, the state, civil society institutions.

Развитие теории правового воспитания в исторической ретроспективе России новейшего времени имеет неоднозначный и противоречивый характер. В то же время все теоретико-методологические достижения в сфере правового воспитания нельзя недооценивать, ведь

многие исследователи предоставляли объективную оценку правоотношениям своего времени, однако с учетом господствующей партийной идеологии не могли свободно выражать свои мысли. Общеизвестно, что советский период развития российского государства характеризуется чрез-

мерной политизированностью и идеологизацией. Объективный анализ образовательно-правовых процессов, безусловно, проходил через фильтр партийно-политических интересов, которые имели приоритет в государственном строительстве. Соответственно, основная функция правового воспитания была подчинена идеологии. Исходя из этого, основательные теоретико-правовые исследования правового воспитания на основе плюрализма мнений и позиций стали возможными уже на закате существования советского государства, а затем уже бурно развились на постсоветском пространстве. Анализ состояния доктринальных исследований правового воспитания в современной России, по нашему мнению, следует осуществлять по определенной схеме: прежде всего, очертить общенаучные достижения, связанные с изучением проблем правового воспитания в целом, а впоследствии рассмотреть прикладные научные наработки по правовому воспитанию в зависимости от исторических, возрастных, образовательных, социокультурных, профессиональных и иных особенностей. Сегодня Россия находится на переломном моменте своего исторического развития, возрастает ее роль в общемировых процессах, усиливаются демократические тенденции, как во внутренней, так и внешней политике, закладываются основы многополярного мироустройства. Все это требует выработки новых парадигм для развивающихся воспитательных систем, прежде всего, правового воспитания, как основы любой государственности. В связи с глобальными изменениями, российское общество нуждается в обновленной образовательной и воспитательной концепциях, которые бы отвечали новым потребностям формирования правового и социального государства. Соответственно, нужны и новые теоретико-методологические подходы к правовому воспитанию российских граждан. Поэтому разработка и реализация научных достижений по вопросам правового воспитания в значительной степени определяется их методологическим обоснованием. По нашему мнению, для решения целого комплекса проблем, связанных с правовым воспитанием в современной России, необходимо выработать с учетом актуальных реалий и запросов нашего общества четкую правовую политику в этой сфере и реализовывать ее на всех уровнях (федеральный, региональный, местный). На современном этапе построения и развития гражданского общества в России уровень правового воспитания напрямую зависит от государственной правовой идеологии, научного обоснования и практического обеспечения актуальной правовой концепции. «Государственно-правовая идеология должна обеспечить политику

становления суверенного, независимого, правового государства, должна способствовать развитию гражданского общества и значительному укреплению отечественной правовой системы, важной составляющей которой она является» [1]. Для определения актуальной концепции правового воспитания необходимо исследовать следующие подходы, собственно, к пониманию воспитания: философский, социологический, психологический и педагогический. В философии воспитания рассматриваются как «целесообразное, произвольно направляемое взросление ребёнка в социокультурном (духовно-практическом) пространстве человеческого общения. В более широком смысле воспитание понимается как любое сознательно планируемое интеллектуальное, эстетическое и нравственное влияние на индивида или группу людей любого возраста» [2, с. 440–441]. По нашему мнению, первое определение ограничивает, сужает объект воспитания детским или подростковым возрастом, поэтому более правильным будет рассматривать воспитание в широком смысле. Социология же рассматривает воспитание преимущественно как целенаправленный процесс, осуществляемый в пределах определенных социальных институтов (семья, школа, армия, ВУЗ, государственная служба, производство, политическая партия и др.) и исследует с помощью соответствующего научно-методического инструментария). Цель такого воспитания – подготовить человека к выполнению определенных социальных функций и ролей, которые бы отвечали насущным потребностям общества. Любое общество заинтересовано, чтобы его члены являлись высокоморальными и законопослушными гражданами, любящими свою Родину патриотами, готовыми встать на ее защиту, были квалифицированными специалистами в своей области, берегли природу и сохраняли национальную культуру. Список можно продолжать до бесконечности. Воспитанию, как социальному феномену, присуща практически вся совокупность форм социального: социальное явление, взаимодействие, организация, процесс и др. В психологии воспитание принято рассматривать как планомерный и целенаправленный процесс воздействия на сознание и поведение лица с целью формирования у него нравственных понятий и установок, принципов, ценностных ориентаций и навыков практического поведения, которые создают условия для его развития и готовят к общественной и трудовой деятельности. Психологи отмечают, что в процессе воспитания развиваются волевые качества и черты характера личности, формируются ее физические, умственные, мировоззренческие, нравственные, эстетические и другие особенности. В

культурологии понятие «воспитание» толкуют как формирование ценностной системы, приобретение личностью эмоционально-ценностной ориентации с целью ее подготовки к производственной, общественной и культурной деятельности. Узкое понимание воспитания в культурном аспекте сводится к сознательному и целенаправленному внушению ребенку определенной ценностной системы, правил поведения, мировоззрения и др. Такой подход также присущ семье, школе, системе высшего образования, трудовому или воинскому коллективу. С педагогической точки зрения воспитание можно рассматривать как процесс целенаправленного, систематического формирования личности, обусловленный законами общественного развития, действием многих объективных и субъективных факторов. Воспитание в широком значении рассматривают как совокупность различных, не связанных между собой, влияний на формирование личности и ее ценностной системы, направленных на подготовку к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни общества. В течение последних лет в России заметно актуализировалась проблема правового воспитания, причем, не только молодого поколения. В научной литературе рассматривается немало различных подходов к правовому воспитанию как явлению социально-правовой реальности и прослеживается плюрализм его научных трактовок. По нашему мнению, это обусловлено определенными обстоятельствами. Во-первых, правовое воспитание воспринимается в рамках понятий «право» и «воспитание». Поскольку, как мы уже выяснили, понятие «воспитание» является многоаспектным, существует и много подходов к его пониманию, а также множество его определений. Такое многообразие подходов применимо и правовому воспитанию, что требует по-новому рассмотреть и само понятие «правовое воспитание» в контексте взаимосвязи понятий «право» и «воспитание». В общепринятом понимании правовое воспитание направлено на формирование и повышение уровня правового сознания и правовой культуры. По аналогии с воспитанием вообще, правовое воспитание также принято рассматривать в широком и узком понимании. В первом случае речь может идти о правовой социализации, когда человека «воспитывает» его окружение, поведение людей, социальные институты, правовая практика и государство в целом. Характерно, что у большинства субъектов, осуществляющих деятельность в сфере права, нет прямой цели, осуществить на других лиц правовоспитательное влияние, однако такое воздействие осуществляется, например, «разъяснение гражданам содержания норм права, закрепляющих

личные права и свободы человека, а также предоставление рекомендации по наиболее эффективному осуществлению личного право (разъяснительная работа, пропаганда и т. д.)» [3]. Следовательно, правовое воспитание можно понимать как целенаправленно организованная, систематическая деятельность уполномоченных субъектов с целью нормативно - правового, ценностного и информационно - ориентированного влияния на участников общественных отношений для формирования у них надлежащего уровня правового сознания, правового поведения и правовой культуры. Реализация современных требований общества уважительного отношения к Закону и борьба с правовым нигилизмом на всех уровнях, предполагает целенаправленную и системную деятельность всех государственных и муниципальных органов, институтов гражданского общества, СМИ и самих граждан в сфере правового воспитания и правового просвещения. Большой проблемой в этой связи является перестройка психологии и воспитание лиц с уже выявленным асоциальным поведением, в особенности молодого поколения, а также лиц, преступивших Закон. Правовое воспитание каждой отдельной категории граждан, безусловно, имеет свою определенную специфику в системе правового воспитания в целом. Правовое воспитание всех граждан по объективным причинам не может быть тождественным и совпадать по содержанию. Но любое правовое воспитание должно формировать уважение к Закону, дисциплину, ответственность, чувство долга. Оно способствует развитию активной жизненной и гражданской позиции, участвует в формировании гармонично развитой личности, которая сознательно участвует в жизни общества и государства, не боится взять на себя ответственность за судьбу страны. Каждому гражданину с малых лет нужно прививать готовность и умение воспринимать, перерабатывать и обобщать новую социальную информацию, делать критические выводы, а главное, проверять на соответствие общепринятым требованиям, законности, а уже исходя из этого, принимать правильные решения и действовать, не нарушая Закон.

Список литературы:

[1] Михайлов Ф. Т. Воспитание // Новая философская энциклопедия : в 4 томах / Институт философии Российской академии наук, Национальный общественно-научный фонд ; науч.-ред. совет : В. С. Степин [и др.]. Москва : Мысль, 2000–2001. Том 1 : А–Д. 2000. С. 440–442.

[2] Шувалов А. П. О некоторых вопросах формирования и функционирования государственной правовой идеологии России в совре-

менных условиях / А. П. Шувалов, Н. И. Меркулова // Закон и право. – 2021. – № 8. – С. 116-117.

[3] Шувалов А. П. О некоторых аспектах деятельности органов внутренних дел Российской Федерации по обеспечению права человека на безопасность / А. П. Шувалов, С. Н. Устюгов, А. Д. Елизарова // Закон и право. – 2020. – № 12. – С. 181-183.

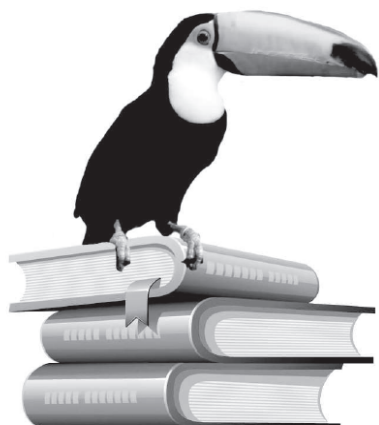
References:

[1] Mikhailov F.T. Education//New Philosophical Encyclopedia: in 4 volumes/Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences, National Social

and Scientific Foundation; scientific-ed. advice: V. S. Stepin [et al.]. Moscow: Thought, 2000-2001. Volume 1: A-D. 2000. S. 440-442.

[2] Shuvalov A.P. On some issues of the formation and functioning of the state legal ideology of Russia in modern conditions/A.P. Shuvalov, N.I. Merkulova//Law and Law. – 2021. – № 8. - S. 116-117.

[3] Shuvalov A.P. On some aspects of the activities of the internal affairs bodies of the Russian Federation to ensure the human right to security/A.P. Shuvalov, S.N. Ustyugov, A.D. Elizarova//Law and Law. – 2020. – № 12. - S. 181-183.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство

«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.