Дата поступления рукописи в редакцию: 03.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 14.05.2026 г.
DOI: 10.24412/2224-9133-2026-4-411-414

БАЖАНОВ Сергей Андреевич,
ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация;
кандидат юридических наук,
e-mail: sergey.bazhanov62@yandex.ru

БОДЯКОВ Владимир Николаевич,
доцент кафедры уголовно-процессуального
права и криминалистики юридического факультета
Владимирского юридического института ФСИН России,
кандидат юридических наук, доцент,
e-mail: krim33@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ИСПРАВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ НА ДЛИТЕЛЬНЫЕ СРОКИ НАКАЗАНИЯ

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности исправления несовершеннолетних осужденных на длительные сроки наказания в воспитательной колонии для несовершеннолетних осужденных в процессе их исправления.*

Ключевые слова: *исправление, несовершеннолетние осужденные, длительные сроки наказания.*

BAZHANOV Sergey Andreevich,
leading researcher,
Federal State Institution Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation;
Candidate of Legal Sciences

BODYAKOV Vladimir Nikolaevich,
Associate Professor of the Department of Criminal
Procedure Law and Criminalistics of the Faculty of Law
of the Vladimir Law Institute

PECULIARITIES OF CORRECTION OF MINORS SENTENCED TO LONG SENTENCES

Annotation. *The article examines the peculiarities of the correction of juvenile convicts for long sentences in an educational colony for juvenile convicts in the process of their correction*

Key words: *correction, juvenile convicts, long sentences.*

В воспитательных колониях свыше 40% осужденных имеют длительные (больше 2-х лет) сроки наказания. Одной из особенностей исправления этой категории осужденных является воспитание умений преодоления трудностей, связанных с длительным лишением свободы.

Анализ литературы и практическая работа позволят зафиксировать наиболее часто встречающиеся трудности в процессе исправления осужденных, связанных с длительным лишением свободы. Основными из них являются: утрата свободы на длительный срок; отрыв от семьи, родственников, нормальных, здоровых коллективов; жесткий режим отбывания наказания; морально-бытовые ограничения; пребывание в среде преступников.

Эти трудности с одной стороны оказывают влияние на формирование личности, с другой сами изменяются с развитием личности и коллектива. Указанные трудности определяют отношение к себе, другим людям, деятельности и коллективу. Эти трудности, при отсутствии надлежа-

щего контроля, порождают конфликты в коллективе, не способствующие исправлению осужденных. В тоже время, преодоление воспитанником трудности позволяет говорить о его способности в любых по трудности жизненных ситуациях находить справедливый выбор своего поведения, основанных на нравственных требованиях общества.

Для исправления личности очень важно, чтобы осужденные направляли свои усилия на преодоления трудностей не только ради своего удовлетворения, но и для выполнения подчас будничной, однообразной, но нужной коллективу работы. Участие в такой работе требует в начале от осужденного внутреннего напряжения, но по мере включения его в деятельность будет способствовать выработки у него определенной готовности к её выполнению.

Одним из эффективных приемов процесса исправления несовершеннолетнего осужденных, имеющих длительные сроки наказания, является использование ситуаций ожидаемого и неожиданного столкновения с трудностью. Когда воспитанник заранее знает о сложности работы, происходит процесс мобилизация сил, направленная на преодоление трудностей. Прием неожиданного столкновения с трудностями направлен, на то, чтобы ускорить выявление внутренних противоречий личности, помочь ей лучше узнать свои возможности. Причем воспитатель может преднамеренно преувеличить трудности с тем, чтобы мобилизовать воспитанника на усиленное выполнение нагрузок. При этом он опирается на коллектив воспитанников, который помогает воспитаннику справиться с заданием. Следует отметить, что морально психологическая атмосфера создает в коллективе воспитанников тот нравственный фон, который необходим для смягчения напряженности исполнения наказания в колонии. Коллектив создает такую обстановку, когда воспитанники на длительные сроки наказания чувствуют себя защищенными от посягательств со стороны отрицательно настроенных осужденных, играет главенствующую роль в формировании человеческих отношений в колонии.

В данном случае развитие коллектива, переход его с низкого уровня на высокий создает условия смягчения трудностей отбывания наказания.

При этом важную роль играют перспективы. Ценность и значимость перспектив возрастает в том случае, если они, будучи личностными, совпадают с общественными устремлениями, нормами морали. Социальное значение перспективы позволяет человеку найти свое место в системе общественных отношений, спланировать свой путь, преодолеть трудности, целеустремленно трудиться на благо своего развития и развития общества.

Субъективно появление перспективы переживается как радость и тем самым привлекает воспитанника и зовет его к действию. Желанная перспектива, рожденная стремлением добиться поставленной цели, подразделяется на близкую, среднюю и далекую.

В содержании близкой перспективы следует включить улучшение жилищно-бытовых условий несовершеннолетних осужденных, организующую питание, обеспечение одеждой, создание базы для культурно-массовой и физкультурно-спортивной работы, правовая подготовка к жизни в условиях воспитательной колонии.

В содержание средней – нравственная, психологическая и практическая подготовка к отбыванию уголовного наказания, получение специальности, формирование положительной активности в общественно значимой деятельности, освобождению из колонии, формирование планов на будущее.

Содержание далекой перспективы состоит в подготовки воспитанников: к трудоустройству после освобождения; к обучению в образовательных учреждениях; к обзаведению семьей; к налаживанию нравственных и правовых отношений в условиях свободы и т.д.

Формирование перспектив личности несовершеннолетних осужденных не может протекать эффективно вне социальной среды. Именно среда является основой качественных изменений в психологии воспитанников колонии, формирование их активной жизненной позиции, склонности к общественно полезным делам, как в условиях колонии, так и после освобождения из ВК.

Поэтому работа по оздоровлению среды в колонии является необходимым условием исправление осужденных на длительные сроки наказания. Здесь важны все направления воспитательной работы: развенчание уголовной романтики и лидеров отрицательно направленных малых групп; формирование морально психологического климата в колонии; создание условий для положительных взаимоотношений и общения в среде осужденных; укрепление авторитета самодеятельных организаций и т.п.

Особое место в исправлении несовершеннолетних осужденных на длительные сроки занимает вовлечение в эту работу родителей. Высокая степень их влияния обусловлена особенностями подросткового возраста.

В этом возрасте отношения с родителями базируются на основе любви, доверия, уважительного отношения. Регулярная связь осужденных с родителями порождает у них и укрепляет чувство вины перед ними, помогает осознать ошибочность своих действий, вызывает стремление изменить его. Кроме того, такая связь содействует подготовке воспитанников к жизни в спец-

ифическом коллективе колонии, дает сведения о жизни на свободе, о перспективах на будущее, снижает остроту изоляции.

Важной формой привлечение родителей к исправлению таких осужденных является проведение родительских собраний. Проводятся они раз в год, как правило, перед началом учебного года. К родительскому собранию проводится тщательная подготовка всего коллектива осужденных: принимаются повышенные обязательства по труду, обучению и поведению, по содержанию в надлежащем состоянии помещений, готовиться военно-спортивный праздник или концерт художественной самодеятельности, рапорт общественности и родителям.

Родительское собрание проводится в торжественной обстановке. На него приглашаются родители осужденных, представители шествующих организаций, сотрудники колонии и осужденные. Перед началом собрания играет духовой оркестр.

На собрании с докладом выступает начальник колонии, который указывает на достижения и недостатки, имеющие место в коллективе осужденных. Затем слово предоставляется родителям, шефам, знатным людям города, региона, в котором находится ВК, сотрудникам колонии, осужденным.

В заключении принимается обращение участников родительского собрания ко всем осужденным колонии с наказом добросовестно трудиться, учиться, не нарушать в коллективе дисциплину.

В результате подготовки и проведения родительского собрания улучшается дисциплина в коллективе осужденных, налаживаются взаимоотношения, нормализуется общение. Рождаются перспективы, заметно улучшается психологическое состояние осужденных, связанных с преодолением трудности лишения свободы.

Список литературы:

[1] Морозов В.В. Преемственность как условие развития реабилитационной педагогики // Народное образование. 2003. № 2. – С. 208-216.

[2] Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. – М.:Просвещение,1992, – 218 с.

[3] Морозов В.В. Предупреждение экстремизма в подростковой среде средствами воспитательной педагогики А.С. Макаренко // Социальная педагогика. 2005. № 4 – С. 84-90

[4] Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник СПб.ГУ, серия 6, 1995, вып. 3 № 20. – с. 74-79

[5] Холостова Е.И. Дементьева М.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2002. – 340 с.

[6] Черняева Т.И. Социальная реабилитация «нетипичных» детей // Социологические исследования. -2005. № 6 (254). – с. 85-94

[7] Прысь И.Е. Ресоциализация несовершеннолетних женского пола, осужденных к лишению свободы Автореф. дисс…. к.ю.н., Рязань, 2011.

[8] Пищелко А.В., Сочивко В.Д. Реадаптация и — М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с.

[9] Сухарева Е.В. Психолого-педагогическая характеристика личности воспитателя при массовых беспорядках: первоначальная подготовка стажеров / Вилкова А.В., Сухарева Е.В. / В сборнике: Групповые неповиновения и массовые беспорядки в учреждениях УИС (материалы круглого стола), под общей редакцией ведущего научного сотрудника ФКУ НИИ ФСИН России, доктора экономических наук, профессора С.В. Гарника. М.: ФКУ НИИ ФСИН России, 2018. С. 54-59.

[10] Антипов А.Н. Некоторые проблемы применения медиативных процедур (правовой аспект) / Вилкова А.В., Антипов А.Н. Военное право. 2018. № 1 (47). С. 136-141.

[11] Быков А.В., Тимофеева Е.А., Вилкова А.В., Фумм А.М., Яковлева О.Н., Белоносов В.О. Пенитенциарная система Франции на современном этапе. Аналитический обзор / Самара, 2017.

[12] Тимофеева Е.А. Деятельность пенитенциарных учреждений и подготовка кадров в пенитенциарной системе Китайской Народной Республики (на примере Шанхайского региона)/ Тимофеева Е.А., Вилкова А.В. Аналитические материалы. Самара, 2017.

[13] Sergeeva M.G. The interaction of labor market and educational services market considering social partnership mechanism and spe policycificity of the regional educational / Sergeeva M.G., Flyagina V.Yu., Taranenko I.V., Krasnova E.V., Vilkova A.V. Ponte. 2017. Т. 73. № 12. С. 2.

[14] Вилкова А. В., Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26

[15] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.

[16] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной пробации // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3 (286). С, 45-51.

[17] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Особенности реализации дисциплинарной практики в отношении несовершеннолетних в следственных изоляторах / Международный научный вестник. 2026. № 1. С. 81-84.

References:

[1] V.V. Morozov. Continuity as a condition for the development of rehabilitation pedagogy//Public education. 2003. № 2. - S. 208-216.

[2] Kashchenko V.P. Pedagogical correction: correction of character flaws in children and adolescents. - M.: Enlightenment, 1992, - 218 p.

[3] V.V. Morozov. Prevention of extremism in adolescents by means of educational pedagogy A.S. Makarenko//Social pedagogy. 2005. NO. 4 - P. 84-90

[4] Rean A.A. On the problem of social adaptation of personality//Bulletin of St. Petersburg State University, series 6, 1995, issue 3 No. 20. - p. 74-79

[5] Kholostova E.I. Dementieva M.F. Social rehabilitation: Textbook. - M.: Dashkov and Co., 2002. - 340 s.

[6] Chernyaeva T.I. Social rehabilitation of "atypical" children//Sociological research. -2005. № 6 (254). - p. 85-94

[7] Prys I.E. Resocialization of female minors sentenced to imprisonment Autoref. diss... Ph.D., Ryazan, 2011.

[8] Pischelko A.V., Sochivko V.D. Readaptation and - M.: PER SE, 2003. – 208 c.

[9] Sukhareva E.V. Psychological and pedagogical characteristics of the educator's personality during mass riots: initial training of trainees/Vilkova A.V., Sukhareva E.V./In the collection: Group disobedience and mass riots in penal institutions (materials of the round table), under the general editorship of a leading researcher at the Federal Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Doctor of Economics, Professor S.V. Garnica. M.: PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2018. S. 54-59.

[10] Antipov A.N. Some problems of the application of mediative procedures (legal aspect)/Vilkova A.V., Antipov A.N. Military law. 2018. № 1 (47). S. 136-141.

[11] Bykov A.V., Timofeeva E.A., Vilkova A.V., Fumm A.M., Yakovleva O.N., Belonosov V.O. The penitentiary system of France at the present stage. Analytical review/Samara, 2017.

[12] E.A. Timofeeva. Activities of penitentiary institutions and training in the penitentiary system of the People's Republic of China (on the example of the Shanghai region)/E.A. Timofeeva, A.V. Vilkova. Analytical materials. Samara, 2017.

[13] Sergeeva M.G. The interaction of labor market and educational services market considering social partnership mechanism and spe policycificity of the regional educational / Sergeeva M.G., Flyagina V.Yu., Taranenko I.V., Krasnova E.V., Vilkova A.V. Ponte. 2017. T. 73. № 12. P. 2.

[14] Vilkova A. V., Antipov A. N., Strogovich Yu. N. On the means of correcting convicts in modern realities//Penal system: law, economics, management. 2026. № 1. S. 22-26

[15] Vilkova A. V., Fialkovskaya E. V., Polyakova Y. N. Approaches to the study of aggressiveness in the framework of penitentiary psychology/Education and law. 2026. № 1. S. 214-218.

[16] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary system of the Russian Federation to carry out penitentiary probation//Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3 (286). S, 45-51.

[17] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Peculiarities of the implementation of disciplinary practice against minors in pre-trial detention centers/International Scientific Bulletin. 2026. № 1. S. 81-84.

