

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И АДВОКАТУРА

Дата поступления рукописи в редакцию: 08.06.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 20.07.2026 г.

DOI: 10.24412/2224-9133-2026-6-203-207

УСМОНЗОДА Рахим Рахмон,
Слушатель 2-го факультета
Академии управления МВД России,
e-mail: mail@law-books.ru

ВОЗЖЕНИКОВА Ольга Сергеевна,
кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии, педагогики и
организации работы с кадрами,
Академия управления МВД России»,
e-mail: mail@law-books.ru

МАСHEКУАШЕВА Маргарита Хасанбиевна,
Доцент кафедры ГиГПД Северо-Кавказского
университета (филиал) Краснодарского МВДРФ,
кандидат психологических наук,
e-mail: mail@law-books.ru

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА И ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ

Аннотация. Внедрение международной практики в сферу образования позволяет повышать эффективность и точнее выстраивать профессиональную подготовку специалистов. Заимствование зарубежного опыта должно происходить с опорой на научные принципы. Эффективное внедрение информационных технологий в систему образования МВД России требует выстраивания устойчивого механизма обратной связи между образовательными организациями и оперативной практикой. Исследование особенностей образовательных технологий и методик профессионального обучения в ведущих полицейских академиях мира показывает, что ключевой ресурс повышения качества подготовки связан с реалистичным тренингом и выстраиванием устойчивой связи между теоретическим содержанием и практической деятельностью.

Ключевые слова: система образования, цифровизация, зарубежный опыт подготовки кадров.

USMONZODA Rahim Rahmon,
Student of the 2nd faculty of the Academy
of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia

VOZZHENIKOVA Olga Sergeevna,
Candidate of Psychological Sciences,
Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and
Organization of Work with Personnel, Academy of Management
of the Ministry of Internal Affairs of Russia”

MASHEKUASHEVA Margarita Khasanbievna,
Associate Professor, Department of GIPD,
North Caucasus University (branch), Krasnodar MVDRF,
Candidate of Psychological Sciences

FEATURES OF THE INTRODUCTION OF FOREIGN EXPERIENCE AND DIGITALIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Annotation. *The introduction of international practice in the field of education makes it possible to increase efficiency and more accurately build professional training for specialists. Borrowing foreign experience should be based on scientific principles. Effective implementation of information technologies in the education system of the Ministry of Internal Affairs of Russia requires building a stable feedback mechanism between educational organizations and operational practice. A study of the features of educational technologies and methods of vocational training in the leading police academies of the world shows that the key resource for improving the quality of training is associated with realistic training and building a stable connection between theoretical content and practical activities.*

Key words: *education system, digitalization, foreign training experience.*

Внедрение международной практики в сферу образования не является универсальным решением для отечественных образовательных задач, но в ней нередко содержатся рациональные элементы, позволяющие повышать эффективность и точнее выстраивать профессиональную подготовку специалистов в нашем государстве, в том числе в правоохранительной сфере.

Заимствование иностранного опыта может выполнять несколько функций. В одних случаях это помогает сравнивать и объективнее оценивать собственные подходы, в других - закрывает пробелы теории и практики, а иногда становится опорной точкой для разработки новых образовательных технологий уже на отечественной основе.

Важно и то, что зарубежные системы способны предложить не только отдельные приёмы, методы и технологии обучения, но и иную логику построения подготовки и её научного анализа.

Опираясь на опыт применения зарубежных наработок в учебном процессе и в служебной подготовке практических работников, можно обозначить ряд принципов, которые помогают осмысливать иностранный материал и превращать его в работающий элемент отечественной подготовки [5]. Очевидно, что иностранная практика не будет работать сама по себе, пока не станет органической частью более сложной системы - отечественного опыта. Именно он выступает рамкой, внутри которой заимствование может занять место как одна из составляющих, а не как замена всей конструкции.

Для практического применения принцип системности дополняется принципом определения реальных границ опыта. Необходимо уточнить, что именно представляет собой рассматриваемая практика. Это может быть уровень стратегии, когда речь идет о комплексе решений и организации борьбы с широким кругом угроз. Это может быть уровень тактики, когда решается конкретная профессиональная задача, например обучение определенному виду действий. Нако-

нец, это может быть уровень техники, то есть отдельного действия.

Отдельного внимания заслуживает принцип двойной адаптации. Иностранный опыт нельзя переносить в неизменном виде, он требует адаптации к новым условиям. Вместе с тем практика показывает, что нередко требуется и обратное движение - изменение некоторых отечественных организационных и методических условий под выбранный опыт. Без этого он остается внешней оболочкой. Примером служит дистанционное обучение. Перенос материалов в электронный вид еще не создает дистанционный формат как систему. Его ядро - регулярная двусторонняя связь обучающего и обучаемого, готовность преподавателя к работе в таком режиме и наличие у обучающегося обеспеченного инструментария самостоятельной работы. Если эти условия не созданы, результатом становится лишь электронная версия заочного обучения [4, с. 44].

Отдельно следует выделить принцип неизбежности доказательности. В качестве возможного продолжения этого принципа можно рассматривать сопричастность, когда в анализ, оценку и адаптацию вовлекаются те, кто будет использовать опыт в реальной работе или обучении [4, с. 44].

Наконец, уместно обозначить принцип разумного не использования иностранного опыта. Зарубежная практика остается лишь одним из средств решения задач.

Подготовка кадров для органов внутренних дел традиционно осуществляется и в ведомственных образовательных организациях, и в территориальных органах внутренних дел. В ведомственном сегменте речь идет об основных программах среднего, среднего профессионального и высшего образования, о профессиональном обучении граждан, впервые принимаемых на службу, а также о дополнительном профессиональном образовании. В территориальных органах заметную роль играют профессиональная служебная и физическая подготовка, ориентиро-

ванные на текущие задачи подразделений [2]. Требование к образовательным технологиям здесь предельно практичное: они должны помогать формировать сотрудника полиции, способного решать оперативно служебные задачи высокой сложности на уверенном профессиональном уровне.

Подготовка кадров в этом смысле выступает как особый вид информационного производства, которое разворачивается в информационной среде. Сначала система пережила этап компьютеризации, затем информатизации, а сейчас все чаще речь идет о цифровизации и цифровой трансформации, и эти термины нередко смешиваются, хотя их смысл различается [3].

Опросы преподавателей ведомственных образовательных организаций, педагогов центров профессиональной подготовки, руководителей учебных групп и самих обучающихся сотрудников выявляют ряд препятствий на пути к цифровой зрелости профессионального обучения. На первом плане находятся пробелы правового регулирования и дефицит единой концептуальной рамки, из-за чего трудно заранее задать направления и измеримые результаты преобразований. Существенной проблемой выступает и цифровой разрыв между участниками учебного процесса: цифровые компетенции и доступ к цифровым средствам распределены неравномерно, поэтому часть преподавателей и руководителей учебных групп не использует возможности современных образовательных решений в полном объеме, а часть обучающихся сотрудников не обладает достаточной подготовкой, чтобы эффективно включаться в цифровые форматы.

Серьезное значение имеет материально-техническая база: дефицит автоматизированных рабочих мест, недостаток интерактивных тренажеров и тиров для моделирования ситуаций применения оружия, ограниченные возможности симуляторов, а также проблемы качества интернет-соединения и пропускной способности сетевой инфраструктуры. При этом важно учитывать, что само по себе насыщение организаций техникой не приводит автоматически к цифровой трансформации, если не меняются содержание подготовки, методика, формы занятий и способы оценки результатов. Так же проблемой становится недостаток современных учебно-методических материалов и программных решений для деловых игр и обучающих сценариев, где материал усваивается через практику и моделирование. Наконец, цифровое развитие неизбежно повышает требования к кибербезопасности и приводит к необходимости дополнительных организационных мер и затрат.

Практический вывод состоит в том, что дальнейшее развитие подготовки кадров для органов внутренних дел целесообразно строить

как сочетание обновления содержания и методики обучения с целевым внедрением цифровых инструментов, а также расширением программ подготовки специалистов по противодействию интернет-технологиям преступлениям и программ повышения квалификации для сотрудников, отвечающих за цифровую трансформацию в подразделениях. Цифровые изменения, закреплённые в государственных стратегических документах, всё заметнее перестраивают не только экономику, но и саму логику подготовки специалистов, включая ведомственное высшее образование.

В Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы обозначены цели, задачи и меры государственной политики в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, ориентированной на развитие информационного общества, становление цифровой экономики и обеспечение национальных интересов [1]. Из этого следует, что информатизация стала фактором преобразования ключевых социальных институтов, прежде всего образования. Для системы высшего образования, включая вузы МВД России, это выражается в развитии информационно-образовательной среды и расширении практик электронного обучения.

Инновационные электронные образовательные технологии целесообразно рассматривать как ядро электронного обучения, поскольку именно они задают способы работы с учебным содержанием и определяют результат.

В вузах системы МВД элементы такой инновационной активности постепенно закрепились и в методическом обеспечении, и в технологическом оснащении учебного процесса, а дополнительный импульс этому направлению придали условия пандемии COVID 19, когда потребовалось сохранять практико-ориентированный характер подготовки при ограничениях очного взаимодействия. Показательно, что на разных направлениях подготовки вузы искали не универсальное решение, а сочетали несколько рабочих сценариев.

Например, в Волгоградской академии МВД России апробировали организационные решения, при которых задания и материалы для контрольных экспертиз и практикумов размещались на внутреннем портале, часть объектов исследования курсанты подготавливали самостоятельно, а в отдельных случаях преподаватель выполнял операции с объектом у себя, действуя по командам обучающегося, который проговаривал последовательность действий и тем самым отрабатывал алгоритм работы, приближая ситуацию к реальной процедуре. Другая линия цифровых инструментов связана с виртуальной и дополненной реальностью, которые особенно востребованы там, где важно воспроизвести место проис-

шествия, пространственную обстановку и динамику действий.

В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя технологии виртуальной реальности используются как среда, создаваемая программными и техническими средствами и воспринимаемая человеком через зрение, слух и иные каналы [3, с.75]. Практическая ценность такого решения проявляется в том, что обучающийся получает возможность рассматривать смоделированную обстановку с разных точек и высот, быстро менять позицию наблюдения и работать с пространством как с учебным объектом, не ограничиваясь плоской схемой. При выборе и применении таких устройств приходится учитывать качество изображения, длительность комфортной работы и степень интерактивности, то есть возможность взаимодействовать с объектами в виртуальной среде. Дополненная реальность применяется как режим, когда на экране мобильного устройства реальный фон совмещается с виртуальными элементами, что позволяет подкреплять объяснение наглядными слоями информации.

Отдельного внимания заслуживает опыт, связанный с созданием авторских автоматизированных систем обучения. В Воронежском институте МВД России разработан комплекс, ориентированный на работу с мобильными устройствами и позволяющий поддерживать широкий спектр методических решений, от анализа процессуальных текстов с применением инструментов обработки естественного языка до совместной работы обучающихся над документом в режиме виртуальной доски [6, с. 58]. Система использует сценарные задания, в том числе в виде нелинейных квестов, что приближает учебную задачу к логике правоприменительной деятельности, а также включает сервисы распознавания речи и синтеза, когда необходимо проверять навыки ведения вербального контакта в профессионально значимых ситуациях и др.

Цифровая трансформация учебной среды особенно отчётливо проявляется в тех видах подготовки, где решающее значение имеет тренировка действий в условиях риска и неопределённости, поэтому логично связать электронные технологии с задачами тактико-специальной подготовки. Такая подготовка представляет собой системный процесс формирования у сотрудников органов внутренних дел набора профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения оперативных задач в условиях повышенной опасности и нестабильной обстановки. Здесь первичны не объём теоретических сведений сам по себе, а способность применять алгоритмы действий в меняющихся условиях, включая взаимодействие с правонарушителями, реагирование на чрезвычайные ситуации и выполне-

ние задач в сложной среде. Отдельные компоненты подготовки включают работу с тактической топографией, освоение средств индивидуальной защиты, специального оборудования и оружия, а также тренировки, где важны скорость принятия решения и устойчивость поведения под давлением.

Важное место в этой системе занимает физическая готовность, поскольку она обеспечивает выносливость и реакцию в экстремальных эпизодах службы, и психологическая устойчивость, позволяющая сохранять управляемость действий при стрессовой нагрузке. Дополняет картину управленческий компонент, когда обучающиеся осваивают координацию действий группы и рациональное использование ресурсов при проведении специальных мероприятий. На фоне усложнения криминогенной обстановки, развития информационной преступности и усиления террористических рисков требования к профессиональному уровню сотрудников возрастают, что делает вопрос качества тактико-специальной подготовки не учебным, а непосредственно служебным [7, с.128].

Эффективное внедрение информационных технологий в систему образования МВД России требует выстраивания устойчивого механизма обратной связи между образовательными организациями и оперативной практикой, чтобы учебные программы отражали реальные тенденции службы, а также системного обновления методик через сценарное моделирование, интерактивные тренажёры и использование виртуальной и дополненной реальности для отработки решений в условиях, близких к служебным. Отдельным направлением становится повышение квалификации преподавателей и инструкторов, поскольку эффективность технологий определяется не только наличием оборудования, но и тем, насколько педагогический состав владеет современными методическими решениями и способен переводить цифровые инструменты в осмысленную учебную задачу.

Логичным организационным шагом выглядит развитие центров имитационного обучения, где мультимедийные платформы и интерактивное оборудование позволяют воспроизводить широкий спектр служебных ситуаций с высокой степенью реалистичности, от стандартных патрульных эпизодов до сложных тактических операций. В такой среде обучающийся тренирует не только технику, но и умение анализировать обстановку, принимать решение при дефиците времени и выдерживать психологическую нагрузку, получая обратную связь по качеству действий. Чтобы такие центры стали не разрозненными инициативами, а элементом системы, важно обеспечить правовое и организационное сопровождение, включая унификацию требований к инфраструк-

туре и методикам, ускорение внедрения образовательных инноваций и возможность оперативной корректировки программ под изменения служебной практики. Существенное значение имеет и согласованная работа образовательных организаций МВД, оперативных подразделений и научных учреждений, поскольку именно в таком контуре быстрее формируются и проверяются методики, обеспечивается обмен практическими кейсами и уточняется запрос к техническому оснащению.

Практический результат такого подхода проявится тогда, когда цифровые решения будут встроены в учебные программы как инструмент регулярной отработки профессиональных действий, а не как эпизодическая демонстрация, что позволит выпускнику уверенно переносить тренировочный опыт в реальные служебные ситуации.

Исследование особенностей образовательных технологий и методик профессионального обучения в ведущих полицейских академиях мира показало, что ключевой ресурс повышения качества подготовки связан с реалистичным тренингом и выстраиванием устойчивой связи между теоретическим содержанием и практической деятельностью. Зарубежный опыт демонстрирует эффективность сценарного подхода, моделирования ситуаций, регулярной тренировки коммуникации и принятия решений в условиях неопределённости, а также активного использования технических средств обучения. При этом выявлено, что даже при близости функций полиции в разных государствах содержание программ существенно различается из-за национальных стандартов, организационных задач и ресурсных условий. Следовательно, адаптация должна учитывать не только методику, но и контекст - от правовой базы до организационной культуры и материально технических возможностей.

Существенным фактором остаётся необходимость повышения методической культуры и актуализации компетенций преподавательского и инструкторского состава, поскольку именно педагог транслирует обучающимся образ профессионального поведения и стандарты деятельности органов внутренних дел.

Список литературы:

- [1] Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» / Собрание законодательства РФ. - 2017. № 20. Ст. 2901.
- [2] Байдаев М.М. Подготовка кадров для органов внутренних дел Российской Федерации в условиях цифровой трансформации // Прикладная психология и педагогика. 2022. № 4. С. 205-206
- [3] Горелов С.А., Ломакин В.В., Сапов А. В. Специальная подготовка сотрудников ОВД в особых условиях как элемент профессиональной подготовки // Перспективы науки. -2024. № 7 (178). С. 75.
- [4] Киреева О. В. Адаптация зарубежного образовательного опыта в системе профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов: педагогические и психологические аспекты // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2024. № 3 (98). С. 44.
- [5] Международный педагогический опыт как инструмент модернизации профессионального образования МВД России // Педагогическая наука и практика. - 2025. - № 1. С. 58-59.
- [6] Разбегаев П.В. К вопросу о внедрении инновационного программного обеспечения в процессе подготовки сотрудников МВД России // Право и образование. - 2023. - № 1. С. 58
- [7] Черменев Д.А., Бордачев А.Ю. Особенности организации проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке с курсантами образовательных организаций МВД России // Научный компонент. - 2022. № 1 (13). С. 128.

References:

- [1] Decree of the President of the Russian Federation of 09.05.2017 No. 203 "On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017-2030" /Collection of Legislation of the Russian Federation. - 2017. № 20. Art. 2901.
- [2] Baidaev M.M. Training for the internal affairs bodies of the Russian Federation in the context of digital transformation//Applied psychology and pedagogy. 2022. № 4. P. 205-206
- [3] Gorelov S.A., Lomakin V.V., Sapov A.V. Special training of police officers in special conditions as an element of professional training//Prospects for science. -2024. № 7 (178). S. 75.
- [4] Kireeva O. V. Adaptation of foreign educational experience in the system of professional training of law enforcement officers: pedagogical and psychological aspects//Psychopedagogy in law enforcement agencies. - 2024. № 3 (98). S. 44.
- [5] International pedagogical experience as a tool for the modernization of professional education of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Pedagogical science and practice. - 2025. - № 1. S. 58-59.
- [6] Razbegaev P.V. On the introduction of innovative software in the process of training employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Law and Education. - 2023. - № 1. S. 58
- [7] Chermenev D.A., Bordachev A.Yu. Peculiarities of the organization of practical classes on tactical and special training with cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Scientific component. - 2022. № 1 (13). S. 128.