

Дата поступления рукописи в редакцию: 29.07.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 20.07.2026 г.

DOI: 10.24412/2224-9133-2026-6-148-156

АЛЕКСЕЕВСКИХ Д.Ю.,

кандидат педагогических наук, начальник отдела науки,
образования и трудоустройства, Аппарата общероссийской
общественной организации инвалидов,
«Всероссийское общество глухих»,
e-mail: see@voginfo.ru

ПЯТНИЦЫН М.К.,

Главный специалист отдела науки, образования и трудоустройства
Аппарата общероссийской общественной организации инвалидов
«Всероссийское общество глухих»,
e-mail: see@voginfo.ru

ВЕСЕЛКОВА Е.Е.,

Профессор кафедры частного и публичного права
Российского государственного университета социальных технологий,
доктор юридических наук, доцент,
ORCID iD: 0009-0000-1637-5382,
e-mail: decemvee@mail.ru

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТУПНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация. Цель статьи – представить результаты опроса участие педагогов и специалистов с нарушениями слуха по использованию русского жестового языка в системе образования детей с нарушениями слуха.

Объект исследования - участники Всероссийской педагогической конференции Всероссийского общества глухих на тему «Обмен опытом и инновационными идеями в образовании детей и подростков с нарушениями слуха».

Результатом исследования стало следующее: определены основные проблемы образования детей с нарушениями слуха, выявлено, что большинство педагогов и специалистов считают необходимым использование русского жестового языка и/или калькирующей жестовой речи в образовательном процессе детей с нарушениями слуха, обоснована необходимость вводить в образовательный процесс русский жестовый язык и/или калькирующую жестовую речь как можно раньше: с этапа установления нарушения слуха у ребенка, с этапа дошкольного образования.

Ключевые слова: образование детей с нарушениями слуха, сохранение коррекционно-развивающей системы образования глухих и слабослышащих детей, педагоги с нарушениями слуха, подготовка педагогических кадров, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, внеклассная работа, русский жестовый язык.

ALEKSEEVSKIKH D.Yu.,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Head of the Department of Science, Education, and Employment
of the All-Russian Public Organization for the Disabled
“All-Russian Society of the Deaf”

PYATNITSYN M.K.,

Chief Specialist of the Department of Science,
Education, and Employment of the All-Russian Public Organization
for the Disabled “All-Russian Society of the Deaf”

EVALUATION OF EDUCATIONAL ACCESSIBILITY RESULTS FOR PERSONS WITH HEARING IMPAIRMENTS

Annotation. *The purpose of this article is to present the results of a survey of teachers and specialists with hearing impairments on the use of the Russian Sign Language in the education of children with hearing impairments. Participants of the All-Russian Pedagogical Conference of the All-Russian Society of the Deaf on the topic "Exchange of Experience and Innovative Ideas in the Education of Children and Adolescents with Hearing Impairments" were interviewed. A guided survey method was used. The main problems of educating children with hearing impairments were identified. It was found that the majority of teachers and specialists believe it is necessary to use Russian Sign Language and/or tracing sign language in the educational process of children with hearing impairments. The need to introduce the Russian Sign Language and/or tracing sign language into the educational process as early as possible, from the stage of determining a child's hearing impairment and from the preschool stage, is substantiated.*

Key words: *Education of children with hearing impairments, preservation of the correctional and developmental system of education for deaf and hard of hearing children, teachers with hearing impairments, training of teaching staff, spiritual and moral and patriotic education, extracurricular activities, Russian sign language.*

Введение

Всероссийское общество глухих (ВОГ) с первых же дней своего существования, с 1926 года, пристальное внимание уделяет развитию и совершенствованию системы образования для глухих и слабослышащих людей, поскольку образование является основным звеном всей системы реабилитации лиц с нарушениями слуха. От образования зависит успешность их социализации, возможность реализации своего потенциала в обществе, возможность найти работу и быть достойным гражданином своей страны.

На данном этапе социально-экономического развития России наблюдаются положительные изменения в системе образования лиц с нарушениями слуха: начинает формироваться система ранней помощи, развивается система профессионального образования как среднего профессионального (СПО), так и высшего образования (ВО) (увеличивается количество образовательных организаций СПО и ВО, доступных для глухих и слабослышащих, увеличивается перечень специальностей и профессий, по которым обучают студентов с нарушениями слуха, увеличивается количество студентов с нарушениями слуха (сейчас в стране более 5500 студентов с нарушениями слуха в системе СПО и ВО), совершенствуется система профориентации обучающихся с нарушениями слуха (например, развивается чемпионатное движение «Абилимпикс»), расширяются возможности у детей и взрослых с нарушениями слуха в получении инклюзивного образования.

Однако, остаются в системе образования ряд проблем, которые негативно влияют на образовательный процесс глухих и слабослышащих, к которым относятся несовершенство нормативной правовой базы в сфере образования детей с нарушениями слуха, [8] что приводит к сокращению образовательных организаций дошкольного и основного образования, специализирующихся на коррекционно-развивающей работе с глухими и слабослышащими обучающимися, необоснованный порой упор на инклюзивное дошкольное и основное образование глухих и слабослышащих детей, слабое развитие ранней помощи для глухих и слабослышащих детей от 0 до 3 лет, дефицит сурдопедагогических кадров, отход от традиционных научно-обоснованных методов [2] и подходов в образовании детей с нарушениями слуха, [1] игнорирование роли русского жестового языка в системе образования глухих.

Эмпирическая база исследования

Данная проблематика активно изучается представителями социальных отраслей науки. Потенциальные направления образования и интеграции молодых инвалидов с нарушением слуха в современное общество были рассмотрены в многочисленных работах Е.В. Зиминой, О.Г. Седых, Е.Г. Речицкой, Е.А. Ярцевой, А.Н. Купреенко, С.А. Гришаевой, С.А. Зыкова, А.В. Герасимова, С.В. Ильюшиной.

Материалы и методы исследования

Всероссийское общество глухих с целью совершенствования системы основного общего,

среднего общего и среднего профессионального образования лиц с нарушениями слуха, профориентации подростков и молодежи с нарушениями слуха организовало и провело с 24 по 25 апреля 2025 года в г. Москве Всероссийскую педагогическую конференцию ВОГ на тему «Обмен опытом и инновационными идеями в образовании детей и подростков с нарушениями слуха». [4] Конференция проходила в очно-дистанционном формате. В работе конференции приняли участие 170 человек из 52 субъектов Российской Федерации. Участниками конференции были педагоги и специалисты системы образования лиц с нарушениями слуха, представители органов законодательной и исполнительной власти, научных организаций, НКО, СМИ. В основном участниками конференции были глухие и слабослышащие педагоги и специалисты, работающие в системе образования лиц с нарушениями слуха от ранней помощи до системы профессионального образования.

В ходе конференции было представлено 42 доклада, охватывающих широкий спектр вопросов, касающихся образования детей и подростков с нарушениями слуха, а также актуализации развития, расширения методической поддержки и стандартизации программ ранней помощи. Участники отметили ряд ключевых проблем, имеющих в системе образования глухих и слабослышащих детей и подростков, включая нехватку соответствующих методических материалов. Также участники конференции обозначили актуальные проблемы в организации образовательного процесса, которые требуют пристального внимания, изучения и разработки механизма решений. [1]

Большинство докладчиков подчеркнули важность расширения применения русского жестового языка [1] в сфере образования как средства создания доступной безбарьерной среды для людей с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей. Это особенно актуально в свете норм Конвенции ООН о правах инвалидов. Важным аспектом является выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Федеральных адаптированных образовательных программ (ФАОП) в системе образования детей с нарушениями слуха, особенно в части применения русского жестового языка в процессе обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Для достижения этой цели необходимо также активно привлекать глухих и слабослышащих педагогов, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетенциями использования русского жестового языка как средства образования и формирования [7] свободной коммуникации. Также необходимо уделить особое внимание объему часов изучения специальных предметов и

качеству подготовки студентов профильных образовательных организаций высшего образования и переподготовки учителей, воспитателей, тьюторов и других специалистов образовательных организаций для детей с нарушениями слуха.

Результаты

Было отмечено, что педагогам, работающим с детьми с нарушениями слуха, необходимо регулярно проходить курсы повышения квалификации по русскому жестовому языку. Наибольшей эффективностью обладают курсы, где задействованы носители языка, имеющие соответствующее лингвистическое образование (глухие и слабослышащие педагоги). Такой подход обеспечивает для обучающихся связь теории с постоянной практикой, как следствие – повышается результативность курсов. Это критически важно для повышения качества образования и эффективного взаимодействия педагогов с глухими и слабослышащими детьми и их родителями (как имеющими нарушения слуха, так и не имеющими).

Кроме того, была обозначена проблема острого дефицита педагогов-психологов, свободно владеющих русским жестовым языком. Это формирует коммуникационный барьер, сужая возможности специалиста полноценно проводить коррекционную работу и устанавливать доверительный контакт с ребенком, чей основной язык общения и мышления – русский жестовый. Как следствие, ребенок не имеет возможности сообщить педагогу о кризисных ситуациях в его жизни, угрожающих его психологической и физической безопасности.

В рамках обсуждений участники конференции также обозначили важность посещения детьми экскурсий в сопровождении глухих и слабослышащих экскурсоводов/гидов в рамках внеурочных занятий. Это позволит создать инклюзивную атмосферу и обеспечить доступность культурных мероприятий для обучающихся с нарушениями слуха, что будет способствовать лучшему пониманию и восприятию музейных экспозиций, формированию междисциплинарных связей. Кроме того, пример успешного профессионала с нарушением слуха может стать одним из инструментов профориентации, а также будет содействовать самоидентификации ребенка с нарушением слуха.

Также участники конференции подтверждают необходимость сохранения и поддержки системы коррекционного образования, в том числе коррекционных образовательных организаций дошкольного и основного образования для детей с нарушениями слуха. Вышеуказанные образовательные организации играют ключевую роль в обеспечении всех необходимых условий для освоения образовательных программ и социализации таких детей. В последнее время участи-

лись случаи приема в данные организации слышащих детей, не имеющих нарушения слуха, но имеющих иные ограниченные возможности здоровья. Смешение обучающихся с разной нозологией негативно влияет на результаты образовательного процесса. Участники конференции считают необходимым разработку государственных программ и нормативных правовых актов, направленных на сохранение и развитие коррекционных образовательных организаций дошкольного и основного образования для детей с нарушениями слуха.

Обсуждение

В результате дискуссий участниками было предложено ежегодно проводить Всероссийские педагогические конференции глухих педагогов совместно с Министерством просвещения Российской Федерации для обсуждения актуальных вопросов и обмена опытом среди педагогов и специалистов.

Как показывает практика, в рамках образовательного процесса особое внимание следует уделить духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей с нарушениями слуха на основе культурных и исторических традиций с учетом особенностей вероисповедания жителей регионов с использованием материалов на русском жестовом языке.

Были представлены меры по развитию системы ранней помощи, позволяющие значительно улучшить подготовку детей с нарушениями слуха к обучению в системе дошкольного и основного образования, сформировать необходимые бытовые компетенции, языковые и социальные навыки. Обозначены конкретные шаги по реализации инициатив, включая создание рабочих групп для разработки программ ранней помощи и методических материалов и словарей, а также внедрения новых подходов в образовательный процесс. Обсуждены вопросы необходимости разработки методических пособий и словарей для системы дошкольного образования, которые помогут педагогам в работе с детьми с нарушениями слуха и будут полезны в рамках интеграции детей в образовательный процесс. [2]

При этом подчеркивается важность системного сотрудничества между образовательными организациями, родителями и специалистами для обеспечения комплексного подхода к образованию детей с нарушениями слуха. Это включает обмен опытом, ресурсами и поддержкой, [2] а также активное взаимодействие со специалистами Всероссийского общества глухих и сообществом глухих и слабослышащих педагогов-практиков.

В связи с тем, что существует острая проблема языковой депривации детей, проявляющаяся в том числе в том, что на этапе поступления в

школу часть детей не владеет свободно ни русским, ни русским жестовым языком, необходимо ввести в учебные планы уроки русского жестового языка для детей с нарушениями слуха. Это снизит вероятность отсроченной постановки диагноза умственная отсталость. Практики подтверждают, что в ряде случаев постановка этого диагноза связана не с истинными ментальными нарушениями у ребенка, а с наличием у обучающегося коммуникативного барьера и следующей из этого грубейшей педагогической запущенности. Задержка в освоении языка приводит к когнитивным и психологическим проблемам, а также ухудшает качество жизни ребенка. Необходимо приложить все усилия, чтобы дети с начальной школы начинали системно осваивать русский жестовый язык. Педагоги-практики и часть родительского сообщества подтверждает, что освоение русского жестового языка не только позволяет в дальнейшем успешно осваивать учебный материал, но и становится толчком для освоения устной речи. Кроме того, возможность коммуницировать на двух языках расширяет возможности ребенка, в том числе создавая условия для успешной интеграции в общество.

Цель опроса - выявления их отношения к роли и месту русского жестового языка в образовательном процессе глухих и слабослышащих обучающихся.

В опросе приняло участие 92 педагога и специалиста системы образования лиц с нарушениями слуха. Было опрошено 54% людей от общего количества участников конференции. Среди опрошенных 75 человек с нарушениями слуха (35 глухих, 36 слабослышащих, 2 позднооглохших). Основная масса участников нашего опроса (примерно 82% от общего числа участников) — это педагоги и специалисты, имеющие нарушение слуха. Участники опроса работают в системе дошкольного и общего образования детей с нарушениями слуха.

По результатам опроса выявлено

В опросе мы попросили уточнить состав классов (группы), с которыми работают педагоги и специалисты. Выяснилось, что чуть менее трети опрошенных работают либо только с глухими обучающимися (23,91% участников опроса), либо со слабослышащими (5,43%). Основная масса опрошенных работают со смешанным составом класса, либо глухими и со слабослышащими вместе (40,22%), либо детьми с нарушениями слуха вместе с детьми других нозологий (30,43%). По сути, в большинстве случаев (более 70% от всех ответов), наблюдаем игнорирование основного принципа образования детей с нарушениями слуха дифференцированного подхода, что может вести к ухудшению качества самого образования глухих и слабослышащих.

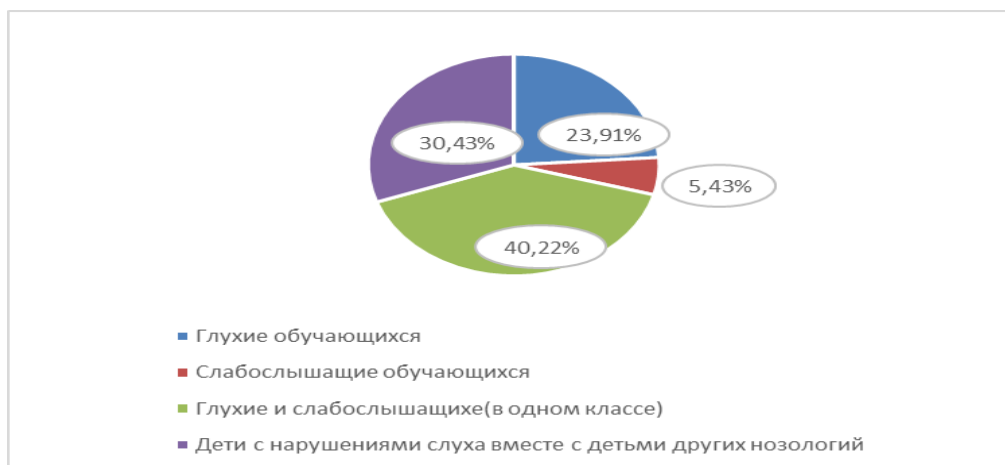


Рисунок 1. Состав класса (группы), с которыми работают педагоги и специалисты (%)

Следует отметить, что основная масса участников опроса в своей работе в образовательном процессе детей с нарушениями слуха используют в той или иной форме русский жестовый язык и калькирующую жестовую речь (96,74% от общего числа опрошенных). Постоянно исполь-

зуют на своих занятиях 69,57% участников опроса, как вспомогательный язык – 27,17% педагогов и специалистов нашего опроса. Все это говорит о том, что русский жестовый язык активно применяется в образовательном процессе детей с нарушениями слуха.



Рисунок 2. Использование русского жестового языка и/или калькирующей жестовой речи на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и специалистами (%) [7]

Практически все участники опроса (98,91%) указали, что русский жестовый язык должен быть в той или иной мере языком [7] образования детей с нарушениями слуха. Русский жестовый язык в системе образования должен быть наравне со словесным русским языком (билингвистический подход) Это считают 36,96% педагогов и специалистов от общего числа опрошенных. Также 32,61% участников опроса отметили, что русский

жестовый язык должен быть одним из основных языков образования. В то же время около 29,53% опрошенных предпочитают рассматривать русский жестовый язык как вспомогательный язык в системе образования детей с нарушениями слуха. Лишь 1,09% участников опроса полагают, что в образовательном процессе детей с нарушениями слуха русский жестовый язык не нужно использовать. [7]

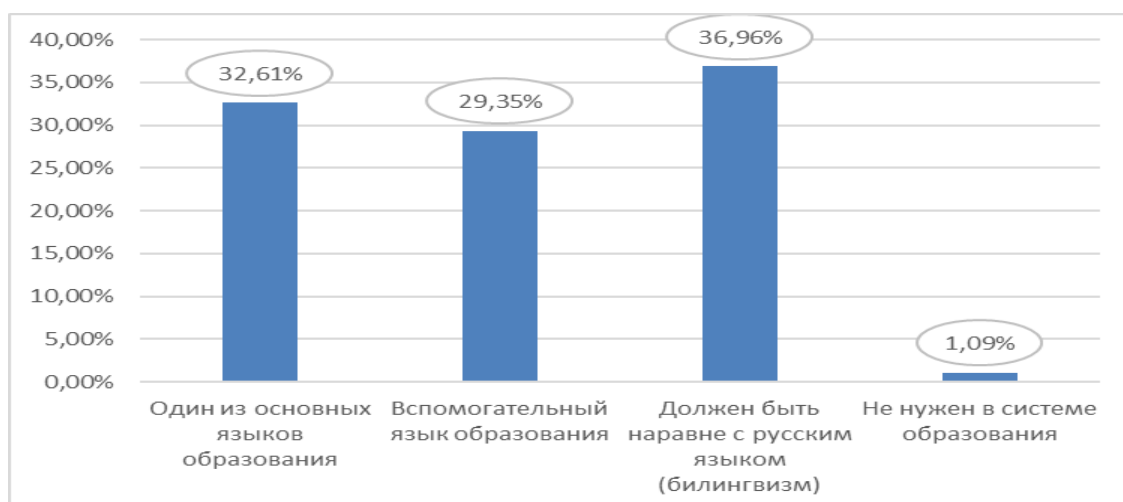


Рисунок 3. Отношение педагогов и специалистов к использованию русского жестового языка в образовательном процессе детей с нарушениями слуха (%) [5]

В то же время участники нашего опроса отмечают, что в образовании глухих важно использовать все возможности при передаче образовательной информации и получения обратной связи от обучающихся. О том, что необходимо на уроках и/или занятиях использовать в комплексе словесную речь (в устной и письмен-

ной форме) и русский жестовый язык, калькирующую жестовую речь заявило 80,43% участников нашего опроса. Большинство педагогов и специалистов нашего опроса (78, 25%) в той или иной мере имеют представление о разнице между русским жестовым языком и калькирующей жестовой речью.

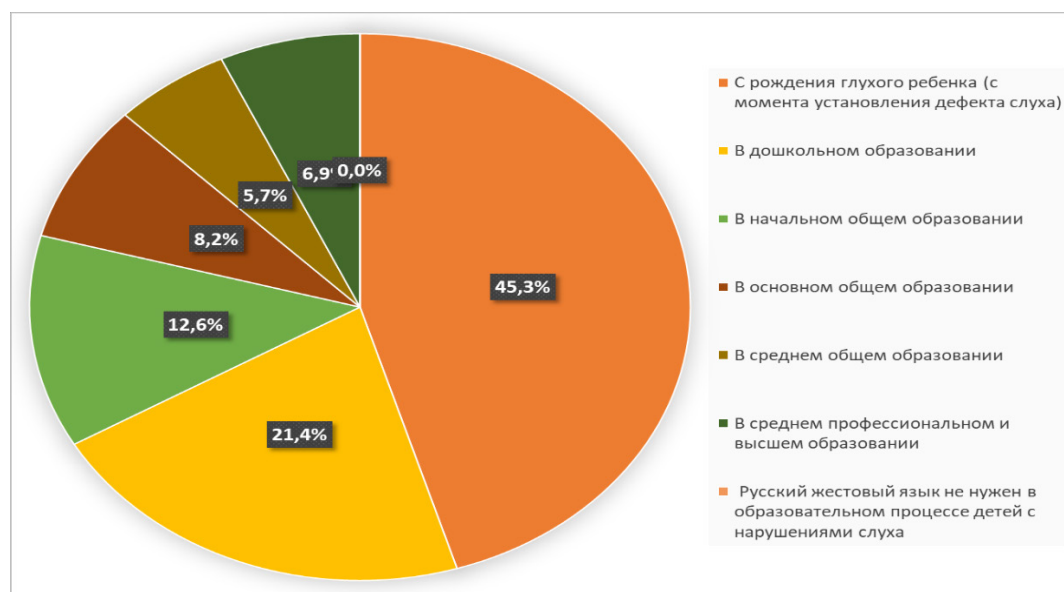


Рисунок 4. Этап образования детей с нарушениями слуха, когда необходимо вводить русский жестовый язык и/или калькирующую жестовую речь в образовательный процесс (%) [5]

При этом сторонники использования русского жестового языка и/или калькирующей жестовой речи в образовательном процессе детей с нарушениями слуха считают, что начинать его использовать необходимо сразу с момента установления дефекта слуха у ребенка [5] (около

45% ответов), либо на этапе дошкольного образования (21%). Чуть менее 13% опрошенных считают, что русский жестовый язык и/или калькирующую жестовую речь необходимо вводить на этапе начального основного образования детей с нарушениями слуха.

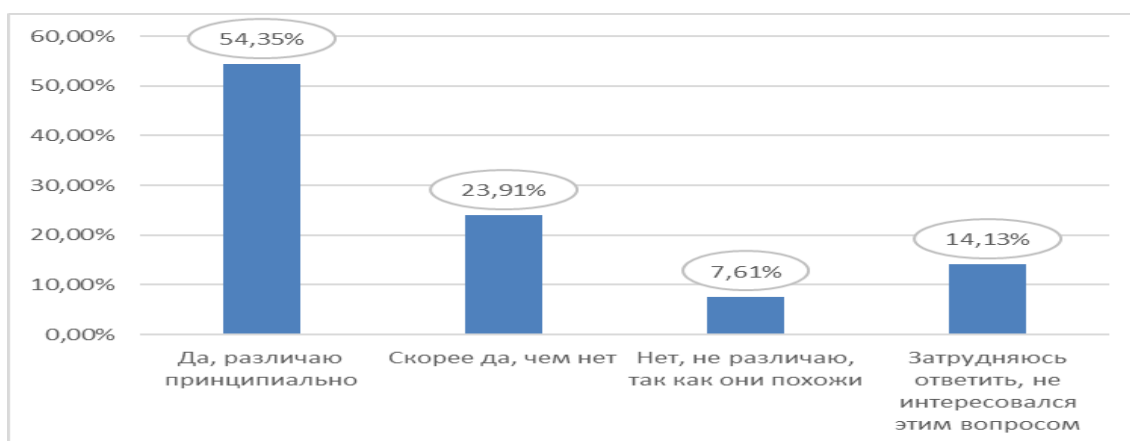


Рисунок 5. Знание педагогов и специалистов опроса о различиях между русским жестовым языком и калькирующей жестовой речью [5]

Также мы попросили ответить участников опроса на вопрос: «Возникают ли у Вас конфликтные ситуации с родителями обучающихся с нарушениями слуха, связанные с использованием русского жестового языка или калькирующей жестовой речи на уроках и/или занятиях? Около двух третей опрошенных заявили, что конфликтных ситуаций с родителями, связанных с использованием в образовательном процессе русского жестового языка, не возникает. В то же время около одной трети участников опроса

отметили, что в той или иной мере в связи с использованием русского жестового языка ими в процессе образования детей с нарушениями слуха [5] возникают конфликты с родителями. Можно говорить о том, что отношение родителей к русскому жестовому языку в образовании их глухих и слабослышащих детей неоднозначное. И все же, как видим из анализа ответов участников опроса, многие родители с пониманием относятся к использованию русского жестового языка в образовании их детей с нарушениями слуха. [5]

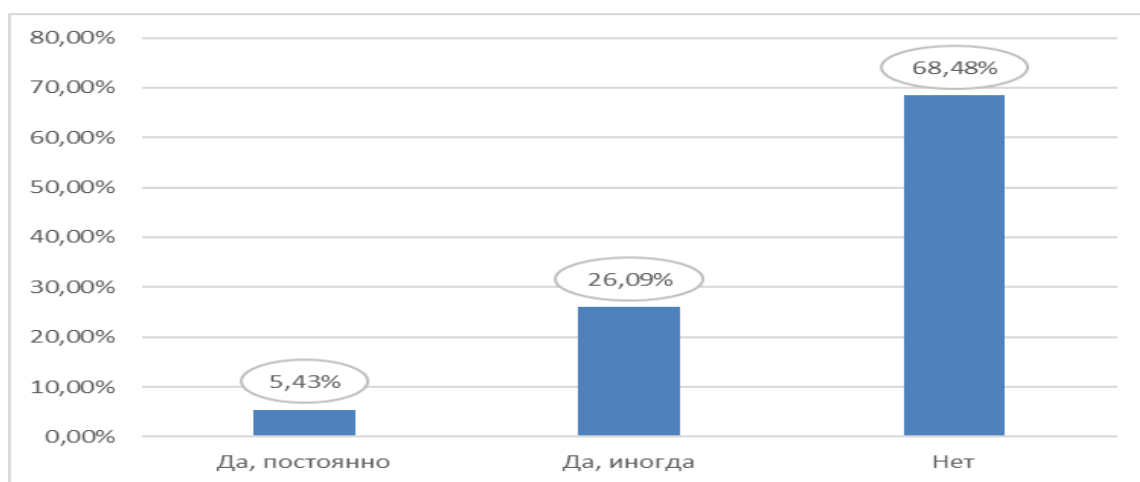


Рисунок 6. Конфликтные ситуации между педагогами (специалистами) и родителями, в связи с использованием в образовательном процессе русского жестового языка (%) [8]

В связи с тем, что основная масса нашего опроса были педагоги и специалисты с нарушениями слуха, [8] нам было интересно узнать отношение администрации образовательных организаций к ним, имеются ли факты притеснения глухих и слабослышащих педагогов и специалистов. Анализ ответов показал, что более половины участников нашего опроса (58,70%)

отметило, что со стороны администрации образовательных организаций нет притеснения по отношению к глухим и слабослышащим педагогам и специалистам. Однако достаточная доля участников опроса (41,30%) заявили, что в той или иной мере имеется место притеснения со стороны администрации образовательных организаций.

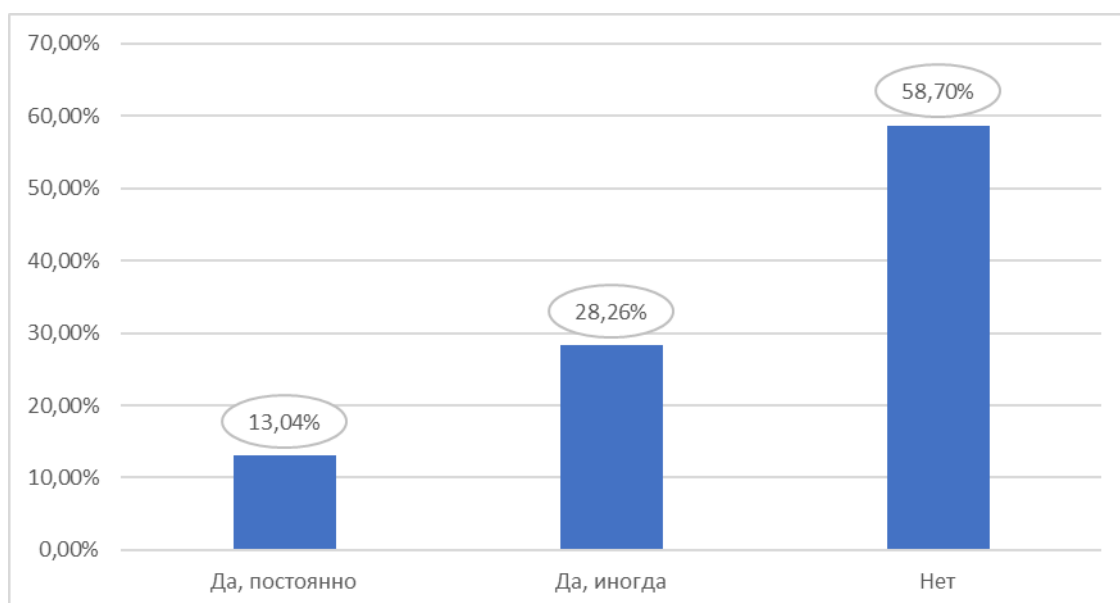


Рисунок 7. Притеснение со стороны администрации образовательных организаций глухих и слабослышащих педагогов (%)

Подводя итог сказанному, необходимо отметить, что в нашем опросе в основном принимали участие педагоги и специалисты с нарушениями слуха, которые владеют русским жестовым языком и в той или иной мере используют его в образовательном процессе детей с нарушениями слуха.

Заключение

Исходя из ответов в рамках нашего опроса участников конференции можно сделать вывод, что большинство педагогов и специалистов считают необходимым использование русского жестового языка и/или калькирующей жестовой речи в образовательном процессе детей с нарушениями слуха.

При этом использование русского жестового языка и/или калькирующей жестовой речи должно быть органичным наравне с использованием в системе образования глухих и слабослышащих обучающихся с различными формами словесного языка (устной, письменной).

Необходимо вводить в образовательный процесс русский жестовый язык и/или калькирующую жестовую речь как можно раньше: с этапа установления нарушения слуха у ребенка, с этапа дошкольного образования. Большинство педагогов и специалистов понимают разницу между русским жестовым языком [5] и калькирующей жестовой речи. Также необходимо подчеркнуть, что не так часты [8] конфликтные ситуации с родителями детей с нарушениями слуха у педагогов и специалистов в плане использования в образовательном процессе русского жестового

языка [5] и/или калькирующей жестовой речи. Вполне обоснованным является предположение, что родители вполне осознают важность русского жестового языка и как средства общения, так и средства образования.

Отдельно хотелось бы уделить внимание тому факту, что со стороны администрации все же присутствуют случаи притеснения глухих и слабослышащих педагогов и специалистов в рабочем процессе. Это требует дополнительного исследования и дополнительных данных для понимания причин подобных притеснений (конфликтных ситуаций) и путей их разрешений.

По итогам конференции была сформирована резолюция, которая направлена в адрес Министерства просвещения Российской Федерации и депутата Государственной Думы Российской Федерации, первого заместителя председателя комитета Госдумы РФ по вопросам семьи, женщин и детей Т.В. Буцкой.

Список литературы:

- [1] Базоев В.С. Билингвизм и образование глухих: современные тенденции. //Вестник ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2016. – С. 320-330.
- [2] Доклад «Российская Федерация и устойчивое развитие: обзор достижений, инициативы регионов, бизнеса и гражданского сектора (2020-2025)»// OON_Report_2025_210x297_RF_2025_RU. indd Дата обращения 10.06.2026
- [3] Ильюшина С.В. Формирование общеучебных умений у слабослышащих младших школьников в процессе проектной деятельности:

Дисс ...к.пед.н. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Спб. 2018.

[4] Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Организация образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями». Белгород: ГИК Белгород. – 2025. – 400 с.

[5] Материалы научно-практической конференции с международным участием «Обучение языку в системе образования детей с ОВЗ. К 95-летию со дня рождения Е.А. Горбуновой». М.: МГПУ. – 2022. – 130 с.

[6] Материалы I Всероссийской научно-практической конференции для лиц с нарушениями слуха «Образование без границ: новые возможности для людей с нарушениями слуха». Новороссийск. – 2025. 85 с.

[7] Mikhail G. Grif; Olga O. Korolkova; Yelena A. Demyanenko; Evgeniy B. Tsoy. Computer sign language translation system for hearing impaired users// 2012 7th International Forum on Strategic Technology (IFOST) Дата обращения 20.06.2026

[8] Примерная форма должностной инструкции учителя-дефектолога//Примерная форма должностной инструкции учителя-дефектолога, учителя-логопеда (сентябрь 2025) | ГАРАНТ Дата обращения 17.06.2026

References:

[1] Bazoev V.S. Bilingualism and education of the deaf: modern trends //Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin. – 2016. – S. 320-330.

[2] Report “Russian Federation and sustainable development: review of achievements, initiatives of regions, business and civil sector (2020-2025)//OON _ Report _ 2025 _ 210x297 _ RF _ 2025 _ RU.indd Date of reference 10.06.2026

[3] S.V. Ilyushina. Formation of general teaching skills in hearing-impaired younger students in the process of project activities: Diss... Ph.D. Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen. Spb. 2018.

[4] Materials of the All-Russian scientific-practical conference “Organization of the educational process for students with various educational needs.” Belgorod: GiK Belgorod. – 2025. – 400 s.

[5] Materials of the scientific-practical conference with international participation “Language training in the education system of children with disabilities. To the 95th anniversary of the birth of E.A. Gorbunova.” M.: MGPU. – 2022. – 130 s.

[6] Materials of the I All-Russian scientific and practical conference for people with hearing impairments “Education without borders: new opportunities for people with hearing impairments.” Novorossiysk. – 2025. 85 pp.

[7] Mikhail G. Grif; Olga O. Korolkova; Yelena A. Demyanenko; Evgeniy B. Tsoy. Computer sign language translation system for hearing impaired users// 2012 7th International Forum on Strategic Technology (IFOST) Дата обращения 20.06.2026

[8] Approximate form of job description of defectologist teacher//Approximate form of job description of defectologist teacher, speech therapist teacher (September 2025) | GARANT Date of application 17.06.2026





ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.