

Дата поступления рукописи в редакцию: 02.01.2026 г.

DOI: 10.24412/2224-9133-2026-1-107-113

Дата принятия рукописи в печать: 25.02.2026 г.

**ХЛЫСТОВА Арина Валерьевна,**  
Российский государственный педагогический  
университет имени А.И. Герцена,  
магистрант,  
e-mail: rhinakhlyst@gmail.com

Научный руководитель:  
**ФИЛЯСОВА Юлия Анатольевна,**  
Российский государственный педагогический  
университет имени А.И. Герцена,  
кандидат филологических наук, доцент,  
e-mail: phill.yield@gmail.com

## **СТАРОСТА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ УНИВЕРСИТЕТА: РЕЛЕВАНТНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА**

**Аннотация.** В статье представлены результаты анкетирования студентов РГПУ им. А.И. Герцена о роли старосты академической группы. В ходе опроса было выявлено восприятие старосты как лидера группы на основе полученных личностных качеств, релевантных с точки зрения студентов – уверенность в себе, организованность, независимость, ответственность, пунктуальность, тайм-менеджмент, дисциплинированность, ассертивность, стрессоустойчивость, решительность, многозадачность, терпение, исполнительность, личная мотивация к управлению группой, доброта. Одновременно, студенты высоко ценят социально-ориентированные качества лидера, такие как отзывчивость, коммуникабельность, дипломатичность, способность к предотвращению конфликтов, активное слушание, умение сплотить коллектив студентов, налаживать отношения с преподавателями, сотрудниками деканата и другими подразделениями университета в интересах академической группы. Выполнение функциональных обязанностей старосты считается успешным при достижении эффективности коммуникации.

**Ключевые слова:** воспитательная деятельность, развитие лидерских качеств, социальная активность, коммуникация, эмпатия, организованность, доверие.

**KHLYSTOVA Arina Valerievna,**  
A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia,  
Master Degree Student

Scientific supervisor:  
**FILYASOVA Yulia Anatolyevna,**  
A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia,  
PhD in Philology, Associate Professor

## **UNIVERSITY ACADEMIC GROUP LEADER: RELEVANT PERSONALITY AND LEADERSHIP QUALITIES**

**Annotation.** The article presents the results of a survey among students at the A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia about the role of the academic group leader. The survey revealed the perception of the group leader on the basis of the obtained personal qualities that are relevant from the students' point of view: self-confidence, organizational skills, objectivity, responsibility, punctuality, time management, discipline, assertiveness, stress resistance, determination, multitasking, patience, diligence, personal motivation for group management, kindness, among others. Simultaneously, students highly value socially oriented lead-

ership qualities such as responsiveness, communication skills, diplomacy, the ability to prevent conflicts, active listening, the ability to unite a group of students, establish relationships with faculty, dean's office staff, and other university departments in the interests of the academic group. The fulfillment of the functional duties is considered successful when the effectiveness of communication is achieved.

**Key words:** educational activities, leadership qualities development, social activity, communication, empathy, organization, trust.

### Введение

Высшее образование играет ключевую роль в развитии личностных качеств студентов, поскольку подготовка молодых специалистов носит полипарадигмальный характер [1, с. 147], т.к. включает изучение теоретических основ наряду с формированием практических навыков, необходимых для будущей профессиональной сферы и карьерного развития. Формирование профессиональной компетентности начинается в среде социального взаимодействия в контексте научно-исследовательской, творческой и практической деятельности в соответствии с профилем подготовки [2, с. 185]. Знакомство с профессиональной средой в сфере высшего образования предполагает погружение в университетскую культуру, а также адаптацию к внешним условиям с учетом личностного и профессионального компонентов [3, с. 137] с целью подготовки выпускников к реализации личного потенциала в различных областях общественной деятельности и благополучного карьерного развития [4].

Ценности процесса обучения в университете включают «совершенствование социального опыта, усвоение нравственных основ Российской Федерации, формирование гражданской ответственности посредством выполнения волонтерской деятельности, участие в социальных проектах, конкурсах, формирование навыков социализации для адаптации на рынке труда» [5, с. 70]. Ценными личностными качествами считаются общительность, уверенность в себе, организованность, социальная адаптация, социальная активность, независимость, нравственность [6, с. 27]. При подготовке педагогических кадров акцентируется важность «культурного общения, взаимопомощи, доброты, педагогической поддержки, любви к предмету и ученикам» [7, с. 74].

В качестве ценных личностных особенностей у потенциальных сотрудников работодатели рассматривают перфекционизм, определяемый с помощью ряда сопутствующих ассоциативных качеств: «амбициозность, профессионализм, скрупулезность, аналитическое мышление, исполнительность, инициативность, соответствующий внешний вид, открытое мировосприятие, внутренняя мотивация, тайм-менеджмент, эффективность, готовность к переработке, лояльность, результативность, тщательность, непредвзятость, критичность, позитивное отно-

шение, аргументация, коммуникабельность» [8, с. 29]. Вместе с тем, перфекционизм – психологическое и социальное явление, рассматривается как синкретический термин, включающий одновременно положительные и отрицательные аспекты личности [9]. Перфекционизм в положительном смысле считается признаком лидеров в профессии, стремящихся к достижению высоких и качественных результатов деятельности [10]. Нездоровый перфекционизм является результатом личных идеализированных представлений, повышенного уровня мотивации, и проявляется в нерациональной трате времени на выполнение задач и чрезмерной их детализацией [11, с. 29], особенно в начале карьерного пути.

Существенную роль в системе высшего образования играет подготовка лидеров в профессии. Как отмечает М.В. Мельничук, «воспитательная работа должна вестись по двум направлениям: подготовка лидеров, которые станут реализовывать молодежную политику на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, и воспитание гражданской ответственности у всех будущих специалистов» [12, с. 84]. Развитие лидерских качеств невозможно без внутренней мотивации и стремления к достижению социально-значимых целей – более высоких, чем удовлетворение базовых потребностей [13]. Лидерские качества студентов включают индивидуально-лидерские, управленческо-лидерские и коммуникативно-прагматические способности [14]. Формирование лидерских качеств у студентов предусматривает развитие таких личностных качеств как саморазвитие, самовоспитание, эмпатия, самостоятельность, инициативность, организованность [15], а также высоко нравственных качеств личности [16]. Исследования показывают, что социальный интеллект является одним из признаков лидерских качеств: «чем более развитыми являются лидерские качества (коммуникативные и организаторские склонности, лидерские способности, лидерский статус), тем выше уровень социального интеллекта студента колледжа» [17, с. 118]. Дополнительно, решение организационных и управленческих проблем невозможно без развития самостоятельного мышления, познавательных навыков и разработки инновационных методов и подходов [18, с. 48]. В университетской среде к активным методам обучения лидерским качествам отно-

сятся: анализ ситуаций, решение практических задач, проработка вариантов решений, публичная защита, оценка результатов деятельности, деловые игры [19, с. 175].

### Материал и методы

Целью данного исследования является анализ восприятия студентами релевантных личностных и лидерских качеств старосты академической группы университета, необходимых для решения практико-ориентированных задач. Материалом исследования послужили результаты анкетирования 25 студентов РГПУ им. А.И. Герцена о деятельности старост групп. Методы исследования включали анкетирование с открытыми вопросами, категоризацию и семантический анализ полученных результатов.

Староста группы является важным исполнителем функции управления в университетской среде и выполняет незаменимую вспомогательную роль в воспитательной деятельности [20, с. 99]. Обязательным условием является созидательная деятельность в студенческой среде и понимание психологических особенностей студентов и коллектива в целом [21]. Ценность старосты группы заключается в передачи информации по неформальным каналам коммуникации и межличностном взаимодействии со студентами группы [22, с. 689]. Выполнение функций старосты приближает студентов к профессиональной деятельности, при этом «взаимодействие в рамках профессионального общения, включая как формальные, так и неформальные контакты с профессионально активными и творческими коллегами, оказывает значимое стимулирующее воздействие на формирование мотивации» будущих выпускников [23, с. 144]. Выполнение обязанностей старосты позволяет развивать коммуникативные компетенции [24], определять условия для конструктивного и эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса [25, с. 36], развивать ценные личностные качества и поведенческие модели [26, с. 124]. Дополнительно, старосты групп должны отличаться «стрессоустойчивостью, грамотным подходом к нестандартным ситуациям, правильностью действий, быстротой и отсутствием паники» [27, с. 169].

### Результаты и обсуждение

По мнению респондентов, в сферу ответственности старосты группы входят следующие функции:

- своевременное донесение важной информации, распространение ее среди студентов в доступной форме;
- информирование об изменениях в расписании;

- оказание помощи студентам группы по любым вопросам без участия деканата;
- осуществление связи между деканатом и администрацией университета, с одной стороны, и студентами группы, с другой стороны;
- взаимодействие с преподавателями – регулярная передача домашнего задания студентам группы и сообщение актуальной информации о студентах преподавателям;
- выстраивание отношений между преподавателями и студентами группы;
- защита интересов своей группы;
- поддержание коммуникации внутри группы;
- разрешение спорных вопросов и конфликтов;
- мониторинг документации, связанной со сдачей зачетов и экзаменов;
- контролирование информационных потоков между разными участниками и сторонами образовательного процесса;
- обязательное присутствие на всех текущих и контрольных занятиях;
- общая организация группы, выполнение роли лидера и мотиватора.

Наиболее важными качествами старосты как лидера группы студенты считают следующие:

- лично-ориентированные – ответственность, пунктуальность, тайм-менеджмент, дисциплинированность, организованность, стрессоустойчивость, решительность, многозадачность, терпеливость, исполнительность, лидерские качества, мотивация к управлению группой;
- социально-ориентированные – дружелюбие, доброта, внимательность, отзывчивость, коммуникабельность, общительность, открытость, социальная активность, желание помогать студентам, а не стремление получить поощрение преподавателей, умение налаживать контакты, дипломатичность.

Студенты отметили, что староста способна / способен создавать благоприятную и поддерживающую атмосферу в группе благодаря следующим методам и приемам:

- предвидение, прогнозирование развития ситуаций и предотвращение потенциальных конфликтов;
- оперативное быстрое решение возникших проблем и активное вовлечение в разрешение конфликтов;
- активное слушание, умение задавать открытые вопросы и понимание психологии собеседника;

- вселение уверенности, помощь при возникновении трудностей, страхами и переживаниями, поднятие духа и мотивация студентов;
- поиск общих интересов студентов группы;
- сплочение коллектива студентов;
- решение вопросов в деканате от имени студентов группы;
- демонстрация ассертивности и спокойствия – контроля над проявлением эмоций и мнения, когда это уместно;
- своевременная передача информации, исключая путаницу и конфликты;
- предупреждение межличностных споров между студентами группы;
- сохранение дружеских отношений;
- грамотный выбор приемов взаимодействия с участниками сторон (студенты – преподаватели – представители деканата – иные лица) с учетом ситуации;
- оказание помощи студентам, в том числе рекомендаций по улучшению академической успеваемости, при необходимости;
- создание и ведение общих чатов;
- активное проявление способности понимать, разделять и сопереживать чувствам, эмоциям и переживаниям другого человека;
- организация совместных мероприятий и встреч студентов группы в свободное время.

К эффективным способам коммуникации между старостой, группой и администрацией университета студенты относят чаты, беседы, звонки, электронную почту, социальные сети, сообщения, личное общение, собрания, деканат.

Согласно полученным данным респондентов, староста может помочь студентам группы в решении учебных и организационных вопросов посредством следующих способов:

- обращение к преподавателям и/или в деканат;
- активное выслушивание студентов и сопереживание;
- своевременная передача сообщений из деканата и по просьбе преподавателей;
- налаживание отношений с преподавателями;
- оповещение о проблемах и задолженностях студентов;
- обязательная коммуникация со всеми студентами, принятие роли друга, установление доверия;
- коммуникация с университетом через представительное лицо;
- активный поиск решений из затруднительных ситуаций для каждого студента группы;
- выступление в роли представителя группы;

- получение и анализ данных, полученных от студентов для принятия решений и удовлетворение интересов группы;
- передача документов и учебных материалов;
- установление достоверности источников информации;
- установление контактов с куратором и представителями деканата;
- предложение инициатив и урегулированию спорных ситуаций;
- повышение осведомленности о процессах внутри университета и зонах ответственности отдельных лиц;
- повышение эффективности коммуникации.

Староста академической группы университета выполняет заметную роль в общей организации группы и может способствовать повышению эффективности учебного процесса благодаря сплочению коллектива студентов, своевременному информированию, взаимодействию с преподавателями и другими представителями университета. Полипарадигмальный подход к подготовке кадров в высшей школе означает посвящение значительного внимания и времени воспитательной деятельности. Стимулирование социального взаимодействия создает благоприятную среду для подготовки лидеров и развития лидерских качеств студентов. Как административный помощник староста академической группы выполняет роль лидера и мотиватора.

Основная задача старосты – это эффективное информирование студентов о расписании, изменениях в учебном плане, мероприятиях, организуемых университетом, донесение в доступной форме иной важной информации. Для этого необходимо осуществление постоянного мониторинга информационных потоков и поддержание коммуникации посредством различных каналов связи, таких как чаты, социальные сети, электронная почта, а также личные встречи. Староста выступает посредником во взаимодействии с преподавателями, представителям деканата и другими структурами университета, налаживании отношений для повышения эффективности коммуникации.

Важным аспектом работы старосты является формирование практических навыков организации и управления. Староста принимает активное участие в создании позитивной атмосферы в академической среде, способствует сплочению коллектива студентов и сохранению дружеских отношений. Выполнение роли лидера и мотиватора требует от старосты не только организаторских способностей, но и умения вдохновлять и поддерживать одноклассников в процессе изучения теоретических дисциплин и тренировки профессионально-ориентированных навыков.



Эффективность работы старосты напрямую зависит от развития индивидуальных личностно-ориентированных и социально-ориентированных качеств. К числу ценных личностных качеств относятся уверенность в себе, организованность, независимость, ответственность, пунктуальность, тайм-менеджмент и дисциплинированность. Не менее важны ассертивность для защиты интересов группы, стрессоустойчивость для решения возникающих проблем, решительность в принятии решений и умение работать в режиме многозадачности. Одновременно, староста должен обладать терпением и исполнительностью.

Мотивация к координированию группой, как правило, является определяющим личностным и первичным фактором успеха. Тем не менее, без развитых социальных навыков, таких как доброта, отзывчивость, коммуникабельность, дипломатичность, и умение предупреждать конфликты, эффективное взаимодействие со студентами и иными лицами представляется затруднительным. Навыки активного слушания позволяют старосте осознавать потребности каждого члена группы и учитывать их при решении релевантных задач для социального контекста в университетской среде.

Таким образом, для выполнения ответственной роли старосты академической группы в университете студент должен развивать ряд личностных качеств и совершенствовать навыки общения и успешной коммуникации. Староста воспринимается студентами как инициативный, ответственный и социально активный студент, поддерживающий конструктивные отношения внутри учебной группы. Староста группы – это активный участник и лидер, формирующий благоприятный социально-психологический климат в академической среде, способствующий развитию лидерских качеств студентов, укреплению социального взаимодействия и продуктивной учебной деятельности.

#### Список литературы:

[1] Тореева, Т. А. О полипарадигмальном подходе к подготовке зарубежных педагогов-исследователей в магистратуре классического университета / Т. А. Тореева // Московский педагогический журнал. – 2025. – № 3. – С. 147-162. – DOI: 10.18384/2949-4974-2025-3-147-162. – EDN: YDTNZC.

[2] Латышева, С. Ю. Практико-ориентированная среда как фактор формирования компетентности социального взаимодействия студентов в высшей школе / С. Ю. Латышева, А. А. Червова // *Hominum*. – 2025. – № 3(19). – С. 185-201. – EDN: GZKCGH.

[3] Linaker, T. "guilty face" - middle managers of Russian origin in UK Universities and problematic

cultural gendered leadership identity construction / T. Linaker // *Issues of Applied Linguistics*. – 2024. – No. 56. – P. 137-162. – DOI: 10.25076/vpl.56.06. – EDN: LNJMKP.

[4] Filyasova, Yu. A. English Career Terms Synonymy / Yu. A. Filyasova // *RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics*. – 2021. – Vol. 12, No. 3. – P. 669-683. – DOI: 10.22363/2313-2299-2021-12-3-669-683. – EDN: QHRRMZ.

[5] Педагогические эффекты для студентов поколения Z в условиях цифровизации высшего образования / С. А. Шевченко, И. А. Морозова, Е. В. Кузьмина, М. И. Кузьмина // *Московский педагогический журнал*. – 2025. – № 1. – С. 62-74. – DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-62-74. – EDN: BMRTLL.

[6] Грузина, Ю. М. Применение компетентного подхода в воспитательной и образовательной деятельности / Ю. М. Грузина, Х. П. Харчилава // *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. – 2023. – Т. 13, № 6. – С. 22-29. – DOI: 10.26794/2226-7867-2023-13-6-22-29. – EDN: AYFWYP.

[7] Есикова, Т. В. Методологические подходы к исследованию профессиональных ценностей студентов современного педагогического вуза / Т. В. Есикова // *Проблемы современного образования*. – 2025. – № 3. – С. 68-75. – DOI: 10.31862/2218-8711-2025-3-68-75. – EDN: IEAGHU.

[8] Филясова, Ю. А. Перфекционизм как ожидаемое социальное качество соискателей при онлайн-рекрутинге персонала / Ю. А. Филясова // *Цифровая социология*. – 2022. – Т. 5, № 2. – С. 21-32. – DOI: 10.26425/2658-347X-2022-5-2-21-32. – EDN: QZFBUE.

[9] Filyasova, Yu. A. A Semantic Field of Perfectionism as a Social and Psychological Concept in Academic Discourse / Yu. A. Filyasova // *RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics*. – 2022. – Vol. 13, No. 2. – P. 382-395. – DOI: 10.22363/2313-2299-2022-13-2-382-395. – EDN: EBBYEC.

[10] Ковальчук, А. А. Семантическое поле немецкой лексики «Karriere» в медийных заголовках / А. А. Ковальчук // *Ломоносов* – 2021 : материалы Международного молодежного научного форума, Москва, 12–23 апреля 2021 года. – Москва: ООО «МАКС Пресс», 2021. – EDN: BOAXRH.

[11] Филясова, Ю. А. Социально-мотивационная каузальность перфекционизма и лени в профессиональной деятельности / Ю. А. Филясова // *Высшее образование сегодня*. – 2023. – № 1. – С. 19-30. – DOI: 10.18137/RNU.HET.23.01.P.019. – EDN: RMBONA.

[12] Мельничук, М. В. Воспитательная политика вуза как важнейшее средство реализации

концепции национального образования / М. В. Мельничук // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2022. – Т. 12, № S1. – С. 84-91. – DOI: 10.26794/2226-7867-2022-12-с-84-91. – EDN: KUYWHH.

[13] Филясова, Ю. А. Перфекционизм как тип социального поведения личности / Ю. А. Филясова // Социология. – 2021. – № 1. – С. 46-55. – EDN: DHUWLB.

[14] Долгополова, Л. В. Роль вожатской деятельности в развитии лидерских качеств у студентов педагогических специальностей / Л. В. Долгополова, Д. А. Щербакова // Оригинальные исследования. – 2025. – Т. 15, № 4. – С. 38-42. – EDN: OJJBMM.

[15] Андреева, С. В. Педагогические условия формирования лидерских качеств студентов / С. В. Андреева // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 3. – С. 22-26. – EDN: SDJPOZ.

[16] Андреева, С. В. Формирование нравственно ориентированных лидерских качеств студентов средствами изучаемой дисциплины / С. В. Андреева // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 7. – С. 53-57. – EDN: RCAYDD.

[17] Песков, В. П. Психолого-педагогическое сопровождение развития социального интеллекта у студентов колледжа / В. П. Песков, О. Г. Рыльщикова // Hominum. – 2023. – № 2(10). – С. 117-131. – EDN: ABNFTT.

[18] Гаранина, Р. М. Основные направления организации проектной деятельности как действенного механизма формирования профессиональных компетенций и повышения качества профессиональной подготовки / Р. М. Гаранина // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 5. – С. 48-55. – DOI: 10.18137/RNU.NET.23.05.P.048. – EDN: BFTWPE.

[19] Кузнецова, В. И. Методы формирования личностных качеств и профессиональных навыков студентов-будущих менеджеров / В. И. Кузнецова, М. Г. Сергеева // Московский педагогический журнал. – 2025. – № 1. – С. 168-178. – DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-168-178. – EDN: HDYZPQ.

[20] Филясова, Ю. А. Перфекционизм преподавателя в контексте организационной и корпоративной культуры университета / Ю. А. Филясова // Социально-трудовые исследования. – 2021. – № 2(43). – С. 99-109. – DOI: 10.34022/2658-3712-2021-43-2-99-109. – EDN: ZDWBXI.

[21] Долинина, И. Г. Гражданское лидерство: психологопедагогическая характеристика студентов технического вуза / И. Г. Долинина, И. П. Миронов // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 11. – С. 31-36. – EDN: RSXZZL.

[22] Огородникова, Т. В. Институт старосты академической группы как инструмент организа-

ции образовательного процесса: взгляд студентов современного российского вуза / Т. В. Огородникова, А. А. Соломеин // Baikal Research Journal. – 2025. – Т. 16, № 2. – С. 689-703. – DOI: 10.17150/2411-6262.2025.16(2).689-703. – EDN: FCINAC.

[23] Войцеховская, В. С. Профессиональные затруднения педагогов-организаторов в контексте реализации творческих задач и поиск путей их преодоления / В. С. Войцеховская // Проблемы современного образования. – 2025. – № 5. – С. 137-145. – DOI: 10.31862/2218-8711-2025-5-137-145. – EDN: WJUKUK.

[24] Филясова, Ю. А. О проблеме развития лидерских и личностных качеств старосты академической группы университета / Ю. А. Филясова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2019. – № 4. – С. 140-153. – DOI: 10.18384/2310-7219-2019-4-140-153. – EDN: VNCPJD.

[25] Комкова, О. Г. Староста академической группы как субъект взаимодействия в образовательном процессе медицинского вуза / О. Г. Комкова, Н. П. Галиахметова, О. А. Жученко // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1. – С. 36-45. – EDN: NJSFRD.

[26] О роли старосты в академической группе вуза / П. С. Галушина, Я. С. Павлова, О. В. Горелик [и др.] // Право и управление. – 2024. – № 3. – С. 124-127. – DOI: 10.24412/2224-9133-2024-3-124-127. – EDN: KTDYJC.

[27] Тишков, Д. С. Прагматическая оценка лидерских качеств в обучении неотложной медицинской помощи студентов выпускного курса стоматологического факультета / Д. С. Тишков // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 4(37). – С. 169-171. – DOI: 10.26140/bg3-2021-1004-0039. – EDN: LLDSMM.

## References:

[1] Toreeva T.A. On applying the multi-paradigmatic approach to the training of foreign teacher-researchers receiving master's degree in classical university // Moscow Pedagogical Journal. 2025. № 3. P. 147-162.

[2] Latysheva S.Yu., Chervova A.A. Practice-oriented environment as a factor in the formation of students' social interaction competency at higher education institutions // Hominum. 2025. № 3(19). P. 185-201.

[3] Linaker T. "guilty face" - middle managers of Russian origin in UK Universities and problematic cultural gendered leadership identity construction / T. Linaker // Issues of Applied Linguistics. 2024. No. 56. P. 137-162.

- [4] Filyasova Yu. A. English Career Terms Synonymy / Yu. A. Filyasova // RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics. 2021. Vol. 12, No. 3. P. 669-683.
- [5] Shevchenko S.A., Morozova I.A., Kuzmina E.V., Kuzmina M.I. Pedagogical Effects For Generation Z Students In The Context Of Digitalization Of Higher Education // Moscow Pedagogical Journal. 2025. № 1. P. 62-74.
- [6] Grusina Yu.M., Kharchilava Kh.P. Application of competency-based approach in upbringing and educational activities // Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University. 2023. V. 13, № 6. P. 22-29.
- [7] Esikova T.V. Methodological basis for studying professional values of students of a modern pedagogical university // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2025. № 3. P. 68-75.
- [8] Filyasova Yu.A. Perfectionism as an expected job seekers' social quality in online recruitment // Digital Sociology. 2022. V. 5, № 2. P. 21-32.
- [9] Filyasova Yu. A. A Semantic Field of Perfectionism as a Social and Psychological Concept in Academic Discourse / Yu. A. Filyasova // RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics. 2022. Vol. 13, No. 2. P. 382-395.
- [10] Kovalchuk A.A. The semantic field of the German lexeme "Karriere" in media headlines // Lomonosov – 2021: proceedings of an international scientific forum for young people, Moscow, 12-23 April, 2021.
- [11] Filyasova Yu.A. Social and motivational causation of personal perfectionism and laziness in professional activity // Higher Education Today. 2023. № 1. P. 19-30.
- [12] Melnichuk M.V. The educational university policy as the most important means of implementing the national education concept // Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University. 2022. V. 12, № S1. P. 84-91.
- [13] Filyasova Yu.A. Perfectionism as a personal type of social behavior // Sociology. 2021. № 1. P. 46-55.
- [14] Dolgoplova L.V., Shcherbakova D.A. The role of counselor activities in the development of leadership qualities in students of pedagogical specialties // Original research. 2025. V. 15, № 4. P. 38-42.
- [15] Andreeva S.V. Pedagogical conditions for developing student leadership qualities // Higher Education Today. 2014. № 3. P. 22-26.
- [16] Andreeva S.V. Developing morally oriented student leadership qualities by means of the discipline under study // Higher Education Today. 2013. № 7. P. 53-57.
- [17] Peskov V.P., Rylshchikova O.G. Psychological and pedagogical support of the development of social intelligence in college students // Hominum. 2023. № 2(10). P. 117-131.
- [18] Garanina R.M. The Main directions of organizing project activities as an effective mechanism for developing professional competencies and improving the quality of professional training // Higher Education Today. 2023. № 5. P. 48-55.
- [19] Kuznetsova V.I., Sergeeva M.G. The need to develop personal and professional skills of future managers // Moscow Pedagogical Journal. 2025. № 1. P. 168-178.
- [20] Filyasova Yu.A. Academic perfectionism in the context of the organizational and corporate culture of the university // Social & Labor Research. 2021. № 2(43). P. 99-109.
- [21] Dolinina I.G., Mironov I.P. Civic leadership: psychological and pedagogical characteristic of technical university students // Higher Education Today. 2013. № 11. P. 31-36.
- [22] Ogorodnikova T.V., Solomein A.A. Institute of headman of an academic group as a tool for organizing the educational process: the students' view of a modern Russian university // Baikal Research Journal. 2025. V. 16, № 2. P. 689-703.
- [23] Voitsekhovskaia V.S. Professional difficulties of facilitators in the context of the implementation of creative tasks and the prospects of overcoming them // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2025. № 5. P. 137-145.
- [24] Filyasova Yu.A. On the problem of university academic group monitor's leadership and personal qualities development // Moscow Pedagogical Journal. 2019. № 4. P. 140-153.
- [25] Komkova O.G., Galiakhmetova N.P., Zhuchenko O.A. Head of an academic group as a subject of interaction in the educational process of a medical university // Bulletin of Armavir State Pedagogical University. 2024. № 1. P. 36-45.
- [26] Galushina P.S., Pavlova Ya.S., Gorelik O.V., Razhina E.V., Lopaeva N.L., Neverova O.P., Fsbei He Ural Gau. The role of the headman in the academic group of the university // Pravo i upravleniye. 2024. № 3. P. 124-127.
- [27] Tishkov D.S. Pragmalinguistic assessment of leadership skills in teaching emergency medical care to graduate students of the faculty of dentistry // Baltic Humanitarian Journal. 2021. V. 10, № 4(37). P. 169-171.

