

БАХЧЕЕВ Иван Анатольевич,
аспирант кафедры конституционное,
административное и уголовное право,
Среднерусский институт управления-
филиал РАНХиГС,
e-mail: Bakhcheev@gmail.com

ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация. Актуальность темы обусловлена переходом государственной политики в сфере защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей от декларативного признания к формированию целостной системы правовых средств, произошедшим в 2020–2024 гг. Конституционная реформа 2020 г., принятие Указа Президента РФ № 809, обновление образовательного законодательства и инициирование национальных проектов («Семья», «Молодежь России») вывели проблему правовой охраны ценностных оснований общества на уровень позитивного права, что требует комплексного анализа результатов реализуемой правовой политики и определения перспектив ее развития.

Методологическую основу составляют общенаучные методы (диалектический, системный) и специально-юридические методы: формально-юридический, сравнительно-правовой, метод толкования правовых норм и системного анализа.

В статье выявлены ключевые направления реализации правовой политики. На основе анализа образовательного законодательства обосновано, что трансформация терминологического аппарата (замена понятия «духовно-нравственные ценности» на «традиционные российские духовно-нравственные ценности» в ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») выполняет ценностно-ориентирующую функцию. Установлено, что обновленная редакция ст. 48 Закона об образовании нормативно закрепляет обязанность педагогических работников формировать у обучающихся уважение к традиционным ценностям, переводя воспитательную компоненту в императивную плоскость. Описана роль Конституционного Суда РФ, рассматривающего традиционные ценности в качестве конституционно значимого блага, а также механизмы взаимодействия государства с институтами гражданского общества. Сформулированы предложения по преодолению проблемных аспектов в системе высшего образования, связанных с установками ценностного релятивизма.

Сделан вывод о создании благоприятных предпосылок для дальнейшего развития правовой политики. Перспективными направлениями являются разработка новых средств реализации данной политики, обеспечение системного взаимодействия государства и институтов гражданского общества, повышение эффективности воспитательной компоненты в образовательном процессе при сохранении баланса с конституционными правами и свободами.

Ключевые слова: правовая политика, традиционные российские духовно-нравственные ценности, образовательное законодательство, Конституционный Суд РФ, национальные проекты, воспитание.

BAKHCHEEV Ivan Anatolyevich,
graduate student of the Department of Constitutional,
Administrative and Criminal Law,
Central Russian Institute of Management-
Branch of RANEPA

LEGAL POLICY IN THE FIELD OF ENSURING TRADITIONAL RUSSIAN SPIRITUAL AND MORAL VALUES: RESULTS AND PROSPECTS FOR IMPLEMENTATION

Annotation. *The relevance of the topic is due to the transition of state policy in the field of protecting traditional Russian spiritual and moral values from declarative recognition to the formation of an integral system of legal means that took place in 2020-2024. Constitutional reform of 2020, adoption of Decree of the President of the Russian Federation No. 809, updating educational legislation and initiating national projects ("Family," "Youth of Russia") brought the problem of legal protection of the values of society to the level of positive law, which requires a comprehensive analysis of the results of the implemented legal policy and determining the prospects for its development.*

The methodological basis is made up of general scientific methods (dialectical, systemic) and special legal methods: formal legal, comparative legal, method of interpreting legal norms and systemic analysis.

The article identifies key areas of implementation of legal policy. Based on the analysis of educational legislation, it is justified that the transformation of the terminological apparatus (replacing the concept of "spiritual and moral values" with "traditional Russian spiritual and moral values" in Art. 2 of the Federal Law "On Education in the Russian Federation") performs a value-orienting function. It has been established that the updated version of Art. 48 of the Law on Education normatively enshrines the obligation of teachers to form respect for traditional values among students, transferring the educational component to an imperative plane. The role of the Constitutional Court of the Russian Federation, which considers traditional values as a constitutionally significant good, as well as the mechanisms of interaction between the state and civil society institutions, is described. Proposals are formulated to overcome problematic aspects in the higher education system related to the attitudes of value relativism.

It was concluded that favorable prerequisites were created for the further development of legal policy. Promising areas are the development of new means of implementing this policy, ensuring systematic interaction between the state and civil society institutions, increasing the effectiveness of the educational component in the educational process while maintaining a balance with constitutional rights and freedoms.

Key words: *legal policy, traditional Russian spiritual and moral values, educational legislation, the Constitutional Court of the Russian Federation, national projects, education.*

Конституционная реформа 2020 г., закрепившая на высшем нормативном уровне приоритет традиционных российских духовно-нравственных ценностей (ст. 67¹, 72, 114 Конституции РФ), обусловила необходимость пересмотра подходов к правовому регулированию в смежных отраслях. Последовавшее принятие Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809, утвердившего Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей [1], а также масштабное обновление образовательного законодательства в 2023–2024 гг. свидетельствуют о формировании целостной системы правовых средств охраны ценностных оснований общества.

Вместе с тем, несмотря на значительный объем принимаемых нормативных актов и активную правоприменительную практику, комплексный анализ результатов проводимой правовой политики, выявление соотношения заявленных целей и достигнутых эффектов, а также определение перспективных направлений дальнейшего развития остаются недостаточно представленными в юридической литературе.

Значимым направлением реализации государственной правовой политики в сфере сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей выступает принятие Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 685-ФЗ, которым внесены изменения в Феде-

ральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [2]. Указанный законодательный акт инкорпорировал в образовательный процесс нормы, ориентированные на сохранение и развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Особого внимания заслуживает трансформация терминологического аппарата Закона об образовании. В ст. 2 данного нормативного правового акта вместо ранее применявшегося понятия «духовно-нравственные ценности» законодательно закреплён термин «традиционные российские духовно-нравственные ценности». Данное нормативное закрепление обеспечивает выполнение образованием не только когнитивной (передача знаний), но и ценностно-трансляционной функции, ориентированной на воспроизводство базовых национальных ценностей, к числу которых относятся семья, патриотизм и защита Отечества. Введение в законодательство дефиниции «традиционные российские» призвано усилить механизмы охраны культурно-исторической памяти от угроз утраты, обеспечивая тем самым преемственность поколений.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции формирует для педагогических работников двуединую нормативную конструкцию, предписывающую, с одной стороны, обеспечение надлежащего уровня освоения обучающимися

образовательных программ, с другой – формирование у обучающихся ценностного отношения к культурному наследию России.

В структуру образовательного процесса включены мероприятия, направленные на воспитание осознанного патриотизма, трудолюбия, ответственности, уважения к традициям многонационального народа Российской Федерации. Законодатель придает приоритетный статус направлению государственной образовательной политики, ориентированному на формирование у обучающихся понимания ценности традиций и культуры, рассматриваемых в качестве несущих конструкций российского общества. Нормативная реализация данного направления осуществляется посредством системного включения элементов духовно-нравственного воспитания в содержание образовательных программ и создания организационно-правовых условий для вовлечения молодежи в культурную жизнь страны, что обеспечивает ценностно-ориентирующую функцию образовательного права.

Существенным нововведением, характеризующим вектор развития образовательного законодательства, выступает нормативное закрепление обязанности педагогических работников направлять свою профессиональную деятельность на развитие у обучающихся чувства уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Данное положение трансформирует воспитательную функцию педагогического труда из факультативной (реализуемой по усмотрению) в императивную, подлежащую безусловному исполнению в рамках осуществления образовательной деятельности.

Обновленная редакция ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» акцентирует значимость воспитания у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и героев Отечества, а также к закону и правопорядку. Указанные направления воспитательной работы рассматриваются законодателем в качестве фундаментальной основы построения справедливого и законопослушного общества, что свидетельствует о конституционализации ценностных ориентиров на уровне отраслевого регулирования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в обновленной редакции придает особую нормативную значимость формированию у обучающихся уважения к труду и старшему поколению, а также осознания ценности накопленного старшим поколением опыта и мудрости.

Анализ правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации, изложенной в Постановлении от 23 сентября 2014 г. № 24-П [3], позволяет заключить, что Судом сформулиро-

вана концептуальная доктрина конституционной защиты традиционных ценностей, имеющая фундаментальное значение для развития отраслевого законодательства.

Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ [4] внес в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» положения, регламентирующие порядок использования средств связи обучающимися. В рамках законодательного регулирования образовательного процесса установлен императивный запрет на использование средств связи в период проведения учебных занятий. Исключение из данного правила предусмотрено лишь для случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся либо работников образовательной организации, а также в иных экстренных ситуациях, требующих незамедлительного реагирования.

Отдельного внимания заслуживают особенности правового регулирования, касающиеся организации контроля за соблюдением установленных ограничений. Федеральный законодатель, не предусмотрев унифицированных механизмов изъятия и временного хранения мобильных устройств на период учебного дня, избрал модель субсидиарного правового регулирования, делегировав решение указанных вопросов на локальный уровень — в компетенцию администрации образовательных организаций.

Избранный подход характеризуется правовой дуалистичностью. С одной стороны, он обуславливает необходимость разработки педагогическими коллективами эффективных внутриорганизационных процедур контроля, а также адаптации образовательного процесса к новым требованиям нормативного регулирования. Указанное обстоятельство актуализирует вопрос о единообразии правоприменительной практики в отсутствие централизованных методических рекомендаций.

С другой стороны, локальный характер регулирования способствует формированию у обучающихся осознанного отношения к значимости учебного процесса и выступает стимулирующим фактором для выработки более сосредоточенного и ответственного отношения к освоению образовательных программ. Данный эффект достигается за счет вовлечения обучающихся в процесс осмысления установленных правил и их обоснования, что корреспондирует воспитательной функции образовательной организации.

Таким образом, избранная законодателем модель правового регулирования, основанная на сочетании федерального императива (установление самого запрета) и локальной дискреции (определение механизмов реализации), обеспечивает баланс между единообразием нормативных требований и учетом специфики каждой

образовательной организации, что в полной мере соответствует принципу субсидиарности, закрепленному в ч. 4 ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В марте 2024 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным дано поручение Правительству Российской Федерации и Администрации Президента Российской Федерации о разработке национального проекта, направленного на воспитание «гармонично развитой и социально ответственной личности» на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей [5].

Реализация национального проекта «Семья» в рамках мер поддержки семей и стимулирования рождаемости предусматривает не только меры материального характера, но и комплексное укрепление традиционных семейных ценностей. Структурная организация проекта включает три ключевых блока: обеспечение благополучия семьи, развитие инфраструктуры для родителей, а также воспитание детей [6]. Последний из указанных блоков непосредственно ориентирован на формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, что свидетельствует о ценностно-ориентированном характере государственной политики в сфере семейных отношений.

С учетом проведенного анализа нормативной базы и правоприменительной практики представляется возможным выделить следующие перспективные направления развития правовой политики в исследуемой сфере.

В условиях завершения этапа формирования базовой нормативной основы актуальной задачей выступает уточнение и конкретизация отдельных положений образовательного законодательства. Перспективным направлением является разработка единых методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по реализации положений ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования у обучающихся уважения к традиционным ценностям. Унификация подходов к воспитательной работе при сохранении локальной автономии образовательных организаций позволит обеспечить единообразие правоприменительной практики без нивелирования специфики отдельных образовательных учреждений.

Кроме того, целесообразно законодательное закрепление критериев оценки эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций, что позволит перевести декларативные нормы в плоскость измеримых результатов.

Перспективным направлением выступает формирование системных механизмов участия

институтов гражданского общества в реализации правовой политики по укреплению традиционных ценностей. Речь идет не только о поддержке общественных инициатив (что уже имеет место), но и о создании правовых форм соучастия негосударственных организаций в разработке и реализации образовательных программ, культурно-просветительских проектов, а также в мониторинге эффективности проводимых мероприятий.

Целесообразно законодательное закрепление статуса «социально ориентированных некоммерческих организаций в сфере духовно-нравственного воспитания» с предоставлением соответствующих преференций и механизмов взаимодействия с государственными образовательными организациями.

Национальные проекты «Семья» и «Молодежь России» обладают значительным потенциалом для системной интеграции в образовательный процесс. Перспективным направлением является разработка межведомственных программ, обеспечивающих:

- включение модулей по традиционным семейным ценностям в основные образовательные программы высшего образования (особенно педагогических направлений подготовки);
- создание системы повышения квалификации педагогических работников по вопросам духовно-нравственного воспитания;
- развитие волонтерских (добровольческих) программ, ориентированных на социальное служение и передачу опыта старших поколений молодежи.

Особого внимания заслуживает формирование механизмов преемственности между общим, средним профессиональным и высшим образованием в части реализации ценностно-ориентированной воспитательной компоненты.

Избранная законодателем модель субсидиарного регулирования (федеральный запрет + локальные механизмы реализации) создает предпосылки для дифференциации правоприменительной практики. Перспективным направлением выступает:

- обобщение и анализ лучших практик, разработанных администрациями образовательных организаций;
- разработка на федеральном уровне примерных (модельных) локальных нормативных актов, регламентирующих порядок изъятия, хранения и возврата мобильных устройств;
- создание системы мониторинга соблюдения установленных ограничений с возможностью корректировки правового регулирования на основе эмпирических данных.

Важнейшим перспективным направлением является обеспечение баланса между реализацией государственной политики по укреплению традиционных ценностей и соблюдением конституционных прав и свобод участников образовательных отношений. В этой связи актуальными выступают:

- правовой мониторинг применения мер дисциплинарного воздействия к обучающимся с целью исключения злоупотреблений;
- развитие механизмов внесудебной защиты прав участников образовательных отношений (комиссии по урегулированию споров, медиативные процедуры);
- обеспечение транспарентности локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность и дисциплинарную практику.

Таким образом, в период 2020–2024 гг. в Российской Федерации сформирована системная правовая основа реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, что выразилось в конституционном закреплении их приоритета, принятии Указа Президента РФ № 809, обновлении образовательного законодательства (Федеральные законы № 685-ФЗ и № 618-ФЗ) и инициировании национальных проектов «Семья» и «Молодежь России», что ознаменовало переход от декларативного признания к целостному механизму правовой охраны, ключевым направлением которого стала трансформация образовательного законодательства, включая унификацию терминологии, императивизацию воспитательной функции педагогических работников и создание условий для формирования у обучающихся уважения к традиционным ценностям, при этом правовые позиции Конституционного Суда РФ заложили доктрину конституционной защиты традиционных ценностей как конституционно значимых благ, а дальнейшими перспективами выступают разработка единых методических рекомендаций, законодательное закрепление критериев эффективности воспитательной деятельности, институционализация участия гражданского общества, интеграция национальных проектов в образовательные стандарты и обеспечение баланса между ценностно-ориентированной политикой и конституционными правами участников образовательных отношений.

Список литературы:

[1] Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традици-

онных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 // Собрание законодательства РФ. 2022. № 46. Ст. 7977.

[2] О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. № 685-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2024. № 1 (ч. I). Ст. 12.

[3] Постановление Конституционного Суда РФ от 20 июня 2018 г. № 25-П // Вестник Конституционного Суда РФ. 2018. № 5.

[4] О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2023. № 52 (ч. I). Ст. 9368.

[5] Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29 февраля 2024 г. // Российская газета. 2024. 1 марта.

[6] Паспорт национального проекта «Семья» : утв. протоколом заседания Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 15 марта 2024 г. № 3 // СПС «КонсультантПлюс».

References:

[1] On the approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values: Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809//Collection of Legislation of the Russian Federation. 2022. № 46. Art. 7977.

[2] On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation”: Federal Law of December 25, 2023 No. 685-FZ//Collection of Legislation of the Russian Federation. 2024. No. 1 (part I). Art. 12.

[3] Decision of the Constitutional Court of the Russian Federation of June 20, 2018 No. 25-P//Bulletin of the Constitutional Court of the Russian Federation. 2018. № 5.

[4] On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation”: Federal Law of December 19, 2023 No. 618-FZ//Collection of Legislation of the Russian Federation. 2023. No. 52 (part I). Art. 9368.

[5] Address of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly of February 29, 2024//Rossiyskaya Gazeta. 2024. March 1.

[6] Passport of the national project “Family”: approved Minutes of the meeting of the Presidential Council for Strategic Development and National Projects dated March 15, 2024 No. 3//SPS “Consultant-Plus.”

