

Дата поступления рукописи в редакцию: 05.06.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 19.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2224-9133-2026-5-500-503

МЫКТЫБАЕВ Талгат Дуйсенбиевич,
кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры междисциплинарных программ и исследований
по юриспруденции Высшей школы правоведения ИПНБ
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
e-mail: myktybaev@mail.ru

ПРИЕМЫ ТРИЗ-ПЕДАГОГИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ НАЛОГОВОГО ПРАВА

Аннотация. В данной статье рассматривается применение приемов ТРИЗ-педагогике в преподавании налогового права с целью развития у студентов креативного мышления, системного подхода и навыков нестандартного решения задач. Автором дан опыт интеграции приемов ТРИЗ-педагогике в методику преподавания дисциплины «Налоговое право» и показаны преимущества этого подхода, такие как повышение эффективности обучения и развитие аналитических способностей.

Ключевые слова: налоговое право, приемы ТРИЗ-педагогике, системное мышление, аналитические способности.

MYKTYBAEV Talgat Duisenbievich,
PhD (Engineering), Associate Professor,
Associate Professor of the Department of
Interdisciplinary Programs and Research in Jurisprudence,
Higher School of Law, Institute of Scientific and Technical Sciences
of the Russian Presidential Academy of National Economy
and Public Administration

TRIZ-BASED PEDAGOGY TECHNIQUES IN TEACHING TAX LAW

Annotation. This article discusses the application of TRIZ-pedagogy techniques in teaching tax law in order to develop students' creative thinking, a systematic approach and skills of non-standard problem solving. The author gives the experience of integrating the techniques of TRIZ pedagogy into the methodology of teaching the discipline "Tax Law" and shows the advantages of this approach, such as improving the effectiveness of teaching and developing analytical abilities.

Key words: Tax law, methods of TRIZ-pedagogy, system thinking, analytical abilities.

В современном мире налоговое право является одной из ключевых отраслей права, которая имеет огромное значение для функционирования экономики и общества в целом. Понимание налогового права, толкование и применение его норм становятся критически важными навыками для студентов, будущих юристов, экономистов и предпринимателей. Умение применять их в практических ситуациях становится неотъемлемым элементом успеха в профессиональной карьере [1].

Кучеров И.И. [2] указывал, что ряд аспектов, характеризующих сложность в понимании налогового права, требует более, чем серьез-

ного подхода в деле изучения и применения налогового права. Через более глубокое понимание особенностей преподавания дисциплины «Налоговое право» можно оценить его важность в формировании компетентных специалистов и предложить рекомендации для дальнейшего совершенствования образовательного процесса. Поэтому обучение студентов налоговому праву – это сложный и ответственный процесс, который требует от преподавателей использования инновационных методов и подходов. Соответственно, встает вопрос об использовании современных методик преподавания указанной дисциплины.

Одним из актуальных подходов в обучении налогового права является применение приемов ТРИЗ-педагогика, основанной на теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Эта методика предназначена для развития у обучающихся системного подхода к решению проблем, креативного мышления и поиску нестандартных, инновационных решений. В рамках ВУЗовских учебных программ ТРИЗ-педагогика уже применяется для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, прививая им навыки анализа проблем, поиска альтернативных решений и развития творческого потенциала. ТРИЗ-педагогика предоставляет преподавателям инструменты для стимулирования творческого мышления и развития критического мышления у студентов, что особенно важно в области налогового права, где необходимо анализировать сложные ситуации и находить нестандартные, а иногда и креативные, решения.

Еще одним преимуществом интеграции приемов и методов ТРИЗ-педагогика в методику преподавания учебной дисциплины «Налоговое право» является развитие самого преподавателя. Конечно, внедрение ТРИЗ-педагогика в учебный процесс потребует от преподавателей особых знаний и навыков, поэтому необходимо будет обеспечить соответствующую подготовку и поддержку для преподавателей, чтобы они могли успешно применять эти приемы в своей работе.

Основными принципами ТРИЗ-педагогика являются принципы: свободы выбора, открытости, деятельности, обратной связи, идеальности, о которых более подробно можно узнать из трудов Гина А.А. [3] Использование ТРИЗ-педагогика может повысить эффективность обучения налоговому праву. Методика предлагает различные приемы, инструменты и алгоритмы для стимулирования учебного процесса и активизации студентов, что может привести к более глубокому усвоению материала и повышению интереса к предмету.

В этой статье мы рассмотрим, какие преимущества может принести применение приемов ТРИЗ-педагогика на занятиях по дисциплине «Налоговое право», в том числе повышение креативности и развитие аналитических навыков студентов. Также будут предложены примеры интеграции приемов и методов ТРИЗ-педагогика в методику преподавания учебной дисциплины «Налоговое право» и их влияние на развитие творческого мышления студентов в процессе изучения этой дисциплины.

Итак, приступим. При изучении темы источников налогового права для развития системного подхода можно дать задание студентам на занятии сравнить два понятия законодательства о налогах и сборах, данные в п. 1 и п.6 ст. 1 НК РФ.

Чаще всего приходится напоминать, что просто сравнивать эти пункты не имеет смысла без проработки всех норм, находящихся между этими пунктами. Здесь мы используем прием системного анализа, который позволяет студентам изучать систему законодательства о налогах и сборах как сложную систему, состоящую из различных элементов и связей.

Тщательное исследование пунктов 2–5.1 НК РФ позволяет студентам сформировать в своем представлении систему законодательства о налогах и сборах, ее уровни и иерархию этих уровней. Попутно необходимо обратить внимание на предоставление приоритета Налоговому кодексу РФ перед иными нормативными правовыми актами, которые включаются в систему законодательства о налогах и сборах. Последнее красной нитью будет проходить через все нормы НК РФ. Итогом задания будет понимание, что понятие «законодательство РФ о налогах и сборах», которое дано в п. 1 ст.1 НК РФ представляет собой федеральный уровень, а в п. 6 это понятие используется в качестве системного, собирательного и обобщенного понятия, включающим в себя все возможные уровни и виды нормативных актов, входящих в понятие законодательства о налогах и сборах

П.8. данной статьи показывает в качестве примера, какие федеральные законы помимо НК РФ входят в федеральный уровень законодательства о налогах и сборах. Нормы указанного пункта также помогают понять предысторию появления таких специальных налоговых режимов, как налог на профессиональный доход и автоматизированная упрощенная система налогообложения.

Далее переходим к изучению достаточно «скучной» и «неинтересной» для студентов темы принципов налогового права на примере ст. 3 НК РФ. Первый этап изучения принципов налогового права проводится в игровой форме и заключается в том, что студентам предлагается соотнести пункты ст 3 НК РФ с названиями принципов налогового права из теории. Ответ должен быть грамотно обоснован. Затем ставим обратное задание – соотнести название принципа с содержанием, установленным в ст. 3 НК РФ.

Второй этап для более углубленного понимания смысла и содержания принципов состоит в том, что студенты должны найти 2 соседних принципа (пункта в статье 3), которые логически противоречат другу.

В соответствии с исследованиями и размышлениями приходим к выводу, что указанные принципы регулируются нормами пунктов 6 и 7 ст. 3 НК РФ. Решение заключается в том, что если, в соответствии с п. 6, акты законодательства о налогах и сборах должны быть сформулированы таким образом, чтобы каждый точно

знал, какие налоги (сборы, страховые взносы), когда и в каком порядке он должен платить, то не «работает» п. 7. Так как в этом случае не могут возникнуть неустраимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах. Если же брать за основу п. 7, что такие неустраимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах присутствуют, то тогда не выполняются требования п.6. Так как при наличии таких «... неясностей...» акты законодательства о налогах и сборах невозможно сформулировать принцип в соответствии с п. 6.

Далее, используем педагогический прием «обратиться к ранее известному». Исследуем нормы ст. 4 НК РФ, где студенты применяют знания в области административного права. Тогда становится понятным, почему именно Министерство финансов может издавать нормативные правовые акты в сфере налогов и сборов, а налоговые и таможенные органы лишены такого права.

Ст. 5 НК РФ является настоящим кладом для развития системного и логического мышления, заставляющим обращаться к правовым знаниям, полученным по ранее изученным юридическим дисциплинам. В частности, для решения простейшей, на первый взгляд, задачи: Федеральным законом 09.01.2026 г. опубликован федеральный закон о введении нового налога на недвижимость. Какого числа вступит в силу данный федеральный закон?

Необходимо отметить, что до этого разбирается ситуация по общим правилам, когда вступают в силу акты законодательства о налогах. Автором предлагается разобрать ситуацию, когда федеральным законом вносятся изменения в НК РФ в части НДС.

При решении искомой задачи, как правило, студенты не сразу обращают внимание на условие «...не ранее 1 января года, следующего за годом их принятия», где ключевым является слово «принятие». Для его обоснования необходимо вспомнить теорию права и законотворческий процесс, урегулированный нормами Федерального закона от 14.06.1994 N 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания». Затем необходимо использовать производственный календарь. И только после этого можно прийти к правильному ответу.

Но базовой статьей для понимания налогового права и норм НК РФ является ст. 11 НК РФ. Изучение этой статьи позволяет усвоить особенности терминологии Кодекса и налогового права.

Норма п. 1 статьи 11 «Институты, понятия и термины гражданского, семейного и других

отраслей законодательства Российской Федерации, используемые в настоящем Кодексе, применяются в том значении, в каком они используются в этих отраслях законодательства, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом.» сразу вводит студентов в легкий ступор и около половины их сразу ошибочно толкуют ее неправильно. Они начинают считать, что институты, понятия и термины гражданского, семейного и других отраслей законодательства Российской Федерации используются в их значении.

Применяем прием обратного мышления, который автор назвал «перевертыш», и начинаем осмысливать поэтапно с конца нормы. И получаем, что если НК РФ предусмотрены какие-либо институты, понятия и термины, аналогичные таковым в других отраслях законодательства Российской Федерации, то применяется терминология Налогового Кодекса РФ. Если же в НК РФ эти термины не предусмотрены, то только тогда мы имеем право обращаться в другие отрасли законодательства Российской Федерации и применять их институты, понятия и термины в том значении, как они установлены в этих отраслях.

В статье 19 НК РФ дается деление налогоплательщиков на организации и физических лиц. Статья 11 позволяет точнее понять их налогово-правовой статус. Для определения статуса организаций достаточно ответить на вопрос - для чего введено это понятие и как оно соотносится с термином «юридическое лицо» из ГК РФ?

Понятие «юридическое лицо», именно в трактовании ГК РФ, применяется в ст. 50 НК РФ, когда речь идет о реорганизации «классического» юридического лица, при этом Налоговым кодексом РФ вводятся свои особенности. К примеру, при выделении лица правопреемство по налоговым обязанностям не возникает, в то время как согласно статьям 57 и 58 ГК РФ при такой форме реорганизации правопреемство по гражданским правам и обязанностям возникает. Здесь необходимо обратить внимание на возможность НК РФ вносить свои правила в реорганизацию юридических лиц, которое также установлено в ст. 57 ГК РФ, нормами которого предусмотрено, что другими законами могут устанавливаться какие-либо ограничения при реорганизации юридических лиц.

Даже понятие ликвидации Налоговый кодекс РФ применяет к организации, отличая его от банкротства. Хотя ст. 49 НК РФ имеет много бланкетных норм, отсылающих нас в гражданское и иные отрасли законодательства.

В отношении физических лиц необходимо составить классификацию физических лиц с учетом требований НК РФ.

Ст. 11 НК РФ устанавливается:

- физические лица - граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства;

- индивидуальные предприниматели - физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, главы крестьянских (фермерских) хозяйств. Физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, но не зарегистрировавшиеся в качестве индивидуальных предпринимателей в нарушение требований гражданского законодательства Российской Федерации, при исполнении обязанностей, возложенных на них настоящим Кодексом, не вправе ссылаться на то, что они не являются индивидуальными предпринимателями;

Сопоставляя две соседние нормы, необходимо логическим путем прийти к правильному толкованию налогово-правового статуса через классификацию физических лиц. Как в математике выводим за скобки одинаковые термины «физические лица» и, соответственно, приходим к выводу, что налогово-правовой статус физических лиц определяется отношением к предпринимательской деятельности. То есть, физические лица разделяются на тех, которые занимаются предпринимательской деятельностью (индивидуальные предприниматели) и тех, которые таковую деятельность не осуществляют (физические лица, не относящиеся к индивидуальным предпринимателям). В подтверждение этой логики можно привести правовое регулирование взыскания задолженности по налогам таких лиц. Статьями 46 и 47 Налогового кодекса РФ предусмотрены процедуры и правила взыскания налоговой задолженности с индивидуальных предпринимателей. А с физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, взыскание недоимки проводится по другим правилам, которые даны в ст. 48. НК РФ.

Таким образом, можно сделать вывод, что преимуществами применения приемов ТРИЗ-педагогики являются развитие[4]:

- креативного мышления;
- системного подхода;
- навыков нестандартного решения задач

Кроме этого, использование приемов и методов ТРИЗ-педагогики увеличивает эффективность обучения[5].

В заключение можно сказать, что применение приемов ТРИЗ-педагогики в преподавании налогового права открывает новые перспективы для развития образовательного процесса в этой области. Оно позволяет студентам развивать свои аналитические и творческие способности, а также научиться применять полученные знания на практике. Это может помочь им стать успешными специалистами в сфере налогового права, способными решать сложные проблемы и привносить инновации в свою профессию. При этом внедрение ТРИЗ-педагогики требует подготовки и поддержки со стороны учебных заведений и преподавателей, чтобы обеспечить оптимальные условия для развития студентов и достижения улучшенных результатов в образовательном процессе.

Список литературы:

- [1] Тютин Д.В. Налоговое право: курс лекций // СПС КонсультантПлюс. 2020. 1016 с.
- [2] Кучеров И.И. Теория налогов и сборов (Правовые аспекты): Монография. М.: ЗАО «ЮрИнфоР», 2009. 473 с.
- [3] Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. 13-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. 112 с.
- [4] Левенчук А. Системное мышление. Учебник. 2018. 699 с.
- [5] Гин А.А. Г 49 ТРИЗ-педагогика: учим креативно мыслить / Анатолий Гин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. 96 с.

References:

- [1] Tyutin D.V. Tax Law: Lecture Course // SPS ConsultantPlus. 2020. 1016 p.
- [2] Kucherov I.I. Theory of Taxes and Fees (Legal Aspects): Monograph. Moscow: ZAO "YurInfor", 2009. 473 p.
- [3] Gin A.A. Techniques of Pedagogical Technique: Freedom of Choice. Openness. Activity. Feedback. Ideality: A Teacher's Manual / A.A. Gin. 13th ed. Moscow: VITA-PRESS, 2013. 112 p.
- [4] Levenchuk A. Systems Thinking. Textbook. 2018. 699 p.
- [5] Gin A.A. G 49 TRIZ Pedagogy: Teaching Creative Thinking / Anatoly Gin. M.: VITA-PRESS, 2016. 96 p.

