

ПОЛЯКОВА Янина Николаевна,
кандидат психологических наук,
ведущий научный сотрудник НИЦ-2
ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация,
доцент кафедры уголовного права и криминологии
Ростовского института (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России),
e-mail: ynpolyakova@yandex.ru

РАБОТА ПСИХОЛОГА В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В статье представлены практическая работа пенитенциарного психолога в исправительном учреждении с сотрудниками, выбор методов и методик его работы. В рамках практических занятий используется комплекс диагностического материала.

Ключевые слова: рефлексия, профессионализм, исправительное учреждение, уголовно-исполнительная система, пенитенциарный психолог.

POLYAKOVA Ya.N.,
leading researcher,
Federal State Institution Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation;
Candidate of Psychological Sciences

WORK OF A PSYCHOLOGIST IN A CORRECTIONAL INSTITUTION

Annotation. The article presents the practical work of a penitentiary psychologist in a correctional institution with employees, the choice of methods and methods of his work. As part of practical exercises, a set of diagnostic material is used.

Key words: reflection, professionalism, correctional institution, penitentiary system, penitentiary psychologist.

В работе пенитенциарного психолога большое значение имеет выбор методов и методик исследования, необходимо учитывать научные данные об их валидности, надежности и дифференцированности.

В рамках практических занятий можно использовать комплекс диагностического материала такого как наблюдение, беседа, а также тестовые опросники, в частности методики психодиагностики, предназначенных для психологического анализа.

Упражнение «Профессиональный чемодан»

Участники выходят по одному из помещения, остальные большинством голосов собирают ему «чемодан», в который кладут те состояния, которые помогают ему эффективно «бороться» со стрессом. При этом необходимо:

Указанные состояния фиксируются на листе бумаге. Тот, кому собирался чемодан, может задать любой вопрос, если ему не ясно, что написано. Свой чемодан получает каждый участник.

Рефлексия приобретенного опыта

В процессе рефлексии участники обсуждают тот личностно-значимый опыт, который каждый из участников группы приобрел в процессе работы. Рассматриваются возможности ассимиляции полученного опыта применительно к конкретным условиям индивидуальной профессиональной деятельности.

В конце тренинга производится заполнение бланков опросника самооценки психического состояния.

Завершение работы группы

Занятие. Психологический дебрифинг цели: проработка впечатлений, реакций, чувств; когнитивная организация переживаемого опыта путем понимания как событий, так и реакций; уменьшение индивидуального и группового напряжения; нормализация состояний путем обсуждения чувств; мобилизация внутренних и внешних групповых ресурсов, усиление групповой поддержки, солидарности и понимания; подготовка к пережи-

ванию тех симптомов или реакций, которые могут возникнуть; определение средств дальнейшей помощи в случае необходимости.

Работа осуществляется последовательно в соответствии с логикой.

По окончании дебрифинга сотрудникам исправительного учреждения, участвующим в обсуждении, были розданы памятки их семьям и родителям. Данную работу можно рассматривать как поддерживающий этап, имеющий цель психологическое просвещение родителей и семей участников боевых действий. Этап выступает как важный и значимый фактор психореабилитационной и психологической помощи вернувшихся с войны; а также как оказание непосредственной психологической помощи и психореабилитация самих родителей и членов семей воевавших парней. Ниже представлен образец памятки.

Памятка

- Внимательно и заинтересованно слушайте рассказы своего партнера о том, что ему пришлось пережить. Очень важно этому человеку выговориться, особенно при моральной поддержке близкого и любимого человека.
 - Постарайтесь оказать помощь своему мужу психологически вернуться в нормальную, привычную жизнь.
 - Проявите внимание и терпение к проблемам мужа, которые неизбежно возникают после боевого стресса, к его психологическому дискомфорту, к повышенной раздражительности, возможному длительному депрессивному состоянию. Это временные явления, помогите ему с ними справиться.
 - Необходимо учитывать, что за время разлуки вы оба несколько изменились. Необходимо какое-то время, чтобы опять привыкнуть друг к другу. Возвращение мужа к привычной совместной жизни может протекать не без осложнений. Проявите внимание и терпение.
 - Особое внимание необходимо уделить детям. Важно, чтобы, при восстановлении ваших привычных отношений с мужем, они не оказались без должного внимания и заботы.
 - Создайте благоприятную интимную обстановку. Дайте понять партнеру, что Вы в нем нуждаетесь и что пойдете ему навстречу.
 - Не поощряйте употребление мужем алкоголя. Постарайтесь тактично дать ему понять, что это весьма пагубно для него, Ваших отношений и в целом для семьи
- Занятие.

Перед началом тренинга производится заполнение бланков опросника самооценки психических состояний.

Приветствие. Разогрев группы Упражнение «На какого зверя я похож»

Каждому участнику раздаются листы бумаги, сверху необходимо написать фамилию участника. Листки перемешиваются и выдаются каждому по одному, выполняя следующее задание: написать на листке внизу ассоциации на товарища, чье имя стоит сверху: на какое животное он похож, на какое дерево, цветок он похож, на какую погоду он похож, на какое настроение, на какое оружие, на какой звук. Если попадет листок с собственным именем, напишите ассоциации на самого себя. После того, как ассоциация написана, загнуть листок снизу и передать соседу по часовой стрелке. После того, как круг завершился, листки собираются и передаются каждому свой. Каждый читает ассоциации и решает, обменивается ли он информацией о себе с другими или нет. При обсуждении каждый выбирает одну или несколько ассоциаций и объясняет, почему, с его точки зрения, появилось такое сравнение, какие черты в поведении того или иного члена группы навели на этот образ.

Упражнение «Пишущая машинка»

Участников просят представить, что все присутствующие - большая пишущая машинка. Каждый из членов группы - буквы на клавиатуре (позже происходит распределение букв и каждому достанется по 3 буквы). Машинка может печатать разные слова и делает это так: ведущий говорит слово, например, поезд, и тогда тот, кому досталась буква «п» хлопает в ладоши, потом мы все хлопаем в ладоши, затем хлопает в ладоши тот, у кого буква «о», и снова общий хлопок. Если машинка сделает ошибку, то слово группа будет печатать заново.

Упражнение «Эмоции»

Каждый из группы получает карточки, на которых обозначены те или иные эмоциональные состояния. Надпись не должны видеть другие члены группы, и затем по очереди изображают это состояние. Участникам необходимо постараться понять и отгадать, какое состояние изображено.

Психогимнастика. Упражнение «Перевоплощения»

Один из участников получает от ведущего или от своего соседа задание превратиться в определенную вещь. Он должен вообразить себя этой вещью, погрузиться в ее мир, ощутить ее «характер». От лица этой вещи он начинает рассказ о том, что ее окружает, как она живет, что чувствует, о ее заботах, пристрастиях, о ее прошлом и будущем. Закончив рассказ, участник дает задание следующему по кругу.

Упражнение «Лесенка»

Ведущий называет вслух предмет, любой, достаточно нейтральный, не вызывающий релак-

сационных ассоциаций, например, чайник. Следующий за ним игрок, вступая в игру, должен назвать или как-то описать предмет, явление, ситуацию, которые в несколько большей степени, чем предыдущие, насыщены духом расслабления, например, бутерброд, чайник с теплой водой. Следующий участник предлагает еще более расслабленное. Таким образом, игра движется по кругу, воображение участников устремляется в область все более расслабленных, размягченных представлений и образов. Если очередной игрок не может назвать следующий, еще более расслабленный предмет, то ведущий останавливает игру и начинает ее с нового исходного слова. Затем можно называть предметы, каждый из которых более напряжен, сосредоточен, собран.

Упражнение «Термометр»

Участники разбиваются на пары. Один из пары закрывает глаза и пытается вызвать ощущение тепла в своей правой или левой руке (участник выбирает сам). По истечении некоторого времени партнер внимательно ощупывает обе его руки и пытается определить, которая из них теплее. После каждой такой попытки происходит смена ролей в парах или смена партнеров.

Упражнение «Эксперт»

Каждый из участников должен побывать в роли эксперта. Задача эксперта: выйти вперед, сесть спиной к группе и закрыть глаза. Оставшиеся участники выбирают нескольких игроков, которые приступят к глубокому расслаблению. В это же время остальные игроки просто сидят в креслах, закрыв глаза и не двигаясь. Когда назначенные участники погрузятся в глубокую релаксацию, ведущий подает команду, эксперт поворачивается и приступает к работе. Его задача - не сходя с места внимательно осмотреть всех членов группы и найти расслабившихся игроков. Ведущий сопоставляет выводы эксперта с действительностью. Затем он организывает экспертизу и обсуждение ее результатов, объявляет лучших экспертов.

Упражнение «Впечатление о сегодняшнем дне»

В течение пяти минут необходимо нарисовать свои впечатления о сегодняшнем дне. Сделать рисунок можно в любой манере, главное, чтобы он отражал видение, личный образ сегодняшнего дня работы. Завершенные рисунки отдаются руководителю группы. Затем тренер раздает их участникам, стараясь, чтобы никому не попал его собственный рисунок. Участники подумывают, кто автор рисунка, подписывают его.

Рефлексия приобретенного опыта

В процессе рефлексии участники обсуждают тот личностно-значимый опыт, который каждый из участников группы приобрел в про-

цессе работы. Рассматриваются возможности ассимиляции полученного опыта применительно к конкретным условиям индивидуальной профессиональной деятельности.

В конце тренинга производится заполнение бланков опросника самооценки психического состояния.

Завершение работы группы

Занятие.

Приветствие. Упражнение «Знакомство»

Каждому дается 5 минут для того, чтобы рассказать своему собеседнику, каким он (ваш собеседник) был, с вашей точки зрения, когда ему было 5 лет. При этом можно говорить не только о внешнем облике, но об особенностях поведения и характера. Затем обсуждение по вопросам следующего содержания: Что вы чувствовали, когда слушали рассказ о себе? Какие трудности вы испытывали, когда должны были описывать другого человека? Стремилась ли Вы перенести свой опыт на другого человека, приписать ему то, что, прежде всего, свойственно Вам самим?

Разогрев группы Упражнение «Скульптура группы»

Из участников группы выбирается человек, который хочет стать «скульптором», которому предстоит увековечить группу в монументальной скульптуре. У каждого персонала скульптурной группы должна быть своя роль, своя функция, олицетворяющая какую-то сторону, например, революционной борьбы. Затем необходимо рассказать, что автор хотел сказать этим произведением.

Упражнение «Деление группы»

Одни участник выходит за дверь. Тем временем группа делится на две подгруппы по какому-то выбранному признаку. Признак должен визуально фиксироваться и однозначно делить группу на две части (например, по выражению какого-либо состояния). Две образовавшиеся подгруппы садятся в разных местах так, чтобы они были обозначены пространственно. Вернувшийся участник должен определить, по какому признаку групп разделилась на две части.

Упражнение «Гамма»

Участники садятся в кресло, кладут руки на колени пальцами вниз, так, чтобы ощутить коленные чашечки. Глаза закрыты. Ведущий называет пальцы: по очереди, сначала на левой руке, а потом на правой, начиная от мизинца левой руки. Услышав название пальца, участники должны постараться ощутить на кончике пальца биение пульса. Почувствовав пульс, сделать легкий кивок головой. Начиная от мизинца левой руки, последовательно проходить пять пальцев на левой руке и затем пять пальцев на правой руке.

Ведущий называет пальцы. Затем проделывается то же самое упражнение, но не надавливать пальцами на колени. Пальцы лежат на коленях абсолютно неподвижно, легко и расслаблено. Почувствовав в пальцах биение пульса, необходимо кивнуть. Каждый по очереди рассказывает, какие ощущения возникли при выполнении данного упражнения.

Упражнение «Подведение итогов»

В течение пяти минут необходимо нарисовать свои впечатления о работе в группе за все время работы. Сделать рисунок можно в любой манере, главное, чтобы он отражал видение, личный образ всего времени работы. Завершенные рисунки отдаются руководителю группы.

Упражнение «Подведение общих итогов»

Участникам предлагается осмыслить изменения, которые произошли при работе с группой и с каждым ее участником. Возможна рефлексия с опорой на вопросы: что дала программа, чего реально добился каждый; что изменилось в представлениях, отношении, поведении в связи с психическими состояниями, групповым взаимодействием, особенностями профессиональной безопасности и пр.; что каждый из участников собирается делать после тренинга; что запомнилось и понравилось особенно; какие есть замечания и предложения.

Завершение работы группы

Список литературы:

[1] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Пути ранней психодиагностики и профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних // В сборнике: Пенитенциарная и постпенитенциарная ресоциализация осужденных: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Владимир. 2025. С. 29-37.

[2] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Подготовка научной смены – важная составляющая науки / Международный научный вестник, № 8. 2025 С. 188-191.

[3] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Педагог и конфликтная семья / Российский научный вестник. 2025. № 8. С. 152-155.

[4] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Воспитательно-коррекционная работа с несовершеннолетними / Российский научный вестник. 2025. № 8. С. 190-193.

[5] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Психологическая тенденция к правонарушениям у несовершеннолетних осужденных / Международный научный вестник, № 9. 2025 С.

[6] Вилкова А. В., Антипов а. Н. Ювенальная юстиция в России: «за» и «против» / Вестник Кузбасского института. 2012. № 3(11). С. 105-110.

[7] Вилкова А. В., Полякова Я. Н., Мешкова Л. В. Проблемные вопросы воспитания научных кадров в России / Образование и право, № 9. 2025. С. 477-481.

[8] Вилкова А. В. Последствия дефицитарности образования/ В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 8-13.

[9] Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025.

[10] Вилкова А. В. Теория и практика исправления несовершеннолетних осужденных в России / В сборнике: Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 27-32.

[11] Вилкова А. В. Формирование нравственной ответственности несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. ежеквартальное научно-практическое издание. Москва, 2025. С. 60-67.

[12] Ерофеева М. А., МIRONЕНКОВА О. Л. Система подготовки сотрудников полиции к работе с подростками в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей. Монография. Москва. 2025.

[13] Вилкова А. В., Фадеева С. А. Развитие эмоционального интеллекта несовершеннолетних осужденных и его роль при достижении воспитательных результатов на музыкально-эстетических занятиях // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 2(24). С. 84-93.

[14] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социопатогенез личности несовершеннолетних и пути ранней психодиагностики и профилактики // Прикладная юридическая психология. 2025. № 2(71). С. 128-136.

References:

[1] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Ways of early psychodiagnosis and prevention of deviant behavior of minors//In the collection: Penitentiary and post-penitential resocialization of convicts: problems and prospects. Collection of scientific works of the international scientific-practical conference. Vladimir. 2025. S. 29-37.

[2] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Preparation of a scientific shift is the most important component of science/International Scientific Bulletin, No. 8. 2025 S. 188-191.

[3] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Teacher and conflict family/Russian Scientific Bulletin. 2025. № 8. S. 152-155.

[4] VilkoA. V., Lukashenko D. V. Educational and correctional work with minors/Russian Scientific Bulletin. 2025. № 8. S. 190-193.

[5] VilkoA. V., Tishchenko Yu. Yu. Psychological tendency to offenses in juvenile convicts/International Scientific Bulletin, No. 9. 2025 PP.

[6] VilkoA. V., Antipov a. N. Juvenile Justice in Russia: "for" and "against" /Bulletin of the Kuzbass Institute. 2012. № 3(11). S. 105-110.

[7] VilkoA. V., Polyakova Y. N., Meshkova L. V. Problematic issues of educating scientific personnel in Russia/Education and Law, No. 9. 2025. S. 477-481.

[8] A. V. VilkoA. Consequences of educational scarcity/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising research. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 8-13.

[9] Actual problems of correction of convicts: criminological, psychological and pedagogical aspects. Collection of roundtable articles. Tver, 2025.

[10] VilkoA. V. Theory and practice of correction of juvenile convicts in Russia/In the collection:

Actual problems of correction of convicts: criminological, psychological and pedagogical aspects. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 27-32.

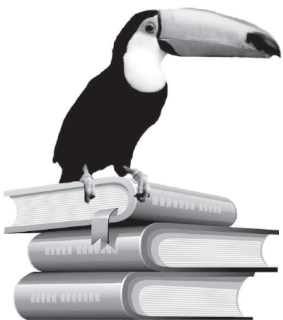
[11] VilkoA. V. Formation of moral responsibility of juvenile convicts/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. quarterly scientific and practical publication. Moscow, 2025. S. 60-67.

[12] Erofeeva M. A., Mironenkova O. L. System of training police officers to work with adolescents in temporary detention centers for juvenile offenders. Monograph. Moscow. 2025.

[13] VilkoA. V., Fadeeva S. A. Development of the emotional intelligence of juvenile convicts and its role in achieving educational results in musical and aesthetic studies//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 2(24). S. 84-93.

[14] VilkoA. V., Polyakova Y. N. Sociopathogenesis of the personality of minors and the ways of early psychodiagnosis and prevention//Applied legal psychology. 2025. № 2(71). S. 128-136.





ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.