Дата поступления рукописи в редакцию: 30.12.2025 г. DOI: 10.24412/2224-9133-2026-1-188-193
Дата принятия рукописи в печать: 25.02.2026 г.

ДМИТРИЕВ Григорий Геннадьевич,
доктор педагогических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник аппарата ученого секретаря,
адъюнктуры, докторантуры ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: vifk-nic@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ АГРЕССИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДОВ И ФОРМ АГРЕССИВНОСТИ

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос агрессивного поведения, описаны его особенности и выяснены причины появления данного поведения, проанализирована структура агрессивности, ее форм и видов.*

Ключевые слова: *агрессия, активная агрессия, пассивная агрессия, жертва, психические свойства.*

DMITRIEV Grigoriy Gennadievich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Leading Researcher of the Office of the Academic Secretary,
Adjuncts, and Doctoral Students Federal
State Institution Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation

THE CONTENT OF THE CONCEPT OF AGGRESSION, PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF TYPES AND FORMS OF AGGRESSION

Annotation. *The article examines the issue of aggressive behavior, describes its features and explains the causes of this behavior, analyzes the structure of aggressiveness, its forms and types.*

Key words: *aggression, active aggression, passive aggression, victim, mental properties.*

Для того чтобы раскрыть содержание агрессивного поведения, описать его особенности и выяснить причины появления данного поведения, необходимо обратиться к анализу структуры агрессивности, ее форм и видов.

А. Басс в основу классификации положил три параметра, по которым характеризуют формы агрессивного поведения: 1) физическая – вербальная агрессия; 2) активная – пассивная агрессия; 3) прямая косвенная [21]. Комбинирование этих параметров позволило ему выделить 8 форм агрессивного поведения:

– активная агрессия: физическая прямая (нанесение телесных повреждений); физическая косвенная (нанесение телесных повреждений заместителю жертвы); вербальная прямая (нанесение оскорблений); вербальная косвенная (злословия).
– пассивная агрессия: физическая прямая (противодействие); физическая косвенная (негативизм); вербальная прямая (отказ говорить); вербальная косвенная (несоглашательство).

Структуру агрессивности, которую предложили в своих работах Осинский А.К., Левитов Н.Д. [22] представляет основу классификации форм агрессии:

1. По направленности: агрессия, направленная вовне и аутоагрессия, направленная на себя.
2. По цели: интеллектуальная и враждебная агрессия.
3. По методу выражения: физическая и вербальная агрессия.
4. По степени выраженности: прямая и косвенная агрессия.

5. По наличию инициативы: инициативная и оборонительная агрессия.

Д. Зильман в основу своей классификации положил критерий позиции агрессора по отношению к жертве и их взаимоотношения по схеме «стимул – реакция». В результате чего он выделил восемь типов агрессивного поведения: наступательная, защитная, ответная, спровоцированная, неспровоцированная, побудительная, санкционированная агрессия и агрессия, вызванная раздражением [23].

С. Фешбах использовал при разработке своей классификации агрессивного поведения переменную, связанную с мотивированным поведением. На основе данного критерия он выделил три типа агрессивного поведения: враждебная, инструментальная, экспрессивная агрессия [24].

Агрессивность может быть как позитивной, служащей жизненным интересам и выживанию, так и негативной. Под агрессивностью понимается сильная активность, стремление к самоутверждению, акты враждебности, атаки, разрушения, т.е. действия, которые вредят другому лицу или объекту. Агрессия как процесс, имеет специфическую функцию и организацию; агрессивность рассматривается нами как некоторая структура, являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека.

Представим различные разграничения форм и видов агрессии, сложившиеся в науке в настоящее время.

В понятии «агрессия» объединяются различные по форме и результатам акты поведения – от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий, до бандитизма и убийств. В жизни нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах «задиристость», «драчливость», «озлобленность», «жестокость». К агрессивности близко подходит состояние враждебности.

По форме агрессия подразделяется на физическую (избиение, ранение, изнасилование) и вербальную (оскорбление, распространение клеветы, отказ общаться); прямую и косвенную. Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, необходимо выделить следующие:

1. Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная агрессия – действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого ненаправленные взрывы ярости (крик, топанье ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).
3. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).
4. Склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.
5. Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Из форм враждебных реакций отмечаются:

1. Обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.
2. Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

А. Адлер вводит такое понятие, как «агрессивное сознание», которое, по его мнению, порождает различные формы агрессивного поведения – от открытого до символичного. Агрессивность, вплетаясь в контекст культуры, приобретает символические формы, связанные с причинением боли и унижением. Одним из видов отклоняющегося поведения является агрессивное поведение, нередко принимающее враждебную форму (драки, оскорбления).

Додж и Койе выделили реактивную и проактивную агрессию. Реактивная агрессия является ответом на кажущуюся или реальную атаку, угрозу. Проактивная агрессия (запугивание, принуждение) инициируется зачинщиком для удовлетворения собственных потребностей. Проактивная агрессия может быть враждебной (месть за неудачи случайно встретившемуся человеку) и инструментальной (преследование для достижения власти в группе; наемное убийство).

Э. Фромм разграничил злокачественную и доброкачественную агрессию [25]. Так, доброкачественная агрессия способствует поддержанию жизни и является адаптивной. К доброкачественной агрессии относится самооборона, а также псевдоагрессия, при которой ущерб наносится ненамеренно. Псевдоагрессия включает в себя несчастные случаи, игровую агрессию (фехтование, борьба) и агрессию как социально приемлемое самоутверждение в условиях конкуренции. Оборонительная агрессия проявляется как нарцистическая агрессия, конформистская агрессия, агрессия – сопротивление, инструментальная агрессия. Злокачественная агрессия свойственна исключительно человеку и проявляется в виде садизма и некрофилии.

Петрова А.Б. на основе исследования основных теоретических взглядов на природу агрессивного поведения предложила классифицировать агрессивные формы поведения несовершеннолетних правонарушителей, исходя из предложения о том, что любое поведение имеет две формы проявления: ассертивное (взаимодействие человека с социальной средой, сопровождаемое рациональным восприятием действительности и позитивным отношением к другим, в основе которого лежит мотивация достижения успеха) и агрессивное (индивидуальное или коллективное поведение, прямо или косвенно направленное на причинение вреда кому либо, в ходе которого реализуется врожденная психофизиологическая активность организма, обусловленная социальными детерминантами) [26].

Отдельно следует упомянуть о патологической агрессивности, которая может быть следствием психотического состояния и требует медицинского вмешательства. Иррациональные убеждения, внутренние голоса, параноидальная подозрительность, идеи о божественных посланиях, мания величия – все это может выступать как патологический стимул к агрессивности. Она может выступать как субъективно воспринимаемое средство самозащиты, воплощение идей мессианства, проявления героизма и т.д.

Агрессивность как психическая реальность имеет конкретные характеристики: направленность, формы проявления, интенсивность. Целью агрессивности может быть как собственно причинение страдания (вреда) жертве (враждебная агрессия), так и использование агрессии как способа достижения иной цели (инструментальная агрессия). Агрессия бывает направлена на внешние объекты или на себя.

Особую опасность для общества представляет агрессия, направленная на других людей. А. Бандура и Р. Уолтерс называют ее асоциальной агрессией и связывают с действиями социально-деструктивного характера, в результате которых может быть нанесен ущерб другой личности или имуществу, причем эти акты необязательно должны быть доказуемы по закону. Агрессия принимает самые разнообразные формы – явные или латентные [27].

Наиболее же привычными проявлениями агрессивности считаются конфликтность, злословие, давление, принуждение, негативное оценивание, угрозы или применение физической силы. Скрытые формы агрессивности выражаются в уходе от контактов, бездействии с целью навредить кому-то, причинение вреда себе и самоубийстве. Внутренними репрезентациями агрессивности могут быть идеи, фантазии и аффекты.

Агрессивное влечение может проявляться через различные агрессивные аффекты. Интенсивность агрессивных аффектов коррелирует с их психологической функцией. Агрессивность может выполнять такие важные для индивида функции, как отстаивание автономии, устранение источника угрозы или страдания, удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей, разрешение внутреннего конфликта, повышения самооценки. Агрессивность можно охарактеризовать, как склонность конкретного человека проявлять эту тенденцию в форме конкретных внутренних и внешних действий. Агрессивность является индивидуальной особенностью человека. Данную индивидуальную особенность довольно трудно измерить, в связи, с чем основным способом оценки агрессивной тенденции является оценка ее поведенческих проявлений.

По формальным характеристикам в психологии выделяют следующие формы агрессивных действий:

- негативные – позитивные (деструктивные – конструктивные);
- явные и латентные (внешне наблюдаемая агрессия – скрытая агрессия);
- вербальные – физические (словесное нападение – физическое);
- прямые – косвенные (непосредственно направленные на объект – смещенные на другие объекты);
- враждебные – инструментальные (с целью причинения вреда/боли другому человеку – с иными целями);
- эго-синтонные (принимаемые личностью) – эго-дистонные (чуждые для «Я», осуждаемые самой личностью).

Агрессия может быть направлена:

- на окружающих людей вне семьи (на врачей, педагогов или сверстников);
- только на близких людей (на бабушку или на сибсов);
- на животных (птиц, кошек, насекомых);
- на себя (свое тело или личность, выдергивание волос, сдирание кожи, кусание ногтей, отказ от еды);
- на внешние физические объекты (поедание несъедобного, разрушение предметов, порча имущества и т.д.);
- на символические и фантазийные объекты (серийные агрессивные рисунки, коллекционирование оружия, увлечение компьютерными играми агрессивного содержания).

Для работы с агрессивным поведением наиболее важным является дифференциация всех форм агрессивного поведения на две группы:

1. Несоциализированные формы агрессивного поведения (не носят враждебного

характера и не имеют своей целью причинение ущерба другому человеку).

2. Социализированные формы агрессивного поведения (характеризуются враждебностью, имеют своей целью причинение ущерба или боли другому человеку).

В последние годы было проведено исследование взаимосвязей агрессивности с иными свойствами личности и особенностей их в зависимости от пола [28]. Цель исследования – изучение гендерных особенностей связи таких свойств личности, как агрессивность, тревожность и ответственность. Были сделаны выводы о том, что агрессивность мужчин имеет более непосредственный характер и связана с контролирующей функцией Супер-Эго. У женщин агрессивность является некоторым защитным механизмом, более связанным с «силой-слабостью Эго». На основе качественного анализа были выявлены дополнительные детерминанты (неадекватная самооценка, уровень аффилиативных тенденций и др.), которые обусловливают различия уровня агрессивности мужчин и женщин и проясняют природу связей агрессивности с исследуемыми свойствами личности.

Природа гендерных различий агрессивности объяснялась также исходя из понимания агрессивности как свойства, противоположного терпимости, понимаемой как сенсуальная и диспозиционная [29].

Таким образом, мы видим, что агрессия принимает самые разнообразные формы. Ведущая задача специалиста – определить индивидуальную направленность агрессивного поведения – его доминирующие мотивы, причины появления агрессивного поведения.

Мотивы могут осознаваться молодым человеком, но чаще агрессивное поведение побуждается и поддерживается бессознательными тенденциями. Индивидуальную мотивацию агрессивного поведения можно сформулировать как психологическую цель или функцию.

В психологии нет единого мнению по поводу того, является ли агрессивное поведение злом или же является естественным поведением человека. Однако в данной работе мы склонны к тому, чтобы рассмотреть агрессивное поведение с точки зрения юридической психологии и выяснить, являются ли различные формы агрессивного поведения благом для человека и общества или же они представляют собой то социальное зло, с которым должна бороться пенитенциарная система.

По нашему мнению, все формы проявления агрессивного поведения являются биологически, социально и психологически детерминированы и важны для человека. Другой вопрос, который ставит перед нами юридическая психология – это вопрос о размере ущерба, который данный вид или же форма агрессии оказала и каковы последствия агрессивного поведения.

Раскрытие содержания форм и видов агрессивного поведения помогает понять истоки ее возникновения, определить те средства и методы, с помощью которых необходимо осуществлять коррекцию.

Список литературы:

[1] Buss A.H. The psychologu of aggression - NY, Willy, 1961.

[2] Левитов Н.Д. Психология характера, - М.: Просвещение, 1969.

[3] Zillman D. Hostility and aggression, Hillsdale, NJ, Lawrence Erebaum Assocates, 1978.

[4] Feshbash S. The function of aggression and the regulation of aggressive draiv // Psychol. Rev. 1964-71.

[5] Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 1994.

[6] Петрова А.Б. Психологические аспекты агрессивного поведения несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции. Диссер. На соиск. учен. степени канд. псих. наук. по специал. 19.00.06. Рязань, 2003. 165 С. С. 38.

[7] Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния и семейных отношений. – М., 1999.

[8] Копейко Я.Ю. Гендерные аспекты агрессивности. – М., 2000.

[9] Вилкова А. В. Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола: дис. ... док-ра пед. наук: 13.00.01 / Вилкова Алевтина Владимировна. – Великий Новгород, 2016. – 444 с.

[10] Вилкова А. В., Ковтуненко Л. В., Полякова Я. Н. Подготовка научных кадров высшей квалификации для уголовно-исполнительной системы: проблемы и стратегии развития / Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 4(110). С. 189-195.

[11] Вилкова А. В., Мешкова Л. В. К вопросу о развитии социальной активности будущих сотрудников ФСИН в процессе социально-психологического тренинга // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 3(25). С. 212-218.

[12] Ковтуненко Л. В., Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта в профессиональном становлении молодого ученого // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2025. № 3. С. 62-65.

[13] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Социально-педагогическая запущенность и делинквент-

ность несовершеннолетних // В сборнике: Уголовно-исполнительная система: история и современность. Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Псков. 2025. С. 65-68.

[14] Вилкова А. В., Фадеева С. А., Полякова Я. Н. Дополнительное профессиональное образование сотрудников уголовно-исполнительной системы // В сборнике: Пенитенциарная и постпенитенциарная ресоциализация осужденных: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Владимир. 2025. С. 38-44.

[15] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Пути ранней психодиагностики и профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних // В сборнике: Пенитенциарная и постпенитенциарная ресоциализация осужденных: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Владимир. 2025. С. 29-37.

[16] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. База данных тестовых заданий к курсу лекций «Воспитательная работа с осужденными для образовательных организаций ФСИН России. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623480. 22.08. 2025. Заявка № 2025623025 от 14.08.2025.

[17] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Подготовка научной смены – важнейшая составляющая науки / Международный научный вестник, № 8. 2025 С. 188-191.

[18] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Педагог и конфликтная семья / Российский научный вестник. 2025. № 8. С. 152-155.

[19] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Воспитательно-коррекционная работа с несовершеннолетними / Российский научный вестник. 2025. № 8. С. 190-193.

[20] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Психологическая тенденция к правонарушениям у несовершеннолетних осужденных / Международный научный вестник, № 9. 2025 С.

[21] Buss A.H. The psychologu of aggression - NY, Willy, 1961.

[22] Левитов Н.Д. Психология характера, - М.: Просвещение, 1969.

[23] Zillman D. Hostility and aggression, Hillsdale, NJ, Lawrence Erebaum Assocates, 1978.

[24] Feshbash S. The function of aggression and the regulation of aggressive draiv // Psychol. Rev. 1964-71.

[25] Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 1994.

[26] Петрова А.Б. Психологические аспекты агрессивного поведения несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции. Диссер. На соиск. учен. степени канд. псих. наук. по специал. 19.00.06. Рязань, 2003. 165 С. С. 38.

[27] Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния и семейных отношений. – М., 1999.

[28] Копейко Я.Ю. Гендерные аспекты агрессивности. – М., 2000.

[29] Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2002.

References:

[1] Buss A.H. The psychologu of aggression - NY, Willy, 1961.

[2] Levitov N.D. Psychology of character, - M.: Enlightenment, 1969.

[3] Zillman D. Hostility and aggression, Hillsdale, NJ, Lawrence Erebaum Assocates, 1978.

[4] Feshbash S. The function of aggression and the regulation of aggressive draiv // Psychol. Rev. 1964-71.

[5] Fromm E. Anatomy of human destructiveness. - M., 1994.

[6] A.B. Petrova. Psychological aspects of aggressive behavior of juvenile offenders in isolation. Disser. At the nipple. learned. degree cand. psycho. sciences. on special. 19.00.06. Ryazan, 2003. 165 S. S. 38.

[7] Bandura A. Teenage aggression. Exploring influence and family relationships. - M., 1999.

[8] Kopeiko Y.Yu. Gender aspects of aggressiveness. - M., 2000.

[9] A. V. Vilkova. Gender concept and methodology for the formation of spiritual and moral values of female juvenile convicts: dis.... dock ped. Sciences: 13.00.01/Vilkova Alevtina Vladimirovna. - Veliky Novgorod, 2016. - 444 s.

[10] Vilkova A. V., Kovtunenko L. V., Polyakova Y. N. Training of highly qualified scientific personnel for the penal system: problems and development strategies/Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. № 4(110). S. 189-195.

[11] Vilkova A.V., Meshkova L.V. On the development of social activity of future employees of the Federal Penitentiary Service in the process of social and psychological training//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 3(25). S. 212-218.

[12] Kovtunenko L.V., Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject in the professional development of a young scientist//Bulletin of Voronezh State University. Series: Higher Education Challenges. 2025. № 3. S. 62-65.

[13] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Socio-pedagogical neglect and delinquency of minors//In the collection: The penal system: history and modernity. Collection of materials of the Interuniversity Scientific and Practical Conference with international participation. Pskov. 2025. S. 65-68.

[14] Vilkova A. V., Fadeeva S. A., Polyakova Y. N. Additional professional education of employees of the penitentiary system//In the collection: Penitentiary and post-penitentiary resocialization of convicts: problems and prospects. Collection of scientific works of the international scientific-practical conference. Vladimir. 2025. S. 38-44.

[15] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Ways of early psychodiagnosis and prevention of deviant behavior of minors//In the collection: Penitentiary and post-penitential resocialization of convicts: problems and prospects. Collection of scientific works of the international scientific-practical conference. Vladimir. 2025. S. 29-37.

[16] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Database of test assignments for the course of lectures “Educational work with convicts for educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. Certificate of registration of the RU 2025623480 database. 22.08. 2025. Request No. 2025623025 dated 14.08.2025.

[17] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Preparation of a scientific shift is the most important component of science/International Scientific Bulletin, No. 8. 2025 S. 188-191.

[18] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Teacher and conflict family/Russian Scientific Bulletin. 2025. № 8. S. 152-155.

[19] Vilkova A. V., Lukashenko D. V. Educational and correctional work with minors/Russian Scientific Bulletin. 2025. № 8. S. 190-193.

[20] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Psychological tendency to offenses in juvenile convicts/ International Scientific Bulletin, No. 9. 2025 PP.

[21] Buss A.H. The psychologu of aggression - NY, Willy, 1961.

[22] Levitov N.D. Psychology of character, - M.: Enlightenment, 1969.

[23] Zillman D. Hostility and aggression, Hillsdale, NJ, Lawrence Erebaum Assocates, 1978.

[24] Feshbash S. The function of aggression and the regulation of aggressive draiv // Psychol. Rev. 1964-71.

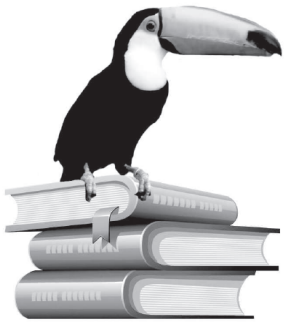
[25] Fromm E. Anatomy of human destructiveness. - M., 1994.

[26] A.B. Petrova. Psychological aspects of aggressive behavior of juvenile offenders in isolation. Disser. At the nipple. learned. degree cand. psycho. sciences. on special. 19.00.06. Ryazan, 2003. 165 S. S. 38.

[27] Bandura A. Teenage aggression. Exploring influence and family relationships. - M., 1999.

[28] Kopeiko Y.Yu. Gender aspects of aggressiveness. - M., 2000.

[29] Rean A.A., Bordovskaya N.V., Rozum S.I. Psychology and pedagogy. - St. Petersburg: Peter, 2002.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство

«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников, учебных и методических пособий, монографий, научных статей.

Профессионально.

В максимально короткие сроки.

Размещаем в РИНЦ, E-Library.