

Дата поступления рукописи в редакцию: 18.06.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 20.07.2026 г.

DOI: 10.24412/2224-9133-2026-6-409-413

СОЛОВЬЕВА Лариса Викторовна,
Кандидат психологических наук,
Преподаватель кафедры конституционного и гражданского права
Ставропольского филиала Краснодарского университета
МВД России,
e-mail: mail@law-books.ru

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются новаторские методы воспитательно-образовательного процесса, построенные на комплексной поддержке растущего поколения. Обусловлена роль современной педагогической деятельности, с ее высоким уровнем экспериментальности и инновационности, требующая активного уровня вовлеченности в образовательный процесс со стороны преподавательского состава. Установлены комплексные критерии процесса образования, направленные на всестороннее развитие личности. Рассмотрена педагогическая деятельность в рамках повышенной значимости вследствие своего сложного характера, заключающегося в формировании личностных качеств индивида. Изложены сложные понятия эффективной реализации педагогического потенциала способные обеспечить индивидуальный подход и адаптацию педагогических методик, гарантирующих понимание учебного материала всеми обучающимися вне зависимости от уровня базовой подготовки. Отмечена роль преподавателя в неформальном общении с учащимися, в периоды дополнительных консультаций, отработок пропусков занятий и неудовлетворительных оценок.

Ключевые слова: образование, метод, подход, преподаватель, обучающийся, личность, прогресс, умения, навыки, целеустремленность, взаимосвязь, интеллект, потенциал.

SOLOVIEVA Larisa Viktorovna,
Candidate of Psychological Sciences
Lecturer of the Department of Constitutional and Civil Law
Stavropol Branch of the Krasnodar University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia

MODERN PEDAGOGICAL APPROACH TO PERSONALITY EDUCATION

Annotation. This article discusses innovative methods of the educational process, which are based on comprehensive support for the growing generation. The role of modern pedagogical activities, with their high level of experimentation and innovation, is determined, requiring an active level of involvement in the educational process from the teaching staff. Comprehensive criteria for the educational process are established, aimed at the comprehensive development of the individual. Pedagogical activities are considered in the context of their increased significance due to their complex nature, which involves the formation of personal qualities in individuals. The article presents complex concepts of effective implementation of pedagogical potential, which can ensure an individual approach and adaptation of pedagogical methods that guarantee the understanding of the educational material by all students, regardless of their level of basic training. The role of the teacher in informal communication with students, during periods of additional consultations, work-outs of missed classes and unsatisfactory grades, is noted.

Key words: education, method, approach, teacher, student, personality, progress, skills, determination, interconnection, intelligence, potential.

В настоящее время в ходе образовательного процесса необходимо акцентировать особое внимание на изучении влияния создания педагогических условий на развитие внутреннего мира индивида, выявляя корреляционные связи между учебно-воспитательной активностью и формированием ценностно-смысловой сферы обучающегося. Ведущую роль среди различных подходов к обучению занимает изучение факторов, обуславливающих влияние образовательных процессов на реализацию творческого потенциала учащихся, поскольку именно этот аспект является основой духовно-нравственного совершенствования и личностного развития учащихся.

По мнению доктора философских наук У. Асановой, «цель образования – не просто в обретении профессиональной квалификации, а наряду с ней – обретении человеческих качеств, способствующих достижению счастья» [1]. Значимые фигуры отечественной педагогической мысли прошедшего столетия, такие как основоположник русской научно-педагогической теории К.Д. Ушинский, заложивший теоретические основания понимания сущности детской психики и особенностей детского развития; С.Т. Шацкий, внедривший новаторские методы воспитательно-образовательного процесса, построенные на комплексной поддержке растущего поколения; П.П. Блонский, разработчик концептуальных подходов к психологической природе познавательных способностей человека, неизменно подчёркивали значимость интегрированного подхода к воспитанию и обучению детей и подростков, учитывающего индивидуальные когнитивные способности к обучению, морально-волевою сферу личности и ее общественную активность[2].

Педагогам необходимо индивидуально подходить к каждому обучающемуся, избегая догматизации при работе с духовной сферой личности. Творческое начало выступает ключевым критерием профессиональной компетентности педагогов, проявляясь посредством умения эффективно мобилизовать собственные ресурсы, направленные на достижение поставленных целей в ходе обучения. Преподаватель, движимый профессиональным призванием и ответственностью за социализацию молодого поколения, организует образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить каждому учащемуся возможность максимального проявления собственных талантов и самоактуализации, в условиях свободы выбора и осмысленного поведения. К. Д. Ушинский писал, что «влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебником, ни системой наказаний и поощрений. Причины обширного нравственного влияния лич-

ности педагога на личность обучающихся лежат в самой природе человека и человеческих отношений, складывающихся в процессе педагогической деятельности» [3].

Современное образование представляет собой сложный многоуровневый процесс, интегрирующий разнообразные научные дисциплины и культурные направления, направленный на формирование всесторонне развитых индивидов через глубокие научные познания и развития духовно-нравственных ориентиров. Сегодня достижение целей учебного процесса невозможно без установления доверительных отношений между учителем и учениками, основанных на уважении, сопереживании и взаимной заинтересованности. Необходимо отметить, что с развитием информационно-телекоммуникационных технологий в образовательный процесс активно вовлекаются информационные технологии, что обуславливает применение со стороны преподавательского состава инновационных педагогических методик, которые призваны более эффективно обеспечить взаимодействие между учащимся и педагогом[4].

Российское образование находится в стадии значительных преобразований, направленных на построение эффективной системы обучения, объединяющей традиционные подходы с личностно-ориентированными технологиями. Новая роль преподавателя заключается не только в передаче готовых знаний, но и в раскрытии потенциала личности учащегося, поддержке в преодолении трудностей, развитии талантов и вовлеченности в научную деятельность и творческий поиск. В настоящее время в связи с колоссальным объемом информации, с которой сталкивается человек при использовании информационно-телекоммуникационных технологий особую роль играет образование, которое обязано дать личности фундаментальные духовно-нравственные ориентиры, которые дадут вектор, направленные на формирование устойчивых морально-волевых качеств обучающегося. Современная педагогическая деятельность отличается высоким уровнем экспериментальности и инновационности, что требует активного уровня вовлеченности в образовательный процесс со стороны преподавательского состава. Сегодняшнее педагогическое мастерство предполагает постоянное творческое переосмысление классических методов преподавания и активное использование интерактивных элементов, обеспечивающих успешное освоение учебного материала обучающимися любого уровня познавательной активности[5].

Система воспитания, которая находит свою фиксацию в процессе обучения, играет ключе-

вую роль в формировании мировоззрения подрастающего поколения. Основную роль в создании педагогических условий развития ценностно-смысловой направленности в обучении играет личность преподавателя. Ценности складываются из наблюдения за примерами в семье, школе, профессиональном сообществе и соотношением их форм и методов работы с общегуманитарными стандартами [6]. Анализ исторического опыта позволяет выявить качества педагога, значимые ранее и сохраняющие свою важность в настоящее время. Именно учитель оказывает определяющее влияние на интеллектуальное становление молодежи и формирование адекватного представления о действительности. Глубокое изучение особенностей деятельности педагогических работников способствует выявлению оптимальных условий эффективной профессиональной деятельности преподавателей и разработке рекомендаций, направленных на повышение качества образовательного процесса будущих поколений [7].

Образовательный процесс представляет собой комплексное явление, направленное на всестороннее развитие личности. Воспитательная деятельность в рамках педагогической системы характеризуется повышенной значимостью вследствие своего сложного характера, заключающегося в формировании личностных качеств индивида. Результативность воспитательного воздействия зачастую обнаруживается не сразу. Ведущую позицию в указанном процессуальном цикле занимает личность педагога, индивидуальные характеристики которой выступают ключевым фактором реализации воспитательной функции, который должен обеспечить успешное вхождение в ситуацию успеха на занятиях. «Ситуация успеха – совокупность позитивно направленных педагогических техник и приемов, в результате использования которых у студента появляется возможность достижения запланированных учебных результатов и оценки их как успешных» [8].

Достижение образовательных целей преподавателем в ходе обучения представляет собой естественный процесс, обусловленный развитием профессионального педагогического мастерства самого педагога, что предполагает собой постоянное саморазвитие как в личном так и в профессиональном аспекте. Педагогу, осуществляя воспитательную функцию необходимо найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, чтобы процесс воспитания не был насильственно-принудительным методом. Не воспитывать надо детей, а организовывать с ними живую образовательную среду, выстраивать с ними естественные, простые отношения,

основанные на понятных человеческих принципах: демократизма, толерантности, конгруэнтности [9].

Сегодня перед вузами стоит задача раскрыть индивидуальный потенциал обучающихся, сформировать необходимые профессиональные качества, создать ясные жизненные ориентиры, обеспечить комфортную психологическую среду для обучающихся, оказать поддержку в решении личных вопросов, создать условия для полноценного самопознания и самореализации личности. По словам А.В. Луначарского, педагог «должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней». Важнейшими направлениями личностного роста выступают формирование смысла и содержания собственной жизни, достижение внутренней гармонии и удовлетворения межличностными отношениями и результатами профессиональной деятельности, осознание и эффективное применение собственных скрытых ресурсов и способностей. Процесс получения высшего образования предполагает формирование творческого потенциала личности будущего педагога, как в индивидуальной, так и в профессионально-педагогической сфере. Преподаватель, осуществляющий обучение, воспитание и помощь в развитии духовно-нравственных качеств обучающихся, обязан непрерывно заниматься саморазвитием и совершенствованием своих профессиональных компетенций. Важнейшей задачей становится изучение механизмов воздействия личности педагога на развитие ценностно-смысловой сферы учащихся образовательных организаций. Выявление индивидуальных профессиональных преимуществ каждого педагога позволяет сформировать устойчивые компетенции обучающихся, повысить качество образовательного процесса. Современная педагогика ставит своей целью создание условий для раскрытия внутренних ресурсов и самовыражения субъектов обучения, способствуя формированию уникальной индивидуальной структуры личности. Большую роль в формировании личности играет ее времяпрепровождение в свободное от учебы время, которое должно быть посвящено физическому и нравственному совершенствованию. Педагогика культурно-досуговой деятельности является носителем смыслов непосредственно к людям, к человеку, т.е. в социум и коллектив. Образовательный процесс претерпел значительную трансформацию, перейдя от традиционного усвоения фактов к многоступенчатому развитию высокого уровня эмоционального интеллекта, обеспечивающего доверительное и эмпатическое взаимодействие педагогов и студентов. Итогом такого подхода является формирование специфической куль-

туры межличностных отношений, направленной на согласование индивидуальных траекторий личностного роста и поддержание устойчивой гармонии с внешним окружением. Для эффективной реализации педагогического потенциала при изложении сложных понятий необходимо обеспечить индивидуальный подход и адаптацию педагогических методик, гарантирующих понимание учебного материала всеми обучающимися вне зависимости от уровня базовой подготовки. Необходимо отметить роль преподавателя в неформальном общении с учащимися, в периоды дополнительных консультаций, отработок пропусков занятий и неудовлетворительных оценок.

Морально-нравственный образ педагога служит ценностной основой воспитания учеников, воплощением образцов поведения и ориентиром социального становления молодежи посредством личного примера. Пример поведения преподавателя способствует усвоению учащимися высших нравственных принципов, формированию личных убеждений и моделей поведения. Дж. Локк считал, что пример воспитателя должен побуждать воспитуемого к требуемым способам поведения и не должен расходиться с его предписаниями [10]. Педагогическая деятельность, основанная на гуманизме, помогает глубоко освоить основы мировой культуры, что способствует воспитанию чувства сопереживания и толерантности среди подрастающего поколения, обогащая их представления о социальных нормах и морали. Развитие интереса к познанию и развитию критического мышления, готовят обучающихся к вовлечению в общественную жизнь. Сочетание теоретических знаний и практического опыта, передаваемых в ходе обучения, формирует граждан, обладающих высоким уровнем социальной ответственности. На современном этапе жизни нашей страны и всего мира в целом необходимо правильно оценить накопленный многими годами педагогический опыт. Следует извлечь из него самые необходимые и важные уроки, включить наиболее ценные в современную науку и практику, учесть все ошибки и опасные направления и постараться не повторять их на новом этапе [11].

Оценка личности педагога происходит со стороны учащихся и в данный период, который формирует у учащихся мнение о человеческих качествах педагога, исходя из его манеры поведения и поступков, обучающиеся могут сформировать свой образ в общении с окружающими. Наглядный пример зачастую бывает более заразителен, чем воспитательная беседа и оказывает влияние на эмоциональную сферу личности. Так, Я.А. Коменский писал, что «учителя должны быть образцами добродетелей, которые они должны привить другим».

Список литературы:

[1] Андреева, Ю. В. Основы позитивной педагогики и дидактика оптимизма как авторское научное направление в педагогике: обоснование новой научной школы / Ю. В. Андреева // Современные проблемы науки и образования, Москва, 17 сентября 2019 года – 16 2020 года. Том XIX. – Москва: Издательский дом Академии Естествознания, 2020. – С. 48-51.

[2] Гайдаш, А. И. Видимые изменения и прогнозирование будущего образования / А. И. Гайдаш // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики : Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 22 марта 2024 года. – Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – С. 392-394.

[3] Гайдаш, А. И. Достижение ценностно-ориентированного направления в учебно-воспитательном процессе / А. И. Гайдаш, С. В. Пожидаев // Актуальные вопросы права и правоприменения: Материалы Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 22 октября 2021 года / Редколлегия: Н.Ш. Козаев, О.М. Шуваева, С.Н. Маслюкова [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2022. – С. 222-224.

[4] Гайдаш, А. И. Реализация современного подхода в образовании / А. И. Гайдаш // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях : Сборник статей XXI Международной научной конференции, посвященной 80-летию Великой Победы, Белгород-Москва-Чирчик, 23–24 апреля 2025 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2025. – С. 134-137.

[5] Гайдаш, А. И. К вопросу о ценностно-смысловом восприятии профессиональных компетенций / А. И. Гайдаш // методы и механизмы реализации компетентностного подхода в психологии и педагогике : Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Оренбург, 23 апреля 2020 года / Отв. ред. Сукиасян Асатур Альбертович. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020. – С. 13-17.

[6] Луначарский А.В. О воспитании и образовании [Текст] / А.В. Луначарский. –М., 1976. – с. 283.

[7] Никуленков, В. В. Воспитание, управление и экономика будущего: от педагогики разго-

воров к педагогике дела / В. В. Никуленков // TheNewmaninForeignPolicy. – 2020. – Т. 4, № 55(99). – С. 31-35

[8] Сидоров, Д. С. Единство дидактических основ педагогики и психологии в педагогике культурно-досуговой деятельности / Д. С. Сидоров // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2025. – Т. 8, № 2. – С. 9-16.

[9] Утепов, М. Б. От педагогики воздействия к педагогике взаимодействия / М. Б. Утепов, А. Б. Наренова, Б. Б. Ертлеуова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2017. – № 2(10). – С. 5-9.

[10] Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Собр. соч. в 11 т. Т. 8. – М.; Л, 1950. – 775 с.

[11] Шкурпит, М. Н. Общая педагогика, история педагогики и образования / М. Н. Шкурпит, Т. К. Молчанова, В. А. Бабич // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии : сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Махачкала, 22 мая 2016 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью “Апробация”, 2016. С. 8-12

References:

[1] Andreeva, Yu. V. Fundamentals of positive pedagogy and didactics of optimism as an author's scientific direction in pedagogy: justification of a new scientific school/Yu. V. Andreeva//Modern problems of science and education, Moscow, September 17, 2019 - 16, 2020. Volume XIX. - Moscow: Publishing House of the Academy of Natural Sciences, 2020. - S. 48-51.

[2] Gaidash, A.I. Visible changes and forecasting of future education/A.I. Gaidash//Physical education and sports: topical issues of theory and practice: Collection of scientific works based on the materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Rostov-on-Don, March 22, 2024. - Rostov-on-Don: Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2024. - S. 392-394.

[3] Gaidash, A.I. Achievement of a value-oriented direction in the educational process/A.I. Gaidash, S.V. Pozhidaev//Topical issues of law and law enforcement: Materials of the International Scientific and Practical Conference, Stavropol, October 22, 2021/Editorial board: N.Sh. Kozaev, O.M. Shuvaeva, S.N. Maslyukova [et al.]. - Krasnodar: Federal State

State Educational Institution of Higher Professional Education “Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,” 2022. - S. 222-224.

[4] Gaidash, A.I. Implementation of the modern approach in education/A.I. Gaidash//Physical education and sports in higher educational institutions: Collection of articles of the XXI International Scientific Conference dedicated to the 80th anniversary of the Great Victory, Belgorod-Moscow-Chirchik, April 23-24, 2025. - Belgorod: Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, 2025. - S. 134-137.

[5] Gaidash, A.I. On the value-semantic perception of professional competencies/A.I. Gaidash// methods and mechanisms for implementing a competency approach in psychology and pedagogy: Collection of articles based on the results of the International Scientific and Practical Conference, Orenburg, April 23, 2020/Otv. ed. Sukiasyan Asatur Albertovich. - Sterlitamak: International Research Agency Limited Liability Company, 2020. - S. 13-17.

[6] Lunacharsky A.V. On upbringing and education [Text]/A.V. Lunacharsky. -M., 1976. - p. 283.

[7] Nikulenkova, V.V. Education, management and economics of the future: from pedagogy of conversations to pedagogy of affairs/V.V. Nikulenkova// TheNewmaninForeignPolicy. – 2020. – Т. 4, NO. 55 (99). – С. 31-35

[8] Sidorov, D. S. Unity of the didactic foundations of pedagogy and psychology in the pedagogy of cultural and leisure activities/D. S. Sidorov// Anthropological didactics and education. – 2025. – Т. 8, NO. 2. – С. 9-16.

[9] Utepov, M. B. From pedagogy of influence to pedagogy of interaction/M. B. Utepov, A. B. Naranova, B. B. Ertleuova//Modern problems of social sciences and humanities. – 2017. – № 2(10). – С. 5-9.

[10] Ushinsky K.D. Man as a subject of education. Experience in pedagogical anthropology. Sobr. Op. in 11 t. 8. – М.; Л, 1950. – 775 s.

[11] Shkurpit, M.N. General pedagogy, history of pedagogy and education/M.N. Shkurpit, T.K. Molchanova, V.A. Babich//Modern problems and prospects for the development of pedagogy and psychology: a collection of materials from the X International Scientific and Practical Conference, Makhachkala, May 22, 2016. - Makhachkala: Approval Limited Liability Company, 2016. S. 8-12

