

ДМИТРИЕВ Григорий Геннадьевич,
доктор педагогических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник АУС ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: vifk-nic@yandex.ru

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы характеристики внешних (средовых) условий и внутренних (личностных) факторов, затрудняющих формирование духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, микросреда несовершеннолетние осужденные женского пола, воспитательная колония.

DMITRIEV Grigory Gennadievich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Leading Researcher of AUS FKU NII FSIN of Russia,
Moscow, Russian Federation

EXTERNAL AND INTERNAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF MINORS

Annotation. The article discusses the characteristics of external (environmental) conditions and internal (personal) factors that make it difficult to form the spiritual and moral values of female juvenile convicts.

Key words: spiritual and moral values, microenvironment of juvenile convicts of the female sex, educational colony.

В условиях реформирования уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) в числе важнейших комплексных проблем, требующих нового осмысления, выступает проблема формирования духовно-нравственных ценностей осужденных, в числе которых и формирование духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола.

Уделим основное внимание характеристике внешних (средовых) условий и внутренних (личностных) факторов, затрудняющих формирование духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола.

Под внешними условиями рассматриваются объективные социально-педагогические события, которые тормозят ход формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в условиях изоляции их от общества, а к внутренним личностным факторам относятся те, которые связаны с негативными качествами личности несовершеннолетней осужденной женского пола и на которые можно воздействовать, уделив им наибольшее внимание. По мнению А.В. Пищелко, Д.В. Сочивко

существует диалектическая взаимосвязь между содержанием и направленностью воздействий на личность осужденной и состоянием структуры внутренней нравственной сферы ее личности, степени и глубины принятия внешних воздействий [7].

К внешним условиям относятся режим исполнения и отбывания наказания; микросреда осужденных; социальный статус несовершеннолетней осужденной; уровень адаптации несовершеннолетних осужденных женского пола; их взаимоотношения.

Внутренние (личностные) факторы – это нравственные потребности, ценности, нравственная ответственность несовершеннолетних осужденных женского пола; уровень волевой саморегуляции; осознанность жизненных целей и способов их достижения; адекватность отношения; Я-концепция.

Раскроем более подробно сущность вышеперечисленных условий и факторов.

Режим, согласно ст. 9 Уголовно-исполнительного Кодекса РФ, – это установленный порядок исполнения и отбывания наказания [8].

А.С. Макаренко отмечает, «чтобы режим колонии отвечал своему назначению, все его требования должны быть целесообразными, определенными, точными и общеобязательными» [4].

Отрицательной с точки зрения нравственных норм, системы ценностных ориентаций, которые в ней присутствуют, является микросреда несовершеннолетних осужденных: педагогически неблагоприятную микросреду формирует большое скопление лиц, имеющих существенные духовно-нравственные пороки, отличающихся низкой степенью духовной и моральной развитости.

К социально-психологическим особенностям микросреды несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательных колониях, с точки зрения Т.В. Пивоваровой [6], можно отнести: ограниченность сферы общения; информационную истощаемость; потерю интереса друг к другу, которые возникают в процессе постоянного общения несовершеннолетних осужденных женского пола во всех жизненных сферах воспитательной колонии.

Социально-педагогические особенности микросреды – это неофициальное распределение ролей, властных полномочий, материально-бытовых льгот, а также наличие малых групп со специфической субкультурой: отрицательные нормы, обычаи и традиции, искаженные нравственные принципы в самооценке и оценке других.

Существенным элементом микросреды в воспитательной колонии является жесткое неофициальное деление несовершеннолетних осужденных женского пола на слои и касты. Причиной данного процесса, отражающего специфику их группового поведения, является желание ряда несовершеннолетних осужденных женского пола выделиться среди других в особую лидирующую группу, таким образом, обеспечить себе некоторые привилегии за счет ущемления интересов других.

Такое искаженное понимание духовно-нравственных ценностей несовершеннолетними осужденными женского пола часто приводит к применению физической силы и жестокости. Результаты опросов, проведенных в воспитательных колониях, показали, как несовершеннолетние осужденные женского пола понимают такие качества, как совесть, долг, справедливость, достоинство, требовательность, сострадание и др. Свыше 54% из них не смогли объяснить смысл этих понятий. Например, достоинство они объяснили как силу, а требовательность как придирчивость, сострадание определили как признак слабости, недостойной «настоящей женщины» и т.д.

Такая трактовка духовно-нравственных ценностей и низкий культурный уровень приводят к тому, что групповое поведение несовершенно-

летних осужденных женского пола строится на основе искаженных представлений о соотношении личного и общественного.

В то же время в группах у них формируются бездуховные и безнравственные ценности.

В след за Л.А. Волошиной мы рассматриваем пять групп норм этического поведения, деформация которых препятствует формированию духовно-нравственных ценностей у несовершеннолетних осужденных женского пола: нормы, нарушающие основные принципы духовности и нравственности; нормы, снижающие культуру межличностного общения и способствующие конфликтному общению; нормы, разрешающие насильственные действия [2].

Таким образом, распространение групповых норм, разрешающих насилие, способствующих увеличению числа несовершеннолетних осужденных женского пола, нежелающих согласовывать свое поведение с духовно-нравственными общественными нормами, проявляющих негативное отношение к наказанию, не признающих свою вину и не раскаившихся за преступление создает конфликтную и жестокую атмосферу. Иерархическая структура межличностных ролей, неадекватная самооценка несовершеннолетних осужденных женского пола влияет на круговую поруку в безнравственном отношении к окружающему миру, что способствует стремлению, вновь прибывшим в воспитательную колонию, несовершеннолетних осужденных женского пола попасть в группу, где легче адаптироваться. При этом можно выделить три позиции их отрицательной адаптации, влияющих на формирование у них духовно-нравственных ценностей: принятие роли нарушительницы установленного в воспитательной колонии режима содержания со всей ее поведенческой атрибутикой (хулиганскими выходками, дерзостью и др.); принятие роли исполнителя, когда поведение и деятельность несовершеннолетней осужденной женского пола, зависят от желаний и указаний лидера отрицательной микрогруппы, при этом цель деятельности исполнительницы зависит от ситуации, изменяется вместе с ней, а также от желаний и указаний лидера отрицательной группы; принятие роли отвергнутой, что влечет за собой презрение со стороны окружающих, положение «униженного».

Удовлетворение потребности в общении вновь прибывшие несовершеннолетние осужденные женского пола получают в небольших группах негативной направленности, где вырабатывается особая система ценностей. Так, в Новооскольской воспитательной колонии Белгородской области, несовершеннолетним осужденным женского пола было предложено проранжировать понятия (общение с друзьями, престиж в группе, общественная работа, материальное бла-

гополучие и др.) и оценить их по пятибалльной шкале. Результаты получились следующие: престиж в группе (4,8), общение с друзьями (4,7), материальное благополучие (4,3), общественная работа (3).

Малые группы отрицательной направленности позволяют несовершеннолетним осужденным женского пола удовлетворить потребность в идеале образа поведения, который является негативным идеалом, предлагаемым группой в качестве образца, для этого не требуется больших усилий. Формирование общего идеала группы способствует улучшению эмоционального состояния несовершеннолетних осужденных женского пола, осознанию собственного неодиночества. С их точки зрения это единственный круг общения, формирующий «моральный кодекс» группы, согласно которому главными качествами являются риск, смелость, непризнание собственной слабости и вины и др. При этом данные качества расшатывают духовно-нравственные ценности воспитанниц, что делает легким переход от безнравственных поступков к противоправным.

Данный «моральный кодекс» является стандартом в поведении несовершеннолетних осужденных женского пола в группе и регламентирует их деятельность. Основой для поведения всех членов группы является значимость суждений группы, общения внутри нее, с группой связывается психологическая защищенность и физическая безопасность.

Формирование духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола во многом определяется характером и содержанием их взаимоотношений с окружающими. Взаимоотношения в группе строятся в системе «воспитатель – актив – осужденная», которые, несмотря на их различия по своей природе и содержанию, взаимосвязаны между собой. Для удобства анализа в рамках рассматриваемой системы мы выделим три подсистемы для педагогической характеристики: «воспитатель – осужденная», «активист – осужденная», «осужденная – осужденная».

Структура официальных взаимоотношений в воспитательной колонии включает отношения руководства-подчинения, которые ограничены рамками подсистемы «воспитатель – осужденная». Подсистема «воспитатель – осужденная» во многом определяется качествами личности воспитателя, осужденной и их деятельности. Эффективность данной подсистемы зависит от социальной среды и микросреды несовершеннолетних осужденных женского пола.

Эффективность взаимодействия воспитателя и осужденной во многом определяется

ответственностью воспитателя к своей работе и осужденной за свои поступки, действия и поведение.

Воспитатель организует деятельность несовершеннолетней осужденной женского пола по формированию у нее нравственной ответственности за содеянное, добиваясь переживания несовершеннолетней осужденной женского пола наказания, раскаяния в совершенном преступлении, осознания вины в противоправных действиях. В тоже время информация, поступающая от несовершеннолетней осужденной женского пола к воспитателю, позволяет ему предотвратить возможные конфликтные ситуации, принимая конкретные меры по их предупреждению, способствовать сознательной саморегуляции взаимоотношений воспитанниц.

В контексте педагогических исследований (О.Г. Ананьева, В.М. Литвишкова, А.Ф. Никитина и др.) можно сделать вывод о том, что воспитатель успешно руководит формированием духовно-нравственных ценностей, когда он предвидит мотивы, цели, средства достижения и результат деятельности несовершеннолетних осужденных женского пола [1; 3; 5].

Важно, чтобы мотивы, цели, средства и результат деятельности воспитателя и несовершеннолетней осужденной женского пола совпадали.

В противном случае возникают отрицательные взаимоотношения, когда несовершеннолетние осужденные направляют свои усилия на противодействие воспитателю открыто нарушая дисциплину, что способствует нарушению контактов между воспитателем и несовершеннолетними осужденными женского пола к рассогласованию самой подсистемы отношений ответственной зависимости всех ее субъектов.

Рассогласование подсистемы «воспитатель – осужденная», возникновение отрицательных взаимоотношений и неуправляемость процессом формирования духовно-нравственных ценностей осужденных, как правило, происходят от непрофессионализма воспитателя.

Педагогическое мастерство воспитателя характеризуется высоким уровнем его культуры, способностями и умениями согласовывать свою деятельность с деятельностью несовершеннолетних осужденных женского пола, налаживать правильные взаимоотношения с осужденными. Уровень педагогического мастерства воспитателя колонии имеет большое значение в процессе формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола. В тоже время непрофессионализм воспитателей сводится к морализированию, нотациям, преобладанию словесных форм воздействия,

недооценке активности несовершеннолетних осужденных женского пола, что не несет большой воспитательной нагрузки и не способствует развитию у несовершеннолетних осужденных женского пола в нравственной ответственности, адекватной самооценки.

Формирование духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола – весьма сложный процесс, и эффективно им управлять только силами воспитателей практически невозможно. Безынициативность процесса во многом зависит от успешности вовлечения осужденных из числа положительно зарекомендовавших себя несовершеннолетних осужденных женского пола, проявляющих общественную активность.

Список литературы:

[1] Ананьев, О.Г. Составление воспитательной программы исправления несовершеннолетних осужденных женского пола в Рязанской воспитательной колонии / О.Г. Ананьев // Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних. Тюремная библиотека. – 2000. – Вып. 10. – С. 49-55.

[2] Волошина, Л.А. Нарушение нравственных норм как фактор насильственных преступлений / Л.А. Волошина // Вопросы борьбы с преступностью. – М.: Юрид. лит., 1984, № 40. – С. 26-32.

[3] Литвишков, В.М. Формирование воспитывающего коллектива несовершеннолетних осужденных / В.М. Литвишков. – Рязань, 1999. – 18 с.

[4] Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М.: Учпедгиз, 1951. – 639 с.

[5] Никитин, А.Ф. Положительные взаимоотношения трудных подростков с коллективом класса как фактор их перевоспитания /

А.Ф. Никитин // Вопросы методов педагогических исследований. – М.: НИИ АПН СССР, 1974. – 120 с.

[6] Пивоварова, Т.В. Психолого-педагогические детерминанты формирования нравственных и волевых качеств несовершеннолетних осужденных женского пола: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.06 / Пивоварова Татьяна Васильевна. – Рязань, 2015. – 320 с.

[7] Пицелко, А.В. Реадаптация и ресоциализация / А.В. Пицелко, Д.В. Сочивко. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208 с.

[8] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федер. закон: [от 8 янв. 1997 г. № 1-ФЗ; в ред. от 5 мая 2014 г. № 104-ФЗ] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 1997. – № 2.

[9] Вилкова А. В., Кашкина Е. В. Самоутверждение несовершеннолетних правонаруши-

телей: пути и средства / Международный научный вестник, № 8. 2025 С. 90-94.

[10] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Теории и концепции о происхождении обучения и воспитания / Международный научный вестник. № 10. С. 374-379.

[11] Мудрецы России под ред. Сапунов В. Б., Ермилова М. В., Колесов В. И. (2-е издание). Санкт-Петербург, 2023.

References:

[1] Ananyev, O.G. Drawing up an educational program for the correction of juvenile convicts of the female sex in the Ryazan educational colony/O.G. Ananyev//Actual problems of the execution of criminal sentences against minors. Prison library. – 2000. - Issue 10. - S. 49-55.

[2] Voloshin, L.A. Violation of moral norms as a factor in violent crimes/L.A. Voloshin//Issues of struggle with crime. - M.: Jurid. lit., 1984, No. 40. - S. 26-32.

[3] Litvishkov, V.M. Formation of an educational team of juvenile convicts/V.M. Litvishkov. - Ryazan, 1999. - 18 s.

[4] Makarenko, A.S. Pedagogical poem/A.S. Makarenko. - M.: Uchpedgiz, 1951. - 639 p.

[5] Nikitin, A.F. Positive relationships of difficult adolescents with the class team as a factor in their re-education/

A.F. Nikitin//Questions of methods of pedagogical research. - M.: RESEARCH INSTITUTE OF APN OF THE USSR, 1974. - 120 s.

[6] Pivovarova, T.V. Psychological and pedagogical determinants of the formation of moral and volitional qualities of female juvenile convicts: dis.... cand. psychol. sciences: 19.00.06/Pivovarova Tatyana Vasilievna. - Ryazan, 2015. - 320 s.

[7] Pischelko, A.V. Readaptation and resocialization/A.V. Pischelko, D.V. Sochivko. - M.: PERSE, 2003. - 208 s.

[8] Criminal Executive Code of the Russian Federation: feder. Law: [dated January 8, 1997 No. 1-FZ; as amended on May 5, 2014 No. 104-FZ] // Collection of Legislation Ros. Federations. – 1997. – № 2.

[9] Vilkova A. V., Kashkina E. V. Self-affirmation of juvenile offenders: ways and means/International Scientific Bulletin, No. 8. 2025 S. 90-94.

[10] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Theories and concepts about the origin of education and upbringing/International Scientific Bulletin. № 10. S. 374-379.

[11] Sages of Russia ed. Sapunov V. B., Ermilova M. V., Kolesov V. I. (2nd edition). St. Petersburg, 2023.