

УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Дата поступления рукописи в редакцию: 30.07.2026 г.

DOI: 10.24412/2224-9133-2026-7-272-276

Дата принятия рукописи в печать: 06.08.2026 г.

КАШКИНА Екатерина Валерьевна,
кандидат юридических наук, доцент, ведущий
научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России
доцент кафедры уголовного права, уголовного
процесса и правоохранительной деятельности
Юридического института РУТ (МИИТ),
e-mail: 000049@bk.ru,

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИСПРАВЛЕНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. В статье речь идет о взаимосвязи исправления и самовоспитания осужденных. Самовоспитание может быть систематическим и планомерным, однако не ограничивается лишь таким характером деятельности. Поэтому самовоспитание – это деятельность человека с целью совершенствования своих положительных качеств и преодоления отрицательных.

Ключевые слова: самовоспитание, самосовершенствование, социальные контакты, осужденные.

KASHKINA Ekaterina Valeryevna,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor
Leading researcher of the Federal Scientific Research
Institute of the Federal Penal Correction Service
of Russia Associate Professor of the Department
of Criminal Law, Criminal Procedure, and Law
Enforcement at the Law Institute of RUT (MIIT)

RELATIONSHIP BETWEEN CORRECTION AND SELF-EDUCATION OF CONVICTS

Annotation. The article deals with the relationship between correction and self-education of convicts. Self-education can be systematic and systematic, but is not limited only to such a nature of activity. Therefore, self-education is a person's activity in order to improve their positive qualities and overcome negative ones.

Key words: self-education, self-improvement, social contacts, convicts.

Перевод несовершеннолетнего осужденного из объекта в субъект воспитательного процесса – одна из задач психолого-педагогической коррекции поведения, деятельности, отношений осужденных, их исправления и ресоциализации. Важное значение в этом процессе занимает самовоспитание.

Самовоспитание обусловлено развитием общества, его требованиями к личности и служит общественным интересам. Его содержание зависит, прежде всего, от общественно-исторических условий, в которых живет и развивается человек.

Деятельность человека в обществе – важнейшая предпосылка для самовоспитания. Характер деятельности определяет формирование лич-

ности, развитие психики, саморазвития. По мере умственного, правового, трудового, нравственно-эстетического воспитания, по мере расширения социальных контактов и сфер деятельности у человека, с одной стороны, закономерно возникают новые запросы и интересы, которые необходимо удовлетворить, и с другой стороны – потребность устранения недостатков, мешающих достижению новых больших целей.

Важной объективной предпосылкой самовоспитания является биологическая природа. Человек, по словам И. П. Павлова, представляет собой систему высочайшего саморегулирования. «... Наша система в высочайшей степени саморегулирующая, сама себя поддерживающая, вос-

становливающая, поправляющая и даже совершенствующая».

Диалектика видит причины развития любого явления в его внутренних противоречиях, в «самодвижении», в саморазвитии, которое обнаруживается в психике человека и в росте, и в созревании, и динамичном стереотипе. Внутренний мир человека – результат взаимодействия его психики с окружающим миром. Поэтому изменение этого внутреннего мира порождается двумя факторами: характером и содержанием внешних условий и уровнем развития и состояния психики.

Самовоспитание, являясь важной движущей силой психики, открывает новый этап взаимодействия между личностью и внешним миром, новый этап в ее развитии.

Самовоспитание может иметь не только положительную, но и отрицательную направленность, способствовать формированию отрицательных качеств. Это особенно проявляется в исправительном учреждении (ИУ). Самовоспитание может быть систематическим и планомерным, однако не ограничивается лишь таким характером деятельности. Поэтому самовоспитание – это деятельность человека с целью совершенствования своих положительных качеств и преодоления отрицательных.

Самовоспитание в исправительном учреждении, как правило, представляет процесс работы осужденных над собой по коренной переработке всей психологии, мировоззрения, мотивов поведения, идеалов, привычек, по изменению направленности личности.

Цель самовоспитания – стать в конечном итоге сознательным членом общества, честно относящимся к труду, уважающим законы и нравственные нормы общества, способным выполнять свой гражданский долг.

Самовоспитание личности неразрывно связано с воспитанием, между ними существует тесная связь и взаимосвязь. Под влиянием воспитания готовятся условия и нравственно-психологические предпосылки для самовоспитания:

- формируются мировоззрение и идеал;
- созревает потребность самовоспитания;
- намечаются методы и средства самовоспитания.

В свою очередь самовоспитание обеспечивает успех воспитания. Будучи тесно связанными, воспитание и самовоспитание в то же время существенно отличаются друг от друга следующим:

а) если в процессе воспитания личность является объектом внешних воздействий, то при самовоспитании объектом воздействия становится субъект, т.е. объект и субъект совпадают;

б) если воспитанию человек подвергается с первого же дня рождения, то самовоспитанием он начинает заниматься только при достиже-

нии определенного уровня нравственной зрелости, когда налицо высокоразвитое самосознание, способность человека к самоанализу и самооценке;

в) если в процессе воспитания учитывались возрастные и индивидуальные особенности личности воспитуемого, то самовоспитание непосредственно определяется возрастными и индивидуальными особенностями, которые не всегда создаются личностью.

Самовоспитание – закономерное явление развития личности. Как правило, самовоспитанием человек начинает заниматься в подростковом возрасте, когда у него закладываются основы мировоззрения.

При этом источником самовоспитания является склонность подростка к подражанию, а важнейшими мотивами самовоспитания – желание подростка походить на взрослых, стремление к самостоятельности. Однако, не умея еще правильно соразмерять поставленные цели и свои возможности, подростки нередко неправильно выбирают средства и методы самовоспитания. Самовоспитанием подросток занимается эпизодически, часто стихийно, сосредотачивая свое сознание в первую очередь на развитии волевых и физических качеств.

В юношеском возрасте в связи с развитием мировоззрения в устойчивую систему взглядов и убеждений, приобретением жизненного опыта, повышением интереса к своей личности самовоспитание становится более постоянным, систематическим, целеустремленным. На первый план выдвигается нравственное самосовершенствование личности.

Еще более зрелым самовоспитание становится у взрослого человека. Оно направляется устойчивой системой взглядов и убеждений и опирается на способность человека тщательно анализировать собственные качества и учитывать их, исходя из тех требований, которые предъявляют к нему общество и деятельность, которой он занимается.

Самовоспитанием человек может заниматься всю жизнь, ибо нет предела самосовершенствованию.

Все большее значение в настоящий период приобретает самовоспитание осужденных. В процессе исправления важнейшее место принадлежит коллективу сотрудников. Но это не означает, что исправление не должно опираться на общественно значимую активность осужденных. Они сами должны активно участвовать в формировании у себя положительных свойств и качеств и изжитии отрицательных черт характера, мотивов поведения и деятельности. Иными словами, исправление должно сочетаться с самовоспитанием осужденных.

Практика свидетельствует о том, что больших результатов добиваются те ИУ, в которых на хорошем уровне организовано самовоспитание среди осужденных. Конечно, не все осужденные в равной степени занимаются самовоспитанием.

Несовершеннолетние осужденные, твердо ставшие на путь исправления, занимаются самовоспитанием с усердием и добиваются в нем положительных результатов. У них исправление и самовоспитание совпадает. Обследование осужденных, твердо ставших на путь исправления, показывает, что важнейшими их мотивами самосовершенствования являются:

- желание вернуться к честной трудовой жизни;

- стремление искупить свою вину перед обществом;

- желание приобрести специальность, которая пригодится для жизни в условиях свободы;

- стремление вернуть утраченное доверие и уважение родных и близких и т.д.

У несовершеннолетних осужденных, не вставших на путь исправления существует явное противоречие между их исправлением и самовоспитанием. Многие из них совершенно не занимаются самовоспитанием, другие развивают такие качества, которые, наоборот, необходимо искоренять как не соответствующие нормам и требованиям нашего общества, третьи развивают волю, физические качества с целью подчинить себе неустойчивых осужденных, расправиться с обидчиками и т.д. У таких осужденных самовоспитание носит ярко выраженную отрицательную направленность. Практика свидетельствует о том, что именно таких осужденных труднее исправить.

Для того чтобы самовоспитание проходило более эффективно следует осужденных ориентировать на нравственные образцы и идеалы. Нравственный идеал выступает как цель самовоспитания и как критерий правильности поступков и действий личности. Изучение осужденных показывает, что у некоторых из них имеется положительный идеал, у многих – отрицательный, а большое число осужденных вообще не имеют идеала. Чтобы стимулировать процесс самовоспитания осужденных в нужном направлении, необходим индивидуальный подход.

Одних надо побуждать руководствоваться своим положительным идеалом, другим – помочь разрушить отрицательный и сформировать положительный идеал, третьим – оказать помощь в выборе нравственного идеала.

Для организации самовоспитания осужденных важно знать требования государства и общества к личности и собственные возможности, свои отрицательные и положительные качества, самокритично к ним относиться. Трудно заняться тем осужденным самовоспитанием, которые счи-

тают себя достаточно воспитанными и не находят в себе отрицательных качеств. Самокритичность – условие успеха самовоспитания. Она позволяет осужденному объективно оценивать свои достоинства и собственные недостатки и на основе этого определить задачи, методы и средства самовоспитания.

В самовоспитании осужденных большое значение имеет умение управлять собой, своим поведением и деятельностью, не унывать и не падать духом при временных неудачах, добиваться осуществления поставленных целей.

Необходимой предпосылкой самовоспитания осужденных является самопознание и самооценка.

Самопознание и самооценка несовершеннолетних осужденных приводит к осознанию жизненно необходимых перспектив собственного развития и бытия, приводит в действие процесс их самовоспитания, создает готовность личности к работе над собой. Познавая себя осужденный, тем самым, определяет свои слабые и сильные стороны. Обнаружение недостатков вызывает состояние недовольства собой, стремление искоренить данные недостатки. Неудовлетворенность обнаруживается в словах, в настроении, в самокритике.

Важным компонентом работы, направленной на развитие самопознания и самооценки, выступают знания некоторых аспектов психологии самовоспитания. Поэтому в процессе организации самовоспитания необходимо вооружить несовершеннолетних осужденных понятиями об источниках нравственно-волевой активности личности, о закономерностях ее развития и способах проявления, о методах изучения и воспитания своей личности.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В. Преодоление отклоняющегося поведения несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического круглого стола, посвященного памяти ученых-пенитенциаристов: доктора педагогических наук, профессора В. М. Литвишкова и доктора психологических наук, профессора Сочивко Д. В., Рязань, 2026. С. 23-29.

[2] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Воспитательная работа при подготовке кадров высшей категории в Федеральной службе исполнения наказаний / Антропология. 2026. № 1(21). С. 5-19.

[3] Искандаров Р. Р., Фастпвцов Г. А., Вилкова А. В., Дикопольцев Д. Е. / Вопросы наркологии. 2026. Т. 38. № 1. С. 79-99.

[4] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной probation / Вестник уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3(286). С. 45-51.

[5] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.

[6] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В. Специфика научного творчества, особенности науки как социального института / Право и управление. 2026. № 3. С. 146-150.

[7] Тищенко Ю. Ю. Вилкова А. В. Снятие судимости: перспективы законодательного совершенствования / Право и управление. 2026. № 3. С. 210-215.

[8] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Молодежь в структуре научных кадров / Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2026. № 1(111). С. 169-172.

[9] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта профессионального становления молодого ученого / В сборнике: Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2025. С. 253-256.

[10] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург. 2022. С. 32-36.

[11] Литвишков В. М. Стороны делового общения / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2020. С. 131-144.

[12] Фадеева С. А. Делинкветное поведение как разновидность отклоняющегося поведения / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2019. С. 66-68.

[13] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциари-

ста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимонова. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 93-96.

References:

[1] Vilkova A. V. Overcoming the deviating behavior of juvenile convicts/In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Collection of scientific articles based on the materials of the All-Russian Scientific and Practical Round Table dedicated to the memory of penitentiary scientists: Doctor of Pedagogical Sciences, Professor V. M. Litvishkov and Doctor of Psychological Sciences, Professor D. Sochivko, Ryazan, 2026. S. 23-29.

[2] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Educational work in the training of personnel of the highest category in the Federal Penitentiary Service/ Anthropology. 2026. № 1(21). S. 5-19.

[3] Iskandarov R.R., Fastpvtsov G.A., Vilkova A.V., Dikopol'tsev D.E./Issues of narcology. 2026. T. 38. № 1. S. 79-99.

[4] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary system of the Russian Federation for the implementation of penitentiary probation/Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3(286). S. 45-51.

[5] Vilkova A. V., Fialkovskaya E. V., Polyakova Y. N. Approaches to the study of aggressiveness in the framework of penitentiary psychology/Education and law. 2026. № 1. S. 214-218.

[6] Vilkova A.V., Fialkovskaya E.V. Specificity of scientific creativity, features of science as a social institution/Law and management. 2026. № 3. S. 146-150.

[7] Tishchenko Yu. Yu. Vilkova A.V. Removal of a criminal record: prospects for legislative improvement/Law and management. 2026. № 3. S. 210-215.

[8] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Youth in the structure of scientific personnel/Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2026. № 1(111). S. 169-172.

[9] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject of professional development of a young scientist/In the collection: The penal system today: the interaction of science and practice. Materials of the XXV All-Russian Scientific and Practical Conference. Novokuznetsk, 2025. S. 253-256.

[10] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova // In the collection: pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants,

[12] Fadeeva S. A. Delinquent behavior as a type of deviant behavior/A. V. Vilkov, S. A. Fadeev // In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of

[13] Vil'kova A.V., Polyakova Y. N. Social and pedagogical neglect of juvenile convicts/In the collection: Criminal executive system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonov. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 93-96.

