

КАШКИНА Екатерина Валерьевна,
кандидат юридических наук, ведущий научный
сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: 0000400@bk.ru

МОТИВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ИХ ВЛИЯНИЯ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ УИС

Аннотация. В статье рассматривается мотивационный комплекс, являясь системной совокупностью стимулов, которые побуждают сотрудника к качественному выполнению своих обязанностей.

Ключевые слова: мотивационные методы, служебные обязанности, сотрудник, уголовно-исполнительная система.

KASHKINA Ekaterina Valerievna,
Candidate of Law, Leading Researcher, PKU
Research Institute of the Federal Penitentiary Service
of Russia

MOTIVATIONAL METHODS AND THEIR IMPACT ON THE USE OF OFFICIAL DUTIES OF MIS EMPLOYEES

Annotation. The article discusses the motivation complex, being a systemic set of incentives that encourage an employee to perform their duties in a high-quality manner.

Key words: Motivational methods, official duties, employee, penal system.

Тема мотивационных методов в рамках мотивационного комплекса и их влияния на использование служебных обязанностей сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) является одной из ключевых в ведомственном менеджменте и психологии служебной деятельности.

Мотивационный комплекс – это системная совокупность стимулов, которые побуждают сотрудника к качественному выполнению своих обязанностей. В УИС он традиционно делится на три большие группы методов:

Материальные (финансовые) методы

Денежное довольствие и его структурные элементы: оклад по званию и должности, надбавки за выслугу лет, классность (квалификационную категорию), особые условия службы и работу с гостайной.

Премирование: ежемесячные, квартальные и годовые премии за добросовестное выполнение обязанностей, успешное проведение спецопераций или предотвращение ЧП.

Единовременные выплаты: поощрительные выплаты к праздникам (День сотрудника УИС, День народного единства и др.) или при уходе в отпуск.

Нематериальные (моральные и статусные) методы

Ведомственные и государственные награды: медали, нагрудные знаки («За отличие в службе», «Почетный сотрудник УИС»), грамоты и благодарности Минюста и ФСИН.

Публичное признание: занесение на Доску Почета, освещение достижений в ведомственных СМИ, вручение оружия (холодного или огнестрельного) в качестве награды.

Досрочное присвоение специальных званий: повышение в звании на ступень выше положенного по срокам за особые заслуги.

Организационные и социальные методы
Карьерный рост: прозрачная система выдвижения на руководящие должности.

Социальный пакет и льготы: льготное пенсионное обеспечение (выслуга лет), ведомственное медицинское обслуживание и санаторно-курортное лечение.

Жилищные программы: выделение служебного жилья, предоставление жилищных субсидий (ЕДВ) на приобретение недвижимости.

Обучение и развитие: направление на учебу в ведомственные вузы за счет государства, курсы

повышения квалификации.

Психологические методы

Формирование здорового морально-психологического климата в коллективе.

Оказание психологической помощи, тренинги по стрессоустойчивости и профилактике эмоционального выгорания.

Грамотное применение перечисленных методов оказывает прямое и косвенное позитивное влияние на результаты служебной деятельности:

1.Повышение уровня дисциплины и законности

Сотрудник, который чувствует заботу государства и ведомства (через социальные гарантии, жилье, достойную пенсию), дорожит своим местом службы. Это снижает риск совершения дисциплинарных проступков и коррупционных правонарушений. Страх потерять социальные привилегии (например, льготную пенсию или субсидию на жилье) выступает мощным сдерживающим фактором перед соблазнами криминальной среды.

2.Снижение текучести кадров и удержание профессионалов.

Работа в исправительных учреждениях и СИЗО требует специфических навыков и психологической закалки. Мотивационный комплекс (особенно надбавки за выслугу лет и жилищные программы) удерживает опытных сотрудников от увольнения в гражданский сектор или коммерческие охранные структуры. Сохранение кадрового ядра напрямую влияет на безопасность объектов УИС.

3.Профилактика профессионального выгорания и деформации личности

Сотрудники УИС ежедневно сталкиваются с агрессией, манипуляциями со стороны спецконтингента и изоляцией от общества. Методы нематериальной мотивации (награды, признание) и психологической поддержки компенсируют эмоциональные затраты. Ощущение собственной значимости и причастности к важной государственной миссии помогает сохранить психическое здоровье и гуманизм.

4.Стимулирование инициативы и качества выполнения спецзадач

Премирование за конкретные результаты (например, изъятие запрещенных предметов, пресечение бунта, раскрытие преступления внутри ИУ) побуждает сотрудников не просто «отсиживать смены», а проявлять бдительность, проводить качественную оперативно-розыскную и воспитательную работу с осужденными.

5.Формирование корпоративной культуры и чувство локтя.

Награждения, спортивные мероприятия между отделами, ведомственные конкурсы профессионального мастерства («Лучший по про-

фессии») сплачивают коллектив. В условиях замкнутого пространства и постоянной опасности взаимовыручка и доверие к коллегам и руководству являются критически важными для выживания и выполнения задач.

Несмотря на наличие развитого мотивационного комплекса, на практике его влияние на исполнение обязанностей иногда нивелируется из-за системных проблем:

«уравниловка» при премировании: когда премии распределяются поровну или не зависят от реальных KPI (ключевых показателей эффективности), у инициативных сотрудников пропадает желание работать лучше остальных;

субъективизм начальства: зависимость поощрений от личных симпатий руководителя, а не от объективных заслуг, ведет к демотивации и апатии;

бюрократизация поощрений: сложность и затянутость процедур награждения ведомственными знаками отличия обесценивают сам факт награды в глазах сотрудника.

Мотивационный комплекс в УИС является фундаментом, на котором держится исполнительская дисциплина и профессионализм сотрудников. Позитивное влияние на исполнение обязанностей достигается только при условии синергии материальных и нематериальных стимулов.

Финансовое обеспечение закрывает базовые потребности и гарантирует лояльность, социальные льготы дают уверенность в завтрашнем дне, а моральное стимулирование (чувство долга, честь мундира, признание) трансформирует службу из «способа заработка» в «личную миссию». Для максимального, позитивного эффекта система мотивации должна быть прозрачной, справедливой и ориентированной на реальный вклад конкретного сотрудника в обеспечение правопорядка и безопасности.

Список литературы:

[1] Полякова Я.Н. Формирование культуры информационной безопасности в Федеральной службе исполнения наказаний/Международный научный вестник. 2025. № 10. С. 449-454.

[2] Вилкова А.В., Швырев Б.А., Полякова Я.Н. Методология формирования знаний об информационной безопасности в уголовно-исполнительной системе/В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2024. С.77-81.

[3] Полякова Я.Н. Профилактические меры информационной безопасности в уголовно-исполнительной системе / В сборнике: Обеспечение безопасности в учреждениях УИС. Сборник статей круглого стола. Москва. 2024. С. 138-142.

[4] Швырев Б.А., Полякова Я.Н. Педагогический процесс формирования

культуры информационной безопасности в ФСИН России/ Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2024. № 2(104). С. 174-181.

[5] Лукашенко Д.В. Нейротехнологии в моделировании задач обработки данных ФСИН России / Естественные и технические науки. 2025. 3 1(200). С. 27-29.

[6] Чорный В.Н., Сенатова Е.В. Законодательство, регулирующее обеспечение безопасности уголовно-исполнительной системы Российской Федерации // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2022. № 12. С. 30-39.

[7] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html.

[8] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс].

[9] Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

[10] Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. М.: – Аспект Пресс, 2001. – 376 с.

[11] Бодалев, А. А. Личность и общение [Текст] / А. А. Бодалев. – М., 1995. – 328 с.

[12] Tsahaeva A.A. FORMATION OF A TOLERANT WORLDVIEW BY REDUCTION OF DESTRUCTIVE AGGRESSION / Tsahaeva A.A., Onzimba Legnungo Zh.B., Bratanovskiy S.N., Vilкова A.V., Kadyrov M.A. // Ponte. 2018. T. 74. № 1. С. 81-87.

[13] Вилкова А. В. Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола: дис. ... док-ра пед. наук: 13.00.01 / Вилкова Алевтина Владимировна. – Великий Новгород, 2016. – 444 с.

[14] Гузеев М. С., Кулакова С. В., Вилкова А. В. База данных тестовых заданий к авторскому курсу лекций «Роль и место современных СМИ и социальных медиа в развитии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2022622073, 17.08.2022. Заявка № 2022621591 от 01.07.2022.

[15] Литвишков В. М. Дефицитное образование как социально-педагогическая причина, отрицательно влияющая на развитие духовно-нравственных ценностей подростков, совершающих правонарушения / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // Образование и наука в России и за рубежом. 2018. № 7 (42). С. 32-36.

[16] Антопольская, Т. А. Психолого-педагогическое моделирование социально-коммуникативного развития старших дошкольников

в организации дополнительного образования детей [Текст] / Т. А. Антопольская, С. С. Журавлева // Электронный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 4(32). – С.178-194.

[17] Дюркгейм, Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение [Текст] / Э. Дюркгейм, пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. – М.: Канон, 1995. – 352 с.

[18] Емельянов, Ю.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга: Учеб. пособие [Текст] / Ю.Н. Емельянов, Е.С. Кузьмин. – Л.: ЛГУ, 1983. – 103 с.

[19] Парсонс, Т. О структуре социального действия [Текст] / Т. Парсонс. – М.: Академический Проект, 2000. – 880 с.

[20] Кан-Калик, В. А. Грамматика общения [Текст] / В. А. Кан-Калик. – М.: Роспедагентство, 1995. – 108 с.

[21] Вилкова А. В. Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола: дис. ... док-ра пед. наук: 13.00.01 / Вилкова Алевтина Владимировна. – Великий Новгород, 2016. – 444 с.

References:

[1] Y. Polyakova. Formation of a culture of information security in the Federal Penitentiary Service/International Scientific Bulletin. 2025. № 10. S. 449-454.

[2] Vilкова A.V., Shvyrev B.A., Polyakova Y.N. Methodology for the formation of knowledge about information security in the penal system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow. 2024. S.77-81.

[3] Y. Polyakova. Preventive information security measures in the penal system/In the collection: Ensuring security in penal institutions. Collection of roundtable articles. Moscow. 2024. S. 138-142.

[4] Shvyrev B.A., Polyakova Y.N. Pedagogical process of forming a culture of information security in the Federal Penitentiary Service of Russia/Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2024. № 2(104). S. 174-181.

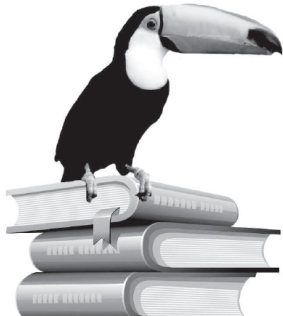
[5] Lukashenko D.V. Neurotechnology in modeling data processing tasks of the Federal Penitentiary Service of Russia/Natural and technical sciences. 2025. 3 1(200). S. 27-29.

[6] Chorny V.N., Senatova E.V. Legislation regulating the security of the penitentiary system of the Russian Federation // Vedomosti of the penitentiary system. 2022. № 12. S. 30-39.

[7] Federal State Educational Standard for Early Childhood Education [Electronic Resource]. – http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html.

- [8] Federal State Educational Standard for Primary General Education [Electronic Resource].
- [9] Ananyev, B. G. Man as a subject of knowledge [Text]/B. G. Ananyev. - St. Petersburg: Peter, 2001. - 288 p.
- [10] Andreeva, G. M. Social Psychology [Text]/G. M. Andreeva. M.: - Aspect Press, 2001. - 376 p.
- [11] Bodalev, A. A. Personality and communication [Text]/A. A. Bodalev. - M., 1995. - 328 s.
- [12] Tsahaeva A.A. FORMATION OF A TOLERANT WORLDVIEW BY REDUCTION OF DESTRUCTIVE AGGRESSION / Tsahaeva A.A., Onzimba Legnungo Zh.B., Bratanovskiy S.N., Vilkova A.V., Kadyrov M.A. // Ponte. 2018. T. 74. № 1. S. 81-87.
- [13] A. V. Vilkova. Gender concept and methodology for the formation of spiritual and moral values of female juvenile convicts: dis.... dock ped. Sciences: 13.00.01/Vilkova Alevtina Vladimirovna. - Veliky Novgorod, 2016. - 444 s.
- [14] Guzeev M.S., Kulakova S.V., Vilkova A.V. Database of test assignments for the author's course of lectures "The role and place of modern media and social media in the development of the penal system of the Russian Federation. Certificate of registration of RU 2022622073 database, 17.08.2022. Application No. 2022621591 dated 01.07.2022.
- [15] Litvishkov V. M. Deficit education as a socio-pedagogical reason that negatively affects the development of the spiritual and moral values of adolescents who commit offenses/A. V. Vilkova, V. M. Litvishkov // Education and science in Russia and abroad. 2018. № 7 (42). S. 32-36.
- [16] Antopolskaya, T. A. Psychological and pedagogical modeling of the socio-communicative development of older preschoolers in the organization of additional education for children [Text]/T. A. Antopolskaya, S. S. Zhuravleva // Electronic Journal of Kursk State University. – 2014. – № 4(32). - P.178-194.
- [17] Durkheim, E. Sociology. Its subject, method, purpose [Text]/E. Durkheim, per. from fr., compilation, afterword and notes by A. B. Hoffmann. - M.: Canon, 1995. - 352 s.
- [18] Emelyanov, Yu.N. Theoretical and methodological foundations of socio-psychological training: Tutorial [Text]/Yu.N. Emelyanov, E.S. Kuzmin. - L.: LENINGRAD STATE UNIVERSITY, 1983. - 103 s.
- [19] Parsons, T. On the structure of social action [Text]/T. Parsons. - M.: Academic Project, 2000. - 880 s.
- [20] Kan-Kalik, V. A. Grammar of communication [Text]/V. A. Kan-Kalik. - M.: Rospedagentstvo, 1995. - 108 s.
- [21] A. V. Vilkova. Gender concept and methodology for the formation of spiritual and moral values of female juvenile convicts: dis.... dock ped. Sciences: 13.00.01/Vilkova Alevtina Vladimirovna. - Veliky Novgorod, 2016. - 444 s.





**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru