

МАКСИМОВ Павел Евгеньевич,
преподаватель кафедры деятельности органов
внутренних дел в особых условиях
Восточно-Сибирского института Министерства
внутренних дел Российской Федерации,
e-mail: Maksimov.pe@mail.ru

ВНЕДРЕНИЕ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ МОДУЛЕЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОВД: НЕОБХОДИМОСТЬ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость внедрения военно-прикладных модулей в учебный процесс не только образовательных организаций МВД России, но и территориальные органы внутренних дел в условиях современных вызовов (рост террористических угроз, чрезвычайные ситуации, режимы контртеррористической операции и военного положения). На основе анализа нормативных правовых актов и ведомственных требований к профессиональной подготовке сотрудников ОВД выявлены пробелы между нормативно ожидаемыми компетенциями и фактическим содержанием учебных программ. Предложена модель интеграции военно-прикладных элементов (тактика малых групп, огневая подготовка в сценариях особого порядка, первая помощь в условиях огневого контакта, психологическая устойчивость) в систему подготовки курсантов, слушателей учебно-образовательных учреждений МВД России и сотрудников ОВД, проходящих службу в различных подразделениях системы МВД России. Сформулированы организационные механизмы внедрения (учебно-полевые учения, межведомственные тренировки), а также критерии оценки эффективности (рост практических показателей, снижение ошибок в смоделированных особых условиях, увеличение доли аттестованных сотрудников). Научная новизна заключается в разработке матрицы военно-прикладных модулей, связанной к профессиональным компетенциям ОВД.

Ключевые слова: органы внутренних дел, военно-прикладные модули, профессиональные компетенции, учебный процесс, особые условия, тактика, огневая подготовка, первая помощь, психологическая устойчивость.

MAKSIMOV Pavel Evgenievich,
Lecturer PhD in Biological Sciences Department of
internal affairs in special condition East Siberian
Institute of the Ministry of Internal Affairs of the
Russian Federation

INTRODUCTION OF MILITARY APPLICATION MODULES INTO ATS TRAINING PROCESS: NECESSITY, ORGANIZATIONAL BASES AND METHODOLOGICAL ASPECTS

Annotation. The article substantiates the need to introduce military-applied modules into the training process not only of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, but also of territorial internal affairs bodies in the context of contemporary challenges, including growing terrorist threats, emergency situations, counter-terrorist operation regimes, and martial law.

Based on an analysis of regulatory legal acts and departmental requirements for the professional training of internal affairs officers, gaps have been identified between the competencies prescribed by regulations and

the actual content of training programmes. A model is proposed for integrating military-applied components—small-unit tactics, firearms training in special operational scenarios, first aid under fire, and psychological resilience—into the training system for cadets, trainees of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, and internal affairs officers serving in various units of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

The article formulates organizational mechanisms for implementation, including field exercises and interagency training, as well as effectiveness assessment criteria: improved practical performance, fewer errors in simulated special-condition scenarios, and an increased proportion of certified personnel. The scientific novelty of the study lies in the development of a matrix of military-applied modules linked to the professional competencies of internal affairs officers.

Key words: *internal affairs bodies, military-applied modules, professional competencies, training process, special conditions, tactics, firearms training, first aid, psychological resilience.*

В эпоху быстроразвивающихся технологий, методов и способов ведения боевых действий, которые активно внедряются в средства поражения живой силы, принося ущерб не только на линии фронта, но на десятки и сотни километров от линии соприкосновения вглубь страны. Одно из направлений поражения живой силы является стремительно развивающиеся дистанционно-вербовочные пункты и центры, которые в дальнейшем способствуют совершению террористических актов внутри страны преследуя цель дестабилизировать оперативную обстановку, попутно унося многократные человеческие жизни.

В складывающейся обстановке в различных регионах Российской Федерации возникают ситуации, которые носят критический характер угрожая жизни и здоровью граждан и сотрудников органов внутренних дел (террористические угрозы, чрезвычайные ситуации, режимы контртеррористической операции и военного положения). В нынешних реалиях выполнение служебных задач органами внутренних дел в особых условиях неуклонно растёт, требуя от сотрудников ОВД не только глубоких правовых знаний, но и высоких тактико-специальных навыков, сформированных в условия приближенным к реальным.

Актуальность данного исследования обусловлено двумя неразрывными факторами. Во-первых, задачи органов внутренних дел неуклонно растут, в том числе расширение круга данных задач. Сотрудники органов внутренних дел могут привлекаться к обеспечению общественного порядка при чрезвычайных ситуациях, террористических угрозах, массовых беспорядках, введение специальных правовых режимов (контртеррористической операции и военного положения). Во-вторых, необходимостью сократить разрыв между учебной подготовкой и реальной служебной практикой. Военно-прикладные занятия позволяют отрабатывать действия не отвлеченно, а по конкретным сценариям (к примеру: действия наряда при вооруженном нападении, оказание первой помощи, эвакуация пострадавшего). Системное включение военно-прикладных занятий в учебный процесс образовательных

учреждений и территориальных органов внутренних дел позволят формировать психологическую устойчивость сотрудника полиции, повысить личную безопасность, снизить критических ошибок при выполнении служебных задач, позволил минимизировать риски для жизни и здоровья как сотрудника полиции, так и для граждан.

Внедрение военно-прикладных модулей в подготовку сотрудников внутренних дел обусловлена не только осложнением оперативной обстановки, но и прямыми законодательными обязанностями полиции по спасению граждан и оказанию первой помощи. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 12 и пунктом 1 части 2 статьи 27 Федерального закона от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» сотрудник полиции обязан оказывать первую помощь пострадавшим, в том числе независимо от замещаемой должности, места нахождения и времени суток. Особое значение данное требование приобретает при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия поскольку часть 4 статьи 19 данного Федерального закона прямо возлагает на сотрудника полиции обязанность оказать пострадавшему первую помощь и обеспечить принятие мер по предоставлению медицинской помощи в возможно короткий срок. Это объективно требует от сотрудников полиции не эпизодического изучения основ первой помощи, а регулярной практической отработки алгоритмов самопомощи, взаимопомощи, эвакуации и действий в составе наряда в условиях повышенного риска.

Первым и наиболее значимым направлением является пересмотр устаревших способов и методов обучения, а также расширение и углубление имеющейся материально-технической базы и пересмотр учебных материалов в ведомственных ВУЗах, поскольку традиционная система подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД, ориентированная преимущественно на теоретические знания и стандартные процессуальные процедуры, демонстрируют определенную недостаточность для служебно-боевых задач выполняемых на территориях с осложненной обстановкой (режимов ЧС, контр-

террористической операции и военного положения). С учетом того, что сотрудники полиции — это именно те лица, которые первые прибывают на место преступления, административного правонарушения и происшествия, зачастую группой в составе до 3 человек (пеший патруль, патруль на автомобилях, дежурный автомобиль территориального органа внутренних дел), имея краткую фабулу случившегося, то в глазах граждан это наиболее подготовленным человек, который способен в дестабилизированной обстановке помочь не только знаниями, но практическими умениями, выходящими за рамки его компетенции как человека правового поля, в связи с чем сотрудник полиции должен быть не только хорошо подготовленным в правовом поле, владея юридическими знаниями и умея работать по определенным алгоритмам и процессуальным нормам, но и готовым помочь оказав при необходимости первую помощь, при осложненной обстановке знать и уметь на профессиональном уровне обращении с огнестрельным оружием, в том числе на базовом уровне знать внутреннюю и внешнюю баллистику; уметь работать в малой группе (2-3 человека) в том числе взаимодействие и перемещение в малой группе; иметь психологическую устойчивость на резко изменяющуюся обстановку; уверенно и наиболее правильно принимать решения согласно складывающейся обстановке, стремясь по возможности минимизировать угрозы жизни и здоровью граждан и самого сотрудника полиции.

Нормативной основой совершенствования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел выступает приказ МВД России от 2 февраля 2024 года № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». Указанный акт ориентирует систему подготовки на формирование и поддержание профессиональной готовности сотрудника к выполнению служебных задач, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В связи с этим внедрение военно-прикладных элементов не следует рассматривать как формирование самостоятельного военного компонента образования. Оно представляет собой организационно-методическое объединение уже предусмотренных направлений служебной, тактической, огневой и физической подготовки в единый практико-ориентированный модуль, направленный на действия сотрудника ОВД в особых условиях. Содержание данного модуля должны стать ситуационные занятия, предусматривающие правовую оценку обстановки, действий сотрудников полиции в составе наряда и малой группы, безопасное и эффективное применение

огнестрельного оружия и специальных средств в пределах компетенции сотрудника полиции, оказание первой помощи и эвакуацию пострадавшего.

Анализ учебных пособий по тактико-специальной, огневой, физической подготовке и оказанию первой помощи ориентированные на обучения сотрудников полиции показывает, что необходимые для деятельности сотрудника ОВД в особых условиях компетенции в целом представлены в содержании различных дисциплин. Однако они нередко формируются обособленно: тактические алгоритмы изучаются отдельно от огневой и физической подготовки, а первая помощь — вне условий моделируемой угрозы и группового взаимодействия. Вследствие этого сохраняется потребность в междисциплинарном военно-прикладном модуле, объединяющем правовую оценку обстановки, тактические действия, безопасное применение оружия и специальных средств, медицинскую помощь и эвакуацию пострадавших в рамках единого ситуационного занятия. Для достижения цели заполнения пробелов в учебном процессе с эффективным обучением курсантов, слушателей и сотрудников ОВД на территориальном уровне целесообразно не только проводить учебно-полевые учения, но и пересмотреть учебные процессы каждой дисциплины, внедряя междисциплинарные практики и создание ситуаций, приближенных к реальным.

Жизнь и здоровье человека относятся к числу важнейших охраняемых правом социальных ценностей. В этой связи среди военно-прикладных элементов профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел приоритетное значение приобретает медицинская подготовка, направленная на формирование устойчивых практических навыков оказания первой помощи. В соответствии со статьёй 31 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» первая помощь представляет собой комплекс мероприятий, направленных на сохранение и поддержание жизни и здоровья пострадавших до оказания медицинской помощи; сотрудники органов внутренних дел прямо отнесены к числу лиц, обязанных её оказывать. Следовательно, медицинская подготовка не может сводиться к формальному усвоению теоретических сведений или эпизодическому выполнению отдельных приёмов. Она должна носить практико-ориентированный и ситуационный характер, обеспечивая готовность сотрудника к оценке обстановки, обеспечению личной безопасности, остановке наружного кровотечения, поддержанию проходимости дыхательных путей, проведению сердечно-лёгочной реанимации в предусмотренных случаях, вызову экстренных служб, контролю состояния и

передаче пострадавшего медицинским работникам. Медицинскую подготовку не следует изучать исключительно на соответствующих занятиях, её необходимо интегрировать в учебный процесс практических занятий по тактико-специальной, огневой и физической подготовке, применяя не только самопомощь, но также и взаимопомощь.

Пересмотр проведения занятия необходимо начинать с материального обеспечения, включить в обязательный перечень наличия у каждого обучаемого жгута кровоостанавливающего типа «Альфа» при подготовке к занятиям по огневой, тактико-специальной и физической подготовке, для решения вводных задач при проведении того или иного практического занятия по вышеуказанным предметам. Обучающим не ограничиваться строгим шаблонным проведением занятием, а используя окружающую обстановку и наличие материального обеспечения вносить вводные задачи в практические действия обучающихся. В данной связке при проведении занятия и попутного решения возникающих вводных задачах по темам междисциплинарных предметов у обучаемых начнёт складываться психологическая устойчивость к резко изменяющейся обстановке, отрабатываться принятие правильных решений в условиях приближенным к реальным, вырабатываться уверенность в своих действиях, а также обучение работы в составе наряда/группы путем взаимопомощи и взаимодействия при выполнении поставленной задачи.

В частности при проведении тактико-специальной подготовке при проведении практических занятий (порядок передвижения наряда, группы или подразделения; несения службы на охраняемых объектах), а также действия сотрудника полиции при осложнении обстановки при выполнении служебно-боевой задачи по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности на массовых мероприятиях, режимов чрезвычайной обстановки и чрезвычайной ситуации, контртеррористической операции и военного положения необходимо в первую очередь внедрение медицинской подготовки. Учебные издания системы МВД включают в её содержание вопросы действий при чрезвычайных ситуациях, топографической подготовки, организации деятельности органов внутренних дел и защиты от поражающих факторов [4]. Это подтверждает необходимость построения занятий на основе комплексных ситуационных задач, объединяющих тактические действия, первую помощь, правовую оценку и безопасное применение силы.

Практические занятия необходимо проводить не только на оборудованных спортивных площадках и полигонах, но и на не оборудованных площадках, используя территорию образовательных учреждений и прилегающую территорию, для

отработки тех или иных практических занятий, естественно с соблюдением разумности и исключением посторонних глаз гражданских лиц, для минимизации отвлечения от учебного процесса обучающихся и их скованности. При проведении практических занятий необходимо вносить попутные вводные в практические действия обучающихся по ранению в различные части тела одного из обучающихся, в совокупности с изменением возникшей угрозы с того или иного направления.

Универсальный алгоритм первой помощи начинается именно с оценки обстановки и обеспечения безопасных условий. При работе в малой группе от 3 человек пример вводной ситуационной задачи: наряд полиции прибыл к месту условного происшествия, при наличии продолжающейся угрозы, один пострадавший с признаками наружного кровотечения. Обучающиеся выявляют угрозы для себя, граждан и пострадавшего; определяют возможность безопасного приближения; докладывают оперативную обстановку, после чего распределяют роли в составе наряда: обеспечивают безопасность, связь, оказание помощи, контроль окружающей среды, осуществляют сближение и транспортирование пострадавшего, оказывают первую помощь в безопасном месте, организуют доклад об оперативной обстановке и вызов помощи. В целях формирования устойчивой готовности сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях предлагается применять комплексные ситуационные занятия, объединяющие тактико-специальную, медицинскую подготовку и подготовку по связи. В отличие от изолированной отработки отдельных медицинских манипуляций, обучающиеся выполняют действия в моделируемой служебной ситуации: оценивают степень угрозы, обеспечивают безопасность, организуют взаимодействие в составе наряда, вызывают экстренные службы, оказывают первую помощь в пределах компетенции и осуществляют эвакуацию условного пострадавшего.

Такой подход соответствует законодательной обязанности сотрудника полиции оказывать первую помощь и принимать меры по спасению граждан, а также учитывает установленную последовательность оказания первой помощи, предусматривающую первоначальную оценку обстановки и обеспечение безопасных условий для её проведения.

Результативность занятия целесообразно оценивать по совокупности показателей: законность и обоснованность решений, соблюдение личной безопасности, правильность действий по оказанию первой помощи, время выполнения задачи, полнота доклада, слаженность наряда и качество эвакуации условного пострадавшего.

Вторым по значимости направлением воен-

но-прикладной подготовки сотрудников органов внутренних дел является огневая подготовка. Её приоритетность обусловлена тем, что сотрудник полиции при выполнении служебных обязанностей может столкнуться с вооружённым сопротивлением, угрозой жизни и здоровью граждан или самого сотрудника полиции, нападением на охраняемые объекты либо иными обстоятельствами, при которых возникает предусмотренная законом необходимость применения огнестрельного оружия. В таких условиях недостаточно формального знания материальной части оружия и выполнения отдельных стрелковых упражнений: сотрудник должен быть способен быстро оценить обстановку, принять правомерное решение, обеспечить безопасность окружающих, уверенно владеть оружием и прекратить его применение при отпадении установленных законом оснований.

Огневая подготовка представляет собой комплексный процесс формирования правовых знаний, навыков безопасного обращения с табельным оружием и устойчивых практических умений его применения при выполнении служебных задач. Значение регулярных тренировок связано с необходимостью поддержания навыков на уровне, позволяющем применять оружие в условиях дефицита времени, психоэмоционального напряжения и быстро изменяющейся оперативной обстановки.

Вместе с тем огневую подготовку целесообразно рассматривать во взаимосвязи с тактико-специальной, физической и медицинской подготовкой. После устранения непосредственной угрозы сотрудник полиции обязан принять меры по спасению пострадавших и оказанию первой помощи. Следовательно, комплексное занятие должно формировать последовательность профессиональных действий: правовая оценка ситуации, обеспечение личной и общественной безопасности, законное применение оружия при наличии оснований, прекращение опасного воздействия, оказание первой помощи, вызов экстренных служб, эвакуация пострадавшего и доклад руководителю.

Поскольку в критические ситуации на химическом уровне у человека выбрасывается адреналин, который сильно влияет на результативность стрельбы, достижение того же состояния, как и в критической ситуации в тире при проведении занятий в спокойной обстановке практически невозможно, однако возможно приблизить состояние человека к состоянию, приближенному к реальному путем предстрелковым физическим нагрузкам, внедрение вводных по междисциплинарным предметам, решение которых позволит создать условия для формирования профессионального мышления, в том числе отработке оказания первой помощи, рассмотреть возможность

внедрения работы в составе наряда (группы до 4 человек), слаженному перемещению до линии огневого рубежа достигнув который выполняется упражнение согласно огневой подготовке с соблюдением мер безопасности.

Методические рекомендации Орловского юридического института МВД России им. В. В. Лукьянова рассматривают подготовку к применению специальных средств как элемент практических занятий по тактико-специальной подготовке и личной безопасности сотрудника ОВД, ориентированный на задержание правонарушителей при соблюдении требований действующего законодательства [5]. Следовательно, обучение обращению с оружием и специальными средствами должно быть не изолированным, а встроенным в систему тактических и правовых задач.

Междисциплинарные занятия ориентируют обучающегося не на формальное выполнение отдельного норматива, а на комплексное решение служебной ситуации. Одновременное включение тактических огневых, медицинских и правовых задач формирует способность оценивать обстановку, определять приоритеты, выбирать законность и безопасный способ действий.

Усиление получаемых навыков по огневой и тактической подготовкам можно получить путем повышение материальной базы тиров и стрелковых полигонов, в частности созданием условных заграждений для перемещения и работы в составе наряда/группы до линии огневого рубежа, это позволит охватить обучение несколькими междисциплинарными предметам, прививать понимание работы в составе наряда/группы. Систематическая смена условий выполнения учебных задач, путем перемещения условных заграждений в тире (на полигоне) помимо охвата нескольких учебных предметов, позволит заинтересовать обучаемых проводить более эффективные занятия, что обеспечивает формирование устойчивых навыков, доведенных до уровня автоматизированного навыка.

Проведение комплексных междисциплинарных занятий позволяет преодолеть фрагментарный характер подготовки, при котором обучающийся сосредоточен преимущественно на выполнении отдельного норматива по конкретной учебной дисциплине. В реальной служебной деятельности сотрудник органов внутренних дел не действует в условиях заранее обозначенной учебной темы: он одновременно оценивает степень опасности, правовые основания своих действий, состояние граждан и коллег, необходимость применения силы, специальных средств или оружия, а также порядок оказания первой помощи и организации взаимодействия.

Включение в занятие по огневой подготовке попутных задач по медицинской, тактико-специ-

альной, физической и психологической подготовке создаёт условия для формирования профессионального мышления. Обучающийся вынужден не воспроизводить заранее усвоенный алгоритм, а анализировать обстановку, выделять приоритеты, прогнозировать последствия своих решений, распределять действия в составе группы и выбирать правомерный способ достижения служебной цели. Тем самым результатом обучения становится не только формирование отдельных навыков, но и развитие способности принимать самостоятельные, законные и обоснованные решения в условиях дефицита времени, неопределённости и повышенного психоэмоционального напряжения. Именно такая способность определяет практическую готовность сотрудника ОВД к действиям в особых условиях.

Таким образом, огневая подготовка в системе МВД России должна быть направлена не на изолированное формирование навыка производства выстрела, а на развитие комплексной готовности сотрудника к законному, обоснованному и безопасному обращению с оружием. Её интеграция с тактико-специальной и медицинской подготовкой позволит приблизить учебные занятия к реальным условиям служебной деятельности, снизить вероятность ошибочных действий и обеспечить приоритетную защиту жизни и здоровья граждан.

Приведённые направления и примеры комплексных занятий не являются исчерпывающими и носят иллюстративный характер. Их назначение состоит в демонстрации возможности междисциплинарной интеграции тактико-специальной, медицинской, огневой, физической, психологической и правовой подготовки. Конкретное содержание учебных модулей должно определяться с учётом задач конкретного подразделения, уровня подготовки обучающихся, региональной оперативной обстановки, имеющейся учебно-материальной базы и требований, действующих нормативных правовых актов. В этой связи дальнейшее совершенствование учебного процесса предполагает разработку новых ситуационных задач и методик, направленных на формирование готовности сотрудников ОВД к законным, обоснованным и безопасным действиям в различных вариантах особых условий.

Совершенствование подготовки курсантов, слушателей и сотрудников органов внутренних дел требует внедрения в учебный процесс комплексных военно-прикладных модулей, ориентированных на действия в особых условиях. Приоритетное место в их содержании должна занимать медицинская подготовка, поскольку своевременное и грамотное оказание первой помощи непосредственно связано с сохранением жизни и здоровья граждан, пострадавших и самих сотруд-

ников. Не менее значимой является огневая подготовка, направленная на формирование навыков безопасного, правомерного и обоснованного обращения с оружием.

Эффективность подготовки обеспечивается не изолированным изучением отдельных дисциплин, а их междисциплинарной интеграцией. Объединение тактико-специальной, медицинской, огневой, физической, психологической и правовой подготовки в рамках ситуационных занятий позволяет сформировать у обучающихся целостное профессиональное мышление. В таких условиях они учатся самостоятельно оценивать обстановку, определять степень угрозы, расставлять приоритеты, взаимодействовать в составе группы и принимать законные, обоснованные и безопасные решения. Практическая реализация предложенного подхода возможна посредством пересмотра тактики проведения занятий по различным дисциплинам, совершенствование материально-технической базы, а также регулярного проведения комплексных учебно-тренировочных занятий с изменяемыми вводными. В ходе таких занятий целесообразно оценивать не только выполнение отдельных нормативов, но и качество решения служебной задачи в целом: соблюдение законности, личную безопасность, слаженность действий, правильность оказания первой помощи, обоснованность применения силы и полноту служебного доклада.

Предлагаемая модель не предполагает подмену профессиональной подготовки сотрудников ОВД военной подготовкой. Её назначение состоит в развитии прикладных компетенций, необходимых сотруднику полиции для защиты жизни и здоровья граждан, обеспечения личной безопасности и результативного выполнения служебных задач в осложнённой оперативной обстановке.

Список литературы:

- [1] О полиции [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 20.08.2026).
- [2] Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 20.08.2026).
- [3] Приказ МВД России от 2 февраля 2024 года № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_472049/

(дата обращения: 20.08.2026).

[4] Павленков, Р. В. Тактико-специальная подготовка: курс лекций: в 2 ч. Ч. 1 / Р. В. Павленков [и др.]; под ред. С. А. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2019. — 292 с.

[5] Губенков, А.О. Специфика применения налетального оружия в ОВД: методические рекомендации / А.О. Губенков, С.А. Николаев, Е.В. Гуняев. — Орёл: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2020. — 58 с.

References:

[1] On the Police [Electronic Resource]: Federal Law of February 7, 2011 No. 3-FZ // Collection of Legislation of the Russian Federation. — 2011. — № 7. — Art. 900. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (access date: 20.08.2026).

[2] Federal Law of November 21, 2011 No. 323-

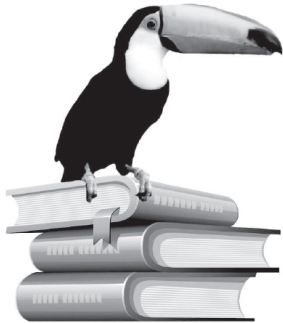
FZ "On the Basics of Protecting the Health of Citizens in the Russian Federation" [Electronic Resource]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (access date: 20.08.2026).

[3] Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated February 2, 2024 No. 44 "On approval of the Procedure for organizing training for filling positions in the internal affairs bodies of the Russian Federation" [Electronic resource]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_472049/ (access date: 20.08.2026).

[4] Pavlenkov, R.V. Tactical and special training: course of lectures: in 2 hours. 1/R.V. Pavlenkov [and others]; ed. S. A. Osipova. — 2nd ed., Revised and add. — Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2019. — 292 p.

[5] Gubenkov, A.O. Specifics of the use of lethal weapons in the police department: guidelines/ A.O. Gubenkov, S.A. Nikolaev, E.V. Gunyaev. — Orel: Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanova, 2020. — 58 s.





ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.