Дата поступления рукописи в редакцию: 31.07.2026 г. DOI: 10.24412/2224-9133-2026-7-108-114
Дата принятия рукописи в печать: 31.07.2026 г.

РАДЧЕНКО Елена Павловна,
доктор экономических наук, главный научный сотрудник отдела изучения проблем управления и реформирования уголовно-исполнительной системы центра изучения проблем управления и организации исполнения наказаний в уголовно-исполнительной системе ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: helenr2003@mail.ru

ЗОРИНА Наталья Сергеевна,
старший научный сотрудник отдела по совершенствованию нормативно-правового регулирования деятельности уголовно-исполнительной системы центра изучения проблем управления и организации исполнения наказаний в уголовно-исполнительной системе ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: Natalya.natka2010@yandex.ru.

ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы психологического состояния и влияния изоляции на развитие личности несовершеннолетних осужденных в период перехода во взрослую жизнь в условиях лишения свободы. Необходимо сравнить психологическое благополучие и развитие подростков, которые были направлены в воспитательную колонию до достижения 18 лет, тех, кто был арестован до 18 лет, но не попал в воспитательную колонию, и тех, кто не сталкивался с системой исполнения наказаний в подростковом возрасте. Результаты исследования показывают, что уровень психологического благополучия у несовершеннолетних, находящихся в воспитательных колониях, значительно ниже, чем у других групп. Особенно низкий уровень психологического благополучия наблюдается у девочек, которые были направлены в воспитательную колонию в подростковом возрасте. У молодых людей, которые были осуждены в несовершеннолетнем возрасте, уровень образования и трудоустройства в будущем, как правило, ниже, чем у их сверстников, которые не имели опыта взаимодействия с пенитенциарной системой. В связи с этим возникает необходимость разработки и внедрения программ для несовершеннолетних осужденных, направленных на развитие психосоциальных навыков и повышение уровня благополучия.*

В статье также рассматривается влияние тюремного заключения в подростковом возрасте на развитие психосоциальной зрелости и адаптацию к жизни после освобождения. Исследования показывают, что люди, освободившиеся из мест лишения свободы, часто сталкиваются с трудностями в различных сферах жизни, таких как отношения, образование, трудоустройство, а также проблемы, связанные с употреблением психоактивных веществ и психическим здоровьем.

Ключевые слова: *подросток, изоляция, психоэмоциональное развитие, воспитательная колония, уголовно-исполнительная система.*

RADCHENKO Elena Pavlovna,
Doctor of Economics, Chief Researcher of the Department for the Study of Management Problems and Reforming the Penal System of the Center for the Study of Management Problems and the Organization of the Execution of Punishments in the Penal System of the Federal Penitentiary Institution of the Federal Penitentiary Service of Russia

ZORINA Natalya Sergeevna,
Senior Researcher of the Department for Improving the Regulatory Regulation of the Penitentiary System of the Center for the Study of Management Problems and the Organization of the Execution of Sentences in the Penitentiary System of the Federal Penitentiary Institution of the Federal Penitentiary Service of Russia

LONG-TERM CONSEQUENCES OF JUVENILE DETENTION IN CORRECTIONAL INSTITUTIONS

Annotation. *The article discusses the issues of the psychological state and the impact of isolation on the personality development of juvenile convicts during the transition to adulthood in conditions of imprisonment. It is necessary to compare the psychological well-being and development of adolescents who were sent to an educational colony before the age of 18, those who were arrested before the age of 18 but did not end up in an educational colony, and those who did not encounter the penal system during adolescence. The results of the study show that the level of psychological well-being of minors in educational colonies is significantly lower than that of other groups. A particularly low level of psychological well-being is observed among girls who were sent to an educational colony in adolescence. Young people who were convicted as minors tend to have a lower level of education and future employment than their peers who had no experience interacting with the penitentiary system. In this regard, there is a need to develop and implement programs for juvenile convicts aimed at developing psychosocial skills and improving well-being. The article also examines the impact of imprisonment in adolescence on the development of psychosocial maturity and adaptation to life after release. Research shows that people released from prison often face difficulties in various areas of life, such as relationships, education, employment, as well as problems related to substance use and mental health.*

Key words: *teenager, isolation, psycho-emotional development, educational colony, penal system.*

Введение

После освобождения перед несовершеннолетними, отбывшими наказание, встает сложная задача – начать новую жизнь и стать полноценными членами общества, независимо от того, сколько им лет. Взрослые люди, после отбывания наказания, сталкиваются с многочисленными проблемами после освобождения, включая отсутствие доступа к работе и жилью, барьеры на пути к гражданской реинтеграции, отсутствие социальной поддержки и поддержки семьи, а также стигматизацию в связи с осуждением за тяжкое преступление, и все это является факторами риска [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Несовершеннолетние осужденные, находящиеся в воспитательных колониях, сталкиваются не только с вышеупомянутыми проблемами возвращения, но и с задержкой или упущенным развитием ключевых навыков, связанных с успешным переходом во взрослую жизнь (например, поиск и закрепление внеклассных и летних занятий). работа, установление романтических отношений, выбор и регистрация для поступления в учебные заведения и т.д.) [8, 9].

Время, проведенное в исправительных учреждениях, влияет на траекторию развития молодежи, в частности на их психосоциальное развитие [10, 11]. Концепция психосоциального развития охватывает три аспекта психосоциальной зрелости, обычно называемых воздержанностью (контролировать импульсы), ответственностью (сопротивляться влиянию сверстников и брать на себя ответственность за собственное поведение) и перспективой (учитывать последствия своих действий для других и другие точки зрения). В частности, пребывание в воспитательной колонии связано с кратковременным снижением у подростков самоконтроля, способности действовать автономно (ответственность) и может еще боль-

ше подорвать их надежды на будущее [10]. Хотя исследования показывают, что лишение свободы может негативно сказаться на психологическом и социальном развитии человека и увеличить риск повторного совершения преступления, остается открытым вопрос о том, как ограничение развития психосоциальной зрелости в подростковом возрасте в воспитательных колониях влияет на способность молодых людей использовать возможности для достижения успеха во взрослой жизни и, как следствие, на отказ от преступной деятельности.

Основная часть

Концепция психосоциальной зрелости (Psychosocial maturity, PSM), предложенная Гринбергером и Соренсоном, рассматривает влияние образовательной среды на личностный и социальный рост, выходя за рамки традиционных показателей развития когнитивных навыков, измеряемых с помощью стандартизированных тестов [12]. В широком понимании психосоциальная зрелость – это способность человека интегрировать навыки, необходимые для успешной социализации и индивидуального развития, чтобы соответствовать ожиданиям общества от зрелой личности.

Эта концепция основывается на трех ключевых аспектах индивидуального развития, которые играют важную роль в достижении психосоциальной зрелости. Зрелая личность:

Способна действовать самостоятельно. Это проявляется в чувстве контроля над своей жизнью, инициативности и усвоенных ценностях.

Демонстрирует навыки взаимодействия с другими людьми. Это включает в себя эмпатию, умение находить баланс между личной свободой и зависимостью от других, а также способность разрешать конфликты, связанные с ролевыми ожиданиями.

Способствует гармоничному функционированию общества. Это проявляется в готовности работать на благо общества, терпимости к различиям в культуре и мировоззрении [13]. Развитие позитивной социальной идентичности происходит не только в результате биологического созревания, но и в большей степени зависит от возможностей для развития. В частности, взаимодействия между людьми в социальной среде создают «структуры возможностей», необходимые для развития позитивной социальной идентичности [8].

Ученые исследовали, как первоначальную концепцию PSM Гринбергера можно применить к принятию решений в других сферах, в частности к «зрелости суждений» [13]. В своей работе Стейнберг утверждает, что три качества, связанных с PSM (ответственность, сдержанность и умение смотреть на вещи с разных сторон), а также когнитивная компетентность влияют на способность подростка принимать взвешенные решения [14, 15]. По мере развития этих качеств люди все реже совершают антисоциальные или преступные поступки [16, 17]. Для операционализации широкого понятия психосоциального развития используются следующие три характеристики ((ответственность, сдержанность и умение смотреть на вещи с разных сторон) для подтверждения их валидности).

Ответственность зависит от двух характеристик: самостоятельности и идентичности. К общим качествам, связанным с ответственностью, относятся способность принимать решения в отсутствие других людей (то есть умение понимать, когда стоит прислушаться к чужому совету, и противостоять влиянию сверстников). Ответственность также включает в себя качества, связанные с самоидентификацией, в том числе ясность представлений о себе, уверенность, осознание своих сильных и слабых сторон, а также учет жизненных целей [14].

Самоконтроль, или эмоциональное регулирование, тесно связано с тем, как подростки справляются со своими эмоциями ради того, чтобы сосредоточиться на когнитивных процессах. В частности, самоконтроль можно определить, как способность подростка управлять своими импульсами и сохранять спокойствие в сложных ситуациях. Эта концепция также учитывает эмоциональное состояние подростка как важный аспект, который влияет на его способность принимать взвешенные решения.

Исследования показывают, что люди с низким уровнем ответственности, сдержанности и дальновидности более склонны к антисоциальному поведению, а задержка в развитии психосоциальной зрелости может привести к совершению повторных правонарушений в молодом возрасте [16, 17, 18]. Результаты исследований Кауфмана и Стейнберга позволяют предположить, что развитие психосоциальной зрелости связано с принятием антисоциальных решений, но возникает вопрос: «Как у подростков развивается психосоциальная зрелость?» Сама по себе зрелость (или старение) не гарантирует, что человек достигнет достаточного уровня психосоциальной зрелости в подростковом и юношеском возрасте, а скорее [20] способствует развитию психосоциальных «способностей» в зависимости от контекста и способности выполнять задачи развития как на индивидуальном, так и на социальном уровне. Для большинства подростков повседневные задачи и взаимодействие в социальной среде (например, в семье, школе и со сверстниками) способствуют развитию психосоциальной зрелости и приобретению навыков, необходимых для успешного перехода во взрослую жизнь [10, 18, 20]. «Ти-

пичные» структуры возможностей, которые формируют «гармонично развитых» молодых людей, включают в себя учебу, работу, внеклассные занятия и социальные связи. В частности, исследования показывают, что работа (как оплачиваемая, так и неоплачиваемая) в подростковом возрасте может сдерживать антисоциальное поведение, а также повышать самостоятельность (ответственность) и расширять перспективы трудоустройства в будущем (перспективность) [17, 18, 19, 20]. Кроме того, внеклассная деятельность в подростковом возрасте связана с более высокими оценками в старших классах и более высокой вероятностью поступления в колледж (техникум) и его окончания (перспектива), а круг общения в рамках внеклассной деятельности формирует идентичность подростков (ответственность) [17]. Формирование социальных связей в подростковом возрасте, от дружеских до романтических отношений, создает благоприятную среду для подростков, которые экспериментируют с новыми (взрослыми) ролями и идентичностью [18].

Однако коррекционные меры, такие как помещение несовершеннолетних в воспитательные колонии, препятствуют психологическому развитию и взрослению подростков, «срезая» возможности для развития. Поскольку исправительные учреждения для несовершеннолетних работают в условиях строгого надзора, при небольшом количестве просоциально настроенных сверстников и с разделением по половому признаку, социальный контекст для развития меняется. Несовершеннолетние осужденные не могут практиковать навыки, связанные с формированием мировоззрения (например, умение считаться с другими и ориентироваться на будущее), ответственности (самостоятельное принятие решений и устойчивость к влиянию сверстников) и самоконтроля (например, умение сдерживать гнев), которые, в свою очередь, способствуют успешному переходу во взрослую жизнь [19].

В учреждениях для несовершеннолетних осужденных особое внимание уделяется строгому надзору. В результате условия содержания осужденных подростков значительно отличаются от типичной социальной среды для несовершеннолетних, которая включает в себя свободу выбора друзей и увлечений, поддержку семьи и друзей, а также опыт и навыки, полученные в процессе обучения и работы. Важно подчеркнуть, что помещение несовершеннолетних осужденных в изоляцию в подростковом возрасте препятствует их социальному взаимодействию и психосоциальному развитию.

Исследования, посвященные переходу во взрослую жизнь, являются важным направлением в рамках более широкой парадигмы жизненного пути. Работа Элдера имеет основополагающее значение для понимания структуры жизненного пути и устанавливает четыре основных принципа, которые являются отличительной чертой парадигмы жизненного пути индивида:

индивидуальный жизненный путь находится в историческом времени и событиях и формируются ими;

значение переходов и событий в жизни человека для развития зависит от социального времени, в котором они происходят;

индивидуальные жизни связаны или взаимозависимы с жизнями других;

индивидуальное принятие решений и человеческая активность формируют возможности и ограничения человека в более поздних социальных обстоятельствах.

Исследование взаимосвязи между поведением в детстве и взрослой жизни представляет интерес для исследователей, изучающих жизненный путь человека. Однако понимание перехода во взрослую жизнь помогает лучше осознать, как институциональные структуры, такие как пенитенциарная система, воздействуют на жизнь отдельных людей.

В целом, переход от подросткового возраста к взрослому характеризуется окончанием школы, началом постоянной работы с полной занятостью, переездом из родительского дома, вступлением в брак и рождением детей. В первую очередь это актуально для изучения преступного и противоправного поведения в период перехода во взрослую жизнь, поскольку нарушения в особенно лишение свободы несовершеннолетних, могут существенно повлиять на жизненный путь молодых людей и их способность успешно адаптироваться к взрослой жизни.

Исследователи жизненного пути отмечают, что многие подростки в последние несколько десятилетий вступают во взрослую жизнь с финансовыми и образовательными достижениями, которых не было у предыдущих поколений, что дает им больше возможностей для поиска себя и определения своей роли в жизни в возрасте до 30 лет. Переход к взрослой жизни становится все более сложным и вариативным. Нормативные сроки наступления тех или иных событий в жизни человека изменились, что привело к беспорядку, вариативности и обратимости процесса перехода во взрослую жизнь. Нахождение в воспитательной колонии может спровоцировать остановку развития психосоциальной зрелости: формирование здоровых романтических отношений, успехи в учебе, а также создание структурных и институциональных барьеров, связанные с судимостью.

Необходимо отметить, что нахождение несовершеннолетних лиц в местах лишения свободы влияет на формирование психосоциальной зрелости: подросток теряет контроль над поведе-

нием. Но необходимо отметить и положительные факторы оказывающие влияние на подростка в период его нахождения в изоляции от общества: просоциальное поведение, которое проявляется в отсутствие негативных факторов (дурного влияния среди сверстников) [11, 21].

Вывод

В этом исследовании рассматривалось влияние тюремного заключения в несовершеннолетнем возрасте на развитие психосоциальной зрелости и переход во взрослую жизнь. Несовершеннолетние лица, вернувшиеся в общество после тюремного заключения, испытывают трудности во многих сферах жизни, связанных с отношениями, дружбой, образованием, трудоустройством, а также с проблемами, связанными с употреблением психоактивных веществ и психическим здоровьем.

Однако неверно полагать, что несовершеннолетние осужденные совершают повторные преступления исключительно из-за того, что называет «неудачным выбором». Исследование Фейдера выявило взаимосвязь между тюремным заключением и психосоциальной зрелостью, из-за которой молодым правонарушителям после освобождения было сложно соответствовать требованиям и ожиданиям взрослой жизни. Но как показывают современные исследования, что не только тюремное заключение, но и формальное привлечение к уголовной ответственности (арест) негативно сказываются на жизни молодых людей по сравнению с теми, кто никогда не попадал в исправительные учреждения. По мере того как молодые люди покидают исправительные учреждения и пытаются адаптироваться к жизни в обществе, они все больше отстают от других молодых людей в плане самоидентификации, самооценки, принятия решений и планирования будущего.

Список литературы:

[1] Лауб Дж. Х., Сэмпсон Р. Дж. Общие истоки, разные судьбы: делинквентные мальчики до 70 лет. Кембридж: Гарвард; 2003.

[2] Манза Дж., Угген К. Лишенные гражданских прав: лишение избирательных прав лиц, совершивших уголовные преступления, и американская демократия. Нью-Йорк: Оксфорд, 2006.

[3] Петерсилия Дж. Когда заключенные возвращаются домой: условно-досрочное освобождение и ресоциализация заключенных. Нью-Йорк: Оксфорд; 2003.

[4] Трэвис Дж., Питерсилия Дж. Переосмысление ресоциализации: новый взгляд на старый вопрос. Crime & Delinquency. 2001, № 47. С. 291-313.

[5] Угген К. Работа как переломный момент в жизненном пути преступников: модель продолжительности жизни, трудоустройства и рецидивизма. American Sociological Review. 2001, № 65. С. 529-546.

[6] Вестерн Б. Влияние тюремного заключения на мобильность заработной платы и неравенство. American Sociological Review. 2002. № 67. С. 526-546.

[7] Радченко, Е.П. Эффективность процесса ресоциализации несовершеннолетних, отбывающих наказание, посредством трудовой адаптации / Е. П. Радченко, Н. С. Зорина // Международный научный вестник. – 2026. – № 3. – С. 194-198. – DOI 10.24412/2782-3849-2026-3-194-198. – EDN EDGPOF.

[8] Стейнберг Л., Чанг Х., Литтл М. Возвращение несовершеннолетних правонарушителей в общество после отбытия наказания с точки зрения развития. Youth Violence and Juvenile Justice. 2004. № 2. С. 21-38.

[9] Салливан М. Л. Взгляд молодежи на опыт ресоциализации. Насилие среди молодежи и ювенальная юстиция. 2004 № 2. С. 56-71.

[10] Дмитриева Ж., Монахан К. С., Кауфман Э., Стейнберг Л. Замедленное развитие: влияние тюремного заключения на формирование психосоциальной зрелости. Развитие и психопатология.2012. № 24. С. 1073-1090.

[11] Шефер С., Эриксон Г. Контекст имеет значение: исправительные учреждения для несовершеннолетних и психосоциальное развитие. Journal of Criminal Psychology. 2001ю. № 9. С. 44-59.

[12] Гринбергер Э., Соренсен А. Б. К вопросу о концепции психосоциальной зрелости. Journal of Youth and Adolescence. 1974. № 3. С. 329-358.

[13] Гринбергер Э. Определение психосоциальной зрелости в подростковом возрасте. Advances in Child Behavioral Analysis & Therapy. 1984. №. 3. С. 1-37.

[14] Кауфман Э., Стейнберг Л. Когнитивные и эмоциональные факторы, влияющие на принятие решений подростками. Temple Law Review. 1995. № 68. С. 1763-1789.

[15] Стейнберг Л., Кауфман Э. Зрелость суждений в подростковом возрасте: психосоциальные факторы принятия решений подростками. Law and Human Behavior. 1996. № 20. С. 249-272.

[16] Кауфман Э., Стейнберг Л. (не)зрелость суждений в подростковом возрасте: почему подростки могут быть менее виновны, чем взрослые. Behavioral Sciences & the Law. 2000. № 18. С. 741-760.

[17] Стейнберг Л., Кауфман Э., Монахан К. С. Психосоциальная зрелость и отказ от преступной деятельности в выборке несовершеннолетних, совершивших тяжкие преступления. Вашингтон, округ Колумбия: Управление ювенальной юстиции и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; 2015.

[18] Монахан К.С., Стейнберг Л., Кауфман Э., Малви Э.П. Динамика антисоциального поведения и психосоциальной зрелости в период от подросткового возраста до ранней юности. Психология развития. 2009. № 45. С. 1654-1668.

[19] Чанг Х. Л., Литтл М. и Стейнберг Л. Переход во взрослую жизнь для подростков, находящихся в системе ювенальной юстиции: взгляд с точки зрения развития. В кн.: Осгуд У., Фостер М., Фланаган К., Рут Г. ред. Сами по себе, без поддержки: переход во взрослую жизнь для уязвимых групп населения. Чикаго: Издательство Чикагского университета; 2005. С. 68–91.

[20] Джонсон М. К., Биб Т., Мортимер Дж. Т., Снайдер М. Волонтерство в подростковом возрасте: процессуальный подход. Journal of Research on Adolescence. 1998. № 8. С. 309-332.

[21] Радченко, Е. П. Эффективность процесса ресоциализации несовершеннолетних, отбывающих наказание, посредством трудовой адаптации / Е.П. Радченко, Н. С. Зорина // Международный научный вестник. – 2026. – № 3. – С. 194-198. – DOI 10.24412/2782-3849-2026-3-194-198. – EDN EDGPOF.

[22] Угген К., Яникула Дж. Волонтерство и аресты в период взросления. Social Forces. 1999. № 78(1). С. 331-362.

[23] Уилсон Дж. Волонтерство. Ежегодный обзор социологии. 2000. № 26. С. 215-240.

References:

[1] Laub JH, Sampson RJ Common Origins, Different Fates: Delinquent Boys Under 70. Cambridge: Harvard; 2003.

[2] Manza J, Uggen K. Disenfranchised: Felons disenfranchised and American democracy. New York: Oxford, 2006.

[3] Petersilia J. When Prisoners Return Home: Parole and Prisoner Resocialization. New York: Oxford; 2003.

[4] Travis J, Petersilia J. Rethinking resocialization: A New Look at an Old Question. Crime & Delinquency. 2001, № 47. PP. 291-313.

[5] Uggen K. Work as a turning point in the life course of criminals: a model of life expectancy, employment and recidivism. American Sociological Review. 2001, № 65. S. 529-546.

[6] Western B. Impact of incarceration on wage mobility and inequality. American Sociological Review. 2002. № 67. P. 526-546.

[7] Radchenko, E.P. Effectiveness of the process of resocialization of minors serving sentences through labor adaptation/E.P. Radchenko, N.S. Zorina // International Scientific Bulletin. – 2026. – № 3. - S. 194-198. – DOI 10.24412/2782-3849-2026-3-194-198. – EDN EDGPOF.

[8] Steinberg L, Chang H, Little M. Returning juvenile offenders to society after serving their sentences from a developmental perspective. Youth Violence and Juvenile Justice. 2004. № 2. S. 21-38.

[9] Sullivan M. L. Youth's perspective on the experience of resocialization. Youth violence and juvenile justice. 2004 № 2. S. 56-71.

[10] Dmitrieva J, Monahan CS, Kaufman E, Steinberg L. Arrested development: the impact of imprisonment on the formation of psychosocial maturity. Development and psychopathology.2012. № 24. S. 1073-1090.

[11] Schaefer S, Erickson G. Context matters: juvenile correctional facilities and psychosocial development. Journal of Criminal Psychology. 2001th. № 9. S. 44-59.

[12] Greenberger E, Sorensen AB on the question of the concept of psychosocial maturity. Journal of Youth and Adolescence. 1974. № 3. S. 329-358.

[13] Greenberger E. Definition of psychosocial maturity in adolescence. Advances in Child Behavioral Analysis & Therapy. 1984. №. 3. S. 1-37.

[14] Kaufman E, Steinberg L. Cognitive and emotional factors influencing adolescent decision-making. Temple Law Review. 1995. № 68. S. 1763-1789.

[15] Steinberg L, Kaufman E. Maturity of judgment in adolescence: psychosocial factors in adolescent decision-making. Law and Human Behavior. 1996. № 20. S. 249-272.

[16] Kaufman E, Steinberg L (un) maturity of judgment in adolescence: why adolescents may be less guilty than adults. Behavioral Sciences & the Law. 2000. № 18. S. 741-760.

[17] Steinberg L, Kaufman E, Monahan C. S. Psychosocial maturity and non-criminal activity in a sample of juveniles who have committed serious crimes. Washington, D.C.: Office of Juvenile Justice and Juvenile Delinquency Prevention; 2015.

[18] Monahan KS, Steinberg L, Kaufman E, Mulvey EP Dynamics of antisocial behavior and psychosocial maturity from adolescence to early adolescence. Developmental psychology. 2009. № 45. S. 1654-1668.

[19] Chang HL, Little M, and Steinberg L. Transitioning into adulthood for adolescents in the juvenile justice system: a developmental perspective. In: Osgood W, Foster M, Flanagan K, Ruth G. Ed. By themselves, unsupported: transitioning into adulthood for vulnerable populations. Chicago: University of Chicago Press; 2005. S. 68-91.

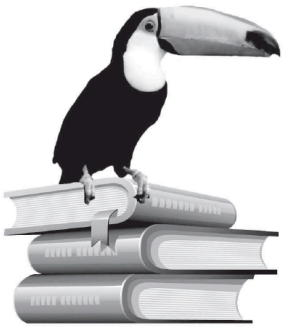
[20] Johnson MK, Beebe T, Mortimer JT, Snyder M. Volunteering in adolescence: a procedural approach. Journal of Research on Adolescence. 1998. № 8. S. 309-332.

[21] Radchenko, E.P. Effectiveness of the process of resocialization of minors serving sentences through labor adaptation/ E.P. Radchenko, N.S. Zorina // International

Scientific Bulletin. – 2026. – № 3. - S. 194-198. – DOI 10.24412/2782-3849-2026-3-194-198. – EDN EDGPOF.

[22] Uggen K, Yanikula J. Volunteering and coming-of-age arrests. Social Forces. 1999. № 78(1). S. 331-362.

[23] Wilson J. Volunteering. Annual Sociology Review. 2000. № 26. S. 215-240.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство

«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников, учебных и методических пособий, монографий, научных статей.

Профессионально.

В максимально короткие сроки.

Размещаем в РИНЦ, E-Library.