Дата поступления рукописи в редакцию: 15.07.2026 г. DOI: 10.24412/2224-9133-2026-7-336-340
Дата принятия рукописи в печать: 31.07.2026 г.

КАЗБЕРОВ Павел Николаевич,
ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, кандидат психологических наук, ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2233-0230, e-mail: mr.kazberov@mail.ru

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. *В материалах публикации раскрывается ряд аспектов общего вопроса воспитания духовно-нравственных качеств пенитенциарных работников в образовательном процессе. В частности, рассматривается содержание различных концептуальных оснований реализации духовно-нравственного воспитания пенитенциарных работников, а также содержание понятийно-категориального аппарата методических оснований духовно-нравственного воспитания.*

Гипотезой исследования является предположение, что, воспитательная система как саморазвивающаяся, самоуправляемая, целенаправленная, динамическая, функционирующая в соответствии с законами развития общества, развивающаяся, и ценностно-ориентированная, а также искусственно созданная социальная система способна оказывать значительное воздействие на воспитание духовно-нравственных качеств пенитенциарных работников в образовательном процессе.

Целью статьи является раскрытие теоретико-методологических и концептуальных оснований для возможностей воспитания духовно-нравственных качеств пенитенциарных работников в образовательном процессе.

Методы и методики статьи: изучение теоретико-методологических основ, концепций и теорий, посвященных воспитанию духовно-нравственных качеств пенитенциарных работников в образовательном процессе; сравнительный анализ нормативных правовых источников, регламентирующих возможности рассматриваемого вопроса.

Результатом исследования стал вывод о том, что словарные определения понятия «образование», нормативно-правовые документы и научные публикации позволяют вывести его формулу, которую мы расширили и уточнили, определив ее следующий формат: образование пенитенциарных работников – это воспитание их духовно-нравственных качеств, плюс их обучение профессионально значимым знаниям, умениям и навыка, а также плюс развитие их морально-нравственного иммунитета.

Ключевые слова: *воспитание, образование, духовно-нравственные качества, теоретико-методологические основы, концепции, пенитенциарные работники, образовательный процесс, воспитательная система, морально-нравственный иммунитет.*

KAZBEROV Pavel N.,
Leading Researcher, FKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Candidate of Psychological Sciences

ON THE QUESTION OF DEVELOPING SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES IN PENITENTIARY WORKERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. *The publication explores several aspects of the general issue of fostering the spiritual and moral qualities of penitentiary workers*

in the educational process. Specifically, it examines the various conceptual foundations for implementing the spiritual and moral education of penitentiary workers, as well as the conceptual and categorical framework of the methodological foundations of spiritual and moral education.

The research hypothesis is that an educational system—as a self-developing, self-governing, goal-oriented, dynamic system functioning in accordance with the laws of societal development, evolving, and value-oriented, as well as an artificially created social system—is capable of exerting a significant impact on fostering the spiritual and moral qualities of penitentiary workers in the educational process.

The purpose of this article is to reveal the theoretical, methodological, and conceptual foundations for fostering the spiritual and moral qualities of penitentiary workers in the educational process.

The article's methods and techniques include a study of the theoretical and methodological foundations, concepts, and theories devoted to fostering the spiritual and moral qualities of penitentiary workers in the educational process; a comparative analysis of regulatory legal sources governing the scope of this issue.

The study concluded that dictionary definitions of the concept of "education," regulatory documents, and scientific publications allow us to derive a formula for it. We expanded and refined this formula, defining it as follows: the education of penitentiary workers involves cultivating their spiritual and moral qualities, imparting professionally significant knowledge, skills, and abilities, and developing their moral integrity.

Key words: *upbringing, education, spiritual and moral qualities, theoretical and methodological foundations, concepts, penitentiary workers, educational process, educational system, moral immunity.*

Введение.

Актуальность рассматриваемого в публикации проблемного вопроса подчеркивает положение о том, что целью современной системы реализации духовно-нравственного развития и аксиологического подхода пенитенциарными работниками должна стать подготовка профессионально и культурно ориентированной личности работника, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Между тем, опыт функционирования отечественной пенитенциарной системы лпределяет, что на пенитенциарных работников возлагается широкий спектр задач, выходящих далеко за пределы механического выполнения определенного набора административных функций. Решение этих задач напрямую связано с формированием у работников профессиональных и нравственных качеств, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к противодействию распространения идеологии терроризма и к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Гипотезой публикации выступило предположение о том, что воспитательная система как саморазвивающаяся, самоуправляемая, целенаправленная, динамическая, функционирующая в соответствии с законами развития общества, развивающаяся, и ценностно-ориентированная, а также искусственно созданная социальная система способна оказывать значительное воздействие на воспитание духовно-нравственных качеств пенитенциарных работников в образовательном процессе.

Цель статьи – раскрытие теоретико-методологических и концептуальных оснований для возможностей воспитания духовно-нравственных качеств пенитенциарных работников в образовательном процессе.

Результаты исследования.

Отметим, что содержанием Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, как и аналогичной Стратегией на период до 2030 года (проект), определены социокультурные факторы (вызовы), влияющие на процесс воспитания в нашей стране, к числу которых относятся, в том числе:

психологическое, идеологическое воздействие по насаждению разрушительных идей, деструктивной идеологии и отношений;

проявление «информационной войны» против Российской Федерации;

факты фальсификации мировой и отечественной истории, дискредитации нашего прошлого: армии, государства, народа, традиционных конфессий, попытки разжечь межрелигиозные и межнациональные конфликты между нациями российского народа;

значительная распространенность зарубежного контента, включая тот, который деструктивно влияет на состояние традиционных российских духовно нравственных ценностей;

значительное число аккаунтов, находящихся в социальных сетях, реализующих деструктивный контент;

нехватка педагогических кадров в сфере воспитательной работы и психологической помощи;

недостаточное воспроизводство в обществе либо утрата традиционных российских духовно-нравственные ценностей;

содержание социально гуманитарного образования, в части его материального, учебного и методического обеспечения, не способствующего в полной мере формированию и развитию традиционных российских духовно нравственные ценностей.

Также отметим, что категория «ценность» определяется в педагогике как «специфическое восприятие объектов социального окружения, определяющее их как отрицательные либо положительные для личности, социума» [2, с. 262; 9, с. 373].

Аксиологический подход в педагогике – это, по мнению Сластенина В.А. философско-педагогическое направление, основанное на исследовании ценностей и их роли в образовании [4, с. 130]. С точки зрения Сластенина В.А. формирование аксиологического подхода способствовало формированию нового направления в педагогике – педагогической аксиологии (Асташова Н.А., Булынин А.М., Сластенин В.А, Чижакова Г.И. и др.).

Под педагогической аксиологией понимается «дисциплина, исследующая ценности образования, как смыслообразующие основания человеческого бытия, которые задают направленность и мотивированность человеческой жизни, деятельности и конкретных поступков» [1, 140; 5, с. 196].

Практика показывает, что на пенитенциарных работников возлагается широкий спектр задач, выходящих далеко за пределы механического выполнения определенного набора административных функций. Успешное решение этих задач напрямую связано с формированием у работников профессиональных и нравственных качеств, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к противодействию распространения идеологии терроризма и к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Потребность в совершенствовании системы воспитания пенитенциарных работников обусловлена не снижающимся уровнем нарушений служебной дисциплины, законности, дорожно-транспортных происшествий, суицидов, допущенных пенитенциарными работниками, а также наличием различного рода девиаций. Данные негативные явления в служебных коллективах требуют переосмысления, поиска новых теоретико-методологических подходов к воспитанию работников ФСИН России, выстраивания общей концептуальной позиции, парадигмальной направленности, общего дискурса субъектов воспитательной работы.

Целью современной системы реализации духовно-нравственного развития и аксиологического подхода пенитенциарными работниками должна стать подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Созвучно этой цели в Концепции научного обеспечения деятельности УИС заявлена необходимость перевода научного обеспечения деятельности на качественно новый уровень, повышение координации научной деятельности и внедрение полученных результатов в практику. Современная педагогика и психология все чаще рассматривают воспитание не как целенаправленное формирование личности согласно избранному идеалу, а как создание оптимальных условий для саморазвития и самореализации личности.

Воспитательная система выступает как упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обусловливает наличие способности целенаправленно и эффективно содействовать воспитанию личности пенитенциарных работников, курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Современная педагогика показывает – чем более целостной, обобщенной, интегративной является цель воспитания, тем более комплексными, сложными являются пути её достижения. Именно поэтому в педагогическую практику так интенсивно вошло понятие «педагогические технологии». Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые подчинены единой воспитательной концепции, долговременной цели формирования целостной личности, а не отдельных её качеств [3, с. 33].

По мнению Е.А. Климова, воспитательная система – это искусственно созданная социальная система, функционирующая в соответствии с законами развития общества, а также целенаправленная, динамическая, развивающаяся, саморазвивающаяся и самоуправляемая, ценностно-ориентированная, целостная, сложная и вероятностная система, в которой взаимосвязь и взаимодействие входящих органов позволяет функционировать как единое целое и обладать интегративными качествами [10, с. 28; 11, с. 32]. Профессиональное развитие выражается, прежде всего, в уровне компетентности, опыте, уровне овладения профессиональным мастерством, прочности профессиональной позиции-профессиональной зрелости.

Понятие «образование» впервые введено в науку швейцарским педагогом И.Г. Песталоцци, жившим в период с 1746 по 1827 гг. Изначально оно использовалось в широком смысле в качестве синонима понятию «воспитание» в значении «формирование образа». Педагогика советского периода сузила его до процесса вооружения обучающихся системой научных знаний, практических умений и навыков [6-8].

Словари, включающие трактовку этого понятия, свидетельствуют об отсутствии единого

его определения. Согласно словарю В.И. Даля, термин «образование» считается производным от глагола «образовывать» в смысле «создавать», «формировать», «выращивать», «развивать ментально», «давать вид, образ», чтобы получилось нечто новое, целостное. Словарные определения понятия «образование», нормативно-правовые документы и научные публикации позволяют вывести его формулу:

ОБРАЗОВАНИЕ = воспитание + обучение + развитие

Таким образом, по результатам вышеуказанного отметим следующее, чтобы человека можно было причислить к категории образованных, он должен быть хорошо воспитан, хорошо обучен и хорошо развит. Воспитывают родители и воспитатели в системе образования, обучают учителя и педагоги, развивают – психологи и психотерапевты. В итоге получается, что образование – это основное условие пожизненного процесса социализации личности и ее индивидуального социального развития, результаты которого могут быть определены на каждой возрастной ступени жизни человека. Таким образом, образование, понимаемое как: воспитание, обучение, и развитие, и тесно связано с социализацией индивида (базовое условие полноценного осуществления этого процесса).

Расширяя и уточняя, таким образом, приведенную выше формулу, определим ее следующий формат:

ОБРАЗОВАНИЕ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ РАБОТНИКОВ = воспитание духовно-нравственных качеств + обучение профессионально значимым знаниям, умениям и навыкам + развитие морально-нравственного иммунитета

Список литературы:

[1] Григорьева А.А. Обзор научных исследований, посвященных проблеме рискованного поведения подростков как вида аутоагрессии // Психология. Психофизиология. 2020. Т. 13, No 4. С. 39–48 https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-nauchnyh-issledovaniy-posvyaschennyh-probleme-riskovannogo-povedeniya-podrostkov-kak-vida-autoagressii (дата обращения: 21.05.2026).

[2] Калашникова М.М., Корсак А.А. Духовно-нравственные ориентиры сотрудников уголовно-исполнительной системы как основа их психологической устойчивости в экстремальных условиях службы // Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты, Рязань, 07 февраля 2025 года. – Тверь: ФКУ НИИ ФСИН России, 2025. – С. 261-265.

[3] Коноплева И.Н. Эффективность тренингов для подготовки сотрудников правоохранительных органов к деятельности в экстремальных условиях // Психология и право. 2011. Том 1. № 1. С. 33.

[4] Кулакова С.В. Научно-методологический анализ проблемных аспектов систематизации мер профилактики суицидального поведения осужденных, подозреваемых и обвиняемых // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : Сборник материалов IV Международного симпозиума психологов, Рязань, 07–08 апреля 2022 года. Том Часть II. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. С. 129-133.

[5] Кулакова С.В. Психологическая устойчивость и готовность сотрудника уголовно-исполнительной системы к действиям в сложных профессиональных ситуациях // К 80-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора Литвишкова В.М.: сборник материалов круглого стола, Рязань, 17 февраля 2023 г. Рязань: ФКУ НИИИТ, 2023. С. 194-202.

[6] Пенитенциарный контроль : Учебник (экспериментальный) / А.А. Прохожев, А.В. Новиков, А.М. Никитин [и др.]. – Москва : Академия военных наук, 2020. 346 с.

[7] Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А.М. Столяренко. Москва, 2001. – 228 с.

[8] Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А.В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А.В. Кокурина, В.Е. Петрова, В.И. Екимовой, В.М. Позднякова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.

[9] Пузыревский Р.В. Ткаченко Н.И., Орешкова Д.О. Позитивные и негативные изменения в психической деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в экстремальных условиях // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. 2022. № 34. С. 372-377.

[10] Смирнов В.Н. Особенности профессиональной экстремально-психологической подготовки сотрудников специальных подразделений ОВД: монография / ВИПК МВД России. – Домодедово. 2003. – 288 с.

[11] Черненилов В.И. Морально-психологическая подготовка личного состава: сущность и проблемы становления в ОВД. Академия управления МВД России Москва: 2012. 128 с.

References:

[1] Grigorieva A.A. Review of scientific research devoted to the problem of risky behavior of adolescents as a type of autoaggression // Psychology. Psychophysiology. 2020. Vol. 13, No. 4. pp. 39–48 https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-nauchnyh-issledovaniy-posvyaschennyh-probleme-riskovannogo-povedeniya-podrostkov-

kak-vida-autoagressii (accessed: 21.05.2026).

[2] Kalashnikova M.M., Korsak A.A. Spiritual and moral guidelines of employees of the penal system as the basis for their psychological stability in extreme conditions of service // Spiritual and moral education of the individual in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects, Ryazan, February 7, 2025. – Tver: FKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2025. – Pp. 261-265.

[3] Konopleva I.N. Effectiveness of Trainings for Preparing Law Enforcement Officers for Activities in Extreme Conditions // Psychology and Law. 2011. Vol. 1. No. 1. Pp. 33.

[4] Kulakova S.V. Scientific and Methodological Analysis of Problem Aspects of Systematizing Measures to Prevent Suicidal Behavior in Convicts, Suspects, and Accused Persons // Psychology of the 21st Century: Challenges, Searches, Development Vectors: Collection of Materials of the IV International Symposium of Psychologists, Ryazan, April 7–8, 2022. Volume Part II. – Ryazan: Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service, 2022. Pp. 129-133.

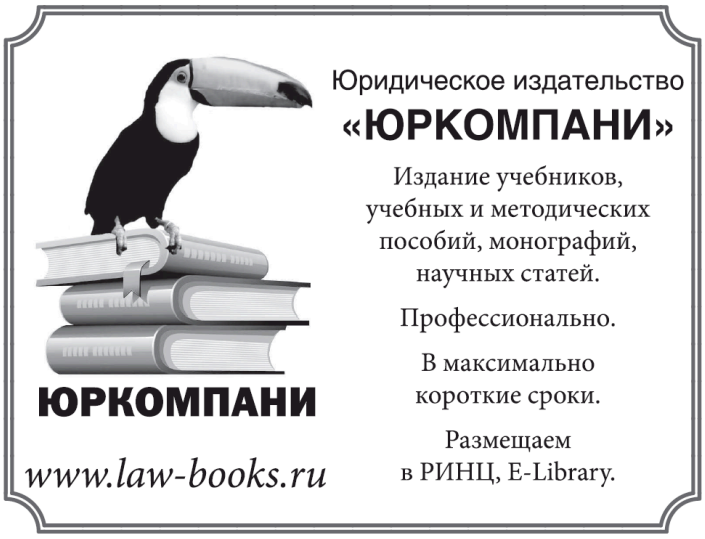
[5] Kulakova S.V. Psychological Stability and Readiness of a Penitentiary System Employee to Act in Complex Professional Situations // On the 80th Anniversary of the Birth of Doctor of Pedagogical Sciences, Professor V.M. Litvishkov: Collection of Round Table Materials, Ryazan, February 17, 2023. Ryazan: FKU NIIIT, 2023. pp. 194-202.

[6] Penitentiary Control: Textbook (experimental) / A.A. Prokhozhev, A.V. Novikov, A.M. Nikitin [et al.]. - Moscow: Academy of Military Sciences, 2020. 346 p.

[7] Applied Legal Psychology: Textbook for Universities / Ed. by A.M. Stolyarenko. Moscow, 2001. - 228 p.

[8] Psychology of Service Activity: Textbook and Workshop for Universities / A.V. Kokurin [et al.]; edited by A.V. Kokurin, V.E. Petrov, V.I. Ekimova, V.M. Pozdnyakov. - Moscow: Yurait Publishing House, 2020.

[9] Puzyrevsky R.V., Tkachenko N.I., Oreshkova D.O. Positive and Negative Changes in the Mental Activity of Employees of the Criminal-Executive System of the Russian Federation in Extreme Conditions // Modern Problems of Linguistics and Methods of Teaching the Russian Language in Universities and Schools. 2022. No. 34. pp. 372-377.

[10] Smirnov V.N. Features of Professional Extreme Psychological Training of Employees of Special Units of the Internal Affairs Bodies: Monograph / VIPK of the Ministry of Internal Affairs of Russia. - Domodedovo. 2003. - 288 p.

[11] Chernenilov V.I. Moral and psychological training of personnel: the essence and problems of development in the internal affairs bodies. Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow: 2012. 128 p.