Дата поступления рукописи в редакцию: 17.07.2026 г. DOI: 10.24412/2224-9133-2026-7-394-399
Дата принятия рукописи в печать: 31.07.2026 г.

КОРНАУХОВА Татьяна Викторовна,
доцент кафедры административного и муниципального права имени профессора Василия Михайловича Манохина ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», к.ю.н., руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
e-mail: mail@law-books.ru

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. *Образовательные учреждения в настоящее время являются одним из основных субъектов контртеррористической профилактики, что предопределяет актуальность исследования современного состояния и перспектив развития осуществляемого профилактического воздействия. В рамках представленного исследования акцентируется внимание на основных направлениях профилактики, выявлены практические проблемы каждого из них. Отмечается важнейшее значение сочетания общей, адресной и индивидуальной профилактики в образовательных учреждения. На основе проведенного анализ подчеркивается необходимость организации и обеспечения комплексного подхода к профилактике терроризма в образовательных учреждениях, который раскрывается через призму актуальных компонентов, сформированных с учетом современного состояния соответствующего воздействия. Комплексный подход требует организационного и содержательного пересмотра применяемых мер с учетом специфики мировосприятия не только различных возрастных категорий обучающихся, но и особенностей формируемого климата самих учебных заведений, возникающих проблем и эффективности их решения.*

Ключевые слова: *терроризм, контртеррористическая деятельность, профилактика терроризма, образовательные учреждения, комплексный подход.*

KORNAUHOVA Tatyana Viktorovna,
docent of the department of administrative and municipal Law named after Professor Vasily Mikhailovich Manokhin FGBOU «Saratov State Law Academy», candidate of law, Head of the Coordinating center for forming an active citizenship among youth, preventing interethnic and interfaith conflicts, counteracting the ideology of terrorism and preventing extremism FGBOU «Saratov State Law Academy»

AN INTEGRATED APPROACH TO TERRORISM PREVENTION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation. *Educational institutions are currently one of the main subjects of counter-terrorism prevention, which determines the relevance of the study of the current state and prospects for the development of preventive measures. In the framework of the presented study, attention is focused on the main areas*

of prevention, and practical problems of each of them are identified. The most important importance of a combination of general, targeted and individual prevention in educational institutions is noted. Based on the analysis, the need to organize and ensure an integrated approach to the prevention of terrorism in educational institutions is emphasized, which is revealed through the prism of relevant components formed taking into account the current state of the relevant impact. An integrated approach requires an organizational and substantive review of the measures applied, taking into account the specifics of the worldview of not only different age categories of students, but also the characteristics of the emerging climate of educational institutions themselves, emerging problems and the effectiveness of their solutions.

Key words: *terrorism, counter-terrorism activities, prevention of terrorism, educational institutions, integrated approach.*

Терроризм является глобальной проблемой современности. Особую актуальность данное противоправное явление имеет для российского государства в настоящее время, поскольку в последние годы в условиях обострения геополитических конфликтов и активизации антироссийской пропаганды значительно увеличивается количество совершенных террористических деяний. Так, по данным МВД России, в 2025 году было зарегистрировано 5920 преступлений террористического характера, что на 59,4% больше показателей 2024 года [6]. Рост количества террористических преступлений сохраняется и в нынешнем году: за январь – май 2026 года уже зарегистрировано 2824 данных деяний, что на 11 % больше, чем за аналогичный период прошлого года [7]. Несмотря на то, что правоохранительным органам удается пресекать достаточно большое число вышеназванных преступлений в процессе приготовления и покушения, масштабирование распространения террористических идей и взглядов среди российского населения, а также их дальнейшая реализация наглядно демонстрируют фрагментарность эффективности современной профилактико-предупредительной деятельности.

Важно отметить, что профилактика терроризма и эффективность применяемых мер активно исследуется в современной научной литературе, о чем свидетельствует достаточно большое количество работ, посвященных вышеназванной проблематике. Однако многие исследования ориентированы на комплексное изучение профилактических мер, выявление существующих проблем их реализации без привязки к конкретным субъектам контртеррористической деятельности, что видится системным, но лишает возможности предметного критического анализа. В рамках представленного исследования видится необходимым сконцентрировать внимание на функционировании образовательных организаций в системе профилактики терроризма, поскольку данные субъекты сопровождают этап становления личности индивидов и обладают существенным потенциалом влияния на формируемые ценности и выявления деструктивных установок.

Однако, прежде чем перейти к анализу современного состояния профилактических мер, реализуемых в образовательных учреждениях, видится целесообразным конкретизировать теоретико-правовые основы заявленной проблематики. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму» под профилактикой терроризма следует понимать одно из основных направлений контртеррористической деятельности, которое непосредственно направлено на предупреждение данного противоправного явлений, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов [8]. Несмотря на то, что российский законодатель акцентирует внимание лишь на отдельном составе преступного поведения в контексте профилактики, принципиальное значение имеет ориентация профилактического воздействия на весь комплекс современных террористических проявлений, начиная от публичных призывов к соответствующим деяниям и заканчивая содействием и организацией террористической деятельности.

Важно отметить, что направления профилактики терроризма также конкретизированы на законодательном уровне, и к ним относятся следующие основные:

создание системы противодействия идеологии терроризма;

осуществление мер правового, организационного, оперативного, административного, режимного, военного и технического характера, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств;

усиление контроля за соблюдением административно-правовых режимов [4]. В Концепции противодействия терроризму также справедливо уточнены меры профилактики, которые характеризуются качественным многообразием и необходимостью реализации в различных сферах жизнедеятельности общества и государства.

Особое прикладное значение в рамках рассматриваемой проблематики имеет Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы, в ко-

тором профилактика подразделена на общую, адресную и индивидуальную [3]. Соответствующие разновидности профилактического воздействия значительно отличаются по субъектному составу, лицам, в отношении которых реализуются профилактические меры, а также содержательной специфике самих мер. Если общая профилактика характеризуется единообразием применяемых мер в общероссийском и региональном масштабах, адресная практика позволяет комплексно воздействовать на наиболее уязвимые социальные группы, то индивидуальная профилактика ориентирована уже на предметную работу с лицами, подпавшими под влияние соответствующих идеологических течений. Наличие вышеназванных разновидностей профилактики наглядно демонстрирует необходимость сочетание различных практик и потенциала воздействия многообразных субъектов, начиная от органов государственной власти и заканчивая общественными объединениями и индивидами.

Феномен терроризма демонстрирует свою социальную устойчивость и динамику совершенствования противоправной практики в большей степени за счет устойчивости идеологической основы, которая связана не просто с оправданием допустимости применения насилия, но и возможности достижения необходимых результатов таким способом, в том числе решение возникающих споров и кризисных ситуаций. В глобальном плане идеологическая составляющая терроризма направлена на достижение политических целей, которые в настоящее время в отношении российского государства проявляются в попытках дестабилизации общественной обстановки и активизации социальной напряженности [2, с. 33]. Учитывая, что процесс формирования и развития идеологических установок является достаточно длительным, следует подчеркнуть актуальность всестороннего влияния, что особенно важно в отношении молодежи.

В рамках представленного исследования видится необходимым подчеркнуть, что категория молодежь рассматривается в настоящее время достаточно широко, и к ней относятся лица в возрасте от 14 до 35 лет. С точки зрения образовательного процесса в данном случае речь идет об обучающихся школ, колледжей, техникумов и высших учебных заведений. Указанные лица качественно отличаются в мировосприятии, жизненном опыте, навыках критического мышления, однако они наиболее уязвимы к вовлечению в преступное функционирование террористической направленности.

Современная преступная практика демонстрирует качественное омоложение лиц, совершающих террористические деяния. Если дети и подростки вовлекаются в данную деятельность достаточно часто под воздействием угроз и в состоянии заблуждения, то более старшее поколение уже может быть мотивировано конкретными идеологическими установками, которые в том числе связаны с имеющимися геополитическими кризисами и организованным преступным воздействием со стороны спецслужб зарубежных государств. Однако единым для всех представителей указанной категории населения является невозможность самостоятельно противодействия террористическим идеям и взглядам, что предопределяет необходимость пристального внимание к применяемым профилактическим мерам.

В рамках представленного исследования видится необходимым в контексте омоложения террористической преступности подчеркнуть острую потребность развития профилактического воздействия посредством распространения его на детей, обучающихся в дошкольных учреждениях. В данном случае речь идет о детских садах и центрах, в которых формируется первый опыт социализации детей, что особенно значимо в контексте становления их идей и взглядов. Безусловно, профилактика в таких учреждениях не должна носить чисто антитеррористический характер, ее в большей степени следует ориентировать на недопустимость оправдания и применения насилия. Однако важно отметить, что дети в возрасте 5-6 лет в настоящее время уже способны оценивать собственные поступки и модели допустимого поведения, и в случае формирования практики насильственного достижения необходимых результатов – вполне могут зафиксировать одобрительное отношение к соответствующему методу на будущее. Кроме того, в условиях информатизации и цифровизации дети с более раннего возраста получают доступ к мобильным телефонам, компьютерным играм, что также активно используется для вербовки в настоящее время и значительно актуализирует разработку и внедрение механизмов антитеррористического воспитания и просвещения. Отдельным направлением в данном контексте следует выделить работу с родителями детей, что также актуально и для обучающихся в младших классах. Именно родители детей способны не только воздействовать на формирование ценностей и взглядов, но и обладают существенным практическим потенциалом в части выявления схем вербовки и вовлечения несовершеннолетних в террористическую деятельность. Однако, как показывает практика, многие родители дошкольников и обучающихся младших классов крайне редко задумываются о существующих угрозах, что создает ощутимые риски дальнейшего омоложения террористического функционирования.

Образовательные организации в настоящее

время комплексно вовлечены в профилактику терроризма. Во-первых, пристальное внимание уделяется распространению антитеррористических идей в рамках самого образовательного процесса. Во-вторых, воспитательная работа и молодежная политика в последние годы содержат отдельные направления, связанные с формированием антиэкстремистского и контртеррористического мировоззрения. В-третьих, образовательные организации все чаще содействуют выявлению потенциальных преступников, поскольку учителям и педагогам удается своевременно выявлять тревожные моменты в изменении поведения их учеников и студентов [5, с. 138].

Следует подчеркнуть, что образовательным организациям доступны меры общей, адресной и индивидуальной профилактики, однако в большей степени реализуется лишь общее профилактической воздействие. Оно сочетает образовательный компонент, направленный на формирование ценностей и правомерных установок, и антитеррористическое просвещение, связанное с популяризацией негативных проявлений терроризма в российском обществе и государстве. Данная ситуация, с одной стороны, связана с единообразием существующей практики, наличием множество инструкций и методических рекомендаций, создаваемых компетентными органами власти, в том числе правоохранительной направленности, а с другой стороны – эффективность профилактики не может быть достижима исключительно общими мерами. Во-первых, такие мероприятия, как правило, проводятся в крупных коллективах, где крайне тяжело отследить усваиваемость материала всеми обучающимися. Во-вторых, за счет интенсификации террористических угроз в последние годы на практике наблюдается значительное увеличение именно количества, но далеко не всегда качества соответствующих мероприятий, что в целом может иметь обратный эффект среди детей и подростков. В-третьих, в ситуации с формальной реализацией профилактических мер у детей и подростков может возникать дополнительный интерес к заявленной проблематике, что породит дальнейший самостоятельный поиск информации и риски уязвимости к вовлечению.

В контексте функционирования образовательных учреждений следует подчеркнуть проблемы фрагментарной подготовленности учителей и педагогов к осуществлению контртеррористической профилактики. Ее эффективность во многом зависит от всестороннего понимания современных тенденций терроризма и его идеологической составляющей, что далеко не всегда учитывается лицами, организующими и проводящими соответствующие мероприятия в учебных заведениях. В условиях высокой степени загруженности указанных работников, антитеррористическое функционирование либо осуществляется формально, либо конкретизирует лишь отдельные аспекты современных угроз. В данном контексте перспективным представляется расширение практики тематического обучения сотрудников образовательных учреждений, а также регулярная подготовка и распространение актуальных методических и образовательных материалов профилактического воздействия. Особое внимание следует уделить именно организации мер адресной и индивидуальной профилактики, поскольку их реализация требует более предметного вовлечения. Кроме того, перспективным представляется масштабирование практики проведения совместных мероприятий с представителями правоохранительных органов, которые более убедительно выглядят в вопросах ответственности за террористическую деятельность и владеют всей необходимой информацией о современных схемах вовлечения детей и молодежи в соответствующее преступное функционирование.

Еще одним значимым направлением заявленной проблематики выступает контроль и оценка эффективности применяемых профилактических мер. Данное направление не фигурирует в современных правовых актах в качестве самостоятельного, что предопределяет масштабирование практики его игнорирования. Безусловно, контроль и оценка эффективности в данном случае является составной частью самой профилактики, поскольку в условиях интенсификации террористических угроз в последние годы значительно актуализируется совершенствование применяемых мер, основой чего должна стать их предварительная оценка. Данная деятельность не систематизирована, что на практике приводит к ограниченности различной отчетностью без критического практического анализа. В данном контексте важнейшее значение приобретает организация обратной связи с участниками профилактических мероприятий, что видится перспективным осуществлять теми же субъектами, что и реализуют соответствующие меры. Образовательным организациям доступны различные формы обратной связи, начиная от электронных опросов и заканчивая очными обсуждениями. Сложности в организации подобных действий минимальны, главная практическая проблема именно в игнорировании их потенциала [1, с. 60]. В связи с вышеизложенным видится необходимым систематизировать имеющиеся практики по обратной связи и внедрить единые обобщенные методики с возможностью самостоятельного их расширения при необходимости образовательными организациями.

Анализ практических аспектов организации

и проведения профилактических мероприятий позволяет сделать вывод о том, что наиболее часто в их проведение вовлекаются школьники и студенты гуманитарных направлений, что с одной стороны справедливо в части их близости к социальным проблемам и поискам решений, а с другой стороны – значительно ограничивает профилактический потенциал. В данном контексте проявляется острая необходимость подготовки специализированных материалов для школьников и студентов естественных и технических специальностей, которые бы учитывали не только специфику их мышления, но и наглядно демонстрировали уязвимость к террористическим проявлениям каждого индивида. Содержательное совершенствование профилактических материалов выступает основой его актуальности и интереса для целевой аудитории, что значительно повышает усваиваемость антитеррористических идей и взглядов.

Кроме того, важное значение имеет социальный опыт детей и молодежи. Сами образовательные учреждения нередко демонстрируют игнорирование конфликтов, в том числе разрешаемых насильственными методами, между обучающимися, перекладывая ответственность за поведение ребенка на родителей и необходимость их профилактической вовлеченности. Однако, когда лица в детстве или юности сталкиваются с проявлениями насилия, они могут сформировать двойственные реакции – необходимости такого поведения в целях собственного развития или защиты от других представителей социума. В дальнейшем подобные модели и жизненные ситуации активно используются представителями террористических сообществ, в том числе в части мотивирования лиц бессилием руководства образовательных учреждений, учителей / педагогов, родителей и правоохранительных органов. Все ситуации применения насилия, как непосредственно в стенах учебного заведения, так и за его пределами, но в конфликтах, связанных с коллективом обучающихся, должны подробно разбираться и совместными усилиями обучающихся, учителей / педагогов и родителей разрешаться.

На основе проведенного анализа следует сделать вывод о том, что в современных реалиях особое практическое значение приобретает организация и обеспечение комплексного подхода к профилактике терроризма в образовательных учреждениях. Однако данный подход видится необходимым рассматривать через призму следующих аспектов:

вовлеченность образовательных учреждений всех уровней, начиная от дошкольных учреждений и заканчивая высшими учебными заведениями;

комплексная и системная организация профилактики терроризма с учетом специфики мировосприятия различных возрастных категорий детей, подростков и молодежи;

сочетание мер общей, адресной и индивидуальной профилактики без игнорирования каждой из указанных разновидностей, но с учетом содержательной специфики и потребностей применения;

недопустимость формализации профилактического воздействия в рамках контртеррористической деятельности;

необходимость регулярной оценки эффективности применяемых профилактических мер в целях совершенствования механизмов соответствующего воздействия с учетом целевой аудитории.

Игнорирование любого из вышеназванных аспектов приводит к фрагментарности профилактического воздействия антитеррористической направленности и значительно повышает риски вовлечения детей и молодежи в преступную деятельность. Современный комплексный подход требует организационного и содержательного пересмотра применяемых мер с учетом специфики мировосприятия не только различных возрастных категорий обучающихся, но и особенностей формируемого климата самих учебных заведений, возникающих проблем и эффективности их решения.

Список литературы:

[1] Биккинин, И. А. Об опыте реализации интегративной модели работы учреждения среднего образования по профилактике терроризма / И. А. Биккинин, И. С. Сазонов // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. 2025. № 4(24). С. 53-64.

[2] Каримов, Р. Р. Борьба с террористической идеологией в рамках обеспечения безопасности государства и общества / Р. Р. Каримов, Г. Ю. Каримова, И. А. Асеев // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2026. № 1(111). С. 32-40.

[3] Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610). Документ опубликован не был. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

[4] Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009) // Российская газета. 2009. № 198.

[5] Сазонов, И. С. Вопросы профилактики терроризма в учреждениях общего образования / И. С. Сазонов, И. А. Биккинин // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 4(110). С. 136-146.

[6] Состояние преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2025

года. URL: https://media.mvd.ru/files/application/16902466 (дата обращения: 07.07.2026).

[7] Состояние преступности в Российской Федерации за январь - май 2026 года. URL: https://media.mvd.ru/files/application/19610305 (дата обращения: 07.07.2026).

[8] Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 25.05.2026) // Собрание законодательства РФ. 2006. № 11. Ст. 1146.

References:

[1] Bikkinin, I. A. On the experience of implementing an integrative model of work of a secondary education institution for the prevention of terrorism/I. A. Bikkinin, I. S. Sazonov // Society, Law, Statehood: Retrospective and Perspective. 2025. № 4(24). S. 53-64.

[2] Karimov, R. R. The fight against terrorist ideology in the framework of ensuring the security of the state and society/R. R. Karimov, G. Yu. Karimov, I. A. Aseev // Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2026. № 1(111). S. 32-40.

[3] A comprehensive plan to counter the ideology of terrorism in the Russian Federation for 2024-2028 (approved by President of the Russian Federation 30.12.2023 No. Pr-2610). The document was not published. Access from SPS "ConsultantPlus.".

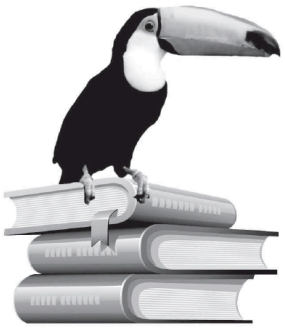
[4] The concept of countering terrorism in the Russian Federation (approved by President of the Russian Federation 05.10.2009) // Rossiyskaya Gazeta. 2009. № 198.

[5] Sazonov, I. S. Issues of terrorism prevention in general education institutions/I. S. Sazonov, I. A. Bikkinin // Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. № 4(110). S. 136-146.

[6] The state of crime in the Russian Federation in January - December 2025. URL: https://media.mvd.ru/files/application/16902466 (access date: 07.07.2026).

[7] The state of crime in the Russian Federation in January - May 2026. URL: https://media.mvd.ru/files/application/19610305 (access date: 07.07.2026).

[8] Federal Law of 06.03.2006 No. 35-FZ "On Countering Terrorism" (as amended by 25.05.2026) // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2006. № 11. Art. 1146.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство

«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников, учебных и методических пособий, монографий, научных статей.

Профессионально.

В максимально короткие сроки.

Размещаем в РИНЦ, E-Library.