

ДАУД Руслан Баширович,

Кандидат политических наук, соискатель кафедры
теории государства и права Федерального
государственного образовательного учреждения
высшего образования «Саратовская
государственная юридическая академия»,
e-mail: RusSud@bk.ru

ХАМАТХАНОВА Мадина Макшариповна,

Старший преподаватель кафедры философии
и социальной работы ФГБОУ ВО «Ингушский
государственный университет»,
e-mail: meddina17@mail.ru

МАЛЬСАГОВ Амерхан Алиханович,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
спортивных дисциплин ФГБОУ «Ингушский
государственный университет»,
e-mail: A-malsagov@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ: ОПЫТ ОСМЫСЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению специфики педагогического потенциала специальной военной операции для формирования гражданско-правовой позиции молодежи. В поле внимания авторов, занимающихся преподавательской деятельностью, находится рассмотрение молодежи (главным образом студенчества) в качестве субъекта педагогического процесса, направленного на формирование у молодых людей активной гражданско-правовой позиции в условиях современных вызовов. Интерес к теме связан с пониманием того, что молодежь является одной из наиболее уязвимых групп, подверженных негативному воздействию антагонистов линии, проводимой нашим государством. Кроме того, авторы, анализируя то, как в разных регионах страны педагоги дополнительного и основного образования преломляют опыт осмысления специальной военной операции, добиваются формирования у молодежи патриотизма, критического мышления, интереса к волонтерской деятельности, приходят к выводу о необходимости педагогического фундамента, который может быть обеспечен только в условиях целенаправленной работы с молодежью.

Ключевые слова: гражданско-правовая позиция; патриотизм; молодежь; специальная военная операция (СВО); педагогический подход; активизация молодежи; интеграция правовых знаний.

DAUD Ruslan Bashirovich,

Candidate of Political Sciences, PhD Candidate,
Department of Theory of State and Law, Saratov
State Law Academy

KHAMATKHANOVA Madina Maksharipovna,

Senior Lecturer, Department of Philosophy and Social
Work, Ingush State University

PEDAGOGICAL BASIS FOR THE FORMATION OF THE CIVIL-LEGAL POSITION OF YOUTH IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES: THE EXPERIENCE OF COMPREHENSION OF THE SPECIAL MILITARY OPERATION

Annotation. *This article examines the specific pedagogical potential of a special military operation for developing young people's civil-legal position. The authors, university lecturers, focus on youth (primarily students) as agents of the pedagogical process aimed at fostering active civic stances in the face of modern challenges. Their interest in this topic stems from the understanding that young people are among the most vulnerable groups, susceptible to the negative impact of those who oppose the government's policies. Furthermore, by analyzing how educators in supplementary and basic education in various regions of the country interpret the experience of understanding a special military operation, fostering patriotism, critical thinking, and interest in volunteerism among young people, the authors conclude that a pedagogical foundation is essential, which can only be achieved through targeted work with young people.*

Key words: *civil-legal position; patriotism; young people; special military operation (SMO); pedagogical approach; youth activation; integration of legal knowledge.*

Обдумывая пройденный нашей страной за четыре с лишним года путь и оценивая уже сложившуюся историю специальной военной операции, невозможно не увидеть в этом аллюзию на Великую Отечественную войну. Не хотелось бы прибегать к языковым клише, но иначе не скажешь: восемьдесят пять лет назад советский народ в едином порыве поднялся на защиту отечества. В феврале 2022 г. ситуация повторилась – другая страна, уже российский народ, но то же понимание важности защитить свою Родину. И хотя нельзя отрицать существование диаметрально противоположных взглядов на позицию руководства страны, речь не об этом, а о патриотизме, который не является чем-то, существующим по умолчанию, «в прошивке» человека, но формируется в ходе педагогического и социального воздействия на протяжении детства и юности. Учитывая сложность современной ситуации и существующие вызовы, приходим к пониманию актуальности поиска нужного вектора работы с молодежью, чтобы стабильно формировать новые поколения россиян, для которых слово «патриотизм» не пустой звук, а важный компонент их внутренней сущности и мировоззрения. В связи с этим цель статьи заключается в рассмотрении того, как именно продуманная и взвешенная педагогическая база может способствовать формированию гражданско-правовой позиции российской молодежи, ее умения критически мыслить и адекватно реагировать на существующие вызовы, особенно в свете продолжающейся специальной военной операции.

В первую очередь определимся с основными понятиями, которые будут использоваться в статье в качестве опорных. В последние годы перестало быть однозначным понимание категории «молодежь», поскольку возрастные границы неоднократно сдвигались в сторону увеличения. Так, в настоящее время Всемирная организация здравоохранения определяет молодой возраст как диапазон от 18 до 44 лет, однако согласно ст. 2 федерального закона № 489 от 30.12.2020 г. «О молодежной политике в Российской Федерации» возрастной диапазон молодежи от 14 до 35 лет. Именно такой возрастной ценз учитывается в ходе реализации различных государственных программ и мер поддержки. Безусловно, между 14-тилетними подростками и вполне социально и психологически зрелыми 35-летними взрослыми принципиальные различия, а потому с одной стороны логично говорить о применении педагогических методов к той группе молодежи, которая включает в себя старшеклассников и студентов средних специальных и высших учебных заведений. С другой – нельзя отрицать и то, что жизненная позиция укрепляется и трансформируется и в более зрелом возрасте, а потому имеет значение и воздействие на молодежь, находящуюся ближе к верхней границе указанного диапазона.

Что касается термина «гражданско-правовая позиция», то он является очень емким по своей смысловой нагрузке, поскольку представляет собой осознанное отношение человека к своим правам и обязанностям, понимание собственной ответственности перед страной. В структуру

гражданско-правовой позиции входит целый ряд компонентов, а именно:

правовая грамотность, которая складывается из знания и понимания нормативно-правовых основ жизнедеятельности в государстве, а также способности к отстаиванию личных и общественных интересов в правовом поле;

социальная активность и ответственность, подразумевающая участие в различных видах общественной деятельности (различные организации, волонтерство).

Характеристика указанных компонентов позволяет понять, что гражданско-правовая позиция – это не просто абстрактная система взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, обозначающая восприятие индивидуумом государства, общества, семьи, но феномен, который выражается в реальных действиях на благо указанных структур общества. На это указывает и Е.Ю. Плотникова, рассматривающая гражданско-правовую позицию в педагогическом и психологическом аспекте и включающая в нее знания (когнитивный компонент), ценности (мотивационный компонент) и поведение (деятельностный компонент) [1, с. 219]. Фактически такой составной характер гражданско-правовой ответственности указывает на то, что она представляет собой интегративный комплекс социально направленных качеств личности. Учитывая то, что человек является существом социальным, в социуме же и происходит воспитание и развитие перечисленных качеств. Из этого логически следует вывод о возможности педагогического воздействия, направленного на формирование гражданско-правовой позиции молодежи.

Педагогические основы рассматриваемого воздействия носят комплексный характер за счет интеграции правовых знаний, развития критического мышления, социально-ориентированной практики и собственно патриотического воспитания. Все это четко коррелирует с компонентами гражданско-правовой позиции, перечисленными ранее. Однако, как было указано, широкий возрастной диапазон, охватываемый понятием «молодежь», не позволяет указать универсальные пути воздействия, направленного на формирование гражданско-правовой позиции, не говоря уже о том, что термин «формирование» указывает на изначальное отсутствие того или иного знания или навыка. Соответственно, имеет смысл сосредоточиться на рассмотрении более узкой возрастной категории молодежи, которая может быть подвергнута педагогическому воздействию. Речь идет о студенчестве, которое, во-первых, носит организованный характер, во-вторых, является достаточно зрелым (в отличие от школьников) для понимания современной ситуации и вызовов, и в-третьих, сохраняет гибкость мышления, когни-

тивную и эмоциональную восприимчивость, что создает базу для педагогического воздействия. Кроме того, выбор данного возрастного диапазона связан с тем, что, работая со студентами, компетентные преподаватели могут в максимальной степени способствовать становлению гражданско-правовой позиции молодежи.

Следует понимать, что педагогическое воздействие в данном направлении должно отвечать такому важному условию как обеспечение вовлеченности студентов. Поясним: невозможно сформировать у молодежи активную позицию по вопросу столь высокой общественной значимости без включения в реальную общественную деятельность (членство, причем не номинальное, а деятельное, в общественных организациях; волонтерство; создание и реализация проектов). Анализируя сложившийся к настоящему моменту опыт разных специалистов, можно указать несколько вариантов эффективных и хорошо зарекомендовавших себя путей.

Так, Ю.В. Тороп в свете «Стратегии реализации молодежной политики до 2030 года», утвержденной в августе 2024 г., указывает на использование коммуникативных возможностей цифровых технологий (например, социальных сетей) для организации работы молодых волонтеров в разных сферах, включая деятельность непосредственно в зоне специальной военной операции или помощи ее участникам [2, с. 95].

А.В. Богданов и Р.И. Богданова (г. Саратов), изучавшие особенности ценностных установок молодых людей, обращают внимание на необходимость повышения эффективности реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания данной категории, поскольку именно она в максимальной степени подвержена воздействию «мягкой силы» по причине несформированности идейно-ценностных представлений и гражданско-правовой позиции [3, с. 12]. Причем очевидно, что вектор «мягкой силы» напрямую зависит от его источника, соответственно, недопустимо игнорировать негативное воздействие на молодежь. Следует формировать у нее критическое мышление, способность отличать фейки, потоково льющиеся из сомнительных источников, от достоверной информации, получаемой из официальных каналов и интернет-источников. Именно поэтому А.В. Богданов и Р.И. Богданова указывают на то, что молодежь следует вовлекать в процесс обсуждения и принятия государственных решений, поскольку только в этом случае молодые люди будут адекватно воспринимать действия, предпринимаемые государственной властью. Для обеспечения этого они предлагают выработать основы формирования системы ценностей не только молодежи, но и в целом граждан России, что возможно только

при объединении усилий органов власти и общественных структур, причем в качестве индикатора эффективности должен выступать своего рода «индекс патриотизма», сформированный у молодежи в результате такой работы [3, с. 13].

Эта идея, с точки зрения автора статьи, выглядит особенно продуктивной, если увязать ее с уже сложившимся опытом осмысления специальной военной операции. Автор полагает, что термин «патриотизм», который многие специалисты считают дискуссионным, таковым не является, и для формирования у молодежи устойчивой гражданско-правовой позиции следует ориентироваться на понимание патриотизма как нравственного принципа и социального чувства, которое объединяет в себе не только любовь и уважение к Родине, преданность народу и готовность служить на благо общества, но и готовность защищать свою страну (в прямом смысле, а не фигурально). Важность этого неоспорима, равно как не подлежит сомнению необходимость формирования патриотизма у молодежи, особенно в свете тревожных результатов исследования, проведенного в 2023 г. А.В. Богдановым и Р.И. Богдановой. Так, согласно их данным, лишь немногим более 20 % студентов считает патриотизм одной из приоритетных жизненных и гражданских ценностей, тогда как более 60 % студентов не видит в нем ценностную основу политической системы нашей страны [3, с. 14].

Для лучшего понимания направления работы имеет смысл обратиться к педагогическому опыту развития у молодежи патриотизма и других стратегически важных качеств и убеждений, который сложился в Ставропольском крае. Речь идет о комплексном, причем четко координированном, подходе к патриотическому воспитанию молодежи, формированию у нее гражданской идентичности, организации проектной деятельности и волонтерства. Благодаря деятельности регионального отделения «Движения Первых» и «Молодой гвардии Единой России» молодежь активно включилась в сбор и отправку гуманитарных грузов на театр военных действий и пострадавшие в ходе СВО территории. Более того, члены «Молодой гвардии Единой России» запустили в 2026 г. педагогически обоснованный образовательный проект «Новая смена», одной из главных задач которого является включение молодежи в политическую жизнь Ставропольского края. Это обеспечивается путем предоставления молодежи доступа к образовательным ресурсам Высшей партийной школы, возможности трудоустройства в качестве помощников депутатов, перспективы для реализации признанных лучшими собственными законодательными инициатив [4]. С точки зрения автора статьи, такой подход является иллюстрацией педагогического мастерства

в работе с молодежью, поскольку данную категорию привлекают к участию в жизненно важных общественных делах не только на когнитивном уровне, формируя у молодежи соответствующие знания и понимание содержания современной повестки, но и на деятельностном. Объяснение эффективности такого подхода может быть дано с помощью высказывания Конфуция: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать самому – и я пойму». Фактически молодежи в данном случае дают возможность через практику помощи бойцам и пострадавшим осмысливать сущность специальной военной операции.

Не менее интересен и опыт педагогов дома молодежи «Пулковец» (г. Санкт-Петербург) в направлении патриотического воспитания молодежи, поскольку он не только связан с формированием у молодых людей активной гражданской позиции в русле осмысления специальной военной операции, но и демонстрирует возможности применения для решения указанных задач современных технологий в русле комплексного подхода. В частности Н.Е. Ермолаева указывает, что воспитание гражданственности и патриотизма осуществляется параллельно с повышением у молодых людей уважения к отечественной истории, культуре и традициям, причем активно применяются не только традиционные педагогические методы, но также инновационные (интеллектуальные игры, квизы, квесты, форумы, проекты, интерактивные конкурсы). Непосредственно анализ опыта специальной военной операции является стержневым компонентом практико-ориентированного проекта «Беседы со СВОими», акции по оказанию поддержки военнослужащим, принимающим участие в СВО. Деятельностный характер формирования у молодежи гражданско-правовой позиции с помощью этих акций заключается в том, что организуется сбор необходимых вещей участникам СВО, написание и отправка «Письма солдату» и другие мероприятия [5].

Заметим, что приведенные примеры того, как в разных регионах реализуются педагогические принципы в работе со студентами как одной из наиболее репрезентативных групп молодежи, не являются исчерпывающими. Тем не менее, они достаточно показательны, поскольку приводят к пониманию следующего:

формирование гражданско-правовой позиции молодежи следует выстраивать на фундаментальных ценностях (патриотизм, социальная ответственность);

необходимо учитывать, что в условиях специальной военной операции и возникающих в этой связи геополитических вызовах неизбежными являются парадигматические изменения в педагогическом процессе: в частности их основой становится открытый диалог об СВО с моло-

дежью;

педагогическое воздействие на указанную возрастную категорию должно носить комплексный характер, включая в себя когнитивный компонент в виде изучения основ права и развития критического мышления для умения вычленять фейки и противостоять информационным угрозам; ценностный компонент, обеспечивающий переход от формального патриотизма к объективному пониманию причин и целей специальной военной операции; деятельностный компонент в виде волонтерского движения, помощи участникам СВО, членам их семей и беженцам с территорий, находящихся в зоне проведения операции;

формирование устойчивой гражданско-правовой позиции в русле патриотизма требует противодействия информационной войне, которая ведется против нашей страны с помощью деструктивного и недостоверного контента, насаждаемого в социальных сетях и других ресурсах, активным пользователем которых является молодежь.

Наконец, завершая рассмотрение формирования гражданско-правовой позиции молодежи в русле осмысления специальной военной операции, автор считает необходимым отметить, что «педагогом» в данном случае должно быть все общество: семья, школа, средние специальные и высшие учебные заведения, трудовые коллективы и общественные организации.

Список литературы:

[1] Плотникова Е.Ю. Понятие и сущность гражданской позиции в педагогике и психологии // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 6(28). С. 218-226.

[2] Тороп Ю.В. Правовые и организационные основы молодежного участия и молодежного самоуправления // Гражданин. Выборы. Власть. 2024. № 4(34). С. 90-101.

[3] Богданов А.В., Богданова Р.И. Патриотизм подрастающего поколения как показатель эффективности государственной молодежной политики Российской Федерации (на примере Саратовской области) // Идентичность России: формирование гражданственности молодежи в контексте регионального опыта: Сб. докладов по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саратов, 25 октября

2024 г.). Саратов, 2024. С. 12-17.

[4] Максимова А. Развитие молодежи, жизнь на селе и поддержка СВО – в приоритете властей Ставрополя // Комсомольская правда. 2026. 10 июля [Электронный ресурс]. URL: <https://www.stav.kp.ru/daily/277797.5/5275056/> (дата обращения 17.07.2026).

[5] Ермолаева Н.Е. Опыт работы в области патриотического воспитания молодежи // Молодежная политика: вызовы и векторы развития. Сборник научно-популярных статей руководителей и специалистов учреждений по делам молодежи Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации. СПб.: Научные технологии, 2024. С. 60-64.

References:

[1] Plotnikova E.Yu. The concept and essence of citizenship in pedagogy and psychology // Scientific and pedagogical review. 2019. № 6(28). S. 218-226.

[2] Torop Yu.V. Legal and organizational foundations of youth participation and youth self-government // Citizen. Elections. Power. 2024. № 4(34). S. 90-101.

[3] Bogdanov A.V., Bogdanova R.I. Patriotism of the younger generation as an indicator of the effectiveness of the state youth policy of the Russian Federation (on the example of the Saratov region) // Identity of Russia: the formation of youth citizenship in the context of regional experience: Sat. reports on the materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (Saratov, October 25, 2024). Saratov, 2024. S. 12-17.

[4] Maksimova A. The development of youth, life in the countryside and support for the SVO is a priority of the Stavropol authorities // Komsomolskaya Pravda. 2026. July 10 [Electronic Resource]. URL: <https://www.stav.kp.ru/daily/277797.5/5275056/> (date of contact 17.07.2026).

[5] N. Ermolaeva. Experience in the field of patriotic education of young people // Youth policy: challenges and vectors of development. Collection of popular science articles by managers and specialists of youth institutions in St. Petersburg and other regions of the Russian Federation. St. Petersburg: High-tech technologies, 2024. S. 60-64.