Дата поступления рукописи в редакцию: 16.07.2026 г. DOI: 10.24412/2224-9133-2026-7-322-325
Дата принятия рукописи в печать: 31.07.2026 г.

КАЗБЕРОВ Павел Николаевич,
ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, кандидат психологических наук, ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2233-0230, e-mail: mr.kazberov@mail.ru

ВОПРОСЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПЕНИТЕНЦИАРНЫМИ РАБОТНИКАМИ

Аннотация. *Материалы статьи посвящены многочисленным и актуальным вопросам духовно-нравственного развития и реализации аксиологического подхода пенитенциарными работниками. Отметим, что практика реализации в пенитенциарной сфере педагогических исследований, посвященных использованию аксиологического подхода в работе пенитенциарных работников с осужденными в целом, имеет определенную историю и методическое наследие.*

Гипотезой исследования является предположение, что, духовно-нравственное развитие и реализация аксиологического подхода пенитенциарными работниками является педагогическим и социально-психологическим процессом целенаправленного, многопланового, систематического, организованного и скоординированного сопровождения, направленного на формирование у пенитенциарных работников гражданственности, государственности, патриотизма и профессионально-значимых качеств.

Целью статьи является раскрытие содержания духовно-нравственного развитие и реализация аксиологического подхода, реализуемых пенитенциарными работниками.

Методы и методики статьи: изучение теоретико-методологических основ, концепций и теорий, посвященных духовно-нравственному развитию и реализации аксиологического подхода, реализуемых пенитенциарными работниками.

Результатом исследования стала возможность определения категорий «духовно-нравственное развитие» и «аксиологический подход» под которыми мы понимаем педагогический и социально-психологический процесс целенаправленного, многопланового, систематического, организованного и скоординированного сопровождения, направленного на формирование у пенитенциарных работников гражданственности, государственности, патриотизма и профессионально-значимых качеств.

Ключевые слова: *духовно-нравственное развитие, реализация аксиологического подхода, воспитательная работа с осужденными, воспитательная работа с сотрудниками, пенитенциарные работники, теоретико-методологические основы.*

KAZBEROV Pavel N.,
Leading Researcher, FKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Candidate of Psychological Sciences

ISSUES OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE AXIOLOGICAL APPROACH BY PENITENTIARY WORKERS

Annotation. *This article addresses numerous and pressing issues related to spiritual and moral development and the implementation of an axiological approach by penitentiary workers. It should be noted that the practice of implementing pedagogical research in the penitentiary sphere, dedicated to the use of an axiological approach in the work of penitentiary workers with convicts in general, has a certain history and methodological heritage.*

The research hypothesis is that spiritual and moral development and the implementation of an axiological approach by penitentiary workers is a pedagogical and socio-psychological process of targeted, multifaceted, systematic, organized, and coordinated support aimed at developing civic consciousness, statehood, patriotism, and professionally significant qualities in penitentiary workers.

The purpose of this article is to reveal the content of spiritual and moral development and the implementation of an axiological approach by penitentiary workers. The article's methods and techniques include a study of the theoretical and methodological foundations, concepts, and theories devoted to spiritual and moral development and the implementation of the axiological approach by penitentiary workers.

The study resulted in the ability to define the categories of "spiritual and moral development" and "axiological approach," which we define as a pedagogical and socio-psychological process of targeted, multifaceted, systematic, organized, and coordinated support aimed at developing civic consciousness, statehood, patriotism, and professionally significant qualities in penitentiary workers.

Key words: *spiritual and moral development, implementation of the axiological approach, educational work with convicts, educational work with employees, penitentiary workers, theoretical and methodological foundations.*

Введение.

Актуальность многочисленных и актуальных вопросов духовно-нравственного развития и реализации аксиологического подхода пенитенциарными работниками очевидна. Отметим, что практика реализации в пенитенциарной сфере педагогических исследований, посвященных использованию аксиологического подхода в работе пенитенциарных работников с осужденными в целом, имеет определенную историю и методическое наследие.

Отметим, что воспитание как органическая часть системы профессионального сопровождения, создает условия для развития личности, ее жизненного становления и самоутверждения. Такая трактовка позволяет рассматривать воспитание как процесс управления развитием личности работника УИС через создание благоприятной воспитательной среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и задатки каждой личности.

Гипотезой публикации является предположение о том, что, духовно-нравственное развитие и реализация аксиологического подхода пенитенциарными работниками является педагогическим и социально-психологическим процессом целенаправленного, многопланового, систематического, организованного и скоординированного сопровождения, направленного на формирование у пенитенциарных работников гражданственности, государственности, патриотизма и профессионально-значимых качеств.

Цель статьи – раскрытие содержания духовно-нравственного развитие и реализация аксиологического подхода, реализуемых пенитенциарными работниками.

Результаты исследования.

Категория «ценность» определяется в педагогике как «специфическое восприятие объектов социального окружения, определяющее их как отрицательные либо положительные для личности, социума» [4, с. 162; 6, с. 73].

Аксиологический подход в педагогике – это, по мнению Сластенина В.А. философско-педагогическое направление, основанное на исследовании ценностей и их роли в образовании. С точки зрения Сластенина В.А. формирование аксиологического подхода способствовало формированию нового направления в педагогике– педагогической аксиологии (Асташова Н.А., Булынин А.М., Сластенин В.А, Чижакова Г.И. и др.). Под педагогической аксиологией понимается «дисциплина, исследующая ценности образования, как смыслообразующие основания человеческого бытия, которые задают направленность и мотивированность человеческой жизни, деятельности и конкретных поступков» [2, с. 115; 6, с. 200].

Современная педагогика и психология все чаще рассматривают воспитание не как целенаправленное формирование личности согласно избранному идеалу, а как создание оптимальных условий для саморазвития и самореализации личности.

Воспитание как органическая часть системы профессионального сопровождения, создает условия для развития личности, ее жизненного становления и самоутверждения. Такая трактовка позволяет рассматривать воспитание как процесс управления развитием личности работника УИС через создание благоприятной воспитательной среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и задатки каждой личности. Воспитательная система выступает как упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обусловливает наличие способности целенаправленно и эффективно содействовать воспитанию личности пенитенциарных работников, курсантов

образовательных организаций ФСИН России [1, с. 16; 3, с. 13].

Практика реализации в пенитенциарной сфере педагогических исследований, посвященных использованию аксиологического подхода в работе пенитенциарных работников с осужденными в целом, имеет определенную историю и методическое наследие. Иное дело аналогичные исследования в методологическом направлении рассматриваемого проблемного вопроса. Тем не менее, в имеющемся методическом наследии педагогических исследований совсем незначительное и малочисленное количество принадлежит именно исследованиям, раскрывающих различные методологические характеристики использования аксиологического подхода.

А в частности, педагогических исследований, посвященных методологическим аспектам использования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в практике работы пенитенциарных работников, существует крайне мало [7-9]. Представляется логичным, что для того чтобы иметь представление о традиционных российских духовно-нравственных ценностях действующий субъект воспитательной работы должен для начала уметь диагностировать (определять) состояние, проявление указанных ценностей у объекта воздействия. Помимо диагностики ценностей необходима компетентность рассматриваемого субъекта в консультативном и коррекционном направлениях работы по формированию и развитию традиционных российских духовно нравственных ценностей. Без указанных выше компонентов аксиологической компетентности субъекта воспитательного воздействия его работа лишена смысла [10, 11].

Система реализации духовно-нравственного развития и аксиологического подхода пенитенциарными работниками в учреждениях и органах УИС может быть разделена на отдельные направления и формы, имеющие свои составляющие. Каждое мероприятие должно организовываться так, чтобы, по возможности, включать в себя различные по характеру и направленности формы воздействия, например, спортивное мероприятие посвящается памяти известного ветерана УИС. То есть становиться профессиональным и историческим по подтексту влияния, исторический экскурс аккумулирует не только культурное развитие, но и патриотическое, нравственное и др., участие в акциях, флэш-мобах, конкурсах направляется не только на поддержание семейных ценностей и эстетическое воспитание, но и на иные формы воздействия – оказание добровольческой, экологической помощи и т.д.

Рис. 1. Система реализации духовно-нравственного развития и аксиологического подхода пенитенциарными работниками

Целесообразно, чтобы такие мероприятия открывали значимые и авторитетные для участников и гостей мероприятия лица: ветераны службы, знаменитые спортсмены, выдающиеся деятели культуры и искусства, герои специальной военной операции и т.д. Дата соревнований и их название может быть приурочена к дням воинской славы или памятным датам в истории России. Также актуально посвящение соревнований памяти каким-либо выдающимся деятелям спорта или людям, внесшим вклад в строительство могущества нашего государства. Важно помнить, что патриотический (исторический, профессиональный и т.д.) компонент воспитательной работы многолик и творчески разнообразен.

В соответствии с действующими приказами воспитательное воздействие на пенитенциарных работников осуществляется с использованием следующих форм информационно-пропагандистской работы: занятий по общественно-государственной подготовке; планового, оперативного общественно-политического и государственно правового информирования, просмотра учебных кино- и видеофильмов, общих собраниях, прямого обращения руководителей всех уровней к работникам УИС, научно-практических конференций, тематических вечеров, применения средств наглядной агитации и др.

Таким образом, под духовно-нравственным развитием и реализацией аксиологического подхода пенитенциарными работниками мы понимаем педагогический и социально-психологический процесс целенаправленного, многопланового, систематического, организованного и скоординированного сопровождения, направленного на формирование у пенитенциарных работников гражданственности, государственности, патриотизма, профессионально-значимых качеств, сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, а также таких важнейших социальных качеств личности работника и курсанта как граждан общества и носителей общечеловеческих ценностей: мировоззренческих, гуманистических, правовых, культурных, этических, трудовых и духовных.

Список литературы:

[1] Белик Я.Я. Психическая саморегуляция в экстремальных условиях деятельности. Академия управления МВД России Москва: 1989. С. 23.

[2] Давыдова Н.В. Значение религиозно-нравственного воспитания как противодействия криминальной и экстремистской оппозиции в местах лишения свободы // Право и образование. – 2019. – № 2. – С. 111-116.

[3] Коноплева И.Н. Эффективность тренингов для подготовки сотрудников правоохранительных органов к деятельности в экстремальных

условиях // Психология и право. 2011. Том 1. № 1. С. 33.

[4] Кулакова С.В. Научно-методологический анализ проблемных аспектов систематизации мер профилактики суицидального поведения осужденных, подозреваемых и обвиняемых // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : Сборник материалов IV Международного симпозиума психологов, Рязань, 07–08 апреля 2022 года. Том Часть II. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. С. 129-133.

[5] Кулакова С.В. Психологическая устойчивость и готовность сотрудника уголовно-исполнительной системы к действиям в сложных профессиональных ситуациях // К 80-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора Литвишкова В.М.: сборник материалов круглого стола, Рязань, 17 февраля 2023 г. Рязань: ФКУ НИИИТ, 2023. С. 194-202.

[6] Пенитенциарный контроль : Учебник (экспериментальный) / А.А. Прохожев, А.В. Новиков, А.М. Никитин [и др.]. – Москва : Академия военных наук, 2020. 346 с.

[7] Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А.М. Столяренко. Москва, 2001. – 228 с.

[8] Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А.В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А.В. Кокурина, В.Е. Петрова, В.И. Екимовой, В.М. Позднякова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.

[9] Пузыревский Р.В. Ткаченко Н.И., Орешкова Д.О. Позитивные и негативные изменения в психической деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в экстремальных условиях // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. 2022. № 34. С. 372-377.

[10] Смирнов В.Н. Особенности профессиональной экстремально-психологической подготовки сотрудников специальных подразделений ОВД: монография / ВИПК МВД России. – Домодедово. 2003. – 288 с.

[11] Черненилов В.И. Морально-психологическая подготовка личного состава: сущность и проблемы становления в ОВД. Академия управления МВД России Москва: 2012. 128 с.

References:

[1] Belik Ya. Ya. Mental self-regulation in extreme conditions of activity. Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia Moscow: 1989. P. 23.

[2] Davydova N.V. The Importance of Religious and Moral Education as a Countermeasure to Criminal and Extremist Opposition in Places of Deprivation of Liberty // Law and Education. - 2019. - No. 2. - P. 111-116.

[3] Konopleva I.N. Effectiveness of Trainings for Preparing Law Enforcement Officers for Activities in Extreme Conditions // Psychology and Law. 2011. Vol. 1. No. 1. Pp. 33.

[4] Kulakova S.V. Scientific and Methodological Analysis of Problem Aspects of Systematizing Measures to Prevent Suicidal Behavior in Convicts, Suspects, and Accused Persons // Psychology of the 21st Century: Challenges, Searches, Development Vectors: Collection of Materials of the IV International Symposium of Psychologists, Ryazan, April 7–8, 2022. Volume Part II. – Ryazan: Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service, 2022. Pp. 129-133.

[5] Kulakova S.V. Psychological Stability and Readiness of a Penitentiary System Employee to Act in Complex Professional Situations // On the 80th Anniversary of the Birth of Doctor of Pedagogical Sciences, Professor V.M. Litvishkov: Collection of Round Table Materials, Ryazan, February 17, 2023. Ryazan: FKU NIIIT, 2023. pp. 194-202.

[6] Penitentiary Control: Textbook (experimental) / A.A. Prokhozhev, A.V. Novikov, A.M. Nikitin [et al.]. - Moscow: Academy of Military Sciences, 2020. 346 p.

[7] Applied Legal Psychology: Textbook for Universities / Ed. by A.M. Stolyarenko. Moscow, 2001. - 228 p.

[8] Psychology of Service Activity: Textbook and Workshop for Universities / A.V. Kokurin [et al.]; edited by A.V. Kokurin, V.E. Petrov, V.I. Ekimova, V.M. Pozdnyakov. - Moscow: Yurait Publishing House, 2020.

[9] Puzyrevsky R.V., Tkachenko N.I., Oreshkova D.O. Positive and Negative Changes in the Mental Activity of Employees of the Criminal-Executive System of the Russian Federation in Extreme Conditions // Modern Problems of Linguistics and Methods of Teaching the Russian Language in Universities and Schools. 2022. No. 34. pp. 372-377.

[10] Smirnov V.N. Features of Professional Extreme Psychological Training of Employees of Special Units of the Internal Affairs Bodies: Monograph / VIPK of the Ministry of Internal Affairs of Russia. - Domodedovo. 2003. - 288 p.

[11] Chernenilov V.I. Moral and psychological training of personnel: the essence and problems of development in the internal affairs bodies. Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow: 2012. 128 p.